



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)



PROGRAMME SPECIFICATION



รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

Bachelor of Education Program in Technology and
Innovation in Education

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)

สารบัญ

	หน้า
หัวข้อรายละเอียดหลักสูตร	
1. ชื่อปริญญา และสาขาวิชา	4
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้	7
3. โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	12
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	117
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	125
ซึ่งรวมทั้งคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	125
6. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	138
7. การประกันคุณภาพการศึกษา	140
ภาคผนวก	146
ภาคผนวก ก ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	147
ภาคผนวก ข ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	154
ภาคผนวก ค ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเฉพาะ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	157
ภาคผนวก ง ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)	215
ภาคผนวก จ ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) และ ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)	221
ภาคผนวก ฉ ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	252
ภาคผนวก ช หลักการจัดรหัสวิชา	274
ภาคผนวก ซ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	276
ภาคผนวก ฎ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	288

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
หลักสูตร พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
คณะ คณะครุศาสตร์

1. ชื่อปริญญา และสาขาวิชา

1.1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พิจารณาการอนุมัติให้ปริญญา ดังนี้

การอนุมัติให้ระดับปริญญาตรี

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา)

ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Technology and Innovation in Education)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Technology and Innovation in Education)

1.2 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส :

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Technology and Innovation in Education

1.3 วิชาเอก - ไม่มี -

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1 แผนระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพ สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

(ข้อบังคับสภา มรภ.พบ. ป.ตรี 2565 ข้อ 20.1 (1) (1.2) หน้า 6-7)

1.5 รูปแบบของหลักสูตร เช่น ปริญญาทางวิชาการ/ปฏิบัติการ

ระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพ ใช้ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 4 ปี ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก)

1.6 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย เอกสารและตำราเรียนในวิชาของหลักสูตรมีทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

1.7 การรับสมัครนักศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

1.8 การให้ปริญญาแก่ผู้ศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว ระดับปริญญาตรี

1.9 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรใหม่ เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

☐ หลักสูตร.....ปรับปรุง พ.ศ. 25... ปรับปรุงจากหลักสูตร.....พ.ศ.

- พิจารณาก่อนการโดยคณะกรรมการประจำคณะ

ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 23 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

- พิจารณาก่อนการโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ในการประชุมครั้งที่ 6/2566 (พิเศษ) เมื่อวันที่ 29 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

- พิจารณาก่อนการโดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ในการประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 6 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566

- พิจารณาก่อนการโดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ด้านหลักสูตร

และการจัดการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 13 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566

- พิจารณาก่อนการโดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ด้านหลักสูตร

และการจัดการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 6 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ในการประชุมครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 16 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ

ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ.

1.10 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ข้าราชการครู/อาจารย์สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 2) ครู/อาจารย์โรงเรียนเอกชนสาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 3) นักวิชาการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา/นวัตกรรมทางการศึกษา
- 4) บุคลากรด้านออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
- 5) บุคลากรด้านการศึกษาและฝึกอบรมในหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน
- 6) ประกอบอาชีพอิสระทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา คอมพิวเตอร์กราฟิก คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ นักพัฒนาบทเรียนสอนออนไลน์ ถ่ายภาพ ผลิตสื่อเสียง สื่อวีดิทัศน์ สื่อ 3 มิติ
- 7) ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมทางการศึกษาในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน

1.11 สถานที่จัดการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

1.12 ความร่วมมือกับสถาบันหรือหน่วยงานอื่น

หลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง หรือ หลักสูตรความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
- 3) เครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เช่น โรงเรียนกองทุน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยมติเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในคราวประชุมครั้งที่ 10/2565 วันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2565 และประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ความว่า “การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

2.2 หลักการและเหตุผลของหลักสูตร

การศึกษาเป็นกระบวนการให้ความรู้ และประสบการณ์ การปรับเปลี่ยนทัศนคติ การสร้างจิตสำนึก การเพิ่มพูนทักษะ การอบรมและปลูกฝังค่านิยม การพัฒนาความคิด โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้บุคคลมีความเจริญงอกงามทางปัญญา มีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมสำหรับการประกอบอาชีพ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม สำหรับการจัดการศึกษาจะเห็นว่าหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรเป็นงานที่จะต้อง ปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และมีการวางแผนการดำเนินงานเป็นอย่างดีจึงจะทำให้ได้หลักสูตรที่มีคุณค่าสนองต่อการแก้ไขปัญหาและตรงตามความต้องการของผู้เรียน สังคม และการพัฒนาแบบยั่งยืน โดยในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) กล่าวถึงการพัฒนากำลังคน ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่ความว่า “การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

ดังนั้นคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจึงได้จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ตลอดจนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการดำรงชีวิตในสังคมยุคดิจิทัล

2.3 ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

2.3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตที่เป็นนวัตกรรม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ตลอดจนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการดำรงชีวิตในสังคมยุคดิจิทัล

2.3.2 ความสำคัญของหลักสูตร

การผลิตครูในศตวรรษที่ 21 ควรตอบสนองต่อการผลิตบัณฑิตที่ตอบโจทย์นโยบายหรือยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เร่งรัดผลักดันการปรับโครงสร้างโดยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

การผลิตบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ที่มีความสามารถในการปรับใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับท้องถิ่น ตลอดจนสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตลอดชีวิต (LLL: Life Long Learning) ตอบรับการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติภายใต้สภาพแวดล้อมการทำงานจริง วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เป็นผู้มีสมรรถนะการสอนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาสามารถประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในการทำงานเพื่อสังคม

2.3.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถประยุกต์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นนวัตกรรม ที่สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และนวัตกรรมในการประกอบอาชีพยุคดิจิทัล
- 4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมอันเหมาะสมต่อวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพและสามารถปลูกฝัง ถ่ายทอดและเป็นต้นแบบแก่นักเรียนและสังคมได้

5) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ประยุกต์สู่การเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Program Learning Outcomes: GELOs)

GELO-1: สามารถใช้ทักษะด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

GELO-1.1: สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ 3 ได้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพ

GELO-1.2: สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพ

GELO-2: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีความยืดหยุ่นต่อการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ

GELO-2.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

GELO-2.2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิตท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม เคารพในความแตกต่างของธรรมชาติความเป็นมนุษย์ และวิถีชีวิต

GELO-2.3: สามารถเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

GELO-3: สามารถใช้ทักษะการคิด เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

GELO-3.1: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด การแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ หรือสร้างสรรค์ผลงานทางความคิด

GELO-3.2: มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิดอย่างสร้างสรรค์และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม

GELO-4: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

GELO-4.1: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

GELO-4.2: สามารถวางแผนธุรกิจได้อย่างเหมาะสมกับการประกอบอาชีพที่ต้องมีการลงทุนในยุคดิจิทัล

GELO-5: มีคุณลักษณะของผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม และมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

GELO-5.1: สามารถเรียนรู้แนวทางในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนครีที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี

GELO-5.2: ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทยเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

GELO-6: มีคุณลักษณะของผู้มีจิตสำนึกและร่วมสืบสาน “ศาสตร์แห่งพระราชา”

GELO-6.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

GELO-6.2: สามารถเลือกแนวทางตามศาสตร์พระราชาไปใช้ในการสร้างคุณค่าให้กับทั้งตนเอง สังคม และประเทศชาติ

2.3.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาชีพครู

PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาเอก

PLO 4 นวัตกรรมทางการศึกษา นวัตกรรมผู้บริหารโครงการนวัตกรรมทางการศึกษาในสถานศึกษา ชุมชน ตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน สามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ไปพัฒนาชุมชน ถ่ายทอด และเป็นต้นแบบแก่สังคมให้มีสมรรถนะในการดำรงชีวิตในสังคมยุคดิจิทัล มีคุณธรรมจริยธรรมอันเหมาะสม มี จรรยาบรรณของวิชาชีพ

Sub PLO 4.1 แสวงหา วิเคราะห์ และสรุป องค์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา

Sub PLO 4.2 มีทักษะในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา และใช้เครื่องมือ ทางนวัตกรรมทางการศึกษา

Sub PLO 4.3 ประยุกต์ศาสตร์การสอน การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

Sub PLO 4.4 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

Sub PLO 4.5 แสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพและปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู

Sub PLO 4.6 มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับศาสตร์ด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา

2.3.6 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	หมายเหตุ
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียน และ การฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้ งานครูและบทบาทหน้าที่ ครูอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถออกแบบ สร้าง พัฒนา เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา	
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการ เป็นผู้ช่วยครูอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา ไปใช้ในโรงเรียน/สถานศึกษา/ชุมชน	
ชั้นปีที่ 3	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการ เป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวิจัยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา ไปใช้ในโรงเรียน/สถานศึกษา/ชุมชน	
ชั้นปีที่ 4	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการ ปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ สามารถเผยแพร่ผลการวิจัยเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา ที่นำไปใช้ใน โรงเรียน/สถานศึกษา/ชุมชน	

หมายเหตุ ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตาม รายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs) (ภาคผนวก ง)

3. โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ข้อ 9 โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย 3 หมวดดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลกเป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

หมวดวิชาเฉพาะด้าน หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยหลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

หมวดวิชาเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 132	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 132	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า 12	หน่วยกิต
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า 9	หน่วยกิต
2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์	ไม่น้อยกว่า 3	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม	ไม่น้อยกว่า 3	หน่วยกิต
2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	ไม่น้อยกว่า 3	หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	ไม่น้อยกว่า 3	หน่วยกิต
2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร	ไม่น้อยกว่า 3	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 102	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 27	หน่วยกิต
2. กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา	ไม่น้อยกว่า 15	หน่วยกิต
- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3	หน่วยกิต
- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาแกน (เอกบังคับ)	ไม่น้อยกว่า 40	หน่วยกิต
4. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (เอกเลือก)	ไม่น้อยกว่า 20	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเสรี	6	หน่วยกิต

3.2 รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้		เรียนไม่น้อยกว่า 12	หน่วยกิต
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร		เรียนไม่น้อยกว่า 9	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2 (English level A2)	non-credit	บังคับเรียน
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1 (English level B1)	3 (1-2-6)	บังคับเรียน
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+ (English level B1+)	3 (1-2-6)	บังคับเรียน
1550103	แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ (Inspiration in Learning English)	3 (1-2-6)	
1550104	ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต (English lifestyle)	3 (1-2-6)	
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับโซเชียลมีเดีย (English for Social Media)	3 (1-2-6)	
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ (Thai Language for Integrated Communication)	3 (1-2-6)	บังคับเรียน
1540102	ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา (Send Creative Messages for Development)	3 (1-2-6)	
1570101	สนุกกับภาษาจีน (Chinese is Fun)	3 (1-2-6)	
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น (Japanese is Fun)	3 (1-2-6)	
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี (Korean is Fun)	3 (1-2-6)	

2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์		เรียนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)		
7000101	ดิจิ-เทค (Digital & Technology)	3	(1-2-6)	บังคับเรียน
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21 (Happiness in the 21 st Century)	3	(1-2-6)	
2000101	ชีวิตยืดหยุ่นได้ (Resilient life)	3	(1-2-6)	
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (The Art of Living with Others)	3	(1-2-6)	

2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม		เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม		เรียนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)		
1000102	ท้าทายความคิด (Growth Mindset)	3	(1-2-6)	
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย (Science of Thai Wisdom)	3	(1-2-6)	
5000101	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต (Agricultural Innovation for Quality of Life)	3	(1-2-6)	
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาวัตกรรม (Creativity for Innovation Development)	3	(1-2-6)	
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (Mathematics for Problem Solving and Decision Making)	3	(1-2-6)	
4090101	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ (Thai cooking and International cooking)	3	(1-2-6)	

2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ		เรียนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)		
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล (Digital Entrepreneurship)	3	(1-2-6)	
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ (Principles of Entrepreneurship)	3	(1-2-6)	

3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Marketing for Modern Entrepreneur)	3 (1-2-6)
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ (Economics and Entrepreneurship)	3 (1-2-6)
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (Digital Business Communication)	3 (1-2-6)
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ (Branding and Strategic Brand Communications)	3 (1-2-6)

3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรม

เรียนไม่น้อยกว่า

6

หน่วยกิต

และทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

เรียนไม่น้อยกว่า

3

หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล (Politics and Law in Digital Life)	3 (1-2-6)
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Science for Sustainable Development)	3 (1-2-6)
4010102	สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ (Environment and Climate Crisis Adaptation)	3 (1-2-6)
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล (Health for Life in the Digital Age)	3 (1-2-6)
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน (Physical Activities for Sustainable New Normal)	3 (1-2-6)

2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร

เรียนไม่น้อยกว่า

3

หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2500102	รักษเมืองพริบพรี (Conservation of Phetchaburi)	3 (1-2-6)
2500103	ชุมชนของพ่อ (The King's Community)	3 (1-2-6)
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (Community Development)	3 (1-2-6)

ก. หมวดวิชาเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู		เรียนไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)		
1011104	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)		
1051504	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)		
1061301	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers	2(1-2-3)		
1021303	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)		
1032306	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและ การเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)		
1042407	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)		
1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)		
1043408	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development innovation and Learning	3(2-2-5)		
1063208	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)		
1004902	คุณิพนธ์ Self Development Report	1(0-2-1)		

2. กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา		เรียนไม่น้อยกว่า 15	หน่วยกิต
1) วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน		เรียนไม่น้อยกว่า 3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
1001804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)	
1002805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)	
1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)	
2) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		เรียนไม่น้อยกว่า 12	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
1004808	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)	
1004809	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)	
3. กลุ่มวิชาแกน (เอกบังคับ)		เรียนไม่น้อยกว่า 32	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
1031201	สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ Computer Architecture	3(2-2-5)	
1034601	งานช่างในยุคดิจิทัล Technician in The Digital Age	3(1-2-6)	
1031203	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ Data Communication and Computer Network	3(2-2-5)	
1032204	คณิตศาสตร์เบื้องต้นและอัลกอริทึม Discrete Mathematics and Algorithms	3(2-2-5)	
1031402	หลักการคิดและวิทยาการคำนวณ Principle of Thinking and Computing Science	3(2-2-5)	
1033205	การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ Information System analysis and design	3(2-2-5)	
1033204	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Computer Programing	3(2-2-5)	

1033206	ระบบการจัดการฐานข้อมูล Database Management System	3(2-2-5)
1033408	นวัตกรรมและวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษา Innovation and AI Engineering for Education	3(2-2-5)
1034207	การผลิตดิจิทัลมีเดียและแอนิเมชัน Digital media and Animation Production	3(2-2-5)
1033409	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน Innovation and Technology for Sustainable Local Development	2(1-2-3)
1031301	การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อนำเสนออย่างสร้างสรรค์ Media Design and Development for Creative Presentations	3(2-2-5)
1032509	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (E-learning Management)	3 (2-2-5)
1034101	กิจกรรมสันทนาการในโรงเรียนสำหรับครูเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา Recreational Activity for Technology and Innovation in Education teacher	2 (1-2-3)
1033102	ภาษาอังกฤษสำหรับนวัตกรรมทางการศึกษา English for Educational Innovators	3 (1-2-6)

4. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)

เรียนไม่น้อยกว่า 28

หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
1032101	การออกแบบสารเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Message Design for Communication and Learning	3(1-2-6)
1032406	การออกแบบเกมเพื่อการศึกษา Game Design for Education	3(2-2-5)

1032501	การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา Utilization of Educational Technology Equipment	3(2-2-5)
1033101	การออกแบบการเรียนการสอน Instructional Design	3(2-2-5)
1033302	กฎหมายและจริยธรรมทางนวัตกรรมการศึกษา (Laws and Ethics in education innovation)	2(1-2-3)
1033303	การผลิตแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ Mobile Application Production	3(2-2-5)
1033501	การถ่ายภาพดิจิทัล Digital Photography	3(2-2-5)
1033502	การผลิตสื่อเสียงดิจิทัล Digital Audio Media Production	3(1-2-6)
1033503	การผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา Educational Video Production	3(2-2-5)
1033504	เทคโนโลยีสตรีมมิ่งเพื่อการศึกษา Streaming Technology for Education	3(2-2-5)
1033505	การจัดการศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาและการจัดการความรู้ Management of Educational Technology Center and Knowledge Management	3(1-2-6)
1033506	ระบบหุ่นยนต์พื้นฐานเพื่อการศึกษา Fundamentals of Robotic System for Education	3(2-2-5)
1033507	ดาต้าไมนิ่ง Data Mining	3(2-2-5)
1033508	เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมและความเป็นจริงเสมือน เพื่อการเรียนรู้ Augmented and Virtual Reality Technology for Learning	3(2-2-5)
1033509	ผู้ประกอบการโรงเรียนดิจิทัล (Digital School Entrepreneur)	3(2-2-5)

1034602	โครงการเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา Digital Technology for Education and Computer Project	3 (0-9-0)
1034603	สัมมนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการ เรียนรู้ในอนาคต Digital Technology for Education and Computer Education Seminar for Learning in the Future	3(1-2-6)

3.3 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

3.4 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ หรือ รายวิชาภาคฤดูร้อนที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต หรือ รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีความเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.5 ระยะเวลาการดำเนินการหลักสูตร

ภาคการศึกษาที่ 1 เริ่มเปิดสอนในเดือนกรกฎาคม – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เริ่มเปิดสอนในเดือนธันวาคม – เดือนมีนาคม

ภาคฤดูร้อน เริ่มเปิดสอนในเดือนเมษายน – เดือนมิถุนายน (ถ้ามี)

3.6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.6.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หรือแผนการเรียนศิลป์-คำนวณ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา

3.6.2 ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

3.6.3 ต้องไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ

3.7 การลงทะเบียนเรียนและการเทียบโอนผลการศึกษา

นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับการศึกษาภาคฤดูร้อน หากต้องลงทะเบียนเรียนนอกเหนือจากนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 4 และการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 10

3.8 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

ระดับปริญญาตรี การวัดและประเมินผล ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 9 และการสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 13

3.9 แผนการรับนักศึกษา ระบุจำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา

แผน 1 ระดับปริญญาตรีทางวิชาการ สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู (132 หน่วยกิต 4 ปี)

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
จำนวนรับเข้าชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

3.10 รูปแบบการจัดการศึกษา

☐ ชั้นเรียน 100%

☐ ออนไลน์ 100%

☒ แบบ Blended learning

☐ แบบ Workshop หรือแบบอื่นๆ ระบุ โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้กับ
โรงเรียนเครือข่ายร่วมกับชุมชน

3.11 งบประมาณหลักสูตร

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินการ					
เงินเดือน (ค่าจ้างอาจารย์ทุกคนในสาขาทั้งปี เช่น 35,000 บาท x 5 คน x 12 เดือน)	2,100,000	2,226,000	2,359,560	2,501,134	2,651,202
ค่าตอบแทน (วิทยากร/อาจารย์พิเศษ ทั้งปี เช่น 7,200 บาท x 4 หลักสูตร x 2 เทอม)	144,000	144,000	144,000	144,000	144,000
ค่าใช้สอย	100,000	200,000	300,000	400,000	400,000
ค่าวัสดุ	100,000	200,000	300,000	400,000	400,000
รายจ่ายอื่น ๆ	-	-	-	-	-
รวม (ก)	2,644,000	2,970,000	3,303,560	3,645,134	3,795,202
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	2,000,000	1,500,000	500,000	-	-
ค่าที่ดิน	-	-	-	-	-
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-
รวม (ก) + (ข)	4,644,000	4,470,000	3,803,560	3,645,134	3,795,202
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	300
ค่าใช้จ่ายต่อหัวที่ใช้ในการผลิต นักศึกษาตามหลักสูตรนี้	(ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนักศึกษา จำนวน 29,500 บาท/คน/ปี)				

3.12 แผนการศึกษา

ระดับปริญญาตรีทางวิชาการ สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู (132 หน่วยกิต)

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2 English Level A2 (บังคับ)	Non-Credit	1	2	6
	.....	กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม (2.1)	3	1	2	6
	.....	กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (3.1)	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1011104	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3	2	2	5
	1051504	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1031201	สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ Computer Architecture	3	2	2	5
	1031402	หลักการคิดและวิทยาการคำนวณ Principle of thinking and Computer Science	3	2	2	5
		รวม	18	11	14	38

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1 English Level B1	3	1	2	6
	.....	กลุ่มวิชาพัฒนาริยธรรมและทักษะการ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (3.2)	3	2	2	5
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1061301	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers	2	1	2	3
	1021303	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3	2	2	5
	1001804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1 (90)			
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1031203	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย คอมพิวเตอร์ Data Communication and Computer Network	3	2	2	5
	1032204	วิยุตคณิตเบื้องต้นและอัลกอริทึม Discrete Mathematics and Algorithms	3	2	2	5
	1031301	การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อนำเสนอ อย่างสร้างสรรค์ Media Design and Development for Creative Presentations	3	2	2	5
		รวม	21	12	14	34

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 26 ชั่วโมง

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	7000101	ดิจิ-เทค Digital & Technology	3	1	2	6
	1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ Thai Language for Integrated Communication	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1032306	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3	2	2	5
	1042407	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1033204	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Computer Programing	3	2	2	5
	1033205	การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ Information System analysis and design	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	.....	กลุ่มวิชาเอกเลือก	3	2	2	5
รวม			21	12	14	37

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 26 ชั่วโมง

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+ English level B1+	3	1	2	6
	.....	กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (2.2)	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3	2	2	5
	1002805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)			
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1033206	ระบบการจัดการฐานข้อมูล Database Management System	3	2	2	5
	1032509	การจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ e-learning Management	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	.....	กลุ่มวิชาเอกเลือก	3	2	2	5
	.....	กลุ่มวิชาเอกเลือก	2	1	2	3
		รวม	21	12	14	33

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 26 ชั่วโมง

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043408	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3	2	2	5
	1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)			
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1034207	การผลิตดิจิทัลมีเดียและแอนิเมชัน Digital media and Animation Production	3	1	2	6
	1033408	นวัตกรรมและวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษา Innovation and AI Engineering for Education	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	.....	กลุ่มวิชาเอกเลือก	3	2	2	5
	.....	กลุ่มวิชาเอกเลือก	3	2	2	5
หมวดวิชาเลือกเสรี	.....	กลุ่มวิชาเลือกเสรี	3	2	2	5
		รวม	19	11	12	31

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 23 ชั่วโมง

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1063208	การบริหารสถานศึกษาและการ ประกันคุณภาพการศึกษา School Management and Educational Quality Assurance	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1033409	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน Innovation and Technology for Sustainable Local Development	2	1	2	3
	1034601	งานช่างในยุคดิจิทัล Technician in the digital age	3	2	2	5
	1034101	กิจกรรมสันทนาการในโรงเรียน สำหรับครูเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา Recreational Activity for Technology and Innovation in Education teacher	2	1	2	3
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	.....	กลุ่มวิชาเอกเลือก	3	2	2	5
	.....	กลุ่มวิชาเอกเลือก	3	2	2	5
หมวดวิชาเสรี	.....	วิชาเลือกเสรี	3	2	2	5
		รวม	19	12	14	31

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 26 ชั่วโมง

ปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004808	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 Internship 1	6 (540)	0	0	0
		รวม	6	0	0	0

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา/ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง

ปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004809	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 Internship 2	6 (540)	0	0	0
	1004902	ครุณิพนธ์ Self Development Report	1	0	2	1
		รวม	7	0	2	1

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา/ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง

3.13 คำอธิบายรายวิชาในแต่ละหมวด

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้

1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) (non-credit)
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2 (English level A2) ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A2 สำหรับการสื่อสารและสนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ทั่วไปที่คุ้นเคย Knowledge of English vocabulary, idioms, phrases, and structures that are in accordance with the standard criteria of the Common European Framework (CEFR) at the A2 level for daily communication and familiar general situations ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถประมวลคำศัพท์เพื่อสร้างสำนวน วลี และประโยคตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U) CLO-2: สามารถสื่อสารและสนทนาโต้ตอบตามบริบทของสถานการณ์ทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวันด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (U, Ap)	
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1 (English level B1) ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างประโยคการวิเคราะห์ข้อความ และการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1 เพื่อประยุกต์ใช้กับการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ Vocabulary knowledge, idioms, phrases, sentence structure, text analysis, and reading comprehension in English according to the Common European Framework of	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Reference for Languages (CEFR) at the B1 level which can be applied to daily life and careers.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการประมวลคำศัพท์ เพื่อสร้างสำนวน วลี และโครงสร้างประโยคที่มีความซับซ้อนในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap)

CLO-2: สามารถอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบริบทในชีวิตประจำวันและบริบทการประกอบอาชีพโดยระดับความซับซ้อนของภาษาอยู่ในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap, An)

1550102

ภาษาอังกฤษระดับ B1+

3 (1-2-6)

(English level B1+)

ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างประโยค การสังเคราะห์ข้อความ การสร้างสรรค์ข้อความเพื่ออธิบายหรือตอบสนองประเด็นต่าง ๆ ในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1+ สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

Knowledge of English vocabulary, idioms, phrases, sentence structures, text synthesis, and text composition for explaining or responding to various topics in communicating using English according to standard criteria of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level for daily communication and careers, being able to pass the English language standardized test at a level not less than B1.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถสังเคราะห์ข้อความและสร้างสรรค์ข้อความที่มีความซับซ้อนของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายความและการ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ตอบสนองในประเด็นการสื่อสารประเภทต่างๆด้วยทักษะ

ภาษาอังกฤษในระดับ B1+ ตามเกณฑ์ CEFR (An, C)

CLO-2: สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้ (Ap)

1550103

แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

3 (1-2-6)

(Inspiration in Learning English)

เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมสนุกสนาน เช่น เกมันทนาการ การแข่งขัน ภาพยนตร์ เพลง พอดแคสต์ เป็นต้น เสริมสร้างทักษะการคิด และเจตคติต่อการเรียนรู้ภาษาที่ดีผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ประยุกต์ใช้เนื้อหาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย ตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1

Learn English through fun activities: games, competitions, movies, songs, podcasts, etc. Enhance thinking skills through an activity-based learning strategy. Apply English content related to familiar and unfamiliar situations according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายโดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U)

CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งในสถานการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคยได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)

1550104

ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต

3 (1-2-6)

(English lifestyle)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ศึกษาภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการใช้ในการทำงาน การเข้าสังคม การท่องเที่ยว การทำธุรกิจ ตลอดจนการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน เช่น การขอร้อง การขอภัย การเสนอความช่วยเหลือ การจูงใจ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษที่ระดับ B1 ตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR

Study English for work, socializing, travel, and business; practicing English communicative skills related to daily life situations such as making requests, apologizing, offering help, and persuading someone; and acquiring the language competency equivalent to level B1 of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน โดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U)

CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)

1550105

ภาษาอังกฤษสำหรับโซเชียลมีเดีย

3 (1-2-6)

(English for Social Media)

ความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารและนำเสนอเนื้อหาหรือประเด็นที่น่าสนใจผ่านสื่อโซเชียลมีเดียประเภทต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น การประชาสัมพันธ์กิจกรรม การเชิญชวน ความบันเทิง การท่องเที่ยว การแนะนำอาหาร เป็นต้น

Knowledge and skills in using English for communicating about and creatively presenting interesting content or

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

issues, such as promoting activities and events, entertainment, tourism, and food.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ คล่องแคล่ว และถูกต้อง (Ap)

CLO-2: สามารถนำเสนอเนื้อหาที่หลากหลายและน่าสนใจผ่านสื่อโซเชียลที่มีความทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (Ap)

1540101

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ

3 (1-2-6)

(Thai Language for Integrated Communication)

ศึกษาความรู้เบื้องต้นและเข้าใจการใช้ภาษาไทย ทั้งฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ประยุกต์ใช้สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามระดับภาษา เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้ภาษาไทย ตลอดจนบูรณาการการใช้ภาษาไทยให้สอดคล้องกับศาสตร์แขนงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Study the basic knowledge and understanding of the use of the Thai language, including practicing listening, speaking, reading, and writing skills and applying them for communication in daily life correctly according to the language level, in order to develop oneself as a person with morality and ethics in using the Thai language, as well as integrating the use of the Thai language in accordance with various fields of study effectively.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยในการสื่อสารทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและกึ่งทางการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (Ap)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

- CLO-2:** สามารถเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด เขียนบันทึก และสามารถนำเสนองานด้วยทักษะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสม (An)
- CLO-3:** สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ อันแสดงออกถึงการเป็นผู้ได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาไทย (C)

1540102

ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา

3 (1-2-6)

(Send Creative Messages for Development)

ศึกษาหลักการและกลวิธีการพูด การเขียนเพื่อส่งสารในสื่อประชาสัมพันธ์ สื่อสมัยใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์หลักการไปพัฒนาการจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่เชิงสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทการสื่อสารในยุคดิจิทัล

Study principles and strategies for speaking and writing to send messages in public relations media and new media and be able to apply the principles to develop media production for creative dissemination in daily life that is appropriate to the communication context in the digital age.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถอธิบายหลักการและกลวิธีการพูดและเขียนในการสื่อสารได้ (U, Ap)
- CLO-2:** สามารถส่งสารสื่อประชาสัมพันธ์ได้อย่างสร้างสรรค์ (U, Ap)
- CLO-3:** สามารถประยุกต์และจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่เชิงสร้างสรรค์ได้ (Ap)

1570101

สนุกกับภาษาจีน

3 (1-2-6)

(Chinese is Fun)

ฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาจีนขั้นพื้นฐานได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)

1590101

สนุกกับภาษาญี่ปุ่น
(Japanese is Fun)

3 (1-2-6)

ฝึกทักษะภาษาญี่ปุ่นการฟังและการพูด โดยใช้คำศัพท์ สำนวนและรูปประโยคพื้นฐานในชีวิตประจำวัน

Practice listening and speaking skills in Japanese, focusing on basic vocabularies, expressions, and sentences in daily life.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์และรูปแบบประโยค พื้นฐานภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถฟังและพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)

1620101

สนุกกับภาษาเกาหลี
(Korean is Fun)

3 (1-2-6)

แจมีอิสเนน ฮังกูกอ (Jaemiissneun Hangukeo)

ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การดูหนัง การฟังเพลง การเรียนรู้วัฒนธรรมเกาหลี การเล่นเกม และกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันข้อมูลส่วนตัวกับผู้อื่น รวมถึงการสร้างสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูลที่น่าสนใจผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียจากเหตุการณ์ที่หลากหลาย

Practice using the Korean language for communication through movies, songs, culture and traditions, and recreations from various learning resources. Practice sharing and exchanging personal information with others, including

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

creating media to present interesting content via social media devices from different situations.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาเกาหลีเบื้องต้นผ่านกิจกรรม นันทนาการต่างๆ ได้ (U, Ap)

CLO-2: สามารถประยุกต์และสร้างสื่อการเรียนรู้ภาษาเกาหลีได้ (Ap)

2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

7000101

ดิจิทัล-เทค

3 (1-2-6)

(Digital & Technology)

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ การใช้โปรแกรมตารางคำนวณ การใช้โปรแกรมการนำเสนองาน การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และการใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัยเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานทักษะดิจิทัล รวมทั้งมีความรู้และทักษะความเข้าใจเกี่ยวกับโลกเสมือนจริงและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการปรับตัวโลกอนาคตสำหรับการใช้ชีวิตในสังคมดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อและการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีวิจรรย์ญาณ ตระหนักในจรรยาบรรณและผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคมรวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Study and practice the use of computers, the Internet, security, word processors, spreadsheet programs, presentation programs, digital media, online collaboration, and the use of digital security, which aim at achieving the quality of digital skills standards, including knowledge and skills in order to understand the virtual world and artificial intelligence for future world adaptation for living in a digital society, enhancing lifelong learning, critical thinking skills, and awareness of ethics and its impact on individuals and society, including related laws.

