



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567)



รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทย

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567)

สารบัญ

หน้า

1 ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา	6
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	6
รหัสและชื่อหลักสูตร	6
วิชาเอก	6
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	6
รูปแบบของหลักสูตร	6
ภาษาที่ใช้	6
การรับสมัครนักศึกษา.....	6
การให้ปริญญาแก่ผู้ศึกษา	7
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	7
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	7
สถานที่จัดการศึกษา.....	7
ความร่วมมือกับสถาบันหรือหน่วยงานอื่น.....	7
2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้	8
ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	8
หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	8
ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	11
3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	18
โครงสร้างหลักสูตร	18
ระบบการจัดการศึกษา	26
การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน.....	26
ระยะเวลาการดำเนินการหลักสูตร.....	26
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	26
การลงทะเบียนเรียนและการเทียบโอนผลการศึกษา.....	26
การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา	27
แผนการรับนักศึกษา	27
รูปแบบการจัดการศึกษา	27
งบประมาณหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย.....	28

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
แผนการศึกษา	29
คำอธิบายรายวิชา.....	36
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	118
4 การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	120
การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้.....	120
5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	146
ด้านกายภาพ	146
ด้านวิชาการ	146
ด้านการเงินและการบัญชี.....	147
ด้านบริหารจัดการ	147
6 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	150
หลักเกณฑ์ในการให้คะแนน.....	150
การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	150
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	151
7 การประกันคุณภาพการศึกษา	152
8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร.....	156
การประเมินหลักสูตรและผู้ใช้งานบัณฑิต	156
อธิบายข้อมูลจากระบบประกันคุณภาพของหลักสูตร ทั้งภายในและภายนอก	156
จัดทำแผนปรับปรุงแผนพัฒนาหลักสูตร	156
ภาคผนวก	158
ภาคผนวก ก ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	159
ภาคผนวก ข ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	182
ภาคผนวก ค ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และความสอดคล้องระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	186
ภาคผนวก ง ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับ จำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs).....	236

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก จ ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) และความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)	242
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง	275
ภาคผนวก ช ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	301
ภาคผนวก ซ หลักการจัดรหัสวิชา	303
ภาคผนวก ฌ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	310
ภาคผนวก ฎ รายงานการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผลการสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)	314
ภาคผนวก ฏ แบบสอบถามความคิดเห็นผู้มีส่วนได้เสียต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย.....	335
ภาคผนวก ฐ คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาไทย)	346
ภาคผนวก ร รายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาไทย).....	351
ภาคผนวก ท ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2565	365

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/สาขาวิชาภาษาไทย

1. ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา

1.1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (ภาษาไทย)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Thai)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Thai)

1.2 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25521791102482

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai

1.3 วิชาเอก (ให้ระบุวิชาเอกถ้ามี)

-

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) วิชาชีพ

1.6 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

1.7 การรับสมัครนักศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้

1.8 การให้ปริญญาแก่ผู้ศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.9 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☐ หลักสูตรใหม่ เริ่มเปิดสอน
- ☒ หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2567 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ.2562 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 23 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2566
- ได้รับความเห็นชอบจากกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการประชุมครั้งที่ 5/2566(พิเศษ) เมื่อวันที่ 29 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2566
- ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 6 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2566
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการประชุมครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 18 เดือนกันยายน พ.ศ.2566

1.10 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ครู / อาจารย์สอนวิชาภาษาไทย
- 2) นักวิชาการด้านภาษาไทย
- 3) บุคลากรด้านการผลิตสื่อการสอนภาษาไทย
- 4) นักวิชาการด้านวรรณคดีและวรรณกรรม
- 5) นักวิชาการวัฒนธรรม
- 6) นักสร้างคอนเทนต์ (content creator)

1.11 สถานที่จัดการศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

1.12 ความร่วมมือกับสถาบันหรือหน่วยงานอื่น

ไม่มี

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยมติเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในคราวประชุมครั้งที่ 10/2565 วันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2565 และประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ความว่า “การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

2.2 หลักการและเหตุผลของหลักสูตร

ปัจจุบันโลกมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผันผวนจนคาดไม่ถึง โดยเฉพาะในยุคที่โลกต้องเผชิญกับสถานการณ์ VUCA World สถานการณ์แห่งการเปลี่ยนแปลงที่ซับซ้อน ไม่แน่นอน และมีความคลุมเครือจนมาถึงยุคของสถานการณ์ BANI World ความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบเป็นวงกว้างไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา ความเป็นอยู่และสิ่งแวดล้อม จากความเปลี่ยนแปลงที่กล่าวมามนุษย์จึงต้องเรียนรู้ และหาแนวทางในการแก้ไขเพื่อให้การพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติก้าวเดินต่อไปได้อย่างมีคุณภาพและเกิดความรอบคอบมากที่สุด อีกทั้งยังต้องมองภาพอนาคตในการวางแผนว่าหากเกิดความผันแปรของโลกดังเช่นที่ผ่านมา ด้วยสถานการณ์ที่แตกต่างออกไป จะต้องมีการเตรียมตัวและระยะยาวในการรับมือกับปัญหาอย่างไร ดังนั้นสิ่งสำคัญที่มนุษย์ทุกคนต้องตระหนักและเรียนรู้ คือ การปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก เพราะการปรับตัวจะทำให้การดำรงชีวิตของทุกคนอยู่ในสังคมได้อย่างมีสติ ปลอดภัยและมีความสุข และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้มนุษย์อยู่รอดในสังคมปัจจุบันนี้ได้อย่างชาญฉลาด และเกิดความยั่งยืนนั้นคือ การพัฒนาทางการศึกษาที่เป็นหัวใจสำคัญของชาติในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคคลที่มีสมรรถนะและทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้ชีวิตแก้ปัญหา เอาตัวรอดในสังคมที่มีความซับซ้อนได้ดี แต่ในขณะเดียวกันก็ต้องมีคุณธรรมจริยธรรมต่อเพื่อนร่วมสังคม เพราะในที่สุดแล้วเยาวชนคือกลไกสำคัญหลักในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

การศึกษานับเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพราะทำให้มนุษย์เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองหลาย ๆ ประเทศในโลกใช้การศึกษาเป็นทิศทางในการพัฒนาประเทศ เพราะหากประเทศใดมีการพัฒนาการศึกษาที่ถูกต้องเหมาะสม และวางแผนการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ ประเทศเหล่านั้นจะมีต้นทุนทางทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพในการช่วยพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศได้เป็นอย่างดี ดังนั้นปัจจัยทางการศึกษาที่ควรให้ความสำคัญ และเป็นปัจจัยอันท้าทายสำหรับครูผู้สอนในยุคปัจจุบันนี้คือ จะมีวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างไรที่จะทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่มีคุณภาพมากเพียงพอและพร้อมเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งพัฒนาประเทศของตนเองต่อไป

การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนมีความสำคัญที่ควรมุ่งดำเนินการ ดังนี้ ประการที่หนึ่ง การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้น ประการที่สอง การจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดมุ่งหมายนั้นจะบรรลุผลก็ต่อเมื่อการเรียนรู้นั้นมีประสิทธิภาพ ประการที่สาม การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นการเสริมทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตให้ผู้เรียน เช่น ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคม ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางวิทยาศาสตร์ และทักษะการใช้เทคโนโลยี ประการที่สี่ การจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมทำให้ผู้เรียนเป็นคนที่สามารถแยกตัวออกจากกันได้อย่างมีเหตุผล ประการที่ห้า การจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนรู้จักเอาตัวรอดเนื่องจากการเรียนรู้จะสามารถสร้างองค์ความรู้ พัฒนาให้ผู้เรียนมีสติปัญญาที่ชาญฉลาด รวมทั้งพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ตรงที่หลากหลายให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ประการที่หก การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปสู่การสร้างเสริมอาชีพหรือรายได้ให้กับผู้เรียน และประการสุดท้าย การจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้น้องค์ความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าได้ (กุลิสรา จิตรขญาวนิช 2562 : 11)

จากข้อมูลดังกล่าวมาสาขาวิชาภาษาไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันที่ต้องปรับเปลี่ยนให้ทันช่วงเวลา และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเกิดขึ้นได้จริง นำไปใช้ได้จริง โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตเพื่อออกสู่ตลาดแรงงาน อีกทั้งบัณฑิตวิชาชีพครูต้องเป็นทั้งผู้ถ่ายทอดความรู้ และแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต ดังนั้น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active leaning) ที่ตอบสนองทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน รวมทั้งการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง (constructivist theory)

การเปลี่ยนแปลงในสถาบันอุดมศึกษา โดยเฉพาะมิติด้านการจัดการเรียนการสอน กำหนดผลลัพธ์ผู้เรียนไว้ 5 ข้อ ได้แก่ ประการที่หนึ่ง กำหนดนโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ความต้องการของชุมชน สังคม และประเทศ ทั้งนี้ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ประการที่สอง จัดให้มีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายไม่ว่าแบบให้ปริญญาหรือแบบไม่ให้ปริญญาเพื่อส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต ประการที่สาม จัดทำและบริหารหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ประการที่สี่ มีการพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษา และการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา และประการที่ห้า กำกับการดูแลให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรการศึกษา จากมาตรฐานผลลัพธ์ผู้เรียนข้างต้น สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ในการหล่อหลอม นักศึกษาให้เป็นบัณฑิตตามผลลัพธ์ผู้เรียนที่กำหนดโดยมีหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่จะเป็นหนึ่งกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่อไป และที่สำคัญการพัฒนาหลักสูตรต้องเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์

มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม ด้านลักษณะบุคคล และด้านอัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะเพื่อพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์

ในขณะที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีพันธกิจสำคัญ 2 ประการ พันธกิจที่ 1 คือ ผลิตบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมีคุณภาพ ตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นพลเมืองดีในสังคม เน้นองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพันธกิจที่ 2 คือ เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรที่ต้องนำเรื่องของมาตรฐานวิชาชีพครูเข้ามาร่วมพิจารณาเพื่อให้การออกแบบหลักสูตรมีความสมบูรณ์ครบถ้วนสามารถตอบสนองสำคัญได้อย่างชัดเจน

มาตรฐานวิชาชีพครู กล่าวถึงความสำคัญดังนี้ มาตรฐานที่ 1 การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน มาตรฐานที่ 2 การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาดด้วยความรักและหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก มาตรฐานที่ 3 การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การเลือกใช้ ปรับปรุง หรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือ เตรียมการสอนในลักษณะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 5 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ หมายถึง การประดิษฐ์คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ จุดประสงค์ของการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 6 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวร หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ตามสภาพความแตกต่างของบุคคล ด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป มาตรฐานที่ 7 การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และ การดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด มาตรฐานที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การ

แต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง มาตรฐานที่ 9 การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และ ร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น มาตรฐานที่ 10 การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน หมายถึง การตระหนักในความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ มาตรฐานที่ 11 การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะ สารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม มาตรฐานที่ 12 การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียน และ การจัดกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่ง ที่จะนำเอาวิกฤติต่าง ๆ มาเป็นโอกาสในการพัฒนา

จากข้อมูลดังกล่าวมาทั้งหมดจึงเป็นเหตุผลสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตร ที่ต้องนำข้อมูลรอบด้านที่สำคัญมาเป็นส่วนในการพัฒนาหลักสูตรเพราะการจัดการศึกษาในปัจจุบันมีตัวแปรอันหลากหลาย ความต้องการผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่มีทักษะ และสมรรถนะที่สามารถใช้งานได้โดยทันทียังเป็นเรื่องจำเป็นและต้องการ อีกทั้งปัจจัยของการจัดการศึกษาที่มีหลากหลายรูปแบบเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย และอาจมีหลายช่วงวัย จึงนับเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาหลักสูตรในช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

2.3 ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

2.3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

การจัดการศึกษาเน้นปรัชญาการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหยุ่นการจัดการเรียนการสอน เรียนรู้หลักวิชาการทางภาษาไทยในศาสตร์เฉพาะและวิชาชีพครู เน้นลงมือปฏิบัติเพื่อให้เห็นกระบวนการ และมุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้สอนแนะแนวทางและจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.3.2 ความสำคัญของหลักสูตร

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันมีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ อีกทั้งมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศ รวมทั้งส่งเสริม

ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากลตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพรู้จักพึ่งตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

จากปัจจัยที่กล่าวมาข้างต้นการพัฒนาการเรียนการสอนจึงต้องมีความมุ่งหมายที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยควรพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา

3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สคุนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ 2562: 7-8)

ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยครั้งนี้จึงพยายามมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเปิดโอกาสให้แก่ผู้เรียนที่มีความสนใจทางด้านภาษาไทย อีกทั้งยังมีศักยภาพที่จะเรียนรู้เพื่อการเป็นครูและถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่น การผลิตบัณฑิตครูผู้สอนภาษาไทยต้องเน้นด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย รวมถึงการมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับสังคมที่มีความเจริญก้าวหน้า และมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ต้องมีทักษะสำคัญทั้งทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ หลักสูตรสามารถออกแบบได้ตามที่กล่าวไว้จะเกิดผลต่อผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนเป็นผู้ที่คิดเป็น เพราะได้รับการฝึกทักษะการคิดในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ผู้เรียนสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งผลให้การตัดสินใจในการทำกิจการงานต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีเหตุผลถูกต้องเหมาะสม

2. เป็นผู้รู้เท่าทันเทคโนโลยีต่าง ๆ ใช้ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อรู้จักเลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ สามารถนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการเรียน และการดำรงชีวิตในสังคม

3. ผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นทีม รู้จักแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ผลัดกันเป็นผู้นำ แสดงออกถึงน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีวินัยและรับผิดชอบเป็นส่วนหนึ่งของการมีวิถีการดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตย

4. ผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีความเข้าใจ และมีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีความคิดเห็นที่แตกต่างซึ่งในสังคมโลกยุคปัจจุบัน ทุกคนจะต้องปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย และมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. ผู้เรียนจะมีความสามารถในการสื่อสารทั้งในด้านการพูด การเขียน การอ่าน การแสดงท่าทางเป็นผู้ที่สามารถสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งในสังคมระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศ และสังคมระหว่างชาติทั่วโลก

6. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ ทักษะในการเรียนรู้ ทักษะในการคิดสร้างสรรค์ และ นวัตกรรมย่อมทำให้เกิดแนวคิดหรือวิธีการใหม่ในการทำกิจการต่าง ๆ อยู่เสมอ จะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาอาชีพของตนในอนาคต ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมทั้งในระดับชาติและโลก (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ 2558 : 9)

จากที่กล่าวมาทั้งหมดการพัฒนาหลักสูตรจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ควรเร่งดำเนินการพัฒนาให้ทันต่อระบบการศึกษาที่กำลังเปลี่ยนแปลง และความต้องการเยาวชนที่เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาประเทศต่อไป

2.3.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

2.3.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1) มีความรู้ความสามารถด้านการใช้ภาษาไทย ประกอบด้วยทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน และการคิด สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการสื่อสารสำหรับการดำเนินชีวิต และการทำงานในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของภาษา หลักภาษาไทย ภาษาศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงของภาษา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงใช้ประโยชน์เพื่อสังคมในเชิงการทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของภาษาในสังคมปัจจุบัน

3) มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาทางด้านวรรณคดี วรรณกรรม คติชนวิทยา สามารถคิดวิเคราะห์ อธิบายคุณค่าด้านเนื้อหา ด้านวรรณศิลป์ ด้านสังคม ประยุกต์ใช้ข้อคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต นำความรู้มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและเข้าใจความสำคัญของวรรณคดีไทย

4) มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

5) มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ทั้งการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี การออกแบบการวัดผลประเมินผล และปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียนได้ในสถานการณ์ที่กำหนด

6) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนจากสภาพปัญหาที่ได้จากการสังเกตการณ์สอน และการปฏิบัติการสอนจริง เพื่อการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

7) เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อวิชาการและวิชาชีพของตน พร้อมทั้งจะประกอบวิชาชีพครูตามศาสตร์อย่างเชี่ยวชาญและมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครู

2.3.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Program Learning Outcomes: GELOs)

1) GELO-1: สามารถใช้ทักษะด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

GELO-1.1: สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ 3 ได้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพ

GELO-1.2: สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพ

2) GELO-2: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีความยืดหยุ่นต่อการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ

GELO-2.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

GELO-2.2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิตท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม เคารพในความแตกต่างของธรรมชาติความเป็นมนุษย์ และวิถีชีวิต

GELO-2.3: สามารถเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

3) GELO-3: สามารถใช้ทักษะการคิด เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

GELO-3.1: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด การแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ หรือสร้างสรรค์ผลงานทางความคิด

GELO-3.2: มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิดอย่างสร้างสรรค์และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม

4) GELO-4: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

GELO-4.1: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

GELO-4.2: สามารถวางแผนธุรกิจได้อย่างเหมาะสมกับการประกอบอาชีพที่ต้องมีการลงทุนในยุคดิจิทัล

5) GELO-5: มีคุณลักษณะของผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม และมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

GELO-5.1: สามารถเรียนรู้แนวทางในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มุ่งงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี

GELO-5.2: ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทยเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

6) GELO-6: มีคุณลักษณะของผู้มีจิตสำนึกและร่วมสืบสาน “ศาสตร์แห่งพระราชา”

GELO-6.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

GELO-6.2: สามารถเลือกแนวทางตามศาสตร์พระราชาไปใช้ในการสร้างคุณค่าให้กับทั้งตนเอง สังคม และประเทศชาติ

2.3.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรวิชาชีพครู (Program Learning Outcomes: PLOs)

1) PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ใจศรัทธา ศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอน ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

2) PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาศักยภาพตัวเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

3) PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

2.3.3.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะเอก (Program Learning Outcomes: PLOs)

1) PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาไทยสำหรับการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม และจัดการเรียนการสอนได้

2) PLO2 อธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักการใช้ภาษาไทย ภาษาศาสตร์อย่างตระหนักในคุณค่าของภาษา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้

3) PLO3 วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าด้านต่าง ๆ ของวรรณคดี วรรณกรรม คติชนวิทยา และนำไปใช้อย่างเข้าใจบริบทของสังคม รวมถึงประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

4) PLO4 สืบค้น และประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศจากสื่อต่าง ๆ ตามหลักจริยธรรม นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการใช้ประโยชน์ในการนำมาสู่การจัดสัมมนา การจัดทำโครงการทางด้านภาษาไทย และการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

5) PLO5 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นำข้อมูลมาสู่การวิเคราะห์ ปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย

6) PLO6 ออกแบบและจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อนวัตกรรม การวัดผลประเมินผลสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และปฏิบัติการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.3.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	หมายเหตุ
ชั้นปีที่ 1	ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษาไทย ประกอบด้วย การฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
ชั้นปีที่ 2	ผู้เรียนอธิบายความรู้เกี่ยวกับหลักภาษาไทย ภาษาศาสตร์ และความรู้พื้นฐานทางด้านวรรณคดี และวรรณกรรม รวมถึงวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
ชั้นปีที่ 3	1. ผู้เรียนมีทักษะในการวิเคราะห์ วิเคราะห์ตัวบทของวรรณคดี และวรรณกรรม ลงพื้นที่ภาคสนาม คัดเลือก เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาสู่การวิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม 2. ผู้เรียนมีทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย รวมถึงการค้นคว้าปัญหาที่น่าสนใจเพื่อการสัมมนาและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	
ชั้นปีที่ 4	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสถานศึกษา	

หมายเหตุ ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs) (ภาคผนวก ง)

3. โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 12 หน่วยกิต

1.1 ทักษะภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต

1.2 ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์ 3 หน่วยกิต

2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม 6 หน่วยกิต

2.1 ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม 3 หน่วยกิต

2.2 ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ 3 หน่วยกิต

3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6 หน่วยกิต

3.1 จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3 หน่วยกิต

3.2 ร้อยเรื่องเมืองเพชร 3 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาชีพครู 27 หน่วยกิต

2. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 15 หน่วยกิต

2.1 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต

2.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต

3. กลุ่มวิชาเอก 60 หน่วยกิต

3.1 วิชาเอกบังคับ 40 หน่วยกิต

3.2 วิชาเอกเลือก 20 หน่วยกิต

ค. หมวดวิชาเสรี 6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1550100 ภาษาอังกฤษระดับ A2 non-credit บัณฑิตเรียน

(English level A2)

PBRUQF2 (Program Specification)

1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1 (English level B1)	3 (1-2-6)	บังคับเรียน
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+ (English level B1+)	3 (1-2-6)	บังคับเรียน
1550103	แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ (Inspiration in Learning English)	3 (1-2-6)	
1550104	ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต (English lifestyle)	3 (1-2-6)	
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับโซเชียลมีเดีย (English for Social Media)	3 (1-2-6)	
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ (Thai Language for Integrated Communication)	3 (1-2-6)	บังคับเรียน
1540102	ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา (Send Creative Messages for Development)	3 (1-2-6)	
1570101	สนุกกับภาษาจีน (Chinese is Fun)	3 (1-2-6)	
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น (Japanese is Fun)	3 (1-2-6)	
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี (Korean is Fun)	3 (1-2-6)	

2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์ เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
7000101	ดิจิทัล-เทค (Digital & Technology)	3 (1-2-6)	บังคับเรียน
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21 (Happiness in the 21 st Century)	3 (1-2-6)	
2000101	ชีวิตยืดหยุ่นได้ (Resilient life)	3 (1-2-6)	
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (The Art of Living with Others)	3 (1-2-6)	

2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1000102	ท้าทายความคิด (Growth Mindset)	3 (1-2-6)
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย (Science of Thai Wisdom)	3 (1-2-6)
5000101	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต (Agricultural Innovation for Quality of Life)	3 (1-2-6)
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาวัตกรรม (Creativity for Innovation Development)	3 (1-2-6)
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (Mathematics for Problem Solving and Decision Making)	3 (1-2-6)
4090101	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ (Thai cooking and International cooking)	3 (1-2-6)

2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล (Digital Entrepreneurship)	3 (1-2-6)
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ (Principles of Entrepreneurship)	3 (1-2-6)
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Marketing for Modern Entrepreneur)	3 (1-2-6)
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ (Economics and Entrepreneurship)	3 (1-2-6)
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (Digital Business Communication)	3 (1-2-6)
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ (Branding and Strategic Brand Communications)	3 (1-2-6)

3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

		เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		เรียนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)		
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล (Politics and Law in Digital Life)	3	(1-2-6)	
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Science for Sustainable Development)	3	(1-2-6)	
4010102	สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ (Environment and Climate Crisis Adaptation)	3	(1-2-6)	
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล (Health for Life in the Digital Age)	3	(1-2-6)	
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน (Physical Activities for Sustainable New Normal)	3	(1-2-6)	

2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร		เรียนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)		
2500102	รักษเมืองพริบพรี (Conservation of Phetchaburi)	3	(1-2-6)	
2500103	ชุมชนของพ่อ (The King's Community)	3	(1-2-6)	
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (Community Development)	3	(1-2-6)	

ข หมวดวิชาเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาชีพครู		เรียนไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)		
1011104	คุณธรรม จริยธรรมความเป็นครู (Virtue Ethics for Teachers)	3	(2-2-5)	
1051504	จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teacher)	3	(2-2-5)	
1061301	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู (Communication Strategies for Teachers)	2	(1-2-3)	

PBRUQF2 (Program Specification)

1021303	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร (Educational Philosophy and Curriculum Development)	3 (2-2-5)
1032306	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ (Innovation and Information Technology for Communication and Learning)	3 (2-2-5)
1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management Science and Classroom Management)	3 (2-2-5)
1042407	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)	3 (2-2-5)
1043408	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ (Research and Development and Learning)	3 (2-2-5)
1063208	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา (School Management and Educational Quality Assurance)	3 (2-2-5)
1004902	คุรุนิพนธ์ (Self Development Report)	1 (0-2-1)

2. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
1001804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (Practicum in Profession of Teaching 1)	1 (90)
1002805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (Practicum in Profession of Teaching 2)	1 (90)
1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 (Practicum in Profession of Teaching 3)	1 (90)
1004808	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Internship 1)	6 (540)
1004809	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Internship 2)	6 (540)

3. กลุ่มวิชาเอก		เรียนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต
3.1 วิชาเอกบังคับ		40 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1541301	การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 (Listening, Watching and Speaking for 21st Century Thai Teachers)	3 (2-2-5)
1541302	การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต (Reading for Life Developing)	3 (2-2-5)
1541303	การพัฒนาสมรรถนะการเขียนสำหรับครูภาษาไทย (Writing Competency Development for Thai Teachers)	2 (1-2-3)
1542101	หลักภาษาไทยสำหรับครู (Principle of Thai language for teachers)	3 (2-2-5)
1542103	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย (Linguistics for Thai Teachers)	3 (2-2-5)
1542201	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย (Guidelines for studying Thai literature)	3 (2-2-5)
1542203	วรรณกรรมท้องถิ่นเพชรบุรี (Phetchaburi Local Literature)	2 (1-2-3)
1543106	ไวยากรณ์ไทย (Thai Grammar)	3 (2-2-5)
1543206	คติชนวิทยา (Folklore)	3 (2-2-5)
1543207	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ (Literature and Constructive Criticism)	3 (2-2-5)
1543402	การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย (Thai Language Learning management Design)	3 (2-2-5)
1543405	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (Thai Language Learning management)	3 (2-2-5)
1543501	โครงการทางภาษาไทยและสัมมนาเชิงบูรณาการ (Thai language projects and integrated seminars)	3 (2-2-5)
1543902	วิจัยสำหรับครูภาษาไทย (Thai Language Research)	3 (2-2-5)

3.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก		20 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1541304	ความคิดสร้างสรรค์กับการสรสร้างงานเขียน (Creative Thinking and Creative Writing)	3 (2-2-5)
1542102	พัฒนาการของภาษาไทย (Development of Thai Language)	3 (2-2-5)
1542104	ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนภาษาไทย (English for Thai Teaching)	3 (2-2-5)
1542202	พัฒนาการของวรรณคดีไทย (Development of Thai Literature)	3 (2-2-5)
1542204	วรรณกรรมสำหรับเด็กกับการพัฒนาทักษะชีวิตตามช่วงวัย (Literature for Children and Development of Life Skills according to Age)	3 (2-2-5)
1542205	แนวคิด ทฤษฎีทางวรรณคดีและคติชนวิทยา กับการพัฒนาทักษะวัฒนธรรมในสถานศึกษา (Concepts, theories in literature and folklore and cultural skills development in educational institutions)	3 (2-2-5)
1542305	การเขียนสารคดี (Non-fiction Writing)	3 (2-2-5)
1542401	การออกแบบสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย (Thai Language Learning management Media and Innovation Design)	3 (2-2-5)
1543105	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (Foreign Languages in Thai Language)	2 (1-2-3)
1543107	การวิเคราะห์ภาษาเชิงลึกสู่การพัฒนาสมรรถนะในยุคดิจิทัล (In-depth language analysis for competency development in the digital age)	3 (2-2-5)
1543108	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ (Teaching Thai As a Foreign Language)	3 (2-2-5)
1543208	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน (Best Selected Literatures in Textbooks)	3 (2-2-5)

PBRUQF2 (Program Specification)

1543209	ปฐกัศัณัฏวตัรรมกรรมไทย (Introduction to Thai Literature)	3 (2-2-5)
1543210	การวเเคราะห้เอกสารและตำราทางคตขนวิทยา และวรรณกรรมทอองถึน (Analysis of folklore documents and texts and local literature)	3 (2-2-5)
1543306	ศลปะการอ่านออกเสยง (Oral Reading Techniques)	3 (2-2-5)
1543403	วเฏศอนภาษาไทย (Methods of Teaching Thai)	3 (2-2-5)
1543404	การพฒนาครอองมอวัดและประเมณผลการเรียนรู้การสอนภาษาไทย (Development of tools for measuring and evaluating the teaching and learning of Thai language)	3 (2-2-5)
1543406	วเเคราะห้แบบเรยยนหลักภาษาไทย (Analyze the main Thai textbooks)	3 (2-2-5)
1543407	วเเคราะห้แบบเรยยนวรรณกรรมไทย (An analysis of Thai literature textbooks)	3 (2-2-5)
1543408	การประเมณมาตรฐานสอการเรยยนการสอนทางภาษาไทย (Assessment of the standard of teaching and learning materials in the Thai language)	3 (2-2-5)
1543409	ปฐกัศัณัฏสอออนไลน์ทางภาษาไทย (General view of Thai online media)	3 (2-2-5)
1543410	ปฐกัศัณัฏแบบเรยยนทางภาษาไทยในระดับการศกษาขนั้พ้ันฐาน (Review of Thai textbooks at the basic education level)	3 (2-2-5)
1543901	การสั้เคราะห้งานวเฏศยเพอการบูรณาการการสอนภาษาไทย (Research synthesis for the integration of Thai language teaching)	3 (2-2-5)

หมวด ค หมวดเลอ้กเสร้

6 หน่วยกิต

ให้เลอ้กเรยยนรายวเฏศยใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยไม้ซ้ำกั้บรายวเฏศยที่เคยเรยยนมาแล้ว และตอ้งไม้เป็นรายวเฏศยที่กำหนดให้เรยยนโดยไม้นับหน่วยกิตรวมในเกณัฏ์การสั้เรยงหลักสูตร

3.2 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือ ระบบการจัดการศึกษาระบบไตรภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

3.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นต้องเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

3.4 ระยะเวลาการดำเนินการหลักสูตร

ภาคการศึกษาที่ 1 เริ่มเปิดสอนในเดือนกรกฎาคม – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เริ่มเปิดสอนในเดือนธันวาคม – เดือนมีนาคม

ภาคฤดูร้อน เริ่มเปิดสอนในเดือนเมษายน – เดือนมิถุนายน (ถ้ามี)

3.5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.5.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หรือแผนการเรียนศิลป์-คำนวณ หรือแผนการเรียนศิลป์-ภาษา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา

3.5.2 ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

3.5.3 ต้องไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ

3.5.4 ต้องผ่านการสอบวัดแววความเป็นครู

3.5.5 ต้องผ่านการสอบสัมภาษณ์คุณลักษณะความเป็นครู

3.6 การลงทะเบียนเรียนและการเทียบโอนผลการศึกษา

นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับการศึกษาภาคฤดูร้อน หากต้องลงทะเบียนเรียนนอกเหนือจากนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 4 และการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 10

3.7 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

การวัดและประเมินผล ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 9 และการสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 13

3.8 แผนการรับนักศึกษา ระบุจำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา

รายละเอียด	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

3.9 รูปแบบการจัดการศึกษา

- ☒ ชั้นเรียน 100%
- ☐ ออนไลน์ 100%
- ☐ แบบ Blended learning
- ☐ แบบ Workshop หรือแบบอื่น ๆ ระบุ.....

3.10 งบประมาณหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินการ					
เงินเดือน (ค่าจ้างอาจารย์ทุกคนในสาขาทั้งปี เช่น 35,000 บาท x 5 คน x 12 เดือน)	3,077,040	3,230,892	3,392,436	3,562,057	3,740,159
ค่าตอบแทน (วิทยากร/อาจารย์พิเศษ ทั้งปี เช่น 7,200 บาท x 4 หลักสูตร x 2 เทอม)	85,000	89,250	93,512	98,187	103,096
ค่าใช้สอย	50,000	52,500	55,125	57,881	60,775
ค่าวัสดุ	30,000	31,500	33,075	34,075	38,811
รายจ่ายอื่น ๆ	-	-	-	-	-
รวม (ก)	3,242,040	3,404,142	3,574,148	3,752,200	3,942,841
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
ค่าที่ดิน	-	-	-	-	-
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-
รวม (ก) + (ข)	3,242,040	3,404,142	3,574,148	3,752,200	3,942,841
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	300
ค่าใช้จ่ายต่อหัวที่ใช้ในการผลิต นักศึกษาตามหลักสูตรนี้	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนักศึกษา จำนวน 59,717 บาท/คน/ปี				

3.11 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2 (English level A2)	Non - credit	1	2	6
	7000101	ดิจิทัล - เทคโนโลยี (Digital & Technology)	3	1	2	6
	XXXXXXX	.....	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1011104	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู (Virtue Ethics for Teachers)	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1051504	จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teacher)	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1541301	การฟัง การดู และการพูด สำหรับครูภาษาไทยในศตวรรษ ที่ 21 (Listening, Watching and Speaking for 21st Century Thai Teachers)	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1541302	การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต (Reading for Life Developing)	3	2	2	5
		รวม	18	11	14	38

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1 (English level B1)	3	1	2	6
	xxxxxxx	.....	3	1	2	6
	xxxxxxx	.....	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1061301	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู (Communication Strategies for Teachers)	2	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1021303	ปรัชญาการศึกษาและการ พัฒนาหลักสูตร (Educational Philosophy and Curriculum Development)	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1001804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน 1 (Practicum in Profession of Teaching 1)	1	-	90	-
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1541303	การพัฒนาสมรรถนะการ เขียนสำหรับครูภาษาไทย (Writing Competency Development for Thai Teachers)	2	1	2	3
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	.....	3	2	2	5
		รวม	20	9	14	34

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 23 ชั่วโมง

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	XXXXXXX	.....	3	1	2	6
	1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+ (English level B1+)	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1032306	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ (Innovation and Information Technology Communication and Learning)	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1042407	การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1542101	หลักภาษาไทยสำหรับครู (Principle of Thai language for teachers)	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1542201	แนวทางการศึกษาวรรณคดี ไทย (Guidelines for studying Thai literature)	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	.....	3	2	2	5
รวม			21	12	14	37

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 26 ชั่วโมง

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ (Thai Language for Integrated Communication)	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management Science and Classroom Management)	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1002805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (Practicum in Profession of Teaching 2)	1	-	90	-
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1542103	ภาษาศาสตร์สำหรับครู ภาษาไทย (Linguistics for Thai Teachers)	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1542203	วรรณกรรมท้องถิ่นเพชรบุรี (Phetchaburi Local Literature)	2	1	2	3
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	.....	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	.....	3	2	2	5
หมวดเลือกเสรี	xxxxxxx	.....	3	2	2	5
		รวม	21	12	14	34

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 26 ชั่วโมง

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	๑๐๔๓๔๐๘	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ (Research and Development and Learning)	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 (Practicum in Profession of Teaching 3)	1	-	90	-
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1543207	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ (Literature and Constructive Criticism)	๓	๒	2	๕
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1543206	คติชนวิทยา (Folklore)	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1543402	การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย (Thai Language Learning management Design)	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1543106	ไวยากรณ์ไทย (Thai Grammar)	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	.....	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	.....	2	1	2	3
		รวม	21	13	14	33

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 27 ชั่วโมง

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	๑๐๖๓๒๐๘	การบริหารสถานศึกษาและ การประกันคุณภาพการศึกษา (School administration and Educational Quality Assurance)	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1543501	โครงการทางภาษาไทยและ สัมมนาเชิงบูรณาการ (Thai language projects and integrated seminars)	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1543405	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (Thai Language Learning management)	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1543902	วิจัยสำหรับครูภาษาไทย (Thai Language Research)	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	.....	3	2	2	5
หมวดเลือกเสรี	xxxxxxx	.....	3	2	2	5
		รวม	18	12	12	30

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 24 ชั่วโมง

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004808	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 (Internship 1)	6	-	540	-
		รวม	6	0	540	0

ชั่วโมงเรียน/ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	๑๐๐๔๘๐๙	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 (Internship 2)	6	-	540	-
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	๑๐๐๔๙๐๒	คุณิพนธ์ (Self Development Report)	1	0	2	1
		รวม	๗	0	542	1

ชั่วโมงเรียน/ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 542 ชั่วโมง

หมายเหตุ : ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาไทย) มีการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูให้แก่ นักศึกษาปีละ ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม

3.12 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้

1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2 (English level A2) ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี และโครงสร้างประโยค ภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A2 สำหรับการสื่อสารและสนทนาได้ตอบในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ทั่วไปที่คุ้นเคย Knowledge of English vocabulary, idioms, phrases, and structures that are in accordance with the standard criteria of the Common European Framework (CEFR) at the A2 level for daily communication and familiar general situations. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถประมวลคำศัพท์เพื่อสร้างสำนวน วลี และประโยคตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U) CLO-2: สามารถสื่อสารและสนทนาได้ตอบตามบริบทของสถานการณ์ทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวันด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (U, Ap)	(non-credit)
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1 (English level B1) ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างประโยคการวิเคราะห์ข้อความ และการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1 เพื่อประยุกต์ใช้กับการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ Vocabulary knowledge, idioms, phrases, sentence structure, text analysis, and reading comprehension in	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

English according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level which can be applied to daily life and careers.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการประมวลคำศัพท์ เพื่อสร้างสำนวน วลี และโครงสร้างประโยคที่มีความซับซ้อนในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap)

CLO-2: สามารถอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบริบทในชีวิตประจำวันและบริบทการประกอบอาชีพโดยระดับความซับซ้อนของภาษาอยู่ในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap, An)

1550102

ภาษาอังกฤษระดับ B1+
(English level B1+)

3 (1-2-6)

ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างประโยค การสังเคราะห์ข้อความ การสร้างสรรค์ข้อความเพื่ออธิบายหรือตอบสนองประเด็นต่าง ๆ ในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1+ สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

Knowledge of English vocabulary, idioms, phrases, sentence structures, text synthesis, and text composition for explaining or responding to various topics in communicating using English according to standard criteria of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level for daily communication and careers, being able to pass the English language standardized test at a level not less than B1.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถสังเคราะห์ข้อความและสร้างสรรค์ข้อความที่มีความซับซ้อนของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายความและการ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ตอบสนองในประเด็นการสื่อสารประเภทต่างๆด้วยทักษะ

ภาษาอังกฤษในระดับ B1+ ตามเกณฑ์ CEFR (An, C)

CLO-2: สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้ (Ap)

1550103

แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

3 (1-2-6)

(Inspiration in Learning English)

เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมสนุกสนาน เช่น เกมเน้นพินนาการ การแข่งขัน ภาพยนตร์ เพลง พอดแคสต์ เป็นต้น เสริมสร้างทักษะการคิดและเจตคติต่อการเรียนรู้ภาษาที่ดีผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ประยุกต์ใช้เนื้อหาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย ตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1

Learn English through fun activities: games, competitions, movies, songs, podcasts, etc. Enhance thinking skills through an activity-based learning strategy. Apply English content related to familiar and unfamiliar situations according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายโดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U)

CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งในสถานการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคยได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1550104	ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต (English lifestyle) ศึกษาภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการใช้ในการทำงาน การเข้าสังคม การท่องเที่ยว การทำธุรกิจ ตลอดจนการฝึกทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน เช่น การขอร้อง การขอภัย การเสนอความช่วยเหลือ การจูงใจ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษที่ระดับ B1 ตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR Study English for work, socializing, travel, and business; practicing English communicative skills related to daily life situations such as making requests, apologizing, offering help, and persuading someone; and acquiring the language competency equivalent to level B1 of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน โดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)	3 (1-2-6)
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับโซเชียลมีเดีย (English for Social Media) ความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารและนำเสนอเนื้อหาหรือประเด็นที่น่าสนใจผ่านสื่อโซเชียลมีเดียประเภทต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น การประชาสัมพันธ์กิจกรรม การเชิญชวน ความบันเทิง การท่องเที่ยว การแนะนำอาหาร เป็นต้น	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)

Knowledge and skills in using English for communicating about and creatively presenting interesting content or issues, such as promoting activities and events, entertainment, tourism, and food.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ คล่องแคล่ว และถูกต้อง (Ap)

CLO-2: สามารถนำเสนอเนื้อหาที่หลากหลายและน่าสนใจผ่านสื่อโซเชียล ที่มีความทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (Ap)

1540101

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ

3 (1-2-6)

(Thai Language for Integrated Communication)

ศึกษาความรู้เบื้องต้นและเข้าใจการใช้ภาษาไทย ทั้งฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ประยุกต์ใช้สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องตามระดับภาษา เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้ภาษาไทย ตลอดจนบูรณาการการใช้ภาษาไทยให้สอดคล้องกับศาสตร์แขนงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Study the basic knowledge and understanding of the use of the Thai language, including practicing listening, speaking, reading, and writing skills and applying them for communication in daily life correctly according to the language level, in order to develop oneself as a person with morality and ethics in using the Thai language, as well as integrating the use of the Thai language in accordance with various fields of study effectively.