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสร้างสื่อดิจิทัลได้ (Ap, S)

CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมในการป้องกันความมั่นคงปลอดภัยเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานทักษะดิจิทัลได้ (Ap, S)

CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้โลกเสมือนจริงและปัญญาประดิษฐ์ในสังคมดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ (Ap, S)

1000101

ความสุขในศตวรรษที่ 21

3 (1-2-6)

(Happiness in the 21st Century)

มีความสามารถด้านการคิดและใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยหลักความคิดและการเสริมแรงทางบวกทั้งต่อตนเองและผู้อื่น การสร้างภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การรู้เท่าทันสื่อ และการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศในยุคโลกาภิวัตน์อย่างมีวิจารณญาณ ด้วยการฝึกปฏิบัติด้านความคิดและกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสร้างความสุขในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปรับตัวในชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

Thinking and living happily in the 21st century by relying on the principles of thinking and positive reinforcement for oneself and others, building immunity in living according to the Sufficiency Economy Philosophy, media literacy, and critical analysis of information in the era of globalization with practical thinking, and case studies related to techniques for creating happiness in the 21st century in order to be able to adapt to daily life and work happily with others.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถแก้ปัญหาและสร้างภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Ap)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-2: สามารถประเมินและวิเคราะห์สื่อและข้อมูลสารสนเทศในยุค

โลกาภิวัตน์ได้อย่างมีวิจารณญาณ (An, E, S)

CLO-3: สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับ

ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (C, At)

CLO-4: สามารถออกแบบวิธีการในการสร้างความสุขทั้งต่อตนเอง

และผู้อื่น ด้วยเทคนิคการสร้างความสุขในศตวรรษที่ 21

(C, At)

2000101

ชีวิตยืดหยุ่นได้

3 (1-2-6)

(Resilient life)

หลักการและแนวคิดของการดำเนินชีวิตเชิงบวก มิติกาย จิต อารมณ์ สังคมในการสร้างสมดุลชีวิต กระบวนการทางปัญญาจากหลากหลายมุมมองของศาสตร์เกี่ยวกับการออกแบบการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล (การให้เหตุผล การเรียนรู้ การคิด การจำ การรับรู้และการกระทำ) การปรับตัวและฟื้นตัวกลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทันบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน การบริหารจัดการความเครียด เครื่องมือในการมองอนาคตและการวางแผนการแก้ปัญหาในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายการดำเนินชีวิต การออกแบบการใช้ชีวิตที่ยืดหยุ่นได้

Principles and concepts of positive lifestyles, physical, mental, emotional, and social dimensions for life balance, and cognitive processes from various perspectives of the science of designing a balanced life (reasoning, learning, thinking, memory, perception, and action), adaptation and resilience, the context, and the current situation literacy, stress management, foresight tools, and creative planning for future problem-solving; self-analysis for setting life goals; and resilient life design.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)**CLO-1:** สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของการดำเนินชีวิตเชิง

บวก มิติกาย จิต อารมณ์ สังคมในการสร้างสมดุลชีวิต (Re, U)

CLO-2: สามารถแก้ปัญหา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล (การให้

เหตุผล การเรียนรู้ การคิด การจำ การรับรู้และการกระทำ)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

การปรับตัวและฟื้นตัวกลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทันบริบท
และสถานการณ์ในปัจจุบัน (Ap, S)

CLO-3: สามารถเลือกใช้กระบวนการในการบริหารจัดการ
ความเครียด (Ap)

CLO-4: สามารถแก้ปัญหา โดยใช้เครื่องมือในการมองอนาคต และ
การวางแผนการแก้ปัญหาในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ (Ap)

CLO-5: สามารถวิเคราะห์และประเมินตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมาย
การดำเนินชีวิต (An, E)

CLO-6: สามารถออกแบบการใช้ชีวิตที่ยืดหยุ่นได้ (C, At)

2500101

ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

3 (1-2-6)

(The Art of Living with Others)

อธิบายความหมาย วิเคราะห์ความสำคัญ และความจำเป็นของการอยู่
ร่วมกับผู้อื่น ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทยและ
วิถีสังคมโลก พัฒนาทักษะการดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และ
สร้างสรรค์วิธีการเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสถานการณ์ต่างๆ

Describe the meaning and analyze the importance of living
with others, the manner of living with others in Thai and
world society, develop skills for living in a multicultural
society, and create methods for living with others in
different situations.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความหมายของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทย และวิถี
สังคมโลก (Re, U)

CLO-2: สามารถสาธิตวิธีในการดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม
(Ap, S)

CLO-3: สามารถจำแนกธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันใน
วิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก (An)

CLO-4: สามารถวิพากษ์วิจารณ์ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกัน
ในวิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก (E)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-5: สามารถสร้างสรรค์วิธีการเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน
สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เพื่อชีวิตที่ดีอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข
(C, At)

2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1000102

ท้าทายความคิด

3 (1-2-6)

(Growth Mindset)

หลักการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ หลักการสร้างชิ้นงานหรือองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า คุ้มทุน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชนอย่างยั่งยืน ภายใต้พื้นฐานความคิดด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

The principles of creative innovation—creating work or new knowledge through a systematic process using the principles of critical thinking, systematic thinking, thinking creatively, thinking analytically, and thinking to solve problems—causing innovation to achieve worthiness, cost-effectiveness, and consistency with the context of the community sustainably under the concept of ethics and social responsibility.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้
ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ (S)

CLO-2: สามารถสร้างชิ้นงาน โดยใช้หลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิด
วิเคราะห์และแก้ปัญหา (Ap, C)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

- CLO-3:** สามารถอธิบายหลักการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์
หลักการสร้างชิ้นงาน หรือองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการ
อย่างเป็นระบบ (Re, U)
- CLO-4:** สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
ทางความคิด (Ap, S)
- CLO-5:** สามารถสร้างนวัตกรรม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่
ทันสมัย (C)
- CLO-6:** สามารถวิเคราะห์ความคุ้มค่า คำนวณ (An)
- CLO-7:** สามารถประเมินความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (At, E)

4020101

วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย

3 (1-2-6)

(Science of Thai Wisdom)

ความหมายและความสำคัญของวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในภูมิ
ปัญญาไทยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ความงาม ศิลปะ วิถีชีวิต พิธีกรรม
ศรัทธาและความเชื่อ กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ศาสตร์ทางด้าน
วิทยาศาสตร์ในการเพิ่มมูลค่าภูมิปัญญาไทย คิดวิเคราะห์เพื่อวางแผน
ออกแบบ และฝึกปฏิบัติการเตรียมผลิตภัณฑ์เพื่อการเพิ่มมูลค่าภูมิ
ปัญญาไทยที่น่าสนใจ

The meaning and importance of science; Science in Thai
wisdom related to health, beauty, art, way of life, rituals,
faith and belief; Case studies related to the use of science
in adding value to Thai wisdom; Think analytically to plan,
design and practice product preparation to add value to
interesting Thai wisdom.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถอธิบายความหมาย และสรุปความสำคัญของ
วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยด้วยหลักการทาง
วิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Re, U)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

- CLO-2:** สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูลจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการนำภูมิปัญญาไทยมาเพิ่มมูลค่าด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (An, E, At)
- CLO-3:** สามารถวางแผน ออกแบบ และเตรียมผลิตภัณฑ์ที่น่าสนใจบางชนิดด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Ap, C, S)

5000101

นวัตกรรมการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต

3 (1-2-6)

(Agricultural Innovation for Quality of Life)

ความสำคัญของภาคเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ สถานการณ์และผลกระทบทางการเกษตรต่อสังคม นวัตกรรมเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน ห่วงโซ่คุณค่าเกษตรสีเขียว นวัตกรรมเพื่อการเกษตรสีเขียว การสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร คิดวิเคราะห์เพื่อวางแผน ออกแบบ และฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานด้านการเกษตรเบื้องต้น

The importance of the agricultural sector and human livelihood, situations and impacts of agriculture on society, innovation for sustainable agriculture, the green agricultural value chain, and innovation for green agriculture to create opportunities and increase income from agriculture; think analytically to plan, design, and practice creating innovations to develop basic agricultural work.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถอธิบายความสำคัญของภาคเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ (Re, U)
- CLO-2:** สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบทางการเกษตรต่อสังคม (An)
- CLO-3:** สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน (Ap)
- CLO-4:** สามารถสร้างห่วงโซ่คุณค่าเกษตรสีเขียวและนวัตกรรมเพื่อการเกษตรสีเขียว ในการสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร (Ap, S)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-5: สามารถวางแผน ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา
งานด้านการเกษตรเบื้องต้น (Ap, C)

6000101

ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาวัตกรรม

3 (1-2-6)

(Creativity for Innovation Development)

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและหลักการในการพัฒนาวัตกรรม
แนวทางการเป็นนวัตกรรมเพื่อเป็นผู้สร้างสรรค์ในการพัฒนาวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ และต้นแบบของแนวคิดใหม่ เรียนรู้กรณีศึกษาจากนวัตกรรม
ผู้พัฒนาวัตกรรมระดับท้องถิ่นประเทศและระดับสากล กฎหมาย
ทรัพย์สินทางปัญญาเบื้องต้น คติวิเคราะห์เพื่อวางแผน ออกแบบ และ
ฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรม

Study concepts, theories, models, and principles of
innovation development; an innovative approach to
becoming a creator in order to become a developer of
innovations, inventions, and prototypes of new concepts.
Learn case studies from innovators who have developed
local, national, and global innovations, as well as an
introduction to intellectual property laws to plan, design,
and practice creating innovations.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและหลักการในการ
พัฒนาวัตกรรม (Re, U)

CLO-2: สามารถนำแนวคิดจากผู้พัฒนานวัตกรรมระดับท้องถิ่น
ประเทศ และระดับสากลมาประยุกต์ใช้ได้ (Ap, S)

CLO-3: สามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และต้นแบบ
ของแนวคิดใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประโยชน์ตาม
กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาเบื้องต้น (Ap, C, S, At)

4040101

คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

(Mathematics for Problem Solving and Decision Making)

การคิดและกระบวนการให้เหตุผล การหาข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล จากข้อความ สัญลักษณ์ รูปภาพ สถานการณ์ หรือแบบจำลองต่าง ๆ ตลอดจนการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และใช้ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

Thinking and reasoning processes, including making reasonable inferences from texts, symbols, pictures, situations, or models, as well as the use of information for decision-making, analytical thinking, comparing, and using mathematical concepts to solve the problems in daily life.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของการคิดและกระบวนการให้เหตุผล ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์และให้เหตุผลของสถานการณ์ต่าง ๆ จนได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม (An, S)

CLO-3: สามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์พื้นฐานในการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และใช้ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (E, Ap, S)

4090101

การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ

3 (1-2-6)

(Thai and International Cooking)

เทคนิคการตัด หั่น แต่งวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารไทยและอาหารนานาชาติ คุณค่าทางโภชนาการของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารป้องกันและก่อให้เกิดโรค การจัดการสุขาภิบาลอาหาร การบริหาร

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ต้นทุนอาหาร การทำและสร้างสรรค์อาหารไทยและอาหารนานาชาติ
เพื่อการประกอบอาชีพหรือหารายได้

Techniques for cutting, slicing, dicing, carving, and peeling
raw materials for Thai and international cuisines, nutritional
value of healthy dishes, food that can prevent diseases and
cause diseases, food preservation, food cost control;
cooking, and creating Thai and international cuisines for
culinary careers or extra income.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายคุณค่าทางโภชนาการของอาหารเพื่อสุขภาพ
อาหารป้องกันและก่อให้เกิดโรค การจัดการสุขาภิบาลอาหาร
(Re, U)

CLO-2: สามารถตัด หั่น แต่งวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารไทยและ
อาหารนานาชาติได้ (S)

CLO-3: สามารถทำและสร้างสรรค์อาหารไทยและอาหารนานาชาติ
เพื่อการประกอบอาชีพหรือหารายได้ (C)

CLO-4: สามารถบริหารต้นทุนอาหารให้เหมาะสมกับงบประมาณและ
กำหนดราคาขายได้ (An)

2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

3560101

ผู้ประกอบการดิจิทัล**3 (1-2-6)****(Digital Entrepreneurship)**

หลักการและคุณลักษณะของผู้ประกอบการ การเริ่มต้นพัฒนาธุรกิจ
ออนไลน์ การสร้างสินค้าหรือบริการเพื่อสนองความต้องการของตลาด
ยุคดิจิทัล การสร้างมูลค่าทางธุรกิจของสินค้าและบริการ การพัฒนา
เทคโนโลยีที่สนับสนุนการตลาดดิจิทัล การจัดการเนื้อหาสื่อ รวมทั้ง
วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ต้นแบบธุรกิจที่ประสบความสำเร็จใน
ธุรกิจออนไลน์ การออกแบบตัวแบบธุรกิจและประยุกต์ใช้ในการ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ดำเนินธุรกิจยุคดิจิทัลโดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

Entrepreneurial Principles and Characteristics; Starting to develop an online business; Creation of products or services to meet the needs of the digital market; Creating business value of products and services; Technology development that supports digital marketing; Media content management as well as analyzing and synthesizing knowledge of successful business models in online business; Designing and applying business models to conduct business in the digital era based on morality, ethics, and social responsibility.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการและคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาสนับสนุนธุรกิจออนไลน์ เพื่อสนองความต้องการของตลาดยุคดิจิทัล (Ap, S)

CLO-3: สามารถออกแบบธุรกิจดิจิทัลบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (C, At)

CLO-4: มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัล (S)

3560102

ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ

3 (1-2-6)

(Principles of Entrepreneurship)

ความหมายและคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญของผู้ประกอบการ แนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์และแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ โดยคำนึงถึงการแข่งขันในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล การวางแผนการเริ่มต้นธุรกิจ รูปแบบการแข่งขันในตลาด ความคุ้มค่าเชิงธุรกิจ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการประกอบการ หน้าที่ทางการจัดการธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ การจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้น

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

พื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมและ
กฎหมายเบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบการ

Definition and important fundamental characteristics of entrepreneurs; Concept of entrepreneurship; Analyzing and seeking business opportunities by taking into account the competition in the digital economy era; Start-up business planning; Marketing competition; Business value ; Analysis of the environment that affects the business; Business management duties for entrepreneurs; Preparation of an introductory business plan; The basics of morality, ethics and social responsibility and basic legal requirements for entrepreneurs.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิดและคุณลักษณะที่เหมาะสมของการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถอธิบายหน้าที่ของการจัดการธุรกิจสำหรับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U)

CLO-3: สามารถวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจเพื่อการเริ่มต้นประกอบธุรกิจที่สอดคล้องกับการแข่งขันในเศรษฐกิจยุคดิจิทัลได้ (An, Ap)

CLO-4: สามารถจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมได้ (C, S)

3540101

การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่

3 (1-2-6)

(Marketing for Modern Entrepreneur)

บทบาท ความสำคัญและแนวคิดของการตลาดสมัยใหม่สำหรับผู้ประกอบการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภคยุคดิจิทัล การตลาดออนไลน์ การวางแผนกลยุทธ์การตลาดสมัยใหม่ ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการตลาด

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

The roles, importance, and concepts of modern marketing for entrepreneurs; Analysis of marketing environment and consumer behavior in the digital age; Online marketing; Modern marketing strategy planning; Practicing writing a marketing plan.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายบทบาท ความสำคัญและแนวคิดการตลาดสำหรับผู้ประกอบการได้ (Re, U)

CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดเพื่อกำหนดกลยุทธ์การตลาดได้ (An, Ap)

CLO-3: นักศึกษาสามารถเขียนแผนการตลาดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (S, C)

3560103

**เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ
(Economics and Entrepreneurship)**

3 (1-2-6)

ความรู้และหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์กับการประกอบธุรกิจ การผลิต การกระจายและการบริโภคสินค้าและบริการ ลักษณะของตลาดสินค้าประเภทต่าง ๆ เศรษฐศาสตร์ระดับจุลภาคและมหภาคที่สัมพันธ์กับการเป็นผู้ประกอบการ ตลอดจนแนวคิดเศรษฐกิจดิจิทัล

Basic knowledge and principles of economics and business operations; Production, distribution and consumption of goods and services; Characteristics of different types of markets; Micro and macroeconomics related to entrepreneurship and digital economy concepts.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการของเศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์ทางเศรษฐกิจด้านการผลิต การกระจายและการบริโภคสินค้าและบริการได้ (An)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-3: สามารถออกแบบการกระจายสินค้าและการบริการได้ (C)	
	CLO-4: สามารถประยุกต์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์กับการประกอบธุรกิจได้ (Ap)	
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (Digital Business Communication) หลักการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล ความหมาย กระบวนการ ความสำคัญ รูปแบบของการสื่อสารทางธุรกิจ แนวโน้มการสื่อสารธุรกิจที่ตรงใจผู้บริโภค การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย การสร้างสรรค์เนื้อหา การเลือกใช้สื่อออนไลน์ และรูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสมกับธุรกิจยุคใหม่ Digital business communication principles; Meaning, process, importance, form of business communication; Trends in business communication that meet the needs of consumers; Audience Analysis; Content Creation; Choosing online media and communication formats suitable for modern business.	3 (1-2-6)
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล ความหมาย กระบวนการ ความสำคัญ รูปแบบของการสื่อสารทางธุรกิจ และแนวโน้มการสื่อสารธุรกิจที่ตรงใจผู้บริโภคได้ (Re, U)	
	CLO-2: สามารถวิเคราะห์เพื่อเลือกใช้สื่อออนไลน์ที่เหมาะสมกับการดำเนินธุรกิจดิจิทัล (An)	
	CLO-3: สามารถผลิตเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัลโดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายสำหรับนักสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (An, C, S)	
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ (Branding and Strategic Brand Communications) ศึกษาหลักการและแนวคิดของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ หลักการบริหารและการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ในมิติของ	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

เจ้าของแบรนด์ เข้าใจองค์ประกอบของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์ องค์ประกอบการสื่อสารแบรนด์ กำหนดวิสัยทัศน์ของแบรนด์ แก่นแท้ของแบรนด์ และกำหนดตำแหน่งแบรนด์ บุคลิกภาพแบรนด์ และสามารถวางแผนกลยุทธ์ การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ จากกรณีศึกษา

Study the principles and concepts of branding strategy and brand communication; Principles of management and strategic brand communication in the dimension of brand owners; Understand the components of a branding strategy; Brand communication elements; Define brand vision, brand essence, and define brand positioning, brand personality, and be able to formulate branding strategy and brand communication from case studies.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ หลักการบริหารและการสื่อสารแบรนด์ เชิงกลยุทธ์ในมิติของเจ้าของแบรนด์ได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์สินค้า หรือผลิตภัณฑ์ได้ (Ap, An, C)

CLO-3: มีวินัย มีความตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ (At)

3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง**1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง**

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

2560101

การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล
(Politics and Law in Digital Life)

3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

การใช้สิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายในยุคดิจิทัล การเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน การเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของประชาชนที่พึงได้รับจากรัฐ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจทางการเมืองหรือกฎหมายของผู้ใช้อำนาจรัฐโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กับการก่อกวนในทางแพ่ง และวิธีการตรวจสอบเบื้องต้นเพื่อป้องกันการทุจริตในช่องทางออนไลน์และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางอาญาผ่านระบบออนไลน์ และการตรวจสอบและระมัดระวังในเบื้องต้นเพื่อไม่ให้ตกเป็นผู้กระทำความผิดโดยไม่ตั้งใจ

Using rights and freedoms according to the constitution and laws in the digital age, citizens participating in politics, demanding rights and liberties that should be deserved from the state, as well as participating in the consideration of the political or legal power of the state users by social media, an introduction of electronic transaction law and civil legal relations, basic investigation methods to prevent fraud in online channels, basic knowledge of criminal offenses online, and preliminary investigation and precaution to avoid being an unintentional offender.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายสิทธิตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายในยุคดิจิทัลได้อย่างชัดเจน (Re, U)

CLO-2: สามารถเลือกใช้กฎหมายที่เหมาะสมในการเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของประชาชน การตรวจสอบการใช้อำนาจทางการเมือง และการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กับการก่อกวนในทางแพ่ง และวิธีการตรวจสอบเบื้องต้นเพื่อป้องกันการทุจริตในช่องทางออนไลน์ (U)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)	
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Science for Sustainable Development)	3 (1-2-6)
	ศึกษาบทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการดำรงชีวิตและการอยู่รอดในโลกพลวัต วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการดำรงชีวิตในแบบวิถีใหม่และพัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาและใช้พลังงานสะอาดเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ การเกษตร และอุตสาหกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียุคใหม่เพื่อส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน Study of the role of science and technology for life and survival in the age of an abruptly changing world; science, technology, and innovation in the New Normal of living and developing life quality; development and using clean energy for sustainable development goals; product development and adding value to natural, agricultural, and industrial products by using modern science and technology to promote sustainable economic growth.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (Re, U)	
	CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบภายใต้ยุคโลกเปลี่ยนแปลงฉับพลันได้ (Ap, At)	
	CLO-3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เหมาะสมได้ (An)	
	CLO-4: สามารถพัฒนาและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ การเกษตร และอุตสาหกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียุคใหม่ (C)	

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

4010102

สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ

3 (1-2-6)

(Environment and Climate Crisis Adaptation)

ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในภาวะวิกฤตของสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การปรับตัวรับมือและการสร้างขีดความสามารถในการจัดการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพเพื่อความมั่นคงทางอาหารและการบริโภคที่ยั่งยืน เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อลดผลกระทบจากวิกฤตของสิ่งแวดล้อม การเป็นเมืองคาร์บอนต่ำ การจัดการมรดกทางธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน

The significance of the environment and natural resources available to sustain life and economic and social development in environmental crises, climate change, and natural disasters caused by environmental changes; adaptation and the development of the capacity to manage environmental change, climate change, and natural disasters resulting from environmental change; management of natural resources and biodiversity for food security and sustainable consumption; technology and innovations to reduce environmental impact from environmental crises; low-carbon urbanism; management of natural and cultural heritage; and sustainable tourism.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและการดำรงชีวิตในสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (An)

CLO-3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อลดผลกระทบจากวิกฤตของสิ่งแวดล้อมได้ (Ap, An)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-4: สามารถออกแบบแนวทางการจัดการมรดกทางธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืนได้ (C)	
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล (Health for Life in the Digital Age) แนวคิดทางสุขภาพ มนุษย์และพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยสังคมกำหนดสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและภาวะสุขภาพในยุคดิจิทัล พหุลักษณะทางการแพทย์ การดูแลและส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม การดูแลสุขภาพในสังคมผู้สูงอายุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น สิทธิอันพึงได้รับจากบริการสุขภาพของประเทศไทย ศึกษากรณีตัวอย่างพร้อมฝึกปฏิบัติการวางแผนและออกแบบนวัตกรรม หรือโครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์ในยุคดิจิทัลด้วยการบูรณาการข้ามศาสตร์ Health concepts, humans and human development, social factors determining health, the environment, and health in the digital age, medical pluralism, holistic health care and promotion, health care for the elderly, first aid, private rights from Thai health services, case studies, and practices on planning and designing innovations or projects to promote human health in the digital age through cross-disciplinary integration. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิดทางสุขภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์บทบาท สิทธิ และผลกระทบทางสุขภาพต่อมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (An) CLO-3: สามารถวางแผนและออกแบบโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Ap, S)	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน Physical Activities for Sustainable New Normal เป็นผู้มีความรอบรู้และปฏิบัติกิจกรรมทางกายเพื่อดำรงวิถีชีวิตแนวใหม่ โดยอาศัยหลักการกิจกรรมทางกายที่ถูกต้อง เพื่อออกแบบ สร้าง โปรแกรม ตลอดจนจัดกิจกรรมทางกายในเวลว่างเพื่อสุขภาพ กิจกรรมทางกายสำหรับโรคภัย รูปร่างและการควบคุมน้ำหนัก รวมทั้งการประเมินสมรรถภาพทางกายด้วยตนเองอย่างมีวินัย และ รับผิดชอบในการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ Explicit knowledge and participation in a number of physical activities for new ways of life, implementation of good principles of physical activity to design or create a physical activity program, leisure time physical activity, physical activity for wellness, as well as self-assessment of physical fitness and regular practice. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายหลักการการมีกิจกรรมทางกายเพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกกิจกรรมทางกายในเวลว่างเพื่อสุขภาพ (An) CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ การสร้างโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับตนเองและการประเมินสมรรถภาพด้วยตนเอง (Ap, C)	3 (1-2-6)
2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2500102	รักษเมืองพริบพรี (Conservation of Phetchaburi)	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

เรียนรู้แนวทางในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย
 ด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่
 มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี โดยมีเป้าหมาย
 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและรักษามรดกทางพหุวัฒนธรรมเป็นฐานใน
 การจัดการเรียนรู้ (community, problem and cultural based)
 โดยศึกษาผ่าน ภูมิศาสตร์โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม
 วิถีชีวิต ภูมิปัญญาภูมิสังคมของจังหวัดเพชรบุรี เพื่อให้เกิดความ
 ตระหนัก สำนึก ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สำหรับเป็น
 พื้นฐานในการดำเนินชีวิต รวมถึงการสืบสาน รักษา พัฒนา ต่อยอด
 เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

Study on Thai flagship royal policy, e.g., education, maintaining a positive attitude in life and society, morality, and good citizenship values, for local community development and maintaining multicultural heritage for establishing a community-based learning center through interdisciplinary disciplines such as archeological geography, history, arts and culture, lifestyle, and social intelligence in Phetchaburi province in order to develop social awareness, Thai and local community pride for fundamental principles for life, and sustainability of local and national development.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถเรียนรู้แนวทางการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย และประยุกต์ใช้กับแนวทางการดำรงชีวิตของตนเองบนพื้นฐานพลเมืองที่ดีได้เป็นอย่างดี (Re, U, Ap)
- CLO-2:** สามารถอธิบายคุณค่าทางภูมิศาสตร์โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาภูมิสังคมของจังหวัดเพชรบุรีได้อย่างถูกต้อง (Re, U)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-3: สามารถอธิบายเป้าหมายของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยใช้
มรดกทางวัฒนธรรมเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (Re, U,
At)

CLO-4: สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
ท่ามกลางสังคมวัฒนธรรม (Ap, At)

2500103

ชุมชนของพ่อ

3 (1-2-6)

(The King's Community)

เรียนรู้และเข้าใจพระบรมราโชวาท พระราชดำริ หลักการทรงงาน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืนของ
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร
โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริงในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
ของจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ เพื่อบูรณาการความรู้ศาสตร์
ต่างๆ การแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วม เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตของ
ตนเองและถ่ายทอดสู่ชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้

Learn and understand the royal speech, royal initiatives,
working principles, philosophy of sufficiency economy, and
sustainable community development of King Bhumibol
Adulyadej by studying from the authentic sources in the
royal initiative projects throughout Phetchaburi and
Prachuap Khiri Khan provinces to integrate knowledge of
various sciences and participatory problem solving to be
used in our own lives and conveyed to the community for
self-reliance.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถเรียนรู้และเข้าใจพระบรมราโชวาท พระราชดำริ
หลักการทรงงาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน (Re, U)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)

CLO-2: สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่างๆ เข้ากับหลักการ
ทรงงานในการแก้ปัญหาของชุมชนอย่างมีส่วนร่วม
และสามารถนำมาใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง
และถ่ายทอดสู่ชุมชนได้ (Ap, S)

CLO-3: สามารถนำองค์ความรู้ศาสตร์ต่างๆ ไปออกแบบใน
การแก้ปัญหามีส่วนร่วมตามบริบทของชุมชน (Ap, At)

2530101

พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3 (1-2-6)

(Community Development)

หลักการและแนวคิดทางการพัฒนาชุมชน เครื่องมือทางวิศวกรรมสังคม
การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม และนำความรู้มาจัดกิจกรรมเพื่อ
พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทาง
การแก้ไขที่เหมาะสมกับกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของ
ชุมชนในจังหวัดเพชรบุรี และพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อเกิดการทำงานร่วมกัน
อย่างสร้างสรรค์ และมีความสุข

Principles and concepts of community development and
social engineering tools, creating participatory processes,
and bringing knowledge to activities for community and
local development by analyzing problems, causes, and
solutions suitable for the context of the area and the needs
of communities in Phetchaburi Province and nearby areas to
create creative and happy collaboration.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข
เพื่อออกแบบกิจกรรมจิตอาสาตามบริบทของท้องถิ่น (An, C)

CLO-2: สามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
(S)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-3: สามารถทำงานร่วมกัน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกันอย่าง
สร้างสรรค์ (At, S)

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1011104

คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู

3 (1-2-6)

Virtue Ethics for Teachers

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู
สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน
สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู
จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และ
สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไป
ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม
จรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมือง
ที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be
admired by students and society analyzing, synthesizing,
integrating knowledge about teacher values, morality,
virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of
teacher professional development using experiences,
practice using reflection to apply for self-development to
become a good teacher, behave morally and right attitude
towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-
date, and keep up with change

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติ
หน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติตนตาม

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

จรรยาบรรณวิชาชีพครู บุธนาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มา
พัฒนาวิชาชีพครู (Ap)

CLO-2: นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้น
และเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์
เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม (An,C)

CLO-3: นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของ
โรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการ
เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
ประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และ
ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (R,U)

CLO-4: นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้าง
บันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้
นำในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งใน
โรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
(An,E)

1051504

จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการ
พฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย
ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา
จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการ
พิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือ
ผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการ
ศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูล
ย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (AP)
- CLO-2. นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำการศึกษา วิทยานิพนธ์ และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน (C)
- CLO-3. นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วย

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

กระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
(E,C)

CLO-4. นักศึกษาสามารถปฏิบัติกรช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความ
ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และ
ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
ต่อตนเองและสังคม (AP)

CLO-5. นักศึกษาประพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจ
ให้เกิดกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทาง
จิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็น
ผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ
สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง
และลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความ
ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาผู้เรียน (AP)

1061301

กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู

2(1-2-3)

Communication Strategies for Teachers

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู
เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้
อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของ
ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง
เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการ
พัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการ
เปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการ
อยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for
teachers, techniques of language use for communication.
Apply using language in learning management appropriately in
accordance with the contexts and individual differences of
learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

gestures to convey meanings in learning management, classroom communication, and student development. Become more self-aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (An)

CLO-2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (An)

1021303

ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1. นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตาม
พหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน
ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมิน
หลักสูตร สามารถระบุปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและคิด
แก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (Ap,An,C)

CLO-2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิด
พื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของ
รายวิชาไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ
บริบทสถานศึกษาและชุมชน (Ap,C)

CLO-3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนา
หลักสูตร และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Ap)

1032306

นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
Innovation and Information Technology for
Communication and Learning

3(2-2-5)

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและ
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์
ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยี
สารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

เทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (An)
- CLO-2. นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ (Ap,E,C)
- CLO-3. นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครูนวัตกรรม เป็นพลเมืองดิจิทัล (An)
- CLO-4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (An)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	Learning Management Science and Classroom Management	
	ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	
	Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student	

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1. นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียน และจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (AP,C)
- CLO-2. นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษา เรียนรวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย (AP)
- CLO-3. นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิจกรรมอาาพที่เหมาะสม (Ap)
- CLO-4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (An)

1042407

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน (Ap,An)

CLO-2. นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (Ap,An,E)

CLO-3. นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง (Ap, An)

1043408

การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Development and Learning

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหา คุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการ วิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัยและการ เผยแพร่ผลการวิจัยได้ (Ap, An, C)
- CLO-2. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การ ใช้สื่อในการสืบค้นและสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ในการวิเคราะห์ (Ap, An)
- CLO-3. นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำ วิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของ ประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย (Ap)

1063208

การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

School Management and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพ การศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1. นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความพันธ์กับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ใน ชีวิตประจำวันและการฝึกประสบ การณ์วิชาชีพได้ (An)
- CLO-2. นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเอง เพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้ (Ap)
- CLO-3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (Ap)

1004902

คุณิพนธ์

1(0-2-1)

Self-Development Report

วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)

ระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดทำคูรณิพนธ์

Analyze and synthesizing capacity of teacher duty practice, teacher characteristics through the interpretation of lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning; participating in activities to fulfill one's capacity; individual after action review (AAR) process as well as sharing and learning in the profession learning community (PLC) for self development to become knowledgeable and up-to-date, and keep up with change, conducting self development report by gathering.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกสอนได้ (An)

CLO-2. นักศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา กรณีศึกษา และงานวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาและประวัติภาพรวมของตนเองได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Ap, An)

CLO-3. นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อบริการงานผู้ปกครองและชุมชน (Ap)

2. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1) วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
1001804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง Get 90 hours of pre- teaching observation and acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, application of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational management; practice of teacher duty; practice of learning activity design and management for learner development and happy learning; awareness of learner well- being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self-development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	1(90)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

- CLO-1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนอย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด (An)
- CLO-2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม (Ap)
- CLO-3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ (An)
- CLO-4. นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน ขยันหมั่นเพียร ฝ่าฟันอุปสรรคต่อปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก (An)

1002805

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 2

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning; learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment; analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยครูได้อย่างมืออาชีพ (An)
- CLO-2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม (Ap)
- CLO-3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ และทำงานเป็นทีม (C)

1003806

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 3

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics; design; implementation of educational quality assurance in accordance with each level of educational institution; quality learning management; collaborating with parents in developing learner and being committed to problem solving in order to enhance learner desirable characteristics by case study; reflecting result of changes that happen distinctively from participating in project related to promotion of culture and local wisdom conservation, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC).

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (An)
- CLO-2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (An)
- CLO-3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาใน โรงเรียน ช่วยเหลือ (C)	
	CLO-4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพ ครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้า แสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (An)	
1004808	2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)
	ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้าง แรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงสภาวะของ ผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการ เรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/ นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติ หน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไป ประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily. Inspiring to be a learning enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching practice in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned,	

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

and reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC).

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (An)
- CLO-2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (An)
- CLO-3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (C)
- CLO-4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (An)

1004809

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
Internship 2

6(540)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject; being a role model with morals and ethics according to professional ethics, learning management and design that make learners happy and develop high thinking process and leading them to be innovators; designing modern educational innovation; integrating community context with learning activities in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem for desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology; reflecting changes that happen distinctively from participating in project related to professional progress and project that promotes conservation of culture and local wisdom, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC).

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอน

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ

(C)

CLO-2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัว
ได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่ง
พัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ
(An)

CLO-3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมี
ปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น
เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิต
สาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (C)

CLO-4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู
มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพ
ครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้า
แสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (An)

3. กลุ่มวิชาแกน (เอกบังคับ)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1031201

สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์
(Computer Architecture)

3 (2-2-5)

คำอธิบายภาษาไทย

หลักการงานองค์ประกอบและวิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์พื้นฐาน
สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ ระบบตัวเลขและรหัส หน่วยประมวลผล
กลาง (CPU) หน่วยประมวลผลทางคณิตศาสตร์และตรรกะ (ALU)
สถาปัตยกรรมชุดคำสั่ง หน่วยควบคุม (Control Unit) ไปป์ไลน์
(Pipeline) สเกลลาร์ (Scalar) เวกเตอร์โปรเซสเซอร์ (Vector
Processor) หน่วยความจำบัสและอินเทอร์เฟซ อินพุต/เอาต์พุต การ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วัดประสิทธิภาพ การเพิ่มประสิทธิภาพของระบบ ฝึกการใช้อุปกรณ์
อินพุต/เอาต์พุตด้วยบอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์เพื่อเชื่อมต่อกับ
อุปกรณ์ทางกายภาพ

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Principles, components and evolution of computers
computer architecture fundamentals; Number systems and
codes; Control Processing Unit (CPU); Arithmetic and Logical
Processing Unit (ALU); Instruction Set Architecture Control
Unit; Pipeline Scalar Vector Processor; Memory Bus and
interface; input/output; Benchmark system optimization
Practice; using input/output devices with a microcontroller
board to connect to physical devices

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1: นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการทำงานขององค์ประกอบและ
วิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์พื้นฐานและสถาปัตยกรรม
คอมพิวเตอร์ได้ (An)
- CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และคำนวณระบบประมวลผล
สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์เพื่อหาประสิทธิภาพได้ (Ap,An)
- CLO-3: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้อุปกรณ์อินพุต/เอาต์พุตด้วย
บอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์เพื่อเชื่อมต่อกับอุปกรณ์ทาง
กายภาพได้ (U)

1034601

งานช่างในยุคดิจิทัล
(Technician in the Digital age)

3 (1-2-6)

คำอธิบายภาษาไทย

สร้างโครงสร้างหรือองค์ประกอบพื้นฐานที่ส่งเสริมการสร้างชิ้นงานใน
ยุคดิจิทัล โดยอาศัยหลักการทางไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วงจรไฟฟ้า
เบื้องต้น วงจรอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น การก่อสร้างโครงสร้างเบื้องต้น
งานไม้เบื้องต้น งานเชื่อมโลหะเบื้องต้น เครื่องมือช่างก่อสร้าง
เครื่องมือช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ อุปกรณ์ไฟฟ้า อุปกรณ์
อิเล็กทรอนิกส์ การติดตั้งระบบไฟฟ้า การติดตั้งวงจรอิเล็กทรอนิกส์

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

การวัดและการตรวจสอบการทำงานของระบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานช่าง

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Create a structure or basic element that enhance the creation of works in the digital age by electrical and electronic principles, basic electrical circuit and electronic circuits, preliminary construction, introductory wood work, basic welding, work construction tools, electrician and electronic tools, electrical equipment, electronic equipment; electrical installation, electronic circuit installation design; Measurement and verification of the operation of electrical and electronic systems. safety in the work of technicians

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถสร้างโครงสร้างหรือองค์ประกอบพื้นฐานที่ส่งเสริมการสร้างชิ้นงานในยุคดิจิทัล (C)

CLO-2: นักศึกษาสามารถอธิบายและวิเคราะห์หลักการทำงานของงานช่างในยุคดิจิทัลได้ (U, An)

CLO-3: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และตรวจสอบการทำงานของงานช่างในยุคดิจิทัลได้ (An, E)

1031203

การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์

3 (2-2-5)

(Data Communication and Computer Network)

คำอธิบายภาษาไทย

พื้นฐานการสื่อสารข้อมูล เครือข่ายคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง แนวคิดแบบจำลอง OSI และแบบจำลอง TCP/IP stack ความรู้เกี่ยวกับโพรโทคอลและบริการบนอินเทอร์เน็ต การบริหารเครือข่าย การจัดที่อยู่ไอพีการกำหนดและการแปลงที่อยู่ การทำซับเน็ต การจำแนกโดเมน การกำหนดค่าการหา

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	เส้นทาง การใช้ซอฟต์แวร์จำลองเครือข่าย การตรวจสอบบำรุงรักษา เครือข่ายคอมพิวเตอร์	
	คำอธิบายภาษาอังกฤษ	
	Basic data communication; computer network and Internet network; related network equipment; OSI model concepts and TCP/IP stack models; protocols and services on the internet, network management; aligning IP addresses; assigning and converting addresses; sub-netting; domain classification; route finding configuration using the network simulation software; using the computer network maintenance monitor.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: นักศึกษาสามารถบริหารเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการสื่อสารข้อมูลระหว่างเครื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ (An, E)	
	CLO-2: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์จำลองเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้ (An, E)	
	CLO-3: นักศึกษาสามารถตรวจสอบบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้ (An, E)	
1032204	วิยุตคณิตเบื้องต้นและอัลกอริทึม (Discrete Mathematics and Algorithms)	3 (2-2-5)
	คำอธิบายภาษาไทย	
	ตรรกศาสตร์และ เซต พีชคณิตแบบบูลีน วิธีการพิสูจน์เบื้องต้น ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ลำดับ การอุปนัยทางคณิตศาสตร์และการเวียนบังเกิด การนับพื้นฐาน กราฟ ต้นไม้	
	คำอธิบายภาษาอังกฤษ	
	Logic and sets; boolean algebra; introduction to proofs; relations and functions; sequence and summation; induction; recursion; basic of counting; graph; trees	

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถใช้ตรรกศาสตร์ เซต พีชคณิตแบบบูลีน ในการประยุกต์ใช้ความเพื่อวางแผนและออกแบบขั้นตอนวิธีในการทำงาน (An, Ap)

CLO-2: นักศึกษาสามารถพิสูจน์ค่า ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ลำดับ การอุปนัยทางคณิตศาสตร์และการเวียนบังเกิด การนับพื้นฐาน กราฟ ต้นไม้ (An, Ap, E)

CLO-3: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เรื่องความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ลำดับ การอุปนัยทางคณิตศาสตร์และการเวียนบังเกิด การนับพื้นฐาน กราฟ ต้นไม้ในการแก้ปัญหา (An, Ap, E)

1031402

หลักการคิดและวิทยาการคำนวณ

3 (2-2-5)

(Principle of thinking and Computing Science)**คำอธิบายภาษาไทย**

แนวคิดการคิดเชิงคำนวณ ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะพื้นฐานการรู้เท่าทันสื่อ และข่าวสาร การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ การค้นหาข้อมูล หรือสารสนเทศ ประเมินจัดการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา และการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Computational thinking concepts; knowledge of digital technology; basic skills in media literacy and news analytical thinking; solving problems step by step systematically; searching for information or information evaluating, managing, analyzing, synthesizing and using information to solve problems; simple programming to solve educational problems

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ใช้เทคนิค แสดงวิธีการ และแสดงขั้นตอนในการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ (Ap, An) CLO-2. นักศึกษาสามารถเขียนแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยใช้สัญลักษณ์ทางคอมพิวเตอร์ (C) CLO-3. นักศึกษาสามารถออกแบบและเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์โดยใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นที่เหมาะสม (An, C)	
1033205	การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ (Information System analysis and design) คำอธิบายภาษาไทย พื้นฐานระบบสารสนเทศ วงจรการพัฒนาระบบ วิธีวิเคราะห์ระบบ เครื่องมือช่วยในการวิเคราะห์ระบบ การศึกษาความเป็นไปได้ของระบบ ผังการบริหารโครงการ แผนภาพแสดงการทำงานแผนภาพแสดงการไหลของข้อมูล การเขียนคำอธิบายการประมวลผล แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล พจนานุกรมข้อมูล ผังแสดงโครงสร้างของระบบ การออกแบบส่วนรับข้อมูล การออกแบบส่วนแสดงผลข้อมูล การออกแบบส่วนติดต่อกับผู้ใช้การกำหนดคุณสมบัติของระบบฮาร์ดแวร์และเครือข่าย การทำเอกสารประกอบ การเตรียมการเพื่อใช้ระบบสารสนเทศใหม่และการบำรุงรักษา ตลอดจนศึกษาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ คำอธิบายภาษาอังกฤษ Basic information system; system development cycle; system analysis method; system analysis tools; system feasibility study; project management flow chart; operation diagram; data flow diagram; writing processing descriptions; data relationships diagram; data dictionary; system structure diagram; design of input data; design of output data; user interface design; hardware and network system specifications; documentation preparation for the use of	3 (2-2-5)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

new information systems and maintenance; the study of the tools for analysis, design of information systems

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้พื้นฐานของระบบสารสนเทศและวงจรการพัฒนาระบบ (Ap)

CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ออกแบบระบบ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบแผนภาพ ผังงาน ได้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ (An, Ap, C)

1033204

การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์

3 (2-2-5)

(Computer Programing)**คำอธิบายภาษาไทย**

ขั้นตอนวิธีในการแก้ปัญหาด้วยคอมพิวเตอร์การเขียนโปรแกรมตามขั้นตอนวิธีการทดสอบ และการแก้ไขโปรแกรม ไวยากรณ์ของภาษาชนิดของตัวแปรและการกำหนดค่าตัวแปร การรับข้อมูลเข้าและการแสดงผลอย่างง่าย นิพจน์และการดำเนินการ โครงสร้างควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบเลือกทำและแบบทำซ้ำโปรแกรมย่อยและการผ่านค่า

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Algorithms in problem solving via computer; implementation of algorithms; coding, testing, and debugging; basic syntax of a language; variable types and value assignments; expressions and operators; simple input and output; conditional and iterative control structures; subprograms and parameter passing

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการแก้ไขปัญหา หรือโจทย์สถานการณ์กำหนด (An, Ap)

CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ตรงตามความต้องการ (An, Ap, C)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1033206	ระบบการจัดการฐานข้อมูล (Database Management System) คำอธิบายภาษาไทย หลักการของระบบฐานข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูล การบริหารฐานข้อมูล วิธีการจัดการข้อมูลบนเว็บ การประมวลผล และแสดงผลข้อมูล ฝึกปฏิบัติใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สร้างฐานข้อมูลด้วยภาษา SQL ด้วยคำสั่งภาษาคอมพิวเตอร์ C# หรือ PHP หรือภาษาอื่น ๆ คำอธิบายภาษาอังกฤษ Principles of database systems; database design; database management; managing information on web, processing and presentation of data; Using computer programs to create database by SQL Language with computer code /script C#, PHP or other language ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการของระบบฐานข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูล การบริหารฐานข้อมูล วิธีการจัดการข้อมูลบนเว็บ การประมวลผล และแสดงผลข้อมูล ฝึกปฏิบัติใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สร้างฐานข้อมูลด้วยภาษา SQL ด้วยคำสั่งภาษาคอมพิวเตอร์ (An, Ap) CLO-2: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้สร้างฐานข้อมูลภาษา SQL ด้วยคำสั่งภาษาคอมพิวเตอร์ ได้ตรงตามความต้องการของโจทย์ปัญหา หรือสถานการณ์ที่กำหนด (An, Ap, C)	3 (2-2-5)
1033408	นวัตกรรมและวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษา Innovation and AI Engineering for Education คำอธิบายภาษาไทย แนวคิดหลักการ องค์ประกอบของอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง หลักการอินเทอร์เน็ต การเชื่อมต่อ การออกแบบโปรโตไทป์ อุปกรณ์ฝังตัว องค์ประกอบการทำงานออนไลน์ สถาปัตยกรรม ไคลแอนท์-เซิร์ฟเวอร์	3 (2-2-5)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

เวอร์ สถาปัตยกรรมเพียร์ทูเพียร์ การเขียนโค้ดฝังตัว เทคนิคการ
ประหยัดพลังงาน

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Conceptual principle of the internet of things;
components; internet concept; connection; designing
prototype; embedded device; client-server; peer to peer
architecture; programming on an embedded device; power
conservation

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1: นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดหลักการ องค์ประกอบของ
อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Ap)
- CLO-2: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการเชื่อมต่ออุปกรณ์
ฝังตัวเพื่อการใช้งาน (Ap)
- CLO-3: นักศึกษาสามารถเขียนโค้ดฝังตัวเพื่อประยุกต์ใช้งานกับ
อินเทอร์เน็ตทุกสรรพสิ่ง (An, Ap, C)

1034207

การผลิตดิจิทัลมีเดียและแอนิเมชัน

3 (1-2-6)

Digital media and Animation Production

คำอธิบายภาษาไทย

แนวคิด หลักการ การผลิตสื่อมัลติมีเดียและแอนิเมชัน กระบวนการ
และเทคนิคในการสร้างสื่อเพื่อการนำเสนอ ทั้งในรูปแบบแบบสื่อ
มัลติมีเดียแบบไฮเปอร์ลิงก์และสื่อมัลติมีเดียแบบกราฟิกเคลื่อนไหว
การใช้ซอฟต์แวร์ในการสร้างสรรค์งานที่หลากหลาย ที่ตรงกับ
วัตถุประสงค์ของการใช้งานสื่อมัลติมีเดียและแอนิเมชัน การฝึก
ปฏิบัติสร้างสรรค์งานและการประยุกต์ใช้ในการสื่อสารรูปแบบต่างๆ
ได้อย่างมีจริยธรรม

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Concepts, principles, and production of multimedia and animation media. Processes and techniques for creating presentation materials. Both in the form of multimedia hyperlinks and motion graphics multimedia. Using software to create a variety of tasks that meet the purpose of using multimedia and animation. Practicing creative work ethically and its application in various forms of communication

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์งานและประยุกต์ใช้ในการสื่อสารรูปแบบต่างๆ ได้ (An, C)

CLO-2: นักศึกษาสามารถผลิตสื่อมัลติมีเดียและแอนิเมชันด้วยกระบวนการและเทคนิคการสร้างสื่อนำเสนอได้ (C)

CLO-3: นักศึกษาสามารถใช้ซอฟต์แวร์ในการสร้างสรรค์งานที่หลากหลายตรงกับวัตถุประสงค์ของการใช้งานสื่อมัลติมีเดียและแอนิเมชันได้ (Ap, An, E)

CLO-4: นักศึกษาสร้างสื่อมัลติมีเดียและแอนิเมชันอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม (An, C)

1033409

นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2 (1-2-3)

Innovation and Technology for Sustainable Local Development

คำอธิบายภาษาไทย

แนวคิด หลักการ โครงการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาท้องถิ่น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมในชุมชนและโรงเรียน พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของชุมชน พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน ประเมินผลเทคโนโลยีและนวัตกรรม

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Concepts, principles, projects to create technology and innovation for solving local problems. Appropriate application of technology and innovation in communities and schools. Develop technologies and innovations for enhancing community performance. Develop technologies and innovations for enhancing the efficiency of teaching and learning in schools. Evaluation of technology and innovation

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนและการทำงานของชุมชนได้ (An, C)

CLO-2: นักศึกษาสามารถประเมินเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้ (E, C)

4. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (เอกเลือก)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1031301

การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อนำเสนออย่างสร้างสรรค์
(Media Design and Development for Creative Presentations)

3 (2-2-5)

คำอธิบายภาษาไทย

สร้างงานนำเสนอที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้แนวคิด หลักการออกแบบเพื่อการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์กับการนำเสนอ การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายกับการนำเสนอ แนวคิดในการผลิตและการนำเสนอสื่อหลากหลายอย่างเป็นระบบตามลักษณะงานที่เหมาะสมโดยใช้สื่อต่างๆ ปฏิบัติการผลิตสื่อภาพนิ่ง สื่อเสียง สื่อวีดิทัศน์และแอนิเมชัน เพื่อนำเสนออย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Create creatively designed and developed presentations with concepts, principles of design for communication; creativity and presentation; analysis of target groups and presentations; concept of producing and presenting various media systematically; practice of producing still image, sound, video, and animation media ethically for creative presentation

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1: นักศึกษาสามารถสร้างงานนำเสนอที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรมได้ (C, Ap)
- CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายกับการนำเสนอแนวคิดในการผลิตและการนำเสนอสื่อหลากหลายอย่างเป็นระบบตามลักษณะงานที่เหมาะสม (An, E)

1032101

การออกแบบสารเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
(Message Design for Communication and Learning)

3 (1-2-6)

คำอธิบายภาษาไทย

ออกแบบสารเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ โดยอาศัยหลักการสื่อสาร การเรียนรู้ การสื่อสารและการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล กระบวนการสื่อสารและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาการรู้คิด หลักการออกแบบสารเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ การรับรู้ การให้ความรู้ การจูงใจ การเปลี่ยนทัศนคติและการเรียนรู้การปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติการออกแบบสารเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Design a message for communication and learning with principles of communication, learning, communication and learning in the digital age; communication process and learning process according to cognitive psychology; message design for communication and learning; perception; information; persuasion; attitude change and learning practice on designing message for communication and learning

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1: นักศึกษาเข้าใจและอธิบายหลักการสื่อสาร การเรียนรู้ กระบวนการสื่อสารและกระบวนการเรียนรู้ตามแนว จิตวิทยาการรู้คิด ใน ยุคดิจิทัล (U)
- CLO-2: นักศึกษาสามารถออกแบบสารเพื่อการสื่อสารและการ เรียนรู้ (C)

1032406

**การออกแบบเกมเพื่อการศึกษา
(Game Design for Education)**

3 (2-2-5)

คำอธิบายภาษาไทย

สร้างเกมเพื่อการศึกษาโดยใช้แนวคิดเกมเพื่อการเรียนการสอน ขั้นตอนการวิเคราะห์และออกแบบเกม การสร้างเนื้อหาของเกม เทคนิคการผลิตเกม เกมแพลตฟอร์ม เป้าหมายของเกม และ ประเภทของเกม องค์ประกอบของเกม การสร้างเนื้อเรื่องและตัวละครบทบาทของทีมพัฒนาเกม รูปแบบการนำเสนอเกมบน คอมพิวเตอร์และสมาร์ตโฟน การประเมินผลการใช้เกม และจัดทำ คู่มือการใช้ การบำรุงรักษา

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Create game for education with Game concept for teaching and learning; gaming analysis and design process; creating game content; techniques for game production; gaming platforms; goals of game and types of games; game components; story and characters creation; the role of the game development team; model of game presentation on computers and smartphones; evaluation of game usage and compose a user manual; maintenance

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1: นักศึกษาสามารถใช้ วิเคราะห์ และออกแบบเกมเพื่อ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Ap, An, C)
- CLO-2: นักศึกษาสามารถประเมินผลการใช้เกมของตนเองและผู้อื่น ได้ (E)
- CLO-3: นักศึกษาสามารถจัดทำคู่มือการใช้เกมเพื่อการศึกษาได้ (C)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-4: นักศึกษาสามารถบำรุงรักษาหรืออัปเดตข้อมูลเกมทางการศึกษาได้ (C)	
1032501	การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา (Utilization of Educational Technology Equipment) คำอธิบายภาษาไทย พัฒนา วางระบบการใช้ การปรับแต่ง การตรวจสอบและการแก้ปัญหาเบื้องต้น เน้นการฝึกให้มีความชำนาญ การใช้วัสดุและอุปกรณ์เทคโนโลยี การศึกษาในสถานศึกษา สถานประกอบการ โดยอาศัยหลักการทำงานของอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้นสำหรับงานเทคโนโลยีการศึกษา ขั้นตอนการใช้งาน การบำรุงรักษา การเลือกใช้ตลอดจนซื้อวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษา ได้แก่ สื่อเสียง สื่อภาพ สื่อฉาย สื่อคอมพิวเตอร์อุปกรณ์เครือข่าย คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ระบบแพร่สัญญาณภาพและเสียง คำอธิบายภาษาอังกฤษ Developing and utilizing a system, alignment, checking and troubleshooting focusing on skills on using educational technology materials and equipment in schools and business settings by working principle of educational technology tools; basics electrical and electronic technology for education; principles of operation maintenance; material purchase; educational technology equipment including audio, image, projection, computer, computer network equipment, audio and video broadcasting equipment;	3 (2-2-5)
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: นักศึกษาสามารถพัฒนา วางระบบการใช้ การปรับแต่ง การตรวจสอบและการแก้ปัญหาเบื้องต้นเกี่ยวกับเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างชำนาญ (Ap, E, C)	

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-2: นักศึกษาสามารถเลือกใช้ และชี้ข้อดีอุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษาได้เหมาะสมและคุ้มค่า (Ap, An) CLO-3: นักศึกษาสามารถอธิบายและถ่ายทอดวิธีการใช้งานและการบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษาได้ (U, An)	
1033101	การออกแบบการเรียนรู้การสอน (Instructional Design) คำอธิบายภาษาไทย ปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้การสอนตามแบบจำลองการสอนที่สนใจ โดยใช้แนวคิด หลักการของการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการสอน ได้แก่ ผู้เรียน เนื้อหา สภาพแวดล้อม จิตวิทยา วิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบจำลองการเรียนรู้การสอน (Instructional model) การกำหนดรายละเอียดต่างๆ ลงในแบบจำลอง การทดสอบประสิทธิภาพกระบวนการสอน คำอธิบายภาษาอังกฤษ Hands on experience on designing instruction based on the specified instructional design models with concepts, principles of learning; factors affecting teaching and learning such as learners, content, learning environment psychology, learning methods, instructional design model, designing details within the instructional design model; efficiency validation of the instruction. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: นักศึกษาเข้าใจและอธิบายหลักการของการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการสอน (R, U) CLO-2: นักศึกษาสามารถออกแบบการเรียนรู้การสอนตามแบบจำลองการสอนที่สนใจ (C, Ap) CLO-3: นักศึกษาสามารถประยุกต์แบบจำลองการเรียนรู้การสอน (Ap) CLO-4: นักศึกษาสามารถทดสอบประสิทธิภาพกระบวนการสอน (E)	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
1033302	กฎหมายและจริยธรรมทางนวัตกรรมการศึกษา (Laws and Ethics in education innovation) คำอธิบายภาษาไทย หลักการ ความสำคัญของกฎหมาย จริยธรรมและศีลธรรมในงานด้าน สารสนเทศพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดทาง คอมพิวเตอร์พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลกฎหมาย ทรัพย์สินทางปัญญา และการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ความ เสียหายที่เกิดขึ้นของข้อมูล สิทธิส่วนบุคคล สิทธิตามรัฐธรรมนูญ นโยบายด้านสารสนเทศของภาครัฐบาลและภาคเอกชน การ ประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักวิชาชีพคอมพิวเตอร์ คำอธิบายภาษาอังกฤษ Principles, importance of law. Ethics and Morals in Information. Technology Computer Crime Act. Personal Data Protection Act. Intellectual Property. Law and infringement of intellectual property. Data corruption privacy rights, constitutional rights, Information policy of government and private sectors, application of knowledge according to computer professional principles ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของกฎหมายและ จริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ (R, U) CLO-2: นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและ จริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ (R, U) CLO-3: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงที่เกิดจากการละเมิด กฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ (An) CLO-4: นักศึกษาสามารถการประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักวิชาชีพ คอมพิวเตอร์ในการป้องกันความเสี่ยงจากอาชญากรรมทาง คอมพิวเตอร์และความเสี่ยงอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในระบบ คอมพิวเตอร์ (Ap)	2 (1-2-3)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)		
1033303	การผลิตแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ (Mobile Application Production) คำอธิบายภาษาไทย สถาปัตยกรรมฮาร์ดแวร์ คุณสมบัติและข้อจำกัดของอุปกรณ์เคลื่อนที่ เครื่องมือและภาษาที่ใช้สำหรับพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ หลักการของโปรแกรมบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ส่วนติดต่อระบบสำหรับโปรแกรมประยุกต์ การใช้หน่วยความจำและส่วนเก็บบันทึกข้อมูลการติดต่อกับผู้ใช้ การสื่อสารกับระบบภายนอกการเชื่อมโยงกับระบบคอมพิวเตอร์ การจำลองการทำงาน เพื่อทดสอบและแก้ไขบนระบบคอมพิวเตอร์ การฝึกปฏิบัติสร้างโปรแกรมประยุกต์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ คำอธิบายภาษาอังกฤษ Hardware architecture; features and limitations of mobile devices and languages for development on mobile device; principle of programs on mobile device; connecting to system for program applications; memory usage and storage; user interface; communication to other networks; simulation of test and deploy on computer systems; practice in program application creation on mobile device ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: นักศึกษามีความใฝ่รู้ สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปรับตัวเข้ากับแนวโน้มเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (R, U) CLO-2: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้วิทยาการคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ไขปัญหาขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมการทำงาน (Ap) CLO-3: นักศึกษามีทักษะสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ทางวิทยาการคอมพิวเตอร์ เพื่อตอบสนองการทำงานเป็นทีม และสามารถทำงานในหน่วยงาน ชุมชน หรือองค์กร ได้ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ (C, An)	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-4: มีความใฝ่รู้ สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปรับตัวเข้ากับ แนวโน้มเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (U, Ap)	
1033501	การถ่ายภาพดิจิทัล (Digital Photography)	3 (2-2-5)
	คำอธิบายภาษาไทย	
	พื้นฐานของการถ่ายภาพ กล้องดิจิทัลและอุปกรณ์ในการถ่ายภาพ การจัดองค์ประกอบและกระบวนการถ่ายภาพ แสงและสีประเภท ของการถ่ายภาพ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการตกแต่งภาพ และการจัดการไฟล์ภาพ การนำเสนอและการสื่อสารด้วยภาพใน รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์และสื่อออนไลน์เพื่องานด้านการศึกษา หลักเกณฑ์และการประเมินภาพถ่ายและสื่อภาพนิ่ง	
	คำอธิบายภาษาอังกฤษ	
	Basic photography; digital camera and photographic equipment; composition and photography processes; light and colors; types of photography; Computer program related to image editing and image file management; presentation and visual communication in electron	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: นักศึกษาเข้าใจ สามารถอธิบายหลักสารพื้นฐานของการ ถ่ายภาพดิจิทัลได้ (U)	
	CLO-2: นักศึกษาสามารถใช้กล้องดิจิทัลถ่ายภาพแบบต่าง ๆ ได้ (C)	
	CLO-3: นักศึกษาสามารถใช้ปรับแต่งภาพถ่ายดิจิทัลได้ (C)	
	CLO-4: นักศึกษาสามารถนำเสนอและการสื่อสารด้วยภาพใน รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์และสื่อออนไลน์ (C)	
	CLO-5: นักศึกษาสามารถการประเมินภาพถ่ายและสื่อภาพนิ่งตาม หลักเกณฑ์ที่ถูกต้องได้ (An, E)	

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1033502	การผลิตสื่อเสียงดิจิทัล (Digital Audio Media Production) คำอธิบายภาษาไทย แนวคิดสื่อเสียง หลักการผลิตสื่อเสียง รูปแบบเสียง กระบวนการผลิตสื่อเสียง การสร้างเนื้อหารายการเสียงให้ตรงกับเป้าหมายและเหมาะสมกับช่องทางการเผยแพร่ การใช้วัสดุ อุปกรณ์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อเสียง การนำเสนอรายการเสียงในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน การประเมินสื่อเสียง แนวโน้มของสื่อเสียง ปฏิบัติผลิตสื่อเสียงเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้และนำเสนอผ่านช่องทางต่างๆ ในวงกว้าง คำอธิบายภาษาอังกฤษ Media concept; principles of audio production; voice program format and processing platform; audio production; creating audio content appropriate to the target and suitable for the distribution channel using of materials and computer programs in the production of audio media; presentation of audio programs in various formats such as websites, audio media assessment, trends of audio media, practice in producing audio media for communication and learning; presenting the media through various channels ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: นักศึกษาสามารถเรียนรู้ เข้าใจแนวคิดสื่อเสียง หลักการผลิตสื่อเสียง รูปแบบเสียง กระบวนการผลิตเสียง (U) CLO-2: นักศึกษาประยุกต์ใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ในการผลิตเสียงดิจิทัล (C, Ap) CLO-3: นักศึกษาสามารถผลิตสื่อเสียงเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้และนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ได้ (C)	3 (1-2-6)
1033503	การผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา	3 (2-2-5)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

(Educational Video Production)**คำอธิบายภาษาไทย**

ความรู้เบื้องต้นการผลิตทัศน์ สื่อทัศน์เพื่อการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการผลิตสื่อทัศน์ กระบวนการผลิตทัศน์ การเขียนบทผลิตทัศน์ เทคนิคการถ่ายทัศน์ การเขียนสตอรี่บอร์ด (Story Board) เทคนิคการใช้งานโปรแกรมตัดต่อทัศน์ การประเมินสื่อทัศน์ โครงการผลิตทัศน์ด้านการเรียนการสอนในชั้นและนอกชั้นเรียน ลิขสิทธิ์การสร้างและใช้สื่อดิจิทัล

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Basic knowledge of video production and educational video media. Tools used in video, production video production process. Writing a video production and video shooting techniques. Writing a story board and techniques for using video editing programs. Evaluation of video media. Projects for production of teaching and learning videos inside and outside the classroom. Copyright to create and use digital media

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1: นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการพื้นฐานของสื่อทัศน์ที่มีต่อการศึกษา (U)
- CLO-2: นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานในการเขียนบททัศน์ สามารถเขียนเป็นสตอรี่บอร์ด (U, C)
- CLO-3: นักศึกษาเข้าใจและปฏิบัติตามลิขสิทธิ์การสร้างและใช้สื่อดิจิทัล (U, An)
- CLO-4: นักศึกษาสามารถนำเสนอแนวคิดในการสร้างสรรค์สารคดีทางการศึกษา (C)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1033504	เทคโนโลยีสตรีมมิ่งเพื่อการศึกษา (Streaming Technology for Education) คำอธิบายภาษาไทย แนวคิดการใช้เทคโนโลยีสตรีมมิ่งในการเรียนการสอน การผลิตวิดีโอสำหรับอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีบรอดแบนด์ ทฤษฎีเกี่ยวกับวิดีโอแบบดวีธ การได้มาซึ่งข้อมูลวิดีโอ การบีบอัดและสถาปัตยกรรมสตรีมมิ่ง การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อเพิ่มความน่าใช้งานของเว็บ การสร้างโปรแกรมประยุกต์สื่อดิจิทัลแบบไคลเอนต์เซิร์ฟเวอร์ การใช้ภาษาในการเขียนสคริปต์สำหรับเว็บในการควบคุมสื่อดิจิทัลในเว็บเพจ โปรแกรมประยุกต์และเทคโนโลยีปัจจุบันเพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพข้อมูลสตรีมมิ่ง คำอธิบายภาษาอังกฤษ Concept of using streaming technology in teaching and learning; production of video for Internet and broadband technologies; digital video technology theory; bandwidth; capturing video; compression and streaming architectures; the implementation of digital media to enhance web pages; how to develop client-server media applications and use web scripting languages to control media within web pages; software applications used to optimize media streams and other current technologies ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี สถาปัตยกรรมสตรีมมิ่ง (U) CLO-2: นักศึกษาสามารถปฏิบัติงาน การควบคุมสื่อดิจิทัลในเว็บเพจ โปรแกรมประยุกต์สตรีมมิ่งการเรียนการสอน (C) CLO-3: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือ และเทคนิคเทคโนโลยีสตรีมมิ่งในการเรียนการสอน (Ap) CLO-4: นักศึกษาสามารถสร้างและประเมินประสิทธิภาพโปรแกรมประยุกต์สื่อดิจิทัลแบบไคลเอนต์เซิร์ฟเวอร์ (C, E)	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
1033505	การจัดการศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาและการจัดการความรู้ (Management of Educational Technology Center and Knowledge Management) คำอธิบายภาษาไทย แนวคิด หลักการบริหารและการจัดการ หลักการจัดการศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา การวางแผน การจัดโครงสร้างหน่วยงาน การจัดบุคลากร การอำนวยการ การประสานงาน การจัดสรรทรัพยากร การรายงาน และการประเมิน คุณลักษณะของผู้จัดการศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา หลักการของการจัดการความรู้ กระบวนการจัดการความรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ฝึกปฏิบัติออกแบบและพัฒนา ระบบการจัดการความรู้ในองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คำอธิบายภาษาอังกฤษ Concepts, principles of administration and management; principles of educational technology center management; organizational structure, staffing, planning, directing, coordinating, resource allocation, reporting and evaluation; characteristics of educational technology center, managers, principles of knowledge management, knowledge management process using digital technology; designing and developing knowledge management systems in organizations using digital technology ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: นักศึกษาอธิบายแนวคิด หลักการบริหารและการจัดการศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา (U) CLO-2: นักศึกษาฝึกสถานการณ์เป็นผู้จัดการศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา (Ap, C) CLO-3: ฝึกปฏิบัติออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการความรู้ในองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Ap, C)	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
1033506	ระบบหุ่นยนต์พื้นฐานเพื่อการศึกษา (Fundamentals of Robotic System for Education) คำอธิบายภาษาไทย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องระบบหุ่นยนต์พื้นฐาน เครื่องมือทางฮาร์ดแวร์และการใช้งานโปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ เซนเซอร์ การเขียนและพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ควบคุมการขับเคลื่อน หุ่นยนต์เดินตามแสง ควบคุมการตรวจจับการชนวัตถุตลอดจน เดินตามเส้นไปยังจุดต่าง ๆ ในช่องที่กำหนดเพื่อการศึกษา คำอธิบายภาษาอังกฤษ Apply principles theories associated with fundamentals of robotic system; Tools, Hardware and using microcontroller programing; sensor, servo, development and computer programing and control robotic for education ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: นักศึกษาเข้าใจ สามารถอธิบาย การทำงานของระบบ หุ่นยนต์ (U) CLO-2: นักศึกษาสามารถประกอบ ติดตั้ง เขียนโปรแกรมควบคุม การขับเคลื่อนหุ่นยนต์ตามภารกิจที่กำหนดได้ (C, An) CLO-3: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หุ่นยนต์แก้ปัญหาอย่างง่ายใน โรงเรียน (An, Ap, C)	3 (2-2-5)
1033507	ดาต้าไมนิ่ง (Data Mining) คำอธิบายภาษาไทย แนวคิดเบื้องต้นของการทำเหมืองข้อมูล ประเภทของข้อมูลที่เหมาะสมกับการทำเหมืองข้อมูล เทคนิคการประมวลผลข้อมูลเบื้องต้น เทคนิคการทำเหมืองข้อมูล กระบวนการในการค้นพบรูปแบบที่น่าสนใจ และการค้นพบกฎความสัมพันธ์ของข้อมูล ขั้นตอนวิธีสำหรับการจำแนกประเภทข้อมูลขั้นตอนวิธีสำหรับการจัด	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) กลุ่มข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการทำเหมืองข้อมูล การประยุกต์การทำเหมืองข้อมูลทางการศึกษา คำอธิบายภาษาอังกฤษ Fundamental concepts of data mining; types of data for data mining; techniques for data mining; pattern mining and association-rule mining; classification; clustering; data mining tools; application of educational data mining ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: วิเคราะห์และสร้างกฎความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ (An, C) CLO-2: สามารถประเมินประสิทธิภาพเหมืองแต่ละเทคนิค (E) CLO-3: ประยุกต์การทำเหมืองข้อมูลทางการศึกษา (Ap) CLO-4: สร้างและนำเสนอสารสนเทศ (Dashboard) ข้อมูลทางการศึกษาของประเทศได้ (C)	
1033508	เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมและความเป็นจริงเสมือนเพื่อการเรียนรู้ (Augmented and Virtual Reality Technology for Learning) คำอธิบายภาษาไทย วิเคราะห์ เลือกใช้ และสร้างเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมและความเป็นจริงเสมือนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยอาศัยแนวคิดของเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมและความเป็นจริงเสมือน การวิเคราะห์และออกแบบความเป็นจริงเสริมและความเป็นจริงเสมือนเพื่อการเรียนรู้ พื้นฐานของการจำลองและการโปรแกรมระบบความเป็นจริงเสริมและความเป็นจริงเสมือน การพัฒนาระบบความเป็นจริงเสริมและความเป็นจริงเสมือน การแสดงผลข้อมูล ส่วนติดต่อผู้ใช้แบบโต้ตอบ การใช้เทคโนโลยีความจริงเสมือนและผสมความจริงเสมือนทางการศึกษา คำอธิบายภาษาอังกฤษ Analyze, adopt and create augmented reality and virtual reality to improve learning with concept of augmented reality and virtual reality. Analyzing and designing augmented reality and virtual reality for learning.	3 (2-2-5)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Fundamentals of simulation and programming of augmented and virtual reality systems. The development of augmented reality and virtual reality data display interactive user interface. Using Virtual Reality Technology and Integrating Virtual Reality in Education