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยในการสื่อสารทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและกึ่งทางการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (Ap)

CLO-2: สามารถเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด เขียนบันทึก และสามารถนำเสนองานด้วยทักษะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสม (An)

CLO-3: สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ อันแสดงออกถึงการเป็นผู้ได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาไทย (C)

1540102

ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา

3 (1-2-6)

(Send Creative Messages for Development)

ศึกษาหลักการและกลวิธีการพูด การเขียนเพื่อส่งสารในสื่อประชาสัมพันธ์ สื่อสมัยใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์หลักการไปพัฒนาการจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่เชิงสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทการสื่อสารในยุคดิจิทัล

Study principles and strategies for speaking and writing to send messages in public relations media and new media and be able to apply the principles to develop media production for creative dissemination in daily life that is appropriate to the communication context in the digital age.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและกลวิธีการพูดและเขียนในการสื่อสารได้ (U, Ap)

CLO-2: สามารถส่งสารสื่อประชาสัมพันธ์ได้อย่างสร้างสรรค์ (U, Ap)

CLO-3: สามารถประยุกต์และจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่เชิงสร้างสรรค์ได้ (Ap)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1570101	สนุกกับภาษาจีน (Chinese is Fun) ฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม Practicing listening, speaking, reading, and writing skills in Chinese for everyday conversation using words, phrases, and grammatical structures correctly and effectively. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาจีนขั้นพื้นฐานได้ (Re, U) CLO-2: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)	3 (1-2-6)
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น (Japanese is Fun) ฝึกทักษะภาษาญี่ปุ่นการฟังและการพูด โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และรูปประโยคพื้นฐานในชีวิตประจำวัน Practice listening and speaking skills in Japanese, focusing on basic vocabularies, expressions, and sentences in daily life. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์และรูปแบบประโยคพื้นฐานภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันได้ (Re, U) CLO-2: สามารถฟังและพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี (Korean is Fun)	3 (1-2-6)
---------	--------------------------------------	-----------

ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การดูหนัง การฟังเพลง การเรียนรู้วัฒนธรรมเกาหลี การเล่นเกมและกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันข้อมูลส่วนตัวกับผู้อื่น รวมถึงการสร้างสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูลที่น่าสนใจผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียจากเหตุการณ์ที่หลากหลาย

Practice using the Korean language for communication through movies, songs, culture and traditions, and recreations from various learning resources. Practice sharing and exchanging personal information with others, including creating media to present interesting content via social media devices from different situations.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาเกาหลีเบื้องต้นผ่าน

กิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ได้ (U, Ap)

CLO-2: สามารถประยุกต์และสร้างสื่อการเรียนรู้ภาษาเกาหลีได้ (Ap)

2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

7000101	ดิจิ-เทค (Digital & Technology)	3 (1-2-6)
---------	------------------------------------	-----------

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ การใช้โปรแกรมตารางคำนวณ การใช้โปรแกรมการนำเสนองาน การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และการใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัยเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานทักษะดิจิทัล รวมทั้งมีความรู้และทักษะความเข้าใจเกี่ยวกับโลกเสมือนจริง

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการปรับตัวโลกอนาคตสำหรับการใช้ชีวิตในสังคมดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อและการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีวิจรรย์ญาณ ตระหนักในจรรยาบรรณและผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคมรวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Study and practice the use of computers, the Internet, security, word processors, spreadsheet programs, presentation programs, digital media, online collaboration, and the use of digital security, which aim at achieving the quality of digital skills standards, including knowledge and skills in order to understand the virtual world and artificial intelligence for future world adaptation for living in a digital society, enhancing lifelong learning, critical thinking skills, and awareness of ethics and its impact on individuals and society, including related laws.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสร้างสื่อดิจิทัลได้ (Ap, S)

CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมในการป้องกันความมั่นคงปลอดภัยเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานทักษะดิจิทัลได้ (Ap, S)

CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้โลกเสมือนจริงและปัญญาประดิษฐ์ในสังคมดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ (Ap, S)

1000101

ความสุขในศตวรรษที่ 21

3 (1-2-6)

(Happiness in the 21st Century)

มีความสามารถด้านการคิดและใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยหลักความคิดและการเสริมแรงทางบวกทั้งต่อตนเองและผู้อื่น การสร้างภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การรู้เท่าทันสื่อ และการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศในยุคโลกาภิวัตน์อย่างมีวิจรรย์ญาณ ด้วยการฝึกปฏิบัติด้านความคิด

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

และกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสร้างความสุขในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปรับตัวในชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

Thinking and living happily in the 21st century by relying on the principles of thinking and positive reinforcement for oneself and others, building immunity in living according to the Sufficiency Economy Philosophy, media literacy, and critical analysis of information in the era of globalization with practical thinking, and case studies related to techniques for creating happiness in the 21st century in order to be able to adapt to daily life and work happily with others.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถแก้ปัญหาและสร้างภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Ap)
- CLO-2:** สามารถประเมินและวิเคราะห์สื่อและข้อมูลสารสนเทศในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีวิจารณญาณ (An, E, S)
- CLO-3:** สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (C, At)
- CLO-4:** สามารถออกแบบวิธีการในการสร้างความสุขทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ด้วยเทคนิคการสร้างความสุขในศตวรรษที่ 21 (C, At)

2000101

ชีวิตยืดหยุ่นได้
(Resilient life)

3 (1-2-6)

หลักการและแนวคิดของการดำเนินชีวิตเชิงบวก มิติกาย จิต อารมณ์ สังคมในการสร้างสมดุลชีวิต กระบวนการทางปัญญาจากหลากหลายมุมมองของศาสตร์เกี่ยวกับการออกแบบการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล (การให้เหตุผล การเรียนรู้ การคิด การจำ การรับรู้และการกระทำ) การปรับตัวและฟื้นตัวกลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทัน

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

บริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน การบริหารจัดการความเครียด เครื่องมือในการมองอนาคตและการวางแผนการแก้ปัญหาในอนาคต อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายการดำเนินชีวิต การออกแบบการใช้ชีวิตที่ยืดหยุ่นได้

Principles and concepts of positive lifestyles, physical, mental, emotional, and social dimensions for life balance, and cognitive processes from various perspectives of the science of designing a balanced life (reasoning, learning, thinking, memory, perception, and action), adaptation and resilience, the context, and the current situation literacy, stress management, foresight tools, and creative planning for future problem-solving; self-analysis for setting life goals; and resilient life design.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของการดำเนินชีวิตเชิงบวก มิติกาย จิต อารมณ์ สังคมในการสร้างสมดุลชีวิต (Re, U)
- CLO-2:** สามารถแก้ปัญหา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล (การให้เหตุผล การเรียนรู้ การคิด การจำ การรับรู้และการกระทำ) การปรับตัวและฟื้นตัวกลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทันบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน (Ap, S)
- CLO-3:** สามารถเลือกใช้กระบวนการในการบริหารจัดการความเครียด (Ap)
- CLO-4:** สามารถแก้ปัญหา โดยใช้เครื่องมือในการมองอนาคต และการวางแผนการแก้ปัญหาในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ (Ap)
- CLO-5:** สามารถวิเคราะห์และประเมินตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายการดำเนินชีวิต (An, E)
- CLO-6:** สามารถออกแบบการใช้ชีวิตที่ยืดหยุ่นได้ (C, At)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (The Art of Living with Others) อธิบายความหมาย วิเคราะห์ความสำคัญ และความจำเป็นของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก พัฒนาทักษะการดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์วิธีการเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ Describe the meaning and analyze the importance of living with others, the manner of living with others in Thai and world society, develop skills for living in a multicultural society, and create methods for living with others in different situations. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายความหมายของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทย และวิถีสังคมโลก (Re, U) CLO-2: สามารถสาธิตวิธีในการดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม (Ap, S) CLO-3: สามารถจำแนกธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก (An) CLO-4: สามารถวิพากษ์วิจารณ์ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก (E) CLO-5: สามารถสร้างสรรค์วิธีการเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เพื่อชีวิตที่ดีอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข (C, At)	3 (1-2-6)

2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)	
1000102	ท้าทายความคิด (Growth Mindset)	3 (1-2-6)

หลักการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ หลักการสร้างชิ้นงาน หรือองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า คุ้มทุน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชนอย่างยั่งยืน ภายใต้พื้นฐานความคิดด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

The principles of creative innovation—creating work or new knowledge through a systematic process using the principles of critical thinking, systematic thinking, thinking creatively, thinking analytically, and thinking to solve problems—causing innovation to achieve worthiness, cost-effectiveness, and consistency with the context of the community sustainably under the concept of ethics and social responsibility.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้
ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ (S)

CLO-2: สามารถสร้างชิ้นงาน โดยใช้หลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์
การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (Ap, C)

CLO-3: สามารถอธิบายหลักการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์
หลักการสร้างชิ้นงาน หรือองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการ
อย่างเป็นระบบ (Re, U)

CLO-4: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
ทางความคิด (Ap, S)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-5: สามารถสร้างนวัตกรรม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (C)

CLO-6: สามารถวิเคราะห์ความคุ้มค่า คุ่มทุน (An)

CLO-7: สามารถประเมินความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (At, E)

4020101

วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย
(Science of Thai Wisdom)

3 (1-2-6)

ความหมายและความสำคัญของวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในภูมิปัญญาไทยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ความงาม ศิลปะ วิถีชีวิต พิธีกรรม ศรัทธาและความเชื่อ กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์ในการเพิ่มมูลค่าภูมิปัญญาไทย คิดวิเคราะห์เพื่อวางแผน ออกแบบ และฝึกปฏิบัติการเตรียมผลิตภัณฑ์เพื่อการเพิ่มมูลค่าภูมิปัญญาไทยที่น่าสนใจ

The meaning and importance of science; Science in Thai wisdom related to health, beauty, art, way of life, rituals, faith and belief; Case studies related to the use of science in adding value to Thai wisdom; Think analytically to plan, design and practice product preparation to add value to interesting Thai wisdom.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความหมาย และสรุปความสำคัญของวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูลจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการนำภูมิปัญญาไทยมาเพิ่มมูลค่าด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (An, E, At)

CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ และเตรียมผลิตภัณฑ์ที่น่าสนใจบางชนิดด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Ap, C, S)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
5000101	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต	3 (1-2-6)

(Agricultural Innovation for Quality of Life)

ความสำคัญของภาคเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ สถานการณ์และผลกระทบทางการเกษตรต่อสังคม นวัตกรรมเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน ห่วงโซ่คุณค่าเกษตรสีเขียว นวัตกรรมเพื่อการเกษตรสีเขียว การสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร คิดวิเคราะห์เพื่อวางแผน ออกแบบ และฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานด้านการเกษตรเบื้องต้น

The importance of the agricultural sector and human livelihood, situations and impacts of agriculture on society, innovation for sustainable agriculture, the green agricultural value chain, and innovation for green agriculture to create opportunities and increase income from agriculture; think analytically to plan, design, and practice creating innovations to develop basic agricultural work.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความสำคัญของภาคเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบทางการเกษตรต่อสังคม (An)

CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน (Ap)

CLO-4: สามารถสร้างห่วงโซ่คุณค่าเกษตรสีเขียวและนวัตกรรมเพื่อการเกษตรสีเขียว ในการสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร (Ap, S)

CLO-5: สามารถวางแผน ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานด้านการเกษตรเบื้องต้น (Ap, C)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนานวัตกรรม (Creativity for Innovation Development) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและหลักการในการพัฒนา นวัตกรรม แนวทางของการเป็นนวัตกรรมเพื่อเป็นผู้สร้างสรรค์ในการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และต้นแบบของแนวคิดใหม่ เรียนรู้ กรณศึกษาจากนวัตกรรมผู้พัฒนานวัตกรรมระดับท้องถิ่นประเทศและ ระดับสากล กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาเบื้องต้น คิดวิเคราะห์เพื่อ วางแผน ออกแบบ และฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรม Study concepts, theories, models, and principles of innovation development; an innovative approach to becoming a creator in order to become a developer of innovations, inventions, and prototypes of new concepts. Learn case studies from innovators who have developed local, national, and global innovations, as well as an introduction to intellectual property laws to plan, design, and practice creating innovations. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและหลักการในการ พัฒนานวัตกรรม (Re, U) CLO-2: สามารถนำแนวคิดจากผู้พัฒนานวัตกรรมระดับท้องถิ่น ประเทศ และระดับสากลมาประยุกต์ใช้ได้ (Ap, S) CLO-3: สามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และต้นแบบ ของแนวคิดใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประโยชน์ตาม กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาเบื้องต้น (Ap, C, S, At)	3 (1-2-6)
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (Mathematics for Problem Solving and Decision Making) การคิดและกระบวนการให้เหตุผล การหาข้อสรุปอย่าง สมเหตุสมผลจากข้อความ สัญลักษณ์ รูปภาพ สถานการณ์ หรือ แบบจำลองต่าง ๆ ตลอดจนการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การคิด	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)

วิเคราะห์ เปรียบเทียบและใช้ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในการ
แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

Thinking and reasoning processes, including making
reasonable inferences from texts, symbols, pictures,
situations, or models, as well as the use of information for
decision-making, analytical thinking, comparing, and using
mathematical concepts to solve the problems in daily life.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของการคิด
และกระบวนการให้เหตุผล ตลอดจนสามารถเชื่อมโยง
ความสัมพันธ์และให้เหตุผลของสถานการณ์ต่าง ๆ จนได้
ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูล
เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม (An, S)

CLO-3: สามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์พื้นฐานในการคิดวิเคราะห์
เปรียบเทียบ และใช้ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในการ
แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (E, Ap,
S)

4090101

การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ
(Thai and International Cooking)

3 (1-2-6)

เทคนิคการตัด หั่น แต่งวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารไทยและ
อาหารนานาชาติ คุณค่าทางโภชนาการของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหาร
ป้องกันและก่อให้เกิดโรค การจัดการสุขาภิบาลอาหาร การบริหาร
ต้นทุนอาหาร การทำและสร้างสรรค์อาหารไทยและอาหารนานาชาติ
เพื่อการประกอบอาชีพหรือหารายได้

Techniques for cutting, slicing, dicing, carving, and
peeling raw materials for Thai and international cuisines,
nutritional value of healthy dishes, food that can prevent
diseases and cause diseases, food preservation, food cost

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

control; cooking, and creating Thai and international cuisines
for culinary careers or extra income.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายคุณค่าทางโภชนาการของอาหารเพื่อสุขภาพ
อาหารป้องกันและก่อให้เกิดโรค การจัดการสุขาภิบาลอาหาร
(Re, U)

CLO-2: สามารถตัด หั่น แต่งวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารไทยและ
อาหารนานาชาติได้ (S)

CLO-3: สามารถทำและสร้างสรรค์อาหารไทยและอาหารนานาชาติ
เพื่อการประกอบอาชีพหรือหารายได้ (C)

CLO-4: สามารถบริหารต้นทุนอาหารให้เหมาะสมกับงบประมาณและ
กำหนดราคาขายได้ (An)

2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

3560101

ผู้ประกอบการดิจิทัล

3 (1-2-6)

(Digital Entrepreneurship)

หลักการและคุณลักษณะของผู้ประกอบการ การเริ่มต้นพัฒนา
ธุรกิจออนไลน์ การสร้างสินค้าหรือบริการเพื่อสนองความต้องการของ
ตลาดยุคดิจิทัล การสร้างมูลค่าทางธุรกิจของสินค้าและบริการ การ
พัฒนาเทคโนโลยีที่สนับสนุนการตลาดดิจิทัล การจัดการเนื้อหาสื่อ
รวมทั้งวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ต้นแบบธุรกิจที่ประสบ
ความสำเร็จในธุรกิจออนไลน์ การออกแบบตัวแบบธุรกิจและ
ประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจยุคดิจิทัลโดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม
จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

Entrepreneurial Principles and Characteristics; Starting
to develop an online business; Creation of products or
services to meet the needs of the digital market; Creating

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

business value of products and services; Technology development that supports digital marketing; Media content management as well as analyzing and synthesizing knowledge of successful business models in online business; Designing and applying business models to conduct business in the digital era based on morality, ethics, and social responsibility.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการและคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาสนับสนุนธุรกิจออนไลน์ เพื่อสนองความต้องการของตลาดยุคดิจิทัล (Ap, S)

CLO-3: สามารถออกแบบธุรกิจดิจิทัลบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม (C, At)

CLO-4: มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัล (S)

3560102

ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ

3 (1-2-6)

(Principles of Entrepreneurship)

ความหมายและคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญของผู้ประกอบการ แนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์และแสวงหาโอกาสทางธุรกิจโดยคำนึงถึงการแข่งขันในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล การวางแผนการเริ่มต้นธุรกิจ รูปแบบการแข่งขันในตลาด ความคุ้มค่าเชิงธุรกิจ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการประกอบการ หน้าที่ทางการจัดการธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ การจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้นพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบการ

Definition and important fundamental characteristics of entrepreneurs; Concept of entrepreneurship; Analyzing and seeking business opportunities by taking into account the competition in the digital economy era; Start-up

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	business planning; Marketing competition; Business value ; Analysis of the environment that affects the business; Business management duties for entrepreneurs; Preparation of an introductory business plan; The basics of morality, ethics and social responsibility and basic legal requirements for entrepreneurs. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิดและคุณลักษณะที่เหมาะสมของการ เป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: สามารถอธิบายหน้าที่ของการจัดการธุรกิจสำหรับการเป็น ผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-3: สามารถวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจเพื่อการเริ่มต้น ประกอบธุรกิจที่สอดคล้องกับการแข่งขันในเศรษฐกิจยุค ดิจิทัลได้ (An, Ap) CLO-4: สามารถจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการบน พื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมได้ (C, S)	
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Marketing for Modern Entrepreneur) บทบาท ความสำคัญและแนวคิดของการตลาดสมัยใหม่สำหรับ ผู้ประกอบการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดและ พฤติกรรมผู้บริโภคยุคดิจิทัล การตลาดออนไลน์ การวางแผนกลยุทธ์ การตลาดสมัยใหม่ ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการตลาด The roles, importance and concepts of modern marketing for entrepreneurs; Analysis of marketing environment and consumer behavior in the digital age; Online marketing; Modern marketing strategy planning; Practicing writing a marketing plan.	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)**CLO-1:** สามารถอธิบายบทบาท ความสำคัญและแนวคิดการตลาด

สำหรับผู้ประกอบการได้ (Re, U)

CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดเพื่อ

กำหนดกลยุทธ์การตลาดได้ (An, Ap)

CLO-3: นักศึกษาสามารถเขียนแผนการตลาดได้เหมาะสมกับ

สถานการณ์ได้ (S, C)

3560103

เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ

3 (1-2-6)

(Economics and Entrepreneurship)

ความรู้และหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์กับการประกอบธุรกิจ การผลิต การกระจายและการบริโภคสินค้าและบริการ ลักษณะของตลาดสินค้าประเภทต่าง ๆ เศรษฐศาสตร์ระดับจุลภาคและมหภาคที่สัมพันธ์กับการเป็นผู้ประกอบการ ตลอดจนแนวคิดเศรษฐกิจดิจิทัล

Basic knowledge and principles of economics and business operations; Production, distribution and consumption of goods and services; Characteristics of different types of markets; Micro and macro economics related to entrepreneurship and digital economy concepts.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)**CLO-1:** สามารถอธิบายหลักการของเศรษฐศาสตร์กับการเป็น

ผู้ประกอบการได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์ทางเศรษฐกิจด้านการผลิต การกระจาย

และการบริโภคสินค้าและบริการได้ (An)

CLO-3: สามารถออกแบบการกระจายสินค้าและการบริการได้ (C)**CLO-4:** สามารถประยุกต์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์กับการประกอบ

ธุรกิจได้ (Ap)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (Digital Business Communication) หลักการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล ความหมาย กระบวนการ ความสำคัญ รูปแบบของการสื่อสารทางธุรกิจ แนวโน้มการสื่อสารธุรกิจที่ตรงใจผู้บริโภค การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย การสร้างสรรค์เนื้อหา การเลือกใช้สื่อออนไลน์ และรูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสมกับธุรกิจยุคใหม่ Digital business communication principles; Meaning, process, importance, form of business communication; Trends in business communication that meet the needs of consumers; Audience Analysis; Content Creation; Choosing online media and communication formats suitable for modern business. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล ความหมาย กระบวนการ ความสำคัญ รูปแบบของการสื่อสารทางธุรกิจ และแนวโน้มการสื่อสารธุรกิจที่ตรงใจผู้บริโภคได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์เพื่อเลือกใช้สื่อออนไลน์ที่เหมาะสมกับการดำเนินธุรกิจดิจิทัล (An) CLO-3: สามารถผลิตเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัลโดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายสำหรับนักสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (An, C, S)	3 (1-2-6)
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ (Branding and Strategic Brand Communications) ศึกษาหลักการและแนวคิดของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ หลักการบริหารและการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ในมิติของเจ้าของแบรนด์ เข้าใจองค์ประกอบของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์ องค์ประกอบของการสื่อสารแบรนด์ กำหนดวิสัยทัศน์ของแบรนด์	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

แก่นแท้ของแบรนด์ และกำหนดตำแหน่งแบรนด์ บุคลิกภาพแบรนด์ และสามารถวางกลยุทธ์ การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ จากกรณีศึกษา

Study the principles and concepts of branding strategy and brand communication; Principles of management and strategic brand communication in the dimension of brand owners; Understand the components of a branding strategy; Brand communication elements; Define brand vision, brand essence, and define brand positioning, brand personality, and be able to formulate branding strategy and brand communication from case studies.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของกลยุทธ์การสร้าง

แบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ หลักการบริหารและการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ในมิติของเจ้าของแบรนด์ได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านการสร้างแบรนด์และการสื่อสาร

แบรนด์ ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ได้ (Ap, An, C)

CLO-3: มีวินัย มีความตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเอง สังคม และ

ตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ (At)

3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

2560101

การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล
(Politics and Law in Digital Life)

3 (1-2-6)

การใช้สิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายในยุคดิจิทัล การเข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน การเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของประชาชนที่พึงได้รับจากรัฐ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจทางการเมืองหรือกฎหมายของผู้ใช้อำนาจรัฐ โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กับการก่อกวนสิทธิในทางแพ่ง และวิธีการตรวจสอบเบื้องต้นเพื่อป้องกันการทุจริตในช่องทางออนไลน์ และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางอาญาผ่านระบบออนไลน์ และการตรวจสอบและระมัดระวังในเบื้องต้นเพื่อไม่ให้ตกเป็นผู้กระทำความผิดโดยไม่ตั้งใจ

Using rights and freedoms according to the constitution and laws in the digital age, citizens participating in politics, demanding rights and liberties that should be deserved from the state, as well as participating in the consideration of the political or legal power of the state users by social media, an introduction of electronic transaction law and civil legal relations, basic investigation methods to prevent fraud in online channels, basic knowledge of criminal offenses online, and preliminary investigation and precaution to avoid being an unintentional offender.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายสิทธิตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายในยุคดิจิทัลได้อย่างชัดเจน (Re, U)

CLO-2: สามารถเลือกใช้กฎหมายที่เหมาะสมในการเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของประชาชน การตรวจสอบการใช้อำนาจทาง

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

การเมือง และการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กับการก่อกวน
สัมพันธ์ในทางแพ่ง และวิธีการตรวจสอบเบื้องต้นเพื่อป้องกัน
การทุจริตในช่องทางออนไลน์ (U)

4010101

วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3 (1-2-6)

(Science for Sustainable Development)

ศึกษาบทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการดำรงชีวิต
และการอยู่รอดในโลกพลวัต วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
เพื่อการดำรงชีวิตในแบบวิถีใหม่และพัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนา
และใช้พลังงานสะอาดเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาและ
เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ การเกษตร และอุตสาหกรรมโดยใช้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียุคใหม่เพื่อส่งเสริมการเติบโตทาง
เศรษฐกิจที่ยั่งยืน

Study of the role of science and technology for life
and survival in the age of an abruptly changing world;
science, technology, and innovation in the New Normal of
living and developing life quality; development and using
clean energy for sustainable development goals; product
development and adding value to natural, agricultural, and
industrial products by using modern science and technology
to promote sustainable economic growth.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี
และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบภายใต้ยุคโลก
เปลี่ยนแปลงฉบับได้ (Ap, At)

CLO-3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ใน
สถานการณ์ที่เหมาะสมได้ (An)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-4: สามารถพัฒนาและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ
การเกษตร และอุตสาหกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยียุคใหม่ (C)

4010102

**สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ
(Environment and Climate Crisis Adaptation)**

3 (1-2-6)

ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในภาวะวิกฤตของสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การปรับตัวรับมือและการสร้างขีดความสามารถในการจัดการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพเพื่อความมั่นคงทางอาหารและการบริโภคที่ยั่งยืน เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อลดผลกระทบจากวิกฤตของสิ่งแวดล้อม การเป็นเมืองคาร์บอนต่ำ การจัดการมรดกทางธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน

The significance of the environment and natural resources available to sustain life and economic and social development in environmental crises, climate change, and natural disasters caused by environmental changes; adaptation and the development of the capacity to manage environmental change, climate change, and natural disasters resulting from environmental change; management of natural resources and biodiversity for food security and sustainable consumption; technology and innovations to reduce environmental impact from environmental crises; low-carbon urbanism; management of natural and cultural heritage; and sustainable tourism.

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและ
การดำรงชีวิตในสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (Re, U)
- CLO-2:** สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากสภาวะ
ภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (An)
- CLO-3:** สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อลด
ผลกระทบจากวิกฤตของสิ่งแวดล้อมได้ (Ap, An)
- CLO-4:** สามารถออกแบบแนวทางการจัดการมรดกทางธรรมชาติและ
มรดกทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืนได้ (C)

0988101

สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล

3 (1-2-6)

(Health for Life in the Digital Age)

แนวคิดทางสุขภาพ มนุษย์และพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยสังคม
กำหนดสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและภาวะสุขภาพในยุคดิจิทัล พหุลักษณะ
ทางการแพทย์ การดูแลและส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม การดูแล
สุขภาพในสังคมผู้สูงอายุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น สิทธิอันพึงได้รับ
จากบริการสุขภาพของประเทศไทย ศึกษากรณีตัวอย่างพร้อมฝึก
ปฏิบัติการวางแผนและออกแบบนวัตกรรม หรือโครงการเพื่อส่งเสริม
สุขภาพของมนุษย์ในยุคดิจิทัลด้วยการบูรณาการข้ามศาสตร์

Health concepts, humans and human development,
social factors determining health, the environment, and
health in the digital age, medical pluralism, holistic health
care and promotion, health care for the elderly, first aid,
private rights from Thai health services, case studies, and
practices on planning and designing innovations or projects
to promote human health in the digital age through cross-
disciplinary integration.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถอธิบายแนวคิดทางสุขภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ
สุขภาพในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Re, U)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์บทบาท สิทธิ และผลกระทบทางสุขภาพต่อ
มนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (An)

CLO-3: สามารถวางแผนและออกแบบโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริม
สุขภาพของมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
(Ap, S)

1090101

กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน

3 (1-2-6)

(Physical Activities for Sustainable New Normal)

เป็นผู้มีความรอบรู้และปฏิบัติกิจกรรมทางกายเพื่อดำรงวิถีชีวิต
แนวใหม่ โดยอาศัยหลักการกิจกรรมกายที่ถูกต้อง เพื่อออกแบบ สร้าง
โปรแกรม ตลอดจนจัดกิจกรรมทางกายในเวลว่างเพื่อสุขภาพ
กิจกรรมทางกายสำหรับโรคภัย รูปร่างและการควบคุมน้ำหนัก
รวมทั้งการประเมินสมรรถภาพทางกายด้วยตนเองอย่างมีวินัย และ
รับผิดชอบในการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

Explicit knowledge and participation in a number of
physical activities for new ways of life, implementation of
good principles of physical activity to design or create a
physical activity program, leisure time physical activity,
physical activity for wellness, as well as self-assessment of
physical fitness and regular practice.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการการมีกิจกรรมทางกายเพื่อ
การดำรงชีวิตประจำวัน (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกกิจกรรมทางกายใน
เวลว่างเพื่อสุขภาพ (An)

CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ การสร้างโปรแกรมกิจกรรมทาง
กายสำหรับตนเองและการประเมินสมรรถภาพด้วยตนเอง
(Ap, C)

2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

2500102

รักษ์เมืองพริบพรี

3 (1-2-6)

(Conservation of Phetchaburi)

เรียนรู้แนวทางในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี โดยมีเป้าหมายการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและรักษามรดกทางพหุวัฒนธรรมเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (community, problem and cultural based) โดยศึกษาผ่านภูมิศาสตร์ โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญา ภูมิสังคมของจังหวัดเพชรบุรี เพื่อให้เกิดความตระหนัก สำนึก ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สำหรับเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต รวมถึงการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

Study on Thai flagship royal policy, e.g., education, maintaining a positive attitude in life and society, morality, and good citizenship values, for local community development and maintaining multicultural heritage for establishing a community-based learning center through interdisciplinary disciplines such as archeological geography, history, arts and culture, lifestyle, and social intelligence in Phetchaburi province in order to develop social awareness, Thai and local community pride for fundamental principles for life, and sustainability of local and national development.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถเรียนรู้แนวทางการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย และประยุกต์ใช้กับแนวทางการดำรงชีวิตของตนเองบนพื้นฐานพลเมืองที่ดีได้เป็นอย่างดี (Re, U, Ap)

- CLO-2:** สามารถอธิบายคุณค่าทางภูมิศาสตร์โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาภูมิสังคมของจังหวัด เพชรบุรีได้อย่างถูกต้อง (Re, U)
- CLO-3:** สามารถอธิบายเป้าหมายของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยใช้ มรดกทางพหุวัฒนธรรมเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (Re, U, At)
- CLO-4:** สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม (Ap, At)

2500103

ชุมชนของพ่อ

3 (1-2-6)

(The King's Community)

เรียนรู้และเข้าใจพระบรมราโชวาท พระราชดำริ หลักการทรงงาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืนของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริงในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ เพื่อบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่างๆ การแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วม เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและถ่ายทอดสู่ชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้

Learn and understand the royal speech, royal initiatives, working principles, philosophy of sufficiency economy, and sustainable community development of King Bhumibol Adulyadej by studying from the authentic sources in the royal initiative projects throughout Phetchaburi and Prachuap Khiri Khan provinces to integrate knowledge of various sciences and participatory problem solving to be used in our own lives and conveyed to the community for self-reliance.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถเรียนรู้และเข้าใจพระบรมราโชวาท พระราชดำริ หลักการทรงงาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน (Re, U)
- CLO-2:** สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่างๆ เข้ากับหลักการ ทรงงานในการแก้ปัญหาของชุมชนอย่างมีส่วนร่วม และสามารถนำมาใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง และถ่ายทอดสู่ชุมชนได้ (Ap, S)
- CLO-3:** สามารถนำองค์ความรู้ศาสตร์ต่างๆ ไปออกแบบใน การแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วมตามบริบทของชุมชน (Ap, At)

2530101 พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3 (1-2-6)

(Community Development)

หลักการและแนวคิดทางการพัฒนาชุมชน เครื่องมือทางวิศวกรรม สังคม การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม และนำความรู้มาจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และ แนวทางการแก้ไขที่เหมาะสมกับกับบริบทของพื้นที่และความต้องการ ของชุมชนในจังหวัดเพชรบุรี และพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อเกิดการทำงาน ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และมีความสุข

Principles and concepts of community development and social engineering tools, creating participatory processes, and bringing knowledge to activities for community and local development by analyzing problems, causes, and solutions suitable for the context of the area and the needs of communities in Phetchaburi Province and nearby areas to create creative and happy collaboration.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข เพื่อออกแบบกิจกรรมจิตอาสาตามบริบทของท้องถิ่น (An, C)
- CLO-2:** สามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (S)

CLO-3: สามารถทำงานร่วมกัน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ (At, S)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1011104	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู (Virtue Ethics for Teachers)	3 (2-2-5)

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย สำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

มาพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2)

CLO-2: นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2)

CLO-3: นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2.2)

CLO-4: นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)

1051504

จิตวิทยาสำหรับครู

3 (2-2-5)

(Psychology for Teacher)

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2)

CLO-2: นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำการศึกษารายกรณี และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูล

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือ
ในการพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1)

CLO-3: นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัด
และประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วย
กระบวนการแนะแนว และให้คำปรึกษาอย่างมี
ประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.2)

CLO-4: นักศึกษาสามารถปฏิบัติกรช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความ
ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และ
ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความ
รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (สอดคล้องกับ SubPLOs
2.2)

CLO-5: นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการ
ทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความ
เป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วม
วิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อ
ขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่าย
ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการ
เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1)

1061301

กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู

2 (1-2-3)

(Communication Strategies for Teachers)

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยา
สำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการ
จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความ
แตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด
การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการ
เรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนา
ตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques of language use for communication. Apply using language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management, classroom communication, and student development. Become more self-aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1)

CLO-2: นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ SubPLOs2.1)

1021303

ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร
(Educational Philosophy and Curriculum Development)

3 (2-2-5)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2)

CLO-2: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐาน ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไปออกแบบการจัดการเรียนการสอน

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2) CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนา หลักสูตร และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)	
1032306	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ (Innovation and Information Technology for Communication and Learning) ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการ วิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ แนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการ สื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและ เป็นพลเมืองดิจิทัล Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizens.	3 (2-2-5)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1)

CLO-2: นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2)

CLO-3: นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครูนวัตกรรม เป็นพลเมืองดิจิทัล (สอดคล้องกับ SubPLOs2.1)

CLO-4: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ SubPLOs3.1)

1022306

วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3 (2-2-5)

(Learning Management Science and Classroom Management)

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-2: นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1)

CLO-3: นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิจกรรมรยาที่เหมาะสม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)

CLO-4: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1)

1042407

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
(Learning Measurement and Evaluation)

3 (2-2-5)

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลย้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผล การเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและ จริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและ การปฏิบัติงาน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2, 2.2)

CLO-2: นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมี จริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็น ฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2)

CLO-3: นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัด และประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหา ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สอดคล้องกับ SubPLOs2.2)

1043408

การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้

3 (2-2-5)

(Research and Development and Learning)

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขา วิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.2)
- CLO-2:** นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้นและสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1)
- CLO-3:** นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1063208	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา (School Management and Educational Quality Assurance)	3 (2-2-5)

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตรประจำวันและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-2: นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2) CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)	
1004902	ครุนิพนธ์ (Self Development Report) วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดทำครุนิพนธ์ Analyze and synthesizing capacity of teacher duty practice, teacher characteristics through the interpretation of lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning; participating in activities to fulfill one's capacity; individual after action review (AAR) process as well as sharing and learning in the profession learning community (PLC) for self development to become knowledgeable and up-to-date, and keep up with change, conducting self development report by gathering. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ใน	1 (0-2-1)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกสอน ได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2)	
	CLO-2: นักศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบ แฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา กรณีศึกษาและงานวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาและประวัติภาพรวมของ ตนเองได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1)	
	CLO-3: นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อนักเรียน มุ่งมั่นในการพัฒนา ตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อน ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1, 2.2)	
1001804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (Practicum in Profession of Teaching 1)	1 (90)
	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มี คุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อ ตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและ สถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่าน กระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง	
	Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty,	

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, application of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational management; practice of teacher duty; practice of learning activity design and management for learner development and happy learning; awareness of learner well-being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self-development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน อย่างมีอาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1, 1.2)
- CLO-2:** นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1, 2.2)
- CLO-3:** นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคม โดยไม่ต้องร้องขอ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)
- CLO-4:** นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทนขยันหมั่นเพียร ฝ่าฟันอุปสรรคปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 3.2)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1002805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (Practicum in Profession of Teaching 2)	1 (90)

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning; learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment; analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

to keep up with changes of both professional teaching and major subject.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติ

วิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยครูได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1,1.2)

CLO-2: นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1,2.2)

CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ และทำงานเป็นทีม (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)

1003806

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

1 (90)

(Practicum in Profession of Teaching 3)

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics; design; implementation of educational quality assurance in accordance with each level of educational institution; quality learning management; collaborating with parents in developing learner and being committed to problem solving in order to enhance learner desirable characteristics by case study; reflecting result of changes that happen distinctively from participating in project related to promotion of culture and local wisdom conservation, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community. (PLC)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2)
- CLO-2:** นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1,2.2)
- CLO-3:** นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1)
- CLO-4:** นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
ครู (สอดคล้องกับSubPLOs 2.2)

1004808

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
(Internship 1)

6 (540)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily. Inspiring to be a learning enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching practice in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC).

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1, 1.2)

CLO-2: นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ SubPLO 2.1,2.2))

CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1,3.2)

CLO-4: นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)

1004809

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
(Internship 2)

6 (540)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มี

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject; being a role model with morals and ethics according to professional ethics, learning management and design that make learners happy and develop high thinking process and leading them to be innovators; designing modern educational innovation; integrating community context with learning activities in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem for desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology; reflecting changes that happen distinctively from participating in project related to professional progress and project that promotes conservation of culture and local wisdom, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC).

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-2: นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 2.2))

CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)

CLO-4: นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)

3.8.3 หมวดวิชาเอก

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1541301

การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทยในศตวรรษที่ 21
(Listening, Watching and Speaking for 21st Century Thai Teachers)

3 (2-2-5)

สื่อสารด้วยการฟัง การดูและการพูดในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาไทยได้อย่างมีวิจารณญาณและมีประสิทธิภาพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการสื่อสารในฐานะผู้ช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านตนเองได้ตามศักยภาพ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ตามแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการฟัง การดู การพูด รวมทั้งแนวทางการสื่อสารระหว่างบุคคล สนทนา สุนทรีสนทนา สัทสนทนา ความแตกต่างระหว่างบุคคล

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

To communicate by listening, watching and speaking as a teacher teaching Thai language critically and effectively according to the concept of learning management in the 21st century, especially communication as a helper. Encourage students to develop themselves according to their potential, concept-based learning atmosphere creation Theories on listening, watching, speaking, including concepts of interpersonal communication, aesthetics, human rights, interpersonal differences.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถสื่อสารด้วยการฟัง การดูและการพูดในฐานะครูผู้สอน วิชาภาษาไทยเพื่อผู้ช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองตามศักยภาพได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ (Ap)

CLO-2: สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยการฟัง การดูและการพูดในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาไทยได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (C)

1542305

การเขียนสารคดี

3 (2-2-5)

(Non-fiction Writing)

ศึกษาหลักการเขียนสารคดีแต่ละประเภท สามารถประยุกต์หลักการเขียนสารคดีไปสู่การสร้างสรรค์การเขียนสารคดีประเภทต่าง ๆ ได้

Study the principles of each type of non-fiction writing. apply the principles of non-fiction writing to the creation of various types of non-fiction writing.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการเขียนสารคดีได้ (Un)

CLO-2: สามารถเขียนสารคดีได้อย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรมในการนำเสนอผลงาน และนำไปเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ในการจัดการเรียนการสอนได้ (Ap)

1541304

ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างงานเขียน

3 (2-2-5)

(Creative Thinking and Creative Writing)

เขียนร้อยแก้วและร้อยกรองได้ตามความคิดสร้างสรรค์ถูกต้องตามฉันทลักษณ์และกลวิธีในการประพันธ์

Write prose and poem according to the creativity, correct according to the poetry and writing techniques.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายฉันทลักษณ์และกลวิธีในการประพันธ์ร้อยแก้ว ร้อยกรองไทยได้ (R, U)

CLO-2: สามารถเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองแต่ละประเภทได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ (U, C)

CLO-3: สามารถนำความรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักคุณธรรมจริยธรรม (Ap, C)

1541302

การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต

3 (2-2-5)

(Reading for Life Developing)

มีวิจารณญาณในการอ่านอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของการรับสารโดยพัฒนาจากทักษะการอ่านจับใจความ อ่านสรุปความ อ่านวิเคราะห์ อ่านตีความ และอ่านประเมินค่า ผูกผันการอ่านจากตัวบททั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ทั้งที่มีเนื้อหาเป็นสารคดีและบันเทิงคดี จากสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ใช้วิจารณญาณจากการอ่านแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตได้

Having a discerning mind in reading is the ultimate goal of message reception. It is developed through various reading skills, such as comprehending the main idea, summarizing, analyzing, interpreting, and evaluating. Training in reading is undertaken through a wide range of content, including prose and poetry, with informative and entertaining

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

materials obtained from print media, electronic media, and online sources. Utilizing the discerning mind gained from reading enables problem-solving and personal development.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความสำคัญของการอ่านและหลักการอ่านเบื้องต้นได้ (U)

CLO-2: สามารถอ่านจับใจความ อ่านสรุปความ อ่านวิเคราะห์ อ่านตีความ และอ่านประเมินค่า (An, E)

CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการอ่านเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างสร้างสรรค์ (Ap, C)

1541303

การพัฒนาสมรรถนะการเขียนสำหรับครูภาษาไทย

3 (2-2-5)

(Writing Competency Development for Thai Teachers)

ใช้ภาษาในงานเขียนเชิงวิชาการและวิชาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ฝึกเขียนเชิงวิชาการและวิชาชีพประเภทต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพครู มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและหลักของการเขียนเชิงวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งมีจรรยาบรรณในการเขียน

Use the language in academic and professional writing accurately and appropriately, practice in various types of academic and professional writing necessary for the teaching profession, be omniscient and understanding of forms and principles of academic and professional writing; as well as having ethics in writing.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถเขียนงานเขียนเชิงวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพครูโดยใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ (Ap)

CLO-2: สามารถอธิบายรูปแบบและหลักการของการเขียนเชิงวิชาการและวิชาชีพได้ (U)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	CLO-3: มีจรรยาบรรณในการเขียนเชิงวิชาการและวิชาชีพ (E)	
15412101	หลักภาษาไทยสำหรับครู (Principle of Thai language for teachers) อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิด การศึกษาหลักภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยศึกษา ลักษณะของภาษาไทย ระบบเสียงภาษาไทย คำ ชนิดของคำ การสร้าง คำในภาษาไทย วลี และประโยค Explain, analyze, synthesize and apply principles and concepts of Thai language education in teaching management. Study the characteristics of the Thai language, Thai phonology, words, types of words, word formation in Thai, phrases and sentences. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักภาษาไทยได้ (R,U) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักภาษาไทย ในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู (Ap)	3 (2-2-5)
1542103	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย (Linguistics for Thai Teachers) อธิบาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้ความรู้เรื่องระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และระบบความหมาย รวมถึงแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ทางด้านภาษาศาสตร์ Explain, analyze and synthesize general knowledge in linguistics for applying in the management of learning Thai language subjects, by using the knowledge of the phonology, morphology, syntax, and semantics, including various theoretical concepts in linguistics.	3 (2-2-5)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ได้ (R, U)

CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนได้ (Ap)

CLO-3: เข้าใจความหลากหลายของภาษา และการเปลี่ยนแปลงของภาษา ไม่ตัดสินคุณค่าของภาษาและผู้ใช้ภาษา (U, E)

1542104

ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนภาษาไทย

3 (2-2-5)

(English for Thai Teaching)

สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาไทย โดยประยุกต์ใช้คำศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับหลักภาษาไทย ภาษาศาสตร์ และวรรณกรรม รวมทั้งการนำเสนอเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรมไทย

Able to use English to communicate in Thai language teaching, by applying the principle of Thai language, linguistics and literature technical terms, as well as presenting stories related to Thai language and culture.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับหลักภาษาไทย ภาษาศาสตร์ และวรรณกรรม (U)

CLO-2: สามารถสอนภาษาไทยโดยใช้ภาษาอังกฤษ (Ap,C)

CLO-3: สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรมไทย (Ap,C)

1543107

การวิเคราะห์ภาษาเชิงลึกสู่การพัฒนาสมรรถนะในยุคดิจิทัล

3 (2-2-5)

(In-depth language analysis for competency development in the digital age)

วิเคราะห์วาทกรรมในสื่อสังคมต่าง ๆ เพื่อรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสารในปัจจุบันและนำไปพัฒนาสมรรถนะในยุคดิจิทัล โดยเฉพาะทักษะการสื่อสารเชิงบวก การกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้และชีวิต การ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ประสานงานในหน่วยงาน และการจัดการข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นระบบ
ตามแนวคิดวาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และภาษาศาสตร์ปริชานได้
ถูกต้อง เหมาะสม สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

To analyze discourses in various social media in order to
stay up-to-date with current information and to develop
competencies in the digital age. especially positive
communication skills, setting goals in learning and life,
coordination in departments, and systematic information
management according to the concepts of Critical Discourse
Analysis and Cognitive Linguistics to be correct, appropriate,
creative and efficient.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถวิเคราะห์วาทกรรมในสื่อสังคมตามแนวคิดวาทกรรม
วิเคราะห์เชิงวิพากษ์และภาษาศาสตร์ปริชานได้ถูกต้อง
เหมาะสม สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (An)

CLO-2: สามารถพัฒนาสมรรถนะในยุคดิจิทัลด้วยองค์ความรู้ทางภาษา
ได้เหมาะสม สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)

1542102

พัฒนาการของภาษาไทย

3 (2-2-5)

(Development of Thai Language)

ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย
จนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านอักขรวิธี เสียง คำ
ประโยค ความหมาย และสำนวนในภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์
การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยจากกรณีศึกษา เอกสาร และสารสนเทศ
ที่หลากหลาย รวมทั้งสามารถประยุกต์ความรู้และทฤษฎีพัฒนาการของ
ภาษาไปใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

Study and analyze the development of the Thai
language from the Sukhothai period to the present, changes
in the Thai language in terms of orthography, sounds, words,
sentences, meanings and idioms in the Thai language,

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

practice analyzing changes in the Thai language from a variety of case studies, documents and information, as well as being able to apply knowledge and theory of language development for teaching and learning in the Thai language.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายทฤษฎีพัฒนาการของภาษาได้ (U)

CLO-2: สามารถนำทฤษฎีพัฒนาการของภาษาไปวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในแต่ละยุคสมัยได้ (An)

CLO-3: สามารถประยุกต์และสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ด้านพัฒนาการของภาษาไทยได้ (Ap, C)

1543105

ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

2 (1-2-3)

(Foreign Languages in Thai Language)

ศึกษาและวิเคราะห์การรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย หลักสังเกตคำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย วิธีการยืมคำ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ ความหมาย สำนวนและไวยากรณ์ การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่าง ๆ ของสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย ฝึกปฏิบัติรวบรวม จำแนก วิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จากสื่อสารสนเทศที่หลากหลายไปใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

Study and analysis of the use of foreign languages in Thai, principles of observation of foreign loan words in Thai, methods of loan words, analysis of changes in loan words in terms of sound, words, meanings, idioms and grammar, the use of borrowed words in various contexts of Thai society, the influence of foreign languages in the Thai language, practice in collecting, classifying and analyzing foreign language words in Thai from a variety of information media to be used for teaching and learning the Thai language.

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายทฤษฎีการยืมภาษาได้ (U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ (An)

CLO-3: สามารถประยุกต์และสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ด้าน
ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ (Ap, C)

1543106

ไวยากรณ์ไทย

3 (2-2-5)

(Thai Grammar)

ศึกษาและวิเคราะห์ไวยากรณ์ไทยตามแนวคิดต่าง ๆ ได้แก่ ไวยากรณ์ดั้งเดิมและไวยากรณ์ทางภาษาศาสตร์ ในด้านระบบคำและระบบประโยค เปรียบเทียบไวยากรณ์แต่ละแนวคิด ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทยตามทฤษฎีไวยากรณ์ไทยจากกรณีศึกษา รวมทั้งสามารถประยุกต์ความรู้และทฤษฎีไวยากรณ์ไทยไปใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

Study and analyze Thai grammar based on various concepts: traditional grammar and linguistic grammar in terms of lexical and syntax systems, compare each grammar concepts, practice in analyzing Thai language structures based on Thai grammar theories from case studies, as well as being able to apply knowledge and theories of Thai grammar for Thai language teaching.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายทฤษฎีไวยากรณ์ไทยแต่ละแนวคิดได้ (U)

CLO-2: สามารถนำทฤษฎีไวยากรณ์ไทยไปวิเคราะห์โครงสร้าง
ภาษาไทยได้ (An)CLO-3: สามารถประยุกต์และสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ด้านไวยากรณ์
ไทยได้ (Ap, C)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1543108	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ (Teaching Thai As a Foreign Language) ออกแบบและจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบุคคลและบริบทแวดล้อมตามแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยเฉพาะหลักของความเมตตากรุณาได้อย่างมีประสิทธิภาพ Design and manage teaching and learning of Thai as a foreign language in accordance with appropriate to the person and the context of the concept theory of teaching and learning of Thai as a foreign language by taking into account professional ethics of teachers. In particular, the principle of benevolence can be effective. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถออกแบบการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ (C) CLO-2: สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศให้เหมาะสมกับบุคคลและบริบทแวดล้อม โดยคำนึงถึงหลักของความเมตตากรุณาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (C)	3 (2-2-5)
1542205	แนวคิด ทฤษฎีทางวรรณคดีและคติชนวิทยากับการพัฒนาทักษะวัฒนธรรมในสถานศึกษา (Concepts, theories in literature and folklore and cultural skills development in educational institutions) พัฒนาทักษะวัฒนธรรมในสถานศึกษา โดยเฉพาะทักษะการปรับตัวในสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดการอารมณ์ ความภาคภูมิใจในตนเอง การพัฒนาความคิดแบบยืดหยุ่น โดยการเรียนรู้และปฏิบัติการผ่านการศึกษาเรื่องเล่า กรณีศึกษา รวมทั้งการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามแนวคิดทฤษฎีวรรณคดีกระแสหลัง	3 (2-2-5)

สมัยใหม่ และแนวคิดทฤษฎีทางคติชนวิทยาโดยเฉพาะทฤษฎีภาวะแวดล้อมนิยม แนวทาง วิธีการเก็บข้อมูลภาคสนามได้อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

Develop cultural skills in educational institutions especially adaptive skills in schools, continuous self-improvement skills, emotional management, self-esteem flexible thinking, development by learning and acting through the study of stories, case studies, as well as professional practice during class according to the concepts of postmodern literary theories and folklore theoretical concepts, especially environmentalist theory, approaches and methods for collecting field data creatively and appropriately according to the educational institution's context.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถวางแผนและดำเนินการตามแผนการพัฒนatanเองเพื่อการใช้ชีวิตอยู่ในสถานศึกษา โดยการนำแนวคิด ทฤษฎีทางวรรณคดีและคติชนวิทยาเรียนรู้และปฏิบัติการผ่านการศึกษาเรื่องเล่า กรณีศึกษา รวมทั้งการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนอย่างมีสุขภาวะได้เหมาะสม สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (C)

1543207

**วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์
(Literature and Constructive Criticism)**

3 (2-2-5)

ศึกษาทฤษฎี และตัวอย่างบทความวิจารณ์วรรณกรรม อธิบายหลักการเขียนบทความวิจารณ์วรรณกรรม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการวิจารณ์วรรณกรรมเพื่อสร้างสรรค์บทความวิจารณ์วรรณกรรมได้

Study the theory, examples of literary criticism articles, explain the principles of literary criticism articles writing, apply knowledge of literary criticism theory to create literary criticism articles.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายทฤษฎีการวิจารณ์ได้ (Un)

CLO-2: สามารถบอกลักษณะของบทความวิจารณ์ได้ (Un)

CLO-3: สามารถเขียนบทความวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ มี
คุณธรรมจริยธรรมในการนำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในการ
การจัดการเรียนการสอนได้ (Ap, C)

1542201

แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย

3 (2-2-5)

(Guidelines for studying Thai literature)

ศึกษาและสืบค้นประวัติวรรณคดี ภูมิหลังทางวรรณคดี ปกิณกะ
วรรณคดี มีความรู้และเข้าใจแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาวรรณคดี
รวมถึงรู้หลักการวิเคราะห์วรรณคดีไทยเบื้องต้น

Study and research literary history, literary background,
literature, knowledge and understanding of concepts theories
of literary studies as well as knowing basic principles of Thai
literature analysis.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาCLO-1: สามารถอธิบายและนำความรู้ หลักการ ทฤษฎีทางการศึกษา
วรรณคดีมาวิเคราะห์วรรณคดีไทยได้อย่างถูกต้อง (U,An)CLO-2: สามารถประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาวรรณคดี
มาบูรณาการกับการสอนวรรณคดีไทยได้อย่างเหมาะสม และนำ
คุณค่าของวรรณคดีมาใช้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมผู้เรียนได้อย่าง
เหมาะสม (Ap,E)

1542202

พัฒนาการของวรรณคดีไทย

3 (2-2-5)

(Development of Thai Literature)

วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของวรรณคดีไทยยุคจารีต ตั้งแต่สมัย
สุโขทัยถึงรัตนโกสินทร์ก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตก ในประเด็นด้านผู้แต่ง
และผู้สืบทอด รูปแบบ กลวิธี แนวคิด เนื้อหา ที่มา และประเภท เปรียบเทียบ
ลักษณะเฉพาะของวรรณคดีแต่ละสมัย ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับ
บริบทสังคมวัฒนธรรม พิจารณาวรรณคดีไทยเรื่องสำคัญแต่ละสมัยเพื่อ
เป็นแนวทางออกแบบการเรียนการสอนวรรณคดีไทย

This course is related to analyzing the changes in Thai literature from the Sukhothai era to the Rattanakosin era before being influenced by Western cultures. It focuses on the authors, readers, forms, techniques, ideas, content, origins, and genres of Thai literature. Students will also compare the distinctive characteristics of literature in each era, examine the relationship between literature and the sociocultural context, and explore significant works of Thai literature from each period, aiming to provide guidelines for designing the teaching and learning of Thai literature.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถอธิบายและวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของวรรณคดีแต่ละสมัยในประเด็นสำคัญต่าง ๆ ได้ (U, An)
- CLO-2:** สามารถยกตัวอย่างวรรณคดีเรื่องสำคัญของแต่ละยุคและบอกคุณค่าในประเด็นสำคัญต่าง ๆ ได้ (An, E)
- CLO-3:** สามารถเลือกวรรณคดีมาประยุกต์ใช้เพื่อออกแบบการเรียนการสอนได้อย่างสร้างสรรค์ (C ,Ap)

1543208

วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน

3 (2-2-5)

(Best Selected Literatures in Textbooks)

นำความรู้ด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์และคุณค่าด้านต่าง ๆ ของวรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

Apply knowledge in content, form, concept, the art of literature and various values of selected literature in textbooks to use in learning management at primary and secondary levels.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถอธิบายหลักการและวิธีการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมไทย (R, U)

CLO-2: ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องวรรณคดีและวรรณกรรมไทยในการสอนและการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักคุณธรรมจริยธรรม (An, Ap)

1542204

วรรณกรรมสำหรับเด็กกับการพัฒนาทักษะชีวิตตามช่วงวัย
(Literature for Children and Development of Life Skills according to Age)

3 (2-2-5)

วิเคราะห์คุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก ฝึกปฏิบัติการเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก ตลอดจนประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวรรณกรรมสำหรับเด็กมาพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามช่วงวัย มีความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก และมีจรรยาบรรณในการเขียน

Analyze the worth of the literary work for children, practice children literary writing, including to apply children literary knowledge for developing life skill of the student follows age period, be omniscient about the children literary principle and have the ethics in writing.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็กได้อย่างสร้างสรรค์(C)

CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านหลักการเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็กมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ (Ap)

CLO-3: สามารถวิเคราะห์คุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็กได้ (An)

1543206

คติชนวิทยา
(Folklore)

3 (2-2-5)

ลงพื้นที่ปฏิบัติการเก็บข้อมูลภาคสนามและทำวิจัยทางคติชน โดยใช้ความรู้ด้านความหมาย ประเภท คุณค่า ระเบียบวิธีการศึกษา และบทบาทหน้าที่ของคติชน มาจำแนก จัดการข้อมูล และวิเคราะห์คุณค่าของคติชนด้วยเทคโนโลยี สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น นำข้อมูลคติชนในมาบูรณาการกับการสอนภาษาไทย

Go to the field to collect data and conduct folklore research by using knowledge of meaning, type, value, methodology and the roles and functions of folklore to classify,

manage data, and analyze the value of folklore with technology, can explain the relationship between folklore and other sciences, bring folklore information to integrate with Thai language teaching.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถลงพื้นที่ปฏิบัติการเก็บข้อมูลภาคสนามและทำวิจัยทางคติชน โดยใช้ความรู้ด้านความหมาย ประเภท คุณค่า ระเบียบวิธีการศึกษา และบทบาทหน้าที่ของคติชน มาจำแนก จัดการข้อมูล และวิเคราะห์คุณค่าของคติชนด้วยเทคโนโลยี (Ap)
- CLO-2:** สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น นำข้อมูลคติชนในมาบูรณาการกับการสอนภาษาไทย (C)

1542203

วรรณกรรมท้องถิ่นเพชรบุรี

2 (1-2-3)

(Phetchaburi Local Literature)

สามารถบูรณาการการสอนวรรณกรรมท้องถิ่นกับการสอนภาษาไทย โดยใช้ความรู้ด้านความหมาย ประเภท ลักษณะร่วม และลักษณะเฉพาะของวรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมท้องถิ่นที่สำคัญ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมท้องถิ่นกับวรรณกรรมแบบฉบับ เป็นแนวทางในการศึกษาและจัดการเรียนการสอน สามารถเก็บข้อมูล และจำแนก จัดหมวดหมู่วรรณกรรมท้องถิ่นประเภทมุขปาฐะ สามารถปริวรรตและวิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่นประเภทลายลักษณ์ เพื่อนำไปใช้เป็นสื่อการสอนภาษาไทย

Able to integrate the teaching of Phetchaburi local literature with the teaching of Thai language by using knowledge of meaning, genre, common characteristics and specific characteristics of Phetchaburi local literature, important Phetchaburi local literature, the relationship between Phetchaburi local literature and traditional literature, as a guideline for education and teaching; able to collect data and classify and categorize local literature in the genre of oral, able to review and analyze written local literature to be used as a media for teaching Thai language.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถบูรณาการการสอนวรรณกรรมท้องถิ่นกับการสอนภาษาไทย โดยใช้ความรู้ด้านความหมาย ประเภท ลักษณะร่วม และลักษณะเฉพาะของวรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมท้องถิ่นที่สำคัญ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมท้องถิ่นกับวรรณกรรมแบบฉบับ เป็นแนวทางในการศึกษาและจัดการเรียนการสอน (Ap)

CLO-2: สามารถเก็บข้อมูล และจำแนก จัดหมวดหมู่วรรณกรรมท้องถิ่น ประเภทมุขปาฐะ สามารถปริวรรตและวิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่นประเภทลายลักษณ์ เพื่อนำไปใช้เป็นสื่อการสอนภาษาไทย (C)

1543306

ศิลปะการอ่านออกเสียง

3 (2-2-5)

(Oral Reading Techniques)

ศึกษาและฝึกการอ่านทำนองเสนาะคำประพันธ์ไทยทุกชนิดที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฝึกอ่านออกเสียงให้ชัดเจนถูกต้องทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ตามกฎข้อบังคับของคำประพันธ์และถูกต้องตามลีลา ท่วงทำนองอันเป็นลักษณะเฉพาะของคำประพันธ์แต่ละชนิด รวมทั้งสอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหา ฝึกอ่านบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง เพื่อให้ผู้ฟังเกิดความซาบซึ้งและเกิดอารมณ์คล้อยตาม

Study and practice reading all types of Thai compositions appearing in Thai textbooks both primary and secondary levels, practice reading aloud clearly and correctly in both prose and poetry, according to the rules of writing and correct according to the style the melody that is characteristic of each type of composition as well as consistent with the nature of the content, practice reading prose and poetry for listeners to appreciate and induce emotions to follow.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักและศิลปะของการอ่านออกเสียงอย่างเป็นธรรมชาติได้ (R, U)

CLO-2: ฝึกอ่านตามหลักและศิลปะของการอ่านบทประพันธ์ร้อยแก้ว
และร้อยกรอง (An, U)

CLO-3: ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องหลักและศิลปะของการอ่านแต่ละ
ประเภทไปใช้ในการสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลัก
คุณธรรมจริยธรรม (An, Ap)

1543406

3 (2-2-5)

วิเคราะห์แบบเรียนหลักภาษาไทย

(Analyze the main Thai textbooks)

ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบเรียนหลัก
ภาษาไทย เข้าใจทฤษฎีภาษาศาสตร์ หลักภาษาไทย คลื่นคลายเนื้อหา
ของแบบเรียน ทฤษฎีภาษาศาสตร์ หลักภาษาไทย และคุณธรรมที่
สะท้อนในแบบเรียน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของแบบเรียนในฐานะ
สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

Study the basic education core curriculum, specifically
the main textbook of Thai language. Understand the theory
of linguistics, the principles of the Thai language, and
unravel the contents of the textbook that encompass
linguistic theory, Thai language principles, and the virtues
reflected within it. This will enable an accurate assessment
of the textbook's effectiveness as a learning medium for Thai
subjects.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานกับเนื้อหาทฤษฎีภาษาศาสตร์ หลัก
ภาษาไทย และประเมินคุณค่าด้านคุณธรรมจริยธรรมที่
สะท้อนในแบบเรียนหลักภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง (An,E)

CLO-2: สามารถสังเคราะห์ความรู้และคุณค่าจากแบบเรียนหลัก
ภาษาไทย เพื่อสร้างกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและ
ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม (An,E)

1543407 วิเคราะห์แบบเรียนวรรณกรรมไทย 3 (2-2-5)
(An analysis of Thai literature textbooks)

ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์องค์ประกอบของวรรณกรรมไทย วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรกับเนื้อหาวรรณกรรมไทยที่ปรากฏในแบบเรียน เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบเรียนในฐานะสื่อการเรียนการสอนวิชาวรรณกรรมไทยได้อย่างถูกต้อง

To study the basic education core curriculum, analyze the elements of Thai literature and examine the correspondence between the curriculum and the Thai literary content present in the textbook, in order to assess the efficiency of the textbook as a learning medium for Thai literature.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับเนื้อหา รูปแบบ และคุณค่าของวรรณกรรมที่สะท้อนในหนังสือแบบเรียนวรรณกรรมไทยได้อย่างถูกต้อง (An)

CLO-2: สามารถสังเคราะห์ความรู้ และคุณค่าจากแบบเรียนวรรณกรรมไทย เพื่อสร้างกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครู และผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม (C,E)

1543408 การประเมินมาตรฐานสื่อการเรียนการสอนทางภาษาไทย 3 (2-2-5)
(Assessment of the standard of teaching and learning materials in the Thai language)

ศึกษาหลักการผลิตสื่อเบื้องต้น เข้าใจหลักการเลือกใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ หลักจริยธรรมในการผลิตสื่อ สื่อกับวัยของผู้เรียน นำความรู้มาใช้ประเมินมาตรฐานสื่อการเรียนการสอนทางภาษาไทย ด้านรูปแบบ เนื้อหา กลวิธี และคุณธรรมของสื่อ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

To study the basic principles of media production, it is important to understand the principles of creative media

selection, the Code of Ethics in Media Production, and the age of the learners. Applying this knowledge will help assess the standards of teaching and learning materials in the Thai language, considering their forms, contents, strategies, and the virtues of the media, with the ultimate goal of leading to effective practice.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการผลิตและหลักการเลือกใช้สื่อ เพื่อประยุกต์กับเรื่องที่สอนได้อย่างถูกต้อง (U,AP)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์สื่อเพื่อระบุมาตรฐาน ด้านรูปแบบ เนื้อหา กลวิธี และคุณธรรมของสื่อที่ส่งเสริมจริยธรรมของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง (An,E)

1543409

ทัศนคติออนไลน์ทางภาษาไทย

3 (2-2-5)

(General view of Thai online media)

ศึกษาประเภท ลักษณะ รูปแบบ เนื้อหา และคุณธรรมของสื่อออนไลน์รวมถึงสื่อสร้างสรรค์ดิจิทัล จริยธรรมในการผลิตสื่อ นำหลักการและความรู้มาพิจารณาคุณค่าของสื่อออนไลน์ เพื่อเลือกและประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

To properly study the types, characteristics, forms, contents, and virtues of online media, including digital creative media, it is crucial to also examine ethics in media production. By applying principles and knowledge, one can effectively evaluate the value of online media and make appropriate and efficient selections for its application in teaching and learning Thai subjects.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการพิจารณาคุณค่าสื่อออนไลน์มาประยุกต์ใช้กับการคัดเลือกสื่อออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ เพื่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ (U,Ap)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์สื่อออนไลน์ที่มีเนื้อหาส่งเสริมคุณธรรม
สำหรับผู้เรียน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่าง
เหมาะสม (An,AP)

1543209

ปรัทัศนวรรณกรรมไทย

3 (2-2-5)

(Introduction to Thai Literature)

เข้าใจวรรณกรรมไทย ในประเด็นด้านความหมาย ธรรมชาติ
ของวรรณกรรมในฐานะงานศิลปะ การแบ่งยุคในการศึกษาวรรณกรรม
ประเภทของวรรณกรรม รูปแบบในการนำเสนอวรรณกรรม อิทธิพล
ต่างชาติที่มีผลต่อการสร้างสรรค์วรรณกรรมไทย รู้จักวรรณกรรมเรื่อง
สำคัญและแหล่งข้อมูลที่จะเข้าถึงตัวบทวรรณกรรมเพื่อใช้เป็น
ประโยชน์ต่อการศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมในระดับสูงต่อไป

To understand Thai literature in terms of its meanings
and the artistic nature of literature as an art form. They will
study the periodization of the study of literature, genres of
literature, formats of presenting literature, and the influence
of foreign cultures on the creation of Thai literature. They
will become familiar with important literary works and
sources of information to access literary texts for further
studying and benefiting from the study of advanced-level
literature and literary works.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายลักษณะวรรณกรรมไทยในประเด็นสำคัญ
ต่าง ๆ ได้ (U, An)

CLO-2: สามารถยกตัวอย่างวรรณกรรมไทยเรื่องสำคัญได้ตรงกับ
ประเด็นที่กำหนดให้ (An)

CLO-3: สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลทั้งรูปแบบสื่อออนไลน์และ
สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อเลือกใช้ตัวบทวรรณกรรมไทยให้เป็นประโยชน์
ต่อการเรียนการสอนได้ (Ap, E)

- 1543410 ปรัชญาแบบเรียนทางภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 (2-2-5)**
(Review of Thai textbooks at the basic education level)
 วิเคราะห์รูปแบบ เนื้อหา แบบเรียนภาษาไทยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
 Analyze the form and content of Thai textbooks at the basic education level in order to appreciate their value and determine their applicability in learning management.
ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)
CLO-1: สามารถอธิบายลักษณะแบบเรียนทางภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ (R, U)
CLO-2: ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องแบบเรียนทางภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักคุณธรรมจริยธรรม (An, Ap)
- 1543210 การวิเคราะห์เอกสารและตำราทางคติชนวิทยา และวรรณกรรมท้องถิ่น 3 (2-2-5)**
(Analysis of folklore documents and texts and local Literature)
 วิเคราะห์เอกสารและตำราทางคติชนวิทยา และวรรณกรรมท้องถิ่น โดยการเรียนรู้และปฏิบัติการผ่านการศึกษาเรื่องเล่ากรณีศึกษา รวมทั้งการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามแนวคิดทฤษฎีทางคติชนและวรรณกรรมท้องถิ่น โดยบูรณาการความรู้สร้างสรรค์และเหมาะสมตามบริบทของการจัดการศึกษา
 To analyze folklore documents, texts, and local literature by studying narratives, case studies, and engaging in professional practice during class, all in accordance with folklore and local literary theories. This will enable the integration of knowledge in a creative and appropriate manner, considering the context of education management.
ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถวิเคราะห์เอกสารและตำราทางคติชนวิทยา และ
วรรณกรรมท้องถิ่นได้เหมาะสม สร้างสรรค์ และมี
ประสิทธิภาพ (E)

1543902 **วิจัยสำหรับครูภาษาไทย**

3 (2-2-5)

(Thai Language Research)

ฝึกการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยระบุปัญหาจากการสังเกต
การสอนและการปฏิบัติการสอนจริงในโรงเรียน ออกแบบงานวิจัย
สร้างเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปอภิปราย
ผลนำเสนอข้อมูลผลการวิจัยในรูปแบบสมบูรณ์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน และวิจัย
ทางการศึกษาบนพื้นฐานจรรยาบรรณของนักวิจัย

To engage in research practice in class, begin by
identifying problems through teaching observation and
actual teaching practice in schools. This involves conducting
research design, constructing tools, collecting information,
analyzing data, and summarizing the results of the
discussion. Finally, present the research findings in the form
of a complete book. Apply knowledge, principles, concepts,
and theories about research methods in the classroom and
educational research, while adhering to the ethical
principles of researchers.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการการวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทยได้ (U)

CLO-2: สามารถลงมือปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย เพื่อการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนได้ (AP,AN,S)

CLO-3: สามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้องตามจรรยาบรรณ
ของการวิจัย (U,E)

1543901 การสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อการบูรณาการการสอนภาษาไทย
(Research synthesis for the integration of Thai language Teaching)

3 (2-2-5)

ศึกษางานวิจัยทางด้านภาษาไทย ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรมและงานวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา และ แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ทั้งในระดับปริญญาโท ปริญญาเอก นำงานวิจัยที่ศึกษามาวิเคราะห์รายละเอียดบทนำ การ ทบทวนวรรณกรรม วิธีดำเนินการวิจัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการ สรุปอภิปรายผล เพื่อสังเคราะห์แนวทางการดำเนินการวิจัยในแต่ละ รูปแบบ และสังเคราะห์แนวทางการเขียนวิจัย เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ และบูรณาการในการเรียนการสอนภาษาไทย

To study research in Thai language, linguistics, literature, and educational research related to development, and to address issues in teaching and learning Thai language, thorough analysis of research studies is conducted at both the master's and doctoral levels. This analysis includes literature review, research methodology, data analysis, and concluding the discussion. The aim is to synthesize research methods specific to each form and establish research writing guidelines that can be utilized and integrated into the teaching and learning of the Thai language.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายประเภท และระเบียบวิธีวิจัยของงานวิจัยที่ ศึกษาได้ (U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อนำมาใช้ ประโยชน์และบูรณาการการเรียนวิชาภาษาไทย (AP,An,S)

CLO-3: สามารถศึกษาและใช้ประโยชน์จากงานวิจัยได้ถูกต้องตาม จรรยาบรรณของการวิจัย (U,E)

1543501

โครงการทางภาษาไทยและสัมมนาเชิงบูรณาการ

3 (2-2-5)

(Thai language projects and integrated seminars)

ศึกษาแนวคิด ระเบียบวิธีการทำโครงการทางภาษาไทย มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์เกี่ยวเนื่อง อาทิ จารึก เอกสาร โบราณ หลักภาษาไทย ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น การใช้ภาษาไทย วัฒนธรรมไทยเพื่อสร้างโครงการทางภาษาไทย สังเคราะห์ความรู้จากโครงการทางภาษาไทยมาเขียนเสนอความรู้ในรูปแบบบทความวิชาการและจัดสัมมนาทางวิชาการได้

To undertake the study of concepts, methodologies, and approaches in Thai language projects, it is essential to acquire knowledge and understanding of related fields, including inscriptions, ancient documents, Thai language, linguistics, literature, current literature, local literature, Thai language usage, and Thai culture. This comprehensive knowledge will facilitate the creation of Thai language projects and the synthesis of information derived from such projects. Furthermore, it will enable the presentation of knowledge in the form of academic articles and the organization of academic seminars.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถสร้างโครงการทางภาษาไทย และสังเคราะห์ความรู้จากโครงการทางภาษาไทยมาเขียนบทความวิชาการและจัดสัมมนาทางวิชาการได้ โดยคำนึงถึงความถูกต้องตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาการ (C)

CLO-2: สามารถประยุกต์หลักการ ความรู้การทำโครงการทางภาษาไทย และความรู้จากศาสตร์เกี่ยวเนื่องไปใช้จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม (Ap)

1543404	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย (Development of tools for measuring and evaluating the teaching and learning of Thai language) สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยได้ถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ ทศนคติตามสภาพจริงได้ถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	3 (2-2-5)
	Create precise measurement and evaluation tools for learning Thai subjects, it is crucial to ensure their appropriateness and effectiveness in line with the concept of learning management in the 21st century. These measurement and evaluation tools should be used to enhance learner development in terms of knowledge, skills, and attitudes, while considering real conditions accurately and appropriately. Additionally, they should adhere to the principles, concepts, measurement theories, and evaluation standards applicable to the learning of Thai subjects. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยได้ถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (C) CLO-2: สามารถนำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยไปใช้พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ (C)	
1543402	การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย (Thai Language Learning management Design) วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปออกแบบการ	3 (2-2-5)

จัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ บริหารการ จัดการชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียน โดยประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างและ พัฒนาการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดความสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษา เหมาะสมกับผู้เรียนตามแนวทางจรรยาบรรณวิชาชีพครู

To analyze the Thai language curriculum, it is necessary to examine the course structure and learning management units in order to design effective learning management for the Thai subject. This involves writing a learning plan, managing class management, and practicing teaching in front of the class. By applying principles, concepts, and theories related to methods for creating and developing learning management designs, one can ensure consistency with the curriculum and appropriateness for effective learning. Additionally, it is important to adhere to teacher professional ethics guidelines throughout the process.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการการออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาภาษาไทยได้ (U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำโครงสร้างรายวิชา เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียนได้ (Ap,An)

CLO-3: สามารถแสดงพฤติกรรมการสอนได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู (U,E)

1542401	การออกแบบสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย (Thai Language Learning management Media and Innovation Design)	3 (2-2-5)
ออกแบบสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย นำมาพัฒนา ทดลองใช้ และประเมินเพื่อการปรับปรุงสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเน้นทั้งสื่อที่เป็นสื่อมือ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการ		

จัดการเรียนรู้ และสื่อในรูปแบบสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ แบบฝึกทักษะ
แบบเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น โดยประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องหลักการ
สร้างสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร
การศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน

To design innovative Thai language learning management media for development, trial, and evaluation is crucial to enhance the quality of innovative Thai language learning media. This involves emphasizing both traditional media and technology-based media for learning management, as well as incorporating various publications, skills training, and ready-made learning materials. By applying the knowledge of principles for creating innovative media in learning management, the goal is to ensure consistency with the educational curriculum and suitability for learners.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการการออกแบบสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยได้ (U)

CLO-2: สามารถสร้างสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้ (Ap,C)

CLO-3: สามารถประเมินสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินที่ถูกต้อง (U,E)

1543405

การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

3 (2-2-5)

(Thai Language Learning management)

ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้หน้าชั้นเรียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งในสาระ 5 สาระ คือ การอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียน หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีวรรณกรรม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการสอน การสร้างสื่อ และการวัดผลประเมินผลที่ได้ศึกษามาทั้งหมดมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดความถูกต้องตรงตามที่หลักสูตรกำหนดและเหมาะสมกับผู้เรียน

To practice learning management in front of the class, it is essential to follow the curriculum for learning Thai language, which encompasses the five subjects: reading, listening, watching, speaking, and writing, along with the principles of using Thai language and literary literature. This practice involves applying knowledge of the content of Thai subjects, principles, concepts, pedagogical theories, media creation, and assessment evaluation that have been studied. The aim is to ensure accuracy and alignment with the curriculum, while also ensuring suitability for the learners.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยได้ (U)

CLO-2: สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องตรงตามหลักสูตร และปฏิบัติการสอนหน้าได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (Ap,An)

CLO-3: สามารถแสดงพฤติกรรมการสอนได้เหมาะสมกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู (U,E)

1543403

วิธีสอนภาษาไทย

3 (2-2-5)

(Methods of Teaching Thai)

ศึกษา อธิบายทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการ และแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนร่วมสมัย รูปแบบ เทคนิคการสอน และวิธีการสอนที่มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ทั้งของนักการศึกษาต่างประเทศ และนักการศึกษาไทย รวมถึงเรียนรู้วิเคราะห์นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนที่ได้รับการยอมรับในปัจจุบันเพื่อการใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน

To study and elucidate contemporary learning theories, principles, and concepts in teaching and learning is crucial. This includes exploring techniques for teaching skills and suitable teaching methods for learning the Thai subject, both for foreign educators and Thai educators. Furthermore,

it involves analyzing innovative approaches in teaching and learning that are currently accepted and applicable in educational settings.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบาย ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนได้ (U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์รูปแบบ เทคนิคการสอน และวิธีการสอนจากวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการยอมรับในปัจจุบันได้ (Ap,An)

CLO-3: สามารถแสดงพฤติกรรมการใช้ความรู้ได้ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (U,E)

3.13 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.13.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน
1	นางพัชรินทร์ สุริยวงศ์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยศิลปากร (2559) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548) สถาบันราชภัฏเพชรบุรี (2544)	14
2	นายแสนประเสริฐ ปานเนียม	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547)	14
3	นางสาวศิวาพร พิรอด	ศศ.ม. (ภาษาศาสตรประยุกต์) อ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2544)	14
4	นางสาวพรนภัส ทองพูล	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2560) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2554)	14
5	นายอรรถวิทย์ รอดเจริญ	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2564) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2552) มหาวิทยาลัยทักษิณ (2549)	14

3.13.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน
1	นางพัชรินทร์ สุริยวงศ์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยศิลปากร (2559) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548) สถาบันราชภัฏเพชรบุรี (2544)	14
2	นายแสนประเสริฐ ปานเนียม	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547)	14
3	นางสาวศิวาพร พิรอด	ศศ.ม. (ภาษาศาสตรประยุกต์) อ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2544)	14
4	นางสาวพรนภัส ทองพูล	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2560) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2554)	14
5	นายอรรถวิทย์ รอดเจริญ	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2564) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2552) มหาวิทยาลัยทักษิณ (2549)	14

3.13.3 หลักสูตรมีการกำหนดอาจารย์นิเทศก์ 1 คนดูแลนักศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่เกิน 10 คน โดยอาจารย์มีคุณวุฒิการศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย และมีประสบการณ์นิเทศมากกว่า 2 ปี หากมีประสบการณ์น้อยกว่า 2 ปี หลักสูตรจะกำหนดอาจารย์นิเทศก์พี่เลี้ยงเพื่อให้การดูแลและให้คำแนะนำตลอดการนิเทศ

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

4.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

4.1.1 หมวดศึกษาทั่วไป

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
GELO-1: สามารถใช้ทักษะด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
GELO-1.1: สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่ 3 ได้ทั้งใน ชีวิตประจำวันและในการ ประกอบอาชีพ	1. การสอนโดยบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันฝึกปฏิบัติ 4. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ตามหลัก Active Learning	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียนจากการยกกรณี ตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมใน ขณะจัดสถานการณ์จำลอง ตามสภาพจริง 4. วิธีการวัดและประเมินผล อื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-1.2: สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ทั้ง ในชีวิตประจำวันและในการ ประกอบอาชีพ	1. การสอนโดยบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันฝึกปฏิบัติ 4. การเรียนการสอนในรูปแบบ อื่น ๆ ตามหลัก Active Learning	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียนจากการยกกรณี ตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะ จัดสถานการณ์จำลองตาม สภาพจริง 4. วิธีการวัดและประเมินผล อื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-2: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีความยืดหยุ่นต่อ การดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ		
GELO-2.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยีดิจิทัล และ	1. การสอนโดยการบรรยาย	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลทดสอบประเภทต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้
ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21	2. การสอนโดยกรณีตัวอย่าง แล้ว วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอ ข้อมูลรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันระดมความคิดเห็น 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การสอนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) 6. การเรียนการสอนแบบ Active Learning อื่น ๆ ที่มีความ เหมาะสม	2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียนจากการยกกรณี ตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ จัดสถานการณ์จำลองตาม สภาพจริง 4. ผลงานจากการทำโครงงาน หรือผลจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผล อื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม
GELO-2.2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความ ยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม เคารพในความแตกต่างของ ธรรมชาติความเป็นมนุษย์ และวิถีชีวิต	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่าง แล้ว วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอ ข้อมูลรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันระดมความคิดเห็น 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การเรียนการสอนแบบ Active learning อื่น ๆ ที่มีความ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียนจากการยกกรณี ตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ จัดสถานการณ์จำลองตาม สภาพจริง 4. ผลงานจากการทำโครงงาน หรือผลจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผล อื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม
GELO-2.3: สามารถเชื่อมโยงความรู้ใน ศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อ	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning)	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลทดสอบประเภทต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้
คุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม	3. การสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง 4. การอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียนจากการยกกรณี ตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ จัดสถานการณ์จำลองตาม สภาพจริง 4. ผลงานจากการทำโครงการ หรือผลจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผล อื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม
GELO-3: สามารถใช้ทักษะการคิด เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม		
GELO-3.1: สามารถประยุกต์ใช้หลักการ คิด การแสวงหาความรู้เพื่อ การแก้ไขและหาคำตอบ ให้ได้ ข้อสรุปของปัญหาที่มี นัยสำคัญ หรือสร้างสรรค์ ผลงานทางความคิด	1. การสอนโดยบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันฝึกปฏิบัติ 4. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ตามหลัก Active learning	1. การประเมินจากผลงาน หรือ ผลการทดสอบ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียนจากการยกกรณี ตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ จัดสถานการณ์จำลองตาม สภาพจริง 4. วิธีการวัดและประเมินผล อื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-3.2: มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิด อย่างสร้างสรรค์และสามารถ ประยุกต์ในเทคโนโลยีที่ ทันสมัยเพื่อใช้ต่อยอดให้เกิด นวัตกรรม	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. การอภิปรายในชั้นเรียน	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงาน หรือผลจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 3. การตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นในห้องเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้
	5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	4. การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้อภิปราย 5. วิธีการวัดและประเมินผล อื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-4: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล		
มีคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล และสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นเป็นทีมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 4. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงาน หรือผลจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดจากกรณีศึกษา โดยผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผล อื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-4.2: สามารถวางแผนธุรกิจได้อย่าง เหมาะสมกับการประกอบ อาชีพที่ต้องมีการลงทุนในยุค ดิจิทัล	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 4. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงาน หรือผลจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดจากกรณีศึกษา โดยผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผล อื่น ๆ ที่เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้
GELO-5: มีคุณลักษณะของผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม และมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มี คุณภาพ		
GELO-5.1: สามารถเรียนรู้แนวทางในการ ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ได้แก่ ทศนครีที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐาน ชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงาน ทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงาน หรือผลจากการแก้ปัญหา และการสะท้อนคิดจาก กรณีศึกษาโดยผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผล อื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-5.2: ตระหนักและสำนึกในความ เป็นไทยเพื่อให้เข้าใจและเห็น คุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภท ต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการ ปฏิบัติในการลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผล อื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-6: มีคุณลักษณะของผู้มีจิตสำนึกและร่วมสืบสาน “ศาสตร์แห่งพระราชา”		
GELO-6.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ศาสตร์พระราชาเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning)	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภท ต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการ ปฏิบัติในการลงพื้นที่จริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้
	5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่เหมาะสม	3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผล อื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-6.2: สามารถเลือกแนวทางตาม ศาสตร์พระราชาไปใช้ในการ สร้างคุณค่าให้กับทั้งตนเอง สังคม และประเทศชาติ	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภท ต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการปฏิบัติ ในการลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผล อื่น ๆ ที่เหมาะสม

4.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้าน การปฏิบัติหน้าที่ครู มี คุณธรรมจริยธรรม และ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู บูรณาการองค์ ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนา วิชาชีพครู	- การสอนโดยใช้ กรณีศึกษา คลิปวิดีโอ เพื่อสะท้อนคิด - การสอนแบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ร่วมกันอภิปราย วิพากษ์ - การสอนแบบบรรยาย และอภิปราย	ประเมินกระบวนการ ทำงานกลุ่ม/บทบาทใน การทำกิจกรรม สังเกต พฤติกรรม และประเมิน จากผลงาน ใบงานที่ มอบหมายรวมถึง บทเรียนที่ถอดจาก ประสบการณ์ และใช้ กระบวนการประเมิน

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	(สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO 2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างเหมาะสม (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสนใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (สอดคล้องกับ SubPLOs2.1,2.2) CLO 4. นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์	-การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ รายบุคคล การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน	Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้อง กับ Sub PLOs 3.1)		
จิตวิทยาสำหรับครู	CLO 1. นักศึกษาสามารถ ประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยา ทางการศึกษามาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ตาม พัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละ ช่วงวัย (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถ ช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทาง จิตวิทยา ให้คำปรึกษา จัดบริการแนะแนวใน สถานศึกษา จัดทำการศึกษา รายกรณี และออกแบบแนว ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน และจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับ พัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อ สร้างความร่วมมือในการ พัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1) CLO 3. นักศึกษาสามารถใช้ เครื่องมือทางจิตวิทยา	1. การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ รายบุคคล 2. การเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ 3. กิจกรรมการอภิปราย กลุ่ม 4. การเรียนรู้จาก ต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 5. การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้น เรียน 6. การเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำ กรณีศึกษา 7. จัดกิจกรรมเน้นการคิด วิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ เพื่อการประยุกต์ หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน 8. การจัดกิจกรรมเพื่อ	ประเมินผลงานของ ตนเองและเพื่อนร่วมชั้น เรียน สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมการ นำเสนอรายงาน รายงานผล การศึกษา รายกรณี สังเกต พฤติกรรมการนำเสนอ งาน ประเมินผลจากการ อภิปราย การนำเสนอ การจัดทำรายงาน การ สอบกลางภาคและสอบ ปลายภาค

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.2) CLO 4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่าคุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่องานและความสัมพันธ์ (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2) CLO 5. นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและปฏิบัติตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการ	ส่งเสริมประสบการณ์และการประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนว 9. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 10. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษา ค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs3.1)		
กลยุทธ์การสื่อสาร สำหรับครู	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัยรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ SubPLOs2.1)	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรมสังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสารและประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและคิด	การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การบรรยาย/การอภิปราย กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์หลักสูตร การ	การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการปฏิบัติงานการวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	แก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ SubPLOs3.1)	เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจายอำนาจ ค่านิยม	
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและ	กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน	การประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	นวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO 2. นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2) CLO 3. นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครูนักนวัตกรรม เป็นพลเมืองดิจิทัล (สอดคล้องกับ SubPLOs2.1) CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ SubPLOs3.1)	การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา	Assessment และ Summative Assessment
วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	CLO 1. นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติ	การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน	การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจ ในการเลือกแนวทางการ จัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา การเรียนรู้ จัดกิจกรรมและ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO 2. นักศึกษาสามารถ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง แหล่ง เรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษา เรียนรู้รวม ไปใช้ในการบริหาร จัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียนทุก ช่วงวัย (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO 3. นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผู้ปกครองและชุมชน เป็น แบบอย่างที่ดี มีกิจกรรมรยา ที่เหมาะสม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2) CLO 4. นักศึกษาสามารถ ทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อน ความคิดเกี่ยวกับการสอนของ ตนเองเพื่อปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง	กิจกรรมการวิเคราะห์/ วิพากษ์ข้อมูลด้านความ แตกต่างของผู้เรียนหรือ ปัญหาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน การเรียนรู้ด้วย กระบวนการกระจำ ค่านิยม และการเรียนรู้ แบบร่วมมือ	บทเรียนที่ถอดจาก ประสบการณ์ และการ ประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	(สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1)		
การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2, 2.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้(สอดคล้องกับ SubPLOs1.2) CLO 3. นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สอดคล้องกับ SubPLOs2.2)	การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบ แลกเปลี่ยนความคิด	การประเมินด้วยการถาม ตอบ/แบบทดสอบ/ แบบฝึกหัด การประเมินจากรายงาน การวิจัย และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
วิจัยและการ พัฒนาการเรียนรู้	CLO 1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย ได้(สอดคล้องกับ SubPLOs 1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้น และสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์(สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1) CLO 3. นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย(สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)	การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบ แลกเปลี่ยนความคิด	การประเมินด้วยการถาม ตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด การประเมินจากรายงานการวิจัย และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
การบริหาร สถานศึกษาและ การประกันคุณภาพ การศึกษา	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์ การศึกษา หลักการแนวคิด ทฤษฎีการบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพ การศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกมาใช้ในชีวิตประจำวัน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1, 1.2) CLO 2. นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสาร	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงาน และการลงพื้นที่กรณีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์และใช้กระบวนการประเมินผลการประเมินกรณีศึกษา และบันทึกภาคสนาม การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ภายในองค์กรอย่างมี ประสิทธิผล (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)		
คุณิพนธ์	CLO 1. นักศึกษาสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับ จากการเรียนรู้ในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพระหว่าง เรียน และการฝึกสอนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1, 1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ จัดระบบแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนา สถานศึกษา กรณีศึกษาและ งานวิจัย สามารถบูรณา ศาสตร์การสอน โดยใช้ เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหา และประวัติภาพรวมของ ตนเองได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1) CLO 3. นักศึกษามีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นใน การพัฒนาตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับ	การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ การถอดบทเรียนและ การสะท้อนคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ รายบุคคล	1. ประเมินจากการถอด บทเรียนสัมมนารายชั้นปี 2. ผลการประเมินจาก สถานศึกษา 3. ใบงาน 4. แฟ้มสะสมผลงาน 5. สรุปรวมประวัติและ ผลงานเด่นรายชั้นปี 6. ใช้กระบวนการ ประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	นักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ประกอบการและชุมชน (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1, 2.2)		
การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 1	งานโรงเรียนและงานสังคม โดยไม่ต้องร้องขอ (สอดคล้อง กับ Sub PLOs 3.1, 3.2) CLO 4. นักศึกษามีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมืองและ วิชาชีพครู อดทน ขยันหมั่นเพียร ผ่อนปรนต่อ ปัญหา เป็นผู้นำในการจัด กิจกรรม และกล้าแสดงออก (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 3.2)	การเข้ารับการอบรมเชิง ปฏิบัติการตาม สมรรถนะที่กำหนด	การประเมินด้วยการ ถาม ตอบ การถอด บทเรียน บันทึก ภาคสนาม ใบงาน ตรวจทานกิจกรรมตาม สมรรถนะที่กำหนดราย ชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 2	CLO 1. นักศึกษาสามารถ ประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ใน การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยครูได้อย่าง มืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2) CLO 2. นักศึกษามีความ อดทน สู้งาน เป็นวิศวกร สังคม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1,2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถ ทำงานเป็นทีม และออกแบบ กิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน	การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 2 การ สะท้อนคิดด้วยกิจกรรม การเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปราย กลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การ นำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้น เรียนการเข้ารับการ อบรมเชิงปฏิบัติการตาม สมรรถนะที่กำหนด	การประเมินด้วยการ ถาม ตอบ การถอดบทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบงาน ตรวจทานกิจกรรมตาม สมรรถนะที่กำหนดราย ชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มี ปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกัน พัฒนาและแก้ปัญหาใน โรงเรียน ช่วยเหลือ และ ทำงานเป็นทีม (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)		
การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 3	CLO 1. นักศึกษาสามารถ ประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้ อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1,1.2) CLO 2. นักศึกษามีความ อดทน สู้งาน เป็นวิศวกร สังคม สามารถปรับตัวได้ทุก สถานการณ์ (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1,2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถ ทำงานเป็นทีม และออกแบบ กิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มี ปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกัน พัฒนาและแก้ปัญหาใน โรงเรียน ช่วยเหลือ	การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 3 การ สะท้อนคิดด้วยกิจกรรม การเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปราย กลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การ นำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้น เรียน การเข้ารับการอบรมเชิง ปฏิบัติการตาม สมรรถนะที่กำหนด	การประเมินด้วยการ ถาม ตอบ การถอดบทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบงาน ตรวจทานกิจกรรมตาม สมรรถนะที่กำหนดราย ชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	(สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1) CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพ ความเป็นครู รักและศรัทธา วิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมืองและวิชาชีพครู อดน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัด กิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยา บรรณวิชาชีพครู(สอดคล้อง กับSubPLOs 2.2)		
การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1	CLO 1. นักศึกษาสามารถ ประยุกต์องค์ความรู้ และ ประสบการณ์ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพระหว่าง เรียนมาใช้ในการฝึก ปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะ ที่กำหนด สามารถเป็น ครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1, 1.2) CLO 2. นักศึกษามีความ อดทน สู้งาน เป็นวิศวกร สังคม สามารถปรับตัวได้ทุก สถานการณ์ การเปลี่ยนแปลง ในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่ง พัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่าง มีคุณธรรม จริยธรรม และมี	การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการฝึก ประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอด บทเรียน ด้วยกิจกรรม การเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปราย กลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การ นำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้น เรียน การเข้ารับการอบรมเชิง ปฏิบัติการตาม สมรรถนะที่กำหนด	การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจาก สถานศึกษา บันทึก ภาคสนาม ใบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่ กำหนดรายชั้นปี และ การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	จิตวิญญาณความเป็นครู เป็น นักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ SubPLO2.1,2.2)) CLO 3. นักศึกษาสามารถ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมี ปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนา และแก้ปัญหา รวมไปถึงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันใน รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1,3.2) CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพ ความเป็นครู รักและศรัทธา วิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมืองและวิชาชีพครู อด สู้งาน เป็นผู้นำในการจัด กิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)		
การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2	CLO 1. นักศึกษาสามารถ ประยุกต์องค์ความรู้ และ ประสบการณ์ในการฝึก	การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการฝึก ประสบการณ์สอน	การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจาก

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนดสามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2) CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2.2)) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1,3.2) CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคง	สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือการวิจัย การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	สถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมืองและ วิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็น ผู้นำในการจัดกิจกรรม และ กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)		

4.1.3 หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาเอก	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้
PLO1 ประยุกต์ใช้ ความรู้ ด้านการใช้ ภาษาไทยสำหรับการ สื่อสารอย่างมีคุณธรรม และจัดการเรียนการ สอนได้	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่าง แล้ว วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล รายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และ ร่วมกันระดมความคิดเห็น 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็น ฐาน(Project-based or Problem- based learning) 5. การเรียนการสอนแบบ Active learning อื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม	1. ประเมินผลจากการทดสอบด้วย แบบทดสอบชนิดต่างๆ 2. การประเมินจากผลงาน 3. ประเมินผลจากการนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน 4. แบบประเมิน (Rubric) การ สังเกต ผู้เรียนขณะที่จัดสถานการณ์จำลอง ตามสภาพจริง 5. แบบสัมภาษณ์ข้อมูล หรือ แบบ สะท้อนผลการเรียนรู้จากผู้เรียน 6. Marking scheme 7. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
PLO2 อธิบายความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับหลักการ ใช้ภาษาไทย	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่าง แล้ว วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล	1. ประเมินผลจากการทดสอบด้วย แบบทดสอบชนิดต่างๆ 2. การประเมินจากผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาเอก	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้
ภาษาศาสตร์อย่าง ตระหนักในคุณค่าของ ภาษา และประยุกต์ใช้ ความรู้ในการจัดการ เรียนการสอนได้	รายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และ ร่วมกันระดมความคิดเห็น 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็น ฐาน(Project-based or Problem- based learning) 5. การเรียนการสอนแบบ Active learning อื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม	3. ประเมินผลจากการนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน 4. แบบประเมิน (Rubric) การ สังเกต ผู้เรียนขณะที่จัดสถานการณ์จำลอง ตามสภาพจริง 5. แบบสัมภาษณ์ข้อมูล หรือ แบบ สะท้อนผลการเรียนรู้จากผู้เรียน 6. Marking scheme 7. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
PLO3 วิเคราะห์ และ ประเมินคุณค่าด้าน ต่างๆ ของวรรณคดี วรรณกรรม คติชน วิทยา และนำไปใช้ อย่างเข้าใจบริบทของ สังคม รวมถึง ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่าง แล้ว วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล รายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และ ร่วมกันระดมความคิดเห็น 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็น ฐาน(Project-based or Problem- based learning) 5. การเรียนการสอนแบบ Active learning อื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม	1. ประเมินผลจากการทดสอบด้วย แบบทดสอบชนิดต่างๆ 2. การประเมินจากผลงาน 3. ประเมินผลจากการนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน 4. แบบประเมิน (Rubric) การ สังเกต ผู้เรียนขณะที่จัดสถานการณ์จำลอง ตามสภาพจริง 5. แบบสัมภาษณ์ข้อมูล หรือ แบบ สะท้อนผลการเรียนรู้จากผู้เรียน 6. Marking scheme 7. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
PLO4 สืบค้น และ ประเมินค่าข้อมูล สารสนเทศจากสื่อ ต่างๆ ตามหลัก จริยธรรม นำข้อมูลมา	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่าง แล้ว วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล รายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และ	1. ประเมินผลจากการทดสอบด้วย แบบทดสอบชนิดต่างๆ 2. การประเมินจากผลงาน 3. ประเมินผลจากการนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาเอก	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการใช้ประโยชน์ในการนำมาสู่การจัดสัมมนา การจัดทำโครงการทางด้านภาษาไทย และการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	ร่วมกันระดมความคิดเห็น 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน(Project-based or Problem-based learning) 5. การเรียนการสอนแบบ Active learning อื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม	4. แบบประเมิน (Rubric) การสังเกตผู้เรียนขณะที่จัดสถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 5. แบบสัมภาษณ์ข้อมูล หรือ แบบสะท้อนผลการเรียนรู้จากผู้เรียน 6. Marking scheme 7. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
PLO5 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นำข้อมูลมาสู่การวิเคราะห์ ปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันระดมความคิดเห็น 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 5. การเรียนการสอนแบบ Active learning อื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม	1. ประเมินผลจากการทดสอบด้วยแบบทดสอบชนิดต่างๆ 2. การประเมินจากผลงาน 3. ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 4. แบบประเมิน (Rubric) การสังเกตผู้เรียนขณะที่จัดสถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 5. แบบสัมภาษณ์ข้อมูล หรือ แบบสะท้อนผลการเรียนรู้จากผู้เรียน 6. Marking scheme 7. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
PLO6 ออกแบบและจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อวัตกรรมการวัดผลประเมินผลสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และปฏิบัติการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันระดมความคิดเห็น 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning)	1. ประเมินผลจากการทดสอบด้วยแบบทดสอบชนิดต่างๆ 2. การประเมินจากผลงาน 3. ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 4. แบบประเมิน (Rubric) การสังเกตผู้เรียนขณะที่จัดสถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 5. แบบสัมภาษณ์ข้อมูล หรือ แบบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาเอก	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้
	5. การเรียนการสอนแบบ Active learning อื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม	สะท้อนผลการเรียนรู้จากผู้เรียน 6. Marking scheme 7. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม

5.ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

5.1 ด้านกายภาพ

- 1) ห้องเรียน อาคาร 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 11 ห้องเรียน
 อาคาร 23 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 15 ห้องเรียน
 อาคาร 33 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 18 ห้องเรียน
- 2) ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้องเรียน 49 เครื่อง
- 3) สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนรู้
 ห้องประชุมอาคาร 23 จำนวน 2 ห้อง
 ห้องประชุมอาคาร 33 จำนวน 1 ห้อง
 ห้องสมุดสาขาวิชาภาษาไทย
 ห้องศูนย์ข้อมูลคติชนวิทยาและวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี
 บริเวณที่นั่งสำหรับให้นักศึกษาทำงาน โถงชั้น 1 อาคาร 23 33
 อุปกรณ์ภายในห้องเรียน ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน วิทยุบลูทูธ
 โปรเจคเตอร์ เป็นต้น

5.2 ด้านวิชาการ

(แสดงจำนวนผลงานวิชาการและสิ่งประดิษฐ์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
1	ผศ.ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	พัชรินทร์ สุริยวงศ์และแสนประเสริฐ ปานเนียม (2566). “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning : สู่การ สร้างความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน” วารสารวิชาการ มนุษยสังคมปริทัศน์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี, 25 (2) , 7-25. (บทความวิชาการ; TCI-2)
2	ผศ.แสนประเสริฐ ปานเนียม	พัชรินทร์ สุริยวงศ์และแสนประเสริฐ ปานเนียม (2566). “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning : สู่การ สร้างความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน” วารสารวิชาการ มนุษยสังคมปริทัศน์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี, 25 (2) , 7-25. (บทความวิชาการ; TCI-2)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
3	อ.ศิวาพร พิรอด	กรกมล ธนะโรจน์รุ่งเรือง, กรรณิการ์ ตาละลักษณ์ และศิวาพร พิรอด. (2564). การพัฒนาแอปพลิเคชันท่องเที่ยว มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมเมืองพริบพรี จังหวัดเพชรบุรี ฉบับจีน-อังกฤษ-ไทย. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. 15 (2). 1-15 (บทความวิจัย; TCI-1)
4	อ.พรนภัส ทองพูล	พรนภัส ทองพูล. (2566). กลวิธีทางภาษาที่ใช้ในเฟซบุ๊กเพจ “Maepranom”. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 42 (4), 532-547.(บทความวิจัย; TCI-1)
5	ผศ.ดร.อรรถวิทย์ รอดเจริญ	อรรถวิทย์ รอดเจริญ. (2565). ภาษาวรรณศิลป์ในพระราชพงศาวดารฉบับความพิสดาร. มนุษยศาสตร์สาร. 23 (3), 58-77. (บทความวิจัย; TCI-1)

5.3 ด้านการเงินและการบัญชี

ทางหลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปีการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแบ่งเป็น 2 แหล่ง คือ

- 1) เงินรายได้ของมหาวิทยาลัย สำหรับจัดหาวัสดุการเรียนสาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 28,000 บาท
- 2) เงินรายได้ของมหาวิทยาลัย สำหรับนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและดำรงงาน
จำนวน 42,000 บาท
- 3) เงินแผ่นดิน สำหรับบริหารโครงการตามยุทธศาสตร์ที่ 2 และยุทธศาสตร์ที่ 3 จำนวน 96,200 บาท

5.4 ด้านบริหารจัดการ

5.4.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้ารับการปฐมนิเทศจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีหรือคณะ
 - 1.1) ภาระหน้าที่ของอาจารย์ 4 ด้าน ทั้งด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
 - 1.2) กฎระเบียบข้อบังคับพนักงานสายวิชาการ
 - 1.3) หลักสูตรที่เปิดสอนการจัดแผนการเรียนตลอดหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริม
- 2) คณะให้อาจารย์อาวุโสเป็นพี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่
 - 2.1) ให้คำปรึกษา เพื่อการเรียนรู้ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่เป็นอาจารย์

2.2) ให้คำแนะนำ นิเทศการสอนทั้งในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

2.3) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

3) อาจารย์ทุกคนในสาขาวิชา ต้องได้รับการพัฒนา ในด้านการจัดการเรียนการสอน และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยมีการจัดสัมมนาภายในและภายนอก โดยส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง

3.1) สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย

3.2) สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมประชุมวิชาการทั้งภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย

3.3) ศึกษาดูงานภายในประเทศ และต่างประเทศ

3.4) สนับสนุนให้จัดตั้งหน่วยวิจัยในเรื่องที่เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

3.5) สนับสนุนให้เข้าร่วมกับนักวิจัยอาวุโสและร่วมวิจัยกับภาคอุตสาหกรรม

3.6) เข้าร่วมนำเสนอผลงานการวิจัยทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

5.4.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1.1) กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

1.2) ศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

1.3) ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

1.4) มีการพัฒนาอาจารย์ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.1) พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

2.3) ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิต และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ในการประชุมวิชาการทั้งใน และ/หรือต่างประเทศ

5.4.3 การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน (ถ้ามี)

1) กำหนดภาระงานพนักงานสายสนับสนุนประจำห้องปฏิบัติการและการทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยสอน

- 2) สนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนางานที่รับผิดชอบ
- 3) สนับสนุนให้ไปศึกษาดูงานด้านวิชาชีพทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
- 4) ส่งเสริมให้พัฒนาด้านสารสนเทศแก่บุคลากรสายสนับสนุน
- 5) ส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

5.4.4 การกำกับดูแลและประเมินผล

1) การวัดและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียน และผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลลัพท์ การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

2) การวัดและประเมินผลการเตรียมความพร้อม และศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

6. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

6.1 หลักเกณฑ์ในการให้คะแนน

หลักเกณฑ์การให้คะแนนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 9 การวัดและประเมินผล

6.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบกลางของคณะ กำหนดขั้นตอนและวิธีการทวนสอบ ระยะเวลา การดำเนินการทวนสอบ แนวปฏิบัติ กรณีการประเมินผลสัมฤทธิ์ (เกรด) ผิดปกติ และการรายงานผลการทวนสอบ

6.2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา การทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น

1) การทวนสอบในระดับหลักสูตร

1.1) สอบถามความคิดเห็นของบัณฑิตโดยใช้แบบสอบถามหรือประชุมร่วมกัน

1.2) ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจาก

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา

1.3) มีคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน โครงการ และ/หรือ ปัญหาพิเศษ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

6.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) การได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านความรู้ได้รับตรงกับงานที่ทำ ทักษะความสามารถที่เรียนนำไปใช้ได้กับงานที่ทำ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยสอบถามระดับความพึงพอใจด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

5) การประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพ ด้านความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรจากศิษย์เก่า และ/หรือข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก อาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

6.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (หมวด 13) โดยผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

- 1) สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล
- 2) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะไม่ต่ำกว่า 2.00
- 4) มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด
- 5) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 6) สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการทดสอบ
- 7) มีความประพฤติดี

7. การประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพของหลักสูตรมีการประกันคุณภาพเป็นตามประกาศ ระเบียบ หรือ ข้อบังคับฯ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้สามารถประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพ โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ดังนี้ การกำกับมาตรฐานคุณภาพของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักในการประกันคุณภาพของหลักสูตรสามารถกำหนดให้ครอบคลุม และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของมาตรฐานคุณวุฒิ เกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (PBRU QA) หรือ (PBRU IQA) ซึ่งมีระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 หมวด 14 ข้อ 59-60 สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และฉบับอื่น ๆ โดยมีรายละเอียดการตรวจประกันคุณภาพในประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ประเด็นที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ประเด็นที่ 3 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 5 การวัดและประเมินผล

ประเด็นที่ 6 คณาจารย์ บุคลากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประเด็นที่ 7 ผลลัพธ์การเรียนรู้

โดยแนวทางการในการบริหารหลักสูตร เพื่อให้เป็นตามการกำกับมาตรฐานมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

2) มีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบแนวความคิดในการออกแบบคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (PBRU QF1)

3) มีรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification: PBRU QF 2) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีครบทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย โดยมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องหรือเทียบเคียงตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิเป็นหลัก และ/หรือเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะของหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

4) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification or Course Syllabus: PBRU QF 3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification: PBRU QF 4) ที่สอดคล้อง

กับรายละเอียดของหลักสูตรให้แล้วเสร็จทุกรายวิชา ก่อนเปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report: PBRU QF 5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report: PBRU QF 6) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุกรายวิชา โดยมีรายละเอียดการเรียนการสอน การประเมินผล และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามแบบตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6) มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: PBRU QF 7) ภายใน กำหนดเวลา 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา ตามแบบตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามที่กำหนดไว้อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา

8) มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้ทันสมัย จากผลการดำเนินการประเมินตนเองของหลักสูตรในปีที่ผ่านมาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบ ระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นไปตามที่สภาวิชาชีพกำหนด (ถ้ามี)

10) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศคำแนะนำ หรือการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน (ถ้ามี)

11) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน และ วิชาชีพทุกปีไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

12) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ถ้ามี)

13) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

14) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

15) มีการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมิน ระดับหลักสูตรสู่การพัฒนาที่ เป็นเลิศ (PBRU QA) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกำหนด ตามเอกลักษณ์ของสถาบัน และมีการทบทวนตัว บ่งชี้ในแต่ละปีให้เหมาะสมกับการดำเนินการหลักสูตรของสถาบัน

16) มีผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานหลักสูตร ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) บรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้หรือตามเกณฑ์ที่กำหนด

อยู่ในเกณฑ์ระดับดีต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และครอบคลุมอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานรวมที่ระบุไว้ในแต่ละปี

17) การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และฉบับเพิ่มเติม และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

7.1 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ข้อ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification: PBRU QF 2) ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีครบทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย โดยมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องหรือ เทียบเคียงตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิเป็นหลัก และ/หรือเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะของหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิต ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification or Course Syllabus: PBRU QF 3) และ รายละเอียดของประสบการณ์ ภาคนาม (Field Experience Specification: PBRU QF 4) ที่ สอดคล้อง กับรายละเอียดของหลักสูตรให้แล้วเสร็จทุกรายวิชา ก่อนเปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4	มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report: PBRU QF 5) และรายงาน ผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ ภาคนาม (Field Experience Report: PBRU QF 6) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓

PBRUQF2 (Program Specification)

5	มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: PBRU QF 7) ภายใน กำหนดเวลา 60 วันหลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของ นักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของ รายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามที่ กำหนดไว้อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ใน แต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้ทันสมัย จากผล การดำเนินการประเมินตนเองของหลักสูตรในปีที่ผ่านมา เป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศคำแนะนำ หรือการ อบรมด้านการจัดการเรียนการสอน (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาในด้าน วิชาการ การจัดการเรียนการสอน และ วิชาชีพทุกปีไม่น้อย กว่า 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาตรง ตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
13	ร้อยละ 100 ของผู้ เรียนที่ สำเร็จการศึกษามีทักษะ ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้ เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล			✓	✓	
รวมตัวบ่งชี้ (ขอ) ในแต่ละปี		9	10	11	12	12
รวมตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)		1-5	1-5	1-5	1-5	1-5

8. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

8.1 การประเมินหลักสูตรและผู้ใช้งานบัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ จากอัตราการสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 4 ปี และภาวะการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิต โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปีการศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ติดตามความต้องการและความคาดหวังขององค์กรผู้ใช้บัณฑิต และต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์อันดีกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานประกอบการ ที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน ทำงาน สำหรับผลการประเมินและความต้องการและความคาดหวัง ผลการประเมิน Student Outcome และการประเมิน Program Learning Outcome (PLOs) จะเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลประกอบการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

8.2 อธิบายข้อมูลจากระบบประกันคุณภาพของหลักสูตร ทั้งภายในและภายนอก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement plan) โดยเชื่อมโยงกับแผนการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา และมีการประเมินผลปีการศึกษาละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ ยังมีการรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะ และคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยนำเสนอแนะจากการประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะและคณะกรรมการติดตามผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

8.3 จัดทำแผนปรับปรุงแผนพัฒนาหลักสูตร

8.3.1 การประเมินประสิทธิผลการสอน

1) การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็จะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่สอนไป ส่วนช่วงหลังการสอนหากพบว่ามีความผิดปกติหรือมีข้อสงสัยจากผู้เรียนก็จะต้องมีการ

ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

2) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

8.3.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร ติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละวิชา โดยสำรวจจากนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ

8.3.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ ก1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
1	วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์ (Vision) ภายในปี 2570 จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพภายใต้ความเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัลด้วยการบูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น พันธกิจ (Mission) - ผลิตบัณฑิต ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมีคุณภาพ ตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นพลเมืองดีในสังคม เน้นองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต - เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม - วิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศอย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม แก้ปัญหาเชิงพื้นที่ให้เกิดการใช้ประโยชน์เชิงพานิชย์ - น้อมนำแนวพระราชดำริ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือ	PLO:3 วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าด้านต่างๆ ของวรรณคดี วรรณกรรม คติชนวิทยา และนำไปใช้อย่างเข้าใจบริบทของสังคม รวมถึงประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ PLO:5 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นำข้อมูลมาสู่การวิเคราะห์ ปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย PLO:6 ออกแบบและจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อ นวัตกรรม การวัดผลประเมินผลสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และปฏิบัติการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		กับทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และเผยแพร่สู่สากล 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล	
2	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	“การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”	PLO:1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาไทยสำหรับการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม และจัดการเรียนการสอนได้ PLO:2 อธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักการใช้ภาษาไทย ภาษาศาสตร์อย่างตระหนักในคุณค่าของภาษา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้ PLO:3 วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าด้านต่างๆ ของวรรณคดี วรรณกรรม คติชนวิทยา และนำไปใช้อย่างเข้าใจบริบทของสังคม รวมถึงประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ PLO:4 สืบค้น และประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศจากสื่อต่างๆ ตามหลักจริยธรรม นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการใช้ประโยชน์ในการนำมาสู่การจัดสัมมนา การจัดทำโครงการทางด้านภาษาไทย และการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
			PLO:5 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นำข้อมูลมาสู่การวิเคราะห์ ปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย PLO:6 ออกแบบและจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อ นวัตกรรม การวัดผลประเมินผลสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และปฏิบัติการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3	วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ	“เป็นองค์กรชั้นนำด้านการท่องเที่ยว ภาษา ศิลปวัฒนธรรม และการพัฒนาท้องถิ่น”	PLO:1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาไทยสำหรับการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม และจัดการเรียนการสอนได้
4	มาตรฐานสากล/มคอ. 1 (ถ้ามี)	PBRU QF 1	PLO:1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาไทยสำหรับการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม และจัดการเรียนการสอนได้ PLO:2 อธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักการใช้ ภาษาไทย ภาษาศาสตร์อย่างตระหนักในคุณค่าของ ภาษา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ได้ PLO:3 วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าด้านต่างๆ ของ วรรณคดี วรรณกรรม คติชนวิทยา และนำไปใช้อย่าง เข้าใจบริบทของสังคม รวมถึงประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนการสอนได้

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
			PLO:4 สืบค้น และประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศจากสื่อต่างๆ ตามหลักจริยธรรม นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการใช้ประโยชน์ในการนำมาสู่การจัดสัมมนา การจัดทำโครงการทางด้านภาษาไทย และการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย PLO:5 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นำข้อมูลมาสู่การวิเคราะห์ ปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย PLO:6 ออกแบบและจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อนวัตกรรม การวัดผลประเมินผลสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และปฏิบัติการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
5	ข้อกำหนดสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)	มาตรฐานความรู้ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องดังต่อไปนี้ 1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกสังคมและแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. จิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 3. เนื้อหาวิชาที่สอนหลักสูตรศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	PLO:1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาไทยสำหรับการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม และจัดการเรียนการสอนได้ PLO:2 อธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักการใช้ภาษาไทย ภาษาศาสตร์อย่างตระหนักในคุณค่าของภาษา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		4.การวัดประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 5.การใช้ภาษาไทยภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 6.การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงาน การปฏิบัติหน้าที่ครู 1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3. ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 4. สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม 5. พัฒนานตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	PLO:3 วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าด้านต่างๆ ของวรรณคดี วรรณกรรม คติชนวิทยา และนำไปใช้อย่างเข้าใจบริบทของสังคม รวมถึงประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ PLO:4 สืบค้น และประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศจากสื่อต่างๆ ตามหลักจริยธรรม นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการใช้ประโยชน์ในการนำมาสู่การจัดสัมมนา การจัดทำโครงการทางด้านภาษาไทย และการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย PLO:5 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นำข้อมูลมาสู่การวิเคราะห์ ปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย PLO:6 ออกแบบและจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อนวัตกรรม การวัดผลประเมินผลสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และปฏิบัติการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		การจัดการเรียนรู้ - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้สื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม - ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ - จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน - วิจัยด้านนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน - ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน - ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		3. ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4. ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	
6	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570)	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยกลยุทธ์การพัฒนา กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ และในกลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ จัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุน ความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ	PLO:4 สืบค้น และประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศจากสื่อต่างๆ ตามหลักจริยธรรม นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการใช้ประโยชน์ในการนำมาสู่การจัดสัมมนา การจัดทำโครงการทางด้านภาษาไทย และการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย PLO:5 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นำข้อมูลมาสู่การวิเคราะห์ ปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย PLO:6 ออกแบบและจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อนวัตกรรม การวัดผลประเมินผลสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และปฏิบัติการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
7	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงระบบการผลิตและพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับและประเภท การศึกษาเพื่อให้ได้ครูดี มีความรู้ทักษะ และความสามารถในการ	PLO:4 สืบค้น และประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศจากสื่อต่างๆ ตามหลักจริยธรรม นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการใช้ประโยชน์ในการนำมาสู่การจัดสัมมนา

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		จัดการเรียนการสอน และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เข้าสู่ระบบการศึกษาของประเทศในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดสูงสุดของศักยภาพของแต่ละบุคคล และ 3.6 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 1) จัดให้มีกลไกกำหนดนโยบายและแผนการผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประสาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการผลิตและพัฒนาครู ให้ข้อเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณ และระดมทรัพยากร สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการผลิต พัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนา ประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 2) ออกแบบระบบและรูปแบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการใช้ครู ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพในแต่ละระยะ โดยพัฒนาระบบการสรรหาคนดีคนเก่ง มีความศรัทธาในวิชาชีพเข้ามา เป็นครูโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถาบันการผลิตครูและครูผู้สอน 3) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถาบันการศึกษาที่เป็นหน่วยผลิตครูพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาที่	การจัดทำโครงการทางด้านภาษาไทย และการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย PLO:5 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นำข้อมูลมาสู่การวิเคราะห์ ปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย PLO:6 ออกแบบและจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อ นวัตกรรม การวัดผลประเมินผลสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และปฏิบัติการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนให้มีคุณภาพและ มาตรฐานสูงในสาขาวิชาที่สถาบันการศึกษาเชี่ยวชาญ 3.7 พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 4) พัฒนาระบบการพัฒนาวิชาชีพของครูในสถานศึกษาด้วยการส่งเสริมให้มี ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ Professional Learning Community (PLC) เพื่อให้ครูเกิด สังคมการเรียนรู้ในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างสังคมครูที่เข้มแข็งในการพัฒนาตนเองและนักเรียนให้เต็ม ศักยภาพ 5) เสริมสร้าง ปลุกจิตสำนึกครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้ดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7) พัฒนาครูสู่การเป็นครูแกนนำ (Master Teacher) และครูมืออาชีพ (Professional Teacher) ที่สะท้อนทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะของวิชาชีพครู	
8	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565	ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน 1. ด้านความรู้ 1.1 รอบรู้วิชาการ 1.2 รอบรู้วิชาการ วิชาอาชีพ 1.3 รอบรู้วิชาคน	PLO:1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาไทยสำหรับการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม และจัดการเรียนการสอนได้ PLO:2 อธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักการใช้ภาษาไทย ภาษาศาสตร์อย่างตระหนักในคุณค่าของ

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		1.4 บุรณาการเพื่อพัฒนา 2. ทักษะ 2.1 ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ 2.2 ทักษะการคิดและการเป็นผู้นำ 2.3 ทักษะการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ 2.4 ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี 2.5 ทักษะชีวิตและการทำงาน 3. จริยธรรม 3.1 ยึดมั่น และศรัทธาในสถาบัน 3.2 มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ 3.3 สามารถแยกแยะที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ 3.4 ซื่อสัตย์สุจริต 4. ลักษณะบุคคล 4.1 คุณลักษณะตามวิชาชีพ (หลักสูตรกำหนด) 4.2 คุณลักษณะตาม PBRU DNA Digital Literacy Language Literacy Entrepreneur Social Literacy (วิศวกรสังคม)	ภาษา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้ PLO:3 วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าด้านต่างๆ ของวรรณคดี วรรณกรรม คติชนวิทยา และนำไปใช้อย่างเข้าใจบริบทของสังคม รวมถึงประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ PLO:4 สืบค้น และประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศจากสื่อต่างๆ ตามหลักจริยธรรม นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการใช้ประโยชน์ในการนำมาสู่การจัดสัมมนา การจัดทำโครงการทางด้านภาษาไทย และการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย PLO:5 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นำข้อมูลมาสู่การวิเคราะห์ ปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย PLO:6 ออกแบบและจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อ นวัตกรรม การวัดผลประเมินผลสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และปฏิบัติการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		5. อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ 5.1 มีความรอบรู้เชิงลึก/เชี่ยวชาญ 5.2 สามารถปฏิบัติงานที่มีความโดดเด่นด้านวิชาชีพศาสตร์เฉพาะ 5.3 แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ อย่างสร้างสรรค์ 5.4 ร่วมสร้างพัฒนานวัตกรรมในวิชาชีพ	
9	ทักษะในศตวรรษที่ 21	ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 7C 1. 3R คือ Reading (อ่านออก), (W)Riting (เขียนได้), และ (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น) 2. 7C ได้แก่ 2.1 Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) 2.2 Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) 2.3 Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) 2.4 Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)	PLO:1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาไทยสำหรับการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม และจัดการเรียนการสอนได้ PLO:2 อธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักการใช้ภาษาไทย ภาษาศาสตร์อย่างตระหนักในคุณค่าของภาษา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้ PLO:3 วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าด้านต่างๆ ของวรรณคดี วรรณกรรม คติชนวิทยา และนำไปใช้อย่างเข้าใจบริบทของสังคม รวมถึงประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ PLO:4 สืบค้น และประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศจากสื่อต่างๆ ตามหลักจริยธรรม นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการใช้ประโยชน์ในการนำมาสู่การจัดสัมมนา

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		2.5 Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) 2.6 Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) 2.7 Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) Lifelong learning skill 1.เป็นบุคคลที่พร้อมจะเรียนรู้และปรับตัวในทุกสถานการณ์ เปิดรับความคิดใหม่ๆ 2.เรียนรู้จากการลงมือทำ 3.เรียนรู้ในรูปแบบของตนเอง กำหนดเป้าหมายว่าสิ่งใดตอบ โจทย์ชีวิตของตนเอง 4.หาบรรยากาศหรือสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้	การจัดทำโครงการทางด้านภาษาไทย และการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย PLO:5 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นำข้อมูลมาสู่การวิเคราะห์ ปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย PLO:6 ออกแบบและจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อนวัตกรรม การวัดผลประเมินผลสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และปฏิบัติการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
10	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนา 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ในข้อที่ 10) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบคิด	PLO:4 สืบค้น และประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศจากสื่อต่างๆ ตามหลักจริยธรรม นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการใช้ประโยชน์ในการนำมาสู่การจัดสัมมนา การจัดทำโครงการทางด้านภาษาไทย และการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		วิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้และขยายสู่ การสร้างความรู้เชิงวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาดตนเองและสร้างประโยชน์ต่อสังคม แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ข้อที่ 11) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ความคิดสร้างสรรค์ในมิติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สังคมพหุวัฒนธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 12) เร่งสร้างความเข้มแข็งกลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สมาคม วิชาชีพ สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาและจัดทำระบบการทดสอบ วัดและประเมินผล การสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้จากการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และ ตามอัธยาศัย รวมทั้งประสบการณ์จากการทำงาน ข้อที่ 13) ส่งเสริมให้แรงงานได้รับโอกาสยกระดับคุณวุฒิการศึกษาและทักษะความรู้ ที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับรอบคุณวุฒิวิชาชีพที่เป็นมาตรฐานสากล	PLO:5 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นำข้อมูลมาสู่การวิเคราะห์ปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย PLO:6 ออกแบบและจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อนวัตกรรม การวัดผลประเมินผลสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และปฏิบัติการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
11	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย 1. มีคุณธรรม จริยธรรม	PLO:1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาไทยสำหรับการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม และจัดการเรียนการสอนได้

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		2. มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 3. คิดเป็นทำเป็น 4. มีความรับผิดชอบ 5. มีความสามารถในการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	PLO:2 อธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักการใช้ภาษาไทย ภาษาศาสตร์อย่างตระหนักในคุณค่าของภาษา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้ PLO:3 วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าด้านต่างๆ ของวรรณคดี วรรณกรรม คติชนวิทยา และนำไปใช้อย่างเข้าใจบริบทของสังคม รวมถึงประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ PLO:4 สืบค้น และประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศจากสื่อต่างๆ ตามหลักจริยธรรม นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการใช้ประโยชน์ในการนำมาสู่การจัดสัมมนา การจัดทำโครงการทางด้านภาษาไทย และการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย PLO:5 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นำข้อมูลมาสู่การวิเคราะห์ ปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย PLO:6 ออกแบบและจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อ นวัตกรรม การวัดผลประเมินผลสาระการเรียนรู้

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
			ภาษาไทย และปฏิบัติการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
12	อัตลักษณ์นักศึกษาของมหาวิทยาลัย	ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่จิตสาธารณะ	PLO:1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาไทยสำหรับการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม และจัดการเรียนการสอนได้ PLO:2 อธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักการใช้ภาษาไทย ภาษาศาสตร์อย่างตระหนักในคุณค่าของภาษา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้ PLO:3 วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าด้านต่างๆ ของวรรณคดี วรรณกรรม คติชนวิทยา และนำไปใช้อย่างเข้าใจบริบทของสังคม รวมถึงประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ PLO:4 สืบค้น และประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศจากสื่อต่างๆ ตามหลักจริยธรรม นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการใช้ประโยชน์ในการนำมาสู่การจัดสัมมนา การจัดทำโครงการทางด้านภาษาไทย และการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
			PLO:5 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นำข้อมูลมาสู่การวิเคราะห์ปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย PLO:6 ออกแบบและจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อนวัตกรรม การวัดผลประเมินผลสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และปฏิบัติการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
13	ความต้องการจำเป็นของนายจ้าง	1.อยากให้ครูภาษาไทยมีทักษะอย่างไร 1.1 มีความรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือในชั้นเรียน มีการนำองค์ความรู้มาใช้ในการจัดทำสื่อ 1.2 มีทักษะในการสื่อสารกับนักเรียน 1.3 ควรให้ความรู้เพิ่มเติมกับนักเรียนเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยี 1.4 ควรสอนให้นักเรียนสื่อสารอย่างเหมาะสม เช่น การใช้คำพูดในบริบทต่าง ๆ 1.5 ในการจัดการเรียนการสอนควรมีการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มากขึ้น 1.6 ครูภาษาไทยควรมีความสามารถด้านการคิดลายมือ	PLO:1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาไทยสำหรับการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม และจัดการเรียนการสอนได้ PLO:2 อธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักการใช้ภาษาไทย ภาษาศาสตร์อย่างตระหนักในคุณค่าของภาษา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้ PLO:3 วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าด้านต่างๆ ของวรรณคดี วรรณกรรม คติชนวิทยา และนำไปใช้อย่างเข้าใจบริบทของสังคม รวมถึงประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		1.7 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน 1.8 มีทักษะในการเขียนคำศัพท์ต่าง ๆ อย่างแม่นยำ 1.9 มีการปลูกฝังให้รู้จักตัวละครวรรณคดี 1.10 มีการสอนบทอาขยาน 1.11 มีการจัดการเรียนรู้โดยควรพยายามสรุปแนวคิดสำคัญให้กับผู้เรียนเพื่อให้มีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น 2. ครูควรทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2.1 ทักษะการสื่อสาร การพูด การสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน 2.2 เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านแต่งกายและด้านการพูด 2.3 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 2.4 มีความรักในวิชาชีพและองค์กร 2.5 มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 2.6 มีการเรียนรู้การทำงานจากเพื่อนร่วมงาน 2.7 มีการจัดระบบและจัดกระบวนการทำงานของตนเอง	PLO:4 สืบค้น และประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศจากสื่อต่าง ๆ ตามหลักจริยธรรม นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการใช้ประโยชน์ในการนำมาสู่การจัดสัมมนา การจัดทำโครงงานทางด้านภาษาไทย และการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย PLO:5 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นำข้อมูลมาสู่การวิเคราะห์ ปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย PLO:6 ออกแบบและจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อ นวัตกรรม การวัดผลประเมินผลสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และปฏิบัติการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
14	ความต้องการจำเป็นของศิษย์เก่า	1.ความรู้ที่จำเป็นต่อการเป็นครู ที่ควรส่งเสริมและพัฒนาให้มากขึ้น 1.1 การพัฒนาสื่อ และการใช้เทคโนโลยีที่มีความทันสมัย	PLO:1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาไทยสำหรับการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม และจัดการเรียนการสอนได้

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		1.2 การสอนแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่นำเทคโนโลยีมาใช้ร่วมกับการสอน 1.3 เทคนิคการสอนที่มีความหลากหลาย 1.4 มีความรู้เรื่องการเขียนโครงการพัฒนาผู้เรียน 1.5 มีความคาดหวังเรื่องการเขียนด้วยลายมือที่สวยงาม เพราะบางครั้งต้องเขียนอักษรในการผลิตสื่อทำมือ 1.6 เทคโนโลยีที่มีความจำเป็นต่อการทำงาน 1.7 เทคนิคการสอนอ่าน เขียน สำหรับเด็กเล็ก การสอนเด็กเล็กโดยนำตัวชี้วัดของเด็กประถมศึกษามาใช้สำหรับออกแบบการสอน 1.8 ความเข้าใจของครูต่อโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาไทย เข้าใจโครงสร้าง ตัวชี้วัด และแนวการสอน 1.9 ความทันสมัยของเนื้อหาตามหลักสูตร 1.10 การทำวิจัยที่ปรับเปลี่ยนจากวิจัย 5 บท เป็นวิจัยที่เขียนสรุปกระบวนการวิจัย ผลการวิจัย เสร็จสิ้น เพียงไม่เกิน 10 แผ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินวิทยฐานะครู โดยเน้นวิจัยเพื่อการแก้ปัญหากลุ่มเล็ก ตามเกณฑ์ ว.ปา 1.11 ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของโรงเรียน การทำงานเอกสาร ทักษะการเขียนเชิงกิจธุระ	PLO:2 อธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักการใช้อย่างภาษาไทย ภาษาศาสตร์อย่างตระหนักในคุณค่าของภาษา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้ PLO:3 วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าด้านต่างๆ ของวรรณคดี วรรณกรรม คติชนวิทยา และนำไปใช้อย่างเข้าใจบริบทของสังคม รวมถึงประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ PLO:4 สืบค้น และประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศจากสื่อต่างๆ ตามหลักจริยธรรม นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการใช้ประโยชน์ในการนำมาสู่การจัดสัมมนา การจัดทำโครงการทางด้านภาษาไทย และการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย PLO:5 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นำข้อมูลมาสู่การวิเคราะห์ปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย PLO:6 ออกแบบและจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อนวัตกรรม การวัดผลประเมินผลสาระการเรียนรู้

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		1.12 กล้าแสดงออก การพูดในที่ชุมนุมชน 2. ทักษะอื่น ๆ ที่ควรเพิ่มเติมนอกจากทักษะทางภาษา 2.1 กลวิธีการตอบปฏิเสธเพื่อไม่ให้เกิดภาพลบกับตัวเอง 2.2 การเรียนรู้งานให้รอบด้าน 2.3 การแสวงหาความรู้จากงานอื่น 2.4 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ 2.5 สร้างอัตลักษณ์ของตัวเอง เพื่อไม่ให้เกิดภาวะซึมซับตัวอย่างที่ไม่ดีในการปฏิบัติงาน 2.6 เรียนรู้ระบบงาน โดยไม่มุ่งแต่การปฏิเสธงานที่ได้รับมอบหมาย 2.7 การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความมีน้ำใจ 2.8 การแสดงจุดยืนของตัวเองว่าสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2.9 ความรู้เกี่ยวกับพิธีการ ขั้นตอนการเป็นผู้ดำเนินพิธีการให้เกิดความราบรื่น 2.10 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น 3. วิชาเรียนที่คิดว่าไม่มีความจำเป็นที่ต้องเรียน 3.1 สัทอักษร 4. คำพูดของศิษย์เก่าที่อยากบอกเกี่ยวกับสาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	ภาษาไทย และปฏิบัติการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		4.1 ขอบคุณณาจารย์ ที่ให้โอกาส และให้ความรู้ได้นำไปใช้ประกอบอาชีพ 4.2 สาขาภาษาไทยเป็นเครื่องยืนยันศักยภาพของบัณฑิต	
15	ความต้องการจำเป็นของศิษย์ปัจจุบัน	1. ควรมีรายวิชาเกี่ยวกับหลักภาษาไทยให้มากขึ้นเนื่องจากหลักสูตรมีรายวิชาทางด้านหลักภาษาน้อยเกินไป 2. ควรมีการจัดรายวิชาให้มีความต่อเนื่องเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนในเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น อาจจะมีวิชาหลักภาษาไทย เรียนในชั้นปีที่ 1 และอาจจะมีวิชาการประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักภาษาไทยเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนสอน ในชั้นปีที่ 3 ซึ่งจะทำให้นักศึกษาได้ทบทวนความรู้และนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3. วิชาเอกควรจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับคำอธิบายรายวิชา	PLO:1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาไทยสำหรับการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม และจัดการเรียนการสอนได้ PLO:2 อธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักการใช้ภาษาไทย ภาษาศาสตร์อย่างตระหนักในคุณค่าของภาษา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้ PLO:3 วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าด้านต่างๆ ของวรรณคดี วรรณกรรม คติชนวิทยา และนำไปใช้อย่างเข้าใจบริบทของสังคม รวมถึงประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ PLO:4 สืบค้น และประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศจากสื่อต่างๆ ตามหลักจริยธรรม นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการใช้ประโยชน์ในการนำมาสู่การจัดสัมมนา การจัดทำโครงการทางด้านภาษาไทย และการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
			PLO:5 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นำข้อมูลมาสู่การวิเคราะห์ปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย PLO:6 ออกแบบและจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อนวัตกรรม การวัดผลประเมินผลสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และปฏิบัติการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
16	ความต้องการจำเป็นของอาจารย์	1.ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้กับผู้เรียนให้มากขึ้น 2.จัดการเรียนรู้แบบActive learning 3.จัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ	PLO:1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาไทยสำหรับการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม และจัดการเรียนการสอนได้ PLO:2 อธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักการใช้ภาษาไทย ภาษาศาสตร์อย่างตระหนักในคุณค่าของภาษา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้ PLO:3 วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าด้านต่างๆ ของวรรณคดี วรรณกรรม คติชนวิทยา และนำไปใช้อย่างเข้าใจบริบทของสังคม รวมถึงประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ PLO:4 สืบค้น และประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศจากสื่อต่างๆ ตามหลักจริยธรรม นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนความ

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
			คิดเห็นเพื่อการใช้ประโยชน์ในการนำมาสู่การจัดสัมมนา การจัดทำโครงการทางด้านภาษาไทย และการจัดการ เรียนการสอนภาษาไทย PLO:5 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียน นำข้อมูลมาสู่การวิเคราะห์ ปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย PLO:6 ออกแบบและจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อ นวัตกรรม การวัดผลประเมินผลสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และปฏิบัติการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่ หลากหลายได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ภาคผนวก ข

ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ ข1 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้ภาษาไทย ประกอบด้วยทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการสื่อสารสำหรับการดำเนินชีวิตและการทำงานในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓					
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของภาษา หลักภาษาไทย ภาษาศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงของภาษา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงใช้ประโยชน์เพื่อสังคมในเชิงการทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของภาษาในสังคมปัจจุบัน		✓				
3. มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาทางด้านวรรณคดี วรรณกรรม สามารถคิดวิเคราะห์ อธิบายคุณค่าด้านเนื้อหา ด้านวรรณศิลป์ ด้านสังคม ประยุกต์ใช้ข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ และดำเนินชีวิต นำความรู้มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและเข้าใจความสำคัญของวรรณคดีไทย			✓			
4. มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ที่หลากหลาย วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน				✓		

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
5. มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ทั้งการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อวัตกรรมการใช้เทคโนโลยี การออกแบบการวัดผลประเมินผล และปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียนได้ในสถานการณ์ที่กำหนด						✓
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนจากสภาพปัญหาที่ได้จากการสังเกตการณ์สอน และการปฏิบัติการสอนจริง เพื่อการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป					✓	
7. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อวิชาการและวิชาชีพของตน พร้อมทั้งจะประกอบวิชาชีพครูตามศาสตร์อย่างเชี่ยวชาญและมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO1: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาไทยสำหรับการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม และจัดการเรียนการสอนได้

PLO2: อธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักการใช้ภาษาไทย ภาษาศาสตร์อย่างตระหนักในคุณค่าของภาษา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้

PLO3: วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าด้านต่างๆ ของวรรณคดี วรรณกรรม คติชนวิทยา และนำไปใช้อย่างเข้าใจบริบทของสังคม รวมถึงประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

PLO4: สืบค้น และประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศจากสื่อต่างๆ ตามหลักจริยธรรม นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการใช้ประโยชน์ในการนำมาสู่การจัดสัมมนา การจัดทำโครงการทางด้านภาษาไทย และการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

PLO5: วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นำข้อมูลมาสู่การวิเคราะห์ ปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย

PLO6: ออกแบบและจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อนวัตกรรม การวัดผลประเมินผลสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และปฏิบัติการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ภาคผนวก ค

ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปกับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และ
ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเฉพาะ
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ ค1 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้														
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร														
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2	✓												
	CLO-1: สามารถประมวลคำศัพท์เพื่อสร้างสำนวน วลี และประโยคตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U) CLO-2: สามารถสื่อสารและสนทนาโต้ตอบตามบริบทของสถานการณ์ทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวันด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (U, Ap)													
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1	✓												
	CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการประมวลคำศัพท์ เพื่อสร้างสำนวน วลี และโครงสร้างประโยคที่มีความซับซ้อนในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap) CLO-2: สามารถอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบริบทในชีวิตประจำวันและบริบทการประกอบอาชีพโดยระดับความซับซ้อนของภาษาอยู่ในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap, An)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+	✓												
	CLO-1: สามารถสังเคราะห์ข้อความและสร้างสรรค์ข้อความที่มีความซับซ้อนของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายความและการตอบสนองในประเด็นการสื่อสารประเภทต่างๆด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1+ ตามเกณฑ์ CEFR (An, C) CLO-2: สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้ (Ap)													
1550103	แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	✓												
	CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายโดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งในสถานการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคยได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)													
1550104	ภาษาอังกฤษในชีวิต	✓												
	CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน โดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)													
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับโซเซียลมีเดีย	✓												
	CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ คล่องแคล่ว และถูกต้อง (Ap) CLO-2: สามารถนำเสนอเนื้อหาที่หลากหลายและน่าสนใจผ่านสื่อโซเซียลที่มีความทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (Ap)													
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ		✓											
	CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยในการสื่อสารทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและกึ่งทางการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (Ap) CLO-2: สามารถเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด เขียนบันทึก และสามารถนำเสนองานด้วยทักษะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสม (An) CLO-3: สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีความหลากหลายและน่าสนใจอันแสดงออกถึงการเป็นผู้ได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาไทย (C)													
1540102	ส่งเสริมสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา		✓											
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและกลวิธีการพูดและเขียนในการสื่อสารได้ (U, Ap) CLO-2: สามารถสื่อสารสื่อประชาสัมพันธ์ได้อย่างสร้างสรรค์ (U, Ap)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-3: สามารถประยุกต์และจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่เชิงสร้างสรรค์ได้ (Ap)													
1570101	สนุกกับภาษาจีน	✓												
	CLO-1: สามารถอธิบายโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาจีนขั้นพื้นฐานได้ (Re, U) CLO-2: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)													
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น	✓												
	CLO-1: สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์และรูปแบบประโยค พื้นฐานภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันได้ (Re, U) CLO-2: สามารถฟังและพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)													
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี	✓												
	CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาเกาหลีเบื้องต้นผ่านกิจกรรมนันทนาการต่างๆ ได้ (U, Ap) CLO-2: สามารถประยุกต์และสร้างสื่อการเรียนรู้ภาษาเกาหลีได้ (Ap)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์														
7000101	ดิจิทัล-เทค			✓		✓								
	CLO-1: สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสร้างสื่อดิจิทัลได้ (Ap, S) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมในการป้องกันความมั่นคงปลอดภัยเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานทักษะดิจิทัลได้ (Ap, S) CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้โลกเสมือนจริงและปัญญาประดิษฐ์ในสังคมดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ (Ap, S)													
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21				✓	✓								
	CLO-1: สามารถแก้ปัญหาและสร้างภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Ap) CLO-2: สามารถประเมินและวิเคราะห์สื่อและข้อมูลสารสนเทศในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีวิจารณญาณ (An, E, S) CLO-3: สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (C, At) CLO-4: สามารถออกแบบวิธีการในการสร้างความสุขทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น ด้วยเทคนิคการสร้างความสุขในศตวรรษที่ 21													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	(C, At)													
2000101	ชีวิตที่ยืดหยุ่นได้				✓	✓								
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของการดำเนินชีวิตเชิงบวก มิติกาย จิต อารมณ์ สังคมในการสร้างสมดุลชีวิต (Re, U) CLO-2: สามารถแก้ปัญหา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล (การให้เหตุผล การเรียนรู้ การคิด การจำ การรับรู้และการกระทำ) การปรับตัวและฟื้นตัว กลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทันบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน (Ap, S) CLO-3: สามารถเลือกใช้กระบวนการในการบริหารจัดการความเครียด (Ap) CLO-4: สามารถแก้ปัญหา โดยใช้เครื่องมือในการมองอนาคต และการวางแผนการแก้ปัญหาในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ (Ap) CLO-5: สามารถวิเคราะห์และประเมินตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายการดำเนินชีวิต (An, E) CLO-6: สามารถออกแบบการใช้ชีวิตที่ยืดหยุ่นได้ (C, At)													
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น				✓	✓								
	CLO-1: สามารถอธิบายความหมายของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทย และวิถีสังคมโลก (Re, U) CLO-2: สามารถสาธิตวิธีในการดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	(Ap, S) CLO-3: สามารถจำแนกธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันใน วิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก (An) CLO-4: สามารถวิพากษ์วิจารณ์ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถี สังคมไทยและวิถีสังคมโลก (E) CLO-5: สามารถสร้างสรรค์วิธีการเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้ เพื่อชีวิตที่ดีอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข (C, At)													
2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม														
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม														
1000102	ทฤษฎีความคิด						✓	✓						
	CLO-1: สามารถค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้ ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ (S) CLO-2: สามารถสร้างชิ้นงาน โดยใช้หลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การ คิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (Ap, C) CLO-3: สามารถอธิบายหลักการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ หลักการ สร้างชิ้นงาน หรือองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการอย่างเป็นระบบ (Re, U) CLO-4: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทาง ความคิด (Ap, S)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-5: สามารถสร้างนวัตกรรม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (C) CLO-6: สามารถวิเคราะห์ความคุ้มค่า คุ่มทุน (An) CLO-7: สามารถประเมินความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (At, E)													
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายความหมาย และสรุปความสำคัญของวิทยาศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูลจาก กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการนำภูมิปัญญาไทยมาเพิ่มมูลค่าด้วย กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (An, E, At) CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ และเตรียมผลิตภัณฑ์ที่น่าสนใจบาง ชนิดด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Ap, C, S)													
5000101	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายความสำคัญของภาคเกษตรกับการดำรงชีวิตของ มนุษย์ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบทางการเกษตรต่อ สังคม (An)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน (Ap) CLO-4: สามารถสร้างห่วงโซ่คุณค่าเกษตรสีเขียวและนวัตกรรมเพื่อการเกษตรสีเขียว ในการสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร (Ap, S) CLO-5: สามารถวางแผน ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานด้านการเกษตรเบื้องต้น (Ap, C)													
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา นวัตกรรม						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและหลักการในการพัฒนา นวัตกรรม (Re, U) CLO-2: สามารถนำแนวคิดจากผู้พัฒนานวัตกรรมระดับท้องถิ่นประเทศ และระดับสากลมาประยุกต์ใช้ได้ (Ap, S) CLO-3: สามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และต้นแบบของ แนวคิดใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประโยชน์ตามกฎหมายทรัพย์สินทาง ปัญญาเบื้องต้น (Ap, C, S, At)													
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของการคิดและ กระบวนการให้เหตุผล ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์และให้ เหตุผลของสถานการณ์ต่าง ๆ จนได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูล													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม (An, S) CLO-3: สามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์พื้นฐานในการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และใช้ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (E, Ap, S)													
4090101	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายคุณค่าทางโภชนาการของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารป้องกันและก่อให้เกิดโรค การจัดการสุขาภิบาลอาหาร (Re, U) CLO-2: สามารถตัด หั่น แต่งวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารไทยและ อาหารนานาชาติได้ (S) CLO-3: สามารถทำและสร้างสรรค์อาหารไทยและอาหารนานาชาติเพื่อ การประกอบอาชีพหรือหารายได้ (C) CLO-4: สามารถบริหารต้นทุนอาหารให้เหมาะสมกับงบประมาณและ กำหนดราคาขายได้ (An)													
2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ														
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการและคุณลักษณะการเป็น ผู้ประกอบการได้ (Re, U)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาสนับสนุนธุรกิจออนไลน์เพื่อสนองความต้องการของตลาดยุคดิจิทัล (Ap, S) CLO-3: สามารถออกแบบธุรกิจดิจิทัลบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (C, At) CLO-4: มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัล (S)													
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิดและคุณลักษณะที่เหมาะสมของการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: สามารถอธิบายหน้าที่ของการจัดการธุรกิจสำหรับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-3: สามารถวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจเพื่อการเริ่มต้นประกอบธุรกิจที่สอดคล้องกับการแข่งขันในเศรษฐกิจยุคดิจิทัลได้ (An, Ap) CLO-4: สามารถจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมได้ (C, S)													
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายบทบาท ความสำคัญและแนวคิดการตลาดสำหรับผู้ประกอบการได้ (Re, U)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดเพื่อกำหนดกลยุทธ์การตลาดได้ (An, Ap) CLO-3: นักศึกษาสามารถเขียนแผนการตลาดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (S, C)													
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการของเศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ทางเศรษฐกิจด้านการผลิต การกระจายและการบริโภคสินค้าและบริการได้ (An) CLO-3: สามารถออกแบบการกระจายสินค้าและการบริการได้ (C) CLO-4: สามารถประยุกต์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์กับการประกอบธุรกิจได้ (Ap)													
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล ความหมาย กระบวนการ ความสำคัญ รูปแบบของการสื่อสารทางธุรกิจ และแนวโน้มการสื่อสารธุรกิจที่ตรงใจผู้บริโภคได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์เพื่อเลือกใช้สื่อออนไลน์ที่เหมาะสมกับการดำเนินธุรกิจดิจิทัล (An)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-3: สามารถผลิตเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัลโดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายสำหรับนักสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (An, C, S)													
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ หลักการบริหารและการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ในมิติของเจ้าของแบรนด์ได้ (Re, U) CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ได้ (Ap, An, C) CLO-3: มีวินัย มีความตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ (At)													
3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง														
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง														
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายสิทธิตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายในยุคดิจิทัลได้อย่างชัดเจน (Re, U)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-2: สามารถเลือกใช้กฎหมายที่เหมาะสมในการเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของประชาชน การตรวจสอบการใช้อำนาจทางการเมือง และการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กับการก่อกวนสิทธิในทางแพ่ง และวิธีการตรวจสอบเบื้องต้นเพื่อป้องกันการทุจริตในช่องทางออนไลน์ (U)													
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบภายใต้ยุคโลกเปลี่ยนแปลงฉับพลันได้ (Ap, At) CLO-3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เหมาะสมได้ (An) CLO-4: สามารถพัฒนาและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ การเกษตรและอุตสาหกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียุคใหม่ (C)													
4010102	สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและการดำรงชีวิตในสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (An)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อลดผลกระทบจากวิกฤตของสิ่งแวดล้อมได้ (Ap, An) CLO-4: สามารถออกแบบแนวทางการจัดการมรดกทางธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืนได้ (C)													
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิดทางสุขภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์บทบาท สิทธิ และผลกระทบทางสุขภาพต่อมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (An) CLO-3: สามารถวางแผนและออกแบบโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Ap, S)													
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการการมีกิจกรรมทางกายเพื่อการดำรงชีวิตในประจำวัน (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกกิจกรรมทางกายในเวลาว่างเพื่อสุขภาพ (An) CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ การสร้างโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับตนเองและการประเมินสมรรถภาพด้วยตนเอง (Ap, C)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
2) ร้อยเรียงเมืองเพชร														
2500102	รักษ์เมืองพริบพรี				✓								✓	✓
	CLO-1: สามารถเรียนรู้แนวทางการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย และประยุกต์ใช้กับแนวทางการดำรงชีวิตของตนเองบนพื้นฐานพลเมืองที่ดีได้เป็นอย่างดี (Re, U, Ap) CLO-2: สามารถอธิบายคุณค่าทางภูมิศาสตร์โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาภูมิสังคมของจังหวัดเพชรบุรีได้อย่างถูกต้อง (Re, U) CLO-3: สามารถอธิบายเป้าหมายของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยใช้มรดกทางพหุวัฒนธรรมเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (Re, U, At) CLO-4: สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม (Ap, At)													
2500103	ชุมชนของพ่อ				✓								✓	✓
	CLO-1: สามารถเรียนรู้และเข้าใจพระบรมราโชวาท พระราชดำริ หลักการทรงงาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน (Re, U) CLO-2: สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่างๆ เข้ากับหลักการ													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	ทรงงานในการแก้ปัญหาของชุมชนอย่างมีส่วนร่วม และสามารถนำมาใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง และถ่ายทอดสู่ชุมชนได้ (Ap, S) CLO-3: สามารถนำองค์ความรู้ศาสตร์ต่างๆ ไปออกแบบใน การแก้ปัญหอย่างมีส่วนร่วมตามบริบทของชุมชน (Ap, At)													
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน				✓								✓	✓
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข เพื่อออกแบบกิจกรรมจิตอาสาตามบริบทของท้องถิ่น (An, C) CLO-2: สามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (S) CLO-3: สามารถทำงานร่วมกัน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกันอย่าง สร้างสรรค์ (At, S)													

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

ตาราง ค2 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาชีพรู้ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
			PLO1		PLO2		PLO3	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1011104	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3 (2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓	
	CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO 2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาดตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2.2) CLO 4. นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3		
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	
1051504	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)	✓	✓		✓	✓		
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษา มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำการศึกษารายกรณี และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1) CLO 3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.2) CLO 4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)								

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
			PLO1		PLO2		PLO3	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO5. นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้ เกิดกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะ แนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็น ทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีและสามารถแก้ไข ข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs3.1)							
1061301	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)	✓		✓			
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กล ยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของ ผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความ แตกต่างของพฤติกรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ SubPLOs2.1)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1021303	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)	✓	✓			✓	
	CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1032306	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3 (2-2-5)	✓	✓	✓		✓	
	CLO1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO 2. นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2) CLO 3. นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครู นวัตกรรม เป็นพลเมืองดิจิทัล (สอดคล้องกับ SubPLOs2.1) CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ SubPLOs3.1)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3 (2-2-5)	✓			✓	✓	
	CLO1. นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO 2. นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO 3.นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิริยามารยาทที่เหมาะสม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2) CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1042407	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)		✓		✓		
	CLO 1..นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2, 2.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2) CLO 3. นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สอดคล้องกับ SubPLOs2.2)							
1043408	วิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3 (2-2-5)	✓	✓		✓		
	CLO 1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้ องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
			PLO1		PLO2		PLO3	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย รายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้นและสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1) CLO 3. นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)							
1063208	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3 (2-2-5)	✓	✓		✓	✓	✓
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความพันธ์กับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตรประจำวันและการฝึกประสบ การณ์วิชาชีพได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO 2. นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)							
1004902	ครุภัณฑ์	3 (2-2-5)	✓	✓	✓	✓		
	CLO 1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกสอนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา กรณีศึกษาและงานวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาและประวัติภาพรวมของตนเองได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1) CLO 3. นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1, 2.2)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1001804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 1	3 (2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียนอย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด (สอดคล้องกับSubPLOs1.1,1.2) CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้องกับSubPLOs 2.1,2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครูผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2) CLO 4. นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน ขยันหมั่นเพียร ฝ่าฟันปรนต้อปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก							
1002805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2	3 (2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓	
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1,2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครูผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1)							
1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	3 (2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓	
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2) CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1,2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครูผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู(สอดคล้องกับSubPLOs 2.2)							
1004808	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3 (2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1, 1.2) CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ SubPLO2.1,2.2)) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1,3.2)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)							
1004809	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3 (2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2) CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2.2)) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1,3.2)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
			PLO1		PLO2		PLO3	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)							

ตาราง ค3 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเฉพาะ(วิชาเอก) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1541301	การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)	✓					
	CLO-1: สามารถสื่อสารด้วยการฟัง การดูและการพูดในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาไทยเพื่อผู้ช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาดตนเองตามศักยภาพได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ (Ap) CLO-2: สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยการฟัง การดูและการพูดในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาไทย							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพตามแนวคิด การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (C)							
1542305	การเขียนสารคดี	3 (2-2-5)	✓					
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการเขียนสารคดีได้(Un) CLO-2: สามารถเขียนสารคดีได้อย่างสร้างสรรค์(Ap)							
1541304	ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน	3 (2-2-5)	✓					
	CLO-1: สามารถอธิบายฉันทลักษณ์และกลวิธีในการ ประพันธ์ร้อยแก้วร้อยกรองไทยได้ (R, U) CLO-2: สามารถเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองแต่ละ ประเภทได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ (U, C) CLO-3: สามารถนำความรู้ไปใช้จัดการเรียนการ สอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักคุณธรรม จริยธรรม (Ap, C)							
1541302	การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต	3 (2-2-5)	✓					
	CLO-1: สามารถอธิบายความสำคัญของการ อ่านและหลักการอ่านเบื้องต้นได้ (U) CLO-2: สามารถอ่านจับใจความ อ่านสรุปความอ่าน							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	วิเคราะห์ อ่านตีความ และอ่านประเมินค่า (An, E) CLO-3: สามารถใช้วิจารณ์งานแก้ปัญหา ตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ (Ap, C)							
1541303	การพัฒนาสมรรถนะการเขียนสำหรับครูภาษาไทย	2 (1-2-3)	✓					
	CLO-1: สามารถเขียนงานเขียนเชิงวิชาการและ วิชาชีพต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพครู โดยใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม(Ap) CLO-2: สามารถอธิบายรูปแบบและหลักการของ การเขียนเชิงวิชาการและวิชาชีพได้ (U) CLO-3: มีจรรยาบรรณในการเขียนเชิงวิชาการและ วิชาชีพ (E)							
1542101	หลักภาษาไทยสำหรับครู	3 (2-2-5)		✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลัก ภาษาไทยได้ (U) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ หลักภาษาไทย ในการจัดการเรียนการสอนได้ โดย							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	คำนี้ถึงคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู (Ap)							
1542103	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3 (2-2-5)		✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ได้ (U) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนได้ (Ap) CLO-3: เข้าใจความหลากหลายของภาษา และการเปลี่ยนแปลงของภาษา ไม่ตัดสินคุณค่าของภาษา และผู้ใช้ภาษา (U, E)							
1542104	ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนภาษาไทย	3 (2-2-5)		✓				
	CLO-1 สามารถบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหลักภาษาไทย ภาษาศาสตร์ และวรรณกรรม (U) CLO-2 สามารถสอนภาษาไทยโดยใช้ภาษาอังกฤษ (Ap,C)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	CLO-3 สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรมไทย (Ap,C)							
1543107	การวิเคราะห์ภาษาเชิงลึกสู่การพัฒนาสมรรถนะในยุคดิจิทัล	3 (2-2-5)		✓				
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์วาทกรรมในสื่อสังคมตามแนวคิดวาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และภาษาศาสตร์ปริชานได้ถูกต้อง เหมาะสม สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (An) CLO-2: สามารถพัฒนาสมรรถนะในยุคดิจิทัลด้วยองค์ความรู้ทางภาษาได้เหมาะสม สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (Ap)							
1542102	พัฒนาการของภาษาไทย	3 (2-2-5)		✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายทฤษฎีพัฒนาการของภาษาไทยได้ (U)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	CLO-2: สามารถนำทฤษฎีพัฒนาการของภาษาไปวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในแต่ละยุคสมัยได้ (An) CLO-3: สามารถประยุกต์และสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ด้านพัฒนาการของภาษาไทยได้ (Ap, C)							
1543105	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	2 (1-2-3)		✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายทฤษฎีการยืมภาษาได้ (U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ (An) CLO-3: สามารถประยุกต์และสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ (Ap, C)							
1543106	ไวยากรณ์ไทย	3 (2-2-5)		✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายทฤษฎีไวยากรณ์ไทยแต่ละแนวคิดได้ (U) CLO-2: สามารถนำทฤษฎีไวยากรณ์ไทยไปวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทยได้ (An)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	CLO-3: สามารถประยุกต์และสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ด้านไวยากรณ์ไทยได้ (Ap, C)							
1543108	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	3 (2-2-5)		✓				
	CLO-1: สามารถออกแบบการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ (C) CLO-2: สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศให้เหมาะสมกับบุคคลและบริบทแวดล้อมโดยคำนึงถึงหลักของความเมตตา กรุณาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (C)							
1542205	แนวคิด ทฤษฎีทางวรรณคดีและคติชนวิทยากับการพัฒนาทักษะวัฒนธรรมในสถานศึกษา	3 (2-2-5)			✓			
	CLO-1: สามารถวางแผนและดำเนินการตามแผนการพัฒนาตนเองเพื่อการใช้ชีวิตอยู่ในสถานศึกษา โดยการนำแนวคิด ทฤษฎีทางวรรณคดีและคติชนวิทยาเรียนรู้และปฏิบัติการผ่านการศึกษาเรื่องเล่า กรณีศึกษา รวมทั้งการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	ระหว่างเรียนอย่างมีความสุขจะได้เหมาะสม สร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ (C)							
1543207	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์	3 (2-2-5)			✓			
	CLO-1: สามารถอธิบายทฤษฎีการวิจารณ์ได้ (Un) CLO-2: สามารถบอกลักษณะของบทความวิจารณ์ได้ (Un) CLO-3: สามารถเขียนบทความวิจารณ์วรรณกรรมได้ อย่างสร้างสรรค์ (Ap,C)							
1542201	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	3 (2-2-5)			✓			
	CLO-1: สามารถอธิบายและนำความรู้ หลักการ ทฤษฎีทางการศึกษาวรรณคดีมาวิเคราะห์วรรณคดี ไทยได้อย่างถูกต้อง (U,An) CLO-2: สามารถประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ การศึกษาวรรณคดีมาบูรณาการกับการสอน วรรณคดีไทยได้อย่างเหมาะสม และนำคุณค่าของ วรรณคดีมาใช้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม (Ap,E)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1542202	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3 (2-2-5)			✓			
	CLO-1: สามารถอธิบายและวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของวรรณคดีแต่ละสมัยในประเด็นสำคัญต่าง ๆ ได้ (U, An) CLO-2: สามารถยกตัวอย่างวรรณคดีเรื่องสำคัญของแต่ละยุคและบอกคุณค่าในประเด็นสำคัญต่าง ๆ ได้ (An, E) CLO-3: สามารถเลือกวรรณคดีมาใช้ออกแบบการเรียนการสอนได้อย่างสร้างสรรค์ (C ,Ap)							
1543208	วรรณกรรมคัตสรในหนังสือเรียน	3 (2-2-5)			✓			
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและวิธีการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมไทยได้ (R, U) CLO-2: ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องวรรณคดีและวรรณกรรมไทยในการสอนและการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักคุณธรรมจริยธรรม (An, Ap)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1542204	วรรณกรรมสำหรับเด็กกับการพัฒนาทักษะชีวิตตามช่วงวัย	3 (2-2-5)			✓			
	CLO-1: สามารถเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็กได้อย่างสร้างสรรค์ (C) CLO-2: สามารถอธิบายหลักการเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็กได้ (U) CLO-3: สามารถวิเคราะห์คุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็กได้ (An)							
1543206	คติชนวิทยา	3 (2-2-5)			✓			
	CLO-1: สามารถลงพื้นที่ปฏิบัติการเก็บข้อมูลภาคสนามและทำวิจัยทางคติชน โดยใช้ความรู้ด้านความหมาย ประเภท คุณค่า ระเบียบวิธีการศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคติชน มาจำแนก จัดการข้อมูล และวิเคราะห์คุณค่าของคติชนด้วยเทคโนโลยี (Ap) CLO-2: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น นำข้อมูลคติชนในมาบูรณาการกับการสอนภาษาไทย (C)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1542203	วรรณกรรมท้องถิ่นเพชรบุรี	2 (1-2-3)			✓			
	CLO-1: สามารถบูรณาการการสอนวรรณกรรมท้องถิ่นกับการสอนภาษาไทย โดยใช้ความรู้ด้านความหมาย ประเภท ลักษณะร่วม และลักษณะเฉพาะของวรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมท้องถิ่นที่สำคัญ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมท้องถิ่นกับวรรณกรรมแบบฉบับ เป็นแนวทางในการศึกษาและจัดการเรียนการสอน (Ap) CLO-2: สามารถเก็บข้อมูล และจำแนก จัดหมวดหมู่ วรรณกรรมท้องถิ่นประเภทมุขปาฐะ สามารถปริวรรตและวิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่นประเภทลายลักษณ์ เพื่อนำไปใช้เป็นสื่อการสอนภาษาไทย (C)							
1543306	ศิลปะการอ่านออกเสียง	3 (2-2-5)			✓			
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักและศิลปะของการอ่านออกเสียงอย่างเป็นธรรมชาติได้ (R, U) CLO-2: ฝึกอ่านตามหลักและศิลปะของการอ่านบทประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง (An, U)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	CLO-3: ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องหลักและศิลปะของการอ่านแต่ละประเภทไปใช้ในการสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักคุณธรรมจริยธรรม (An, Ap)							
1543406	วิเคราะห์แบบเรียนหลักภาษาไทย	3 (2-2-5)				✓		
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับเนื้อหาทฤษฎีภาษาศาสตร์ หลักภาษาไทย และประเมินคุณค่าด้านคุณธรรมจริยธรรมที่สะท้อนในแบบเรียนหลักภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง (An,E) CLO-2: สามารถสังเคราะห์ความรู้และคุณค่าจากแบบเรียนหลักไทย เพื่อสร้างกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครูและนักเรียนได้อย่างเหมาะสม (An,E)							
1543407	วิเคราะห์แบบเรียนวรรณกรรมไทย	3 (2-2-5)				✓		
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับเนื้อหา รูปแบบ							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	และคุณค่าของวรรณกรรมที่สะท้อนในหนังสือ แบบเรียนวรรณกรรมไทยได้ถูกต้อง (An) CLO-2: สามารถสังเคราะห์ความรู้และคุณค่าจาก แบบเรียนวรรณกรรมไทย เพื่อสร้างกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมสำหรับครูและนักเรียนได้อย่างเหมาะสม (C,E)							
1543408	การประเมินมาตรฐานสื่อการเรียนการสอนทาง ภาษาไทย	3 (2-2-5)				✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการผลิตและหลักการ เลือกใช้สื่อ เพื่อประยุกต์กับเรื่องที่สอนได้อย่าง ถูกต้อง (U,AP) CLO-2: สามารถวิเคราะห์สื่อเพื่อระบุมาตรฐาน ด้าน รูปแบบ เนื้อหา กลวิธี และคุณธรรมของสื่อที่ส่งเสริม จริยธรรมของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง (An,E)							
1543409	ปริทัศน์สื่อออนไลน์ทางภาษาไทย	3 (2-2-5)				✓		
	CLO-1: สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการพิจารณา คุณค่าสื่อออนไลน์มาประยุกต์ใช้กับการคัดเลือกสื่อ							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	ออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ เพื่อการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ (U,Ap) CLO-2: สามารถวิเคราะห์สื่อออนไลน์ที่มีเนื้อหา ส่งเสริมคุณธรรมสำหรับผู้เรียน มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม (An,AP)							
1543209	ปรัทัศนัวรรณกรรมไทย	3 (2-2-5)				✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายลักษณะวรรณกรรมไทยใน ประเด็นสำคัญต่าง ๆ ได้ (U, An) CLO-2: สามารถยกตัวอย่างวรรณกรรมไทยเรื่อง สำคัญได้ตรงกับประเด็นที่กำหนดให้ (An) CLO-3: สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลทั้ง online และ onsite เพื่อเลือกใช้ตัวบทวรรณกรรมไทยให้เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนได้ (Ap, E)							
1543410	ปรัทัศนัแบบเรียนทางภาษาไทยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3 (2-2-5)				✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายลักษณะแบบเรียนทาง ภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ (R, U)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	CLO-2: ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องแบบเรียนทางภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักคุณธรรมจริยธรรม (An, Ap)							
1543210	การวิเคราะห์เอกสารและตำราทางคติชนวิทยาและวรรณกรรมท้องถิ่น	3 (2-2-5)				✓		
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์เอกสารและตำราทางคติชนวิทยา และวรรณกรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (E)							
1543902	วิจัยสำหรับครูภาษาไทย	3 (2-2-5)					✓	
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการการทำวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ (U) CLO-2: สามารถลงมือปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนได้ (AP,AN,S) CLO-3: สามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้องตามจรรยาบรรณของการวิจัย (U,E)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1543901	การสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อการบูรณาการการสอนภาษาไทย	3 (2-2-5)					✓	
	CLO-1: สามารถอธิบายประเภท และระเบียบวิธีวิจัยของงานวิจัยที่ศึกษาได้ (U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อนำมาใช้ประโยชน์และบูรณาการการเรียนวิชาภาษาไทย (AP,An,S) CLO-3: สามารถศึกษาและใช้ประโยชน์จากงานวิจัยได้ถูกต้องตามจรรยาบรรณของการวิจัย (U,E)							
1543501	โครงการทางภาษาไทยและสัมมนาเชิงบูรณาการ	3 (2-2-5)					✓	
	CLO-1: สามารถสร้างโครงการทางภาษาไทย และสังเคราะห์ความรู้จากโครงการทางภาษาไทยมาเขียนบทความวิชาการและจัดสัมมนาทางวิชาการได้ โดยคำนึงถึงความถูกต้องตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาการ (C) CLO-2 : สามารถประยุกต์หลักการ ความรู้การทำโครงการทางภาษาไทย และความรู้จากศาสตร์							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	เกี่ยวเนื่องไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม (Ap)							
1543404	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย	3 (2-2-5)						✓
	CLO-1: สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยได้ถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (C) CLO-2: สามารถนำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยไปใช้พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ (C)							
1543402	การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	3 (2-2-5)						✓

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการการออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาภาษาไทยได้ (U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำโครงสร้างรายวิชา เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียนได้ (Ap,An) CLO-3: สามารถแสดงพฤติกรรมการสอนได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู (U,E)							
1542401	การออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	3 (2-2-5)						✓
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการการออกแบบสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยได้ (U) CLO-2: สามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้ (Ap,C) CLO-3: สามารถประเมินสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินที่ถูกต้อง (U,E)							

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1543405	การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	3 (2-2-5)						✓
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยได้ (U) CLO-2: สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องตรงตามหลักสูตร และปฏิบัติการสอนหน้าได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (Ap,An) CLO-3: สามารถแสดงพฤติกรรมการสอนได้เหมาะสมกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู (U,E)							
1543403	วิธีสอนภาษาไทย	3 (2-2-5)						✓
	CLO-1: สามารถอธิบาย ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนได้ (U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์รูปแบบ เทคนิคทักษะการสอน และวิธีการสอนจากนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการยอมรับในปัจจุบันได้ (Ap,An) CLO-3: สามารถแสดงพฤติกรรมการใช้ความรู้ได้ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาการ (U,E)							

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

ภาคผนวก ง

ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)

ตารางที่ ง1 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับจำแนกรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLO)			ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ชั้นปีที่ 1									
1541301 การฟัง การดู และการพูด สำหรับครูภาษาไทยในศตวรรษที่ 21				Ap, C					
1541302 การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต				U, An, Ap, E, C					
1541303 การพัฒนาสมรรถนะการ เขียนสำหรับครูภาษาไทย				Ap, U, E					
1541304 ความคิดสร้างสรรค์กับ การสร้างสรรค์งานเขียน				R, U, Ap, C					
1011104 คุณธรรม จริยธรรม ความ เป็นครู	Ap, C, R, U, An, E								
1051504 จิตวิทยาสำหรับครู	Ap, E, C								
1061301 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับ ครู	An	An							
1021303 ปรัชญาการศึกษาและการ พัฒนาหลักสูตร	Ap, An, c		Ap						

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLO)			ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1001804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	An	Ap, An	An						
ชั้นปีที่ 2									
1542101 หลักภาษาไทยสำหรับครู					U, Ap				
1542201 แนวทางการศึกษา วรรณคดีไทย						U, An, Ap, E			
1542102 พัฒนาการของภาษาไทย					U, An, Ap, C				
1542103 ภาษาศาสตร์สำหรับครู ภาษาไทย					U, Ap, E				
1542202 พัฒนาการของวรรณคดี ไทย						U, An, Ap, E, C			
1542203 วรรณกรรมท้องถิ่น เพชรบุรี						Ap, C			
1542401 การออกแบบสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย									U, Ap, E, C

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLO)			ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1542104 ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนภาษาไทย					U, Ap, C				
1032306 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	An, Ap, E, C	An	An						
1042407 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	Ap, An, E	Ap, An							
1022306 วิทยาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน	Ap, C	Ap	E						
1002805 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2	An	Ap	C						
ชั้นปีที่ 3									
1543105 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย					U, An, Ap, C				
1543206 คติชนวิทยา						Ap, C			
1543402 การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย									U, Ap, An, E

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLO)			ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1543106 ไวยากรณ์ไทย					U, An, Ap, C				
1543207 วรรณกรรมกับการวิจารณ์ อย่างสร้างสรรค์						U, Ap, C			
1543208 วรรณกรรมคัดสรรใน หนังสือเรียน						R, U, An, Ap			
1543501 โครงการทางภาษาไทย และสัมมนาเชิงบูรณาการ							Ap, C		
1543405 การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย									U, Ap, An, E
1543902 วิจัยสำหรับครูภาษาไทย								U, Ap, An, E, S	
1543306 ศิลปะการอ่านออกเสียง						R, U, An, Ap			
1543404 การพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนการสอน ภาษาไทย									C

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLO)			ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
๑๐๔๓๔๐๘ การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	Ap, An, C	Ap							
1003806 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	An	An	C						
๑๐๖๓๒๐๘ การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	An	Ap	Ap						
ชั้นปีที่ 4									
1004808 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	An	An	C						
๑๐๐๔๘๐๙ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	C	An	C						
๑๐๐๔๙๐๒ คุรุณิพนธ์	Ap, An	Ap							

ภาคผนวก จ

ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

และ

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ตารางที่ จ1 ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
หมวดวิชาชีพทั่วไป																											
GELO-1: สามารถใช้ทักษะด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ																											
GELO-1.1	สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ 3 ได้ทั้งในชีวิตประจำวัน และในการประกอบ อาชีพ	✓	✓						✓					✓								✓					
GELO-1.2	สามารถสื่อสารภาษาไทย ได้ทั้งในชีวิตประจำวันและ ในการประกอบอาชีพ	✓	✓						✓					✓								✓					
GELO-2: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีความยืดหยุ่นต่อการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ																											

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
GELO-2.1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21	✓			✓			✓			✓				✓		✓			✓							
GELO-2.2	แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิตท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม เคารพในความแตกต่างของธรรมชาติความเป็นมนุษย์ และวิถีชีวิต			✓			✓		✓				✓		✓	✓			✓								
GELO-2.3	สามารถเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อ				✓	✓	✓						✓		✓												

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
	คุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และ สังคม																										
GELO-3: สามารถใช้ทักษะการคิด เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม																											
GELO-3.1	สามารถประยุกต์ใช้ หลักการคิด การแสวงหา ความรู้เพื่อการแก้ไขและ หาคำตอบให้ได้ข้อสรุปของ ปัญหาที่มีนัยสำคัญ หรือ สร้างสรรค์ผลงานทาง ความคิด				✓				✓								✓	✓									
GELO-3.2	มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิดอย่างสร้างสรรค์และ				✓		✓											✓									

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
	สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม																										
GELO-4: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล																											
GELO-4.1	มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓						✓													✓					
GELO-4.2	สามารถวางแผนธุรกิจได้อย่างเหมาะสมกับการประกอบอาชีพที่ต้องมีการลงทุนในยุคดิจิทัล				✓	✓		✓	✓													✓					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																								
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล				อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
GELO-5: มีคุณลักษณะของผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม และมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ																										
GELO-5.1	สามารถเรียนรู้แนวทางในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนครีที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี			✓	✓					✓					✓	✓	✓	✓		✓		✓				
GELO-5.2	ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทยเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง			✓				✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓					✓				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ					
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล										
		12345					12345					12345					ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
	ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ																										
GELO-6: มีคุณลักษณะของผู้มีจิตสำนึกและร่วมสืบสาน “ศาสตร์แห่งพระราชา”																											
GELO-6.1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน		✓	✓		✓				✓		✓				✓		✓						✓			
GELO-6.2	สามารถเลือกแนวทางตามศาสตร์พระราชาไปใช้ในการสร้างคุณค่าให้เกิดขึ้นทั้งตนเอง สังคม และประเทศชาติ		✓	✓						✓		✓				✓								✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
		12345					12345					12345					ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะ (1.6 วิชาชีพครู)																										
PLO 1: ความเป็นครูมืออาชีพ																										
Sub PLO 1.1	บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่านเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่าง	✓	✓	✓			✓		✓		✓							✓		✓	✓					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
	หลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย																										
Sub PLO 1.2	เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสมหลากหลาย และยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่	✓	✓	✓	✓						✓						✓								✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
	กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง																										
PLO 2: คุณลักษณะบัณฑิต																											
Sub PLO 2.1	พัฒนานตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		✓			✓						✓						✓						✓		✓	
Sub PLO 2.2	ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม						✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
	ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมี จิตวิญญาณความเป็นครู																										
PLO 3: การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น																											
Sub PLO 3.1	ทำงานเป็นทีมและร่วม กิจกรรมในการพัฒนา วิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิต อาสาและจิตสาธารณะ		✓	✓			✓	✓		✓	✓					✓	✓		✓					✓	✓	✓	
Sub PLO 3.2	มีภาวะผู้นำ และสามารถ สร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน							✓			✓				✓			✓						✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ					
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
	ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน																										
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)																											
PLO:1	ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาไทยสำหรับการสื่อสารอย่างมีคุณธรรมและจัดการเรียนการสอนได้	✓	✓				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓			✓			
PLO:2	อธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักการใช้ภาษาไทย ภาษาศาสตร์อย่างตระหนักในคุณค่าของภาษา และ	✓		✓			✓		✓				✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
	ประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้																										
PLO:3	วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าด้านต่างๆ ของวรรณคดี วรรณกรรม คติชนวิทยา และนำไปใช้อย่างเข้าใจบริบทของสังคม รวมถึงประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓				
PLO:4	สืบค้น และประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศจากสื่อต่างๆ ตามหลักจริยธรรม นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการใช้ประโยชน์ในการนำมาสู่การจัดสัมมนา การจัดทำ	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
	โครงการทางด้านภาษาไทย และการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย																										
PLO:5	วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นำข้อมูลมาสู่การวิเคราะห์ปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย	✓	✓				✓										✓		✓			✓	✓				
PLO:6	ออกแบบและจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อ นวัตกรรม การวัดผล ประเมินผลสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และปฏิบัติการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่	✓	✓		✓		✓	✓									✓		✓				✓				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ					
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
	หลากหลายได้ ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู																										

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ตารางที่ จ2 ความสอดคล้องระหว่างรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ					
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล										
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																											
1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้																											
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร																											
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2	✓							✓				✓								✓						
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1	✓							✓				✓								✓						
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+	✓							✓				✓								✓						
1550103	แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	✓							✓				✓								✓						
1550104	ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต	✓	✓						✓				✓								✓						
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับโซเซียลมีเดีย	✓	✓						✓				✓								✓						

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ	✓	✓						✓				✓								✓					
1540102	สื่อสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา	✓	✓						✓				✓								✓					
1570101	สนุกกับภาษาจีน	✓	✓						✓				✓								✓					
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น	✓	✓						✓				✓								✓					
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี	✓	✓						✓				✓								✓					
2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์																										
7000101	ดิจิทัล-เทค				✓			✓			✓				✓		✓			✓						
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21			✓				✓		✓				✓		✓	✓			✓						
2000101	ชีวิตยืดหยุ่นได้			✓				✓		✓				✓		✓	✓			✓						
2500101	ศิลปะการอยู่รวมกับผู้อื่น			✓				✓		✓				✓		✓	✓			✓						

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม																										
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม																										
1000102	ทฤษฎีความคิด					✓		✓					✓					✓								
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย					✓		✓					✓					✓								
5000101	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต					✓		✓							✓			✓								
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนานวัตกรรม					✓		✓				✓						✓								
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ					✓				✓					✓			✓								
4090101	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ					✓		✓					✓					✓								

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ																										
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล					✓				✓					✓							✓				
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ					✓				✓					✓							✓				
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่					✓				✓		✓										✓				
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ					✓				✓		✓										✓				
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล					✓				✓		✓										✓				
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์					✓				✓			✓									✓				

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2
3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง																										
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง																										
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล			✓						✓				✓					✓				✓			
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน				✓			✓						✓					✓							
4010102	สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ	✓						✓						✓					✓							
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล				✓			✓						✓					✓							
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีแนวใหม่ที่ยั่งยืน		✓					✓						✓					✓							

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
2) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง																										
2500102	รักษ์เมืองพริบพรี			✓							✓	✓				✓		✓					✓			
2500103	ชุมชนของพ่อ			✓							✓	✓				✓		✓					✓			
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน			✓							✓	✓				✓		✓					✓			
ข. หมวดวิชาชีพครู																										
1011104	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู		✓							✓		✓	✓	✓	✓		✓					✓			✓	
1051504	จิตวิทยาสำหรับครู	✓		✓			✓				✓		✓				✓					✓		✓		
1061301	กลยุทธ์การสื่อสาร สำหรับครู		✓						✓				✓				✓				✓					✓
1021303	ปรัชญาการศึกษาและ การพัฒนาหลักสูตร	✓					✓					✓						✓		✓			✓			

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1032306	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้		✓		✓	✓		✓							✓				✓	✓				✓		✓
1042407	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	✓					✓				✓				✓			✓						✓		
1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน	✓			✓		✓					✓							✓					✓		✓
1043408	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	✓				✓	✓				✓				✓			✓			✓			✓		✓
1063208	การบริหารสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	✓					✓			✓			✓		✓				✓						✓	
1004902	คุณนิพนธ์	✓			✓		✓			✓					✓	✓				✓						✓

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1001804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	✓					✓					✓			✓		✓							✓		
1002805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2	✓					✓					✓			✓		✓							✓		
1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 3	✓		✓			✓		✓			✓			✓		✓							✓		
1004808	การฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	✓		✓			✓				✓	✓			✓		✓	✓				✓	✓	✓	✓	
1004809	การฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	✓				✓	✓				✓	✓			✓		✓	✓				✓	✓	✓	✓	
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)																										
1541301	การฟัง การดูและการพูด สำหรับครูภาษาไทยใน ศตวรรษที่ 21	✓									✓		✓				✓				✓		✓			

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3			
1542305	การเขียนสารคดี	✓					✓								✓				✓	✓	✓			✓		
1541304	ความคิดสร้างสรรค์กับการ สร้างสรรค์งานเขียน	✓					✓					✓						✓			✓			✓		
1541302	การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต		✓							✓				✓				✓			✓			✓		
1541303	การพัฒนาสมรรถนะการ เขียนสำหรับครูภาษาไทย	✓					✓								✓				✓	✓				✓		
1542101	หลักภาษาไทยสำหรับครู	✓					✓						✓						✓		✓			✓		
1542103	ภาษาศาสตร์สำหรับครู ภาษาไทย	✓					✓						✓					✓			✓			✓		
1542104	ภาษาอังกฤษสำหรับการ สอนภาษาไทย	✓							✓				✓					✓			✓			✓		
1543107	การวิเคราะห์ภาษาเชิงลึก สู่การพัฒนาสมรรถนะใน ยุคดิจิทัล	✓							✓					✓				✓			✓			✓		

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ					
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล										
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
1542102	พัฒนาการของภาษาไทย	✓					✓								✓				✓		✓				✓		
1543105	ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย	✓					✓								✓				✓		✓				✓		
1543106	ไวยากรณ์ไทย	✓					✓								✓				✓		✓				✓		
1543108	การสอนภาษาไทยใน ฐานะภาษาต่างประเทศ			✓					✓						✓					✓		✓			✓		
1542205	แนวคิด ทฤษฎีทาง วรรณคดีและคติชนวิทยา กับการพัฒนาทักษะ วัฒนธรรมในสถานศึกษา				✓						✓	✓						✓				✓			✓		
1543207	วรรณกรรมกับการ วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์	✓								✓					✓					✓	✓				✓		
1542201	แนวทางการศึกษา วรรณคดีไทย	✓					✓								✓				✓			✓			✓		

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ					
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล										
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3				
1542202	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	✓					✓							✓				✓			✓			✓			
1543208	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน	✓					✓					✓						✓			✓				✓		
1542204	วรรณกรรมสำหรับเด็กกับการพัฒนาทักษะชีวิตตามช่วงวัย	✓								✓					✓				✓	✓					✓		
1543206	คติชนวิทยา	✓								✓				✓				✓			✓				✓		
1542203	วรรณกรรมท้องถิ่นเพชรบุรี		✓					✓				✓						✓				✓			✓		
1543406	การวิเคราะห์แบบเรียนหลักภาษาไทย	✓					✓								✓			✓			✓				✓		
1543407	การวิเคราะห์แบบเรียนทางวรรณกรรมไทย	✓					✓								✓			✓			✓				✓		

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1543408	การประเมินมาตรฐานสื่อ การเรียนการสอนทาง ภาษาไทย		✓					✓							✓			✓		✓				✓		
1543409	การปรัทัศน์สื่อออนไลน์ ทางภาษาไทย		✓					✓							✓			✓		✓				✓		
1543209	ปรัทัศน์วรรณกรรมไทย			✓						✓				✓			✓			✓				✓		
1543410	ปรัทัศน์แบบเรียนทาง ภาษาไทยในระดับ การศึษาขั้นพื้นฐาน	✓						✓				✓					✓			✓				✓		
1543210	การวิเคราะห์เอกสารและ ตำราทางคติชนวิทยา และวรรณกรรมท้องถิ่น				✓						✓	✓					✓				✓			✓		