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ เลือกใช้ และสร้างเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมและความเป็นจริงเสมือนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ (Ap, An, C)

CLO-2: นักศึกษาสามารถพัฒนาระบบความเป็นจริงเสริมและความเป็นจริงเสมือน การแสดงผลข้อมูล ส่วนติดต่อผู้ใช้แบบโต้ตอบได้ (An, C)

1033509

ผู้ประกอบการโรงเรียนดิจิทัล

3(2-2-5)

(Digital School Entrepreneur)**คำอธิบายภาษาไทย**

สร้างแพลตฟอร์มโรงเรียนดิจิทัล วิเคราะห์ ออกแบบ หลักสูตรออนไลน์ สร้างรายวิชาให้เหมาะสมกับผู้เรียน สร้างส่วนต่อประสานผู้ใช้ (UI) ในโรงเรียนดิจิทัล จับคู่ผู้เรียนกับผู้สอนให้เหมาะสมตามประสบการณ์ของผู้ใช้ (UX) วิเคราะห์ต้นทุนการประกอบการ ประเมินประสิทธิภาพแพลตฟอร์มโรงเรียนดิจิทัล

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Create a digital school platform, analyze, design, online courses. create courses to suit learners Build a user interface (UI) in a digital school. Matching learners with instructors based on user experience (UX) analysis of operating costs Evaluate the effectiveness of the digital school platform.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตรออนไลน์สำหรับโรงเรียนดิจิทัล (An, C, E)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ออกแบบ สร้างรายวิชาให้
เหมาะสมกับผู้เรียนในโรงเรียนดิจิทัล (UI) (An, Ap, C)

CLO-3: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ จับคู่ ผู้เรียนกับผู้สอนให้เหมาะสม
ตามประสบการณ์ของผู้ใช้ (UX) ในโรงเรียนดิจิทัล (An, Ap, C)

CLO-4: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ต้นทุนการประกอบการโรงเรียน
ดิจิทัล (Ap, C, E)

1032509

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์
(E-learning Management)

3 (2-2-5)

คำอธิบายภาษาไทย

สร้างบทเรียนและจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โดยอาศัยหลักการออกแบบและพัฒนาบทเรียนออนไลน์ ระบบการ
จัดการห้องเรียน การนำเสนอเนื้อหาและสื่อผสมบนเว็บไซต์ด้วย
เครื่องมือในการทำกิจกรรมและประเมินผลแบบออนไลน์ แพลตฟอร์ม
สำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์การจัดสภาพแวดล้อม
ทางการเรียนออนไลน์การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สร้าง
ระบบและบทเรียนออนไลน์

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Create lessons and manage online teaching effectively with
principles of designing and developing online lessons;
classroom management system; presentation of content
and mixed media on the website; tools for doing activities
and evaluating online; platform for online teaching and
learning; organizing an online learning environment; practice
in using computer programs; creating systems and online
lessons

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถสร้างบทเรียนและจัดการเรียนการสอน
ออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Ap, C)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-2: นักศึกษาสามารถนำเสนอเนื้อหาและสื่อผสมบนเว็บไซต์ด้วย เครื่องมือในการทำกิจกรรมและประเมินผลแบบออนไลน์ (Ap, C)	
1034101	กิจกรรมสันทนาการในโรงเรียนสำหรับครูเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา (Recreational Activities for Technology and Innovation in Education teacher) คำอธิบายภาษาไทย หลักการและประเภทของกิจกรรมสันทนาการ การพิจารณาเลือก กิจกรรมสันทนาการที่เหมาะสม การวางแผน การกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก รูปแบบกิจกรรมผ่านการฝึกอบรมลูกเสือสามัญ อย่างมี ระเบียบวินัย และความว่องไว รู้ถึงบทบาทของนายหมู่ การประชุม กองลูกเสือสามัญ การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกล คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้กำกับลูกเสือ แนวปฏิบัติเพื่อการชุมนุมรอบ กองไฟ พิธีการลูกเสือ-เนตรนารี และ ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ขั้น ความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) คำอธิบายภาษาอังกฤษ Principles and types of recreational activities. consideration of selecting appropriate recreational activities; planning; setting up facilities; Activity pattern through ordinary scout training disciplined and agility know the role of Mr. Mu Scout General Meeting camping long journey The Scout Oath and Rules Duties and Responsibilities of Scout Superintendents Guidelines for Gathering Around Bonfire, Scout Ceremony - Girl Scouts and training for scout directors - ordinary girl scouts at the basic knowledge level (B.T.C.) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: เลือกและออกแบบกิจกรรมสันทนาการให้สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนและผู้ร่วมกิจกรรม (U, Ap)	2 (1-2-3)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-2: ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้กำกับลูกเสือสามัญอย่างคล่องแคล่ว (S) CLO-3: นำความรู้ ประสบการณ์จริงจากกิจกรรมลูกเสือไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันและดำเนินงานนันทนาการในโรงเรียน และชุมชนได้ (U, Ap,C)	
1034602	โครงการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา (Education Technology and Innovation Project) คำอธิบายภาษาไทย จัดทำเป็นโครงการ และดำเนินงานตามขั้นตอนการทำโครงการจนสำเร็จ ตลอดจนเขียนรายงานสรุปเชิงวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการทบทวน คัดสรร วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหาตามขอบข่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่สนใจ การบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อรูปแบบต่างๆ วิธีการด้านการจัดการเรียนรู้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระบบฐานข้อมูล ระบบเครือข่าย ระบบการสื่อสาร บทเรียนคอมพิวเตอร์ คำอธิบายภาษาอังกฤษ Making a project and proceeding the project process; writing an academic summary report by review, selecting, analyzing, synthesizing on issues related to the scope of educational technology and innovation; integrating knowledge of educational technology and innovation to develop various media materials; methods of learning management; computer program; database systems; network systems; communication systems; computer lessons. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: วิเคราะห์บริบททางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาสร้างเป็นโครงการได้ (An, C)	3 (0-9-0)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-2: เขียนรายงานสรุปโครงการเชิงวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ (C)	
	CLO-3: ทำโครงการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ใน การแก้ปัญหาหรือส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้ (Ap, E)	
1034603	สัมมนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในอนาคต (Seminar, Trends and Problems on Technology and Innovation in Education) คำอธิบายภาษาไทย วิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัญหา และบริบทในระบบการศึกษา ประเด็นต่างๆ ที่มีความสนใจในวงกว้างทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในอนาคต การเลือกปัญหา การกำหนดประเด็นในการสัมมนาเพื่อการเรียนรู้ในอนาคต การวางแผน การเตรียมการดำเนินการจัดการสัมมนาวิธีการสัมมนาด้วยเทคนิคต่างๆ การประเมินการสัมมนา การเขียนโครงการ การเขียนรายงานสรุปและเผยแพร่ผลการสัมมนาต่อผู้เกี่ยวข้อง และต่อสาธารณะผ่านช่องทางต่างๆ คำอธิบายภาษาอังกฤษ Analyzing, synthesizing the problem situation; the context of the education system; various issues with broad interest in educational technology and computer education for future learning; selection of problem; identifying problem; issues in the seminar for future learning, planning, preparation, operation, seminar management; seminar methods with various techniques; seminar project assessment; writing a summary report and disseminate seminar results to relevant parties and public through various channel ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-1: วิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัญหา และบริบทในระบบการศึกษา ประเด็นทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา (An, E) CLO-2: สามารถดำเนินการจัดการสัมมนา ด้วยเทคนิคต่างๆ ประเมินการสัมมนา เขียนโครงการ เขียนรายงานสรุป และเผยแพร่ผลการสัมมนาต่อผู้เกี่ยวข้อง (C, E)	
1033102	ภาษาอังกฤษสำหรับนวัตกรรมทางการศึกษา (English for Educational Innovators) คำอธิบายภาษาไทย ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างประโยค การสังเคราะห์ข้อความ การสร้างสรรค์ข้อความเพื่ออธิบายหรือตอบสนองประเด็นต่าง ๆ ในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1+ สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และในอาชีพนวัตกรรมทางการศึกษา คำอธิบายภาษาอังกฤษ Knowledge of English vocabulary, idioms, phrases, sentence structures, text synthesis, and text composition for explaining or responding to various topics in communicating using English according to standard criteria of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1+ level for daily communication and innovator careers, being able to pass the English language standardized test at a level not less than B1. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถสังเคราะห์ข้อความและสร้างสรรค์ข้อความที่มีความซับซ้อนของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายความและการตอบสนองในประเด็นการสื่อสารประเภทต่างๆ ด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1+ ตามเกณฑ์ CEFR (An, C)	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-2: สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันและการ
ประกอบอาชีพนวัตกรรมทางการศึกษาได้ (Ap)

3.14 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.14.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงาน สอน
1.	อ.ดร.อพัชชา ช้างขวัญยืน	● ประ.ด. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ● ศษ.ม. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ● นศ.บ. การสื่อสารมวลชน	● มหาวิทยาลัยนเรศวร ● มหาวิทยาลัยนเรศวร ● มหาวิทยาลัยนเรศวร	15
2.	ผศ.สุกัญญา แพงโสเม	● กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ● กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	● มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ● มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	15
3.	อ.ยุพิน โกณชา	● กษ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ● กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา) เกียรติคุณอันดับ 1	● มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ● มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	15
4.	อ.ชวินทร์ ชูกุศล	● วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) ● วศ.บ. (วิศวกรรมการผลิต)	● มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ● มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	15
5.	อ.ดร.ภาวินี อนามัย	● กศ.ด. (บริหารการศึกษา) ● กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ● ศศ.บ. (การจัดการการ ท่องเที่ยว)	● มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ● มหาวิทยาลัยนเรศวร ● มหาวิทยาลัยศิลปากร	15

3.14.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงาน สอน
1	อ.ดร.อพัชชา ข้างขวัญยืน	● ประ.ด. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ● ศษ.ม. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ● นศ.บ. การสื่อสารมวลชน	● มหาวิทยาลัยนเรศวร ● มหาวิทยาลัยนเรศวร ● มหาวิทยาลัยนเรศวร	15
2	ผศ.สุกัญญา แพ่งโสม	● กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ● กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	● มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ● มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	15
3	อ.ยุพิน โกณธา	● กษ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ● กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1	● มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ● มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	15
4	อ.ชวินทร์ ชุกกุล	● วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) ● วศ.บ. (วิศวกรรมการผลิต)	● มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ● มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	15
5	อ.ดร.ภาวินี อนามัย	● กศ.ด. (บริหารการศึกษา) ● กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ● ศศ.บ. (การจัดการการท่องเที่ยว)	● มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ● มหาวิทยาลัยนเรศวร ● มหาวิทยาลัยศิลปากร	15
6	ผศ.ดร. กนกรัตน์ จิรสังจานุกุล	● ประ.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา) ● วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ● ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	● มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ● มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ● มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	15
7	อ.ดร.นวรรตน์ ประทุมตา	● ประ.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) ● กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) ● ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ● วท.บ. (การวิจัยดำเนินงาน)	● มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ● มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ● มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ● มหาวิทยาลัยรามคำแหง	15

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงาน สอน
8	อ.ดร.พุกษา ดอกกุหลาบ	● ประ.ด. เทคโนโลยีการศึกษา ● ศษ.ม. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ● ศศ.บ. สารสนเทศศาสตร์ ● ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	● มหาวิทยาลัยศิลปากร ● มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ● มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ● มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	15
9	ผศ.ดร. ณัฐกานต์ ภาคพรต	● ประ.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา) ● ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) ● ศษ.บ. (อุตสาหกรรม)	● มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ● มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ● มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	15
10	อ.ดร.อัทภาพ มณีเต็ม	● ประ.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศคุณภาพ) ● วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ● วท.บ. (อิเล็กทรอนิกส์) ● ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	● มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ● มหาวิทยาลัยรังสิต ● สถาบันราชภัฏเพชรบุรี ● สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	15
11	อ.ดร.วีรวัฒน์ จันทร์ตะนะ	● ประ.ด. (วิจัยการศึกษา) ● ศษ.ม. (การวิจัยการศึกษา) ● ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ● ศศ.บ. (ธุรกิจการบิน)	● มหาวิทยาลัยรามคำแหง ● มหาวิทยาลัยรามคำแหง ● มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ● มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	15
12	อ.ดร.ดำรงค์ ตุ้มทอง	● กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) แบบ 2.2 หรือปริญญาโทควบเอก ● ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะศิลปศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (2566) ● ศศ.บ. (การวิจัยสังคม) (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)	● มหาวิทยาลัยนเรศวร ● มหาวิทยาลัยนเรศวร ● มหาวิทยาลัยนเรศวร	15

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

4.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

4.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้
GELO-1: สามารถใช้ทักษะด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
GELO-1.1: สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่ 3 ได้ทั้งใน ชีวิตประจำวันและในการ ประกอบอาชีพ	1. การสอนโดยบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่างโดยมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันฝึกปฏิบัติ 4. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ตามหลัก Active learning	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียนจากการยกกรณี ตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมใน ขณะที่จัดสถานการณ์จำลอง ตามสภาพจริง 4. วิธีการวัดและประเมินผล อื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-1.2: สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ทั้ง ในชีวิตประจำวันและในการ ประกอบอาชีพ	1. การสอนโดยบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่างโดยมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันฝึกปฏิบัติ 4. การเรียนการสอนในรูปแบบ อื่น ๆ ตามหลัก Active learning	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียนจากการยกกรณี ตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ จัดสถานการณ์จำลองตาม สภาพจริง 4. วิธีการวัดและประเมินผล อื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-2: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีความยืดหยุ่นต่อ การดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ		
GELO-2.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยีดิจิทัล และ	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่าง โดยมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลทดสอบประเภทต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้
ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21	นำเสนอข้อมูลรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันระดมความคิด 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การสอนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) 6. การเรียนการสอนแบบ Active Learning อื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม	2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ผู้เรียนจากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะจัดสถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 4. ผลงานจากการทำโครงงานหรือผลจากการแก้ปัญหาและการสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม
GELO-2.2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิตท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรมเคารพในความแตกต่างของธรรมชาติความเป็นมนุษย์และวิถีชีวิต	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่าง โดยมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันระดมความคิด 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 5. การเรียนการสอนแบบ Active learning อื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผลทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ผู้เรียนจากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะจัดสถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 4. ผลงานจากการทำโครงงานหรือผลจากการแก้ปัญหาและการสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม
GELO-2.3: สามารถเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning)	1. การประเมินจากผลงานหรือผลทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ผู้เรียนจากการยกกรณีตัวอย่าง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้
	3. การสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง 4. การอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่เหมาะสม	3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะจัดสถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 4. ผลงานจากการทำโครงงาน หรือผลจากการแก้ปัญหาและการสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่นๆ ที่มีความเหมาะสม
GELO-3: สามารถใช้ทักษะการคิด เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม		
GELO-3.1: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด การแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบ ให้ได้ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ หรือสร้างสรรค์ผลงานทางความคิด	1. การสอนโดยบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่าง โดยมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันฝึกปฏิบัติ 4. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ตามหลัก Active Learning	1. การประเมินจากผลงาน หรือ ผลการทดสอบ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ผู้เรียนจากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะจัดสถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่นๆ ที่เหมาะสม
GELO-3.2: มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิดอย่างสร้างสรรค์และสามารถประยุกต์ในเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 3. การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. การอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผลสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงาน หรือผลจากการแก้ปัญหาและการสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 3. การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน 4. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้อภิปราย 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่นๆ ที่เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้
GELO-4: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล		
GELO-4.1: มีคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล และสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นเป็นทีมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยกรณีตัวอย่างโดยมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 4. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงาน หรือผลจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดจากกรณีศึกษา โดยผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-4.2: สามารถวางแผนธุรกิจได้อย่าง เหมาะสมกับการประกอบ อาชีพที่ต้องมีการลงทุนในยุค ดิจิทัล	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 4. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงาน หรือผลจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดจากกรณีศึกษา โดยผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผล อื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-5: มีคุณลักษณะของผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม และมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มี คุณภาพ		
GELO-5.1: สามารถเรียนรู้แนวทางในการ ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ได้แก่ ทศนครีที่	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงาน หรือผลจากการแก้ปัญหา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้
ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐาน ชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงาน ทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี	4. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	และการสะท้อนคิดจาก กรณีศึกษาโดยผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-5.2: ตระหนักและสำนึกในความ เป็นไทยเพื่อให้เข้าใจและเห็น คุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภท ต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการ ปฏิบัติในการลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผล อื่นๆ ที่เหมาะสม
GELO-6: มีคุณลักษณะของผู้มีจิตสำนึกและร่วมสืบสาน “ศาสตร์แห่งพระราชา”		
GELO-6.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ศาสตร์พระราชาเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภท ต่างๆ 2. การประเมินผลจากการ ปฏิบัติในการลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผล อื่นๆ ที่เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้
GELO-6.2: สามารถเลือกแนวทางตาม ศาสตร์พระราชาไปใช้ในการ สร้างคุณค่าให้เกิดกับทั้งตนเอง สังคม และประเทศชาติ	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภท ต่างๆ 2. การประเมินผลจากการปฏิบัติ ในการลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม

4.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
PLO1: ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้ บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุ วัฒนธรรม มีความสามารถในการ ปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิง นวัตกรรม บูรณาการในการ ปฏิบัติงานครูด้วยใจรัก ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก ที่สอน	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project- based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการปฏิบัติ ในการลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
PLO2: คุณลักษณะบัณฑิต มีความ อดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project- based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภท ต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการปฏิบัติ ในการลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผล อื่น ๆ ที่เหมาะสม
PLO3: การมีส่วนร่วมในชุมชน ท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเอง และผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้ เกิดความสำเร็จ	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project- based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่นๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภท
PLO4: นวัตกรรมทางการศึกษา นวัตกรรม ผู้บริหารโครงการนวัตกรรมทาง การศึกษาในสถานศึกษา ชุมชน ตาม บริบทของสถานศึกษาและชุมชน สามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ไปพัฒนาชุมชน	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project- based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่นๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการปฏิบัติ ในการลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
ถ่ายทอดและเป็นต้นแบบแก่สังคมให้มี สมรรถนะในการดำรงชีวิตในสังคมยุค ดิจิทัล มีคุณธรรมจริยธรรมอัน เหมาะสม มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ	based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม

5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

ซึ่งรวมทั้งคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.1 ด้านกายภาพ

หลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอน อาคารหลัก ณ ศูนย์พัฒนาวินิจฉัยพืช (อาคาร 34) คณะครู ศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ห้องเรียน/อาคารเรียน/ห้องปฏิบัติการคณะอื่น ๆ ที่ร่วมผลิตใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ โรงเรียน/สถาบันการศึกษาที่เป็น เครือข่ายร่วมผลิต

1) ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาวินิจฉัยพืช (อาคาร 34) คณะครู ศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน ประมาณ 26 ห้อง (ทุกชั้นทุกห้องมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ติดตั้ง Desktop computer, Projector and Amplifier: DPA* สำหรับผู้สอน)

ชั้น 3 หมายเลขห้อง	ชื่อห้อง	ที่นั่ง	DPA*
34303	ห้องเรียนสาธิตการสอน	30	✓
34304	ห้องบรรยาย 1	20	✓
34305	สำนักงานอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ	20	✓
34306	ห้องบรรยาย 2	30	✓
34307	ห้องบรรยาย 3	30	✓
34308	ห้องบรรยาย 4	30	✓
34309	ห้องบรรยาย 5	30	✓

ชั้น 4 หมายเลขห้อง	ชื่อห้อง	ที่นั่ง	DPA*
34404	ห้องสอบวิทยานิพนธ์ 1	10	✓
34405	ห้องสอบวิทยานิพนธ์ 2	10	✓
34406	สำนักงานอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ	20	✓
34407	ห้องสัมมนาบັນฑิตศึกษา 4	20	✓
34408	ห้องสัมมนาบันฑิตศึกษา 3	20	✓
34409	ห้องสัมมนาบันฑิตศึกษา 2	20	✓
34410	ห้องสัมมนาบันฑิตศึกษา 1	20	✓

ชั้น 5 หมายเลขห้อง	ชื่อห้อง	ที่นั่ง	DPA*
34503	ห้องบรรยาย 1	20	✓
34504	ห้องบรรยาย 2	40	✓
34505	สำนักงานอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ	20	✓
34506	ห้องสัมมนาบัณฑิตศึกษา 4	30	✓
34507	ห้องสัมมนาบัณฑิตศึกษา 3	30	✓
34508	ห้องสัมมนาบัณฑิตศึกษา 2	30	✓
34509	ห้องสัมมนาบัณฑิตศึกษา 1	30	✓

ชั้น 6 หมายเลขห้อง	ชื่อห้อง	ที่นั่ง	DPA*
34603	ห้องบรรยาย 1	30	✓
34604	ห้องบรรยาย 2	30	✓
34605	สำนักงานอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ	30	✓
34606	ห้องสัมมนาบัณฑิตศึกษา 4	30	✓
34607	ห้องสัมมนาบัณฑิตศึกษา 3 (Wi-Fi)	20	✓

2) ห้องปฏิบัติการ ศูนย์พัฒนาริชาชีพครู (อาคาร 34) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
จำนวนประมาณ 2 ห้อง (ทุกชั้นทุกห้องมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต)

ชั้น 6 หมายเลขห้อง	ชื่อห้อง	ที่นั่ง	DPA*
34403	ห้องเรียนแบบ Active Learning ติดตั้งจอแอลซีดีรอบห้องเรียน 6 เครื่อง	30	✓
34608	ห้องเรียนแบบ Active Learning ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Desktop computer) 10 ชุด	20	✓

3) สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู (อาคาร 34) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวนประมาณ 4 ห้อง (ทุกชั้นทุกห้องมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต)

ชั้น 3-6 หมายเลขห้อง	ชื่อห้อง	ที่นั่ง	DPA*
34301	ห้องสืบค้นกลุ่มย่อย (Wi-Fi)	20	
34401	ห้องสืบค้นกลุ่มย่อย (Wi-Fi)	20	
34501	ห้องสืบค้นกลุ่มย่อย (Wi-Fi)	20	
34601	ห้องสืบค้นกลุ่มย่อย (Wi-Fi)	10	
ชั้น 1	ห้องประชุม 1	120	✓
ชั้น 2	ห้องประชุม 2	120	✓

4) แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ โรงเรียน/สถาบันการศึกษา ที่เป็นเครือข่ายร่วมผลิต ในเขตจังหวัด เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ ชุมพร ระนอง จำนวนประมาณ 80 โรงเรียน

5.2 ด้านวิชาการ

(แสดงจำนวนผลงานวิชาการและสิ่งประดิษฐ์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
1	อาจารย์ ดร.อพัชชา ช้างขวัญยืน	1 Jirasatjanukul, K., Pakprod, N., Dokkulab P., Changkwaneyun A. , Jantakoon T.,& Laoha R. (2023). Creation of Educational Innovations through Cloud-based Constructivism an Connectivism Learning for Undergraduates. Higher Education Studies (HES). 13(4): 119-127. (ERIC) 2 อพัชชา ช้างขวัญยืน , รุจโรจน์ แก้วอุไร, วินัย วงษ์ไทย, เอื้อมพร หลินเจริญ. (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนิสิตปริญญาตรีตาม แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์. Journal of Information and Learning, (34)1, 24-33. (TCI1)
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุกัญญา แพง โสม	1. ยุพิน โกณฑาท และสุกัญญา แพงโสม (2564). การพัฒนา ทักษะพื้นฐานการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกร่วมกับแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. วารสาร วิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 11(1): มกราคม-เมษายน, 124-133. (TCI 2)
3	อาจารย์ยุพิน โกณฑาท	1 ยุพิน โกณฑาท และสุกัญญา แพงโสม. (2564). การพัฒนา ทักษะพื้นฐานการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกร่วมกับแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. วารสาร วิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 11(1): มกราคม-เมษายน, 124-133. (TCI 2) 2 เพชร พยัพพฤกษ์, ญัฐกานต์ ภาคพรต, ยุพิน โกณฑาท และกนกพร มูลไทย. (2566). การพัฒนาทักษะการสร้างสื่อ สังคมออนไลน์และคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
		ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2566. (TCI 2) (ได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานเมื่อวันที่ 5 กันยายน 2566)
4	อาจารย์ชวินทร์ ชุกกุล	Chawin Chukusol and Pallop Piriyasurawong. (2022). Development of Flipped Classroom using Cloud-Based Learning and Board Games Model to Enhance Critical Thinking Skills. TEM Journal, Vol. 11, No.1, February 2022. p 94-103. (Scopus Q3)
5	อาจารย์ ดร.ภาวินี อนามัย	1. ภาวินี อนามัย, สัมฤทธิ์ แสงทอง และ มณฑา จำปาเหลือง, (2566). การศึกษาสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือ่ง จังหวัดเพชรบุรี, วารสาร มจร. อุบลราชธานี ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2566) หน้า 3333-3342. (TCI2)
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกรัตน์ จิรสังจานกุล	1 Jirasatjanukul, K., Pakprod, N., Dokkulab P., Changkwanyeeun A., Jantakoon T.,& Laoha R. (2023). Creation of Educational Innovations through Cloud-based Constructivism an Connectivism Learning for Undergraduates. Higher Education Studies (HES). 13(4):119-127. (ERIC) 2 Jantakun, K., Jantakun, T., Boonyapalanant, S., Changanm, S., Jirasatjanukul, K., Srilaphat, E. and Jantakoon T.(2023) Design Thinking Learning Model on Digital Workspace of Sustainable Products and Services to Enhance Digital Entrepreneurs (DTLDW-SPSEDE Model). Journal of Educational Issues. 9(1). 349-367. 3 Jirasatjanukul, K., Pakprod, N., & Khammungskul, J. (2021). Development of a Constructivist and Connectivist Learning Model for Undergraduates

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
		Involving Cloud Technology in Order to Promote the Creation of Innovative Education. International Journal of Innovation, Management and Technology, 12(4). 63-67 4 กัญญารัตน์ คำวิชัย, กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล และ กฤตย์ชัช พัทธ สารนอก. (2564). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่องระบบสืบพันธุ์ ด้วยกลยุทธ์เกมมิฟิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. การประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติครั้งที่ 7. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. 20-21 มีนาคม 2564 มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 892-897. 5 Nuttakan Pakprod, Kanokrat Jirasatjanukul, Damrong Tumthong, Prapa Amklad & Wipa Lekchom. (2021) Synthesis of Plans to Increase the Results of Ordinary National Education Test by All-Round Tutoring Process for Primary School Grade 6. International Education Studies Journal; Vol. 14, No. 2; 2021, 63-68. ,ISSN 1913-9020 E-ISSN 1913-9039. doi:10.5539/ies.v14n2p63 6 กฤตย์ชัช พัทธ สารนอก กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล ศิวพร สันทะลิก และ สุขุม พระเดชพงษ์ .(2563). การจัดการเรียนรู้ด้วยการเล่าเรื่องแบบดิจิทัลในระบบ DTL-Eco System เพื่อพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา (2563), งานประชุมวิชาการและการเผยแพร่งานวิจัยคัดสรรสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติฯ, นครราชสีมา, 1-2 กุมภาพันธ์ 2563,17-34.
7	อาจารย์ ดร.นวรรตน์ ประทุมตา	1 นิคม แก้วเจิม, นวรรตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2566). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
		21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี (ISSN : 2774-0463 (Online)) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี. 5(2) พฤษภาคม-สิงหาคม, 583-596. (TCI-2) 2 มารุจน์ จังจิตต์วัฒนกุล, นวรรตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2566). กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ของโรงเรียนราชภัฏวิทยาจังหวัดเพชรบุรี. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี (ISSN : 2774-0463 (Online)) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี. 5(2) พฤษภาคม-สิงหาคม, 547-558. (TCI-2) 3 ปรีชา ศูนย์กลาง, นวรรตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2564). การพัฒนารูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพระบบทวิภาคของวิทยาลัยการอาชีพเขาย้อย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 11(2): 128-135. (TCI-2) 4 วริศรา นวมนิม, นวรรตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2564). กลยุทธ์การขับเคลื่อนครูเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มโรงเรียนศัลลาลอยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. วารสารมนุษยสัมพันธ์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 23(1) มกราคม-มิถุนายน 2564: 137-149. (TCI-2) 5 กาญจนา บุญส่ง ไพรัช มณีโชติ นวรรตน์ ประทุมตา และ ชนานุช เงินทอง. (2563). แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีแนวโน้มการคงอยู่ของครูไม่ต่อเนื่องของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
		การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 10(3) : 107-115. (TCI-2) 6 ภาวิณี ศูนย์กลาง, นวรรตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2564). แนวทางการพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารวิจัยและนวัตกรรมการอาชีวศึกษา. 5(2): 214-223. (TCI-2) 7 กาญจนา บุญส่ง, นวรรตน์ ประทุมตา, ชนาณูช เงินทอง, ไตรรงค์ อนันตนิติเวทย์ และ สุอนงค์ บัวทอง. (2563) ภาพยนตร์สั้นของข้าราชการครูในจังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 10(1): 31-37. (TCI-2) 8 สุอนงค์ บัวทอง, นวรรตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2563). แนวทางการบริหารจัดการแก้ปัญหาหนี้สินของครูในจังหวัดเพชรบุรี. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 13(1): 18-28. (TCI-2)
8	อาจารย์ ดร.พฤษา ดอกกุหลาบ	1. Jirasatjanukul, K., Pakprod, N., Dokkulab P., Changkwanyeeun A., Jantakoon T.,& Laoha R. (2023). Creation of Educational Innovations through Cloud-based Constructivism an Connectivism Learning for Undergraduates. Higher Education Studies (HES). 13(4):119-127., (ERIC) 2 พฤษา ดอกกุหลาบ และ นพพร ระรินทร์. (2566). การพัฒนาธรรมนุญสุภาพเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของคนในชุมชนแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษา เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร. วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรีรับใช้สังคม, 9(1), หน้า 48-62. (TCI2)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
		3 ณัฏฐกรณ์ เสารยะวิเศษ, พฤกษา ดอกกุหลาบ และ วาริพร ศักดิ์สมบูรณ์. (2564). การจัดการความรู้กลุ่มอนุรักษ์ปลาสร้อย อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 4(2), หน้า 7-20. (TCI2)
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต	1 Jirasatjanukul, K., Pakprod, N., Dokkulab P., Changkwanyeeun A., Jantakoon T.,& Laoha R. (2023). Creation of Educational Innovations through Cloud-based Constructivism an Connectivism Learning for Undergraduates. Higher Education Studies (HES). 13(4):119-127., (ERIC) 2 Nuttakan Pakprod, Kanokrat Jirasatjanukul, Damrong Tumthong, Prapa Amklad and Wipa Lekchom. (2021). Synthesis of Plans to Increase the Results of Ordinary National Education Test by All-Round Tutoring Process for Primary School Grade 6. International Education Studies; Vol. 14, No. 2; 2021. p. 63-68. 3 หทัยรัตน์ ศรีสวัสดิ์, ณัฐกานต์ ภาคพรต และกฤษฎา วรพิน. (2563). การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานผ่านเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมกับวิธีสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 . วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2563, หน้า 25-34. 4 Kanokrat Jirasatjanukul, Nuttakan Pakprod, and Julaporn Khammungskul. (2021). Development of a Constructivist and Connectivist Learning Model for Undergraduates Involving Cloud Technology in Order to Promote the Creation of Innovative Edu-