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3				
1543501	โครงการทางภาษาไทย และสัมมนาเชิงบูรณา การ					✓	✓								✓			✓		✓			✓			
1543902	วิจัยสำหรับครูภาษาไทย		✓				✓								✓			✓				✓	✓			
	การสังเคราะห์งานวิจัย เพื่อการบูรณาการการ สอนภาษาไทย	✓					✓								✓			✓		✓			✓			
1543404	การพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียน การสอนภาษาไทย		✓					✓								✓		✓		✓			✓			
1543402	การออกแบบการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาไทย	✓					✓									✓		✓		✓			✓			

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1542401	การออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย				✓		✓									✓			✓					✓		
1543405	การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย				✓		✓									✓			✓					✓		
1543403	วิธีสอนภาษาไทย	✓					✓									✓			✓					✓		

หมายเหตุ * หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

**มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) ระดับปริญญาตรี**

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
1. รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ	1. ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะพร้อมเข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ <u>อย่างชำนาญ</u>	1. รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย	คุณลักษณะทั่วไป 1. ความยืดหยุ่น และความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว	1. สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้ ความสามารถเฉพาะลึกซึ้งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่เป็นประจักษ์
2. รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ	2. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ	2. มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ มีวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น <u>ด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</u>	2. ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา ความสามารถในการแสวงหาโอกาสที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง ในการก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่น ในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จ	2. คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
			ตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร	
3. รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็น มนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมทุกระดับท่ามกลางความ แตกต่างทางวัฒนธรรม	3. ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ	3. สามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้อ อาหารต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาหารต่อ เพื่อนมนุษย์ ตลอด ทั้งมีความกตัญญู กตเวทิตา	3. ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผน การบริหาร จัดการงานและเวลา มีทักษะการ ริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่ง ใหม่ ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะ ด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหา ให้เหมาะ กับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง	3.ความโดดเด่นทางวิชาชีพ ครูเพชรนวัตกร: เก่งรู้ แกร่งงาน (ตามเอกสารแนบท้าย) ครูเพชรนวัตกร เป็นผู้มีความ สามารถและทักษะในการ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เก่งรู้ ความรอบรู้ในศาสตร์ ความเป็นครูและศาสตร์ของ สาขาวิชา แกร่งงาน รับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น มีจิตอาสา/สาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สู้ งาน
4. บุรณาการเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทาง วิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยี ที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมี อาชีพ	4. ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่าง เป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ และมีวิจารณญาณและสามารถ แก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อ ปัญหาอุปสรรค	4. ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพ	คุณลักษณะตาม PBRUDNA 1. Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและ นวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้นและ การนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและ สร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับ ปัจจุบัน	

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
5. ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอดปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ <u>หรือความต้องการใหม่</u>	5. ทักษะสัมพันธภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม <u>พร้อมทั้ง มีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ</u>	5. จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร	2. Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	
			3. Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อ ข้อความในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)	
			4. Social Literacy (วิ ศ ว ก ร สังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การ	

PBRUQF2 (Program Specification)

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
			ปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืน	

ภาคผนวก ฉ

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางที่ ๑1 ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1) ชื่อหลักสูตร-หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) ชื่อปริญญา - ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	1) ชื่อหลักสูตร - หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) ชื่อปริญญา - ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	
2) ปรัชญา ผลิตครูที่มีคุณภาพสูง มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา	2) ปรัชญา การจัดการศึกษาเน้นปรัชญาการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหยุ่นการจัดการเรียนการสอน เรียนรู้หลักวิชาการทางภาษาไทยในศาสตร์เฉพาะและวิชาชีพครู เน้นลงมือปฏิบัติให้เห็นกระบวนการ และมุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้สอนแนะแนวทางและจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ปรับให้สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	

1) เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอนภาษาไทย สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ 2) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และการพัฒนาหลักสูตรทางการเรียนการสอนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ 3) เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 4) ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต 5) มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	1) มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้ภาษาไทย ประกอบด้วยทักษะ การฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการสื่อสารสำหรับการดำเนินชีวิตและการทำงานในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของภาษา หลักภาษาไทย ภาษาศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงของภาษา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงใช้ประโยชน์เพื่อสังคมในเชิงการทำ ความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของภาษาในสังคมปัจจุบัน 3) มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาทางด้านวรรณคดี วรรณกรรม สามารถคิดวิเคราะห์ อธิบายคุณค่าด้านเนื้อหา ด้านวรรณศิลป์ ด้านสังคม ประยุกต์ใช้ข้อคิดเพื่อการนำไปใช้ในการตัดสินใจ และดำเนินชีวิต นำความรู้มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและเข้าใจ ความสำคัญของวรรณคดีไทย 4) มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ที่หลากหลาย วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าข้อมูลเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 5) มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ทั้งการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี การออกแบบการวัดผลประเมินผล และปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียนได้ในสถานการณ์ที่กำหนด	ปรับให้เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
---	--	---

	6) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนจากสภาพปัญหาที่ได้จากการสังเกตการณ์สอน และการปฏิบัติการสอนจริง เพื่อการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป 7) เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อวิชาการและวิชาชีพของตน พร้อมทั้งจะประกอบวิชาชีพครูตามศาสตร์อย่างเชี่ยวชาญและมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครู	
3) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง 2. มีค่านิยมเจตคติที่ดี มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู 3. สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 4. มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 (ภาคผนวก ข หมวด 2)	3) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 3.1 คุณสมบัติของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หรือแผนการเรียนศิลป์-คำนวณ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา 3.2 ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง 3.3 ต้องไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ 3.4 ต้องผ่านการสอบวัดแววความเป็นครู 3.5 ต้องผ่านการสอบสัมภาษณ์คุณลักษณะความเป็นครู	
4) จำนวนการรับนักศึกษา	4) จำนวนการรับนักศึกษา	

60 คน	60 คน	
5) ระบบการศึกษา ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ข้อ 6)	5) ระบบการศึกษา ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ข้อ 6)	
6) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้ 1) มีความประพฤติดี 2) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด 3) มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 4) สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล 5) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 6) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะ เฉพาะวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00 7) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นนักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ	6) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (หมวด 13) โดยผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้ 1) สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล 2) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 3) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะไม่ต่ำกว่า 2.00 4) มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด 5) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด 6) สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการทดสอบ 7) มีความประพฤติดี	

7) โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร				7) โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร			
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	133	หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	132	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้		12	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต	1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร		9	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต	2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัว			
1.4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	ในยุคโลกาภิวัตน์		3	หน่วยกิต
				2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและ			
				การสร้างสรรค์นวัตกรรม		6	หน่วยกิต
				1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม		3	หน่วยกิต
				2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ		3	หน่วยกิต
				3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะ			
				การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		6	หน่วยกิต
				1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		3	หน่วยกิต
				2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร		3	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต	ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	37	หน่วยกิต	1. กลุ่มวิชาชีพครู		27	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู		22	หน่วยกิต	2. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		15	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		15	หน่วยกิต	2.1 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน		3	หน่วยกิต
				2.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต

PBRUQF2 (Program Specification)

2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต	3. กลุ่มวิชาเอก 60 หน่วยกิต	
2.2.1) วิชาเอกบังคับ 40 หน่วยกิต	3.1 วิชาเอกบังคับ 40 หน่วยกิต	
2.2.2) วิชาเอกเลือก 20 หน่วยกิต	3.2 วิชาเอกเลือก 20 หน่วยกิต	
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ค. หมวดวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
8) รายวิชากลุ่มวิชาชีพครู 37 หน่วยกิต	รายวิชากลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 42 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	
1011103 ความเป็นครูในสังคมยุคใหม่ 2(1-2-3)	1011104 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5)	
1052503 จิตวิทยาขั้นสูงเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาชีวิต 2(1-2-3)	1051504 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	
1063402 ปรัชญาการศึกษา 2(1-2-3)	1021303 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	
1022203 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2(1-2-3)		
1022204 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูใน ศตวรรษที่ 21 2(1-2-3)	1061301 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)	
1033305 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 3(1-2-6)	1032306 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5)	
เพื่อการศึกษา	เพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	
1023305 การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 3(1-2-6)	1022306 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน 3(2-2-5)	
1043406 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ 3(1-2-6)	1042407 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	

PBRUQF2 (Program Specification)

1043407 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(1-2-6)	1043408 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	
		1063208 การบริหารสถานศึกษาและการประกัน	3(2-2-5)	
		คุณภาพการศึกษา		
1004901 ครูนิพนธ์	1(0-2-1)	1004902 ครูนิพนธ์	1(0-2-1)	
1001803 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 1	1(90)	1001804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 1	1(90)	
1002803 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2	1(90)	1002805 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2	1(90)	
1003803 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 3	1(90)	1003806 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 3	1(90)	
1004806 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)	1004808 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)	
1004807 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)	1004809 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)	

9) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยเปรียบเทียบในลักษณะเป็นวิชาต่อวิชา 1) 1542303 การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย สืบค้น วิเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู การพูด หลักการฟัง การดูและการพูด กลวิธีการฟัง การดูและการพูดในรูปแบบต่างๆ เน้นการฝึกปฏิบัติการฟัง การดูและการพูดทั้งสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง จากสื่อต่าง ๆ ออกแบบประเมินผลการฟังและการพูดอย่างมีส่วนร่วม 2) 1541301 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต สืบค้น วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการคิด แนวคิด ทฤษฎีการสอนที่ส่งเสริมการอ่านและการคิด หลักการอ่าน การคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการอ่านการคิด ทั้งการจับใจความสรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และวิจารณ์งาน ทั้งงานเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง ในรูปแบบสารคดีและบันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบ	1541301 การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 สามารถสื่อสารด้วยการฟัง การดูและการพูดในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาไทยได้อย่างมีวิจารณญาณและมีประสิทธิภาพตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการสื่อสารในฐานะผู้ช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ตามแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการฟัง การดู การพูด รวมทั้งแนวทางการสื่อสารระหว่างบุคคล สนทริยสนทนา สิทธิมนุษยชน ความแตกต่างระหว่างบุคคล 1541302 การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต มีวิจารณญาณในการอ่านอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของการรับสาร โดยพัฒนาจากทักษะการอ่านจับใจความ อ่านสรุปความ อ่านวิเคราะห์ อ่านตีความ และอ่านประเมินค่า ฝึกฝนการอ่านจากตัวบททั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ทั้งที่มีเนื้อหาเป็นสารคดีและบันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ใช้วิจารณญาณจากการอ่านแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตได้	1. ปรับรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่ เพื่อให้ สอดรับกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ 2. ปรับรหัสวิชาเพื่อแสดงให้เห็นระดับการเรียนรู้ตามชั้นปี 1. ปรับรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่ เพื่อให้ สอดรับกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ 2. ปรับรหัสวิชาเพื่อแสดงให้เห็นระดับการเรียนรู้
---	---	--

3) 1541302 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ สืบค้น วิเคราะห์รูปแบบงานเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระ การใช้ ภาษาในงานเขียนประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผูกการ เขียนเชิงวิชาการและกิจธุระในรูปแบบต่าง ๆ	1541303 การพัฒนาสมรรถนะการเขียนสำหรับครูภาษาไทย สามารถใช้ภาษาในงานเขียนเชิงวิชาการและวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม ผูกเขียนเชิงวิชาการและวิชาชีพประเภทต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อ การประกอบวิชาชีพครู มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและหลักของ การเขียนเชิงวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งมีจรรยาบรรณในการเขียน	1.ปรับรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชาใหม่ เพื่อให้ สอดรับกับ หลักสูตรอิงสมรรถนะ 2.ปรับรหัสวิชาเพื่อ แสดงให้เห็นระดับการ เรียนรู้
4) 1541101 หลักภาษาไทย สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการและแนวคิดการศึกษาหลัก ภาษาไทย ลักษณะของภาษาไทย ระบบเสียง คำ ประโยค ข้อความและ ความหมายในภาษาไทย การสร้างคำในภาษาไทย สำนวนไทย ผูก ปฏิบัติการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ	1542101 หลักภาษาไทยสำหรับครู อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิด การศึกษาหลักภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยศึกษาลักษณะ ของภาษาไทย ระบบเสียงภาษาไทย คำ ชนิดของคำ การสร้างคำใน ภาษาไทย วลี และประโยค	1.ปรับรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชาใหม่ เพื่อให้ สอดรับกับ หลักสูตรอิงสมรรถนะ 2.ปรับรหัสวิชาเพื่อ แสดงให้เห็นระดับการ เรียนรู้ตามชั้นปี

5) 1541201 แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย สืบค้น ศึกษาความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี ความหมาย และประเภทของวรรณคดี ศัพท์วรรณคดี ปกิณกะ และหลักการวิเคราะห์วรรณคดีเบื้องต้น	1542201 แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย ศึกษาและสืบค้นประวัติวรรณคดี ภูมิหลังทางวรรณคดี ปกิณกะวรรณคดี มีความรู้และเข้าใจแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาวรรณคดี รวมถึงรู้หลักการวิเคราะห์วรรณคดีไทยเบื้องต้น	1.ปรับ คำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ 2.ปรับรหัสวิชาเพื่อแสดงให้เห็นระดับการเรียนรู้ตามชั้นปี
6) 1542103 พัฒนาการของภาษาไทย สืบค้น วิเคราะห์พัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสำนวนในภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยจากกรณีศึกษา เอกสารและสารสนเทศที่หลากหลาย	1542102 พัฒนาการของภาษาไทย ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านอักขรวิธี เสียง คำ ประโยค ความหมาย และสำนวนในภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยจากกรณีศึกษา เอกสาร และสารสนเทศที่หลากหลาย รวมทั้งสามารถประยุกต์ความรู้และทฤษฎีพัฒนาการของภาษาไปใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	1.ปรับ คำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ 2.ปรับรหัสวิชาเพื่อแสดงให้เห็นระดับการเรียนรู้

7) 1542202 พัฒนาการของวรรณคดีไทย สืบค้น วิเคราะห์ภูมิหลังและพัฒนากาารของวรรณคดีไทยตั้งแต่สุโขทัยถึงก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตก ในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณคดีความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละสมัย และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณคดีไทยเรื่องสำคัญแต่ละยุคสมัย เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนวรรณคดีไทยในชั้นเรียน 8) 1541102 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย สืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ ระบบเสียง ระบบคำ และประโยค ระบบความหมาย และระบบข้อความ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	1542202 พัฒนาการของวรรณคดีไทย วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของวรรณคดีไทยยุคจาริต ตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงรัตนโกสินทร์ก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตก ในประเด็นด้านผู้แต่งและผู้เสพ รูปแบบ กลวิธี แนวคิด เนื้อหา ที่มา และประเภท เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณคดีแต่ละสมัย ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบทสังคมวัฒนธรรม พิจารณาวรรณคดีไทยเรื่องสำคัญแต่ละสมัยเพื่อเป็นแนวทางออกแบบการเรียนการสอนวรรณคดีไทย 1542103 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย อธิบาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้ความรู้เรื่องระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และระบบความหมาย รวมถึงแนวคิดทฤษฎีต่างๆ ทางด้านภาษาศาสตร์	1.ปรับ คำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ 1.ปรับ คำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะและเปลี่ยนชื่อรายวิชาให้ชัดเจนมากขึ้น 2.ปรับรหัสวิชาเพื่อแสดงให้เห็นระดับการเรียนรู้ตามชั้นปี
--	--	---

9) 1542203 วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ลักษณะของวรรณกรรมไทยหลังได้รับอิทธิพลตะวันตก บริบทของสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรมแต่ละสมัย ทฤษฎีวรรณคดี วิจารณ์กับการประยุกต์ใช้วิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมไทย การนำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์	1543207 วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ ศึกษาทฤษฎี และตัวอย่างบทความวิจารณ์วรรณกรรม อธิบาย หลักการเขียนบทความวิจารณ์วรรณกรรม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับ ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณกรรมเพื่อสร้างสรรค์บทความวิจารณ์วรรณกรรมได้	1.ปรับคำอธิบาย รายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ 2.ปรับรหัสวิชาเพื่อแสดงให้เห็นระดับการเรียนรู้ตามชั้นปี
10) 1543205 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน สืบค้น วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้าน เนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์และคุณค่าด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	1543208 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน นำความรู้ด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์และคุณค่าด้านต่าง ๆ วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	1.ปรับ คำ อธิบาย รายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ 2.ปรับรหัสวิชาเพื่อแสดงให้เห็นระดับการเรียนรู้

11) 1543401 การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ทั้งในหลักสูตร การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน	1543402 การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ บริหารการจัดการชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียน โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างและพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา เหมาะสมกับผู้เรียนตามแนวทางจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1.ปรับ คำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ 2.ปรับรหัสวิชาเพื่อแสดงให้เห็นระดับการเรียนรู้ตามชั้นปี
12) 1543402 การออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สืบค้นและวิเคราะห์การเลือก การใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบ การผลิต ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	1542401 การออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ออกแบบสื่อนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ภาษาไทย นำมาพัฒนาทดลองใช้ และประเมินเพื่อการปรับปรุงสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเน้นทั้งสื่อที่เป็นสื่อมือ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และสื่อในรูปแบบสิ่งพิมพ์ต่างๆ แบบฝึกทักษะ แบบเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น โดยประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องหลักการสร้างสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน	1.ปรับ คำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ 2.ปรับรหัสวิชาเพื่อแสดงให้เห็นระดับการเรียนรู้ตามชั้นปี

13) 1543403 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21 สืบค้น วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด และหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทย วิธีการสร้าง และพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสถิติ ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย แนวคิดของการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และการประเมินตามสภาพจริง	1543404 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยได้ถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ ทศนคติตามสภาพจริงได้ถูกต้องเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	1.ปรับรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ 2.ปรับรหัสวิชาเพื่อแสดงให้เห็นระดับการเรียนรู้
14) 1543404 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สืบค้น วิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดทฤษฎีทางการสอนสู่การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษา วรรณคดีวรรณกรรม	1543405 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้หน้าชั้นเรียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งในสาระ 5 สาระ คือ การอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียน หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีวรรณกรรม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการสอน การสร้างสื่อ และการวัดผลประเมินผลที่ได้ศึกษามาทั้งหมดมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดความถูกต้องตรงตามที่หลักสูตรกำหนดและเหมาะสมกับผู้เรียน	1.ปรับรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ 2.ปรับรหัสวิชาเพื่อแสดงให้เห็นระดับการเรียนรู้

15) 1542304 ความคิดสร้างสรรค์กับการสรสร้างงานเขียน สืบค้น วิเคราะห์หลักและศิลปะการเขียน ฝึกการเขียนทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองชนิดต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1541304 ความคิดสร้างสรรค์กับการสรสร้างงานเขียน เขียนร้อยแก้วและร้อยกรองได้ตามความคิดสร้างสรรค์ ถูกต้อง ฉันทลักษณ์และกลวิธีในการประพันธ์	1.ปรับ คำอธิบาย รายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ 2.ปรับรหัสวิชาเพื่อแสดงให้เห็นระดับการเรียนรู้ตามชั้นปี
16) 1542306 การเขียนสารคดี วิเคราะห์หลักการเขียนสารคดี รูปแบบวิธีการสอนการเขียนสารคดี ศิลปะการเขียนบท สารคดี การเลือกเรื่อง การสร้างแนวคิด การรวบรวมและคัดเลือกข้อมูล การสร้างโครงเรื่อง การนำเสนอ และการฝึกปฏิบัติ	1542305 การเขียนสารคดี ศึกษาหลักการเขียนสารคดีแต่ละประเภท สามารถประยุกต์ หลักการเขียนสารคดีไปสู่การสร้างสรรค์การเขียนสารคดีประเภทต่าง ๆ ได้	1.ปรับ คำอธิบาย รายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ 2.ปรับรหัสวิชาเพื่อแสดงให้เห็นระดับการเรียนรู้
17) 1543305 ศิลปะการอ่านออกเสียง สืบค้น วิเคราะห์ ลักษณะของคำประพันธ์รูปแบบต่างๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองในอดีตถึงปัจจุบัน หลักการอ่านออกเสียงตามจุดมุ่งหมายต่างๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีศิลปะ	1543306 ศิลปะการอ่านออกเสียง ศึกษาและฝึกการอ่านทำนองเสนาะคำประพันธ์ไทยทุกชนิดที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฝึกอ่านออกเสียงให้ชัดเจนถูกต้องทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ตามกฎข้อบังคับของคำประพันธ์และถูกต้องตามลีลา ท่วงทำนองอันเป็นลักษณะเฉพาะของคำ	1.ปรับ คำอธิบาย รายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ

รูปแบบการสอนอ่านออกเสียงแต่ละประเภท ออกแบบกิจกรรมการอ่านออกเสียง และการประเมินผลการอ่านออกเสียง	ประพันธ์แต่ละชนิด รวมทั้งสอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหา ฝึกอ่านบท ร้อยแก้ว ร้อยกรอง เพื่อให้ผู้ฟังเกิดความซาบซึ้งและเกิดอารมณ์คล้อยตาม	2.ปรับรหัสวิชาเพื่อแสดงให้เห็นระดับการเรียนรู้ตามชั้นปี
18) 1543206 วรรณกรรมท้องถิ่น วิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่นมุขปาฐะและวรรณกรรมลายลักษณ์ของท้องถิ่นต่างๆ ทั้งในด้านประวัติความเป็นมา รูปแบบการประพันธ์ เนื้อหา แนวคิด คุณค่า และความสัมพันธ์ระหว่างวิถีชีวิต คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สะท้อนผ่านวรรณกรรม	1542203 วรรณกรรมท้องถิ่นเพชรบุรี สามารถบูรณาการการสอนวรรณกรรมท้องถิ่นกับการสอนภาษาไทย โดยใช้ความรู้ด้านความหมาย ประเภท ลักษณะร่วม และลักษณะเฉพาะของวรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมท้องถิ่นที่สำคัญ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมท้องถิ่นกับวรรณกรรมแบบฉบับ เป็นแนวทางในการศึกษาและจัดการเรียนการสอน สามารถเก็บข้อมูล และจำแนก จัดหมวดหมู่ วรรณกรรมท้องถิ่นประเภทมุขปาฐะ สามารถปริวรรตและวิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่นประเภทลายลักษณ์ เพื่อนำไปใช้เป็นสื่อการสอนภาษาไทย	1.ปรับรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ 2.ปรับรหัสวิชาเพื่อแสดงให้เห็นระดับการเรียนรู้ตามชั้นปี
19) 1543204 คติชนวิทยา สืบค้น วิเคราะห์ความหมาย ความเป็นมา ประเภท คุณค่า และบทบาทหน้าที่ของคติชน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ ระเบียบวิธีการศึกษาคติชนวิทยา การจำแนก และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีและ ใช้ทฤษฎีทางคติชนวิทยาในการอธิบายข้อมูล เน้นการฝึกปฏิบัติภาคสนามและการทำวิจัย นำ	1543206 คติชนวิทยา สามารถลงพื้นที่ปฏิบัติการเก็บข้อมูลภาคสนามและทำวิจัยทางคติชน โดยใช้ความรู้ด้านความหมาย ประเภท คุณค่า ระเบียบวิธีการศึกษา และบทบาทหน้าที่ของคติชน มาจำแนก จัดการข้อมูล และวิเคราะห์คุณค่าของคติชนด้วยเทคโนโลยี สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น นำข้อมูลคติชนในมาบูรณาการกับการสอนภาษาไทย	1.ปรับ คำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ 2.ปรับรหัสวิชาเพื่อแสดงให้เห็นระดับการเรียนรู้ตามชั้นปี

ข้อมูลศิษย์ในท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย 20) 1542104 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สืบค้น วิเคราะห์ภูมิหลังของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย หลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่างๆของสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย ฝึกปฏิบัติ การรวบรวม จำแนก วิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จากสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 21) 1543901 วิจัยสำหรับครูภาษาไทย สืบค้น วิเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน ฝึกการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยระบุปัญหา เก็บข้อมูล ออกแบบงานวิจัย สร้างเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลผลการวิจัยในรูปแบบต่างๆ	1543105 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ศึกษาและวิเคราะห์การรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย หลักสังเกตคำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย วิธีการยืมคำ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ ความหมาย สำนวนและไวยากรณ์ การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่าง ๆ ของสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย ฝึกปฏิบัติรวบรวม จำแนก วิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จากสื่อสารสนเทศที่หลากหลายไปใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนภาษาไทย 1543902 วิจัยสำหรับครูภาษาไทย ฝึกการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยระบุปัญหาจากการสังเกตการสอนและการปฏิบัติการสอนจริงในโรงเรียน ออกแบบงานวิจัย สร้างเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปอภิปรายผลนำเสนอ ข้อมูลผลการวิจัยในรูปแบบสมบูรณ์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน และวิจัยทางการศึกษาบนพื้นฐานจรรยาบรรณของนักวิจัย	1.ปรับ คำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ 2.ปรับรหัสวิชาเพื่อแสดงให้เห็นระดับการเรียนรู้ตามชั้นปี 1.ปรับ คำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ 2.ปรับรหัสวิชาเพื่อแสดงให้เห็นระดับการเรียนรู้ตามชั้นปี
---	--	---

22) 1543501 โครงการและสัมมนา สืบค้น วิเคราะห์หลักการทำโครงการและสัมมนาภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการกำหนดประเด็นปัญหา สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอในรูปแบบโครงการและสัมมนาเชิงวิชาการ	1543501 โครงการทางภาษาไทยและสัมมนาเชิงบูรณาการ ศึกษาแนวคิด ระเบียบวิธีการทำโครงการทางภาษาไทย มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์เกี่ยวเนื่อง อาทิ จารึก เอกสารโบราณ หลักภาษาไทย ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น การใช้ภาษาไทย วัฒนธรรมไทยเพื่อสร้างโครงการทางภาษาไทย สังเคราะห์ความรู้จากโครงการทางภาษาไทยมาเขียนเสนอความรู้ในรูปแบบบทความวิชาการและจัดสัมมนาทางวิชาการได้	1.ปรับรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ 2.ปรับรหัสวิชาเพื่อแสดงให้เห็นระดับการเรียนรู้ตามชั้นปี
23) 1542405 ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนภาษาไทย การศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ในด้านคำศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับหลักภาษาไทย ศัพท์ทางภาษาศาสตร์ คำศัพท์ทางวรรณกรรม และใช้รูปประโยคเพื่อการสอนภาษาไทย	1542104 ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนภาษาไทย สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาไทย โดยประยุกต์ใช้คำศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับหลักภาษาไทย ภาษาศาสตร์ และวรรณกรรม รวมทั้งการนำเสนอเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรมไทย	1.ปรับ คำอธิบายรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ 2.ปรับรหัสวิชาเพื่อแสดงให้เห็นระดับการเรียนรู้ตามชั้นปี
24) 1542307 ศิลปะการนำเสนอ สืบสอบและค้นคว้าหลักการและศิลปะในการนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน การใช้ภาษาให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ต่างๆ ทั้งการพูดและการเขียน การใช้สื่อและการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการนำเสนอ		

25) 1543406 การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย การวิเคราะห์และสืบค้นประวัติความเป็นมาของแบบเรียนภาษาไทย การสร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และการวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยที่ใช้ในสถานศึกษา	วิชาใหม่ 1543107 การวิเคราะห์ภาษาเชิงลึกสู่การพัฒนาสมรรถนะในยุคดิจิทัล สามารถวิเคราะห์วาทกรรมในสื่อสังคมต่าง ๆ เพื่อรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสารในปัจจุบันและนำไปพัฒนาสมรรถนะในยุคดิจิทัล โดยเฉพาะทักษะการสื่อสารเชิงบวก การกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้และชีวิต การประสานงานในหน่วยงาน และการจัดการข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นระบบตามแนวคิดวาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และภาษาศาสตร์ปริชานได้ถูกต้อง เหมาะสม สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ 1543106 ไวยากรณ์ไทย ศึกษาและวิเคราะห์ไวยากรณ์ไทยตามแนวคิดต่าง ๆ ได้แก่ ไวยากรณ์ดั้งเดิมและไวยากรณ์ตามแนวภาษาศาสตร์ ในด้านระบบคำและระบบประโยค เปรียบเทียบไวยากรณ์แต่ละแนวคิด ผูกปฏิบัติการวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทยตามทฤษฎีไวยากรณ์ไทยจากกรณีศึกษา รวมทั้งสามารถประยุกต์ความรู้และทฤษฎีไวยากรณ์ไทยไปใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	ปรับตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้วนำมาทำ PLOs แล้วไปแตกเป็น CLOs ที่มีความสอดคล้องกันและคำอธิบายรายวิชาใหม่ เป็นลักษณะหลักสูตรอิงสมรรถนะ ปรับตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้วนำมาทำ PLOs แล้วไปแตกเป็น CLOs ที่มีความสอดคล้องกันและคำอธิบายรายวิชา
--	---	--

	1543108 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบุคคลและบริบทแวดล้อมตามแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยเฉพาะหลักของความเมตตากรุณาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ใหม่ เป็น ลักษณะหลักสูตรอิงสมรรถนะ ปรับตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้วนำมาทำ PLOs แล้วไปแตกเป็น CLOs ที่มีความสอดคล้องกันและคำอธิบายรายวิชาใหม่ เป็น ลักษณะหลักสูตรอิงสมรรถนะ
	1542205 แนวคิด ทฤษฎีทางวรรณคดีและคติชนวิทยากับการพัฒนาทักษะวัฒนธรรมในสถานศึกษา สามารถพัฒนาทักษะวัฒนธรรมในสถานศึกษา โดยเฉพาะทักษะการปรับตัวในสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดการอารมณ์ ความภาคภูมิใจในตนเอง การพัฒนาความคิดแบบยืดหยุ่น โดยการเรียนรู้และปฏิบัติการผ่านการศึกษาเรื่องเล่า กรณีศึกษา รวมทั้งการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามแนวคิดทฤษฎีวรรณคดีกระแสหลังสมัยใหม่ และแนวคิดทฤษฎีทางคติชนวิทยาโดยเฉพาะทฤษฎีภาวะ	ปรับตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้วนำมาทำ PLOs แล้วไปแตกเป็น CLOs ที่มีความสอดคล้องกันและคำอธิบายรายวิชาใหม่ เป็น ลักษณะหลักสูตรอิงสมรรถนะ

	แวดล้อมนิยม แนวทาง วิธีการเก็บข้อมูลภาคสนามได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา 1542204 วรรณกรรมสำหรับเด็กกับการพัฒนาทักษะชีวิตตามช่วงวัย วิเคราะห์คุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก ฝึกปฏิบัติการเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก ตลอดจนประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวรรณกรรมสำหรับเด็กมาพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามช่วงวัย มีความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก และมีจรรยาบรรณในการเขียน 1543406 วิเคราะห์แบบเรียนหลักภาษาไทย ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบเรียนหลักภาษาไทย เข้าใจทฤษฎีภาษาศาสตร์ หลักภาษาไทย คลี่คลายเนื้อหาของแบบเรียน ทฤษฎีภาษาศาสตร์ หลักภาษาไทย และคุณธรรมที่สะท้อนในแบบเรียน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของแบบเรียนในฐานะสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	ปรับตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำมาทำ PLOs แล้วไปแตกเป็น CLOs ที่มีความสอดคล้องกัน และคำอธิบายรายวิชาใหม่ เป็นลักษณะหลักสูตรอิงสมรรถนะ ปรับตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำมาทำ PLOs แล้วไปแตกเป็น CLOs ที่มีความสอดคล้องกัน และคำอธิบายรายวิชาใหม่ เป็นลักษณะหลักสูตรอิงสมรรถนะ
--	--	---

	1543407 วิเคราะห์แบบเรียนวรรณกรรมไทย ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์องค์ประกอบของวรรณกรรมไทย วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรกับเนื้อหาวรรณกรรมไทยที่ปรากฏในแบบเรียน เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบเรียนในฐานะสื่อการเรียนการสอนวิชาวรรณกรรมไทยได้อย่างถูกต้อง 1543408 การประเมินมาตรฐานสื่อการเรียนการสอนทางภาษาไทย ศึกษาหลักการผลิตสื่อเบื้องต้น เข้าใจหลักการเลือกใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ หลักจริยธรรมในการผลิตสื่อ สื่อกับวัยของผู้เรียน นำความรู้มาใช้ประเมินมาตรฐานสื่อการเรียนการสอนทางภาษาไทย ด้านรูปแบบเนื้อหา กลวิธี และคุณธรรมของสื่อ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1543409 ทัศนคติสื่อออนไลน์ทางภาษาไทย ศึกษาประเภท ลักษณะ รูปแบบ เนื้อหา และคุณธรรมของสื่อออนไลน์รวมถึงสื่อสร้างสรรค์ดิจิทัล จริยธรรมในการผลิตสื่อ นำหลักการ	ปรับตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำมาทำ PLOs แล้วไปแตกเป็น CLOs ที่มีความสอดคล้องกัน และคำอธิบายรายวิชาใหม่ เป็นลักษณะหลักสูตรอิงสมรรถนะ ปรับตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำมาทำ PLOs แล้วไปแตกเป็น CLOs ที่มีความสอดคล้องกัน และคำอธิบายรายวิชาใหม่ เป็นลักษณะหลักสูตรอิงสมรรถนะ ปรับตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำมาทำ PLOs
--	--	--

	และความรู้มาพิจารณาคุณค่าของสื่อออนไลน์ เพื่อเลือกและประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 1543209 ปฏิทัศน์วรรณกรรมไทย เข้าใจวรรณกรรมไทย ในประเด็นด้านความหมาย ธรรมชาติของวรรณกรรมในฐานะงานศิลปะ การแบ่งยุคในการศึกษาวรรณกรรม ประเภทของวรรณกรรม รูปแบบในการนำเสนอวรรณกรรม อิทธิพลต่างชาติที่มีผลต่อการสร้างสรรค์วรรณกรรมไทย รู้จักวรรณกรรมเรื่องสำคัญและแหล่งข้อมูลที่จะเข้าถึงตัวบทวรรณกรรมเพื่อใช้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมในระดับสูงต่อไป 1543410 ปฏิทัศน์แบบเรียนทางภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์รูปแบบ เนื้อหา แบบเรียนภาษาไทยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	แล้วไปแตกเป็น CLOs ที่มีความสอดคล้องกัน และคำอธิบายรายวิชาใหม่ เป็นลักษณะหลักสูตรอิงสมรรถนะ ปรับตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำมาทำ PLOs แล้วไปแตกเป็น CLOs ที่มีความสอดคล้องกัน และคำอธิบายรายวิชาใหม่ เป็นลักษณะหลักสูตรอิงสมรรถนะ ปรับตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำมาทำ PLOs แล้วไปแตกเป็น CLOs ที่มีความสอดคล้องกัน และคำอธิบายรายวิชา
--	--	---

	1543210 การวิเคราะห์เอกสารและตำราทางคติชนวิทยา และวรรณกรรมท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์เอกสารและตำราทางคติชนวิทยา และวรรณกรรมท้องถิ่น โดยการเรียนรู้และปฏิบัติการผ่านการศึกษาเรื่องเล่า กรณีศึกษารวมทั้งการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามแนวคิดทฤษฎีทางคติชนและวรรณกรรมท้องถิ่น โดยบูรณาการความรู้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมตามบริบทของการจัดการศึกษา	ใหม่ เป็น ลักษณะหลักสูตรอิงสมรรถนะ ปรับตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำมาทำ PLOs แล้วไปแตกเป็น CLOs ที่มีความสอดคล้องกัน และคำอธิบายรายวิชาใหม่ เป็น ลักษณะหลักสูตรอิงสมรรถนะ
	1543901 การสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อการบูรณาการการสอนภาษาไทย ศึกษางานวิจัยทางด้านภาษาไทย ภาษาศาสตร์ วรรณคดีวรรณกรรม และงานวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ทั้งในระดับปริญญาโท ปริญญาเอก นำงานวิจัยที่ศึกษามาวิเคราะห์รายละเอียดบทนำ การทบทวนวรรณกรรม วิธีดำเนินการวิจัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปอภิปรายผล เพื่อสังเคราะห์แนวทางการดำเนินการวิจัยในแต่ละรูปแบบ และสังเคราะห์แนวทางการเขียนวิจัย เพื่อนำมาใช้ประโยชน์และบูรณาการในการเรียนการสอนภาษาไทย	ปรับตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำมาทำ PLOs แล้วไปแตกเป็น CLOs ที่มีความสอดคล้องกัน และคำอธิบายรายวิชาใหม่ เป็น ลักษณะหลักสูตรอิงสมรรถนะ

	1543403 วิธีสอนภาษาไทย ศึกษา อธิบายทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการ และแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนร่วมสมัยรูปแบบ เทคนิคทักษะการสอน และวิธีการสอนที่มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ทั้งของนักการศึกษาต่างประเทศ และนักการศึกษาไทย รวมถึงเรียนรู้วิเคราะห์เหตุการณ์ด้านการเรียนการสอนที่ได้รับการยอมรับในปัจจุบันเพื่อการใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน	ปรับตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำมาทำ PLOs แล้วไปแตกเป็น CLOs ที่มีความสอดคล้องกัน และคำอธิบายรายวิชาใหม่ เป็นลักษณะหลักสูตรอิงสมรรถนะ
--	--	--

ภาคผนวก ข

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางที่ ข1 ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
ชื่อ นางพัชรินทร์ สุริยวงศ์	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประวัติการศึกษา : - ประ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2559) - ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2548) - ค.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 สถาบันราชภัฏเพชรบุรี (2544)	พัชรินทร์ สุริยวงศ์ และ แสนประเสริฐ ปานเนียม (2566). การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning : สู่การ สร้างความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน. วารสารวิชาการ มนุษยสังคมปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 25 (2) , 7-25. (บทความวิชาการ; TCI-2)
	2. ผลงานวิจัย
	-
	ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน
	วิชา 1543401 การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
	วิชา 1543402 การออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
	วิชา 1543404 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
	วิชา 1543901 วิจัยสำหรับครูภาษาไทย
	ประสบการณ์การทำงาน
	พ.ศ. 2547 - ปัจจุบัน อาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	พ.ศ. 2547 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศก์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ชื่อ นายแสนประเสริฐ ปานเนียม	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พัชรินทร์ สุริยวงศ์ และ แสนประเสริฐ ปานเนียม (2566). การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning : สู่การ สร้างความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน. วารสารวิชาการ มนุษยสังคมปริทัศน์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี, 25 (2) , 7-25. (บทความวิชาการ; TCI-2)
ประวัติการศึกษา :	2. ผลงานวิจัย
- ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	-
มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)	
- ศษ.บ. (ภาษาไทย)	ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน
มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547)	วิชา 1543204 คติชนวิทยา
	วิชา 1543206 วรรณกรรมท้องถิ่น
	ประสบการณ์การทำงาน
	พ.ศ. 2550 -ปัจจุบัน อาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศก์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ชื่อ นางสาวศิวาพร พิรอด	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	-
ประวัติการศึกษา :	2. ผลงานวิจัย
ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)	กรกมล ธนะโรจน์รุ่งเรือง, กรรณิการ์ ตาละลักษณ์ และศิวาพร พิรอด. (2564). การพัฒนาแอปพลิเคชัน
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550)	ท่องเที่ยว มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมเมืองพริบพรี จังหวัดเพชรบุรี ฉบับจีน-อังกฤษ-ไทย. วารสาร
อ.บ. (ภาษาไทย)	บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.15 (2), 1-15. (บทความวิชาการ; TCI-1)
มหาวิทยาลัยศิลปากร (2544)	ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน
	วิชา 1541101 หลักภาษาไทย
	วิชา 1541102 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย
	ประสบการณ์การทำงาน
	พ.ศ. 2551 - ปัจจุบัน อาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	พ.ศ. 2551 – ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศก์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
ชื่อ นางสาวพรนภัส ทองพล	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	-
ประวัติการศึกษา :	2. ผลงานวิจัย
ศศ.ม. (ภาษาไทย)	พรนภัส ทองพล. (2566). กลวิธีทางภาษาที่ใช้ในเฟซบุ๊กเพจ “Maepranom”. วารสารมนุษยศาสตร์และ
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2560)	สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 42 (4), 532 - 547. (บทความวิจัย; TCI-1)

ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2554)	ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน
	วิชา 2220510 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
	ประสบการณ์การทำงาน
	พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	-
ชื่อ นายอรรถวิทย์ รอดเจริญ	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประวัติการศึกษา : ประ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2564) ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2552) ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยทักษิณ (2549)	-
	2. ผลงานวิจัย
	อรรถวิทย์ รอดเจริญ. (2565). ภาษาวรรณศิลป์ในพระราชพงศาวดารฉบับความพิสดาร. <i>มนุษยศาสตร์สาร</i> . 23 (3) , 58 -77. (บทความวิจัย; TCI-1)
	ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน
	วิชา 1542103 พัฒนาการของภาษาไทย
	วิชา 1542104 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
	วิชา 2220510 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
	ประสบการณ์การทำงาน
	พ.ศ. 2553 - ปัจจุบัน อาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศก์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

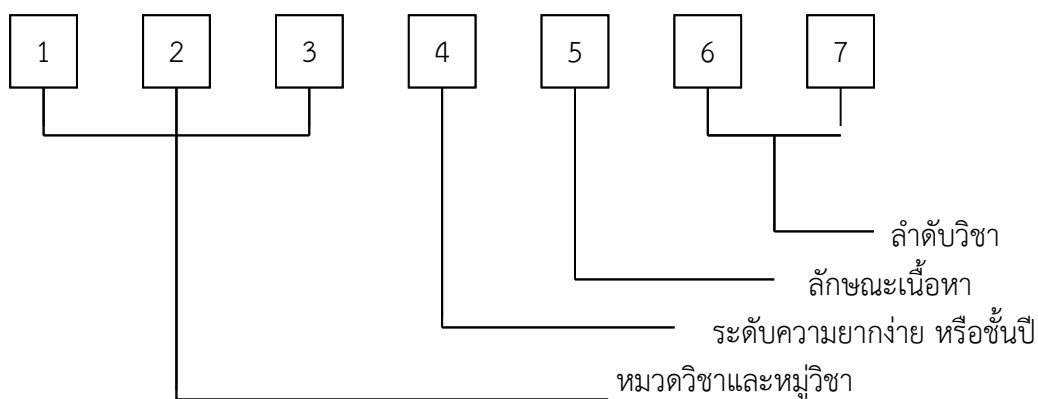
ภาคผนวก ข
หลักการจัดรหัสวิชา

หลักการจัดรหัสวิชา

ภาคผนวก ค

หลักการจัดรหัสวิชา

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
 - 3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - 3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว
 - เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
 - เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
 - เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
 - เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดวิชา ภูมิวิชา และลักษณะเนื้อหาวิชาในแต่ละภูมิวิชาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

หมวดวิชามนุษยศาสตร์ (150 – 199) ประกอบด้วยภูมิวิชาดังต่อไปนี้

- 150 ใ้กับ ภูมิวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าภูมิวิชาใด ๆ ได้ในหมวดวิชามนุษยศาสตร์
- 151 ใ้กับ ภูมิวิชาปรัชญา
- 152 ใ้กับ ภูมิวิชาศาสนา
- 153 ใ้กับ ภูมิวิชาภาษาศาสตร์
- 154 ใ้กับ ภูมิวิชาภาษาไทย
- 155 ใ้กับ ภูมิวิชาภาษาอังกฤษ
- 156 ใ้กับ ภูมิวิชาภาษาญี่ปุ่น
- 157 ใ้กับ ภูมิวิชาภาษาจีน
- 158 ใ้กับ ภูมิวิชาภาษามาลเลย์
- 159 ใ้กับ ภูมิวิชาภาษาฝรั่งเศส
- 161 ใ้กับ ภูมิวิชาภาษาเยอรมัน
- 162 ใ้กับ ภูมิวิชาภาษาอิตาลี
- 163 ใ้กับ ภูมิวิชาบรรณารักษ์และสารนิเทศ
- 164 ใ้กับ ภูมิวิชาประวัติศาสตร์
- 165 ใ้กับ ภูมิวิชาภาษารัสเซีย
- 166 ใ้กับ ภูมิวิชาภาษาเกาหลี
- 167 ใ้กับ ภูมิวิชาภาษาลาว
- 168 ใ้กับ ภูมิวิชาภาษาเขมร
- 169 ใ้กับ ภูมิวิชาภาษาพม่า
- 171 ใ้กับ ภูมิวิชาภาษาเวียดนาม
- 172 ใ้กับ ภูมิวิชาภาษาสเปน
- 173 ใ้กับ ภูมิวิชาภาษาอาหรับ
- 174 ใ้กับ ภูมิวิชาการพัฒนาและการจัดการอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