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
		cation. International Journal of Innovation, Management and Technology, Vol. 12, No. 4, November 2021. p. 63-67.
10	อาจารย์ ดร. อัทภาพ มณีเต็ม	1 อัทภาพ มณีเต็ม และ ศิริวรรณ แดงฉำ. (2565). การพัฒนาชุดต้นแบบระบบตรวจวัดด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ผ่านอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่งสำหรับแปลงผักยกโต๊ะ. PBRU Science Journal: Retrieved on https://li01.tci-thaijo.org/index.php/scijPBRU (ออนไลน์) ปีที่ 20 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2566. หน้า 1-18 2. อัทภาพ มณีเต็ม และคณะ. (2563). การพัฒนาระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ แหล่งเพาะปลูกพืชและไม้ผล เพื่อการผลิตอาหารและการท่องเที่ยวเชิงเกษตร จังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิทยาการสารสนเทศและเทคโนโลยีประยุกต์ ฉบับที่ Vol2 No1 (2020) January-June ISSN:2586-8136 (online). หน้า 1-18
11	อาจารย์ ดร. วีรวัฒน์ จันทรัตน์	1 วีรวัฒน์ จันทรัตน์ . (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วิธีดำเนินการวิจัย วิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น รหัส 2504901 โดยใช้ชุดการสอนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยการฝึกหัดครูมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. วารสารปรัชญาปริทรรศน์ ปีที่ 26 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน พ.ศ.2564 หน้า 109-117.
12	อาจารย์ ดร.ดำรงค์ ตุ่มทอง	1 ดำรงค์ ตุ่มทอง , จิตรภณ โลกปัญญา, สุกัญญารัตน์ คงงาม และ ญัฐกานต์ ภาคพรต. (2566). การพัฒนาผลการเรียนรู้ วิชา เศรษฐศาสตร์ และทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon -Based learning) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 15 ฉบับที่ 1(มกราคม -มิถุนายน 2566) หน้า 202-216. (TCI 2)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
		2 Nuttakan Pakprod, Kanokrat Jirasatjanukul, Damrong Tumthong , Prapa Amklad and Wipa Lekchom. (2021). Synthesis of Plans to Increase the Results of Ordinary National Education Test by All-Round Tutoring Process for Primary School Grade 6. International Education Studies; Vol. 14, No. 2; 2021. p. 63-68

5.3 ด้านการเงินและการบัญชี

ทางหลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปีการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแบ่งเป็น 2 แหล่ง คือ

1) เงินแผ่นดิน (งบประมาณที่คณะได้รับจัดสรรจากสำนักงานงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี) คณะนำมาจัดสรรเป็นงบประมาณตาม Function (รายจ่ายพื้นฐาน) รายจ่ายตามแผนยุทธศาสตร์ และงบลงทุน (ครุภัณฑ์)

2) เงินรายได้มหาวิทยาลัย (งบประมาณที่มหาวิทยาลัยได้จัดสรรรายรับให้กับคณะตามระเบียบว่าด้วยเงินรายได้ฯ และหลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายเงินรายได้ประจำปี) คณะนำมาจัดสรรเป็นรายจ่ายตามแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตและมหาบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

5.4 ด้านบริหารจัดการ

5.4.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้ารับการปฐมนิเทศจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีหรือคณะ
 - 1.1) ภาระหน้าที่ของอาจารย์ 4 ด้าน ทั้งด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
 - 1.2) กฎระเบียบข้อบังคับพนักงานสายวิชาการ
 - 1.3) หลักสูตรที่เปิดสอนการจัดแผนการเรียนตลอดหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริม
- 2) คณะให้อาจารย์อาวุโสเป็นที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่
 - 2.1) ให้คำปรึกษา เพื่อการเรียนรู้ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่เป็นอาจารย์
 - 2.2) ให้คำแนะนำ นิเทศการสอนทั้งในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
 - 2.3) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่
- 3) อาจารย์ทุกคนในสาขาวิชา ต้องได้รับการพัฒนา ในด้านการจัดการเรียนการสอน และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยมีการจัดสัมมนาภายในและภายนอก โดยส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง

- 3.1) สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย
- 3.2) สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมประชุมวิชาการภายนอกภายใน
- 3.3) ศึกษาดูงานภายใน และต่างประเทศ
- 3.4) สนับสนุนให้จัดตั้งหน่วยวิจัยในเรื่องที่เชี่ยวชาญเฉพาะทาง
- 3.5) สนับสนุนให้เข้าร่วมกับนักวิจัยอาวุโสและร่วมวิจัยกับภาคอุตสาหกรรม
- 3.6) เข้าร่วมนำเสนอผลงานการวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

5.4.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

- 1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
 - 1.1) กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ
 - 1.2) ศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ
 - 1.3) ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร
 - 1.4) มีการพัฒนาอาจารย์ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลลัพท์ การเรียนรู้ และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา
- 2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ
 - 2.1) พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
 - 2.2) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
 - 2.3) ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิต และนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ในการประชุมวิชาการทั้งใน และหรือต่างประเทศ

5.4.3 การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน (ถ้ามี)

- 1) กำหนดภาระงานพนักงานสายสนับสนุนประจำห้องปฏิบัติการและการทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยสอน
- 2) สนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนางานที่รับผิดชอบ
- 3) สนับสนุนให้ไปศึกษาดูงานด้านวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกประเทศ
- 4) ส่งเสริมให้พัฒนาด้านสารสนเทศแก่บุคลากรสายสนับสนุน

5) ส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

5.4.4 การกำกับดูแลและประเมินผล

1) การวัดและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียน และผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลลัพท์ การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

2) การวัดและประเมินผลการเตรียมความพร้อม และศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

6. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

6.1 หลักเกณฑ์ในการให้คะแนน

หลักเกณฑ์การให้คะแนนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 9 การวัดและประเมินผล (ภาคผนวก ก) และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หมวด 7 (ภาคผนวก จ)

6.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบกลางของคณะ กำหนดขั้นตอนและวิธีการทวนสอบ ระยะเวลา การดำเนินการทวนสอบ แนวปฏิบัติกรณีการประเมินผลสัมฤทธิ์ (เกรด) ผิดปกติ และการรายงานผลการทวนสอบ

6.2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา การทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น

1) การทวนสอบในระดับหลักสูตร

1.1) สอบถามความคิดเห็นของบัณฑิตโดยใช้แบบสอบถามหรือประชุมร่วมกัน

1.2) ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา

1.3) มีคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน โครงการ และ/หรือ ปัญหาพิเศษ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

6.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) การได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านความรู้ได้รับตรงกับงานที่ทำ ทักษะความสามารถที่เรียนนำไปใช้ได้กับงานที่ทำ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

5) การประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพ ด้านความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรจากศิษย์เก่า และ/หรือข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

6.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (หมวด 13) โดยผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

- 1) สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล
- 2) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะไม่ต่ำกว่า 2.00
- 4) มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด
- 5) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 6) สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการทดสอบ
- 7) มีความประพฤติดี

7. การประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพของหลักสูตรมีการประกันคุณภาพเป็นตามประกาศ ระเบียบ หรือ ข้อบังคับฯ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้สามารถประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพ โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ดังนี้ การกำกับมาตรฐานคุณภาพของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ตัวบ่งชี้ผล การดำเนินงานหลักในการประกันคุณภาพของหลักสูตรสามารถกำหนดให้ครอบคลุม และเป็นไปตาม เจตนารมณ์ของมาตรฐานคุณวุฒิ เกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี (PBRU QA) หรือ (PBRU IQA) ซึ่งมีระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 14 ข้อ 59-60 สอดคล้องกับ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และฉบับอื่น ๆ โดยมีรายละเอียดการตรวจประกันคุณภาพในประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ประเด็นที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ประเด็นที่ 3 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 5 การวัดและประเมินผล

ประเด็นที่ 6 คณาจารย์ บุคลากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประเด็นที่ 7 ผลลัพธ์การเรียนรู้

โดยแนวทางการในการบริหารหลักสูตร เพื่อให้เป็นตามการกำกับมาตรฐานมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

2) มีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบแนวความคิดในการออกแบบคุณลักษณะบัณฑิตอันพึง ประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (PBRU QF1)

3) มีรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification: PBRU QF 2) ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ครบทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย โดยมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องหรือเทียบเคียงตามที่กำหนด ในมาตรฐานคุณวุฒิเป็นหลัก และ/หรือเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะของหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

4) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification or Course Syllabus: PBRU QF 3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification: PBRU QF 4) ที่สอดคล้อง

กับรายละเอียดของหลักสูตรให้แล้วเสร็จทุกรายวิชาก่อนเปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report: PBRU QF 5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report: PBRU QF 6) ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุกรายวิชา โดยมีรายละเอียดการเรียนการสอน การประเมินผล และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามแบบตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6) มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: PBRU QF 7) ภายในกำหนดเวลา 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา ตามแบบตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามที่กำหนดไว้อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา

8) มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ทันสมัย จากผลการดำเนินการประเมินตนเองของหลักสูตรในปีที่ผ่านมาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นไปตามที่สภาวิชาชีพกำหนด (ถ้ามี)

10) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศคำแนะนำ หรือการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน (ถ้ามี)

11) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน และวิชาชีพทุกปีไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

12) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปีไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ถ้ามี)

13) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

14) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

15) มีการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมิน ระดับหลักสูตรสู่การพัฒนาที่เป็นเลิศ (PBRU QA) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกำหนด ตามเอกลักษณ์ของสถาบัน และมีการทบทวนตัวบ่งชี้ในแต่ละปีให้เหมาะสมกับการดำเนินการหลักสูตรของสถาบัน

16) มีผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานหลักสูตร ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) บรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้หรือตามเกณฑ์ที่กำหนด

อยู่ในเกณฑ์ระดับดีต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และครอบคลุมอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานรวมที่ระบุไว้ในแต่ละปี

17) การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และฉบับเพิ่มเติม และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

7.1 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ข้อ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification: PBRU QF 2) ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีครบทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย โดยมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องหรือเทียบเคียงตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิเป็นหลัก และ/หรือเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะของหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification or Course Syllabus: PBRU QF 3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification: PBRU QF 4) ที่ สอดคล้องกับรายละเอียดของหลักสูตรให้แล้วเสร็จทุกรายวิชา ก่อนเปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4	มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report: PBRU QF 5) และรายงาน ผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report: PBRU QF 6) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓

5	มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: PBRU QF 7) ภายใน กำหนดเวลา 60 วันหลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของ นักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของ รายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามที่ กำหนดไว้อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ใน แต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้ทันสมัย จากผล การดำเนินการประเมินตนเองของหลักสูตรในปีที่ผ่านมา เป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศคำแนะนำ หรือการ อบรมด้านการจัดการเรียนการสอน (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาในด้าน วิชาการ การจัดการเรียนการสอน และ วิชาชีพทุกปีไม่น้อย กว่า 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาตรง ตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
13	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีทักษะ ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้ เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล			✓	✓	
14	อื่น ๆ ถ้ามี (ถ้าไม่มีให้ลบทิ้ง)					
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี		9	10	11	12	12
รวมตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)		1-5	1-5	1-5	1-5	1-5

8.ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

8.1 การประเมินหลักสูตรและผู้ใช้งานบัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ จากอัตราการสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 4-5 ปี และภาวะการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิต โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปีการศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและครุศาสตรบัณฑิต ติดตามความต้องการและความคาดหวังขององค์กรผู้ใช้บัณฑิต และความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์อันดีกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานศึกษาหรือสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน ทำงาน สำหรับผลการประเมินและความต้องการและความคาดหวัง ผลการประเมิน Student Outcome และการประเมิน Program Learning Outcome (PLOs) จะเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลประกอบการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

8.2 อธิบายข้อมูลจากระบบประกันคุณภาพของหลักสูตร ทั้งภายในและภายนอก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรจากปีการศึกษาก่อนหน้า มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement plan) โดยเชื่อมโยงกับแผนการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา และมีการประเมินผลปีการศึกษาละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ ยังมีการรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะ และคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยนำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะและคณะกรรมการติดตามผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

8.3 จัดทำแผนปรับปรุงแผนพัฒนาหลักสูตร

8.3.1 การประเมินประสิทธิภาพการสอน

1) การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็จะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่สอนไป ส่วนช่วงหลังการสอนหากพบว่ามีปัญหาข้อเสนอแนะจากผู้เรียนก็จะต้องมีการ

ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

2) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

8.3.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร ติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละวิชา โดยสำรวจจากนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ

8.3.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ ก1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs			
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
1	วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์ (Vision) ภายในปี 2570 จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพภายใต้ ความเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัลด้วยการบูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น พันธกิจ (Mission) 1.ผลิตบัณฑิต ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมีคุณภาพ ตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีทัศนคติ ที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นพลเมืองดีในสังคม เน้นองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี คุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม 3. วิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อประโยชน์ในการ พัฒนาท้องถิ่น และประเทศอย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม แก้ปัญหาเชิงพื้นที่ให้เกิดการใช้ประโยชน์เชิง พานิชย์ 4. นำอำนวยการราชดำริ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและ ให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และเผยแพร่สู่สากล 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล	✓	✓	✓	✓

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs			
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
2	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	“การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบันอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”	✓	✓	✓	✓
3	วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ	ปรัชญา: "สร้างครูดี พัฒนาคณ สร้างชุมชน พัฒนาชาติ" วิสัยทัศน์: ภายในปี 2568 คณะครุศาสตร์จะเป็นเลิศในการผลิตและพัฒนาครู พันธกิจ: 1. ผลิตบัณฑิตภายใต้อัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 2. สร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. พัฒนางานวิชาการ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อท้องถิ่น 4. บริการวิชาการ ถ่ายทอดความรู้ และนวัตกรรมแก่ท้องถิ่น 5. อนุรักษ์ สืบสาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย 6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	✓	✓	✓	✓
4	มาตรฐานสากล/มคอ. 1 (ถ้ามี)	PBRU QF1 คุณลักษณะตาม PBRUDNA 1. Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน 2. Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs			
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
		3. Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม(นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อ ข้อความในการประกอบ ธุรกิจ (Communication ability) 4. Social Literacy (วิศวกรสังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตน ที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืน				
5	ข้อกำหนดสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)	ประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ครู ตามข้อบังคับ คุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และประกาศ คณะกรรมการอำนวยการทบทวนเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ แลเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติ ตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564	✓	✓	✓	✓
6	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566– 2570)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 –2570) มีเป้าหมายหลักในการ พัฒนา 5 ประการ หนึ่งใน 5 ประการนั้นคือ “การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่มุ่งพัฒนาให้ คนไทยมีลักษณะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้ง ทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม”	✓	✓	✓	✓
7	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการ ศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน	✓	✓	✓	✓

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs			
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
		(Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) 5) ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs 2030) วิสัยทัศน์7: คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงโลกศตวรรษที่ 21				151
8	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565	ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน 1. ความรู้ รอบรู้วิชาการ วิรอบรู้วิชาชีพ รอบรู้วิชาคน/ชุมชน บูรณาการเพื่อพัฒนาและต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ 2. ทักษะ ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะภาษา ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และทักษะสัมพันธภาพและการสื่อสาร	✓	✓	✓	✓

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs			
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
		3.จริยธรรม รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบันมีวินัยเคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ มีวินัยสามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ซื่อสัตย์และจิตสาธารณะ 4.ลักษณะบุคคล คุณลักษณะทั่วไป มีความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา ทักษะการบริหารจัดการเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง คุณลักษณะตาม PBRUDNA Digital Literacy Language Literacy Entrepreneur Literacy 5.อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ คุณลักษณะตามวิชาชีพ ความโดดเด่นทางวิชาชีพ				
9	ทักษะในศตวรรษที่ 21	การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้ที่เป็นสากล และพัฒนากระบวนการคิดได้อย่างครบวงจร ด้วยการพัฒนาทักษะ ผ่านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking / Problem – Solving) ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creativity) ทักษะการสื่อสาร (Communication) และทักษะการทำงานเป็นทีม (Collaboration)	✓	✓	✓	✓
10	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	คุณลักษณะประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านเจตคติต่อการเรียนรู้ 2) ด้านแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ 3) ด้านความสามารถในการเรียนรู้ 4) ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 5) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	✓	✓	✓	✓

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs			
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
11	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย 1. มีคุณธรรม จริยธรรม 2. มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 3. คิดเป็นทำเป็น 4. มีความรับผิดชอบ 5. มีความสามารถในการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	✓	✓	✓	✓
12	อัตลักษณ์นักศึกษาของมหาวิทยาลัย	ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่จิตสาธารณะ	✓	✓	✓	
13	ความต้องการจำเป็นของนายจ้าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียน ศิษยานุเทศ์ และครูในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความต้องการบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่มีความเป็นครู มีมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู เป็นผู้เรียนรู้และ ฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม	✓	✓	✓	✓

ภาคผนวก ข

**ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
(PLOs)**

ตารางที่ ข1 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร*			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
1. เพื่อผลิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด	✓	✓	✓	✓
2. เพื่อผลิตบัณฑิตและมหาบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน ทั้งในปัจจุบัน และอนาคต	✓	✓	✓	
3. เพื่อผลิตบัณฑิตและมหาบัณฑิตที่เป็นนวัตกร ที่สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และนวัตกรรม ในการประกอบอาชีพยุคดิจิทัล	✓			✓
4. เพื่อผลิตบัณฑิตและมหาบัณฑิตที่เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมอันเหมาะสมต่อวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ และสามารถปลูกฝัง ถ่ายทอด และเป็นต้นแบบแก่นักเรียนและสังคมได้		✓	✓	✓
5. เพื่อผลิตบัณฑิตและมหาบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ประยุกต์สู่การเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการ ทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจ รักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ในสังคมพหุวัฒนธรรม

PLO3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความ เข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

PLO4 นวัตกรรมทางการศึกษา นวัตกรรมผู้บริหารโครงการนวัตกรรมทางการศึกษาในสถานศึกษา ชุมชน ตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน สามารถนำความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ไปพัฒนาชุมชน ถ่ายทอดและเป็นต้นแบบแก่สังคมให้มีสมรรถนะในการดำรงชีวิตในสังคมยุคดิจิทัล มีคุณธรรมจริยธรรมอันเหมาะสม มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ภาคผนวก ค

ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้
ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่
คาดหวังของรายวิชาเฉพาะ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ ค1 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้														
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร														
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2	✓												
	CLO-1: สามารถประมวลคำศัพท์เพื่อสร้างสำนวน วลี และประโยคตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U) CLO-2: สามารถสื่อสารและสนทนาได้ตอบตามบริบทของสถานการณ์ทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวันด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (U, Ap)													
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1	✓												
	CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการประมวลคำศัพท์ เพื่อสร้างสำนวน วลี และโครงสร้างประโยคที่มีความซับซ้อนในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap) CLO-2: สามารถอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบริบทในชีวิตประจำวันและบริบทการประกอบอาชีพโดยระดับความซับซ้อนของภาษาอยู่ในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap, An)													
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+	✓												

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-1: สามารถสังเคราะห์ข้อความและสร้างสรรค์ข้อความที่มีความซับซ้อนของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายความและการตอบสนองในประเด็นการสื่อสารประเภทต่างๆด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1+ ตามเกณฑ์ CEFR (An, C) CLO-2: สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้ (Ap)													
1550103	แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	✓												
	CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายโดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งในสถานการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคยได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)													
1550104	ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต	✓												
	CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน โดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)													
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับโซเซียลมีเดีย	✓												
	CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ คล่องแคล่ว และถูกต้อง (Ap) CLO-2: สามารถนำเสนอเนื้อหาที่หลากหลายและน่าสนใจผ่านสื่อโซเซียลที่มีความทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (Ap)													
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ		✓											
	CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยในการสื่อสารทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและกึ่งทางการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (Ap) CLO-2: สามารถเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด เขียนบันทึก และสามารถนำเสนองานด้วยทักษะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสม (An) CLO-3: สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีความหลากหลายและน่าสนใจอันแสดงออกถึงการเป็นผู้ได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาไทย (C)													
1540102	ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา		✓											
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและกลวิธีการพูดและเขียนในการสื่อสารได้ (U, Ap) CLO-2: สามารถส่งสารสื่อสารประชาสัมพันธ์ได้อย่างสร้างสรรค์ (U, Ap)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-3: สามารถประยุกต์และจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่เชิงสร้างสรรค์ได้ (Ap)													
1570101	สนุกกับภาษาจีน	✓												
	CLO-1: สามารถอธิบายโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาจีนขั้นพื้นฐานได้ (Re, U) CLO-2: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)													
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น	✓												
	CLO-1: สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์และรูปแบบประโยค พื้นฐานภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันได้ (Re, U) CLO-2: สามารถฟังและพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)													
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี	✓												
	CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาเกาหลีเบื้องต้นผ่านกิจกรรมนันทนาการต่างๆ ได้ (U, Ap) CLO-2: สามารถประยุกต์และสร้างสื่อการเรียนรู้ภาษาเกาหลีได้ (Ap)													
2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์														
7000101	ดิจิทัล-เทค			✓		✓								

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-1: สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสร้างสื่อดิจิทัลได้ (Ap, S) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมในการป้องกันความมั่นคงปลอดภัยเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานทักษะดิจิทัลได้ (Ap, S) CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้โลกเสมือนจริงและปัญญาประดิษฐ์ในสังคมดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ (Ap, S)													
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21				✓	✓								
	CLO-1: สามารถแก้ปัญหาและสร้างภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Ap) CLO-2: สามารถประเมินและวิเคราะห์สื่อและข้อมูลสารสนเทศในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีวิจารณญาณ (An, E, S) CLO-3: สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (C, At) CLO-4: สามารถออกแบบวิธีการในการสร้างความสุขทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น ด้วยเทคนิคการสร้างความสุขในศตวรรษที่ 21 (C, At)													
2000101	ชีวิตยืดหยุ่นได้				✓	✓								

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของการดำเนินชีวิตเชิงบวก มิติกาย จิต อารมณ์ สังคมในการสร้างสมดุลชีวิต (Re, U) CLO-2: สามารถแก้ปัญหา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล (การให้เหตุผล การเรียนรู้ การคิด การจำ การรับรู้และการกระทำ) การปรับตัวและฟื้นตัว กลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทันบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน (Ap, S) CLO-3: สามารถเลือกใช้กระบวนการในการบริหารจัดการความเครียด (Ap) CLO-4: สามารถแก้ปัญหา โดยใช้เครื่องมือในการมองอนาคต และการวางแผนการแก้ปัญหาในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ (Ap) CLO-5: สามารถวิเคราะห์และประเมินตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายการดำเนินชีวิต (An, E) CLO-6: สามารถออกแบบการใช้ชีวิตที่ยืดหยุ่นได้ (C, At)													
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น				✓	✓								
	CLO-1: สามารถอธิบายความหมายของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทย และวิถีสังคมโลก (Re, U) CLO-2: สามารถสาธิตวิธีในการดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม (Ap, S)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-3: สามารถจำแนกธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก (An) CLO-4: สามารถวิพากษ์วิจารณ์ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก (E) CLO-5: สามารถสร้างสรรค์วิธีการเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เพื่อชีวิตที่ดีอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข (C, At)													
2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม														
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม														
1000102	ท้าทายความคิด						✓	✓						
	CLO-1: สามารถค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ (S) CLO-2: สามารถสร้างชิ้นงาน โดยใช้หลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (Ap, C) CLO-3: สามารถอธิบายหลักการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ หลักการสร้างชิ้นงาน หรือองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการอย่างเป็นระบบ (Re, U) CLO-4: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางความคิด (Ap, S)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-5: สามารถสร้างนวัตกรรม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (C) CLO-6: สามารถวิเคราะห์ความคุ้มค่า คำนวณ (An) CLO-7: สามารถประเมินความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (At, E)													
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายความหมาย และสรุปความสำคัญของวิทยาศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูลจาก กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการนำภูมิปัญญาไทยมาเพิ่มมูลค่าด้วย กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (An, E, At) CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ และเตรียมผลิตภัณฑ์ที่น่าสนใจบาง ชนิดด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Ap, C, S)													
5000101	นวัตกรรมเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายความสำคัญของภาคเกษตรกับการดำรงชีวิตของ มนุษย์ (Re, U)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบทางการเกษตรต่อสังคม (An) CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน (Ap) CLO-4: สามารถสร้างห่วงโซ่คุณค่าเกษตรสีเขียวและนวัตกรรมเพื่อการเกษตรสีเขียว ในการสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร (Ap, S) CLO-5: สามารถวางแผน ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานด้านการเกษตรเบื้องต้น (Ap, C)													
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา นวัตกรรม						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและหลักการในการพัฒนา นวัตกรรม (Re, U) CLO-2: สามารถนำแนวคิดจากผู้พัฒนานวัตกรรมระดับท้องถิ่นประเทศ และระดับสากลมาประยุกต์ใช้ได้ (Ap, S) CLO-3: สามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และต้นแบบของแนวคิดใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประโยชน์ตามกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาเบื้องต้น (Ap, C, S, At)													
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ						✓	✓						

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-1: สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของการคิดและกระบวนการให้เหตุผล ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์และให้เหตุผลของสถานการณ์ต่าง ๆ จนได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม (An, S) CLO-3: สามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์พื้นฐานในการคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบ และใช้ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (E, Ap, S)													
4090101	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายคุณค่าทางโภชนาการของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารป้องกันและก่อให้เกิดโรค การจัดการสุขาภิบาลอาหาร (Re, U) CLO-2: สามารถตัด หั่น แต่งวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารไทยและอาหารนานาชาติได้ (S) CLO-3: สามารถทำและสร้างสรรค์อาหารไทยและอาหารนานาชาติเพื่อการประกอบอาชีพหรือหารายได้ (C) CLO-4: สามารถบริหารต้นทุนอาหารให้เหมาะสมกับงบประมาณและกำหนดราคาขายได้ (An)													
2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ														

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการและคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาสนับสนุนธุรกิจออนไลน์เพื่อสนองความต้องการของตลาดยุคดิจิทัล (Ap, S) CLO-3: สามารถออกแบบธุรกิจดิจิทัลบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (C, At) CLO-4: มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัล (S)													
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิดและคุณลักษณะที่เหมาะสมของการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: สามารถอธิบายหน้าที่ของการจัดการธุรกิจสำหรับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-3: สามารถวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจเพื่อการเริ่มต้นประกอบธุรกิจที่สอดคล้องกับการแข่งขันในเศรษฐกิจยุคดิจิทัลได้ (An, Ap)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-4: สามารถจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมได้ (C, S)													
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายบทบาท ความสำคัญและแนวคิดการตลาดสำหรับผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดเพื่อกำหนดกลยุทธ์การตลาดได้ (An, Ap) CLO-3: นักศึกษาสามารถเขียนแผนการตลาดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (S, C)													
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการของเศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ทางเศรษฐกิจด้านการผลิต การกระจายและการบริโภคสินค้าและบริการได้ (An) CLO-3: สามารถออกแบบการกระจายสินค้าและการบริการได้ (C) CLO-4: สามารถประยุกต์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์กับการประกอบธุรกิจได้ (Ap)													
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล								✓	✓				

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล ความหมาย กระบวนการ ความสำคัญ รูปแบบของการสื่อสารทางธุรกิจ และแนวโน้มการสื่อสารธุรกิจที่ตรงใจผู้บริโภคได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์เพื่อเลือกใช้สื่อออนไลน์ที่เหมาะสมกับการดำเนินธุรกิจดิจิทัล (An) CLO-3: สามารถผลิตเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัลโดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายสำหรับนักสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (An, C, S)													
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์ และการสื่อสารแบรนด์ หลักการบริหารและการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ ในมิติของเจ้าของแบรนด์ได้ (Re, U) CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ได้ (Ap, An, C) CLO-3: มีวินัย มีความตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ (At)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
3. กลุ่มวิชาพัฒนากิจการและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง														
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง														
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายสิทธิตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายในยุคดิจิทัลได้อย่างชัดเจน (Re, U) CLO-2: สามารถเลือกใช้กฎหมายที่เหมาะสมในการเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของประชาชน การตรวจสอบการใช้อำนาจทางการเมือง และการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กับการก่อกวนสิทธิในทางแพ่ง และวิธีการตรวจสอบเบื้องต้นเพื่อป้องกันการทุจริตในช่องทางออนไลน์ (U)													
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบภายใต้ยุคโลกเปลี่ยนแปลงฉับพลันได้ (Ap, At) CLO-3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เหมาะสมได้ (An) CLO-4: สามารถพัฒนาและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ การเกษตรและอุตสาหกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียุคใหม่ (C)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
4010102	สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและการดำรงชีวิตในสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (An) CLO-3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อลดผลกระทบจากวิกฤตของสิ่งแวดล้อมได้ (Ap, An) CLO-4: สามารถออกแบบแนวทางการจัดการมรดกทางธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืนได้ (C)													
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิดทางสุขภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์บทบาท สิทธิ และผลกระทบทางสุขภาพต่อมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (An) CLO-3: สามารถวางแผนและออกแบบโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Ap, S)													
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน										✓	✓		

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการการมีกิจกรรมทางกายเพื่อการดำรงชีวิตในประจำวัน (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกกิจกรรมทางกายในเวลาว่างเพื่อสุขภาพ (An) CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ การสร้างโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับตนเองและการประเมินสมรรถภาพด้วยตนเอง (Ap, C)													
2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร														
2500102	รักษ์เมืองพริบพรี				✓								✓	✓
	CLO-1: สามารถเรียนรู้แนวทางการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย และประยุกต์ใช้กับแนวทางการดำรงชีวิตของตนเองบนพื้นฐานพลเมืองที่ดีได้เป็นอย่างดี (Re, U, Ap) CLO-2: สามารถอธิบายคุณค่าทางภูมิศาสตร์โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาภูมิสังคมของจังหวัดเพชรบุรีได้อย่างถูกต้อง (Re, U) CLO-3: สามารถอธิบายเป้าหมายของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยใช้มรดกทางพหุวัฒนธรรมเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (Re, U, At) CLO-4: สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม (Ap, At)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
2500103	ชุมชนของพ่อ				✓								✓	✓
	CLO-1: สามารถเรียนรู้และเข้าใจพระบรมราโชวาท พระราชดำริ หลักการทรงงาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน (Re, U) CLO-2: สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่างๆ เข้ากับหลักการ ทรงงานในการแก้ปัญหาของชุมชนอย่างมีส่วนร่วม และสามารถนำมาใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง และถ่ายทอดสู่ชุมชนได้ (Ap, S) CLO-3: สามารถนำองค์ความรู้ศาสตร์ต่างๆ ไปออกแบบใน การแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วมตามบริบทของชุมชน (Ap, At)													
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน				✓								✓	✓
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข เพื่อออกแบบกิจกรรมจิตอาสาตามบริบทของท้องถิ่น (An, C) CLO-2: สามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (S) CLO-3: สามารถทำงานร่วมกัน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกันอย่าง สร้างสรรค์ (At, S)													

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

ตาราง ค2 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเฉพาะ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
		PLO 1		PLO 2		PLO 3		PLO 4					
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)													
1011104 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3												
CLO-1: นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู (Ap)		✓	✓										
CLO-2: นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม (An,C)		✓											
CLO-3: นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาดตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (R,U)				✓	✓								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
		PLO 1		PLO 2		PLO 3		PLO 4					
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
CLO-4: นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (An,E)						✓							
1051504 จิตวิทยาสำหรับครู	3												
CLO-1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้จัดการกระบวนการเรียนรู้ ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (AP)		✓	✓										
CLO-2. นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำการศึกษารายการณิ และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน (C)		✓											
CLO-3. นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (E,C)			✓										

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
		PLO 1		PLO 2		PLO 3		PLO 4					
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
CLO-4. นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความ ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบตนเอง และสังคม (AP)					✓								
CLO-5. นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจ ใจให้เกิดกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยา และการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพ อันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (AP)						✓							
1061301 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2												
CLO-1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้น เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน (An)		✓											

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
		PLO 1		PLO 2		PLO 3		PLO 4					
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
CLO-2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความ แตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (An)				✓									
1021303 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3												
CLO-1. นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตาม พหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุ ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตร ได้ (Ap,An,C)		✓	✓										
CLO-2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิด พื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไปออกแบบ การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน (Ap,C)			✓										
CLO-3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนา หลักสูตร และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Ap)						✓							

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
		PLO 1		PLO 2		PLO 3		PLO 4					
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
1032306 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3												
CLO-1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (An)		✓											
CLO-2. นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ (Ap, E, C)			✓										
CLO-3. นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครูนวัตกรรม เป็นพลเมืองดิจิทัล (An)				✓	✓								
CLO-4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (An)						✓							