หมู่วิชาภาษาไทย

หมู่วิชาภาษาไทย อยู่ในหมวดวิชามนุษยศาสตร์ โดยมีลักษณะเนื้อหาวิชาดังนี้

เลข	ลักษณะเนื้อหาวิชา	รหัส (ใส่หลัก 1-2-3 (เว้น 4) -ใส่ 5 (เว้น 6-7)
1	หลักภาษา ภาษาศาสตร์	154 __ 1 __ __
2	วรรณคดีและวัฒนธรรมไทย	154 __ 2 __ __
3	ทักษะการใช้ภาษา	154 __ 3 __ __
4	การสอนภาษาไทย	154 __ 4 __ __
5	การสัมมนา	154 __ 5 __ __
6	-	154 __ 6 __ __
7	-	154 __ 7 __ __
8	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	154 __ 8 __ __
9	การวิจัย ปัญหาพิเศษ	154 __ 9 __ __

ภาคผนวก ณ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ 827/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 7 หลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีรายนามดังนี้

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยญา อุดมประมวณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
อาจารย์สุพจน์ วงศ์ทองดี	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นางสาววรรณิ อัมรัตน์	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
อาจารย์ ดร.ศิริเพ็ญ ภูมิภักญ์	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.สรไกร เรืองรุ่ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูลสวัสดิ์ มุมบ้านเช่า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์สุนิษา อัครวิรุ่งโรจน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ภัทรพร ฐิตินาถชัยกุล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี/ประธานหลักสูตร	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ (เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
นางลัดดา สอนริน	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นางสาวนริศรา เสี่ยงเล็ก	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์แสนประเสริฐ ปานเนียม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชญา ปานเกตุ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ สอนมาลี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์จตุพร บุญประเสริฐ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ นาคจัน

นายกิตติพงศ์ ตาลวันนา

นางสาวไพริน ทังทอง

อาจารย์พิศาล ปานแก้ว

รองศาสตราจารย์ ดร. สรिता บัวเขียว

อาจารย์ ดร.ณัฐสุดา สัตยาบรรพ

อาจารย์ศรีณย์ ตรีคุณ

อาจารย์ตรีนุช สุนทรวิภาต

คณบดี

ประธานกรรมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ (เชี่ยวชาญในศาสตร์) กรรมการ

ผู้ใช้บัณฑิต

กรรมการ

ตัวแทนศิษย์เก่า

กรรมการ

ประธานหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา

นางสาวอัมพวัน สองสมุทร

นายกฤตธี โอบอ้อม

อาจารย์รุ่งอรุณ ปิยฤทธิ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์ คำพล

อาจารย์นาถสุดา วงษ์บุญงาม

อาจารย์รัฐวรรณ เทพหัสดิน ณ อยุธยา

อาจารย์ ดร.จุฬารพร ศรีรังสรรค์

คณบดี

ประธานกรรมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ (เชี่ยวชาญในศาสตร์) กรรมการ

ผู้ใช้บัณฑิต

กรรมการ

ตัวแทนศิษย์เก่า

กรรมการ

ประธานหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาโรช เผือกบัวขาว

นายเสน่ห์ ชี้อตรง

นายพฤติพงษ์ ทรัพย์มงคล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลลักษณ์ นวมสำลี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย สอาดนัก

อาจารย์ ดร.ปราชญา สายสุข

อาจารย์จักริน จันทนภุมมะ

อาจารย์ปกป้อง ขำประเสริฐ

อาจารย์สมบัติ ไวยรัช

อาจารย์เสฏฐวุฒิ แก้วดี

อาจารย์ภาสกร ภูประภา

คณบดี

ประธานกรรมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ (เชี่ยวชาญในศาสตร์) กรรมการ

ผู้ใช้บัณฑิต

กรรมการ

ตัวแทนศิษย์เก่า

กรรมการ

ประธานหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการและเลขานุการ

-3-

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร ทองนิม	ผู้ทรงคุณวุฒิ (เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
อาจารย์ธวัช ศรีคลาน	ผู้ช่วยคณบดี	กรรมการ
นางสาวณัฐธิดา เขียวหวาน	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
อาจารย์วิไลวรรณ ไชยลังการ	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณวิภา มัธยมนันท์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตสุภาวดี สารารัตน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์จันทิมา จุฑา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ศิริวัฒน์ ขำเกิด	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นารีนารถ กลิ่นหอม	ผู้ทรงคุณวุฒิ (เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
ดร.รัชณี พันออก	ผู้ช่วยคณบดี	กรรมการ
นางสาวปณิมา เอี่ยมสวัสดิ์	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
อาจารย์ ดร.กรกมล ธนะโรจน์รุ่งเรือง	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
Associate Professor Shen Zheng	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.สุภาพร อรุณวงศา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.มนธินต์ สิ้นทร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.พรเพ็ญ จุไรยานนท์	อาจารย์ภายในสาขาวิชา	กรรมการ
อาจารย์ฐณัฐา ลาภเลิศ	อาจารย์ภายในสาขาวิชา	กรรมการ
อาจารย์ ดร.กมลทิพย์ รักเกียรติยศ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ปรับปรุงหลักสูตร และให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยให้คณะกรรมการทุกคนมีสิทธิ์เบิกค่าตอบแทน ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง อัตราเบี้ยประชุมกรรมการและค่าใช้จ่ายอื่นๆ ด้านงานหลักสูตร พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ญ
รายงานการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผลการสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)



รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง 2567)

สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

2566

คำนำ

สาขาวิชาภาษาไทยได้จัดทำรายงานสรุปผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร (ค.บ.) สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง 2567) โดยสาขาวิชาภาษาไทยได้จัดทำแบบสำรวจเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นการสำรวจข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย โดยได้ใช้แบบสอบถามจำนวน 3 ชุด ชุดที่ 1 เป็นการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย ชุดที่ 2 เป็นการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรายวิชาเอกสาขาวิชาภาษาไทย และชุดที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคาดหวังที่มีต่อบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย และส่วนที่สองเป็นการจัดกิจกรรมการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยการสอบถามคำถามเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาภาษาไทยได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้บริหารระดับสูง(ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระวิชาภาษาไทย อาจารย์ในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ศิษย์เก่าสาขาวิชาภาษาไทย ศิษย์ปัจจุบันสาขาวิชาภาษาไทย และอาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานและความต้องการของสังคม

คณะผู้จัดทำ
สาขาวิชาภาษาไทย

สารบัญ

	หน้า
1.หลักการและเหตุผล	4
2.วัตถุประสงค์ของการสำรวจความคิดเห็น	4
3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการสำรวจความคิดเห็น	4
4 ขอบเขตการสำรวจความคิดเห็น	4
5 กรอบแนวคิดในการสำรวจความคิดเห็น	5
6 วิธีการดำเนินการสำรวจความคิดเห็น	5
7 แผนการสำรวจความคิดเห็น	7
8 ผลการสำรวจความคิดเห็น	8
9 สรุปและข้อเสนอแนะจากการสำรวจ	20
ภาคผนวก	
แบบสอบถามความคิดเห็นผู้มีส่วนได้เสียต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย	22
คำถามสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	30
ภาพการสัมภาษณ์และรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	31

หลักการและเหตุผล

ด้วยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562 และในปี 2566 หลักสูตรมีอายุครบ 5 ปี ซึ่งเป็นระยะเวลาที่ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร ดังนั้นสาขาวิชาภาษาไทยจึงได้ดำเนินการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยหลักสูตรปรับปรุง 2567 นี้ โดยจะนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมา ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรทั้งในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะเอก (Program Learning Outcomes: PLOs) ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) และการจัดทำ รายวิชา เขียนคำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการสำรวจครั้งนี้จะสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงต่างๆ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการให้มากที่สุด

2. วัตถุประสงค์ของการสำรวจความคิดเห็น

- 2.1 เพื่อทราบความคิดเห็นของบุคคลต่างๆที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย
- 2.2 เพื่อทราบความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย
- 2.3 เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะเอกความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการสำรวจความคิดเห็น

- 3.1 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยให้ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากที่สุด
- 3.2 สามารถนำมาออกแบบเป็นนักรับการเรียนรู้ของหลักสูตรทั้งในหมวดวิชาเฉพาะเอกและความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของสาขาวิชาภาษาไทย

4 ขอบเขตการสำรวจความคิดเห็น

- 4.1 ขอบเขตของเนื้อหา
 - 4.1.1 การสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย 45 ข้อ
 - 4.1.2 การสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรายวิชาเอกสาขาวิชาภาษาไทย
 - 4.1.3 การสอบถามความคาดหวังที่มีต่อบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย
 - 4.1.4 การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 4.2 กลุ่มตัวอย่าง
 - 4.2.1 ผู้บริหารระดับสูง (ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ)

4.2.2 หัวหน้ากลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

4.2.3 อาจารย์ในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

4.2.4 ศิษย์เก่าสาขาวิชาภาษาไทย

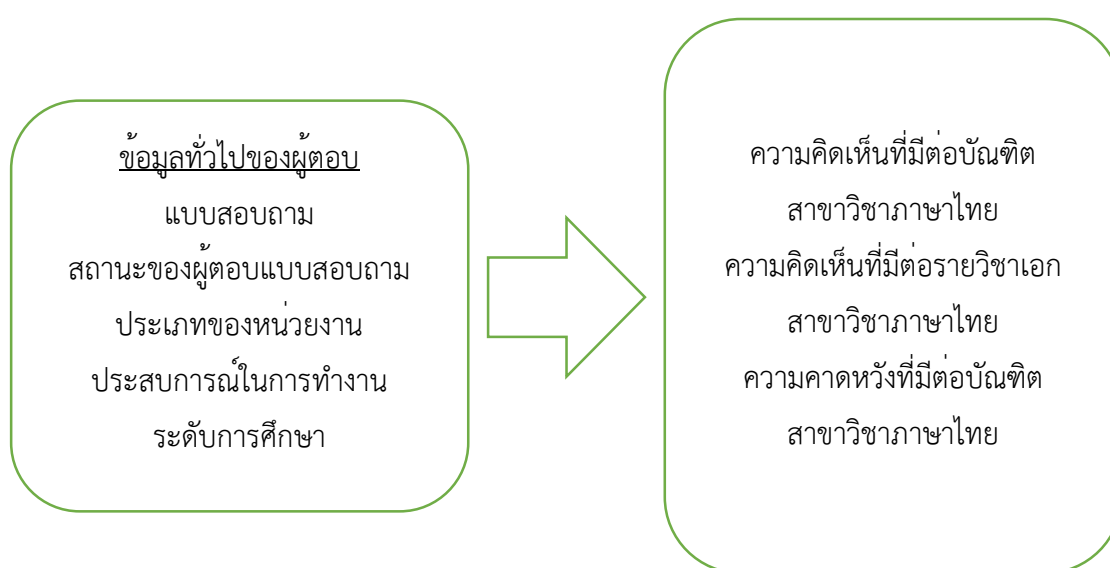
4.2.5 ศิษย์ปัจจุบันสาขาวิชาภาษาไทย

4.2.6 อาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย

4.3 ระยะเวลาในการสำรวจ

ดำเนินการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 6 กลุ่ม ระหว่างเดือนพฤษภาคม – กันยายน พ.ศ 2565

5 กรอบแนวคิดในการสำรวจความคิดเห็น



6. วิธีการดำเนินการสำรวจความคิดเห็น

6.1 การสร้างเครื่องมือในการสำรวจ

ใช้วิธีการสร้างแบบสอบถามในการสำรวจโดยนำข้อมูลจากหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยหลักสูตรปรับปรุง 2562 ทั้งในด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมาตรฐานของหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตร มากำหนดเป็นคำถามให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความเห็น

1. แบบสอบถามมี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ประเภทของหน่วยงาน ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยโดยนำข้อมูลจากปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมาตรฐานผลการเรียนรู้ การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน มาใช้ในการออกแบบคำถามให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นจำนวน 45 ข้อ รูปแบบคำถามเป็นมาตรวัดประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง	ความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	ความพึงพอใจมาก
ระดับ 3 หมายถึง	ความพึงพอใจปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	ความพึงพอใจน้อย
ระดับ 1 หมายถึง	ความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลความคิดเห็นความพึงพอใจที่มีต่อรายวิชาเอกของสาขาวิชาภาษาไทยโดยนำข้อมูลมาจากรายวิชาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตร 4 ปี หลักสูตรปรับปรุง 2562 มาใช้ในการออกแบบคำถามให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความความคิดเห็น รูปแบบคำถามเป็นมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง	ความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	ความพึงพอใจมาก
ระดับ 3 หมายถึง	ความพึงพอใจปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	ความพึงพอใจน้อย
ระดับ 1 หมายถึง	ความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ข้อมูลความความคาดหวังที่มีต่อบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยโดยนำข้อมูลจากคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติมาใช้ในการออกแบบสอบถาม โดยรูปแบบคำถามเป็นมาตรวัดประมาณค่า 3 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด

ปานกลาง

น้อย

2. การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยมีคำถาม ได้แก่

คำถามสำหรับนายจ้าง

1. อยากให้ครูภาษาไทยมีทักษะอย่างไร

2. ครูควรทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คำถามสำหรับศิษย์เก่า

1. อยากให้ครูภาษาไทยมีทักษะอย่างไร

2. ครูควรทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างไร

คำถามสำหรับหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1. สิ่งที่ยอยากจะเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา

2. ท่านคิดว่าองค์ความรู้ของวิชาภาษาไทย ไม่ว่าจะเป็นหลักภาษาไทย การใช้ภาษาไทย วรรณคดีไทย มีความรู้ใดที่ต้องเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

3. ความคาดหวัง หรือความรู้อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง หรือทักษะที่จำเป็นที่ต้องมี หรือต้องเพิ่มเติม ให้นักศึกษา

4. ทักษะที่จำเป็นที่ควรเพิ่มเติม

คำถามสำหรับศิษย์ปัจจุบัน

1. มีมุมมองอย่างไรกับการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษา

คำถามสำหรับอาจารย์ในสาขาวิชา

1. มีมุมมองอย่างไรกับการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษา

6.2 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การสำรวจครั้งนี้ได้กำหนดการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเลือกใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) เป็นสถิติเบื้องต้นในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ แจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าเฉลี่ย (Mean) โดยแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

การแปลผลความคาดหวังที่มีต่อบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยได้แบ่งการให้ คะแนนเป็น 3 ระดับดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.00 หมายถึง มีความคาดหวังอยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคาดหวังอยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคาดหวังอยู่ในระดับ น้อย

7. แผนการสำรวจความคิดเห็น

การสำรวจความคิดเห็นต่าง ๆ ระหว่าง เดือนพฤษภาคม 2565 – เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566

รายละเอียดการดำเนินงาน	ระยะเวลา			
	เม.ย. 65	พ.ค. – ต.ค. 65	ธ.ค. 65 - ก.พ.66	มี.ค.66
1.วางแผนและการเตรียมงาน				
2.ขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล				
3.ขั้นการประมวลผล				
4.จัดทำรายงาน				

8.ผลการสำรวจความคิดเห็น

จากการรวบรวมแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีผู้ตอบแบบสอบถาม 26 ราย สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนค่าร้อยละสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารระดับสูง	2	7.69
หัวหน้ากลุ่มสาระวิชาภาษาไทย	17	65.38
อาจารย์ในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย	7	26.92

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม 26 ราย พบว่าหัวหน้ากลุ่มสาระวิชาภาษาไทยตอบแบบสอบถามมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 65.38

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนค่าร้อยละประเภทของหน่วยงาน

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานของรัฐ	25	96.15
หน่วยงานเอกชน	1	3.84

จากตารางที่ 2 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม 26 ราย พบว่าหน่วยงานรัฐตอบแบบสอบถามมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 96.15

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนค่าร้อยละประสบการณ์การทำงาน

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1 – 5 ปี	4	15.38
6 - 10 ปี	6	23.07
มากกว่า 10 ปี	16	61.53

จากตารางที่ 3 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม 26 ราย พบว่ามีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 61.53

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนค่าร้อยละระดับการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	10	38.46
ปริญญาโท	16	61.53

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม 26 ราย พบว่ามีการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 61.53

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนค่าร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย

	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1.การสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย			
1.ความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.88	0.33	มากที่สุด
2.การมีจิตสาธารณะ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.81	0.40	มากที่สุด
3.การเคารพสิทธิ และให้เกียรติผู้อื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใ้เหตุผลและปัญญาในการดำเนิน ชีวิตและการตัดสินใจ	4.77	0.43	มากที่สุด
4.ความรู้รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพครู	4.73	0.45	มากที่สุด
5.ความรู้รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาภาษาไทย	4.65	0.49	มากที่สุด
6.ความรู้ ความเข้าใจชีวิต ชุมชน โลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	4.69	0.55	มากที่สุด
7.ความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน	4.58	0.58	มากที่สุด
8.การตระหนักรู้และความสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน	4.69	0.55	มากที่สุด
9.การคิด วิเคราะห์และประเมินข้อมูลสื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทันความคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	4.69	0.47	มากที่สุด
10.การสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.73	0.45	มากที่สุด

11.เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	4.65	0.56	มากที่สุด
12.ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม	4.77	0.43	มากที่สุด
13.มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อดตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	4.77	0.51	มากที่สุด
14.มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์	4.73	0.53	มากที่สุด
15.มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	4.50	0.65	มาก
16.สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม	4.58	0.50	มากที่สุด
17.ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	4.81	0.40	มากที่สุด
18.สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่	4.65	0.49	มากที่สุด
19.มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้ง	4.54	0.65	มากที่สุด

ผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย			
20.จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการ พัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำ ได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด	4.73	0.53	มากที่สุด
21.สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มี ความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ	4.58	0.64	มากที่สุด
22.สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการ เรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	4.69	0.55	มากที่สุด
23.ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริตตามครรลอง วิถีความพอเพียง	4.77	0.43	มากที่สุด
24.มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	4.65	0.56	มากที่สุด
25.มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อ ขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	4.81	0.40	มากที่สุด
26.เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์	4.85	0.37	มากที่สุด
27.เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	4.88	0.33	มากที่สุด
28.มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู	4.62	0.57	มากที่สุด
29.มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครูและวิชาที่สอน อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ	4.62	0.57	มากที่สุด
30.มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	4.65	0.56	มากที่สุด

PBRUQF2 (Program Specification)

31.มีความเข้าใจความก้าวหน้าของวิชาชีพครูและความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาภาษาไทยอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้	4.58	0.58	มากที่สุด
32.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ด้านภาษาไทย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ	4.69	0.55	มากที่สุด
33.มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.62	0.57	มากที่สุด
34.พัฒนาองค์ความรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	4.73	0.45	มากที่สุด
35.สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับศาสตร์สาขาวิชาภาษาไทย การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.81	0.40	มากที่สุด
36.พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนภาษาไทยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยเหลือต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	4.77	0.43	มากที่สุด
37.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม	4.69	0.47	มากที่สุด
38.รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	4.81	0.40	มากที่สุด
39.มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเป็นพิธีกรนำทำพิธีกรรม และการเขียนโดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน	4.69	0.55	มากที่สุด
40.มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.73	0.45	มากที่สุด
41.มีทักษะการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	4.73	0.53	มากที่สุด
42.มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์	4.46	0.58	มากที่สุด
43.มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	4.54	0.51	มากที่สุด
44.มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่สอนอย่างบูรณาการ	4.54	0.58	มากที่สุด
45.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาไทย การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การบริหารจัดการ	4.58	0.50	มากที่สุด

ชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน หรือการ วิจัยในชั้นเรียน			
--	--	--	--

จากตารางที่ 5 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้ตอบแบบสอบถาม 26 ราย พบว่ามีความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยในด้านความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม ($\bar{X} = 4.88$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาด้านเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ($\bar{X} = 4.85$) อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนค่าร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อที่มีต่อรายวิชาเอกของสาขาวิชาภาษาไทย

2.การสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรายวิชาเอกของสาขาวิชาภาษาไทย	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
วิชาเอกบังคับ			
1.หลักภาษาไทย	4.81	0.40	มากที่สุด
2.ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	4.73	0.45	มากที่สุด
3.พัฒนาการของภาษาไทย	4.81	0.40	มากที่สุด
4.แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	4.81	0.40	มากที่สุด
5.พัฒนาการของวรรณคดีไทย	4.77	0.43	มากที่สุด
6.คติชนวิทยา	4.73	0.45	มากที่สุด
7.การอ่านคิดพัฒนาชีวิต	4.69	0.47	มากที่สุด
8.การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	4.65	0.56	มากที่สุด
9.การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย	4.88	0.33	มากที่สุด
10.ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนภาษาไทย	4.69	0.55	มากที่สุด
11.การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	4.62	0.57	มากที่สุด
12.การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	4.50	0.65	มาก
13.ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	4.85	0.37	มากที่สุด
14.ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน	4.85	0.37	มากที่สุด
วิชาเอกเลือก			
1.วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์	4.77	0.43	มากที่สุด
2.วรรณกรรมคิดสรรในหนังสือเรียน	4.65	0.49	มากที่สุด
3.วรรณกรรมท้องถิ่น	4.77	0.51	มากที่สุด
4.ศิลปะการอ่านออกเสียง	4.73	0.53	มากที่สุด

5.การเขียนสารคดี	4.62	0.70	มากที่สุด
6.ศิลปะการนำเสนอ	4.73	0.53	มากที่สุด
7.การออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	4.81	0.40	มากที่สุด
8.การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย	4.73	0.53	มากที่สุด
9.โครงงานและสัมมนา	4.62	0.50	มากที่สุด
10.การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย	4.62	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้ตอบแบบสอบถาม 26 ราย พบว่ามีความพึงพอใจที่มีต่อรายวิชาเอกของสาขาวิชาภาษาไทย วิชาการฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย ($\bar{X} = 4.88$) อยู่ในระดับ มากที่สุด รองลงมาเป็นวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และวิชาความคิดสร้างสรรค์กับการสร้งงานเขียน ($\bar{X} = 4.85$) อยู่ในระดับ มากที่สุด ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนค่าร้อยละความคาดหวังที่มีต่อบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย

3.การสอบถามความคาดหวังที่มีต่อบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1.มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาไทย	2.88	0.33	มาก
2.มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	2.77	0.51	มาก
3.มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาไทย	2.73	0.45	มาก
4.มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	2.81	0.40	มาก
5.มีความรู้และทักษะการวิจัยด้านการสอนภาษาไทย	2.85	0.37	มาก
6.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม	2.88	0.33	มาก
7.มีความสามารถในการพัฒนาและผลิตสื่อการสอนภาษาไทย	2.81	0.40	มาก
8.มีคุณธรรมจริยธรรม และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	2.88	0.33	มาก
9.สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	2.88	0.33	มาก
10.มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.92	0.27	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้ตอบแบบสอบถาม 26 ราย พบว่ามีความคาดหวังที่มีต่อบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย ด้านมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 4.92$) อยู่ในระดับ มาก และด้านมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้

ทางด้านภาษาไทย ด้านมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม ด้านมีคุณธรรมจริยธรรม และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ด้านสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.88$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วันที่ 23 เดือนกันยายน 2565

ผู้ให้ข้อมูล	ประเด็นคำถามและการตอบคำถาม
นายจ้าง	1.อยากให้ครูภาษาไทยมีทักษะอย่างไร 1.1 มีความรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือในชั้นเรียนมีการนำองค์ความรู้มาใช้ในการจัดทำสื่อ 1.2 มีทักษะในการสื่อสารกับนักเรียน 1.3 ควรให้ความรู้เพิ่มเติมกับนักเรียนเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยี 1.4 ควรสอนให้นักเรียนสื่อสารอย่างเหมาะสม เช่น การใช้คำพูดในการสื่อสาร 1.5 ในการจัดการเรียนการสอนควรมีการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มากขึ้น 1.6 ครูภาษาไทยควรมีความสามารถด้านการคัดลายมือ 1.7 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน 1.8 มีทักษะในการเขียนคำศัพท์ต่างๆอย่างแม่นยำ 1.9 มีการปลูกฝังให้รู้จักตัวละครวรรณคดี 1.10 มีการสอนด้านอาชยาน 1.11 มีการจัดการเรียนรู้โดยควรพยายามสรุปแนวคิดสำคัญให้กับผู้เรียนเพื่อให้มีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น

	2. ครูควรทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างไร 2.1 ทักษะการสื่อสาร การพูด การสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน 2.2 เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านแต่งกายและด้านการพูด 2.3 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 2.4 มีความรักในวิชาชีพและองค์กร 2.5 มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 2.6 มีการเรียนรู้การทำงานจากเพื่อนร่วมงาน 2.7 มีการจัดระบบและจัดกระบวนการทำงานของตนเอง
ศิษย์เก่า	1.อยากให้ครูภาษาไทยมีทักษะอย่างไร 1.1 มีความรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือในชั้นเรียนมีการนำองค์ความรู้มาใช้ในการจัดทำสื่อ 1.2 มีทักษะในการสื่อสารกับนักเรียน 1.3 ควรให้ความรู้เพิ่มเติมกับนักเรียนเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยี 1.4 ควรสอนให้นักเรียนสื่อสารอย่างเหมาะสม เช่น การใช้คำพูดในการสื่อสาร 1.5 ในการจัดการเรียนการสอนควรมีการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มากขึ้น 1.6 ครูภาษาไทยควรมีความสามารถด้านการคัดลายมือ 1.7 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน 1.8 มีทักษะในการเขียนคำศัพท์ต่างๆอย่างแม่นยำ 1.9 มีการปลูกฝังให้รู้จักตัวละครวรรณคดี 1.10 มีการสอนด้านอาชยาน

	1.11 มีการจัดการเรียนรู้โดยควรพยายามสรุปแนวคิดสำคัญให้กับผู้เรียนเพื่อให้มีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น 2. ครูควรทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างไร 2.1 ทักษะการสื่อสาร การพูด การสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน 2.2 เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านแต่งกายและด้านการพูด 2.3 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 2.4 มีความรักในวิชาชีพและองค์กร 2.5 มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 2.6 มีการเรียนรู้การทำงานจากเพื่อนร่วมงาน 2.7 มีการจัดระบบและจัดกระบวนการทำงานของตนเอง
หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1. สิ่งที่ยาจะเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา 1.1 เพิ่มเทคนิคการสอนให้มากขึ้น 1.2 ครูมีความคาดหวังเรื่องเทคนิคการสอนที่มีความหลากหลาย และควรระบุเทคนิค วิธีสอนในแผนการสอนเลยว่าในแต่ละชั้นใช้เทคนิคใด เพราะมีความเห็นว่าเวลาสอนจริงนักศึกษาใช้เทคนิคต่าง ๆ ไม่ถูกตามขั้นตอนของเทคนิคนั้น ๆ และ ยังวัดผลไม่ถูกต้อง 1.3 ต้องการให้เพิ่มนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการผลิตสื่อออนไลน์ นักศึกษายังไม่สามารถผลิต/สร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนไป นักศึกษาวัดผล บันทึกท้ายแผน และทำงานวิจัยในชั้นเรียนไม่ค่อยนัก

	1.4 ควรเพิ่มการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการสอนเด็กพิเศษ ที่เรียนร่วมกับเด็กปกติ เตรียมความพร้อม นักศึกษาในการรับมือสถานการณ์เกี่ยวกับสอนสอนเด็กพิเศษ 1.5 ภาษาที่ใช้ในการเขียนแผน และ บันทึกประจำวัน ใช้ภาษาพูดมากกว่าภาษาเขียน 2. ท่านคิดว่าองค์ความรู้ของวิชาภาษาไทย ไม่ว่าจะเป็นหลักภาษาไทย การใช้ภาษาไทย วรรณคดีไทย มีความรู้ใดที่ต้องเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ 2.1 เพิ่มหลักภาษาไทย เรื่องชนิดของคำตามหนังสือบรรทัดฐานภาษาไทย โดยปรับให้ทันสมัยยึดตามหนังสือบรรทัดฐานฯ 2.2 เพิ่มความรู้ในวรรณคดีในเรื่องที่สอน ให้เรียนรู้และรู้จักวรรณคดีที่สอนให้มากขึ้น และเน้นเรื่องความถูกต้อง 2.3 ความรู้เรื่องประโยค การสร้างคำ (คำสนธิ คำสมาส) 2.4 เกร็ดความรู้จากวรรณคดี ที่ต้องมีเพิ่มเติม 2.5 การอ่านคำศัพท์ยากที่ปรากฏในแบบเรียนวรรณคดี 3. ความคาดหวัง หรือความรู้อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง หรือทักษะที่จำเป็นที่ต้องมี หรือต้องเพิ่มเติมให้นักศึกษา 3.1 มีความกระตือรือร้นในการทำงาน การเข้ากับผู้อื่น เข้ากับครูกลุ่มสาระอื่น ๆ นักเรียน การแสดงบทบาทของครูในฐานะที่ปรึกษาทั้งเรื่องวิชาการ และเรื่องส่วนตัว 3.2 มีความรักในองค์กร วิชาชีพ 3.3 ความรอบคอบในการโพสต์ข้อความผ่านสื่อออนไลน์
--	--

	3.4 การวางตัวที่ดี ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำหน้าที่หรือในบทบาทอื่น ๆ ที่เหมาะสม 3.5 รับข่าวสารใหม่ ๆ 4. ทักษะที่จำเป็นที่ควรเพิ่มเติม 4.1 ทักษะการอ่านทำนองเสนาะ การแต่งคำประพันธ์ 4.2 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Canva ในการจัดการเรียนการสอน 4.3 ฝึกทักษะการพูด การเขียนให้มีความชัดเจนขึ้น 4.4 การเขียนโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก 4.5 ทักษะการอ่านจับใจความ (น่าจะหมายถึงความทันสมัยของเนื้อหา) 4.6 อยากให้มีสื่อมากขึ้น เน้นการผลิตสื่อออนไลน์ 4.7 ทักษะการควบคุมอารมณ์
ศิษย์ปัจจุบัน	1.ควรมีรายวิชาเกี่ยวกับหลักภาษาไทยให้มากขึ้น เนื่องจากหลักสูตรมีรายวิชาทางด้านหลักภาษาน้อยเกินไป 2.ควรมีการจัดรายวิชาให้มีความต่อเนื่องเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนในเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น อาจจะมีวิชาหลักภาษาไทย เรียนในชั้นปีที่ 1 และอาจจะมีวิชาการประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักภาษาไทยเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนสอน ในชั้นปีที่ 3 ซึ่งจะทำให้นักศึกษาได้ทบทวนความรู้และนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3.วิชาเอกควรจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับคำอธิบายรายวิชา
อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร	1.ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้กับผู้เรียนให้มากขึ้น 2.จัดการเรียนรู้แบบActive learning

	3.จัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ
--	-----------------------------------

9. สรุป และข้อเสนอแนะจากการสำรวจ

จากการสำรวจข้อมูลพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 26 ท่าน โดยผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระวิชาภาษาไทย มีการศึกษาในระดับปริญญาโท จากการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจที่มีต่อรายวิชาเอกสาขาวิชาภาษาไทยโดยอยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกรายวิชา ส่วนความคาดหวังที่มีต่อบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย คาดหวังว่าจะมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลมากที่สุด

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้มีส่วนได้เสียต่อหลักสูตรศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้มีส่วนได้เสียต่อหลักสูตรศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย
คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ในช่อง ☐ ตัวเลือกหรือเติมข้อความในช่องว่างที่ตรงกับความจริง
แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบสอบถาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ☐ ผู้บริหารระดับสูง
- ☐ หัวหน้ากลุ่มสาระวิชาภาษาไทย
- ☐ อาจารย์ในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

2.ประเภทของหน่วยงาน

- ☐ หน่วยงานของรัฐ
- ☐ หน่วยงานเอกชน

3.ประสบการณ์การทำงาน

- ☐ 1 – 5 ปี
- ☐ 6 - 10 ปี
- ☐ มากกว่า 10 ปี

4.ระดับการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
- ☐ ปริญญาโท
- ☐ ปริญญาเอก

ส่วนที่ 2 แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ท่านเห็นว่าบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่านมีคุณลักษณะที่ปรากฏอย่างไร

ประเด็นการพิจารณา	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.ความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
2.การมีจิตสาธารณะ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
3.การเคารพสิทธิ และให้เกียรติผู้อื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ					
4.ความรู้รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพครู					
5.ความรู้รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาภาษาไทย					
6.ความรู้ ความเข้าใจชีวิต ชุมชน โลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม					
7.ความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน					
8.การตระหนักถึงและความสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน					
9.การคิด วิเคราะห์และประเมินข้อมูลสื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทันความคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์					
10.การสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
11.เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม					

12.ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม					
13.มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อดตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์					
14.มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์					
15.มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง					
16.สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม					
17.ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน					
18.สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่					
19.มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา					

ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย					
20.จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด					
21.สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ					
22.สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง					
23.ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริตตามครรลองวิถีความพอเพียง					
24.มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม					
25.มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์					
26.เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์					
27.เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม					
28.มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู					

29.มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครูและวิชาที่สอน อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ					
30.มีความตระหนักคุณหลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง					
31.มีความเข้าใจความก้าวหน้าของวิชาชีพครูและความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาภาษาไทยอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้					
32.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ด้านภาษาไทย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ					
33.มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ					
34.พัฒนาองค์ความรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา					
35.สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับศาสตร์สาขาวิชาภาษาไทย การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ					
36.พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนภาษาไทยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยเหลือต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์					
37.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม					
38.รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู					
39.มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเป็นพิธีกรนำทำพิธีกรรมและการเขียนโดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน					
40.มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
41.มีทักษะการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม					

42.มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์					
43.มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม					
44.มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่สอนอย่างบูรณาการ					
45.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาไทย การจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน หรือการ วิจัยในชั้นเรียน					

ตอนที่ 2 ท่านเห็นว่ารายวิชาเอกของสาขาวิชาภาษาไทยมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

ประเด็นการพิจารณา	ระดับความความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
วิชาเอกบังคับ					
1.หลักภาษาไทย					
2.ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย					
3.พัฒนาการของภาษาไทย					
4.แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย					
5.พัฒนาการของวรรณคดีไทย					
6.คติชนวิทยา					
7.การอ่านคิดพัฒนาชีวิต					
8.การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ					
9.การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย					
10.ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนภาษาไทย					
11.การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย					
12.การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย					
13.ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย					
14.ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้งงานเขียน					
วิชาเอกเลือก					
1.วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์					
2.วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน					
3.วรรณกรรมท้องถิ่น					
4.ศิลปะการอ่านออกเสียง					
5.การเขียนสารคดี					
6.ศิลปะการนำเสนอ					
7.การออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย					

8.การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย					
9.โครงงานและสัมมนา					
10.การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย					

ตอนที่ 3 ท่านมีความคาดหวังต่อบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยในประเด็นต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

ประเด็นการพิจารณา	ระดับความความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาไทย					
2.มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย					
3.มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาไทย					
4.มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
5.มีความรู้และทักษะการวิจัยด้านการสอนภาษาไทย					
6.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม					
7.มีความสามารถในการพัฒนาและผลิตสื่อการสอนภาษาไทย					
8.มีคุณธรรมจริยธรรม และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู					
9.สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง					
10.มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล					

หมายเหตุ แบบสอบถามนี้นำไปสร้างในgoogle form เพื่อใช้ในการสำรวจผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์

คำถามสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.คำถามสำหรับนายจ้าง

1. อยากให้ครูภาษาไทยมีทักษะอย่างไร
2. ครูควรทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างไร

2.คำถามสำหรับศิษย์เก่า

1. อยากให้ครูภาษาไทยมีทักษะอย่างไร
2. ครูควรทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างไร

3.คำถามสำหรับหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1. สิ่งที่ยากจะเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา
2. ท่านคิดว่าองค์ความรู้ของวิชาภาษาไทย ไม่ว่าจะเป็นหลักภาษาไทย การใช้ภาษาไทย วรรณคดีไทย มีความรู้ใดที่ต้องเพิ่มเติมให้สมบูรณ์
3. ความคาดหวัง หรือความรู้อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง หรือทักษะที่จำเป็นที่ต้องมี หรือต้องเพิ่มเติมให้นักศึกษา
4. ทักษะที่จำเป็นที่ควรเพิ่มเติม

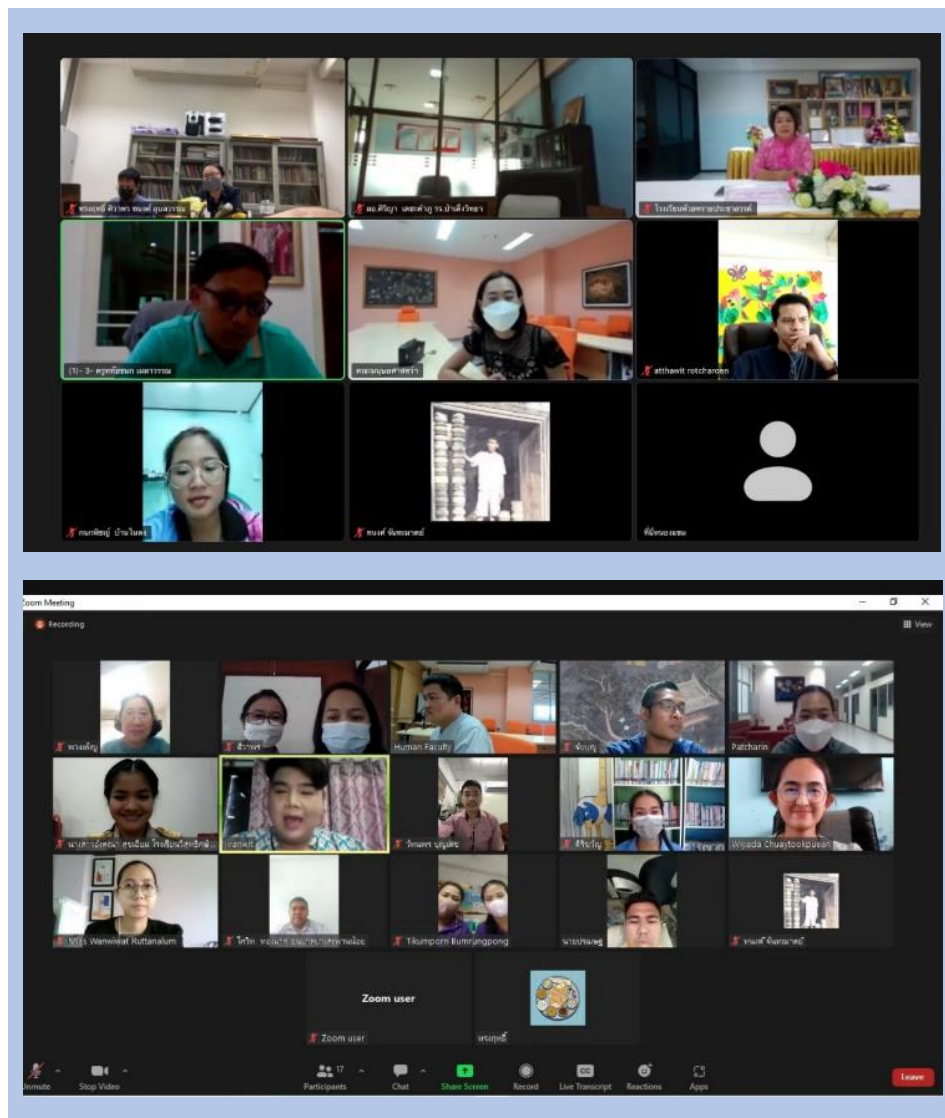
4.คำถามสำหรับศิษย์ปัจจุบัน

- 1.มีมุมมองอย่างไรกับการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษา

5.คำถามสำหรับอาจารย์ในสาขาวิชา

- 1.มีมุมมองอย่างไรกับการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษา

ภาพการสัมภาษณ์และรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



ภาคผนวก ฎ

คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (สาขาภาษาไทย)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ 828/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 7 หลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาสาตร (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร โดยมีรายนามดังนี้

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ) กรรมการ	
รองศาสตราจารย์ นพดล เนตรดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์) กรรมการ	
นายเทิดศักดิ์ แสงศรีจันทร์	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นางสาวศรีสุดา นิลงาม	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
อาจารย์ ดร.ศิริเพ็ญ ภูมภิณโณ	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.สรไกร เรืองรุ่ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูลสวัสดิ์ มุมบ้านเช่า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์สุนิษา อัครวิรุ่งโรจน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ภัทรภร จิตติชาญชัยกุล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี/ประธานหลักสูตร	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ) กรรมการ	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ณ เกษมผลกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ (เชี่ยวชาญในศาสตร์) กรรมการ	
นายพรไพโรจน์ คนมี	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นายวิทันพร บุญเดช	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์แสนประเสริฐ ปานเนียม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรัชญา ปานเกตุ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ สอนมาลี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์จตุพร บุญประเสริฐ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ		
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ)	กรรมการ
อาจารย์ ดร.วิไลจิตร์ นิลสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
นางสุภาวดี เมฆน้อย	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นายภักดิ์วัฒน์ เรืองปราชญ์	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
อาจารย์พิศาล ปานแก้ว	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สรिता บัวเขียว	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.ณัฐสุดา สัจยาบรรพ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ศิริกุล ศรีโตกลิ่น	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ตรีณัฐ สุนทรวิภาต	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา		
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ)	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
นางสิริลักษณ์ ศิลป์ประเสริฐ	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นายชัยวัฒน์ อังคตธีรัตน์	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
อาจารย์รุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์ คำพล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์นาลสุดา วงษ์บุญงาม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์รัฐวรรณ เทพหัสดิน ณ อยุธยา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.จุฬาร ศรียังสรรค์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา		
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ)	กรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.มานพ วิสุทธิแพทย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
นายศักดิ์ชัย กิ่งไม้กลาง	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นายคัมภีร์ หอมจริง	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลลักษณ์ นวมสำลี	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย สอาดนัก	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.ปราชญา สายสุข	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์จักริน จันทนภุมมะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ

อาจารย์ปกป้อง ขำประเสริฐ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์สมบัติ ไวยรัช	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์เสกฐวุฒิ แก้วดี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ภาสกร ภูประภา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้แทนองค์การวิชาชีพ)	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขสันติ แวงวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
นายศุภนิจ คนคล่อง	ผู้ตัวบัณฑิต	กรรมการ
นางสาวมณฑนา ผิวงคะเปาระ	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
อาจารย์ไฉวรรณ ไชยลังการ	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณวิภา มัธยมนันท์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตสุภาวัฒน์ สำราญรัตน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์จันทจุฬา สุวรรณคัมภีระ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ศิริวัฒน์ ขำเกิด	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้แทนองค์การวิชาชีพ)	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญใจ กิจชาลารัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
อาจารย์ ดร.พชรมน ซื่อสัจลีสกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
นางสาวชุลีกร แก้วระยับ	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นางสาววิธัญญา คล้ายสุโข	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
อาจารย์ ดร.กรกมล ธนะโรจน์รุ่งเรือง	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
Associate Professor Shen Zheng	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.สุภาพร อรุณะวงศา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.มนธนต์ สิ้นทร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.พรเพ็ญ จุโรยานนท์	อาจารย์ภายในสาขาวิชา	กรรมการ
อาจารย์ฐนัฐา ลาภเลิศ	อาจารย์ภายในสาขาวิชา	กรรมการ
อาจารย์ ดร.กมลทิพย์ รักเกียรติยศ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการ

-4-

การอุดมศึกษา โดยให้คณะกรรมการทุกคนมีสิทธิ์เบิกค่าตอบแทน ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
เรื่อง อัตราเบี้ยประชุมกรรมการและค่าใช้จ่ายอื่นๆ ด้านงานหลักสูตร พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ฐ

รายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (สาขาภาษาไทย)

วาระการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ครั้งที่ 1/2566

ณ ห้องประชุม 2324 อาคาร 23 ชั้น 2 และห้องประชุมออนไลน์ โปรแกรมzoom

ผู้มาประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	ประธานหลักสูตร	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ เกษมผลกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายพรไพโรจน์ คนมี	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
5. นายวัชรพร บุญเดช	ศิษย์เก่า	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์แสนประเสริฐ ปานเนียม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรัชญา ปานเกตุ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
8. อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ สอนมาลี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
9. อาจารย์ทรงฤทธิ์ ฉิมโหมด	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงเพ็ญ สว่างใจ	อาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย	
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณวิทย์ รอดเจริญ	อาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย	
12. อาจารย์ ดร.ทนต์ จันทะมาตย์	อาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย	
13. อาจารย์ ดร.วรรณวิวัฒน์ รัตนลัมภ์	อาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย	
14. อาจารย์ศิวาพร พิรอด	อาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย	
15. อาจารย์จตุพร บุญประเสริฐ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่เข้าประชุม

-ไม่มี-

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์ ได้แจ้งคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ 828/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาสาส์ตร (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 และขอบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย โดยมีรายนามดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์ คณบดี/ประธานหลักสูตร ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ) กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ เกษมผลกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ (เชี่ยวชาญในศาสตร์) กรรมการ
4. นายพรไพโรจน์ คนมี ผู้ใช้บัณฑิต กรรมการ
5. นายวิฑนพร บุญเดช ตัวแทนศิษย์เก่า กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์แสนประเสริฐ ปานเนียม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรัชญา ปานเกตุ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการ
8. อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ สอนมาลี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการ
9. อาจารย์จตุพร บุญประเสริฐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งก่อน

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์ ได้นำเสนอข้อมูลสรุปเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาไทย PBRU-QF-2 มีข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Thai

สรุปปัจจัยการปรับปรุงหลักสูตร

1. มุ่งเน้นให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่สนใจและมีศักยภาพด้านภาษาไทย เรียนรู้เพื่อเป็นครูและถ่ายทอดความรู้ได้
3. ผลิตรูภาษาไทยที่มีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ มีจิตวิญญาณ และตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย
4. ผลิตรูภาษาไทยที่สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผลิตรูภาษาไทยที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคศตวรรษที่ 21

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย การจัดการศึกษานี้เน้นปรัชญาการศึกษาในกลุ่มพิพัฒน์นิยม จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน เรียนรู้หลักวิชาการทางภาษาไทยในศาสตร์เฉพาะและวิชาชีพครู เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติโครงการ การอภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำงานเป็นทีม และการคิดแก้ปัญหา สร้างความโดดเด่นด้านวิจัย เน้นลงมือปฏิบัติเพื่อให้เห็นกระบวนการมากกว่าจุดหมายปลายทางตอนสุดท้าย โดยครูผู้สอนแนะแนวทางพร้อมกับการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

สรุปวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. มีทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันและการท างานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. รู้และเข้าใจธรรมชาติของภาษา หลักภาษา ภาษาศาสตร์ และประยุกต์ใช้ความรู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้
3. รู้ เข้าใจ อธิบายคุณค่าด้านเนื้อหา วรรณศิลป์ และสังคมของวรรณคดี วรรณกรรม และประยุกต์ใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้

4.สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าข้อมูล ก่อนน ำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาและแลกเปลี่ยนความรู้

5.ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทั้งเขียนแผน ผลิตสื่อ ใช้เทคโนโลยี วัสดุ ผล ประเมินผล และปฏิบัติการ สอนหน้าชั้นเรียนได้

6.รู้และเข้าใจระเบียบวิธีวิจัยและปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ในชั้นเรียนและเป็นพื้นฐาน การศึกษาระดับสูงต่อไป

7.มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรับผิดชอบ พร้อมประกอบวิชาชีพให้ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) หมวดวิชาเฉพาะเอก

PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาไทยสำหรับการสื่อสารและจัดการเรียนการสอนได้

PLO2 อธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักการใช้ภาษาไทย ภาษาศาสตร์ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการ จัดการเรียนการสอนได้

PLO3 วิเคราะห์คุณค่าด้านต่างๆ ของวรรณคดี วรรณกรรม คติชน และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้

PLO4 สืบค้นและประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศจากสื่อต่างๆ นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อ การใช้ประโยชน์ในการนำมาสู่การจัดสัมมนา การจัดทำโครงการงานทางด้านภาษาไทยและการจัดการเรียนการ สอนภาษาไทย

PLO5 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภาษาไทย ปัญหาการจัดการเรียนการสอน นำข้อมูลมาสู่การ วิเคราะห์ปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียน

PLO6 ออกแบบและจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อวัตกรรม การวัดผลประเมินผลสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและปฏิบัติการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายได้

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปี	ความคาดหวัง
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษาไทย ประกอบด้วย การฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักภาษาไทย ภาษาศาสตร์ และความรู้พื้นฐานทางด้าน วรรณคดีและวรรณกรรม รวมถึงวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีเพื่อประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน
3	1. ผู้เรียนมีทักษะในการวิเคราะห์ วิจาร์ณัตว์บทของวรรณคดีและวรรณกรรม ลงพื้นที่ ทัศนนาม คัดเลือก เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาสู่การวิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรม

	2. ผู้เรียนมีทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย รวมถึงการค้นคว้าปัญหาที่น่าสนใจเพื่อการสัมมนาและจัดท าวิจัยในชั้นเรียน
4	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสถานศึกษา

แผนการศึกษาในแต่ละชั้นปี

ปีที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 1
หมวดวิชา	ชื่อวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ภาษาอังกฤษระดับ A2 (English level A2)
	ดิจิทัล-เทค (Digital & Technology)
	รักษามืองพริบพรี (Conservation of Phetchaburi)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู (Virtue Ethics for Teachers)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teacher)
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	การฟังการดูการพูดสำหรับครูภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 (Listening, Watching and Speaking for 21st Century Thai Teachers)
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต (Reading for Life Developing)
ปีที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
หมวดวิชา	ชื่อวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ภาษาอังกฤษระดับ B1 (English level B1)
	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล (Health for Life in the Digital Age)
	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ (Thai cooking and International cooking)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู (Communication Strategies for Teachers)

PBRUQF2 (Program Specification)

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร (Educational Philosophy and Curriculum Development)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (Practicum in Profession of Teaching 1)
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	การพัฒนาสมรรถนะการเขียนสำหรับครูภาษาไทย (Writing Competency Development for Thai Teachers)
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้งงานเขียน (Creative Thinking and Creative Writing)

ปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1
หมวดวิชา	ชื่อวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ผู้ประกอบการยุคดิจิทัล (Digital Entrepreneurship)
	ภาษาอังกฤษระดับ B1+ (English level B1+)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ (Innovation and Information Technology Communication and Learning)
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	หลักภาษาไทยสำหรับครู (Principle of Thai language for teachers)
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย (Guidelines for studying Thai literature)
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	พัฒนาการของภาษาไทย (Development of Thai Language)
ปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 2
หมวดวิชา	ชื่อวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ (Thai Language for Integrated Communication)

PBRUQF2 (Program Specification)

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management Science and Classroom Management)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (Practicum in Profession of Teaching 2)
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย (Linguistics for Thai Teachers)
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	วรรณกรรมท้องถิ่นเพชรบุรี (Phetchaburi Local Literature)
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	การออกแบบสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย (Thai Language Learning management Design)
หมวดเลือกเสรี	.....