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
		PLO 1		PLO 2		PLO 3		PLO 4					
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
1022306 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3												
CLO-1. นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (AP,C)		✓											
CLO-2. นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวมไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย (AP)		✓											
CLO-3. นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิริยามารยาทที่เหมาะสม (Ap)					✓								
CLO-4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (An)						✓							

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
		PLO 1		PLO 2		PLO 3		PLO 4					
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
1042407 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3												
CLO-1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน (Ap, An)		✓	✓										
CLO-2. นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (Ap, An, E)		✓											
CLO-3. นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง					✓								
1043408 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3												
CLO-1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียน			✓										

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
		PLO 1		PLO 2		PLO 3		PLO 4					
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
เค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้ (Ap, An, C)													
CLO-2. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้นและสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ (Ap, An)		✓											
CLO-3. นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย (Ap)					✓								
1063208 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3												
CLO-1. นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียน และเพื่อนร่วมงาน สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ (An)		✓	✓										

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
		PLO 1		PLO 2		PLO 3		PLO 4					
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
CLO-2. นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้ (Ap)					✓								
CLO-3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (Ap)						✓	✓						
1004902 คุรุณิพนธ์	1												
CLO-1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู อดทนทเรียนและสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกสอนได้ (An)		✓	✓										
CLO-2. นักศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา กรณีศึกษา และงานวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาและประวัติภาพรวมของตนเองได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Ap,An)		✓											

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
		PLO 1		PLO 2		PLO 3		PLO 4					
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
CLO-3. นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน (Ap)				✓	✓								
1001804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1												
CLO-1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนอย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด (An)		✓	✓										
CLO-2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม (Ap)				✓	✓								
CLO-3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครูผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ (An)						✓	✓						
CLO-4. นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน ขยันหมั่นเพียร ฝ่าฟันปรนต้อปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก (An)				✓			✓						
1002805 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1												

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
		PLO 1		PLO 2		PLO 3		PLO 4					
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
CLO-1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยครูได้อย่างมืออาชีพ (An)		✓	✓										
CLO-2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม (Ap)				✓	✓								
CLO-3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครูผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียนช่วยเหลือ และทำงานเป็นทีม (C)						✓							
1003806 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1												
CLO-1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (An)		✓	✓										
CLO-2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (An)				✓	✓								
CLO-3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู						✓							

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
		PLO 1		PLO 2		PLO 3		PLO 4					
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ (C)													
CLO-4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (An)					✓								
1004808 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6												
CLO-1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตาม สมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (An)		✓	✓										
CLO-2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถ ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่ง พัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (An)				✓	✓								
CLO-3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบ กิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน						✓	✓						

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
		PLO 1		PLO 2		PLO 3		PLO 4					
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (C)													
CLO-4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (An)					✓								
1004809 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6												
CLO-1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (C)		✓	✓										
CLO-2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (An)				✓	✓								
CLO-3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวม						✓	✓						

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
		PLO 1		PLO 2		PLO 3		PLO 4					
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
ไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (C)													
CLO-4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (An)					✓								

3. กลุ่มวิชาแกน (เอกบังคับ)

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
1031201	สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ (Computer Architecture)	3	✓											
	CLO-1: นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการ ทำงานองค์ประกอบและวิวัฒนาการ ของคอมพิวเตอร์พื้นฐานและ สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ได้ (An)								✓	✓				
	CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และคำนวณ ระบบประมวลผลสถาปัตยกรรม คอมพิวเตอร์เพื่อหาประสิทธิภาพได้ (Ap, An)								✓	✓				
	CLO-3: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้อุปกรณ์ อินพุต/เอาต์พุตด้วยบอร์ด ไมโครคอนโทรลเลอร์เพื่อเชื่อมต่อกับ อุปกรณ์ทางกายภาพได้ (U)		✓						✓	✓				

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
1034601	งานช่างในยุคดิจิทัล (Technician in the Digital age)	3												
	CLO-1: นักศึกษาสามารถสร้างโครงสร้างหรือองค์ประกอบพื้นฐานที่ส่งเสริมการสร้างชิ้นงานในยุคดิจิทัล (C)								✓	✓				✓
	CLO-2: นักศึกษาสามารถอธิบายและวิเคราะห์หลักการทำงานของงานช่างในยุคดิจิทัลได้ (U, An)								✓	✓				✓
	CLO-3: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และตรวจสอบการทำงานของงานช่างในยุคดิจิทัลได้ (An, E)								✓	✓				
1031203	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Data Communication and Computer Network)	3												
	CLO-1: นักศึกษาสามารถบริหารเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการสื่อสารข้อมูล								✓	✓				

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
	ระหว่างเครื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ (An, E)													
	CLO-2: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์ จำลองเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้ (An, E)								✓			✓		
	CLO-3: นักศึกษาสามารถตรวจสอบบำรุงรักษา เครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้ (An, E)								✓	✓				✓
1032204	วิทยุคณิตเบื้องต้นและอัลกอริทึม (Discrete Mathematics and Algorithms)	3												
	CLO-1: นักศึกษาสามารถใช้ตรรกศาสตร์ เซต พีชคณิตแบบบูลีน ในการประยุกต์ใช้ ความเพื่ อวางแผนและออกแบบ ขั้นตอนวิธีในการทำงาน (An, Ap)		✓							✓				✓
	CLO- 2: นักศึ กษาสามารถพิ สู จน์ ค่า ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ลำดับ การ								✓	✓				

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
	อุปนัยทางคณิตศาสตร์และการเวียนบังเกิด การนับพื้นฐาน กราฟ ต้นไม้ (An, Ap, E)													
	CLO-3: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ลำดับ การอุปนัยทางคณิตศาสตร์และการเวียนบังเกิด การนับพื้นฐาน กราฟ ต้นไม้ในการแก้ปัญหา (An, Ap, E)								✓	✓				
1031402	หลักการคิดและวิทยาการคำนวณ (Principle of thinking and Computing Science)	3												
	CLO-1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ใช้เทคนิคแสดงวิธีการ และแสดงขั้นตอนในการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ (Ap, An)								✓	✓				

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
	CLO-2. นักศึกษาสามารถเขียนแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยใช้สัญลักษณ์ทางคอมพิวเตอร์ (C)								✓	✓				
	CLO-3. นักศึกษาสามารถออกแบบและเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์โดยใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นที่เหมาะสม (An, C)								✓	✓				
1033205	การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ (Information System analysis and design)	3												
	CLO-1: นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้พื้นฐานของระบบสารสนเทศและวงจรการพัฒนาระบบ (Ap)								✓					
	CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ออกแบบระบบ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการ								✓	✓				

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
	ออกแบบแผนภาพ ผังงาน ได้ตรงตาม ความต้องการของผู้ใช้ (An, Ap, C)													
1033204	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Computer Programing)	3												
	CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ใน การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อ การแก้ไขปัญหา หรือโจทย์ สถานการณ์กำหนด (An, Ap)								✓	✓				
	CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ ตรงตามความต้องการ (An, Ap, C)								✓	✓		✓		
1033206	ระบบการจัดการฐานข้อมูล (Database Management System)	3												
	CLO-1: นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการของ ระบบฐานข้อมูล การออกแบบ ฐานข้อมูล การบริหารฐานข้อมูล								✓	✓				

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
	วิธีการจัดการข้อมูลบนเว็บ การประมวลผล และแสดงผลข้อมูล ฝึกปฏิบัติใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สร้างฐานข้อมูลด้วยภาษา SQL ด้วยคำสั่ง PHP และ ภาษาMySQL (An, Ap)													
	CLO-2: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้สร้างฐานข้อมูลภาษา SQL ด้วยคำสั่ง PHP และ ภาษาMySQL ได้ตรงตามความต้องการของโจทย์ปัญหา หรือสถานการณ์ที่กำหนด (An, Ap, C)					✓				✓				
1033408	นวัตกรรมและวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษา (Innovation and AI Engineering for Education)	3												

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
	CLO-1: นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดหลักการ องค์ประกอบของอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Ap)								✓					
	CLO-2: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการเชื่อมต่ออุปกรณ์ฝังตัวเพื่อการใช้งาน (Ap)			✓					✓	✓				
	CLO-3: นักศึกษาสามารถเขียนโค้ดฝังตัวเพื่อประยุกต์ใช้งานกับอินเทอร์เน็ตทุกสรรพสิ่ง (An, Ap, C)			✓						✓				✓
1034207	การผลิตดิจิทัลมัลติมีเดียและแอนิเมชัน (Digital media and Animation Production)	3												
	CLO-1: นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์งานและประยุกต์ใช้ในการสื่อสารรูปแบบต่างๆ ได้ (An, C)			✓					✓	✓				✓

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
	CLO-2: นักศึกษาสามารถผลิตสื่อมัลติมีเดียและแอนิเมชันด้วยกระบวนการและเทคนิคการสร้างสื่อนำเสนอได้ (C)		✓	✓					✓	✓				✓
	CLO-3: นักศึกษาสามารถใช้ซอฟต์แวร์ในการสร้างสรรค์งานที่หลากหลายตรงกับวัตถุประสงค์ของการใช้งานสื่อมัลติมีเดียและแอนิเมชันได้ (Ap, An, E)			✓						✓				✓
	CLO-4: นักศึกษาสร้างสื่อมัลติมีเดียและแอนิเมชันอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม (An, C)									✓				✓
1033409	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (Innovation and Technology for Sustainable Local Development)	2												
	CLO-1: นักศึกษาสามารถพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเพิ่มประสิทธิภาพ			✓		✓		✓	✓	✓	✓			✓

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
	การเรียนการสอนในโรงเรียนและการ ทำงานของชุมชนได้ (An, C)													
	CLO-2: นักศึกษาสามารถประเมินเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนา ท้องถิ่นได้ (E, C)							✓			✓			✓

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

4. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (เอกเลือก)

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
1031301	การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อนำเสนออย่างสร้างสรรค์ (Media Design and Development for Creative Presentations)	3	✓											
	CLO-1: นักศึกษาสามารถสร้างงานนำเสนอที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรมได้ (C, Ap)									✓				
	CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายกับการนำเสนอ แนวคิดในการผลิตและการนำเสนอสื่อหลากหลายอย่างเป็นระบบตามลักษณะงานที่เหมาะสม (An, E)								✓	✓				
1032101	การออกแบบสารเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ (Message Design for Communication and Learning)	3												

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
	CLO-1: นักศึกษาเข้าใจและอธิบายหลักการสื่อสารการเรียนรู้ กระบวนการสื่อสารและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาการรู้คิดในยุคดิจิทัล (U)		✓						✓					
	CLO-2: นักศึกษาสามารถออกแบบสารเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ (C)			✓						✓				
1032406	การออกแบบเกมเพื่อการศึกษา (Game Design for Education)	3												
	CLO-1: นักศึกษาสามารถใช้ วิเคราะห์ และออกแบบเกมเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Ap, An, C)								✓	✓				
	CLO-2: นักศึกษาสามารถประเมินผลการใช้เกมของตนเองและผู้อื่นได้ (E)								✓		✓		✓	
	CLO-3: นักศึกษาสามารถจัดทำคู่มือการใช้เกมเพื่อการศึกษาได้ (C)								✓				✓	

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
	CLO-4: นักศึกษาสามารถบำรุงรักษาหรืออัปเดตข้อมูลเกมทางการศึกษาได้ (C)								✓	✓	✓			✓
1032501	การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา (Utilization of Educational Technology Equipment)	3												
	CLO-1: นักศึกษาสามารถพัฒนา วางระบบการใช้ การปรับแต่ง การตรวจสอบและการแก้ปัญหาเบื้องต้นเกี่ยวกับเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างชำนาญ (Ap, E, C)								✓	✓				
	CLO-2: นักศึกษาสามารถเลือกใช้ และซื้อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษาได้เหมาะสมและคุ้มค่า (Ap, An)								✓	✓	✓			
	CLO-3: นักศึกษาสามารถอธิบายและถ่ายทอดวิธีการใช้งานและการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษาได้ (U, An)								✓	✓	✓			

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
1033101	การออกแบบการเรียนการสอน (Instructional Design)	3												
	CLO-1: นักศึกษาเข้าใจและอธิบายหลักการของการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และการสอน (R, U)		✓		✓				✓	✓	✓	✓		
	CLO-2: นักศึกษาสามารถออกแบบการเรียนการสอนตามแบบจำลองการสอนที่สนใจ (C, Ap)		✓						✓	✓	✓	✓		
	CLO-3: นักศึกษาสามารถประยุกต์แบบจำลองการเรียนการสอน (Ap)		✓						✓	✓	✓	✓		
	CLO-4: นักศึกษาสามารถทดสอบประสิทธิภาพกระบวนการสอน (E)		✓						✓	✓	✓	✓		
1033302	กฎหมายและจริยธรรมทางนวัตกรรมการศึกษา (Laws and Ethics in education innovation)	2												

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
	CLO-1: นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของกฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ (R, U)				✓				✓				✓	
	CLO-2: นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ (R, U)				✓				✓				✓	
	CLO-3: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงที่เกิดจากการละเมิดกฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ (An)				✓				✓				✓	
	CLO-4: นักศึกษาสามารถการประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักวิชาชีพคอมพิวเตอร์ในการป้องกันความเสี่ยงจากอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และความเสี่ยงอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในระบบคอมพิวเตอร์ (Ap)			✓	✓				✓				✓	✓
1033303	การผลิตแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ (Mobile Application Production)	3												

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
	CLO-1: นักศึกษามีความใฝ่รู้ สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปรับตัวเข้ากับแนวโน้มเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (R, U)				✓				✓				✓	
	CLO-2: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้วิทยาการคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ไขปัญหาขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมการทำงาน (Ap)						✓		✓	✓				
	CLO-3: นักศึกษามีทักษะสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ทางวิทยาการคอมพิวเตอร์ เพื่อตอบสนองการทำงานเป็นทีม และสามารถทำงานในหน่วยงาน ชุมชน หรือองค์กร ได้ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ (C, An)						✓		✓	✓		✓	✓	
	CLO-4: มีความใฝ่รู้ สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปรับตัวเข้ากับแนวโน้มเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (U, Ap)				✓				✓				✓	✓

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
1033501	การถ่ายภาพดิจิทัล (Digital Photography)	3												
	CLO-1: นักศึกษาเข้าใจ สามารถอธิบายหลักการพื้นฐานของการถ่ายภาพดิจิทัลได้ (U)				✓				✓	✓				
	CLO-2: นักศึกษาสามารถใช้กล้องดิจิทัลถ่ายภาพแบบต่าง ๆ ได้ (C)								✓	✓		✓		✓
	CLO-3: นักศึกษาสามารถใช้ปรับแต่งภาพถ่ายดิจิทัลได้ (C)								✓	✓		✓		✓
	CLO-4: นักศึกษาสามารถนำเสนอและการสื่อสารด้วยภาพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์และสื่อออนไลน์ (C)								✓	✓		✓		✓
	CLO-5: นักศึกษาสามารถการประเมินภาพถ่ายและสื่อภาพนิ่งตามหลักเกณฑ์ที่ถูกต้องได้ (An, E)								✓	✓		✓		✓
1033502	การผลิตสื่อเสียงดิจิทัล (Digital Audio Media Production)	3												

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
	CLO-1: นักศึกษาสามารถเรียนรู้ เข้าใจแนวคิดสื่อเสียง หลักการผลิตสื่อเสียง รูปแบบเสียง กระบวนการผลิตเสียง (U)								✓	✓		✓		
	CLO-2: นักศึกษาประยุกต์ใช้โปรแกรมทาง คอมพิวเตอร์ในการผลิตเสียงดิจิทัล (C, Ap)								✓	✓		✓		✓
	CLO-3: นักศึกษาสามารถผลิตสื่อเสียงเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้และนำเสนอผ่านช่องทาง ออนไลน์ได้ (C)								✓	✓		✓		✓
1033503	การผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา (Educational Video Production)	3												
	CLO-1: นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการพื้นฐานของสื่อวีดิทัศน์ที่มีต่อ การศึกษา (U)								✓					

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
	CLO-2: นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานในการเขียนบทวิทัศน์ สามารถเขียนเป็นสตอรี่บอร์ด (U, C)								✓					
	CLO-3: นักศึกษาเข้าใจและปฏิบัติตามลิขสิทธิ์การสร้างและใช้สื่อดิจิทัล (U, An)								✓					
	CLO-4: นักศึกษาสามารถนำเสนอแนวคิดในการสร้างสรรค์สารคดีทางการศึกษา (C)								✓					
1033504	เทคโนโลยีสตรีมมิ่งเพื่อการศึกษา (Streaming Technology for Education)	3												
	CLO-1: นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎีสถาปัตยกรรมสตรีมมิ่ง (U)								✓					
	CLO-2: นักศึกษาสามารถปฏิบัติงาน การควบคุมสื่อดิจิทัลในเว็บเพจ โปรแกรมประยุกต์สตรีมมิ่งการเรียนการสอน (C)								✓	✓		✓		

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
	CLO-3: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือ และเทคนิคเทคโนโลยีสตรึงมิ่งในการเรียนการสอน (Ap)								✓	✓	✓	✓		
	CLO-4: นักศึกษาสามารถสร้างและประเมินประสิทธิภาพโปรแกรมประยุกต์สื่อดิจิทัลแบบไคลเอนต์เซิร์ฟเวอร์ (C, E)									✓	✓	✓		
1033506	ระบบหุ่นยนต์พื้นฐานเพื่อการศึกษา (Fundamentals of Robotic System for Education)	3												
	CLO-1: นักศึกษาเข้าใจ สามารถอธิบาย การทำงานของระบบหุ่นยนต์ (U)								✓					
	CLO-2: นักศึกษาสามารถประกอบ ติดตั้ง เขียนโปรแกรมควบคุมการขับเคลื่อนหุ่นยนต์ตามภารกิจที่กำหนดได้ (C, An)								✓	✓				

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
	CLO-3: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หุ่นยนต์ แก้ปัญหาย่างง่ายในโรงเรียน (An, Ap, C)								✓	✓	✓			
1033507	ดาต้าไมนิ่ง (Data Mining)	3												
	CLO-1: วิเคราะห์และสร้างกฎความสัมพันธ์ของข้อมูล ได้ (An, C)								✓	✓				
	CLO-2: สามารถประเมินประสิทธิภาพเหมืองแต่ละ เทคนิค (E)								✓	✓				
	CLO-3: ประยุกต์การทำเหมืองข้อมูลทางการศึกษา (Ap)									✓	✓			
	CLO-4: สร้างและนำเสนอสารสนเทศ (Dashboard) ข้อมูลทางการศึกษาของประเทศได้ (C)									✓				✓
1033508	เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมและความเป็นจริง เสมือนเพื่อการเรียนรู้	3												

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
	(Augmented and Virtual Reality Technology for Learning)													
	CLO-1: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ เลือกใช้ และสร้าง เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมและความเป็นจริงเสมือนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ (Ap, An, C)								✓	✓	✓			
	CLO-2: นักศึกษาสามารถพัฒนาระบบความเป็นจริงเสริมและความเป็นจริงเสมือน การแสดงผล ข้อมูล ส่วนติดต่อผู้ใช้แบบโต้ตอบได้ (An, C)								✓	✓				
1033509	ผู้ประกอบการโรงเรียนดิจิทัล (Digital School Entrepreneur)	3												
	CLO-1: นักศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตรออนไลน์ สำหรับโรงเรียนดิจิทัล (An, C, E)										✓			
	CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ออกแบบ สร้าง รายวิชาให้เหมาะสมกับผู้เรียนในโรงเรียนดิจิทัล (UI) (An, Ap, C)								✓					

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
	CLO-3: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ จับคู่ ผู้เรียนกับ ผู้สอนให้เหมาะสมตามประสบการณ์ของผู้ใช้ (UX) ในโรงเรียนดิจิทัล (An, Ap, C)											✓		
	CLO-4: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ต้นทุนการ ประกอบการโรงเรียนดิจิทัล (Ap, C, E)													✓
1032509	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (E-learning Management)	3												
	CLO-1: นักศึกษาสามารถสร้างบทเรียนและจัดการ เรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Ap, C)		✓						✓	✓				
	CLO-2: นักศึกษาสามารถนำเสนอเนื้อหาและสื่อผสม บนเว็บไซต์ด้วยเครื่องมือในการทำกิจกรรม และประเมินผลแบบออนไลน์ (Ap, C)		✓						✓	✓		✓		
1034602	โครงการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา (Education Technology and Innovation Project)	3												

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
	CLO-1: วิเคราะห์บริบททางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาสร้างเป็นโครงการได้ (An, C)						✓	✓		✓		✓		
	CLO-2: เขียนรายงานสรุปโครงการเชิงวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ (C)									✓		✓		
	CLO-3: ทำโครงการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในการแก้ปัญหาหรือส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้ (Ap, E)						✓	✓		✓		✓		
1034603	สัมมนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในอนาคต (Seminar, Trends and Problems on Technology and Innovation in Education)	3												
	CLO-1: วิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัญหา และบริบทในระบบการศึกษา ประเด็นทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา (An, E)						✓			✓	✓	✓		

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
	CLO-2: สามารถดำเนินการจัดการสัมมนา ด้วยเทคนิค ต่างๆ ประเมินการสัมมนา เขียนโครงการ เขียน รายงานสรุป และเผยแพร่ผลการสัมมนาต่อ ผู้เกี่ยวข้อง (C, E)				✓	✓	✓						✓	
1033102	ภาษาอังกฤษสำหรับนวัตกรรมทางการศึกษา (English for Educational Innovators)	3												
	CLO-1: สามารถสังเคราะห์ข้อความและสร้างสรรค์ ข้อความที่มีความซับซ้อนของการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายความและการตอบสนอง ในประเด็นการสื่อสารประเภทต่างๆด้วยทักษะ		✓											✓

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4					
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
	ภาษาอังกฤษในระดับ B1+ ตามเกณฑ์ CEFR (An, C)													
	CLO-2: สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพนวัตกรรมการศึกษาได้ (Ap)							✓						✓

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

ภาคผนวก ง

ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตามรายวิชา
เฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)

ตารางที่ ง1 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)						ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
		PLO 1		PLO 2		PLO 3		PLO 4					
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
ชั้นปีที่ 1													
1011104 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓							
1051504 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)	✓	✓		✓	✓							
1061301 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers	3(2-2-5)	✓		✓									
1021303 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)	✓	✓			✓							
1001804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	
1031201 สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ Computer Architecture	3(2-2-5)							✓					
1031402 หลักการคิดและวิทยาการคำนวณ Principle of Thinking and Computing Science	3(2-2-5)							✓					
1031203 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)								✓				

PBRUQF2 (Program Specification)

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)						ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
		PLO 1		PLO 2		PLO 3		PLO 4					
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
Data Communication and Computer Network													
1032204 วิทยาการคอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม Discrete Mathematics and Algorithms	3(2-2-5)							✓					
1031301 การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อนำเสนออย่างสร้างสรรค์ Media Design and Development for Creative Presentations	3(2-2-5)										✓		
ชั้นปีที่ 2													
1032306 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓			✓				
1042407 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)	✓	✓		✓					✓			
1022306 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)	✓			✓	✓					✓		
1002805 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)	✓	✓	✓	✓	✓						✓	

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)						ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
		PLO 1		PLO 2		PLO 3		PLO 4					
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
1033204 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Computer Programing	3(2-2-5)								✓				
1033205 การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ Information System analysis and design	3(2-2-5)							✓					
1033206 ระบบการจัดการฐานข้อมูล Database Management System	3(2-2-5)							✓					
1032509 การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ e-learning Management	3(2-2-5)										✓		
1033507 ดาต้าไมนิ่ง Data Mining	3(2-2-5)									✓			
..... กลุ่มวิชาเอกเลือก	3(2-2-5)												
ชั้นปีที่ 3													
1043408 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓					✓			
1003806 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)	✓	✓	✓	✓	✓						✓	

PBRUQF2 (Program Specification)

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)						ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
		PLO 1		PLO 2		PLO 3		PLO 4					
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
1063208 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)	✓	✓		✓	✓	✓						✓
1034207 การผลิตดิจิทัลมีเดียและแอนิเมชัน Digital media and Animation Production	3(2-2-5)								✓				
1033408 นวัตกรรมและวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษา Innovation and AI Engineering for Education	3(2-2-5)							✓	✓	✓			✓
1033409 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน Innovation and Technology for Sustainable Local Development	2(1-2-3)								✓				
1034601 งานช่างในยุคดิจิทัล Technician in the digital age	3(2-2-5)								✓				
1033102 ภาษาอังกฤษสำหรับนวัตกรรมทางการศึกษา (English for Educational Innovators)	3(1-2-6)	✓					✓						✓
..... กลุ่มวิชาเอกเลือก	3(2-2-5)												

PBRUQF2 (Program Specification)

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)						ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
		PLO 1		PLO 2		PLO 3		PLO 4					
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
ชั้นปีที่ 4													
1004808 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
1004809 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
1004902 ครุนิพนธ์ Self Development Report	1(0-2-1)	✓	✓	✓	✓								

ภาคผนวก จ

ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) และ ความสอดคล้อง
ระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ตารางที่ จ1 ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																											
GELO-1: สามารถใช้ทักษะด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ																											
GELO-1.1	สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ 3 ได้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการประกอบ อาชีพ	✓	✓					✓				✓							✓								
GELO-1.2	สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพ	✓	✓					✓				✓							✓								

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
																	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
GELO-2: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีความยืดหยุ่นต่อการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ																										
GELO-2.1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21	✓			✓			✓			✓				✓		✓			✓						
GELO-2.2	แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิตท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม เคารพในความแตกต่างของธรรมชาติความเป็นมนุษย์ และวิถีชีวิต			✓			✓		✓				✓		✓	✓		✓								
GELO-2.3	สามารถเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อ				✓	✓		✓					✓		✓											

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
	คุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม																										
GELO-3: สามารถใช้ทักษะการคิด เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม																											
GELO-3.1	สามารถประยุกต์ใช้หลักการ คิด การแสวงหาความรู้เพื่อ การแก้ไขและหาคำตอบให้ ได้ข้อสรุปของปัญหาที่มี นัยสำคัญ หรือสร้างสรรค์ ผลงานทางความคิด				✓				✓									✓	✓								
GELO-3.2	มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิดอย่างสร้างสรรค์และ สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อต่อ ยодให้เกิดนวัตกรรม				✓		✓											✓									

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
GELO-4: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล																											
GELO-4.1	มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓							✓													✓				
GELO-4.2	สามารถวางแผนธุรกิจได้อย่างเหมาะสมกับการประกอบอาชีพที่ต้องมีการลงทุนในยุคดิจิทัล				✓	✓		✓		✓													✓				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
																	ทั่วไป			PBRU DNA			ตามสภาวิชาชีพ*			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
GELO-5: มีคุณลักษณะของผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม และมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ																										
GELO-5.1	สามารถเรียนรู้แนวทางในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี		✓	✓			✓				✓	✓	✓	✓		✓		✓					✓			
GELO-5.2	ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทยเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น			✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓					✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ						
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล												
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*					
																	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3			
	สังคม ศิลปวัฒนธรรมและ ธรรมชาติ																												
GELO-6: มีคุณลักษณะของผู้มีจิตสำนึกและร่วมสืบสาน “ศาสตร์แห่งพระราชา”																													
GELO-6.1	มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน		✓	✓		✓				✓		✓				✓		✓							✓				
GELO-6.2	สามารถเลือกแนวทางตาม ศาสตร์พระราชาไปใช้ในการ สร้างคุณค่าให้เกิดกับทั้ง ตนเอง สังคม และ ประเทศชาติ		✓	✓						✓		✓				✓									✓				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																							
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล				อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*	
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
PLO 1:	ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน																								
Sub PLO 1.1	บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ใช้ทักษะการฟังพูด อ่าน เขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่วประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	✓	✓	✓			✓		✓		✓							✓		✓	✓				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																										
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*				
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3			
Sub PLO 1.2	เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓	✓						✓						✓									✓	✓	✓
PLO 2	คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม																											

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
Sub PLO 2.1	พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		✓			✓						✓						✓					✓		✓		
Sub PLO 2.2	ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้าง							✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
	แรงบันดาลใจ และมีจิต วิญญาณความเป็นครู																										
PLO 3	การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ																										
Sub PLO 3.1	ทำงานเป็นทีมและร่วม กิจกรรมในการพัฒนา วิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิต อาสาและจิตสาธารณะ			✓	✓			✓	✓			✓	✓				✓	✓		✓					✓	✓	✓
Sub PLO 3.2	มีภาวะผู้นำและสามารถ สร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน								✓				✓				✓			✓					✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
	ผู้ปกครอง ชุมชน บริหาร จัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ปฏิบัติงาน																										
PLO 4	นวัตกรทางการศึกษา นวัตกรรมผู้บริหารโครงการนวัตกรรมทางการศึกษาในสถานศึกษา ชุมชน ตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน สามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ไปพัฒนาชุมชน ถ่ายทอดและเป็นต้นแบบแก่สังคมให้มีสมรรถนะในการดำรงชีวิตในสังคมยุคดิจิทัล มีคุณธรรมจริยธรรมอันเหมาะสม มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ																										
Sub PLO 4.1	แสวงหา วิเคราะห์ และสรุป องค์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง การศึกษา																							✓	✓	✓	
Sub PLO 4.2	มี ทักษะในการพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง																							✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
	ศึกษา และใช้เครื่องมือทาง นวัตกรรมทางการศึกษา																										
Sub PLO 4.3	ประยุกต์ศาสตร์การสอน การวิจัย และการประกัน คุณภาพการศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ของผู้เรียน																								✓	✓	✓
Sub PLO 4.4	มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี และ นวัตกรรมทางการศึกษา																								✓	✓	✓
Sub PLO 4.5	แสดงออกถึงจิตวิญญาณ ความเป็นครูมืออาชีพและ																								✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																							
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล						อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*	
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู																								
Sub PLO 4.6	มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับศาสตร์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา																						✓	✓	✓

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ตารางที่ จ2 ความสอดคล้องระหว่างรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																										
1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้																										
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร																										
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2	✓							✓				✓							✓						
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1	✓							✓				✓							✓						
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+	✓							✓				✓							✓						
1550103	แรงบันดาลใจในการ เรียนภาษาอังกฤษ	✓							✓				✓							✓						
1550104	ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต	✓	✓						✓				✓							✓						
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับ โซเชียลมีเดีย	✓	✓						✓				✓							✓						
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เชิงบูรณาการ	✓	✓						✓				✓							✓						

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
1540102	ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการ พัฒนา	✓	✓						✓				✓								✓					
1570101	สนุกกับภาษาจีน	✓	✓						✓				✓								✓					
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น	✓	✓						✓				✓								✓					
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี	✓	✓						✓				✓								✓					
2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์																										
7000101	ดิจิทัล-เทค				✓			✓			✓				✓		✓			✓						
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21			✓				✓		✓				✓		✓	✓			✓						
2000101	ชีวิตยืดหยุ่นได้			✓				✓		✓				✓		✓	✓			✓						
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น			✓				✓		✓				✓		✓	✓			✓						
2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม																										
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม																										
1000102	ท้าทายความคิด					✓		✓					✓						✓							

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย					✓		✓					✓					✓								
5000101	นวัตกรรมและการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต					✓		✓							✓			✓								
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา นวัตกรรม					✓		✓				✓						✓								
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ					✓				✓					✓			✓								
4090101	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ					✓		✓					✓					✓								
2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ																										
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล					✓				✓					✓							✓				

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ					✓				✓					✓							✓				
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่					✓				✓		✓										✓				
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ					✓				✓		✓										✓				
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล					✓				✓		✓										✓				
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์					✓				✓			✓									✓				

3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล			✓						✓				✓					✓				✓			
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนายั่งยืน				✓			✓						✓					✓							
4010102	สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ	✓						✓						✓					✓							
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล				✓			✓						✓					✓							
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีแนวใหม่ที่ยั่งยืน		✓					✓						✓					✓							

2) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2500102	รักษามืองพระปรี			✓							✓	✓				✓	✓					✓			
---------	-----------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	--	--	--

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
2500103	ชุมชนของพ่อ			✓							✓	✓				✓		✓					✓			
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน			✓							✓	✓				✓		✓					✓			
ข. หมวดวิชาเฉพาะ																										
1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู																										
1011104	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู		✓							✓		✓	✓	✓	✓		✓					✓			✓	
1051504	จิตวิทยาสำหรับครู	✓		✓			✓				✓		✓				✓						✓		✓	
1061301	กลยุทธ์การสื่อสาร สำหรับครู		✓						✓				✓				✓				✓					✓
1021303	ปรัชญาการศึกษาและ การพัฒนาหลักสูตร	✓					✓					✓							✓		✓			✓		
1032306	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการเรียนรู้		✓		✓	✓		✓							✓			✓	✓					✓		✓

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล										
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1042407	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	✓					✓					✓				✓			✓						✓		
1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน	✓				✓		✓					✓							✓					✓		✓
1043408	การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	✓					✓	✓					✓				✓		✓						✓		✓
1063208	การบริหารสถานศึกษา และการประกันคุณภาพ การศึกษา	✓						✓				✓			✓				✓							✓	
1004902	คุณิพนธ์	✓				✓		✓				✓				✓	✓				✓						✓
2. กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา																											
1) วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน																											
1001804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	✓						✓					✓				✓			✓						✓	