ปีที่ 3	ภาคการศึกษาที่ 1
หมวดวิชา	ชื่อวิชา
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ (Research and Development and Learning)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 (Practicum in Profession of Teaching 3)
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ (Literature and Constructive Criticism)
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	คติชนวิทยา (Folklore)
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย (Thai Language Learning management Design)
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	ไวยากรณ์ไทย (Thai Grammar)
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน (Best Selected Literatures in Textbooks)
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (Foreign Languages in Thai Language)
ปีที่ 3	ภาคการศึกษาที่ 2
หมวดวิชา	ชื่อวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา (School administration and Educational Quality Assurance)
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	โครงการและสัมมนาทางภาษาไทยเพื่อการบูรณาการ (Thai language projects and integrated seminars)
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (Thai Language Learning management)
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	วิจัยสำหรับครูภาษาไทย (Thai Language Research)
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	ศิลปะการอ่านออกเสียง (Oral Reading Techniques)
หมวดเลือกเสรี	.....

ปีที่ 4	ภาคการศึกษาที่ 1
หมวดวิชา	ชื่อวิชา
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Internship 1)
ปีที่ 4	ภาคการศึกษาที่ 2
หมวดวิชา	ชื่อวิชา
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Internship 2)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	คุณิพนธ์ (Self Development Report)

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร 62

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	133	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	37	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครู		22	หน่วยกิต
2.1.3 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		15	หน่วยกิต
2.2 4. กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาเอกบังคับ		40	หน่วยกิต
2.1.3 วิชาเอกเลือก		20	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเสรี		6	หน่วยกิต

หลักสูตร 67

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	132	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	132	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้		12	หน่วยกิต
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร		9	หน่วยกิต
2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์		3	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม		6	หน่วยกิต
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม		3	หน่วยกิต
2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ		3	หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		6	หน่วยกิต
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		3	หน่วยกิต
2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร		3	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาชีพครู		27	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		15	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน		3	หน่วยกิต
2.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาเอก		60	หน่วยกิต
3.1 วิชาเอกบังคับ		40	หน่วยกิต
3.2 วิชาเอกเลือก		20	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเสรี		6	หน่วยกิต

รายวิชาที่ปรับชื่อและคำอธิบาย โดยวิชาที่มีได้ปรับชื่อได้มีการปรับคำอธิบายทั้งหมด

หลักสูตร 62	หลักสูตร 67
การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย	การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทยในศตวรรษที่ 21
การอ่านคิดพัฒนาชีวิต	การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต
การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	การพัฒนาสมรรถนะการเขียนสำหรับครูภาษาไทย
หลักภาษาไทย	หลักภาษาไทยสำหรับครู
การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย
วรรณกรรมท้องถิ่น	วรรณกรรมท้องถิ่นเพชรบุรี
โครงการและสัมมนา	โครงการทางภาษาไทยและสัมมนาเชิงบูรณาการ

รายชื่อวิชาใหม่ หลักสูตร 67

1. การวิเคราะห์ภาษาเชิงลึกสู่การพัฒนาสมรรถนะในยุคดิจิทัล
2. ไวยากรณ์ไทย
3. การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
4. แนวคิด ทฤษฎีทางวรรณคดีและคติชนวิทยา กับการพัฒนาทักษะวัฒนธรรมในสถานศึกษา
5. วรรณกรรมสำหรับเด็กกับการพัฒนาทักษะชีวิตตามช่วงวัย
6. วิเคราะห์แบบเรียนหลักภาษาไทย
7. วิเคราะห์แบบเรียนวรรณกรรมไทย
8. การประเมินมาตรฐานสื่อการเรียนการสอนทางภาษาไทย
9. ทัศนสื่อออนไลน์ทางภาษาไทย
10. ทัศนวรรณกรรมไทย
11. การวิเคราะห์เอกสารและตำราทางคติชนวิทยา และวรรณกรรมท้องถิ่น
12. ทัศนแบบเรียนทางภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. การสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อการบูรณาการการสอนภาษาไทย
14. วิธีสอนภาษาไทย

จุดเด่นของหลักสูตร

1. ผลิตครูภาษาไทยที่มีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ
2. ผลิตครูภาษาไทยที่สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้เผยแพร่งานวิจัยรูปแบบต่าง ๆ
3. ผลิตครูภาษาไทยที่มีความรอบรู้ด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพชรบุรี

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ว่า

1. อาชีพของบุคลากรทางการศึกษาควรเขียนให้ชัดเจน
2. การรับเข้านักศึกษาขอให้เขียนวิธีการให้ชัดเจน เช่น อาจจะมีการสัมภาษณ์การสอบข้อเขียนและจะสังเกตพฤติกรรมระหว่างการสัมภาษณ์เพื่อให้เห็นว่านักศึกษามีความพร้อมและมีความมุ่งมั่นที่จะเป็นครูภาษาไทยอย่างแท้จริง
3. กิจกรรมเสริมความเป็นครูให้ระบุไว้ภาคเรียนละ 2 กิจกรรม
4. ข้อความในหน้า 25 ที่มีการจัดกลุ่มไว้หัวข้อ a b c d ให้นำออก
5. คุณสมบัติของอาจารย์นิเทศ 1 ต่อ 10 มีประสบการณ์ในการนิเทศน้อยกว่า 2 ปี โดยไม่ต้องระบุชื่ออาจารย์นิเทศ

ให้ข้อสังเกตเพิ่มเติมว่า PLO ที่มีการแยกเป็น 3 ส่วนทั้งด้านวิชาชีพครู วิชาศึกษาทั่วไป และวิชาเอก นั้นสามารถนำมาสังเคราะห์และเขียนรวมกันได้หรือไม่

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยว่า

1. ในภาพรวมหลักสูตรมีความทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาท้องถิ่น เช่น รายวิชาการฟัง มีการกล่าวถึงแนวคิดการสื่อสารระหว่างบุคคล สนทริยสนทนา สิทธิมนุษยชน ความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้ยังมีการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน และพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนสมดังปรัชญาของคณะและมหาวิทยาลัย
2. ปรัชญาของหลักสูตรอาจปรับให้กระชับขึ้น ลดทอดรายละเอียดลงให้เห็นปรัชญาพัฒนายนิยม (Progressivism) ชัดๆ
3. วัตถุประสงค์หลักสูตร ข้อ 1 ระบุว่า ความสามารถในการใช้ภาษาไทยประกอบด้วยทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน มีข้อเสนอว่าอาจปรับเป็น ประกอบด้วยทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน และการคิด เนื่องจากปรากฏเรื่องการคิดวิเคราะห์อยู่หลายแห่ง (หรืออาจมองว่าการคิดแทรกอยู่ในทุกทักษะ) ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของหลักสูตร
4. วัตถุประสงค์หลักสูตร ข้อ 3 อาจารย์ฯ เพิ่มเติม เนื้อหาทางด้านคติชนวิทยา เพิ่มเติม เนื่องจากมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับคติชนวิทยาอย่างน้อย 3 รายวิชา และปรากฏใน PLO ด้วย
5. ข้อ 1.7 ระบุถึงการรับสมัครนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้ “เป็นอย่างดี” นั้น อาจไม่สามารถวัดได้ อาจใช้ข้อความว่าผ่านการสอบวัดระดับภาษาไทยของหลักสูตร จะช่วยให้ชัดเจนขึ้น
6. ข้อ 1.10 อาจเพิ่มอาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาคติชนวิทยา เช่น นักวิชาการวัฒนธรรม ผู้รับออกแบบและจัดงาน (organizer)

7. วิชาเอกเลือกในหน้า 20 มีหลายวิชา แต่ในหัวข้อ 3.11 แผนการศึกษา ของแต่ละชั้นปี ระบุรายชื่อวิชาเอกเลือกไว้ ไม่แน่ว่าผู้เรียนได้เลือก หรือหลักสูตรกำหนดไว้ (อาจเป็นกรณีที่มีคณาจารย์ไม่เพียงพอ แต่อาจเปิดช่องทางให้นักศึกษามีโอกาสเลือกตามความสนใจ)
8. คำอธิบายรายวิชา วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ เดิม “และ” จาก “ศึกษาทฤษฎี ตัวอย่างบทความวิจารณ์วรรณกรรม” เป็น “ศึกษาทฤษฎี และตัวอย่างบทความวิจารณ์วรรณกรรม”
9. คำอธิบายรายวิชา อาจปรับคำว่า “สามารถ” ที่ขึ้นต้นออก เพราะจะทำให้ดูเป็น PLO มากกว่า
10. ในภาคผนวก ง ขอให้พิจารณา PLO 4 อีกครั้ง เนื่องจากไม่ปรากฏในช่องใดๆ แต่แท้จริงมีอยู่ในรายวิชาวิจัยและสัมมนาต่างๆ ทั้งนี้เพื่อให้ครบทุก PLO

ผู้ใช้บัณฑิตได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยว่า

1. วิชาต่างๆ มีความร่วมสมัย ตอบโจทย์กับการใช้ทักษะภาษาไทยในยุคศตวรรษที่ 21 เช่น วิชาปริทัศน์สื่อออนไลน์ซึ่งสื่อออนไลน์ปัจจุบันนิยมมีอิทธิพลสูงในการสื่อสารของของคนยุคนี้
2. รายวิชาเกี่ยวกับคติชนหรือข้อมูลทางวัฒนธรรมของเพชรบุรีอาจจะเน้นที่กระบวนเพราะนักเรียนที่มาเรียนอาจจะมาจากหลากหลายพื้นที่ไม่ได้มีเฉพาะในพื้นที่ของจังหวัดเพชรบุรี
3. รายวิชาเกี่ยวกับการวิจัยนั้นมีความสำคัญเพราะมีความสำคัญกับการพัฒนาตนเองของครู ดังนั้นควรให้ความสำคัญและส่งเสริมทั้งการจัดการเรียนการสอนและให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบสาธารณะ
4. การรับเข้านักศึกษาใหม่ถ้าหากมีคุณสมบัติที่แสดงให้เห็นความสามารถที่สัมพันธ์กับทักษะภาษาไทยให้มากที่สุดน่าจะเป็นประโยชน์กับการพัฒนาให้นักศึกษาเป็นครูภาษาไทยที่มีคุณภาพ

ตัวแทนศิษย์เก่าได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยว่า โดยภาพรวมหลักสูตรนำเสนอได้ดีและเหมาะสม สามารถสร้างความมั่นใจ และแสดงถึงคุณภาพของหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์ ประธานหลักสูตรได้แจ้งให้คณะกรรมการหลักสูตรรับข้อเสนอแนะจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทยให้แล้วเสร็จตามกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร

ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

-ไม่มี-

เลิกประชุม 16.00 น.

(อาจารย์จตุพร บุญประเสริฐ)
ผู้จดยางงานการประชุม

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕**

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อันได้แก่ กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และ กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) (๓) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การโอนผลการเรียน และการยกเว้นรายวิชาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๖ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“สภาวิชาการ”	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“คณบดี”	หมายความว่า	คณบดีของคณะหรือผู้บริหารหน่วยงาน

ที่นักศึกษาสังกัดอยู่

“คณะกรรมการบริหารวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือหน่วยงานที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่ซึ่งอาจมีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

/ อาจารย์ประจำ ...

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าที่สังกัดอยู่ในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัย กำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นผู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัย รับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“หลักสูตรการศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาตามที่ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ซึ่งสภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่เปิดสอนตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา ดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน สาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ นักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของ สภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ใน การบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือ สหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถ เข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาประจำ ชั้นเรียนโดยรับผิดชอบและคอยติดตามดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาของแต่ละชั้นเรียนในมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามาปกติ ภาคนอกเวลาปกติ สำหรับผู้ที่ขึ้นทะเบียนเพื่อศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต และ/หรือผู้ที่ขึ้นทะเบียนเพื่อศึกษาใน มหาวิทยาลัยและมีการเรียกเป็นอย่างอื่น

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและ องค์กรภายนอกนั้นๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการ รับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์กรมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เท่านั้น และหากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของ สภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าวและต้องให้ได้ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ โดยมี หลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน

/ หรือมีผลงาน ...

หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรม และมีการเผยแพร่มาแล้ว

“ระบบทวิภาค” หมายความว่า ระบบการจัดการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ภาคการศึกษาที่ ๒ ของการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒

“การศึกษาแบบเรียนครึ่งละรายวิชา” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียน ครึ่งละรายวิชาตามระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงตามระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ

“ระบบการศึกษาทางไกล” หมายความว่า ระบบการศึกษาที่ผู้สอนและนักศึกษาอยู่ห่างกัน มีการวางแผน เตรียมการ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การบริหาร และการประเมิน ผ่านชุดการสอนทางไกล ในรูปแบบสื่อประสมที่ประกอบด้วยสื่อหลักสื่อเสริมที่มีสิ่งพิมพ์ สื่อแพร่ภาพและเสียง หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นแกนกลาง เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ มีระบบ การวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้

“การเรียนการสอนออนไลน์” หมายความว่า การศึกษานอกห้องเรียนหรือการศึกษาทางไกล รูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นการเรียนที่มีการนำเสนอเนื้อหาบทเรียน แบบทดสอบ การวัดและประเมินผล ผ่านระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรืออินทราเน็ต โดยระบบการเรียนมีการโต้ตอบระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนทั้งแบบ ออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดซึ่งกันและกันได้

“การเรียนการสอนแบบผสมผสาน” หมายความว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานการเรียน การสอนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียนปกติ

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี” หมายความว่า ข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ของนักศึกษาที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีสอง หลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกันที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตร ปริญญาโทให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็น สาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการตามข้อกำหนดของ หลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่นักศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จาก การศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียน ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตร ฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จ การศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

/ การศึกษาตามอัธยาศัย ...

๔

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับข้อบังคับ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใดๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในข้อบังคับนี้เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาขั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความวินิจฉัย และปฏิบัติตามที่เหมาะสม และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการบริหารวิชาการ

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัย จัดการบริหารงานวิชาการโดยมีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคลดำเนินงาน ดังนี้

- (๑) สภาวิชาการ
- (๒) คณะกรรมการบริหารวิชาการ
- (๓) คณบดี
- (๔) คณะกรรมการประจำคณะหรือที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๙ การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๑๐ สภาวิชาการอำนาจและหน้าที่ ให้เป็นไปตามมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|-------------------------|
| (๑) อธิการบดี หรือ รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย | เป็นประธาน |
| (๒) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | เป็นกรรมการ |
| (๓) คณบดีทุกคณะ | เป็นกรรมการ |
| (๔) ผู้แทนสภาคณาจารย์ ๑ คน | เป็นกรรมการ |
| (๕) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | เป็นกรรมการ |
| (๖) หัวหน้าสำนักงานสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | เป็นกรรมการและเลขานุการ |
- ผู้แทนสภาคณาจารย์มาจากการคัดเลือกจากกลุ่มสภาคณาจารย์ ๑ คน แล้วเสนอ

ผ่านประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ และแต่งตั้งโดยอธิการบดี

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการ มีหน้าที่ดังนี้

- (๑) พิจารณากลับกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาโดยระบบคลังหน่วยกิตก่อนเสนอการพิจารณาเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ
- (๒) กำกับดูแลมาตรฐานการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาของทุกหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาโดยใช้ข้อบังคับนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๓) พิจารณากลับกรองระเบียบหรือประกาศ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของทุกหลักสูตรตามข้อ (๑) ก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบตามลำดับ
- (๔) พิจารณากลับกรองการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ
- (๕) กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

/ (๖) พิจารณากลับกรอง ...

๕

- (๖) พิจารณาลั่นกรองแผนการรับนักศึกษาของทุกหลักสูตร
 - (๗) อนุมัติการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกหลักสูตร
 - (๘) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่
 - (๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย
- ข้อ ๑๓ ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย บริหารงานโดยคณบดี
- ข้อ ๑๔ การได้มาซึ่งอำนาจ หน้าที่ของคณบดี และคณะกรรมการประจำคณะให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ข้อ ๑๖ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีหน้าที่ ดังนี้
- (๑) พัฒนาและหรือปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน โดยอย่างน้อยต้องมีมาตรฐานหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม หรือเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
 - (๒) จัดทำอัตราค่าเล่าเรียน และแผนพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เสนอต่อคณบดี
 - (๓) จัดทำแผนการรับนักศึกษา และสร้างระบบกลไกการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนรับ
 - (๔) เสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่ออธิการบดี
 - (๕) เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่ออธิการบดี
 - (๖) เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปี ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - (๗) ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปี ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
 - (๘) ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
 - (๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด ๒
การรับเข้าศึกษา

- ข้อ ๑๗ ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- ๑๗.๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- (๑) ต้องไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง
 - (๒) ต้องไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ
 - (๓) ต้องมีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหรือของหลักสูตรที่สมัครเข้าศึกษาโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- ๑๗.๒ คุณสมบัติของผู้สมัคร
- (๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง
 - (๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

/ (๓) หลักสูตรปริญญาตรี ...

๖

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า ถือว่านักศึกษาขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

ข้อ ๑๘ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษาของหลักสูตร ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๙.๑ ผู้สมัครเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนแล้ว

๑๙.๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๒๐ ระบบการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ หากมหาวิทยาลัยต้องการจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยสภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้ เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของนักศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้นักศึกษาได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

/ หลักสูตร ...

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

หลักสูตรที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีความวิเศษเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัย และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้ นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของนักศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและทำวิจัยที่ลุ่มลึก หรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ และต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒๐.๒ นักศึกษาภาคปกติให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนเพิ่มอีกได้ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ และให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในภาคการศึกษานั้นๆ ให้นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจน

๒๐.๓ นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

ข้อ ๒๑ การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค

๒๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๓ รายวิชาการฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดในข้อ ๒๑.๑ - ๒๑.๔ การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ หากมหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาแบบเรียนครึ่งละรายวิชาได้ ทั้งนี้หลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบเรียนครึ่งละรายวิชาจะต้องมีระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงตามระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ ๒๓ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

/ หมวด ๔...

หมวด ๔ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียน

๒๔.๑ นักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกต้องลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษาและจะถูกถอนชื่อออกจากระบบทะเบียน

๒๔.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหากนักศึกษามีความต้องการผ่อนผันการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๔ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานสาขาวิชา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๒๔.๖ การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

- (๑) การลงทะเบียนเรียนที่นับหน่วยกิต และคิดค่าธรรมเนียม
- (๒) การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่คิดค่าธรรมเนียม
- (๓) การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังหรือร่วมปฏิบัติการ

๒๔.๗ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยนั้น ๆ หรือเป็นไปตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกันของมหาวิทยาลัยที่มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

๒๔.๘ จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่จำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่จำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน แต่นักศึกษาต้องเสียค่าหน่วยกิตส่วนที่เกินตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง โดยนักศึกษาที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดและเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ หรือหากมีความจำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาบังคับก่อนเรียนควบคู่กับรายวิชาต่อเนื่องต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

/ ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ...

ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา

๒๖.๑ การขอเพิ่มและขอลถอนรายวิชา ต้องดำเนินการภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทำการลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะคณบดีของวิทยาลัยการศึกษานั้น ๆ หลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๒๖.๒ การขอยกเลิกรายวิชาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ สำหรับการศึกษภาคปกติ และก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน

๒๖.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา จะต้องทำการเพิ่ม ถอน และยกเลิกรายวิชาให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ของภาคการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๗ การชำระเงินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรแล้ว หากต้องการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อต้องการปรับปรุงระดับผลการเรียน ต้องชำระเงินค่าลงทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

จำนวนหน่วยกิตรวม ระยะเวลาการศึกษา และโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๒๙ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

ทั้งนี้ การพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาและการขอคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษาให้ทำเป็นประกาศโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๓๐.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายความว่า หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงกระบวนการทางศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือ ลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างครอบคลุมและชัดเจน

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๓๐.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายความว่า วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ หรือที่เรียกเป็นอย่างอื่นตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด ที่มุ่งหมายให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

/ (๑) หลักสูตรปริญญาตรี ...

๑๐

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโท ก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า นักศึกษาต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๐.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายความว่า รายวิชาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี มหาวิทยาลัยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษา ให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ประกอบกับ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบยกเว้นหรือเทียบโอนของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวน หน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

ข้อ ๓๑ การออกแบบรายละเอียดของหลักสูตรในระดับปริญญาตรี ต้องประกอบด้วยรายละเอียดใน ประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

- (๑) ชื่อปริญญา และสาขาวิชา
- (๒) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
- (๓) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
- (๔) การจัดกระบวนการเรียนรู้
- (๕) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
- (๖) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- (๗) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- (๘) การประกันคุณภาพหลักสูตร
- (๙) ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร
- (๑๐) รายการอื่นๆตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา หรือตามที่ สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๒ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และอย่างน้อยต้องประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน

/ ความรู้ ...

๑๑

ความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม ด้านลักษณะบุคคล และด้านอัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ หรือกรณีที่มีการเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านอื่นๆที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ หลักสูตรต้องออกแบบและพัฒนาระบบและกลไกหรือวิธีการในการวัดและประเมินผล การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องในรูปแบบเอกสารเชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการตรวจรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

หมวด ๖

คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนอาจารย์

ข้อ ๓๔ คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนของอาจารย์ในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ดังนี้

๓๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีหลักสูตรมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็นให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๓๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๓๔.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันในสาขาวิชาของรายวิชาที่เปิดสอน

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็นให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

/ กรณีอาจารย์พิเศษ ...

๑๒

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

ข้อ ๓๕ คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนของอาจารย์หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการและหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๓๕.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆด้วย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นให้บุคคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๓๕.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งเป็นอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีหลักสูตรที่จัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการนี้

๓๕.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

กรณีหลักสูตรมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจได้รับยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีของอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

/ สำหรับหลักสูตร ...

๑๓

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ ด้วย

หมวด ๗ อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาแต่ละชั้นเรียนจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาที่แต่งตั้งโดยอธิการบดี ซึ่งเป็นผู้แนะนำการวางแผน การศึกษา และการลงทะเบียนศึกษารายวิชาทุกครั้ง โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๓๗ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษามังนี้

๓๗.๑ ให้คำแนะนำและทำแผนการเรียนร่วมกับนักศึกษา ให้ถูกต้องตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดไว้

๓๗.๒ ให้คำแนะนำในเรื่องข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศเกี่ยวกับการศึกษาแก่นักศึกษา

๓๗.๓ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การขอเพิ่มหรือขอยกเลิกรายวิชา และการวางแผนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาของนักศึกษา

๓๗.๔ แนะนำวิธีการเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการศึกษาของนักศึกษา

๓๗.๕ พิจารณาคำร้องต่างๆของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๗.๖ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่ และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๗.๗ รับผิดชอบดูแล ความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ในกรณีที่นักศึกษากระทำความผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษา รายงานให้ประธานสาขาวิชา และคณบดีทราบ เพื่อนำเสนอต่ออธิการบดีพิจารณาโทษทางวินัยต่อไป

๓๗.๘ อาจารย์ที่ปรึกษา ต้องสรุปผลการปฏิบัติหน้าที่ และรายงานผลการกำกับดูแลนักศึกษาในความรับผิดชอบต่อประธานสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง

หมวด ๘ การเรียน-การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสอบ

ข้อ ๓๘ การเรียน

นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนหรือเวลาเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอน กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค ในกรณีที่ นักศึกษามีเวลาเรียนหรือเวลาเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ต้องยื่นคำร้องขอมี สิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอนและประธานสาขาวิชา โดยความ เห็นชอบของคณบดี ก่อนการสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ได้รับผลการเรียนเป็น “E” หรือ “F”

ข้อ ๓๙ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๓๙.๑ หลักสูตรที่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ ประจำหลักสูตรอย่างน้อย ๑ คน รับผิดชอบดูแล กำกับ และติดตามงานด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของ นักศึกษาในหลักสูตร

๓๙.๒ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบ และ ปฏิบัติงานตามข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศ อาจารย์

/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ...

๑๔

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานสาขาวิชา และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่รับผิดชอบดูแล
อาจพิจารณาร่วมกันเพื่อส่งตัวกลับและให้ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใหม่

ข้อ ๔๐ การสอบ

๔๐.๑ การสอบอาจแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบ
ปลายภาค หรือกรณีมีการสอบประเภทอื่นๆให้เป็นไปตามเกณฑ์การวัดและการประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียน

๔๐.๒ ระเบียบการสอบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๐.๓ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบปลายภาคตามเวลากำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำ
ร้องขอสอบต่ออาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะนับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น หรือ
อย่างช้าที่สุดภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะ
หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนปรับคะแนน
สอบปลายภาคเป็นศูนย์และประเมินผลการศึกษาคณะนั้นที่มีอยู่

๔๐.๔ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ เมื่อนักศึกษาระงับหรือร่วมกระทำผิดระเบียบการสอบ
ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณา
ต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษ
ดังต่อไปนี้

(๑) ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่งเจตนาทุจริต ให้ลงโทษโดยให้ได้รับ “E” หรือ
“F” ในรายวิชาที่กระทำผิดและหรืออาจพิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

(๒) ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในข้อปฏิบัติของนักศึกษาในการสอบ
ให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่จะต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต

(๓) ถ้านักศึกษาระงับหรือร่วมกระทำผิดอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการสอบให้คณะกรรมการ
บริหารวิชาการเป็นผู้พิจารณา การลงโทษเสนอต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น

(๔) การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุด
ภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้ระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุก
ภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

หมวด ๙

การวัดและประเมินผล

ข้อ ๔๑ การวัดผลการศึกษาอาจกระทำไ้ระหว่างภาคการศึกษาด้วยการสอบย่อย ทำรายงานจาก
กรณีศึกษาที่ก่อให้เกิดสมรรถนะตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา การทำ
รายงานที่มีการแบ่งกันทำเป็นหมู่คณะ การทดสอบระหว่างภาคการศึกษา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชา หรือ
อื่น ๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา จะมีการสอบปลายภาคสำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น
ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์และ
เงื่อนไขการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า และให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการศึกษา
หลังสอบปลายภาคการศึกษาภายในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๒ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ให้มีการอนุมัติผลการศึกษาโดยคณะกรรมการ
ที่แต่งตั้งโดยคณบดี และสรุปผลแจ้งคณะกรรมการบริหารวิชาการทราบ ซึ่งการประเมินผลการศึกษาสามารถ
ปฏิบัติตามระบบการประเมิน ๒ ระบบ ดังนี้

/ ๔๒.๑ ระบบค่า ...

๑๕

๔๒.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ คือ

ช่วงคะแนน	ผลการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
๘๐ - ๑๐๐	A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
๗๕ - ๗๙	B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
๗๐ - ๗๔	B	ดี (Good)	๓.๐
๖๕ - ๖๙	C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
๖๐ - ๖๔	C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
๕๕ - ๕๙	D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
๕๐ - ๕๔	D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
๐ - ๔๙	E	ตก (Failed)	๐.๐

๔๒.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ จนกว่าจะได้สอบได้

ข้อ ๔๓ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

AU (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่านักศึกษายกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกการถอนรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ในภาคการศึกษาปกติ และไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ในภาคฤดูร้อน และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

T (Transfer) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียน

IP (In Progress) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ และยังไม่สามารถประเมินผลในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนได้ ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้รับการประเมินเป็น “IP” จะต้องติดต่อผู้สอบเพื่อดำเนินการขอรับประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น E หรือ F ตามแต่กรณี

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาหรือใช้สำหรับบันทึกการถอนรายวิชาที่นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามระยะเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่

/ ให้เสร็จสิ้น ...

๑๖

ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากไม่ส่งผลการศึกษตามที่กำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษากลับเป็น “E” หรือ “F” ตามแต่กรณี

(๒) กรณีนักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

(๓) นักศึกษาที่ได้รับผลการเรียนเป็น “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ไข “I” ในภาคการศึกษาถัดไปต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๔ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษา ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “P”

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิต เพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ เว้นแต่เป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วในระดับอนุปริญญาเกิน ๑๐ ปี นับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาถึงวันที่เข้าศึกษา

ข้อ ๔๖ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๖.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค (GPA) ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิต กับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้หารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น “I” ไม่นำหน่วยกิตมาเป็นตัวหารเฉลี่ย เมื่อมีการประเมินผลการศึกษาแล้วเปลี่ยนจาก “I” เป็นระดับคะแนนตามข้อ ๔๒.๑ จึงจะนำผลการเรียนมาคิดในภาคการศึกษาที่มีการเปลี่ยน

๔๖.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๔๒.๑ เป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้หารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ สำหรับผลการประเมินเป็น “E” ไม่มีการนับหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนนี้ และไม่นำไปคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๖.๓ ไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำ หากพบว่ามีผลการเรียนเป็น “I” หรือไม่ปรากฏผลการเรียน และกรณีที่นักศึกษาประสงค์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้หน่วยกิต และค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนครั้งล่าสุด

๔๖.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลตามข้อ ๔๒.๑

๔๖.๕ ผลการเรียนระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารเพื่อคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย แต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณารายวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร หรือครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๔๗ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิม หรือเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง ๒.๐๐ กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายงานทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

หมวด ๑๐

การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๔๘ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาตามข้อกำหนด หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยยึดหลักในความเสมอภาคและธำรงไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

/ ๔๘.๑ การเทียบโอน ...

๔๘.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาที่มีหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- (๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะ กรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- (๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต้องมีสาระสำคัญ ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา
- (๓) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือเทียบเท่า
- (๔) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้ม ระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยได้

๔๘.๒ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

- (๑) กำหนดระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบ จากสภามหาวิทยาลัย

(๒) แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนหน่วยกิตและผลศึกษาระดับมหาวิทยาลัยทำหน้าที่ กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานและมีคณะกรรมการ ระดับคณะ และระดับหลักสูตรทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม

(๓) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน หน่วยกิตและผลการศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน ความโปร่งใส และเสมอภาค โดยมีการทบทวนและปรับปรุง หลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

(๔) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน หน่วยกิตและผลการศึกษา ต้องพิจารณาองค์ประกอบ ดังนี้

(๔.๑) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

(๔.๒) กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและ ผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

(๔.๓) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึก ประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

(๔.๔) กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ (๔.๑) ถึง (๔.๓) ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการทดสอบสมรรถนะ

๔๘.๓ รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ต้องสอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยระยะเวลาให้นับดังนี้

- (๑) ในกรณีของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วให้เริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษา
- (๒) สำหรับผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีให้เริ่มนับจาก ภาคการศึกษาสุดท้ายที่มี ผลการเรียนรู้วันสุดท้ายของการศึกษา

โดยผู้ที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ภายในภาคการศึกษาแรกของการศึกษาดำเนินหลักสูตร

/ ในกรณีที่รายวิชา ...

๑๘

ในกรณีที่รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา มีระยะเวลาเกิน ๑๐ ปี และมีความจำเป็นอย่างยั้งต้องโอนให้เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้คณะกรรมการตามข้อ ๔๘.๒ พิจารณาดำเนินการวัดสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์เพิ่มเติม

๔๘.๔ ผู้มีสิทธิ์ในการขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ได้แก่

(๑) ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและยังไม่พ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือเทียบเท่า

(๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี

(๓) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในระดับอุดมศึกษา

(๔) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัยและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับโอนหน่วยกิตและผลศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่น

(๖) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

๔๘.๕ เงื่อนไขการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๒) ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือ P จากระบบไม่มีค่าระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(๓) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จากระบบคลังหน่วยกิตของผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วและเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับการอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๖) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับเทียบโอนต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมขั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา และเมื่อได้รับการเทียบโอนแล้วต้องใช้เวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๔๘.๖ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๔๙ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

(๑) ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือกรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสภามหาวิทยาลัย

(๒) ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ทั้งนี้หลักการและหลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และอย่างน้อยต้องมีหลักการและหลักเกณฑ์ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยรองรับการเทียบโอนและเทียบยกเว้นการเรียนรายวิชาทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

/ หมวด ๑๑...

๑๙

หมวด ๑๑

การลาพักการศึกษา การลาออก และการพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๐ การลาพักการศึกษา

๕๐.๑ นักศึกษาเข้าใหม่ที่ยื่นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้ว ไม่สามารถยื่นคำร้องลาพักการศึกษา หรือรักษาสถานภาพเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑ ได้ ยกเว้นในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตราย หรือเจ็บป่วย จนไม่สามารถศึกษาต่อไปให้ได้ผลดีได้

(๔) เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๕๐.๒ การลาพักการศึกษาให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนและต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาลาพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๕๐.๓ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๔ นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่พักการเรียน ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๑ การลาออกและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

๕๑.๑ การลาออกให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๕๑.๒ การพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๑๒

ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ข้อ ๕๒ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและเป้าหมายเพื่อยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกหลักสูตร และกำหนดหน่วยงานกำกับมาตรฐานอย่างชัดเจน โดยมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาต้องสามารถเทียบได้กับเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือเกณฑ์มาตรฐานในระดับสากลอื่นๆ แต่อย่างน้อยต้องเป็นไปตามประกาศหรือนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้มีการบันทึกผลการสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษในรูปแบบที่เหมาะสมลงในใบแสดงผลการเรียนรู้ (transcript) ของนักศึกษา

ข้อ ๕๓ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยใช้ข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและเป้าหมายเพื่อกำกับมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอน โดยมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอนต้องสามารถเทียบได้กับเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือเกณฑ์มาตรฐานในระดับสากลอื่นๆ แต่อย่างน้อยต้องเป็นไปตามประกาศหรือนโยบายของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

/ หมวด ๑๓ ...

หมวด ๑๓
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๔ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

๕๔.๑ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

๕๔.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕๔.๓ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕๔.๔ มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๔.๕ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๔.๖ สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณี
ที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ต้องมีการทดสอบ ยกเว้นนักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ

๕๔.๗ มีความประพฤติดี

ข้อ ๕๕ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๕๕.๑ นักศึกษาต้องติดต่อเพื่อยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและ
งานทะเบียน

๕๕.๒ นักศึกษาที่ได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหาร
วิชาการ เสนอชื่อเพื่อให้ปริญญาต่อสภาวิชาการ และเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องเป็นบุคคล
ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๔ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูก
ลงโทษทางวินัย

ข้อ ๕๖ การอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นให้สภามหาวิทยาลัย
พิจารณาอนุมัติให้แก่ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา หรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็น
อย่างอื่น ซึ่งเสนอโดยคณะกรรมการสภาวิชาการ ตามหลักเกณฑ์การอนุมัติดังนี้

๕๖.๑ คณะกรรมการสภาวิชาการเป็นผู้เสนอชื่อนักศึกษาผู้สมควรได้รับปริญญาหรือได้รับ
เอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นต่อสภามหาวิทยาลัย โดยผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจะต้องมี
คุณสมบัติตามข้อ ๕๔ ครบถ้วนทุกประการ

๕๖.๒ ผู้ที่ได้รับการอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่น
ต้องไม่อยู่ในระหว่างการรับโทษทางวินัยที่ระบุไว้ข้างต้น ยับยั้ง หรือชะลอการเสนอชื่อเพื่ออนุมัติหรือรับปริญญาบัตร
หรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่น

๕๖.๓ ผู้ที่ได้รับการอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นต้อง
ไม่เป็นผู้ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาทุกประเภทกับทางมหาวิทยาลัย

๕๖.๔ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา
ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง

ข้อ ๕๗ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๕๗.๑ ปริญญาตรีด้านการศึกษานักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม มีดังนี้

(๑) ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี หรือ ๕ ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนน
เฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
ไม่น้อยกว่า ๓.๖๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือ
เทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญา
ตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับ

/ อนุปริญญา ...

๒๑

อนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่มีผลการเรียนเป็น E ในรายวิชาใดๆ ตามระบบค่าคะแนน ๘ ระดับ หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(๓) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะต่ำกว่า C

(๔) นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีเนื่อง ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี ไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกันสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี และสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า ๖ ปี ต้องไม่เกินระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

(๕) นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง ไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาติดต่อกันสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(๗) ต้องไม่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาเดิมที่สอบได้แล้ว

กรณีที่นักศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตามเกณฑ์ของการได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๑ แต่มีผลการเรียนรายวิชาเป็น D หรือ D+ ๑ รายวิชาให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๒

๕๗.๒ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้คุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดเวลาระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๔

การควบคุมคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๕๘ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๕๙ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๐ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๑ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

หมวด ๑๕

การศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๖๒ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดข้อบังคับหรือระเบียบสำหรับการศึกษาระบบคลังหน่วยกิตที่ครอบคลุมตั้งแต่การรับผู้เรียนเข้ามาสะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Depository) จากผลการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่มาของหน่วยกิตที่สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่สะสมไว้มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability)

/ มีความมั่นคง ...

๒๒

มีความมั่นคง (Security) และมีการยืนยันตัวตนของผู้เรียน (Authentication) แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอขอขึ้นทะเบียนที่มีรายละเอียดข้างต้นครบถ้วน เพื่อให้คณะกรรมการใช้พิจารณาขึ้นทะเบียน

ข้อ ๖๓ ให้หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิต เสนอต่อมหาวิทยาลัยและคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นประจำทุกปีหลังสิ้นปีการศึกษา

ข้อ ๖๔ ให้มหาวิทยาลัยเผยแพร่หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต่อสาธารณะ

หมวด ๑๖

มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๖๕ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระบบการจัดการศึกษา หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสาขาที่ต่างกัน และหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ให้เป็นไปตามประกาศมาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา หรือ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกัน และมาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก พ.ศ. ๒๕๖๕

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๖ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ ส่วนนักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓ หรือข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๔ แล้วแต่กรณี รวมทั้งกฎ คำสั่ง ประกาศ ระเบียบ ที่ประกาศใช้บังคับก่อนข้อบังคับนี้จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา ยกเว้นการกำหนดระยะเวลาของการศึกษาในหลักสูตร การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ และการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ใช้หลักเกณฑ์ที่กำหนดในข้อบังคับนี้

ข้อ ๖๗ หลักสูตรที่มีการพัฒนาขึ้นใหม่และหลักสูตรที่มีการปรับปรุงให้ทันสมัยก่อนข้อบังคับนี้บังคับใช้ แม้ยังไม่ครบรอบของการปรับปรุงหลักสูตรระยะเวลา ๕ ปี ให้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อบังคับนี้ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกหลักสูตร ส่วนหลักสูตรที่อยู่ระหว่างการพัฒนาหรือครบรอบระยะเวลาของการปรับปรุง ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ข้อ ๖๘ การดำเนินการใดตามประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ และยังไม่ดำเนินการแล้วเสร็จในขณะที่มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตาม ประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนดหรือหลักเกณฑ์ที่ใช้อยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะมีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

พลอากาศเอก



(ชลิต พุกมาสุข)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