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1002805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2	✓					✓					✓				✓	✓								✓	
1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 3	✓		✓			✓		✓			✓				✓	✓								✓	
2) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																										
1004808	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	✓		✓			✓				✓	✓				✓	✓					✓	✓	✓	✓	
1004809	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	✓				✓	✓				✓	✓				✓	✓					✓	✓	✓	✓	
3. กลุ่มวิชาแกน (เอกบังคับ)																										
1031201	สถาปัตยกรรม คอมพิวเตอร์	✓	✓				✓	✓		✓					✓			✓		✓				✓	✓	✓
1034601	งานช่างในยุคดิจิทัล	✓	✓				✓	✓		✓					✓			✓		✓				✓	✓	✓

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1031203	การสื่อสารข้อมูลและ เครือข่ายคอมพิวเตอร์	✓	✓				✓	✓		✓						✓			✓					✓	✓	✓
1032204	วิฤตคณิตเบื้องต้นและ อัลกอริทึม	✓	✓				✓	✓		✓						✓			✓					✓	✓	✓
1031402	หลักการคิดและ วิทยาการคำนวณ	✓	✓				✓	✓		✓						✓			✓					✓	✓	✓
1033205	การวิเคราะห์และ ออกแบบระบบ สารสนเทศ	✓	✓				✓	✓		✓						✓			✓					✓	✓	✓
1033204	การเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์	✓	✓				✓	✓		✓						✓			✓					✓	✓	✓
1033206	ระบบการจัดการ ฐานข้อมูล	✓	✓				✓	✓		✓						✓			✓					✓	✓	✓

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																								
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล						อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1033408	นวัตกรรมและวิศวกรรม ปัญญาประดิษฐ์ทาง การศึกษา	✓	✓				✓	✓		✓					✓			✓		✓				✓	✓	✓
1034207	การผลิตดิจิทัลมีเดีย และแอนิเมชัน	✓	✓				✓	✓		✓					✓			✓		✓				✓	✓	✓
1033409	นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน	✓	✓				✓	✓		✓			✓		✓	✓		✓		✓				✓	✓	✓
1031301	การออกแบบและพัฒนา สื่อเพื่อนำเสนออย่าง สร้างสรรค์	✓	✓				✓	✓		✓					✓			✓		✓				✓	✓	✓
1032509	การจัดการเรียนการสอน ออนไลน์	✓	✓				✓	✓		✓					✓			✓		✓				✓	✓	✓

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1033102	ภาษาอังกฤษสำหรับ นวัตกรรมการศึกษา								✓													✓		✓	✓	✓
4. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)																										
1032101	การออกแบบสารเพื่อการ สื่อสารและการเรียนรู้	✓	✓				✓	✓		✓					✓			✓		✓				✓	✓	✓
1032406	การออกแบบเกมเพื่อ การศึกษา	✓	✓				✓	✓		✓					✓			✓		✓				✓	✓	✓
1032501	การใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีการศึกษา	✓	✓				✓	✓		✓					✓			✓		✓				✓	✓	✓
1033101	การออกแบบการเรียน การสอน	✓	✓				✓	✓		✓					✓			✓		✓				✓	✓	✓
1033302	กฎหมายและจริยธรรม ทางนวัตกรรมการศึกษา	✓	✓				✓	✓		✓			✓		✓			✓		✓				✓	✓	✓

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1033303	การผลิตแอปพลิเคชันบน อุปกรณ์เคลื่อนที่	✓	✓				✓	✓		✓						✓			✓					✓	✓	✓
1033501	การถ่ายภาพดิจิทัล	✓	✓				✓	✓		✓						✓			✓					✓	✓	✓
1033502	การผลิตสื่อเสียงดิจิทัล	✓	✓				✓	✓		✓						✓			✓					✓	✓	✓
1033503	การผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อ การศึกษา	✓	✓				✓	✓		✓						✓			✓					✓	✓	✓
1033504	เทคโนโลยีสตรีมมิ่งเพื่อ การศึกษา	✓	✓				✓	✓		✓						✓			✓					✓	✓	✓
1033505	การจัดการศูนย์ เทคโนโลยีการศึกษาและ การจัดการความรู้	✓	✓				✓	✓		✓						✓			✓					✓	✓	✓
1033506	ระบบหุ่นยนต์พื้นฐาน เพื่อการศึกษา	✓	✓				✓	✓		✓						✓			✓					✓	✓	✓
1033507	ดาต้าไมนิ่ง	✓	✓				✓	✓		✓						✓			✓					✓	✓	✓

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1033508	เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมและความเป็นจริงเสมือน เพื่อการเรียนรู้	✓	✓				✓	✓		✓					✓			✓		✓				✓	✓	✓
1034101	กิจกรรมสันทนาการในโรงเรียนสำหรับครูเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา			✓							✓	✓				✓	✓			✓				✓	✓	✓
1033509	ผู้ประกอบการโรงเรียนดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓									✓	✓	✓
1034602	โครงการเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓									✓	✓	✓
1034603	สัมมนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในอนาคต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓									✓	✓	✓

หมายเหตุ * หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

**มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) ระดับปริญญาตรี**

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
1. รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุป แนวคิดหลัก (Core idea) ของ เนื้อหาได้อย่างชำนาญ	1. ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือ สาขาวิชาชีพเฉพาะพร้อมเข้าสู่งการ ปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ <u>อย่างชำนาญ</u>	1. รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และ นวัตกรรมขององค์กร มีความ จงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้ง ภาระหนักและสำนึกในความเป็นไทย	คุณลักษณะทั่วไป 1. ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการทำงานกับคน อื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจ และยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และ สามารถปรับตัว ให้เข้ากับ สถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่ รวดเร็ว	1. สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดย มีความรู้ ความสามารถเฉพาะ ลึกซึ้งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่ เป็นประจักษ์
2. รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองใน การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อ พัฒนางานหรืออาชีพ	2. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ	2. มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และ ข้อบังคับ มีวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับของ องค์กรและสังคม เคารพสิทธิและ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น <u>ด้วยการ เห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์</u>	2. ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา ความสามารถในการแสวงหาโอกาส ที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึง ความรู้หรือทักษะใหม่ๆ ได้อย่าง ต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง ในการ ก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ สร้าง ความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจน	2. คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาส่วนร่วมและมี ความรับผิดชอบต่อสังคม

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
			ช่วยเหลือผู้อื่น ในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร	
3. รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม	3. ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ	3. สามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอด ทั้งมีความกตัญญู กตเวทิตา	3. ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผน การบริหารจัดการงานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหา ให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง	3.ความโดดเด่นทางวิชาชีพ ครูเพชรนวัตกร: เก่งรู้ แกร่งงาน (ตามเอกสารแนบท้าย) ครูเพชรนวัตกร เป็นผู้มีความสามารถและทักษะในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เก่งรู้ ความรอบรู้ในศาสตร์ความเป็นครูและศาสตร์ของสาขาวิชา แกร่งงาน รับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น มีจิตอาสา/สาธารณะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สู้งาน
4. บุรณาการเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์	4. ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ และมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ กล้าตัดสินใจ	4. ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	คุณลักษณะตาม PBRUDNA 1. Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและ	สามารถสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ประยุกต์ผลงานวิจัยที่สร้างสรรค์ได้ นำไปบริหารโครงการในสถานศึกษา หน่วยงาน หรือชุมชนได้

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมืออาชีพ	และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค		สร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน	
5. ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอดปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ <u>หรือความต้องการใหม่</u>	5. ทักษะสัมพันธภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม <u>พร้อมทั้ง มีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ</u>	5. จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร	2. Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	สื่อสารภาษาอังกฤษในประเด็นความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาได้
			3. Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อข้อความในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)	แสดงบทบาทให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการโรงเรียนดิจิทัลได้
			4. Social Literacy (วิ ศ ว กร สังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนเองที่	บริหารโครงการนวัตกรรมทางการศึกษาในสถานศึกษา หน่วยงานชุมชนได้

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
			ส่งผลต่อสังคมชุมชนและ สิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ ยั่งยืน	

ภาคผนวก ฉ

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางที่ ข1 ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
ชื่อ นางสาวอพัชชา ช้างขวัญยืน ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - ประ.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2566) - ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2560) - นศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2557)	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ -
	2. ผลงานวิจัย 2.1 Jirasatjanukul, K., Pakprod, N., Dokkulab P., Changkwaneyun A. , Jantakoon T.,& Laoha R. (2023). Creation of Educational Innovations through Cloud-based Constructivism an Connectivism Learning for Undergraduates. Higher Education Studies (HES). 13(4): 119-127. (ERIC) 2.2 อพัชชา ช้างขวัญยืน , รุจโรจน์ แก้วอุไร, วินัย วงษ์ไทย,เอี่ยมพร หลินเจริญ. (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนิสิตปริญญาตรีตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์. Journal of Information and Learning, (34)1, 24-33. (TCI1)
	3. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 3.1 พ.ศ. 2560-2566 วิชาศึกษาทั่วไป กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร 3.2 พ.ศ. 2558-2559 สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 3.3 พ.ศ. 2558-2560 วิชาศึกษาทั่วไป กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
	4. ประสบการณ์การทำงาน 4.1 พ.ศ. 2566-ปัจจุบัน อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 4.2 พ.ศ. 2558-2566 ผู้ช่วยสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป กองบริการการศึกษา,มหาวิทยาลัยนเรศวร

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	4.3 พ.ศ. 2559-2560 ผู้ร่วมวิจัยโครงการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยฯ คณะศึกษาศาสตร์,ม.นเรศวร ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 4.4 พ.ศ. 2559 ผู้ช่วยวิจัยการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการศึกษาฯ คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนเรศวร 4.5 พ.ศ. 2558-2559 ผู้ร่วมวิจัยโครงการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 4.6 พ.ศ. 2558-2559 ผู้ช่วยสอนรายวิชาของคณะศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ -
ชื่อ นางสาวสุกัญญา แพงโสม ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประวัติการศึกษา : -กศ.ม (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2553) - กศ.บ (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2530)	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ - 2. ผลงานวิจัย 2.1 ยุพิน โภณฑา และสุกัญญา แพงโสม. (2564). การพัฒนาทักษะพื้นฐานการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. วารสาร วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 11(1): มกราคม-เมษายน, 124-133. (TCI 2) 3. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 3.1 สอนนักศึกษาระดับปริญญาตรี กลุ่มวิชาชีพครู รายวิชา เทคโนโลยีการศึกษา ระยะเวลา 25 ปี

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	3.2 สอนนักศึกษาหลักสูตร เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ระยะเวลา 20 ปี 3.3 สอนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู รายวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาระยะเวลา 10 ปี 3.3 สอนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ระยะเวลา 10 ปี 3.4 ความเป็นครู 3.5 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
	4.ประสบการณ์การทำงาน 4.1 ปัจจุบัน อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 4.2 พ.ศ.2553 - 2555 กรรมการสภาวิชาการจากคณะครุศาสตร์ ระยะเวลา 2 ปี 4.3 พ.ศ. 2546 – 2548 เลขานุการศูนย์เวชศึกษาป้องกัน ระยะเวลา 2 ปี 4.4 พ.ศ. 2546 – 2550 หัวหน้าฝ่ายโสตทัศนวัสดุสำนักวิทยบริการ ระยะเวลา 4 ปี 4.5 พ.ศ. 2540 – 2544 กรรมการและเลขานุการประจำศูนย์คอมพิวเตอร์ ระยะเวลา 4 ปี 4.6 พ.ศ. 2538 – 2542 หัวหน้างานหอพัก สำนักกิจการนักศึกษา ระยะเวลา 8 ปี 4.7 พ.ศ. 2538 – 2542 หัวหน้าฝ่ายเทคโนโลยีการศึกษา ระยะเวลา 8 ปี 4.8 พ.ศ. 2538 – 2541 หัวหน้าฝ่ายบริการและสวัสดิการนักศึกษา ระยะเวลา 4 ปี
	5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	5.1 ปี 2565 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 คน 5.2 ปี 2564 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 คน 5.3 ปี 2563 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 คน
ชื่อ นางสาวยุพิน โกณทา ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - กษ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542) - กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2535)	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ - 2. ผลงานวิจัย 2.1 ยุพิน โกณทา และสุกัญญา แพงโสม. (2564). การพัฒนาทักษะพื้นฐานการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. วารสาร วิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 11(1): มกราคม-เมษายน, 124-133. (TCI 2) 2.2 เพชร พยัพพฤกษ์, ณัฐกานต์ ภาคพรต, ยุพิน โกณทา และกนกพร มูลไทย. (2566). การพัฒนาทักษะการสร้างสื่อสังคมออนไลน์และคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2566. (TCI 2) (ได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานเมื่อวันที่ 5 กันยายน 2566)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	3. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 3.1 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 3.3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
	4. ประสบการณ์การทำงาน 4.1 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 4.2 อาจารย์สาขาวิชาประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ 5.1 ปี 2565 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 คน 5.2 ปี 2564 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 คน 5.3 ปี 2563 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 คน
ชื่อ นายชวินทร์ ชุกกุล ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา :	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ -
	2. ผลงานวิจัย

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
- วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (2555) - วศ.บ. (วิศวกรรมการผลิต) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (2551)	2.1 Chawin Chukusol and Pallop Piriyasurawong. (2022). Development of Flipped Classroom using Cloud-Based Learning and Board Games Model to Enhance Critical Thinking Skills. TEM Journal, Vol. 11, No.1, February 2022. p 94-103. (Scopus Q3)
	3. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 3.1 พ.ศ. 2565 สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ/คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
	4. ประสบการณ์การทำงาน 4.1 พ.ศ. 2565 อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 4.2 พ.ศ. 2557-2559 Process Engineer Ib Andresen Industri (thailand) Co.,Ltd. 4.3 พ.ศ. 2556-2557 Production Engineer The : Toray Synthetics Co.,Ltd. 4.4 พ.ศ. 2554-2555 Product Executive True Digital Plus Co.,Ltd.
	5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ -
ชื่อ นางสาวภาวิณี อนามัย ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - กศ.ด. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2565) - กศ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2556)	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ - 2. ผลงานวิจัย 2.1 ภาวิณี อนามัย, สัมฤทธิ์ แสงทอง และ มณฑา จำปาเหลือง, (2566). การศึกษาสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือ่ง จังหวัดเพชรบุรี, วารสาร มจร. อุบลราชธานี ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2566) หน้า 3333-3342. (TCI2) 3. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
- ศศ.บ. (การจัดการการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554)	3.1 ความเป็นครูในสังคมยุคใหม่
	3.2 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูในศตวรรษที่ 21
	4. ประสบการณ์การทำงาน
	4.1 พ.ศ. 2565 อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ชื่อ นางสาวกนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประวัติการศึกษา : - ป.ร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (2562) - วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2554) - ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (2549)	5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	-
	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
	- หนังสือ โปรแกรมมัลติมีเดียเพื่อการนำเสนอ สำนักพิมพ์แม็คแอดดูเคชั่น
	2. ผลงานวิจัย
	2.1 Jirasatjanukul, K., Pakprod, N., Dokkulab P., Changkwanyeeun A., Jantakoon T.,& Laoha R. (2023). Creation of Educational Innovations through Cloud-based Constructivism an Connectivism Learning for Undergraduates. Higher Education Studies (HES). 13(4):119-127. (ERIC) 2.2 Jantakun, K., Jantakun, T., Boonyapalanant, S., Channganm, S., Jirasatjanukul, K., Srilaphat, E. and Jantakoon T.(2023) Design Thinking Learning Model on Digital Workspace of Sustainable Products and Services to Enhance Digital Entrepreneurs (DTLDW-SPSEDE Model). Journal of Educational Issues. 9(1). 349-367. 2.3 Jirasatjanukul, K., Pakprod, N., & Khammungkul, J. (2021). Development of a Constructivist and Connectivist Learning Model for Undergraduates Involving Cloud Technology in Order to

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	Promote the Creation of Innovative Education. International Journal of Innovation, Management and Technology, 12(4). 63-67 2.4 กัญญารัตน์ คำวิชัย, กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล และ กฤตย์บุพัช สารนอก. (2564). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ระบบสืบพันธุ์ ด้วยกลยุทธ์เกมมิฟิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. การประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติครั้งที่ 7. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. 20-21 มีนาคม 2564 มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 892-897. 2.5 Nuttakan Pakprod, Kanokrat Jirasatjanukul, Damrong Tumthong, Prapa Amklad & Wipa Lekchom. (2021) Synthesis of Plans to Increase the Results of Ordinary National Education Test by All-Round Tutoring Process for Primary School Grade 6. International Education Studies Journal; Vol. 14, No. 2; 2021, 63-68. ,ISSN 1913-9020 E-ISSN 1913-9039. doi:10.5539/ies.v14n2p63 2.6 กฤตย์บุพัช สารนอก กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล ศิวพร สันทะลิก และ สุขุม พระเดชพงษ์ .(2563). การจัดการเรียนรู้ด้วยการเล่าเรื่องแบบดิจิทัลในระบบ DTL-Eco System เพื่อพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา (2563), งานประชุมวิชาการและการเผยแพร่งานวิจัยคัดสรรสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติฯ, นครราชสีมา, 1-2 กุมภาพันธ์ 2563,17-34. 3. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 3.1 การออกแบบและพัฒนาเกมเพื่อการศึกษา 3.2 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนคณิตศาสตร์

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	3.3 โครงการทางคอมพิวเตอร์ 3.4 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3.5 ระบบการจัดการฐานข้อมูล 3.6 ระบบจัดการการเรียนรู้สำหรับการสอนคณิตศาสตร์ 3.7 วิทยาการคำนวณ 3.8 สัมมนาคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ 3.9 สัมมนานวัตกรรมดิจิทัลและระบบควบคุมอัจฉริยะคณิตศาสตร์ 3.10 สื่อและนวัตกรรมสำหรับการสอนคณิตศาสตร์ 3.11 หลักการเขียนโปรแกรมบนอินเทอร์เน็ต
	4. ประสบการณ์การทำงาน
	4.1 อาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 4.2 รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 4.3 กรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	5.1 ปี 2565 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 10 คน

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	5.2 ปี 2564 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 คน 5.3 ปี 2563 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 คน
	3. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 3.1 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3.2 การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3.5 นวัตกรรมและการเผยแพร่ 3.6 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3.7 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา 3.8 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3.9 การจัดการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์
	4. ประสบการณ์การทำงาน 4.1 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 4.2 รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 4.3 กรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ 5.1 ปี 2565 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาด้านวิชา ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 คน 5.2 ปี 2564 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาด้านวิชา ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 คน 5.3 ปี 2563 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาด้านวิชา ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 คน
ชื่อ นางสาวนรรัตน์ ประทุมตา ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : -ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี (2556) -กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2546) - ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น (2544) - วท.บ. (การวิจัยดำเนินงาน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2540)	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ - 2. ผลงานวิจัย 2.1 นิคม แก้วเจิม, นรรัตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2566). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี (ISSN : 2774-0463 (Online)) มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี. 5(2) พฤษภาคม-สิงหาคม, 583-596. (TCI-2) 2.2 มารุจน์ จังจิตต์วัฒนกุล, นรรัตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2566). กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ของโรงเรียนราษฎร์วิทยาสังฆะบุรี. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี (ISSN : 2774-0463 (Online)) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี. 5(2) พฤษภาคม-สิงหาคม, 547-558. (TCI-2)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	2.3 ปรีชา ศูนย์กลาง, นวรัตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2564). การพัฒนารูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพระบบทวีภาคของวิทยาลัยการอาชีพเขาย้อย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 11(2): 128-135. (TCI-2) 2.4 วริศรา นวมนิม, นวรัตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2564). กลยุทธ์การขับเคลื่อนครูเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มโรงเรียนศัลลาทยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. วารสารมนุษยสัมพันธ์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 23(1) มกราคม-มิถุนายน 2564: 137-149. (TCI-2) 2.5 กาญจนา บุญส่ง ไพรัช มณีโชติ นวรัตน์ ประทุมตา และชานนุช เงินทอง. (2563). แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีแนวโน้มการคงอยู่ของครูไม่ต่อเนื่องของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 10(3) : 107-115. (TCI-2) 2.6 ภาวิณี ศูนย์กลาง, นวรัตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2564). แนวทางการพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา. 5(2): 214-223. (TCI-2) 2.7 กาญจนา บุญส่ง, นวรัตน์ ประทุมตา, ชานนุช เงินทอง, ไตรรงค์ อนันตนิติเวทย์ และ สุอนงค์ บัวทอง. (2563). ภาวะหนี้สินของข้าราชการครูในจังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 10(1): 31-37. (TCI-2) 2.8 สุอนงค์ บัวทอง, นวรัตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2563). แนวทางการบริหารจัดการแก้ปัญหาหนี้สินของครูในจังหวัดเพชรบุรี. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 13(1): 18-28. (TCI-2)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	3. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน
	3.1 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
	3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
	3.3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
	4. ประสบการณ์การทำงาน
	4.1 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	4.2 รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	5.1 ปี 2565 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 คน 5.2 ปี 2564 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 คน 5.3 ปี 2563 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 คน

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
ชื่อ นางสาวพุกษา ดอกกุหลาบ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - ประ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2566) - ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2557) - ศศ.บ. (สารสนเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2550) - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2560)	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
	2. ผลงานวิจัย 2.1. Jirasatjanukul, K., Pakprod, N., Dokkulab P., Changkwanyeeun A., Jantakoon T.,& Laotha R. (2023). Creation of Educational Innovations through Cloud-based Constructivism an Connectivism Learning for Undergraduates. Higher Education Studies (HES). 13(4):119-127., (ERIC) 2.2 พุกษา ดอกกุหลาบ และ นพพร ะรินทร์. (2566). การพัฒนาธรรมนุญสุภาพเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของคนในชุมชนแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษา เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร. วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรีรับใช้สังคม, 9(1), หน้า 48-62. (TCI2) 2.3 ณีฐภรณ์ เสารยะวิเศษ, พุกษา ดอกกุหลาบ และ วาริพร ศักดิ์สมบูรณ์. (2564). การจัดการความรู้กลุ่มอนุรักษ์ปลาสด อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 4(2), หน้า 7-20. (TCI2)
	3. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 3.1 พ.ศ. 2566 คอมพิวเตอร์ศึกษา/คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี 3.2 พ.ศ. 2562-2565 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป/วิชาชีพครู คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี 3.3 พ.ศ. 2559-2561 สารสนเทศศาสตร์/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
	4. ประสบการณ์การทำงาน 4.1 พ.ศ. 2566-ปัจจุบัน อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	4.2 พ.ศ. 2559-2566 อาจารย์สัญญาจ้าง มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี 4.3 พ.ศ. 2557-2558 เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยคริสเตียน 4.4 พ.ศ. 2554-2556 หัวหน้าหน่วยรับฝากข้าวเปลือก องค์การคลังสินค้า กระทรวงพาณิชย์ 4.5 พ.ศ. 2551-2554 นักกิจกรรมบำบัด ศูนย์บริการสาธารณสุข เทศบาลเมืองหัวหิน 4.6 พ.ศ. 2549-2550 พนัก งานประจำคลินิก ราชวิถีคลินิกเวชกรรม จ.เพชรบุรี
	5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ -
ชื่อ นางสาวณัฐกานต์ ภาคพรต ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประวัติการศึกษา : - ประ.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (2557) - ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2544) - ศษ.บ. (อุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2542) - -	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ -
	2. ผลงานวิจัย 2.1 Jirasatjanukul, K., Pakprod, N., Dokkulab P., Changkwanyeeun A., Jantakoon T.,& Laoha R. (2023). Creation of Educational Innovations through Cloud-based Constructivism an Connectivism Learning for Undergraduates. Higher Education Studies (HES). 13(4):119-127., (ERIC) 2.2 Nuttakan Pakprod, Kanokrat Jirasatjanukul, Damrong Tumthong, Prapa Amklad and Wipa Lekchom. (2021). Synthesis of Plans to Increase the Results of Ordinary National Education Test by All-Round Tutoring Process for Primary School Grade 6. International Education Studies; Vol. 14, No. 2; 2021. p. 63-68. 2.3 หทัยรัตน์ ศรีสวัสดิ์, ณัฐกานต์ ภาคพรต และกฤษฎา วรพิน. (2563). การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานผ่านเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมกับวิธีสอนแบบ

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	ปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 . วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2563, หน้า 25-34.
	2.4 Kanokrat Jirasatjanukul, Nuttakan Pakprod, and Julaporn Khammungkul. (2021). Development of a Constructivist and Connec-tivist Learning Model for Undergraduates Involving Cloud Technology in Order to Promote the Creation of Innovative Edu-cation. International Journal of Innovation, Management and Technology, Vol. 12, No. 4, November 2021. p. 63-67.
	3. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 3.1 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3.2 การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3.5 นวัตกรรมและการเผยแพร่ 3.6 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3.7 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา 3.8 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3.9 การจัดการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์ 4. ประสบการณ์การทำงาน 4.1 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 4.2 รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 4.3 กรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ 5.1 ปี 2565 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 คน 5.2 ปี 2564 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 คน 5.3 ปี 2563 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 คน
ชื่อ นายอรรถภาพ มณีเต็ม ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - ปร.ด.(เทคโนโลยีสารสนเทศคุณภาพ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (2557) - วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)มหาวิทยาลัยรังสิต (2550) - วท.บ. (อิเล็กทรอนิกส์) สถาบันราชภัฏเพชรบุรี (2540) - ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏเพชรบุรี (2539)	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
	-
	2. ผลงานวิจัย 2.1 อรรถภาพ มณีเต็ม และ ศิริวรรณ แดงฉ่ำ. (2565). การพัฒนาชุดต้นแบบระบบตรวจวัดด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ผ่านอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่งสำหรับแปลงผักยกโต๊ะ. PBRU Science Journal: Retrieved on https://li01.tci-thaijo.org/index.php/scijPBRU (ออนไลน์) ปีที่ 20 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2566. หน้า 1-18. 2.2. อรรถภาพ มณีเต็ม และคณะ. (2563). การพัฒนาระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ แหล่งเพาะปลูกพืชและไม้ผลเพื่อการผลิตอาหารและการท่องเที่ยวเชิงเกษตร จังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิทยาการสารสนเทศและเทคโนโลยีประยุกต์ ฉบับที่ Vol2 No1 (2020) January-June ISSN:2586-8136 (online). หน้า 1-18
	3. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน
	3.1 การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	3.2 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3.3 การพัฒนาโปรแกรมเว็บ 3.4 การออกแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3.5 ความมั่นคงระบบสารสนเทศ 3.6 เทคโนโลยีการนำเสนอ 3.7 คอมพิวเตอร์กราฟิกสำหรับงานธุรกิจ
	4. ประสบการณ์การทำงาน
	4.1 พ.ศ. 2547- ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการสารสนเทศทางธุรกิจ คณะวิทยาการ จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 4.2 พ.ศ. 2545-2546 อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี 4.3 พ.ศ. 2543-2545 โปรแกรมเมอร์ คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี 4.4 พ.ศ. 2540-2542 เจ้าหน้าที่ศูนย์ภาษา สถาบันราชภัฏเพชรบุรี
	5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	5.1 ปี 2565 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการธุรกิจ จำนวน 3 คน 5.2 ปี 2565 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการธุรกิจ จำนวน 3 คน 5.3 ปี 2565 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการธุรกิจ จำนวน 4 คน

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
ชื่อ นายวีรวัฒน์ จันทรัตน์ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - ปร.ด.(วิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2563) - ศษ.ม. (การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2556) - ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2556) - ศศ.บ. (ธุรกิจการบิน) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (2552)	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ - 2. ผลงานวิจัย 2.1 วีรวัฒน์ จันทรัตน์. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วิธีดำเนินการวิจัย วิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น รหัส 2504901 โดยใช้ชุดการสอนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยการฝึกหัดครูมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. วารสารปรัชญาปริทรรศน์ ปีที่ 26 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน พ.ศ.2564 หน้า 109-117. 3. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 3.1 การวัดและประเมินผลการศึกษา 3.2 การวิจัยการศึกษา 4. ประสบการณ์การทำงาน 4.1 พ.ศ.2559 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 4.2 พ.ศ.2559 อาจารย์พิเศษ สอนวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น รหัส 2504901 สาขาวิชาสังคมศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ 5.1 ปี 2565 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 คน

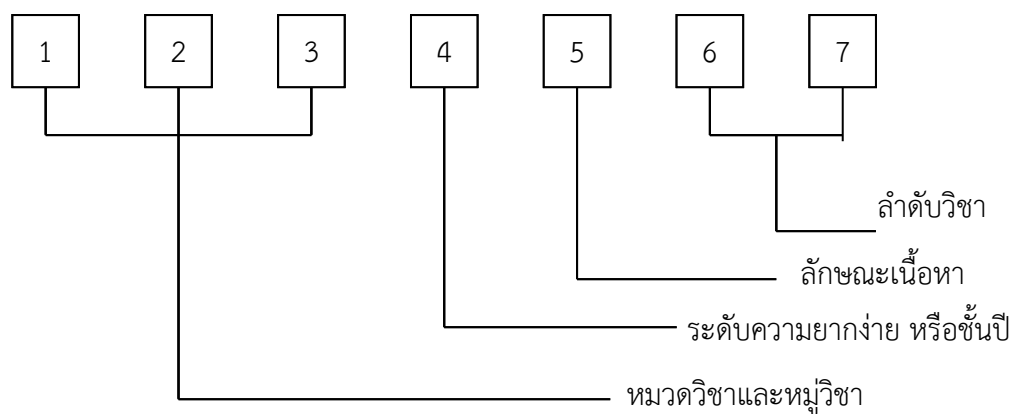
ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	5.2 ปี 2564 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 คน 5.3 ปี 2563 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 คน
ชื่อ นายดำรงค์ ตุ่มทอง ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ปริญญาโทควบ เอก มหาวิทยาลัยนเรศวร (2562) -ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) สาขาวิชาชีพครู คณะศิลปศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (2566) -ศศ.บ. (การวิจัยสังคม) (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) (2555)	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ - 2. ผลงานวิจัย 2.1 ดำรงค์ ตุ่มทอง, จิตรภณ โลภปัญญา, สุกัญญรัตน์ คงงาม และ ณัฐกานต์ ภาคพรต. (2566). การพัฒนาผลการเรียนรู้ วิชา เศรษฐศาสตร์ และทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon -Based learning) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 15 ฉบับที่ 1(มกราคม -มิถุนายน 2566.หน้า 202-216 (TCI 2) 2.2 Nuttakan Pakprod, Kanokrat Jirasatjanukul, Damrong Tumthong, Prapa Amklad and Wipa Lekchom. (2021). Synthesis of Plans to Increase the Results of Ordinary National Education Test by All-Round Tutoring Process for Primary School Grade 6. International Education Studies; Vol. 14, No. 2; 2021. p. 63-68 3. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 3.1 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3.2 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	3.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้อัตนฐานสมรรถนะ 3.4 การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้
	4. ประสบการณ์การทำงาน 4.1 พ.ศ.2563 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ 5.1 ปี 2565 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชา ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 คน 5.2 ปี 2564 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชา ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 คน 5.3 ปี 2563 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาประกาศนียบัตร วิชาชีพครู จำนวน 10 คน

ภาคผนวก ข
หลักการจัดรหัสวิชา

หลักการจัดรหัสวิชา

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
 - 3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - 3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว
 - เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
 - เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
 - เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
 - เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ภาคผนวก ซ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ ๘๐๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและพัฒนาลัทธิศตวรรษที่ ๒๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาและหลักสูตรศตวรรษที่ ๒๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา (หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ๕ ปี)

ด้วยคณะกรรมการมีความประสงค์จะขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรศตวรรษที่ ๒๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา และหลักสูตรศตวรรษที่ ๒๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา (หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ๕ ปี) เพื่อให้การเตรียมการในการจัดทำหลักสูตรดำเนินการด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศศุภสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกรัตน์ จีระจัญญกุล | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยญา ทองนิล | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.นรินทร์ ประทุมตา | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.ดำรงศักดิ์ หอมทอง | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุกัญญา แสงโสม | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธนฤต ทองคล้าย | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ ดร.อัมภาภรณ์ มณีเต็ม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ จันทร์ตะนะ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้กรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการจัดทำหลักสูตรเพื่อเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศศุภสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนนาะ กอสินงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

คณะครูศาสตร์

ภาคผนวก ณ
รายงานการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผลการสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

1



สรุปความคิดเห็นต่อลักษณะผู้จบการศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและมหาบัณฑิต (ป.ตรีควบ ป.โท 5 ปี)
สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ**ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ**

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ให้ข้อมูล		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	8	14.04
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	10	17.54
ศึกษานิเทศก์	9	15.79
เจ้าหน้าที่เขตพื้นที่การศึกษา	7	12.28
ครูในโรงเรียน	23	40.35
เจ้าหน้าที่สนับสนุนในสถานศึกษา	0	0
รวม	57	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูในโรงเรียนจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 40.35 รองลงมาคือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 17.54 ศึกษาพิเศษ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.04 และเจ้าหน้าที่เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 12.28

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา

วิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ สำหรับการแปลความหมายตามเกณฑ์ ประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดเป้าหมายการประเมินให้มี $\bar{X} > 3.00$ และสรุปผลการแปลความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121)¹

ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
4.51 – 5.00	มากที่สุด
3.51 – 4.50	มาก
2.51 – 3.50	ปานกลาง
1.51 – 2.50	น้อย
1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

¹ บุญชม ศรีสะอาด .(2554). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุริยาสารสน

4

ตารางที่ 2 ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่าน ต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ภาพรวม

ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต		ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	มีค่านิยมร่วม	4.54	0.247	มากที่สุด	3
2	เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู	4.53	0.188	มากที่สุด	4
3	เป็นผู้เรียนรู้และ ฉลาดรู้ และมีปัญญา	4.50	0.226	มากที่สุด	5
4	เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์	4.56	0.261	มากที่สุด	1
5	เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้	4.49	0.260	มาก	6
6	เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม	4.55	0.233	มากที่สุด	2
รวม		4.53	0.097	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม มีค่านิยมร่วม เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู เป็นผู้เรียนรู้และ ฉลาดรู้ และมีปัญญาและเป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่าน ต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ด้านค่านิยมร่วม

ค่านิยมร่วม		ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู	4.56	0.497	มากที่สุด	2
2	การพัฒนาความรู้ถึงถึงตัวตนความเป็นครู	4.51	0.500	มากที่สุด	3
3	มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง	4.57	0.495	มากที่สุด	1
4	มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน	4.51	0.500	มากที่สุด	3
เฉลี่ย		4.54	0.247	มากที่สุด	

จากตารางที่ 3 ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ด้านค่านิยมร่วม โดยรวมอยู่ใน

5

ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามากที่สุดทุกข้อโดยเรียงลำดับดังนี้ มีจิตคิดต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง
ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของคุณครู การพัฒนาความรู้ถึงถึงตัวตนความเป็นครู และมีจิต
บริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

ตารางที่ 4 ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่าน
ต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ด้านคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึด
มั่นในวิชาชีพครู

ด้านคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	อันดับ
1 มีจิตวิญญานครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของ วิชาชีพครู	4.57	0.496	มากที่สุด	1
2 ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความ รัก ศรัทธา	4.56	0.497	มากที่สุด	2
3 ซื่อสัตย์สุจริตรับผิดชอบต่อวิชาชีพ	4.52	0.499	มากที่สุด	3
4 อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ต่อศิษย์	4.49	0.500	มาก	4
5 สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และ ผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	4.49	0.500	มาก	4
เฉลี่ย	4.53	0.188	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4 พบว่าระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึง
ประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ด้านคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม
ยึดมั่นในวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือมีจิตวิญญาน
ครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู รองลงมาคือ ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก
ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริตรับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ต่อศิษย์และสร้างแรงบันดาลใจ
พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

6

ตารางที่ 5 ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ด้านเป็นผู้เรียนรู้และ ฉลาดรู้ และมีปัญญา

	ด้านเป็นผู้เรียนรู้และ ฉลาดรู้ และมีปัญญา	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิด ขั้นสูง	4.49	0.500	มาก	2
2	มีความรอบรู้ด้านการเงินสุขภาพ สุขวิทยาภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม	4.49	0.500	มาก	2
3	มีความเพียร มุ่งมั่นมานะบากบั่น ใฝ่เรียนรู้	4.46	0.498	มาก	3
4	มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	4.56	0.497	มากที่สุด	1
	เฉลี่ย	4.50	0.226		

จากตารางที่ 5 พบว่าระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ด้านเป็นผู้เรียนรู้และ ฉลาดรู้ และมีปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รองลงมาคือ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิด ขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงินสุขภาพ สุขวิทยาภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม และมีความเพียร มุ่งมั่นมานะบากบั่น ใฝ่เรียนรู้

7

ตารางที่ 6 ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษาด้านเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์

ด้านเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์		ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	เป็นผู้มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิด ขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล	4.52	0.499	มากที่สุด	2
2	ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก	4.57	0.495	มากที่สุด	1
3	มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพ สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.57	0.495	มากที่สุด	1
เฉลี่ย		4.56	0.261	มากที่สุด	

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษาด้านเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือมีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพสามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก รองลงมาคือ เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิด ขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล

8

ตารางที่ 7 ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ด้านเป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้

	ด้านเป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน	4.56	0.497	มากที่สุด	1
2	ใช้ศาสตร์การสอนรวมถึงวิธีการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน	4.41	0.492	มาก	3
3	สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียน และสังคม	4.51	0.500	มากที่สุด	2
	เฉลี่ย	4.49	0.260	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ด้านเป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือเป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน รองลงมาคือ สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียน และสังคม และใช้ศาสตร์การสอนรวมถึงวิธีการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการ

9

เรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

ตารางที่ 8 ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ด้านเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม

	ด้านเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	มีความรักชาติรักท้องถิ่นมีจิตสำนึกและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น	4.52	0.499	มากที่สุด	2
2	มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิเสรีภาพและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	4.48	0.499	มาก	3
3	มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด	4.66	0.475	มากที่สุด	1
	เฉลี่ย	4.55	0.233	มากที่สุด	

จากตารางที่ 8 พบว่าระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ด้านเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด รองลงมาคือ มีความรักชาติรักท้องถิ่นมีจิตสำนึกและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่นและมีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิเสรีภาพและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕**

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อันได้แก่ กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และ กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) (๓) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๙ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การโอนผลการเรียน และการยกเว้นรายวิชาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๖ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“สภาวิชาการ”	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“คณบดี”	หมายความว่า	คณบดีของคณะหรือผู้บริหารหน่วยงาน

ที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่

“คณะกรรมการบริหารวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือหน่วยงานที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่ซึ่งอาจมีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

/ อาจารย์ประจำ ...

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าที่สังกัดอยู่ในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัย กำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นผู้มีใจความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัย รับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“หลักสูตรการศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาตามที่ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ซึ่งสภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่เปิดสอนตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา ดังกล่าว ทั้งยังสามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน สาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ นักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของ สภา มหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ใน การบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือ สหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถ เข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาประจำ ชั้นเรียนโดยรับผิดชอบและคอยติดตามดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาของแต่ละชั้นเรียนในมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาภาคปกติ ภาคนอกเวลาปกติ สำหรับผู้ที่ขึ้นทะเบียนเพื่อศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต และ/หรือผู้ที่ขึ้นทะเบียนเพื่อศึกษาใน มหาวิทยาลัยและมีการเรียกเป็นอย่างอื่น

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและ องค์กรภายนอกนั้นๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการ รับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทานั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เท่านั้น และหากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของ สภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าวและต้องให้ได้ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ โดยมี หลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน

/ หรือมีผลงาน ...

๓

หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรม และมีการเผยแพร่มาแล้ว

“ระบบทวิภาค” หมายความว่า ระบบการจัดการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ภาคการศึกษาที่ ๒ ของการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒

“การศึกษาแบบเรียนครึ่งละรายวิชา” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียน ครึ่งละรายวิชาตามระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงตามระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ

“ระบบการศึกษาทางไกล” หมายความว่า ระบบการศึกษาที่ผู้สอนและนักศึกษาอยู่ห่างกัน มีการวางแผน เตรียมการ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การบริหาร และการประเมิน ผ่านชุดการสอนทางไกล ในรูปแบบสื่อประสมที่ประกอบด้วยสื่อหลักสื่อเสริมที่มีสิ่งพิมพ์ สื่อภาพและเสียง หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นแกนกลาง เพื่อให้ นักศึกษาสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ มีระบบ การวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้

“การเรียนการสอนออนไลน์” หมายความว่า การศึกษาในห้องเรียนหรือการศึกษาทางไกล รูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นการเรียนที่มีการนำเสนอเนื้อหาบทเรียน แบบทดสอบ การวัดและประเมินผล ผ่านระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรืออินทราเน็ต โดยระบบการเรียนมีการโต้ตอบระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนทั้งแบบ ออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดซึ่งกันและกันได้

“การเรียนการสอนแบบผสมผสาน” หมายความว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานการเรียน การสอนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียนปกติ

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี” หมายความว่า ข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ของนักศึกษาที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีสอง หลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน ที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของ ได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตร ปริญญาโทให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็น สาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของ หลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่นักศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จาก การศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียน ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตร ฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จ การศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

/ การศึกษาดมอัยยาศัย ...

๔

"การศึกษาตามอัธยาศัย" หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับข้อบังคับ และเป็นผู้อนุมัติข้อบังคับในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใดๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในข้อบังคับนี้เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาขั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความวินิจฉัย และปฏิบัติตามที่เห็นสมควร และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการบริหารวิชาการ

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัย จัดการบริหารงานวิชาการโดยมีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคลดำเนินงาน ดังนี้

- (๑) สภาวิชาการ
- (๒) คณะกรรมการบริหารวิชาการ
- (๓) คณบดี
- (๔) คณะกรรมการประจำคณะหรือที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๙ การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๐ สภาวิชาการอำนาจและหน้าที่ ให้เป็นไปตามมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------|
| (๑) อธิการบดี หรือ รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย | เป็นประธาน |
| (๒) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | เป็นกรรมการ |
| (๓) คณบดีทุกคณะ | เป็นกรรมการ |
| (๔) ผู้แทนสภาคณาจารย์ ๑ คน | เป็นกรรมการ |
| (๕) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | เป็นกรรมการ |

(๖) หัวหน้าสำนักงานสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
ผู้แทนสภาคณาจารย์มาจากการคัดเลือกจากกลุ่มสภาคณาจารย์ ๑ คน แล้วเสนอผ่านประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ และแต่งตั้งโดยอธิการบดี

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการ มีหน้าที่ดังนี้

- (๑) พิจารณากลับกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาโดยระบบคลังหน่วยกิตก่อนเสนอการพิจารณาเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ
- (๒) กำกับดูแลมาตรฐานการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาของทุกหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาโดยใช้ข้อบังคับนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๓) พิจารณากลับกรองระเบียบหรือประกาศ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของทุกหลักสูตรตามข้อ (๑) ก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบตามลำดับ
- (๔) พิจารณากลับกรองการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ
- (๕) กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

/ (๖) พิจารณากลับกรอง ...

๕

- (๖) พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษาของทุกหลักสูตร
- (๗) อนุมัติการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกหลักสูตร
- (๘) แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่
- (๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๑๓ ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย บริหารงานโดยคณบดี

ข้อ ๑๔ การได้มาซึ่งอำนาจ หน้าที่ของคณบดี และคณะกรรมการประจำคณะให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อ ๑๖ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีหน้าที่ ดังนี้

(๑) พัฒนาและหรือปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน โดยอย่างน้อยต้องมีมาตรฐานหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม หรือเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

(๒) จัดทำอัตราค่าจ้างผู้สอน และแผนพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เสนอต่อคณบดี

(๓) จัดทำแผนการรับนักศึกษา และสร้างระบบกลไกการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนรับ

(๔) เสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่ออธิการบดี

(๕) เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่ออธิการบดี

(๖) เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปี ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

(๗) ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปี ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๘) ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๗ ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๗.๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) ต้องไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

(๒) ต้องไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ

(๓) ต้องมีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหรือของหลักสูตรที่สมัคร

เข้าศึกษาโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

๑๗.๒ คุณสมบัติของผู้สมัคร

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

/ (๓) หลักสูตรปริญญาตรี ...

๖

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า ถือว่านักศึกษาขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

ข้อ ๑๘ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษาของหลักสูตร ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๙.๑ ผู้สมัครเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนแล้ว

๑๙.๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๒๐ ระบบการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาภาคีมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันให้กับภาคการศึกษาปกติ หากมหาวิทยาลัยต้องการจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยสภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้ เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของนักศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้นักศึกษาได้ทำวิจัยที่สัมพันธ์กับหลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

/ หลักสูตร ...

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

หลักสูตรที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีความประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัย และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้บัณฑิตบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยให้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของนักศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและทำวิจัยที่ลุ่มลึก หรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ และต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒๐.๒ นักศึกษาภาคปกติให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษา ที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนเพิ่มอีกได้ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ และให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในภาคการศึกษานี้ให้นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจน

๒๐.๓ นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

ข้อ ๒๑ การคิดหน่วยกิตในระบบบริหาร

๒๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๓ รายวิชาการฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดในข้อ ๒๑.๑ - ๒๑.๔ การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ หากมหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบบริหาร ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบบริหาร โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาแบบเรียนครึ่งละรายวิชาได้ ทั้งนี้หลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบเรียนครึ่งละรายวิชาจะต้องมีระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงตามระบบบริหารของรายวิชานั้น ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ ๒๓ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

๘

หมวด ๔
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียน

๒๔.๑ นักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกต้องลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษาและจะถูกถอนชื่อออกจากระบบทะเบียน

๒๔.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหากนักศึกษามีความต้องการผ่อนผันการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๔ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานสาขาวิชา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๒๔.๖ การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

- (๑) การลงทะเบียนเรียนที่นับหน่วยกิต และคิดค่าธรรมเนียม
- (๒) การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่คิดค่าธรรมเนียม
- (๓) การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังหรือร่วมปฏิบัติการ

๒๔.๗ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยนั้น ๆ หรือเป็นไปตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกันของมหาวิทยาลัยที่มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

๒๔.๘ จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาศึกษาภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่เป็นที่จำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาศึกษาคอนเวลอปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาศึกษาคอนเวลอปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่เป็นที่จำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน แต่นักศึกษาต้องเสียค่าหน่วยกิตส่วนที่เกินตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง โดยนักศึกษาที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดและเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ หรือหากมีความจำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนวิชาในรายวิชาบังคับก่อนเรียนควบคู่กับรายวิชาต่อเนื่องต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

/ ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ...

๙

ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ขอดอน และขอยกเลิกรายวิชา

๒๖.๑ การขอเพิ่มและขอดอนรายวิชา ต้องดำเนินการภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ ทำการลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ ถิ่นักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับกัรับการบันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๒๖.๒ การขอยกเลิกรายวิชาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ สำหรับ การศึกษาภาคปกติ และก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน

๒๖.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา จะต้องทำการเพิ่ม ดอน และยกเลิกรายวิชา ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ของภาคการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๗ การชำระเงินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรแล้ว หากต้องการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อต้องการปรับเพิ่มระดับผลการเรียน ต้องชำระเงินค่าลงทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

จำนวนหน่วยกิตรวม ระยะเวลาการศึกษา และโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๒๙ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

ทั้งนี้ การพัฒนาสภาพการเป็นนักศึกษาและการขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาให้ทำเป็น ประกาศโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๓๐.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายความว่า หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงกระบวนการศาสตร์ต่างๆในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้าง โอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาค่านิยม ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์ และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือ ลักษณะ บูรณาการใดๆ ก็ได้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้อง กับปรัชญา และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างครอบคลุมและชัดเจน

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชา ที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๓๐.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายความว่า วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ หรือที่เรียกเป็นอย่างอื่นตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด ที่มุ่งหมายให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

/ (๑) หลักสูตรปริญญาตรี ...

๑๐

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโท ก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่ตั้งหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า นักศึกษาต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๐.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายความว่า รายวิชาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี มหาวิทยาลัยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ประกอบกับ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบยกเว้นหรือเทียบโอนของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวน หน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

ข้อ ๓๑ การออกแบบรายละเอียดของหลักสูตรในระดับปริญญาตรี ต้องประกอบด้วยรายละเอียดใน ประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

- (๑) ชื่อปริญญา และสาขาวิชา
- (๒) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
- (๓) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
- (๔) การจัดกระบวนการเรียนรู้
- (๕) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
- (๖) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- (๗) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- (๘) การประกันคุณภาพหลักสูตร
- (๙) ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร
- (๑๐) รายการอื่นๆ ตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา หรือตามที่ สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๒ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และอย่างน้อยต้องประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน

/ ความรู้ ...

๑๑

ความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม ด้านลักษณะบุคคล และด้านอัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ หรือกรณีที่มีการเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านอื่นๆให้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ หลักสูตรต้องออกแบบและพัฒนากระบวนการและกลไกหรือวิธีการในการวัดและประเมินผล การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องในรูปแบบเอกสารเชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการตรวจรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

หมวด ๖

คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนอาจารย์

ข้อ ๓๔ คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนของอาจารย์ในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ดังนี้

๓๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีหลักสูตรมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น ให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๓๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นกรณี

๓๔.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่เปิดสอน

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

/ กรณีอาจารย์พิเศษ ...

๑๒

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

ข้อ ๓๕ คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนของอาจารย์หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการและหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๓๕.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ ด้วย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นให้บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๓๕.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งเป็นอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีหลักสูตรที่จัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๓๕.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

กรณีหลักสูตรมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจได้รับยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีของอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

/ สำหรับหลักสูตร ...

๑๓

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ ด้วย

หมวด ๗

อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาแต่ละชั้นเรียนจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาที่แต่งตั้งโดยอธิการบดี ซึ่งเป็นผู้แนะนำการวางแผน การศึกษา และการลงทะเบียนศึกษารายวิชาทุกครั้ง โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๓๗ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษามีดังนี้

๓๗.๑ ให้คำแนะนำและทำแผนการเรียนร่วมกับนักศึกษา ให้ถูกต้องตามโครงสร้างหลักสูตร ที่กำหนดไว้

๓๗.๒ ให้คำแนะนำในเรื่องข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศเกี่ยวกับการศึกษาแก่นักศึกษา

๓๗.๓ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การขอเพิ่มหรือขอยกเลิกรายวิชา และการวางแผนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาของนักศึกษา

๓๗.๔ แนะนำวิธีการเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการเรียนของนักศึกษา

๓๗.๕ พิจารณาคำร้องต่างๆของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือ ประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๗.๖ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่ และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๗.๗ รับผิดชอบดูแล ความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศที่ มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ในกรณีที่นักศึกษากระทำความผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษา รายงานให้ประธานสาขาวิชา และคณบดีทราบ เพื่อนำเสนอต่ออธิการบดีพิจารณาโทษทางวินัยต่อไป

๓๗.๘ อาจารย์ที่ปรึกษา ต้องสรุปผลการปฏิบัติงานที่ และรายงานผลการกำกับดูแลนักศึกษาใน ความรับผิดชอบต่อประธานสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง

หมวด ๘

การเรียน-การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสอบ

ข้อ ๓๘ การเรียน

นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนหรือเวลาเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอน กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค ในกรณีที่ นักศึกษามีเวลาเรียนหรือเวลาเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ต้องยื่นคำร้องขอมิ สิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอนและประธานสาขาวิชา โดยความ เห็นชอบของคณบดี ก่อนการสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ได้รับผลการเรียนเป็น "E" หรือ "F"

ข้อ ๓๙ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๓๙.๑ หลักสูตรที่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ ประจำหลักสูตรอย่างน้อย ๑ คน รับผิดชอบดูแล กำกับ และติดตามงานด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของ นักศึกษาในหลักสูตร

๓๙.๒ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบ และ ปฏิบัติงานตามข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศ อาจารย์

/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ...

๑๔

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานสาขาวิชา และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่รับผิดชอบดูแล อาจพิจารณาร่วมกันเพื่อส่งตัวกลับและให้ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใหม่

ข้อ ๔๐ การสอบ

๔๐.๑ การสอบอาจแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค หรือกรณีการสอบประเภทอื่นๆให้เป็นไปตามเกณฑ์การวัดและการประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๔๐.๒ ระเบียบการสอบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๐.๓ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบปลายภาคตามเวลากำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำร้องขอสอบต่ออาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะนับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น หรืออย่างช้าที่สุดภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะ หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนปรับคะแนนสอบปลายภาคเป็นศูนย์และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่

๔๐.๔ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ เมื่อนักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดระเบียบการสอบ ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษดังต่อไปนี้

- (๑) ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่งเจตนาทุจริต ให้ลงโทษโดยให้ได้รับ “E” หรือ “F” ในรายวิชาที่กระทำผิดและหรืออาจพิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา
- (๒) ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในข้อปฏิบัติของนักศึกษาในการสอบ ให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่จะต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต
- (๓) ถ้านักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการสอบให้คณะกรรมการบริหารวิชาการเป็นผู้พิจารณา การลงโทษเสนอต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น
- (๔) การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้ระยะเวลาที่ถูกพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย
- (๕) นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

หมวด ๔

การวัดและประเมินผล

ข้อ ๔๑ การวัดผลการศึกษาอาจกระทำไ้ระหว่างภาคการศึกษาด้วยการสอบย่อย ทำรายงานจากกรณีศึกษาที่ก่อให้เกิดสมรรถนะตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา การทำรายงานที่มีการแบ่งกันทำเป็นหมู่คณะ การทดสอบระหว่างภาคการศึกษา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชา หรืออื่น ๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา จะมีการสอบปลายภาคสำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์และเงื่อนไขการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า และให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการศึกษาหลังสอบปลายภาคการศึกษาภายในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๒ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ให้มีการอนุมัติผลการศึกษาโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยคณบดี และสรุปผลแจ้งคณะกรรมการบริหารวิชาการทราบ ซึ่งการประเมินผลการศึกษาสามารถปฏิบัติตามระบบการประเมิน ๒ ระบบ ดังนี้

/ ๔๒.๑ ระบบคำ ..

๑๕

๔๒.๑ ระบบการวัดคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ คือ

ช่วงคะแนน	ผลการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
๘๐ - ๑๐๐	A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
๗๕ - ๗๙	B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
๗๐ - ๗๔	B	ดี (Good)	๓.๐
๖๕ - ๖๙	C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
๖๐ - ๖๔	C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
๕๕ - ๕๙	D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
๕๐ - ๕๔	D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
๐ - ๔๙	E	ตก (Failed)	๐.๐

๔๒.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

รายวิชาที่ได้ผลประเมิน "F" นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ จนกว่าจะได้สอบได้

ข้อ ๔๓ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

AU (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนไม่ได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น "W"

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกการถอนรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ในภาคการศึกษาปกติ และไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ในภาคฤดูร้อน และใช้กรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

T (Transfer) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียน

IP (In Progress) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ และยังไม่สามารถประเมินผลในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนได้ ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้รับการประเมินเป็น "IP" จะต้องติดต่อผู้สอบเพื่อดำเนินการขอรับประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น E หรือ F ตามแต่กรณี

I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาหรือใช้สำหรับบันทึกการถอนรายวิชาที่นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้ "I" จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน "I" ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามระยะเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่

/ ให้เสร็จสิ้น

๑๖

ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากไม่ส่งผลการศึกษตามที่กำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น "E" หรือ "F" ตามแต่กรณี

(๒) กรณีนักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

(๓) นักศึกษาที่ได้รับผลการเรียนเป็น "I" ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ไข "I" ในภาคการศึกษาถัดไปต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๔ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษา ให้ได้รับผลการประเมินเป็น "P"

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิต เพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ตั้งแต่เป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วในระดับอนุปริญญาเกิน ๑๐ ปี นับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาถึงวันที่เข้าศึกษา

ข้อ ๔๖ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๖.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค (GPA) ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิต กับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้หารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น "I" ไม่นำหน่วยกิตมาเป็นตัวหารเฉลี่ย เมื่อมีการประเมินผลการศึกษาแล้วเปลี่ยนจาก "I" เป็นระดับคะแนนตามข้อ ๔๖.๑ จึงจะนำผลการเรียนมาคิดในภาคการศึกษาที่มีการเปลี่ยน

๔๖.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๔๖.๑ เป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้หารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ สำหรับผลการประเมินเป็น "E" ไม่มีการนับหน่วยกิตของรายวิชาที่ระดับคะแนนนี้ และไม่นำไปคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๖.๓ ไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำ หากพบว่ามีผลการเรียนเป็น "I" หรือไม่ปรากฏผลการเรียน และกรณีที่นักศึกษาประสงค์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้หน่วยกิต และค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนครั้งสุดท้าย

๔๖.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลตามข้อ ๔๖.๑

๔๖.๕ ผลการเรียนระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารเพื่อคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย แต่ให้หน่วยกิตเพื่อพิจารณารายวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร หรือครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๔๗ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิม หรือเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง ๒.๐๐ กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายงานทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

หมวด ๑๐

การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๔๘ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาตามข้อกำหนด หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยยึดหลักในความเสมอภาคและอิสรใจซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

/ ๔๘.๑ การเทียบโอน ...

๑๗

๔๘.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาที่มีลักษณะ ดังต่อไปนี้

- (๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- (๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา
- (๓) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือเทียบเท่า
- (๔) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างประเทศสถานบันอุดมศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยได้

๔๘.๒ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

- (๑) กำหนดระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย
- (๒) แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนหน่วยกิตและผลศึกษาระดับมหาวิทยาลัยทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานและมีคณะกรรมการระดับคณะ และระดับหลักสูตรทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม
- (๓) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน ความโปร่งใส และเสมอภาค โดยมีการทบทวนและปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล
- (๔) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ต้องพิจารณาองค์ประกอบ ดังนี้
 - (๔.๑) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญ จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน
 - (๔.๒) กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

(๔.๓) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

(๔.๔) กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ (๔.๑) ถึง (๔.๓) ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการทดสอบสมรรถนะ

๔๘.๓ รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ต้องสอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยระยะเวลาให้นับดังนี้

- (๑) ในกรณีของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วให้เริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษา
- (๒) สำหรับผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีให้เริ่มนับจาก ภาคการศึกษาสุดท้ายที่มีผลการเรียนหรือวันสุดท้ายของการศึกษา

โดยผู้ที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกของการศึกษาดำเนินหลักสูตร

/ ในกรณีที่รายวิชา ...

๑๘

ในการนี้ที่รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษามีระยะเวลาเกิน ๑๐ ปี และมีความจำเป็นอย่างยิ่งต้องอนุโลมให้เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้คณะกรรมการตามข้อ ๔๘.๒ พิจารณาดำเนินการวัดสมรรถนะหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์เพิ่มเติม

๔๘.๔ ผู้มีสิทธิในการขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ได้แก่

- (๑) ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและยังไม่พ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือเทียบเท่า
- (๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี
- (๓) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในระดับอุดมศึกษา
- (๔) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัยและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่น

(๖) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

๔๘.๕ เงื่อนไขการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

- (๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
- (๒) ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือ P จากระบบไม่มีค่าระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(๓) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จากระบบคลังหน่วยกิตของผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วและเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับการอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๖) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับเทียบโอนต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมขั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา และเมื่อได้รับการเทียบโอนแล้วต้องมีเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๔๘.๖ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

- (๑) นักศึกษาภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๔๙ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

- (๑) ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือกรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

(๒) ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ทั้งนี้หลักการและหลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และอย่างน้อยต้องมีหลักการและหลักเกณฑ์ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยรองรับการเทียบโอนและเทียบยกเว้นการเรียนรายวิชาทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

/ หมวด ๑๑...

๑๙

หมวด ๑๑

การลาพักการศึกษา การลาออก และการพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๐ การลาพักการศึกษา

๕๐.๑ นักศึกษาเข้าใหม่ที่ยื่นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้ว ไม่สามารถยื่นคำร้องลาพักการศึกษา หรือรักษสถานภาพเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑ ได้ ยกเว้นในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควร

สนับสนุน

(๓) ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตราย หรือเจ็บป่วย จนไม่สามารถศึกษาต่อไปให้ได้ผลดี

(๔) เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๕๐.๒ การลาพักการศึกษาให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนและต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาลาพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๕๐.๓ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๔ นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่พักการเรียน ต้องรักษสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๑ การลาออกและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

๕๑.๑ การลาออกให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๕๑.๒ การพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๑๒

ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ข้อ ๕๒ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและเป้าหมายเพื่อยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกหลักสูตร และกำหนดหน่วยงานกำกับมาตรฐานอย่างชัดเจน โดยมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาต้องสามารถเทียบได้กับเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือเกณฑ์มาตรฐานในระดับสากลอื่นๆ แต่อย่างน้อยต้องเป็นไปตามประกาศหรือนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้มีการบันทึกผลการสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษในรูปแบบที่เหมาะสมลงในใบแสดงผลการเรียน (transcript) ของนักศึกษา

ข้อ ๕๓ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยใช้ข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและเป้าหมายเพื่อกำกับมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอน โดยมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอนต้องสามารถเทียบได้กับเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือเกณฑ์มาตรฐานในระดับสากลอื่นๆ แต่อย่างน้อยต้องเป็นไปตามประกาศหรือนโยบายของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

๒๐

หมวด ๑๓
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๔ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

๕๔.๑ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

๕๔.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕๔.๓ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕๔.๔ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๔.๕ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๔.๖ สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ต้องมีการทดสอบ ยกเว้นนักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ

๕๔.๗ มีความประพฤติดี

ข้อ ๕๕ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๕๕.๑ นักศึกษาต้องติดต่อเพื่อยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๕๕.๒ นักศึกษาที่ได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการ เสนอชื่อเพื่อให้ปริญญาต่อสภาวิชาการ และเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๔ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย

ข้อ ๕๖ การอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้แก่ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา หรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่น ซึ่งเสนอโดยคณะกรรมการสภาวิชาการ ตามหลักเกณฑ์การอนุมัติดังนี้

๕๖.๑ คณะกรรมการสภาวิชาการเป็นผู้เสนอชื่อนักศึกษาผู้สมควรได้รับปริญญาหรือได้รับเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นต่อสภามหาวิทยาลัย โดยผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๕๔ ครบถ้วนทุกประการ

๕๖.๒ ผู้ที่ได้รับการอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่น ต้องไม่อยู่ในระหว่างการรับโทษทางวินัยที่ระบุในข้อ ๕๒.๕ หรือชะลอการเสนอชื่อเพื่ออนุมัติหรือรับปริญญาบัตร หรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่น

๕๖.๓ ผู้ที่ได้รับการอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นต้องไม่เป็นผู้ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาทุกประเภทกับทางมหาวิทยาลัย

๕๖.๔ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง

ข้อ ๕๗ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๕๗.๑ ปริญญาตรีด้านการศึกษานักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม มีดังนี้

(๑) ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี หรือ ๕ ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับ

/ อนุปริญญา ...

๒๑

อนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่มีผลการเรียนเป็น E ในรายวิชาใดๆ ตามระบบค่าคะแนน ๘ ระดับ หรือไม่ได้ "F" ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(๓) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะต่ำกว่า C

(๔) นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี ไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาติดต่อกันสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี และสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า ๖ ปี ต้องไม่เกินระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

(๕) นักศึกษาภาคออกเวลาปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง ไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาติดต่อกันสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(๗) ต้องไม่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาเดิมที่สอบได้แล้ว

กรณีที่นักศึกษาไม่ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตามเกณฑ์ของการได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๑ แต่มีผลการเรียนรายวิชาเป็น D หรือ D+ ๑ รายวิชาให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๒

๕๗.๒ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้คุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๔

การควบคุมคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๕๘ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๕๙ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๐ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาดำเนินการตามสภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๑ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวด ๑๕

การศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๖๒ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดข้อบังคับหรือระเบียบสำหรับการศึกษาระบบคลังหน่วยกิตที่ครอบคลุมตั้งแต่การรับผู้เรียนเข้ามาสะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Depository) จากผลการศึกษาในระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่มาของหน่วยกิตที่สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่สะสมไว้มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability)

/ มีความมั่นคง ...

๒๒

มีความมั่นคง (Security) และมีการยืนยันตัวตนของผู้เรียน (Authentication) แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอขอขึ้นทะเบียนที่มีรายละเอียดข้างต้นครบถ้วน เพื่อให้คณะกรรมการใช้พิจารณาขึ้นทะเบียน

ข้อ ๖๓ ให้หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิต เสนอต่อมหาวิทยาลัยและคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นประจำทุกปีหลังสิ้นปีการศึกษา

ข้อ ๖๔ ให้มหาวิทยาลัยเผยแพร่หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาคือต่อสาธารณะ

หมวด ๑๖

มาตรฐานหลักสูตรควบคุมระดับปริญญา

ข้อ ๖๕ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระบบการจัดการศึกษา หลักสูตรควบคุมระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสาขาที่ต่างกัน และหลักสูตรควบคุมระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ให้เป็นไปตามประกาศมาตรฐานหลักสูตรควบคุมระดับปริญญาตรีสองปริญญา หรือ หลักสูตรควบคุมระดับปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกัน และมาตรฐานหลักสูตรควบคุมระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือ หลักสูตรควบคุมระดับปริญญาโทและปริญญาเอก พ.ศ. ๒๕๖๕

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๖ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ ส่วนนักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓ หรือข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๔ แล้วแต่กรณี รวมทั้งกฎ คำสั่ง ประกาศ ระเบียบ ที่ประกาศใช้บังคับก่อนข้อบังคับนี้จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา ยกเว้นการกำหนดระยะเวลาของการศึกษาในหลักสูตร การพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ และการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ใช้หลักเกณฑ์ที่กำหนดในข้อบังคับนี้

ข้อ ๖๗ หลักสูตรที่มีการพัฒนาขึ้นใหม่และหลักสูตรที่มีการปรับปรุงให้ทันสมัยก่อนข้อบังคับนี้บังคับใช้ แม้ยังไม่ครบรอบของการปรับปรุงหลักสูตรระยะเวลา ๕ ปี ให้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อบังคับนี้ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกหลักสูตร ส่วนหลักสูตรที่อยู่ระหว่างการพัฒนาหรือครบรอบระยะเวลาของการปรับปรุง ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ข้อ ๖๘ การดำเนินการใดตามประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จในขณะที่ยังข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตาม ประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนดหรือหลักเกณฑ์ที่ใช้อยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะมีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

พลอากาศเอก



(ชลิต พุกผาสุข)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี