



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)



PROGRAMME SPECIFICATION



รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี

และนวัตกรรมทางการศึกษา

Master of Education Program in Technology and

Innovation in Education

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)

สารบัญ

หน้า

หัวข้อรายละเอียดหลักสูตร

1. ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา	1
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้	4
3. โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	9
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	37
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมทั้งคณาจารย์และที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์	39
6. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	49
7. การประกันคุณภาพการศึกษา	51
8. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	54

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	57
ภาคผนวก ข ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	64
ภาคผนวก ค ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	68
ภาคผนวก ง ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตาม รายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)	79
ภาคผนวก จ ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) และ ความสอดคล้องระหว่างรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)	84
ภาคผนวก ฉ ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	94
ภาคผนวก ช หลักการจัดรหัสวิชา	104
ภาคผนวก ซ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	106
ภาคผนวก ฌ รายงานการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)	108
ภาคผนวก ฎ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	118

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

คณะ คณะครุศาสตร์

1. ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา

1.1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พิจารณาการอนุมัติให้ปริญญา 1 ระดับ ดังนี้

การอนุมัติให้ปริญญาระดับปริญญาโท

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา)

ชื่อย่อ (ไทย) : ค.ม. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Education (Technology and Innovation in Education)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.Ed. (Technology and Innovation in Education)

1.2 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส :

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Technology and innovation in Education

1.3. วิชาเอก (ให้ระบุวิชาเอกถ้ามี)

ไม่มี

1.4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

1.4.1 แผน 1.2 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น แบบศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 12 หน่วยกิต

1.4.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษางานรายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ใช้วิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร เช่น ปริญญาทางวิชาการ/ปฏิบัติการ

ระดับปริญญาโท ใช้ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 5 ปี ตามตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 2 (ภาคผนวก ก)

1.6 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย เอกสารและตำราเรียนในวิชาของหลักสูตรมีทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

1.7 การรับสมัครนักศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ ได้เป็นอย่างดี

1.8 การให้ปริญญาแก่ผู้ศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว ระดับปริญญาโท

1.9 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรใหม่ เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566
- ☐ หลักสูตร.....ปรับปรุง พ.ศ. 25... ปรับปรุงจากหลักสูตร.....พ.ศ.
- พิจารณาก่อนการลงโดยคณะกรรมการประจำคณะ
- ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 23 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566
- ได้รับความเห็นชอบจากกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ในการประชุมครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 11 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566
- ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ในการประชุมครั้งที่ 11/2566 เมื่อวันที่ 9 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ในการประชุมครั้งที่ 11/2566 เมื่อวันที่ 20 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ
- ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ.

1.10 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมทางการศึกษาในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนข้าราชการครู/อาจารย์สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 2) ครู/อาจารย์โรงเรียนเอกชนสาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 3) นักวิชาการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา/นวัตกรทางการศึกษา
- 4) บุคลากรด้านออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
- 5) บุคลากรด้านการศึกษาและฝึกอบรมในหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน

6) ประกอบอาชีพอิสระทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา คอมพิวเตอร์กราฟิก คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ นักพัฒนาบทเรียนสอนออนไลน์ ถ่ายภาพ ผลิตสื่อเสียง สื่อวีดิทัศน์ สื่อ 3 มิติ

7) ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมทางการศึกษาในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน

1.11 สถานที่จัดการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

1.12 ความร่วมมือกับสถาบันหรือหน่วยงานอื่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

เครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เช่น โรงเรียนกองทุน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยมติเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในคราวประชุมครั้งที่ 10/2565 วันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2565 และประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ความว่า “การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

2.2 หลักการและเหตุผลของหลักสูตร

การศึกษาเป็นกระบวนการให้ความรู้ และประสบการณ์ การปรับเปลี่ยนทัศนคติ การสร้างจิตสำนึก การเพิ่มพูนทักษะ การอบรมและปลูกฝังค่านิยม การพัฒนาความคิด โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้บุคคลมีความเจริญงอกงามทางปัญญา มีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมสำหรับการประกอบอาชีพ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม สำหรับการจัดการศึกษาจะเห็นว่าหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรเป็นงานที่จะต้อง ปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และมีการวางแผนการดำเนินงานเป็นอย่างดีจึงจะทำให้ได้หลักสูตรที่มีคุณค่าสนองต่อการแก้ไขปัญหาและตรงตามความต้องการของผู้เรียน สังคม และการพัฒนาแบบยั่งยืน โดยในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) กล่าวถึงการพัฒนากำลังคน ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒1 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่ว่า “การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

ดังนั้นคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจึงได้จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้คน

ไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ตลอดจนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการดำรงชีวิตในสังคมยุคดิจิทัล

2.3 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นนวัตกรรม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ตลอดจนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการดำรงชีวิตในสังคมยุคดิจิทัล

2.3.2 ความสำคัญของหลักสูตร

การผลิตครูในศตวรรษที่ 21 ควรตอบสนองต่อการผลิตบัณฑิตที่ตอบโจทย์นโยบายหรือยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เร่งรัดผลักดันการปรับโครงสร้างโดยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

การผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ที่มีความสามารถในการปรับใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับท้องถิ่น ตลอดจนสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตลอดชีวิต (LLL: Life Long Learning) ตอบรับการพัฒนาศักยภาพในยุคดิจิทัล และการศึกษาตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติภายใต้สภาพแวดล้อมการทำงานจริง วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เป็นผู้มีสมรรถนะการสอนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาสามารถประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในการทำงานเพื่อสังคม

2.3.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

2.3.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิต ให้สามารถประยุกต์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต

2) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นนวัตกรรม ที่สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และนวัตกรรมในการประกอบอาชีพยุคดิจิทัล

3) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมอันเหมาะสมต่อวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพและสามารถปลูกฝัง ถ่ายทอดและเป็นต้นแบบแก่นักเรียนและสังคมได้

4) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ประยุกต์สู่การเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

แผน 1.2 แบบศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 12

หน่วยกิต

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร มหาบัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

PLO 1 เป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ชุมชน โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO 1.1 สามารถวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา ชุมชนและวางแผนกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนด้วยองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาได้

Sub PLO 1.2 สามารถบริหารจัดการโครงการนวัตกรรมทางการศึกษา และนำองค์ความรู้ไปพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน

Sub PLO 1.3 สามารถแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ

PLO 2 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Sub PLO 2.1 สามารถออกแบบและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Sub PLO 2.2 มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม เพื่อการบริหารจัดการโครงการนวัตกรรมทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่ได้อย่างเหมาะสม

PLO 3 สร้างนวัตกรรม ด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษา

Sub PLO 3.1 สามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาได้สอดคล้องกับบริบทการศึกษา

Sub PLO 3.2 วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาและประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยใช้เป็นนวัตกรรมการสอนตามหลักกระบวนการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง

แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นศึกษางานรายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ใช้วิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตและไม่เกิน 6 หน่วยกิต

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร มหาบัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

PLO 1 เป็นผู้นำทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ชุมชน โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO 1.1 สามารถวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา ชุมชนและวางแผนกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนด้วยองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาได้

Sub PLO 1.2 สามารถบริหารจัดการโครงการนวัตกรรมทางการศึกษา และนำองค์ความรู้ไปเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการได้

Sub PLO 1.3 สามารถแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ

PLO 2 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Sub PLO 2.1 สามารถออกแบบและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Sub PLO 2.2 มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม เพื่อการบริหารจัดการโครงการนวัตกรรมทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่ได้อย่างเหมาะสม

PLO 3 สร้างนวัตกรรม ด้วยการศึกษาค้นคว้า การวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษา

Sub PLO 3.1 สามารถวิเคราะห์วิเคราะห์แนวโน้ม วางแผนป้องกัน แก้ปัญหาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษา

Sub PLO 3.2 วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาและประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยใช้เป็นนวัตกรรมตามหลักกระบวนการวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการได้

2.2.4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

(แผน 1.2) แผนระดับปริญญาโท (36 หน่วยกิต)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	หมายเหตุ
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาเอก วิชาทั่วไป ไปใช้ในการประกอบอาชีพ สามารถบริหารโครงการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ที่นำไปใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือโรงเรียนดิจิทัล	
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาสามารถวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือโรงเรียนดิจิทัล	

หมายเหตุ ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs) (ภาคผนวก ง)

(แผน 2) แผนระดับปริญญาโท (36 หน่วยกิต)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	หมายเหตุ
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาเอก วิชาทั่วไป ไปใช้ในการประกอบอาชีพ สามารถบริหารโครงการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ที่นำไปใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือโรงเรียนดิจิทัล	
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาวิเคราะห์แนวโน้ม วางแผนป้องกัน แก้ปัญหาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมศึกษาผ่านการศึกษาค้นคว้า การวิจัยและเผยแพร่ผลงานในรูปแบบผลงานวิจัยการ นำไปใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือโรงเรียนดิจิทัล	

หมายเหตุ ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs) (ภาคผนวก ง)

3. โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 8 โครงสร้างหลักสูตรดังนี้

3.1 โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร

3.1.1 แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร **ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต**

แผน 1.2 แบบศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 12 หน่วยกิต ดังนี้

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1. หมวดวิชาบังคับ | ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต |
| 3. หมวดวิทยานิพนธ์ | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต |

3.1.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นศึกษางานรายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ใช้วิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร **ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต** ทั้งนี้ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตและไม่เกิน 6 หน่วยกิต ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. หมวดวิชาบังคับ | ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต |
| 3. หมวดการศึกษาค้นคว้าอิสระ | ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |

3.1.3 รายวิชา

แผน 1.2 แบบศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์

เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

ก. หมวดวิชาบังคับ

เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1031101	สถิติวิจัยขั้นสูง (Advanced Statistics for Research)	3 (2-2-5)
1031102	การบริหารจัดการโครงการนวัตกรรมทางการศึกษา (Project Management in Education Innovation)	3(2-2-5)
1031103	วิทยาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม ศึกษา (Research Methodology in educational Technology and Innovation Education)	3(2-2-5)
1031104	สัมมนาแนวโน้มและปัญหาด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมศึกษา (Seminar on trends and problems in technology and innovation Education)	3(2-2-5)
1031105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (Educational Innovation and Information Technology)	3(2-2-5)

ข. หมวดวิชาเลือก

เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1031106	การออกแบบแหล่งการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital learning resources design)	3(2-2-5)
1031107	เทคโนโลยีความจริงเสมือนเพื่อการศึกษา Virtual reality technology for education	3(2-2-5)
1031108	เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา Artificial Intelligence technology for education	3(2-2-5)
1031109	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับโรงเรียนในอนาคต Technology and Innovation for future schools	3(2-2-5)

1031110	การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเทคโนโลยีและนวัตกรรม ศึกษา Entrepreneurship in Technology and Innovation Education Business	3(2-2-5)
1031111	การคิดเชิงออกแบบและกระบวนการสร้างสรรค์ 3 Design Thinking and the Creative Process	3(2-2-5)
1031112	การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา Educational Transformation	3(2-2-5)
1031113	การออกแบบสื่อบูรณาการเพื่อการเรียนรู้ Integrated learning Materials Design	3(2-2-5)
1031114	วิวัฒนาการเรียนรู้จากอีเลิร์นนิ่งถึงยูเลิร์นนิ่ง Learning Evolution from E-Learning to U- Learning	3(2-2-5)
1031115	การสร้างสรรค์สื่อใหม่และแหล่งการเรียนรู้แบบเปิด New Media Creation and Open Educational Resources	3(2-2-5)

ค. หมวดวิทยานิพนธ์

เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา

ชื่อวิชา

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

1032301	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	3 หน่วยกิต
1032302	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	9 หน่วยกิต

ก. หมวดวิชาบังคับ

เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1031101	สถิติวิจัยขั้นสูง (Advanced Statistics for Research)	3 (2-2-5)
1031102	การบริหารจัดการโครงการนวัตกรรมทางการศึกษา (Project Management in Education Innovation)	3(2-2-5)
1031103	วิทยาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม ศึกษา (Research Methodology in educational Technology and Innovation Education)	3(2-2-5)
1031104	สัมมนาแนวโน้มและปัญหาด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมศึกษา (Seminar on trends and problems in technology and innovation Education)	3(2-2-5)
1031105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (Educational Innovation and Information Technology)	3(2-2-5)

ข. หมวดวิชาเลือก

เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1031106	การออกแบบแหล่งการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital learning resources design)	3(2-2-5)
1031107	เทคโนโลยีความจริงเสมือนเพื่อการศึกษา Virtual reality technology for education	3(2-2-5)
1031108	เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา Artificial Intelligence technology for education	3(2-2-5)
1031109	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับโรงเรียนในอนาคต Technology and Innovation for future schools	3(2-2-5)
1031110	การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเทคโนโลยีและนวัตกรรม ศึกษา	3(2-2-5)

	Entrepreneurship in Technology and Innovation Education Business	
1031111	การคิดเชิงออกแบบและกระบวนการสร้างสรรค์ 3 Design Thinking and the Creative Process	3(2-2-5)
1031112	การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา Educational Transformation	3(2-2-5)
1031113	การออกแบบสื่อบูรณาการเพื่อการเรียนรู้ Integrated learning Materials Design	3(2-2-5)
1031114	วิวัฒนาการเรียนรู้จากอีเลิร์นนิ่งถึงยูเลิร์นนิ่ง Learning Evolution from E-Learning to U-Learning	3(2-2-5)
1031115	การสร้างสรรค์สื่อใหม่และแหล่งการเรียนรู้แบบเปิด New Media Creation and Open Educational Resources	3(2-2-5)

ค. หมวดการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา

ชื่อวิชา

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

1032303	การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 Independent study 1	3
1032304	การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2 Independent study 2	3

3.2 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

3.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ หรือ รายวิชาภาคฤดูร้อนที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต หรือ รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.4 ระยะเวลาการดำเนินการหลักสูตร

ภาคการศึกษาที่ 1 เริ่มเปิดสอนในเดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เริ่มเปิดสอนในเดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เริ่มเปิดสอนในเดือนมิถุนายน – เดือนสิงหาคม (ถ้ามี)

3.5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.5.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองหรือหน่วยงานที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

3.5.2 ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

3.5.3 ต้องไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ

3.6 การลงทะเบียนเรียนและการเทียบโอนผลการศึกษา

นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ หากต้องลงทะเบียนเรียนนอกเหนือจากนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หมวด 6

3.7 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

ระดับปริญญาโท การวัดและประเมินผล ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 หมวด 7 และการสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หมวด 9

3.8 แผนการรับนักศึกษา ระบุจำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา

แผน 1.2 เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แบบศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
จำนวนรับเข้าชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

แผน 2 ระดับปริญญาโท เน้นศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ใช้วิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตและไม่เกิน 6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
จำนวนรับเข้าชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

3.9 รูปแบบการจัดการศึกษา

☐ ชั้นเรียน 100%

☐ ออนไลน์ 100%

☒ แบบ Blended learning

☒ แบบ Workshop หรือแบบอื่นๆ ระบุ โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้กับโรงเรียน

เครือข่ายร่วมกับชุมชน

3.10 งบประมาณหลักสูตร

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินการ					
เงินเดือน (ค่าจ้างอาจารย์ทุกคนในสาขาทั้งปี เช่น 35,000 บาท x 5 คน x 12 เดือน)	2,100,000	2,226,000	2,359,560	2,501,134	2,651,202
ค่าตอบแทน (วิทยากร/อาจารย์พิเศษ ทั้งปี เช่น 7,200 บาท x 4 หลักสูตร x 2 เทอม)	144,000	144,000	144,000	144,000	144,000
ค่าใช้สอย	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
ค่าวัสดุ	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รายจ่ายอื่น ๆ	-	-	-	-	-
รวม (ก)	2,444,000	2,770,000	2,903,560	3,045,134	3,195,202
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
ค่าที่ดิน	-	-	-	-	-
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-
รวม (ก) + (ข)	2,544,000	2,970,000	3,103,560	3,245,134	3,395,202
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวที่ใช้ในการผลิตนักศึกษา ตามหลักสูตรนี้	(ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนักศึกษา จำนวน 22,000 บาท/คน/ปี)				

3.11 แผนการศึกษา

(แผน 1) แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แบบศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย 12 หน่วยกิต

(แผน 1.2) ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
1031101	สถิติวิจัยขั้นสูง Advanced Statistic Research	3	2	2	5
1031102	การบริหารจัดการโครงการ นวัตกรรมทางการศึกษา Project Management in Education Innovation	3	2	2	5
1031103	วิทยาการวิจัยทางเทคโนโลยี การศึกษาและนวัตกรรม Research Methodology in educational Technology and Innovation Education	3	2	2	5
-----	หมวดวิชาเลือก	3	2	2	5
	รวม	12	8	8	20

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 16 ชั่วโมง

(แผน 1.2) ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
1031105	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology	3	2	2	5
-----	หมวดวิชาเลือก	3	2	2	5
-----	หมวดวิชาเลือก	3	2	2	5
1032301	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	3			
	รวม	12	6	6	15

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง

(แผน 1.2) ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
1031104	สัมมนาแนวโน้มและปัญหาด้าน เทคโนโลยีและนวัตกรรมศึกษา Seminar on trends and problems in technology and innovation Education	3	2	2	5
1032301	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	9			
	รวม	12	2	2	5

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 4 ชั่วโมง

(แผน 2) แบบวิชาชีพ เน้นศึกษางานรายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ใช้วิชาชีพ โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตและไม่เกิน 6 หน่วยกิต

(แผน 2) ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
1031101	สถิติวิจัยขั้นสูง Advanced Statistic Research	3	2	2	5
1031102	การบริหารจัดการโครงการ นวัตกรรมทางการศึกษา Project Management in Education Innovation	3	2	2	5
1031103	วิทยาการวิจัยทางเทคโนโลยี การศึกษาและนวัตกรรม Research Methodology in educational Technology and Innovation Education	3	2	2	5
-----	หมวดวิชาเลือก	3	2	2	5
	รวม	12	8	8	20

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 16 ชั่วโมง

(แผน 2) ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
1031105	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology	3	2	2	5
-----	หมวดวิชาเลือก	3	2	2	5
-----	หมวดวิชาเลือก	3	2	2	5
1032303	การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 Independent study 1	3			
	รวม	12	6	6	15

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง

(แผน 2) ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
1031104	สัมมนาแนวโน้มและปัญหาด้าน เทคโนโลยีและนวัตกรรมศึกษา Seminar on trends and problems in technology and innovation Education	3	2	2	5
-----	หมวดวิชาเลือก	3	2	2	5
-----	หมวดวิชาเลือก	3	2	2	5
1032304	การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2 Independent study 2	3			
	รวม	12	6	6	15

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง

3.12 คำอธิบายรายวิชาในแต่ละหมวด

หมวดวิชาบังคับ

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1031101	สถิติวิจัยขั้นสูง (Advance Statistics for Research) คำอธิบายภาษาไทย เทคนิควิธีการวิเคราะห์ทางสถิติเกี่ยวกับตัวแปรเชิงพหุ ได้แก่ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์และสมการ ถดถอยเชิงพหุ (Multiple Correlation and Multiple Regression Analysis) การวิเคราะห์ ความแปรปรวนเชิงพหุ (MANOVA) การวิเคราะห์ ปัจจัย (Factor Analysis) การวิเคราะห์การจำแนก ประเภท (Discriminant Analysis) การวิเคราะห์กลุ่ม (Cluster Analysis) Hierarchical Loglinear Models การวิเคราะห์ตัวแปรเชิงทวิและเชิงพหุของข้อมูลแบบตาราง (Bivariate and Multiple Analysis of Cross-Classification) โดยสามารถนำผลการใช้คอมพิวเตอร์ไปใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ได้ คำอธิบายภาษาอังกฤษ Statistical analysis techniques on multiple variables such as: Multiple Correlation and Multiple Regression Analysis, Multiple Analysis of Variance (MANOVA), Factor Analysis, Discriminant Analysis, Cluster Analysis, Hierarchical Loglinear Models, Bivariate and Multiple Analysis of Cross- Classification, which can apply the results of using computers to study and analysis data. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถวิเคราะห์และเลือกใช้สถิติที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยที่ต้องการศึกษาได้ (AP, An) CLO-2: สามารถนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ทางสถิติไปใช้ในการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลได้ (An) CLO-3: สามารถใช้เทคนิควิธีการวิเคราะห์ทางสถิติเกี่ยวกับตัวแปรเชิงพหุ (AP)	3 (2-2-5)
1031102	การบริหารจัดการโครงการนวัตกรรมทางการศึกษา (Project Management in Education Innovation) คำอธิบายภาษาไทย แผนโครงการ วัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการบริหารโครงการนวัตกรรมทางการศึกษา วิเคราะห์ปัญหา เลือกแนวทางการแก้ไข การพัฒนาและการนำ	3 (2-2-5)

เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ชุมชน กระบวนการประเมินการปฏิบัติงาน การให้ข้อมูลย้อนกลับ การประเมิน โครงการนวัตกรรมทางการศึกษา เผยแพร่ผลการดำเนินโครงการนวัตกรรมทางการศึกษา

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Project planning, Objectives, Principles, Management methods for Educational Innovation, problem analyze, choosing a solution development and application of educational technology and innovation into practice in educational institutions, communities; performance assessment processes; feedback Evaluation of educational innovation projects, Disseminate the results of educational innovation projects.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหา เลือกแนวทางการแก้ไข การพัฒนา และการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษา ชุมชน (An, C)

CLO-2: นักศึกษาสามารถดำเนินโครงการวิจัยด้านนวัตกรรมทางการศึกษาใน สถานศึกษา ชุมชน (Ap, C)

CLO-3: นักศึกษาสามารถสรุปผล และรายงานผลดำเนินโครงการวิจัยด้าน นวัตกรรมทางการศึกษา (E, U)

CLO-4: นักศึกษาสามารถสรุปผล และรายงานผลดำเนินโครงการวิจัยด้าน นวัตกรรมทางการศึกษา เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ (An, E, C)

1031103 **วิทยาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**
(Research Methodology in Education Technology and Innovation)

3 (2-2-5)

คำอธิบายภาษาไทย

แนวคิด หลักการ ความสำคัญและประเภทของการวิจัย ระเบียบวิธีการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และจรรยาบรรณของนักวิจัย

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Concepts, Principles, importance, and types of research; research methodology, population and samples, research instruments, data

collection, and data analysis; writing research reports, and ethics for researchers

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาเข้าใจแนวคิด หลักการ ความสำคัญและประเภทของการวิจัย
ระเบียบวิธีการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (R, U)

CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาวิจัย สู่การเขียนเค้าโครง
วิจัย (C, E, Ap, An)

CLO-3: นักศึกษาสามารถนำเสนอ โจทย์วิจัย กระบวนการวิจัย ขั้นตอนวิจัย ใช้
สถิติวิจัยได้อย่างถูกต้อง (C, E, Ap)

CLO-4: นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัย ตามกรอบเวลาที่ได้วางแผนการวิจัยไว้
(C, E, Ap)

CLO-5: นักศึกษาสามารถสรุปผล และรายงานผลดำเนินโครงการวิจัยด้าน
นวัตกรรมทางการศึกษา เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ (An, E, C)

**1031104 สัมมนาแนวโน้มและปัญหาด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
(Seminar on trends and problems in technology and
innovation Education)**

3 (2-2-5)

คำอธิบายภาษาไทย

ประเด็นปัญหาของเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมทางการศึกษาในปัจจุบัน
การอภิปรายและนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา และการนำผลการสัมมนาไปใช้
แก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ประเด็นปัญหาสำหรับการวิจัยด้าน
เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา แนวโน้มการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมทางการศึกษาในอนาคต

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

current educational technology and educational innovation issues;
Discussion and presentation of solutions and applying the results of
the seminar to solve problems in teaching and learning
management. Issues for research in technology and innovation in
education. Trends in Educational Innovation Development
Educational technology and future educational innovations

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถอภิปรายและนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา และการ
นำผลการสัมมนาไปใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน (U, Ap)

CLO-2: นักศึกษาสามารถแนวทางแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมทางการศึกษาในอนาคต (Ap, C)

CLO-3: นักศึกษานำเสนอต้นแบบเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมทางการศึกษาในอนาคต (C)

1031105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

3(2-2-5)

(Educational Innovation and Information Technology)

คำอธิบายภาษาไทย

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบการเรียนการสอนทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา นวัตกรรมการศึกษาขั้นสูงที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้แบบต่าง ๆ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบและการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรม การปรับปรุง และ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษายุคดิจิทัล

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Principles, concepts, theories, instructional design in technology and educational innovation. Advanced educational innovations that promote the development of learning quality Learning Different learning methods, learning management styles, Psychology for Educational Technology, and Innovation Development. Problems and impacts arising from the use of innovation and technology in education. Learning resources and learning networks. Design and development of innovation and educational technology Evaluation of innovation efficiency, improvement and application of technology and innovation in education in the digital age.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (Ap,C)

CLO-2: นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบสร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ (Ap,E,C)

CLO-3: นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเอง รับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครูนวัตกรรมเป็นพลเมืองดิจิทัล (Ap,C)

CLO-4: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Ap,E,C)

หมวดวิชาบังคับ

รหัสวิชา รายวิชา

หน่วยกิต

1031106 การออกแบบแหล่งการเรียนรู้ดิจิทัล
(Digital learning resources design)

3(2-2-5)

คำอธิบายภาษาไทย

ออกแบบวิธีการและกระบวนการการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ โดยใช้หลักการ ทฤษฎี กระบวนการออกแบบแหล่งการเรียนรู้ดิจิทัล บทเรียนดิจิทัล การผลิตและพัฒนาสื่อดิจิทัล มัลติมีเดีย การสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา การออกแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับบทเรียน การศึกษาผ่านระบบดิจิทัลในรูปแบบต่างๆ การสร้างชิ้นงานภาพเคลื่อนไหว กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสื่อดิจิทัลมัลติมีเดีย การประเมินสื่อดิจิทัลและการประเมินเทคโนโลยีด้านต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Processes for organizing learning environments in various forms with principles, theories, design processes of digital learning resources digital lesson Production and development of digital media, multimedia, digital media creation for education Methods. The design of the interaction between the learner and the lesson. Digital education in various forms Creation of animated pieces Laws related to digital multimedia media digital media assessment and various technology assessments used in teaching

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO- 1: นักศึกษาสามารถออกแบบวิธีการและกระบวนการการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ (An,Ap)

CLO-2: นักศึกษาสามารถสร้างแหล่งการเรียนรู้ดิจิทัล บทเรียนดิจิทัล ผลิตและพัฒนาสื่อดิจิทัล มัลติมีเดีย โดยไม่ละเมิดจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (Ap,C)

CLO-3: นักศึกษาสามารถประเมินสื่อดิจิทัลและการประเมินเทคโนโลยีด้านต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ (Ap,E,C)

1031107 เทคโนโลยีความจริงเสมือนเพื่อการศึกษา

3(2-2-5)

Virtual reality technology for education

คำอธิบายภาษาไทย

ประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนกับการศึกษา และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยอาศัยหลักการความเป็นจริงเสมือน (VR) ประเภทของความเป็นจริงเสมือน สภาพแวดล้อมความเป็นจริงเสมือนทั้งในรูปแบบทางไกล และในรูปแบบแบบออนไลน์ เทคนิคการแสดงผลเสมือนจริง อุปกรณ์ควบคุม การจำลองโดยคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์แสดงผลสามมิติ การปฏิสัมพันธ์ ระบบการจำลอง ซอฟต์แวร์และเครื่องมือพัฒนาความเป็นจริงเสมือน แหล่งการเรียนรู้เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Application of utilizing virtual technology in education and create an electronic professional learning community by principles of virtualization (VR), types and environments of virtualization both in distant model and online model, virtualized demonstration technique, controlling appliances, modeling by computer, appliances for showing tri-dimension, interaction, modeling system, software and instruments for developing virtualization, virtualized technology learning sources.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนกับการศึกษา และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ (Ap)

CLO-2: นักศึกษาสามารถเลือกใช้ สร้าง และประเมินเทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนกับการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนได้ (Ap, E, C)

1031108 เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา

3(2-2-5)

Artificial Intelligence technology for education

คำอธิบายภาษาไทย

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สำหรับการศึกษาได้โดยอาศัยความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์เบื้องต้น การแก้ปัญหาโดยการค้นหา การเรียนรู้ของเครื่อง การคำนวณเชิงวิวัฒนาการ โครงข่ายประสาทเทียม การเขียนโปรแกรมภาษาไพธอนสำหรับปัญญาประดิษฐ์ การเรียนรู้เชิงลึก และการประยุกต์ใช้การรับรู้ของ คอมพิวเตอร์ การจำแนกประเภทรูปภาพและการตรวจจับวัตถุ การประมวลผลภาษาธรรมชาติและและการประยุกต์ใช้ วิทยาการหุ่นยนต์ การเรียนรู้แบบเสริมแรง

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Applications, Robotics, Reinforcement Learning, application of artificial intelligence technology for education with basic knowledge about Introduction to Artificial Intelligence, Solving Problems by Searching, Evolutionary Computation, Artificial Neural Networks, Python Programming for Artificial Intelligence, Deep Learning and Applications, Perception and Computer Vision, Image Classification and Object Detection, Natural Language Processing (NLP)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สำหรับการศึกษาได้ (Ap)

CLO-2: นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาโดยการค้นหา การเรียนรู้ของเครื่อง การคำนวณเชิงวิวัฒนาการโครงข่ายประสาทเทียมได้ (An,AP,C)

CLO-3: นักศึกษาสามารถเขียนโปรแกรมภาษาไพธอนสำหรับปัญญาประดิษฐ์ การเรียนรู้เชิงลึกและการประยุกต์ใช้การรับรู้และการมองเห็นของคอมพิวเตอร์ ตลอดจนการจำแนกประเภทรูปภาพและการตรวจจับวัตถุ การประมวลผลภาษาธรรมชาติและและการประยุกต์ใช้วิทยาการหุ่นยนต์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบเสริมแรงได้ (Ap,E,C)

1031109 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับโรงเรียนในอนาคต

3(2-2-5)

(Technology and Innovation for future schools)

คำอธิบายภาษาไทย

รายงาน สัมมนา และวิเคราะห์แนวโน้ม เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับโรงเรียนในอนาคตจากการสำรวจบริบทของโรงเรียนและชุมชนในพื้นที่ เลือกใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับโรงเรียน โดยกำหนดตัวชี้วัดเทคโนโลยีและนวัตกรรม

สำหรับโรงเรียนในอนาคต สร้างตัวแบบ กรอบแนวคิด และภาพฉากทัศน์ (scenario)

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Reports, seminars and trend analysis Technology and innovation for future schools from Explore the context of the local school and community. Choose the innovation for the school. To defines technology and innovation indicators for future schools, creating models, conceptual frameworks, and scenarios.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถวิเคราะห์แนวโน้ม เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับโรงเรียนในอนาคต (An, C)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์ตัวชี้วัดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับโรงเรียนในอนาคต (An)

CLO-3: สามารถสร้าง/นำเสนอตัวแบบ กรอบแนวคิด และภาพฉากทัศน์ (scenario) เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับโรงเรียนในอนาคต (Ap)

1031110 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา (Entrepreneurship in Technology and Innovation Education) 3(2-2-5)

คำอธิบายภาษาไทย

คุณลักษณะของผู้ประกอบการธุรกิจเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ทักษะที่จำเป็นของผู้ประกอบการ กระบวนการสร้างธุรกิจใหม่ การศึกษาความเป็นไปได้ของธุรกิจหรือการบริหาร การพัฒนาแผนการบริหารเพื่อการจัดการทางธุรกิจ จริยธรรมของการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้บริหาร ประเด็นอื่นที่สำคัญในการประกอบการธุรกิจเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Characteristics of entrepreneurship in technology and innovation education business; necessary skills for entrepreneurs; process of new business; feasibility of business; development of business plan; ethics of entrepreneurship; other important issues of entrepreneurship in technology and innovation business.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถวิเคราะห์ และสร้างแผนธุรกิจ ทางการศึกษาได้ (An,Ap,C)

CLO-2: สามารถนำเสนอ ประเด็นสำคัญในการประกอบการธุรกิจแผนธุรกิจ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา (Ap,C)

- | | | |
|---------|---|----------|
| 1031111 | <p>การคิดเชิงออกแบบและกระบวนการสร้างสรรค์ 3</p> <p>Design Thinking and the Creative Process</p> <p>คำอธิบายภาษาไทย</p> <p>หลักการและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการคิดเชิงออกแบบเครื่องมือในการคิดรูปแบบต่างๆ การประยุกต์วิธีคิดเชิงออกแบบในการจัดกระบวนการสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ในบริบทต่างๆ กรณีศึกษาการใช้กระบวนการสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่แตกต่างหลากหลาย</p> <p>คำอธิบายภาษาอังกฤษ</p> <p>Principles and practices of design thinking, the creative thinking process, tools to enhance rational thinking, application of design thinking in the creative process for learning in different contexts, case studies of applying the creative process with diverse learners</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)</p> <p>CLO-1: สามารถวิเคราะห์และออกแบบเครื่องมือตามหลักการและแนวทางการคิดเชิงออกแบบได้ (An)</p> <p>CLO-2: สามารถประยุกต์วิธีคิดเชิงออกแบบในการจัดกระบวนการสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ในบริบทต่างๆ (Ap,C)</p> | 3(2-2-5) |
| 1031112 | <p>การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา</p> <p>Educational Transformation</p> <p>คำอธิบายภาษาไทย</p> <p>การประยุกต์หลักการ ทฤษฎี บูรณาการสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อไม่ใช่อิเล็กทรอนิกส์ในการผลิตสื่อเพื่อการนำเสนอ และสื่อเพื่อการเรียนรู้ในระบบการเรียนการสอน</p> <p>คำอธิบายภาษาอังกฤษ</p> <p>Application of principles, theories, integrate non- electronics media and electronics media to produce media for presentation and learning media in the teaching system</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)</p> <p>CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี ในการสร้างสื่อการเรียนรู้ได้ (Ap, C)</p> | 3(2-2-5) |
| 1031113 | <p>การออกแบบสื่อบูรณาการเพื่อการเรียนรู้</p> <p>Integrated learning Materials Design</p> | 3(2-2-5) |

คำอธิบายภาษาไทย

พัฒนาการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนออีเลิร์นนิ่งถึงยูเลิร์นนิ่งเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ หลักการ ทฤษฎีทางการออกแบบ จิตวิทยาการศึกษา การนำสื่อยูเลิร์นนิ่งมาใช้เพื่อพัฒนาการสอน

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Evolution information technology systems, information technology and presenting E- Learning to U- Learning for education systematically, apply principles and theories in designing, educational psychology, apply U-Learning for teaching development

1031114 วิวัฒนาการเรียนรู้จากอีเลิร์นนิ่งถึงยูเลิร์นนิ่ง**3(2-2-5)****Learning Evolution from E-Learning to U-Learning****คำอธิบายภาษาไทย**

พัฒนาการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนออีเลิร์นนิ่งถึงยูเลิร์นนิ่งเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ หลักการ ทฤษฎีทางการออกแบบ จิตวิทยาการศึกษา การนำสื่อยูเลิร์นนิ่งมาใช้เพื่อพัฒนาการสอน

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Evolution information technology systems, information technology and presenting E- Learning to U- Learning for education systematically, apply principles and theories in designing, educational psychology, apply U-Learning for teaching development

1031115 การสร้างสรรค์สื่อใหม่และแหล่งการเรียนรู้แบบเปิด**3(2-2-5)****New Media Creation and Open Educational Resources****คำอธิบายภาษาไทย**

หลักการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ตามยุคสมัย การจัดการสื่อการเรียนรู้รูปแบบดิจิทัลที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม การเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายสารสนเทศ การพัฒนาแหล่งความรู้ที่ไม่ขึ้นต่อสถาบันการศึกษา แนวทางการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อใหม่และแหล่งการเรียนรู้แบบเปิด

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Principles of learning media creation in the digital era, learning media management with appropriate tools, diffusion of learning innovation podcasting, open sources of knowledge development that are independent of educational institutions, guidelines for research synthesis related to new media, and open learning resources

หมวดวิทยานิพนธ์

1032301 วิทยานิพนธ์ 1

3(2-2-5)

(Thesis 1)

คำอธิบายภาษาไทย

วิจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ สามารถนำไปใช้พัฒนาหรือแก้ปัญหาที่พบในสถานศึกษาได้จริง นำเสนอโครงวิทยานิพนธ์ และขอรับรองจริยธรรมวิจัยในมนุษย์

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Research about technology and innovation in education on creative initiatives leading to the creation of new knowledge. Can be used to develop or solve problems found in educational institutions. Present a thesis proposal and certify research ethics in humans.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่พบในสถานศึกษาได้ (An, C)

CLO-2: สามารถนำเสนอโครงวิทยานิพนธ์ได้ (An)

CLO-3: สามารถขอรับรองจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ได้ (Ap)

1032302 วิทยานิพนธ์ 2

3 (2-2-5)

(Thesis 2)

คำอธิบายภาษาไทย

วิจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ สามารถนำไปใช้พัฒนาหรือแก้ปัญหาที่พบในสถานศึกษาได้จริง ส่วนหนึ่งส่วนใดผลงานวิจัยจะต้องได้รับการ

ตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการหรือสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในวงการศึกษหรือการนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมผลงานทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Research about technology and innovation in education on creative initiatives leading to the creation of new knowledge. Can be used to develop or solve problems found in educational institutions. Any part of the research must be published in an academic journal or academic publications accepted in the education circle or presented research at a national or international academic conference.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่พบในสถานศึกษาได้ (An, C)

CLO-2: สามารถทำบทความเพื่อเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการได้ (C)

หมวดการศึกษาค้นคว้าอิสระ

1032303 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 3(1-2-6)

Independent study 1

คำอธิบายภาษาไทย

การเลือกศึกษาค้นคว้าและนำเสนอประเด็นปัญหาที่สำคัญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Selection of research studies and presenting important issue of technology and innovation education under the advisor's supervision.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถเลือกศึกษาค้นคว้าและนำเสนอประเด็นปัญหาที่สำคัญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่พบในสถานศึกษาได้ (An, C)

CLO-2: สามารถทำบทความเพื่อเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการได้ (C)

1032304 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2 3(1-2-6)

Independent study 2

คำอธิบายภาษาไทย

จัดทำรายงาน และเผยแพร่องค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง
การศึกษาในรูปแบบผลงานวิชาการ ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา
คำอธิบายภาษาอังกฤษ

Reports and disseminate knowledge on technology and innovation
educational in the academic report. under the supervision of an
advisor.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถจัดทำรายงาน และเผยแพร่องค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและ
นวัตกรรมทางการศึกษาในรูปแบบผลงานวิชาการได้ (An, C)

CLO-2: สามารถทำบทความเพื่อเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการได้ (C)

3.13 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.13.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระ งานสอน
1.	ผศ.ดร.กนก รัตน์ จิรสังจานุกุล	● ประ.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา) ● วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ● ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	● มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ● มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ● มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	15
2.	อ.ดร.นรินทร์ ประทุมตา	● ประ.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) ● กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) ● วท.บ. (การวิจัยดำเนินงาน)	● มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ● มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ● มหาวิทยาลัยรามคำแหง	15
3.	อ.ดร.พุกษา ดอกกุหลาบ	● ประ.ด. เทคโนโลยีการศึกษา ● ศษ.ม. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ● ศศ.บ. สารสนเทศศาสตร์ ● ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	● มหาวิทยาลัยศิลปากร ● มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ● มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ● มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	15

3.13.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน
1.	ผศ.ดร.กนก รัตน์ จิรส์จามกุล	● ประ.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา) ● วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ● ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	● มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ● มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ● มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	15
2.	อ.ดร.นวรรตน์ ประทุมตา	● ประ.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) ● กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) ● วท.บ. (การวิจัยดำเนินงาน)	● มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ● มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ● มหาวิทยาลัยรามคำแหง	15
3.	อ.ดร.พฤษภา ดอกกุหลาบ	● ประ.ด. เทคโนโลยีการศึกษา ● ศษ.ม. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ● ศศ.บ. สารสนเทศศาสตร์ ● ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	● มหาวิทยาลัยศิลปากร ● มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ● มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ● มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	15
4.	ผศ.ดร.ณัฐ กานต์ ภาคพรต	● ประ.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา) ● ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) ● ศษ.บ. (อุตสาหกรรม)	● มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ● มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ● มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	15

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

4.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
PLO 1 เป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ชุมชน โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่เหมาะสม 7. จัดกิจกรรมเสริมโดยเชิญวิทยากรภายนอกผู้มีความเชี่ยวชาญที่เป็นที่ยอมรับให้องค์ความรู้เพิ่มเติม	1. การประเมินจากผลงานหรือผลการทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการปฏิบัติในการลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและการสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
PLO 2 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience	1. การประเมินจากผลงานหรือผลการทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการปฏิบัติในการลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและการสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
	6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม 7. จัดกิจกรรมเสริมโดยเชิญ วิทยากรภายนอกผู้มีความ เชี่ยวชาญที่เป็นที่ยอมรับให้องค์ ความรู้เพิ่มเติม	
PLO 3 สร้างนวัตกรรมด้วย กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ การศึกษา	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project- based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม 7. จัดกิจกรรมเสริมโดยเชิญ วิทยากรภายนอกผู้มีความ เชี่ยวชาญที่เป็นที่ยอมรับให้องค์ ความรู้เพิ่มเติม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการปฏิบัติ ในการลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม

5.ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

ซึ่งรวมทั้งคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.1 ด้านกายภาพ

หลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอน อาคารหลัก ณ ศูนย์พัฒนาวินิจฉัยคดี (อาคาร 34) คณะครู ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ห้องเรียน/อาคารเรียน/ห้องปฏิบัติการคณะอื่น ๆ ที่ร่วมผลิตใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ โรงเรียน/สถาบันการศึกษาที่เป็น เครือข่ายร่วมผลิต

1) ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาวินิจฉัยคดี (อาคาร 34) คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน ประมาณ 26 ห้อง (ทุกชั้นทุกห้องมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ติดตั้ง Desktop computer, Projector and Amplifier: DPA* สำหรับผู้สอน)

ชั้น 3 หมายเลขห้อง	ชื่อห้อง	ที่นั่ง	DPA*
34303	ห้องเรียนสาธิตการสอน	30	✓
34304	ห้องบรรยาย 1	20	✓
34305	สำนักงานอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ	20	✓
34306	ห้องบรรยาย 2	30	✓
34307	ห้องบรรยาย 3	30	✓
34308	ห้องบรรยาย 4	30	✓
34309	ห้องบรรยาย 5	30	✓

ชั้น 4 หมายเลขห้อง	ชื่อห้อง	ที่นั่ง	DPA*
34404	ห้องสอบวิทยานิพนธ์ 1	10	✓
34405	ห้องสอบวิทยานิพนธ์ 2	10	✓
34406	สำนักงานอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ	20	✓
34407	ห้องสัมมนาบັນฑิตศึกษา 4	20	✓
34408	ห้องสัมมนาบันฑิตศึกษา 3	20	✓
34409	ห้องสัมมนาบันฑิตศึกษา 2	20	✓
34410	ห้องสัมมนาบันฑิตศึกษา 1	20	✓

ชั้น 5 หมายเลขห้อง	ชื่อห้อง	ที่นั่ง	DPA*
34503	ห้องบรรยาย 1	20	✓
34504	ห้องบรรยาย 2	40	✓
34505	สำนักงานอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ	20	✓
34506	ห้องสัมมนาบัณฑิตศึกษา 4	30	✓
34507	ห้องสัมมนาบัณฑิตศึกษา 3	30	✓
34508	ห้องสัมมนาบัณฑิตศึกษา 2	30	✓
34509	ห้องสัมมนาบัณฑิตศึกษา 1	30	✓

ชั้น 6 หมายเลขห้อง	ชื่อห้อง	ที่นั่ง	DPA*
34603	ห้องบรรยาย 1	30	✓
34604	ห้องบรรยาย 2	30	✓
34605	สำนักงานอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ	30	✓
34606	ห้องสัมมนาบัณฑิตศึกษา 4	30	✓
34607	ห้องสัมมนาบัณฑิตศึกษา 3 (Wi-Fi)	20	✓

2) ห้องปฏิบัติการ ศูนย์พัฒนาวินิจฉัย (อาคาร 34) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
จำนวนประมาณ 2 ห้อง (ทุกชั้นทุกห้องมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต)

ชั้น 6 หมายเลขห้อง	ชื่อห้อง	ที่นั่ง	DPA*
34403	ห้องเรียนแบบ Active Learning ติดตั้งจอแอลซีดีรอบห้องเรียน 6 เครื่อง	30	✓
34608	ห้องเรียนแบบ Active Learning ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Desktop computer) 10 ชุด	20	✓

3) สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู (อาคาร 34) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวนประมาณ 4 ห้อง (ทุกชั้นทุกห้องมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต)

ชั้น 3-6 หมายเลขห้อง	ชื่อห้อง	ที่นั่ง	DPA*
34301	ห้องสืบค้นกลุ่มย่อย (Wi-Fi)	20	
34401	ห้องสืบค้นกลุ่มย่อย (Wi-Fi)	20	
34501	ห้องสืบค้นกลุ่มย่อย (Wi-Fi)	20	
34601	ห้องสืบค้นกลุ่มย่อย (Wi-Fi)	10	
ชั้น 1	ห้องประชุม 1	120	✓
ชั้น 2	ห้องประชุม 2	120	✓

4) แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ โรงเรียน/สถาบันการศึกษา ที่เป็นเครือข่ายร่วมผลิต ในเขตจังหวัด เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ ชุมพร ระนอง จำนวนประมาณ 80 โรงเรียน

5.2 ด้านวิชาการ

(แสดงจำนวนผลงานวิชาการและสิ่งประดิษฐ์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
1	ผศ.ดร. กนกรัตน์ จิรัสจันกุล	1.. Jirasatjanukul, K., Pakprod, N., Dokkulab P., Changkwanyeeun A., Jantakoon T.,& Laoha R. (2023). Creation of Educational Innovations through Cloud-based Constructivism an Connectivism Learning for Undergraduates. Higher Education Studies (HES). 13(4):119-127. (ERIC) 2. Jantakun, K., Jantakun, T., Boonyapalanant, S., Changanm, S., Jirasatjanukul, K., Srilaphat, E. and Jantakoon T.(2023) Design Thinking Learning Model on Digital Workspace of Sustainable Products and Services to Enhance Digital Entrepreneurs (DTLDW-SPSEDE Model). Journal of Educational Issues. 9(1). 349-367. 3. Jirasatjanukul, K., Pakprod, N., & Khammungskul, J. (2021). Development of a Constructivist and Connectivist Learning Model for Undergraduates Involving Cloud Technology in

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
		Order to Promote the Creation of Innovative Education. International Journal of Innovation, Management and Technology, 12(4). 63-67 4. กัญญารัตน์ คำวิชัย, กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล และ กฤตย์ชูพัช สารนอก. (2564). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ระบบสืบพันธุ์ ด้วยกลยุทธ์เกมมิฟิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. การประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 7. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. 20-21 มีนาคม 2564 มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 892-897. 5. Nuttakan Pakprod, Kanokrat Jirasatjanukul, Damrong Tumthong, Prapa Amklad & Wipa Lekchom. (2021) Synthesis of Plans to Increase the Results of Ordinary National Education Test by All-Round Tutoring Process for Primary School Grade 6. International Education Studies Journal; Vol. 14, No. 2; 2021, 63-68. ,ISSN 1913-9020 E-ISSN 1913-9039. doi:10.5539/ies.v14n2p63 6. กฤตย์ชูพัช สารนอก กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล ศิวพร ลินทะลิก และ สุขุม พระเดชพงษ์ .(2563). การจัดการเรียนรู้ด้วยการเล่าเรื่องแบบดิจิทัลในระบบ DTL-Eco System เพื่อพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา (2563), งานประชุมวิชาการและการเผยแพร่งานวิจัยคัดสรรสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติฯ, นครราชสีมา, 1-2 กุมภาพันธ์ 2563,17-34.
2	อ.ดร. นวรัตน์ ประทุมตา	1. นิคม แก้วเจิม, นวรัตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2566). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี (ISSN : 2774-0463 (Online)) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตอุบลราชธานี. 5(2) พฤษภาคม-สิงหาคม, 583-596. (TCI-2)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
		2. มารุจน์ จังจิตต์วัฒนกุล, นวรรตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2566). กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ของโรงเรียนราษฎร์วิทยาจังหวัดเพชรบุรี. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี (ISSN : 2774-0463 (Online)) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี. 5(2) พฤษภาคม-สิงหาคม, 547-558. (TCI-2) 3. ปรีชา ศูนย์กลาง, นวรรตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2564). การพัฒนารูปแบบการนิเทศน์นักศึกษาฝึกอาชีพระบบทวิภาคของวิทยาลัยการอาชีพเขาย้อย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 11(2): 128-135. (TCI-2) 4. วริศรา นวมณี, นวรรตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2564). กลยุทธ์การขับเคลื่อนครูเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มโรงเรียนศิลาลอยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 23(1) มกราคม-มิถุนายน 2564: 137-149. (TCI-2) 5. กาญจนา บุญส่ง ไพรัช มณีโชติ นวรรตน์ ประทุมตา และชนานุช เงินทอง. (2563). แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีแนวโน้มการคงอยู่ของครูไม่ต่อเนื่องของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 10(3) : 107-115. (TCI-2) 6. ภาวิณี ศูนย์กลาง, นวรรตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2564). แนวทางการพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารวิจัยและนวัตกรรมการอาชีวศึกษา. 5(2): 214-223. (TCI-2) 7. กาญจนา บุญส่ง, นวรรตน์ ประทุมตา, ชานนุช เงินทอง, ไตรรงค์ อนันตนิติเวทย์ และ สุอนงค์ บัวทอง. (2563) ภาพยนตร์สั้นของข้าราชการครูในจังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 10(1): 31-37. (TCI-2)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
		8. สุนงค์ บัวทอง, นวรรตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2563). แนวทางการบริหารจัดการแก้ปัญหาหนี้สินของครูในจังหวัดเพชรบุรี. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 13(1): 18-28. (TCI-2)
3	อ.ดร.พุกษา ดอกกุหลาบ	1. Jirasatjanukul, K., Pakprod, N., Dokkulab P. , Changkwanyeeun A., Jantakoon T.,& Laoha R. (2023). Creation of Educational Innovations through Cloud-based Constructivism an Connectivism Learning for Undergraduates. Higher Education Studies (HES). 13(4): 119-127. (ERIC) 2. พุกษา ดอกกุหลาบ และ นพพร ระรินทร์. (2566). การพัฒนาธรรมนุญสุขภาพเพื่อสร้างเสริมสุขภาพของคนในชุมชนแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษา เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร. วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรีรับใช้สังคม, 9(1) มกราคม-มิถุนายน 2566, หน้า 48-62. (TCI2) 3. ญัฐภรณ์ เสาร์ยะวิเศษ, พุกษา ดอกกุหลาบ และ วาริพร ศักดิ์สมบูรณ์. (2564). การจัดการความรู้กลุ่มอนุรักษ์ปาสลิต อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 4(2), หน้า 7-20. (TCI2)
4	ผศ.ดร.ญัฐกานต์ ภาคพรต	1. Jirasatjanukul, K., Pakprod, N. , Dokkulab Prueksa., Changkwanyeeun A., Jantakoon T.,& Laoha R. (2023). Creation of Educational Innovations through Cloud-based Constructivism an Connectivism Learning for Undergraduates. Higher Education Studies (HES). 13(4):119-127., (ERIC) 2. Nuttakan Pakprod , Kanokrat Jirasatjanukul, Damrong Tumthong, Prapa Amklad and Wipa Lekchom. (2021). Synthesis of Plans to Increase the Results of Ordinary National Education Test by All-Round Tutoring Process for Primary School Grade 6. International Education Studies; Vol. 14, No. 2; 2021. p. 63-67. 3. หทัยรัตน์ ศรีสวัสดิ์, ญัฐกานต์ ภาคพรต และกฤษฎา วรพิน. (2563). การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยจัดการ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
		เรียนรู้แบบเน้นภาระงานผ่านเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมกับวิธีสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 . วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2563, หน้า 25-34. 4. Kanokrat Jirasatjanukul, Nuttakan Pakprod, and Julaporn Khammongkul. (2021). Development of a Constructivist and Connec-tivist Learning Model for Undergraduates Involving Cloud Technology in Order to Promote the Creation of Innovative Edu-cation. International Journal of Innovation, Management and Technology, Vol. 12, No. 4, November 2021. p. 63-67.

5.3 ด้านการเงินและการบัญชี

ทางหลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปีการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแบ่งเป็น 2 แหล่ง คือ

1) เงินแผ่นดิน (งบประมาณที่คณะได้รับจัดสรรจากสำนักงานงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี) คณะนำมาจัดสรรเป็นงบประมาณตาม Function (รายจ่ายพื้นฐาน) รายจ่ายตามแผนยุทธศาสตร์ และงบลงทุน (ครุภัณฑ์)

2) เงินรายได้มหาวิทยาลัย (งบประมาณที่มหาวิทยาลัยได้จัดสรรรายรับให้กับคณะตามระเบียบว่าด้วยเงินรายได้ฯ และหลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายเงินรายได้ประจำปี) คณะนำมาจัดสรรเป็นรายจ่ายตามแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตและมหาบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

5.4 ด้านบริหารจัดการ

5.4.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้ารับการปฐมนิเทศจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีหรือคณะ
 - 1.1) ภาระหน้าที่ของอาจารย์ 4 ด้าน ทั้งด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
 - 1.2) กฎระเบียบข้อบังคับพนักงานสายวิชาการ
 - 1.3) หลักสูตรที่เปิดสอนการจัดแผนการเรียนตลอดหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริม
- 2) คณะให้อาจารย์อาวุโสเป็นที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่
 - 2.1) ให้คำปรึกษา เพื่อการเรียนรู้ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่เป็นอาจารย์
 - 2.2) ให้คำแนะนำ นิเทศการสอนทั้งในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
 - 2.3) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่
- 3) อาจารย์ทุกคนในสาขาวิชา ต้องได้รับการพัฒนา ในด้านการจัดการเรียนการสอน และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยมีการจัดสัมมนาภายในและภายนอก โดยส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง
 - 3.1) สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย
 - 3.2) สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมประชุมวิชาการภายนอกภายใน
 - 3.3) ศึกษาดูงานภายใน และต่างประเทศ
 - 3.4) สนับสนุนให้จัดตั้งหน่วยวิจัยในเรื่องที่เชี่ยวชาญเฉพาะทาง
 - 3.5) สนับสนุนให้เข้าร่วมกับนักวิจัยอาวุโสและร่วมวิจัยกับภาคอุตสาหกรรม
 - 3.6) เข้าร่วมนำเสนอผลงานการวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

5.4.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

- 1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1.1) กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

1.2) ศึกษาผลงานทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

1.3) ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

1.4) มีการพัฒนาอาจารย์ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.1) พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรม การประชุมสัมมนา และผลงานทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

2.3) ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิต และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ในการประชุมวิชาการทั้งใน และหรือต่างประเทศ

5.4.3 การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน (ถ้ามี)

- 1) กำหนดภาระงานพนักงานสายสนับสนุนประจำห้องปฏิบัติการและการทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยสอน
- 2) สนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนางานที่รับผิดชอบ
- 3) สนับสนุนให้ไปศึกษาดูงานด้านวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกประเทศ
- 4) ส่งเสริมให้พัฒนาด้านสารสนเทศแก่บุคลากรสายสนับสนุน
- 5) ส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

5.4.4 การกำกับดูแลและประเมินผล

1) การวัดและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียน และผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

2) การวัดและประเมินผลการเตรียมความพร้อม และศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

6. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

6.1 หลักเกณฑ์ในการให้คะแนน

หลักเกณฑ์การให้คะแนนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หมวด 7 (ภาคผนวก ก)

6.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบกลางของคณะ กำหนดขั้นตอนและวิธีการทวนสอบ ระยะเวลา การดำเนินการทวนสอบ แนวปฏิบัติกรณีการประเมินผลสัมฤทธิ์ (เกรด) ผิดปกติ และการรายงานผลการทวนสอบ

6.2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา การทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น

1) การทวนสอบในระดับหลักสูตร

1.1) สอบถามความคิดเห็นของมหาบัณฑิตโดยใช้แบบสอบถามหรือประชุมร่วมกัน

1.2) ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา

1.3) มีคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน โครงการ และ/หรือ ปัญหาพิเศษ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

6.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) การได้งานทำของมหาบัณฑิต ประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านความรู้ได้รับตรงกับงานที่ทำ ทักษะความสามารถที่เรียนนำไปใช้ได้กับงานที่ทำ ความมั่นใจในการประกอบอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในมหาบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าร่วมงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของมหาบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของมหาบัณฑิตที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

5) การประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพ ด้านความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรจากศิษย์เก่า และ/หรือข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก อาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

6.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ระดับปริญญาโท เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (หมวด 9)

ปริญญาโทแผน 1.2

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
- 2) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 3) สอบผ่านการประเมินทักษะอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 4) เสนอวิทยานิพนธ์ตลอดจนป้องกันวิทยานิพนธ์ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายที่แสดงว่ามี ผลลัพธ์การเรียนรู้บรรลุตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
- 5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรือน้อยน้อยได้รับการ เผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าวิจัยซึ่งสามารถสืบค้นได้ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ปริญญาโทแผน 2

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
- 2) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 3) สอบผ่านการประเมินทักษะอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 4) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า
- 5) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายที่แสดงว่ามีผลลัพธ์ การเรียนรู้บรรลุตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
- 6) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ตาม หลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

7. การประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพของหลักสูตรมีการประกันคุณภาพเป็นตามประกาศ ระเบียบ หรือ ข้อบังคับฯ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้สามารถประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพ โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ดังนี้ การกำกับมาตรฐานคุณภาพของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ตัวบ่งชี้ผล การดำเนินงานหลักในการประกันคุณภาพของหลักสูตรสามารถกำหนดให้ครอบคลุม และเป็นไปตาม เจตนารมณ์ของมาตรฐานคุณวุฒิ เกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี (PBRU QA) หรือ (PBRU IQA) ซึ่งมี

- ระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การ จัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หมวด 14 ข้อ 48-49 สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

และฉบับเพิ่มเติมและเกณฑ์สู่การพัฒนาที่เป็นเลิศ (Criterion 1-8) โดยต้องครอบคลุมรายละเอียด ดังนี้

- Criterion 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- Criterion 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)
- Criterion 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)
- Criterion 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)
- Criterion 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
- Criterion 6 การบริการและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)
- Criterion 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
- Criterion 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

โดยแนวทางการในการบริหารหลักสูตร เพื่อให้เป็นตามการกำกับมาตรฐานมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

2) มีการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (PBRU Qualification Framework: PBRU QF 1) ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย

3) มีรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification: PBRU QF 2) ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ครบทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย โดยมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องหรือเทียบเคียงตามที่กำหนด

ในมาตรฐานคุณวุฒิเป็นหลัก และ/หรือเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะของหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

4) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification or Course Syllabus: PBRU QF 3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification: PBRU QF 4) ที่สอดคล้องกับรายละเอียดของหลักสูตรให้แล้วเสร็จทุกรายวิชาก่อนเปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report: PBRU QF 5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report: PBRU QF 6) ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุกรายวิชา โดยมีรายละเอียดการเรียนการสอน การประเมินผล และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามแบบตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6) มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: PBRU QF 7) ภายในกำหนดเวลา 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา ตามแบบตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามที่กำหนดไว้อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา

8) มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ทันสมัย จากผลการดำเนินการประเมินตนเองของหลักสูตรในปีที่ผ่านมาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นไปตามที่สภาวิชาชีพกำหนด (ถ้ามี)

10) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศคำแนะนำ หรือการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน

11) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน และวิชาชีพทุกปีไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

12) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปีไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

13) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

14) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

15) มีการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินระดับหลักสูตรสู่การพัฒนาที่เป็นเลิศ (PBRU QA) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกำหนด ตามเอกลักษณ์ของสถาบัน และมีการทบทวนตัวบ่งชี้ในแต่ละปีให้เหมาะสมกับการดำเนินการหลักสูตรของสถาบัน

16) มีผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานหลักสูตร ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) บรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้หรือตามเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ในเกณฑ์ระดับดีต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และครอบคลุมอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานรวมที่ระบุไว้ในแต่ละปี

17) การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และฉบับเพิ่มเติม และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

8.ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

8.1 การประเมินหลักสูตรและผู้ใช้งานบัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของมหابัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ จากอัตราการสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน 5 ปี และภาวะการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปีการศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ติดตามความต้องการและความคาดหวังขององค์กรผู้ใช้บัณฑิต และความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์อันดีกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานศึกษาหรือสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน ทำงาน สำหรับผลการประเมินและความต้องการและความคาดหวัง ผลการประเมิน Student Outcome และการประเมิน Program Learning Outcome (PLOs) จะเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลประกอบการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

8.2 อธิบายข้อมูลจากระบบประกันคุณภาพของหลักสูตร ทั้งภายในและภายนอก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรจากปีการศึกษาก่อนหน้า มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement plan) โดยเชื่อมโยงกับแผนการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา และมีการประเมินผลปีการศึกษาละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ ยังมีการรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะ และคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยนำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะและคณะกรรมการติดตามผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

8.3 จัดทำแผนปรับปรุงแผนพัฒนาหลักสูตร

8.3.1 การประเมินประสิทธิภาพการสอน

1) การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็จะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่สอนไป ส่วนช่วงหลังการสอนหากพบว่ามีปัญหาข้อเสนอนแนะจากผู้เรียนก็จะต้องมีการดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

2) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

8.3.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร ติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละวิชา โดยสำรวจจากนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ

8.3.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ ก1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs		
			PLO1	PLO2	PLO3
1	วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์ (Vision) ภายในปี 2570 จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพภายใต้ ความเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัลด้วยการบูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น พันธกิจ (Mission) 1.ผลิตบัณฑิต ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมีคุณภาพ ตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีทัศนคติ ที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นพลเมืองดีในสังคม เน้นองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี คุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม 3. วิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อประโยชน์ในการ พัฒนาท้องถิ่น และประเทศอย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม แก้ปัญหาเชิงพื้นที่ให้เกิดการใช้ประโยชน์เชิง พหุประโยชน์ 4. น้อมนำแนวพระราชดำริ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและ ให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และเผยแพร่สู่สากล 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล	✓	✓	✓

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs		
			PLO1	PLO2	PLO3
2	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	“การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบันอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”	✓	✓	✓
3	วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ	ปรัชญา: "สร้างครูดี พัฒนาคณ สร้างชุมชน พัฒนาชาติ" วิสัยทัศน์: ภายในปี 2568 คณะครุศาสตร์จะเป็นเลิศในการผลิตและพัฒนาครู พันธกิจ: 1. ผลิตบัณฑิตภายใต้อัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 2. สร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. พัฒนางานวิชาการ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อท้องถิ่น 4. บริการวิชาการ ถ่ายทอดความรู้ และนวัตกรรมแก่ท้องถิ่น 5. อนุรักษ์ สืบสาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย 6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	✓	✓	✓
4	มาตรฐานสากล/มคอ. 1 (ถ้ามี)	PBRU QF1 คุณลักษณะตาม PBRUDNA 1. Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน 2. Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs		
			PLO1	PLO2	PLO3
		3. Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม(นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อ ข้อความในการประกอบ ธุรกิจ (Communication ability) 4. Social Literacy (วิศวะกรสังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตน ที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืน			
5	ข้อกำหนดสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)	ประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ครู ตามข้อบังคับ คุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และประกาศ คณะกรรมการอำนวยการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ แลเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติ ตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564	✓	✓	✓
6	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566– 2570)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2556 –2570) มีเป้าหมายหลักในการ พัฒนา 5 ประการ หนึ่งใน 5 ประการนั้นคือ “การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่มุ่งพัฒนาให้ คนไทยมีลักษณะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้ง ทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม”	✓	✓	✓
7	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการ ศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน	✓	✓	✓

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs		
			PLO1	PLO2	PLO3
		(Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) 5) ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs 2030) วิสัยทัศน์7: คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงโลกศตวรรษที่ 21			
8	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565	ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน 1. ความรู้ รอบรู้วิชาการ วิรอบรู้วิชาชีพ รอบรู้วิชาคน/ชุมชน บูรณาการเพื่อพัฒนาและต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ 2. ทักษะ ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะภาษา ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และทักษะสัมพันธภาพและการสื่อสาร 3. จริยธรรม รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน มีวินัยเคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ มีวินัยสามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้ออาหารต่อเพื่อนมนุษย์ ซื่อสัตย์และจิตสาธารณะ	✓	✓	✓

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs		
			PLO1	PLO2	PLO3
		4.ลักษณะบุคคล คุณลักษณะทั่วไป มีความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา ทักษะการบริหารจัดการเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง คุณลักษณะตาม PBRUDNA Digital Literacy Language Literacy Entrepreneur Literacy 5.อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ คุณลักษณะตามวิชาชีพ ความโดดเด่นทางวิชาชีพ			
9	ทักษะในศตวรรษที่ 21	การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้ที่เป็นสากล และพัฒนากระบวนการคิดได้อย่างครบวงจร ด้วยการพัฒนาทักษะ ผ่านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking / Problem – Solving) ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creativity) ทักษะการสื่อสาร (Communication) และทักษะการทำงานเป็นทีม (Collaboration)	✓	✓	✓
10	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	คุณลักษณะประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านเจตคติต่อการเรียนรู้ 2) ด้านแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ 3) ด้านความสามารถในการเรียนรู้ 4) ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 5) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	✓	✓	✓
11	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย 1. มีคุณธรรม จริยธรรม 2. มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	✓	✓	✓

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs		
			PLO1	PLO2	PLO3
		3. คิดเป็นทำเป็น 4. มีความรับผิดชอบ 5. มีความสามารถในการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม			
12	อัตลักษณ์นักศึกษาของมหาวิทยาลัย	ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่จิตสาธารณะ	✓	✓	✓
13	ความต้องการจำเป็นของนายจ้าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษาพิเศษ และครูในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความต้องการบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่มีความเป็นครู มีมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู เป็นผู้เรียนรู้และ ฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม	✓	✓	✓

ภาคผนวก ข

**ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
(PLOs)**

ตารางที่ ข1 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร*		
	PLO1	PLO2	PLO3
1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน ทั้งในปัจจุบัน และอนาคต		✓	✓
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นนักวัดกร ที่สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และนวัตกรรม ในการประกอบอาชีพยุคดิจิทัล			✓
3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมอันเหมาะสมต่อวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ และสามารถปลูกฝัง ถ่ายทอด และเป็นต้นแบบแก่นักเรียนและสังคมได้	✓		✓
4. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ประยุกต์สู่การเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	✓		✓

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

แผน 1.2 แบบศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 12 หน่วยกิต

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร มหาบัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

PLO 1 เป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ชุมชน โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO 1.1 สามารถวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา ชุมชนและวางแผนกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนด้วยองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาได้

Sub PLO 1.2 สามารถบริหารจัดการโครงการนวัตกรรมทางการศึกษา และนำองค์ความรู้ไปพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน

Sub PLO 1.3 สามารถแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ

PLO 2 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Sub PLO 2.1 สามารถออกแบบและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Sub PLO 2.2 มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม เพื่อการบริหารจัดการโครงการนวัตกรรมทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิต

ใหม่ หรือความต้องการใหม่ได้อย่างเหมาะสม

PLO 3 สร้างนวัตกรรม ด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษา

Sub PLO 3.1 สามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาได้สอดคล้องกับบริบทการศึกษา

Sub PLO 3.2 วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาและประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยใช้เป็นนวัตกรรมการสอนตาม

หลักกระบวนการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง

แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นศึกษางานรายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ใช้วิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตและไม่เกิน 6 หน่วยกิต

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร มหาบัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

PLO 1 เป็นผู้นำทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ชุมชน โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO 1.1 สามารถวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา ชุมชนและวางแผนกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนด้วยองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาได้

Sub PLO 1.2 สามารถบริหารจัดการโครงการนวัตกรรมทางการศึกษา และนำองค์ความรู้ไปเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการได้

Sub PLO 1.3 สามารถแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ

PLO 2 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Sub PLO 2.1 สามารถออกแบบและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Sub PLO 2.2 มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม เพื่อการบริหารจัดการโครงการนวัตกรรมทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่ได้อย่างเหมาะสม

PLO 3 สร้างนวัตกรรม ด้วยการศึกษาค้นคว้า การวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษา

Sub PLO 3.1 สามารถวิเคราะห์วิเคราะห์แนวโน้ม วางแผนป้องกัน แก้ปัญหาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษา

Sub PLO 3.2 วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาและประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยใช้เป็นนวัตกรรมตามหลักกระบวนการวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการได้

ภาคผนวก ค

ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ ค1 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ระดับปริญญาโท

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1			PLO2		PLO3	
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
1031101	สถิติวิจัยขั้นสูง (Advanced Statistic Research)	3							
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์และเลือกใช้สถิติที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ที่ต้องการศึกษาได้ (AP, An)								✓
	CLO-2: สามารถนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ทางสถิติไปใช้ในการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลได้ (An)		✓						
	CLO-3: สามารถใช้เทคนิควิธีการวิเคราะห์ทางสถิติเกี่ยวกับตัวแปรเชิงพหุ (AP)								✓
1031102	การบริหารจัดการโครงการนวัตกรรมทางการศึกษา (Project Management in Education Innovation)	3							
	CLO-1: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหา เลือกแนวทางการแก้ไข การพัฒนาและการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม								✓

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1			PLO2		PLO3	
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
	ทางการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ชุมชน (An, C)								
	CLO-2: นักศึกษาสามารถดำเนินโครงการวิจัยด้านนวัตกรรมทางการศึกษาในสถานศึกษา ชุมชน (Ap, C)			✓		✓	✓		
	CLO-3: นักศึกษาสามารถสรุปผล และรายงานผลดำเนินโครงการวิจัยด้านนวัตกรรมทางการศึกษา (E, U)								✓
	CLO-4: นักศึกษาสามารถสรุปผล และรายงานผลดำเนินโครงการวิจัยด้านนวัตกรรมทางการศึกษา เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ (An, E, C)				✓				✓
1031103	วิทยาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม (Research Methodology in educational Technology and Innovation Education)	3							
	CLO-1: นักศึกษาเข้าใจแนวคิด หลักการ ความสำคัญและประเภทของการวิจัย ระเบียบวิธีการวิจัย ประชากร และ กลุ่มตัวอย่าง (R, U)								✓

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1			PLO2		PLO3	
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาวิจัย สู่ การ เขียนเค้าโครงวิจัย (C, E, Ap, An)								✓
	CLO-3: นักศึกษาสามารถนำเสนอโจทย์วิจัย กระบวนการวิจัย ขั้นตอนวิจัย ใช้สถิติวิจัยได้อย่างถูกต้อง (C, E, Ap)								✓
	CLO-4: นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัย ตามกรอบเวลาที่ได้ วางแผนการวิจัยไว้ (C, E, Ap)								✓
	CLO-5: นักศึกษาสามารถสรุปผล และรายงานผลดำเนิน โครงการวิจัยด้านนวัตกรรมทางการศึกษา เผยแพร่ ใน วารสารทางวิชาการ (An, E, C)				✓				✓

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1			PLO2		PLO3	
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
1031104	สัมมนาแนวโน้มและปัญหาด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมศึกษา (Seminar on trends and problems in technology and innovation Education)	3							
	CLO-1: นักศึกษาสามารถอภิปรายและนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา และการนำผลการสัมมนาไปใช้แก้ปัญหา ด้าน การจัดการเรียนการสอน (U, Ap)		✓						✓
	CLO-2: นักศึกษาสามารถสร้างแนวทางแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียน การสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมทาง การศึกษาในอนาคต (Ap, C)								✓
	CLO-3: นักศึกษานำเสนอต้นแบบเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมทางการศึกษาในอนาคต (C)								✓
1031105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (Educational Innovation and Information Technology)	3							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1			PLO2		PLO3	
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่		✓			✓		✓	
	CLO-2: นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบสร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้								✓
	CLO-3: นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเอง รับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครูนักนวัตกรรมเป็นพลเมืองดิจิทัล						✓		
	CLO-4: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง		✓				✓		
1031106	การออกแบบแหล่งการเรียนรู้ดิจิทัล	3							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1			PLO2		PLO3	
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
	(Digital learning resources design)								
	CLO-1 นักศึกษาสามารถออกแบบวิธีการและกระบวนการ การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ			✓		✓			✓
	CLO-2 นักศึกษาสามารถสร้างแหล่งการเรียนรู้ดิจิทัล บทเรียนดิจิทัล ผลิตและพัฒนาสื่อดิจิทัล มัลติมีเดีย โดยไม่ ละเมิดจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง					✓	✓	✓	✓
	CLO-3 นักศึกษาสามารถประเมินสื่อดิจิทัลและการประเมิน เทคโนโลยีด้านต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ								✓
1031107	เทคโนโลยีความจริงเสมือนเพื่อการศึกษา (Virtual reality technology for education)	3							
	CLO-1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีความเป็น จริงเสมือนกับการศึกษา และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ได้					✓		✓	

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1			PLO2		PLO3	
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO-2 นักศึกษาสามารถเลือกใช้ สร้าง และประเมินเทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนกับการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนได้							✓	✓
1031108	เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา (Artificial Intelligence technology for education)	3							
	CLO-1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สำหรับการศึกษาได้							✓	
	CLO-2 นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาโดยการค้นหา การเล่นเกม และการค้นหาแบบปฏิกิริยาระบบผู้เชี่ยวชาญ การเรียนรู้ของเครื่อง การคำนวณเชิงวิวัฒนาการโครงข่ายประสาทเทียมได้		✓						
	CLO-3 นักศึกษาสามารถเขียนโปรแกรมภาษาไพธอนสำหรับปัญญาประดิษฐ์ การเรียนรู้เชิงลึกและการประยุกต์ใช้การรับรู้ และการมองเห็นของคอมพิวเตอร์ ตลอดจนการจำแนกประเภทรูปภาพและการตรวจจับวัตถุ การประมวลผลภาษาธรรมชาติ		✓					✓	

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1			PLO2		PLO3	
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
	และการประยุกต์ใช้วิทยาการหุ่นยนต์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบเสริมแรงได้								
1031109	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับโรงเรียนในอนาคต Technology and Innovation for future schools	3							
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์แนวโน้ม เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับโรงเรียนในอนาคต (An, C)		✓						✓
	CLO-2: สามารถวิเคราะห์ตัวชี้วัดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับโรงเรียนในอนาคต (An)								✓
	CLO-3: สามารถสร้างตัวแบบ กรอบแนวคิด และภาพฉากทัศน์ (scenario) เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับโรงเรียนในอนาคต (Ap)								✓
1032301	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	3							
	CLO-1: สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่พบในสถานศึกษาได้ (An, C)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CLO-2: สามารถนำเสนอโครงวิทยานิพนธ์ได้ (An)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1			PLO2		PLO3	
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO-3: สามารถขอรับรองจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ได้ (Ap)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1032302	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	9							
	CLO-1: สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่พบใน สถานศึกษาได้ (An, C)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CLO-2: สามารถทำบทความเพื่อเผยแพร่ในวารสารทาง วิชาการ ได้ (C)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1032303	การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 Independent study 1	3							
	CLO-1: สามารถเลือกศึกษาค้นคว้าและนำเสนอประเด็น ปัญหาที่สำคัญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง การศึกษา เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่พบใน สถานศึกษาได้ (An, C)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CLO-2: สามารถทำบทความเพื่อเผยแพร่ในวารสารทาง วิชาการได้ (C)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1			PLO2		PLO3	
รหัส	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
1032304	การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2 Independent study 2	3							
	CLO-1: สามารถจัดทำรายงาน และเผยแพร่องค์ความรู้ ทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาใน รูปแบบผลงานวิชาการได้ (An, C)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CLO-2: สามารถทำบทความเพื่อเผยแพร่ในวารสารทาง วิชาการได้ (C)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

ภาคผนวก ง

ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)

ตารางที่ ง1 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวนหน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO 1			PLO 2		PLO 3	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
(แผน 1.2) ชั้นปีที่ 1								
1031101 สถิติวิจัยขั้นสูง Advanced Statistic Research	3(2-2-5)	✓						✓
1031102 การบริหารจัดการโครงการนวัตกรรมทางการศึกษา Project Management in Education Innovation	3(2-2-5)		✓		✓	✓		✓
1031103 วิทยาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม Research Methodology in educational Technology and Innovation Education	3(2-2-5)			✓				✓
1031106 การออกแบบแหล่งการเรียนรู้ดิจิทัล Digital learning resources design	3(2-2-5)		✓		✓	✓	✓	✓
1031105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology	3(2-2-5)	✓			✓	✓	✓	✓
1031107 เทคโนโลยีความจริงเสมือนเพื่อการศึกษา Virtual reality technology for education	3(2-2-5)				✓		✓	✓
1031108 เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา Artificial Intelligence technology for education	3(2-2-5)	✓					✓	

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวนหน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO 1			PLO 2		PLO 3	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
(แผน 1.2) ชั้นปีที่ 1								
1032301 วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	3 หน่วยกิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
..... กลุ่มวิชาปริญญาโท								
(แผน 1.2) ชั้นปีที่ 2								
1031104 สัมมนาแนวโน้มและปัญหาด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมศึกษา Seminar on trends and problems in technology and innovation Education	3(2-2-5)	✓						✓
1032302 วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	9 หน่วยกิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
..... กลุ่มวิชาปริญญาโท								

ตารางที่ ง2 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO 1			PLO 2		PLO 3	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
(แผน 2) ชั้นปีที่ 1								
1031101 สถิติวิจัยขั้นสูง Advanced Statistic Research	3(2-2-5)	✓						✓
1031102 การบริหารจัดการโครงการนวัตกรรมทางการศึกษา Project Management in Education Innovation	3(2-2-5)		✓		✓	✓		✓
1031103 วิทยาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม Research Methodology in educational Technology and Innovation Education	3(2-2-5)			✓				✓
1031106 การออกแบบแหล่งการเรียนรู้ดิจิทัล Digital learning resources design	3(2-2-5)		✓		✓	✓	✓	✓
1031105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology	3(2-2-5)	✓			✓	✓	✓	✓
1031107 เทคโนโลยีความจริงเสมือนเพื่อการศึกษา Virtual reality technology for education	3(2-2-5)				✓		✓	✓
1031109 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับโรงเรียนในอนาคต Technology and Innovation for future schools	3(2-2-5)	✓						✓
		ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO 1			PLO 2		PLO 3	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	PLO 1			PLO 2		PLO 3	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
1032303 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 Independent study 1	3(1-2-6)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(แผน 2) ชั้นปีที่ 2								
1031104 สัมมนาแนวโน้มและปัญหาด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมศึกษา Seminar on trends and problems in technology and innovation Education	3(2-2-5)	✓						✓
1032304 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2 Independent study 2	3(1-2-6)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
..... กลุ่มวิชาปริญญาโท								

ภาคผนวก จ

ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

และ

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ตารางที่ จ1 ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
PLO 1:	เป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ชุมชน โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม																										
Sub PLO 1.1	สามารถวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา ชุมชนและวางแผนกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนด้วยองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาได้	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Sub PLO 1.2	สามารถบริหารจัดการโครงการนวัตกรรมทาง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
	การศึกษา และนำองค์ความรู้ไปพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน																										
Sub PLO 1.3	สามารถแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ			✓		✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓			✓		
PLO 2:	สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต																										
Sub PLO 2.1	สามารถออกแบบและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Sub PLO 2.2	มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม เพื่อการบริหารจัดการโครงการนวัตกรรม	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																							อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
		12345					12345					12345					ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
																	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	ทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่ได้อย่างเหมาะสม																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			</

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
	กระบวนการวิจัยเพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติจริง																										
Sub PLO 3.3	มีความฉลาดทางดิจิทัลและ จริยธรรมทางเทคโนโลยี สารสนเทศ สามารถเป็น ต้นแบบแก่สังคมให้มี สมรรถนะในการดำรงชีวิตใน สังคมยุคดิจิทัล																										

๘

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ตารางที่ จ2 ความสอดคล้องระหว่างรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																						อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2
ระดับปริญญาโท																										
1031101	สถิติวิจัยขั้นสูง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓		✓				✓	✓	✓
1031102	การบริหารจัดการ โครงการนวัตกรรมทาง การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓			✓					✓	✓	✓
1031103	วิทยาการวิจัยทาง เทคโนโลยีการศึกษาและ นวัตกรรมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓									✓	✓	✓
1031104	สัมมนาแนวโน้มและ ปัญหาด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓									✓	✓	✓
1031105	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓					✓				✓		✓				✓	✓	✓

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
1031106	การออกแบบแหล่งการเรียนรู้ดิจิทัล	✓				✓	✓			✓				✓				✓			✓			✓		
1031107	เทคโนโลยีความจริงเสมือนเพื่อการศึกษา					✓	✓								✓		✓			✓				✓		
1031108	เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา					✓	✓								✓		✓			✓				✓		
1031109	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับโรงเรียนในอนาคต					✓		✓				✓							✓			✓				
1032301	วิทยานิพนธ์ 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓					✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓		
1032302	วิทยานิพนธ์ 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓					✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓		
1032303	การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓				✓			✓	✓	✓		✓		✓		
1032304	การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓				✓			✓	✓	✓		✓		✓		

หมายเหตุ * หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) ระดับปริญญาโท

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
1. รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ และถ่ายทอด ความรู้จากเนื้อหาที่ศึกษาได้อย่างชำนาญ	1. ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะ พร้อมเข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพอย่างเชี่ยวชาญ	1. รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย	คุณลักษณะทั่วไป 1. ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว	1. สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้ ความสามารถเฉพาะลึกซึ้งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่เป็นประจักษ์
2. รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ	2. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ <u>จนชำนาญรอบด้าน</u>	2. มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ มีวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	2. ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา ความสามารถในการแสวงหาโอกาสที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง ในการก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่น ในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จ	2. คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
			ตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร	
3. รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม	3. ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ	3. สามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอด ทั้งมีความกตัญญู กตเวทิตา	3. ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผน การบริหารจัดการงานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหา ให้เหมาะกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง	3.ความโดดเด่นทางวิชาชีพ สามารถสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ประยุกต์ผลงานวิจัยที่สร้างสรรค์ได้ นำไปบริหารโครงการในสถานศึกษา หน่วยงาน หรือชุมชนได้
4. บูรณาการเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมีอาชีพ	4. ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ และมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันที่ที่ กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค	4. ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	คุณลักษณะตาม PBRUDNA 1. Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน	สื่อสารภาษาอังกฤษในประเด็นความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาได้
5. ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ โดยนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอดปรับปรุงให้ เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิต	5. ทักษะสัมพันธภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้อง	5. จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร	2. Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	แสดงบทบาทให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการโรงเรียนดิจิทัลได้

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
ใหม่ หรือความต้องการใหม่ จนได้รับการยอมรับ	กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม พร้อมทั้ง มีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ			
			3. Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อ ข้อความในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)	บริหารโครงการนวัตกรรมทางการศึกษาในสถานศึกษา หน่วยงาน ชุมชนได้
			4. Social Literacy (วิ ศ ว กร สังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลกระทบต่อสังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืน	

ภาคผนวก ฉ
ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางที่ ๑1 ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
ชื่อ นางสาวกนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประวัติการศึกษา : - ป.ร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2562 - วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2554 - ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2549	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล. (2565) โปรแกรมมัลติมีเดียเพื่อนำเสนอ. สำนักพิมพ์แม็คแอดดูเคชั่น 2. ผลงานวิจัย 2.1 Jirasatjanukul, K., Pakprod, N., Dokkulab P., Changkwanyeeun A., Jantakoon T.,& Laoha R. (2023). Creation of Educational Innovations through Cloud-based Constructivism an Connectivism Learning for Undergraduates. Higher Education Studies (HES). 13(4):119-127. (ERIC) 2.2 Jantakun, K., Jantakun, T., Boonyapalanant, S., Channanm, S., Jirasatjanukul, K., Srilaphat, E. and Jantakoon T.(2023) Design Thinking Learning Model on Digital Workspace of Sustainable Products and Services to Enhance Digital Entrepreneurs (DTLDW-SPSEDE Model). Journal of Educational Issues. 9(1). 349-367. 2.3 Jirasatjanukul, K., Pakprod, N., & Khammungkul, J. (2021). Development of a Constructivist and Connectivist Learning Model for Undergraduates Involving Cloud Technology in Order to Promote the Creation of Innovative Education. International Journal of Innovation, Management and Technology, 12(4). 63-67 2.4 กัญญารัตน์ คำวิชัย, กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล และ กฤตย์บุพัช สารนอก. (2564). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ระบบสืบพันธุ์ ด้วยกลยุทธ์เกมมิฟิเคชั่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. การประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	ทางการศึกษาระดับชาติดีครั้งที่ 7. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. 20-21 มีนาคม 2564 มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 892-897. 2.5 Nuttakan Pakprod, Kanokrat Jirasatjanukul, Damrong Tumthong, Prapa Amklad & Wipa Lekchom. (2021) Synthesis of Plans to Increase the Results of Ordinary National Education Test by All-Round Tutoring Process for Primary School Grade 6. International Education Studies Journal; Vol. 14, No. 2; 2021, 63-68. ,ISSN 1913-9020 E-ISSN 1913-9039. doi:10.5539/ies.v14n2p63 2.6 กฤตย์พัช สารนอก กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล ศิวพร สันทะลิก และ สุขุม พระเดชพงษ์ .(2563). การจัดการเรียนรู้ด้วยการเล่าเรื่องแบบดิจิทัลในระบบ DTL-Eco System เพื่อพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา (2563), งานประชุมวิชาการและการเผยแพร่งานวิจัยคัดสรรสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ, นครราชสีมา, 1-2 กุมภาพันธ์ 2563,17-34. 3. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 3.1 การออกแบบและพัฒนาเกมเพื่อการศึกษา 3.2 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนคณิตศาสตร์ 3.3 โครงการทางคอมพิวเตอร์ 3.4 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3.5 ระบบการจัดการฐานข้อมูล 3.6 ระบบจัดการการเรียนรู้สำหรับการสอนคณิตศาสตร์ 3.7 วิทยาการคำนวณ

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	3.8 สัมมนาคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ 3.9 สัมมนาวัตกรรมการดิจิทัลและระบบควบคุมอัจฉริยะคณิตศาสตร์ 3.10 สื่อและนวัตกรรมสำหรับการสอนคณิตศาสตร์ 3.11 หลักการเขียนโปรแกรมบนอินเทอร์เน็ต
	4. ประสบการณ์การทำงาน 4.1 อาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 4.2 รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 4.3 กรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ 5.1 ปี 2565 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 10 คน 5.2 ปี 2564 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 คน 5.3 ปี 2563 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 คน
ชื่อ นางสาวนวรรตน์ ประทุมตา	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : -ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2556 -กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2546 -วท.บ. (วิจัยดำเนินงาน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2540	- 2. ผลงานวิจัย 2.1 นิคม แก้วเจิม, นวรรตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2566). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี (ISSN : 2774-0463 (Online)) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี. 5(2) พฤษภาคม-สิงหาคม, 583-596. (TCI-2) 2.2 มารุจน์ จังจิตต์วัฒนกุล, นวรรตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2566). กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ของโรงเรียนราษฎร์วิทยาจังหวัดเพชรบุรี. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี (ISSN : 2774-0463 (Online)) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี. 5(2) พฤษภาคม-สิงหาคม, 547-558. (TCI-2) 2.3 ปรีชา ศูนย์กลาง, นวรรตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2564). การพัฒนารูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพระบบทวิภาคของวิทยาลัยการอาชีพเขาย้อย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 11(2): 128-135. (TCI-2) 2.4 วริศรา นวมนิม, นวรรตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2564). กลยุทธ์การขับเคลื่อนครูเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มโรงเรียนศิลาแลงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. วารสารมนุษยสัมพันธ์ คณมมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 23(1) มกราคม-มิถุนายน 2564: 137-149. (TCI-2) 2.5 กาญจนา บุญส่ง ไพรัช มณีโชติ นวรรตน์ ประทุมตา และชานนุช เงินทอง. (2563). แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีแนวโน้มการคงอยู่ของครูไม่ต่อเนื่องของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	การศึกษาประถมศึกษาประจำบวรศิริจันทร์ เขต 1. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 10(3) : 107-115. (TCI-2) 2.6 ภาวิณี ศูนย์กลาง, นวรรตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2564). แนวทางการพัฒนาโครงการอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนาชนบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารวิจัยและนวัตกรรมการอาชีวศึกษา. 5(2): 214-223. (TCI-2) 2.7 กาญจนา บุญส่ง, นวรรตน์ ประทุมตา, ชนานุช เงินทอง, ไตรรงค์ อนันต์ นิติเวช และ สุอนงค์ บัวทอง. (2563) ภาวะหนี้สินของข้าราชการครูในจังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 10(1): 31-37. (TCI-2) 2.8 สุอนงค์ บัวทอง, นวรรตน์ ประทุมตา และ กาญจนา บุญส่ง. (2563). แนวทางการบริหารจัดการแก้ปัญหาหนี้สินของครูในจังหวัดเพชรบุรี. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 13(1): 18-28. (TCI-2) 3. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 3.1 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 3.3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 4. ประสบการณ์การทำงาน 4.1 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 4.2 รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ 5.1 ปี 2565 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาประกาศนียบัตร

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	วิชาชีพครู จำนวน 10 คน 5.2 ปี 2564 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาประกาศนียบัตร วิชาชีพครู จำนวน 10 คน 5.3 ปี 2563 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาประกาศนียบัตร วิชาชีพครู จำนวน 10 คน
ชื่อ นางสาวพุกษา ดอกกุหลาบ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - ปร.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2566 - ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2558 - ศศ.บ. (สารสนเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2550) - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ.2560	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ - 2. ผลงานวิจัย 2.1. Jirasatjanukul, K., Pakprod, N., Dokkulab P., Changkwanyeeun A., Jantakoon T.,& Laoha R. (2023). Creation of Educational Innovations through Cloud-based Constructivism an Connectivism Learning for Undergraduates. Higher Education Studies (HES). 13(4):119-127., (ERIC) 2.2 พุกษา ดอกกุหลาบ และ นพพร ระรินทร์. (2566). การพัฒนาธรรมนุญสุขภาพเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของคนในชุมชนแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษา เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร. วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรีรับใช้สังคม, 9(1) มกราคม-มิถุนายน 2566, หน้า 48-62. (TCI2) 2.3 ณัฐภรณ์ เสาร์ยะวิเศษ, พุกษา ดอกกุหลาบ และ วารินทร์ ศักดิ์สมบูรณ์. (2564). การจัดการความรู้กลุ่มอนุรักษ์ปลาสลิด อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 4(2), หน้า 7-20. (TCI2) 3. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	3.1 พ.ศ. 2566 คอมพิวเตอร์ศึกษา/คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี 3.2 พ.ศ. 2562-2565 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป/วิชาชีพครู คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี 3.3 พ.ศ. 2559-2561 สารสนเทศศาสตร์/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
	4. ประสบการณ์การทำงาน 4.1 พ.ศ. 2566-ปัจจุบัน อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 4.2 พ.ศ. 2559-2566 อาจารย์สัญญาจ้าง มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี 4.3 พ.ศ. 2557-2558 เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยคริสเตียน 4.4 พ.ศ. 2554-2556 หัวหน้าหน่วยรับฝากข้าวเปลือก องค์การคลังสินค้า กระทรวงพาณิชย์ 4.5 พ.ศ. 2551-2554 นักกิจกรรมบำบัด ศูนย์บริการสาธารณสุข เทศบาลเมืองหัวหิน 4.6 พ.ศ. 2549-2550 พนักงานประจำคลินิก ราชวิถีคลินิกเวชกรรม จ.เพชรบุรี
	5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ -
ชื่อ นางสาวณัฐกานต์ ภาคพรต ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประวัติการศึกษา :	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ -
	2. ผลงานวิจัย 2.1 Jirasatjanukul, K., Pakprod, N., Dokkulab P., Changkwanyeeun A., Jantakoon T.,& Laoha R. (2023). Creation of Educational Innovations through Cloud-based Constructivism an Connectivism Learning for Undergraduates. Higher Education Studies (HES). 13(4):119-127., (ERIC)

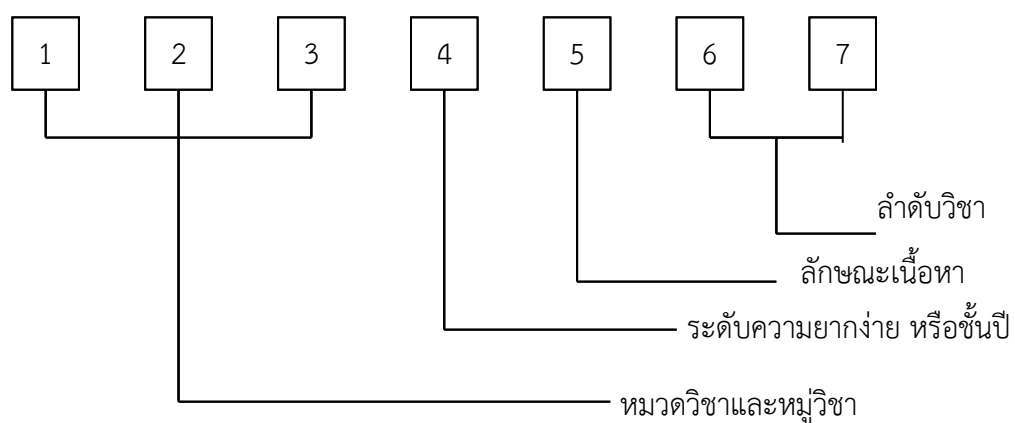
ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
- ประ.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2557 - ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2544 - ศษ.บ. (อุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2542	2.2 Nuttakan Pakprod, Kanokrat Jirasatjanukul, Damrong Tumthong, Prapa Amklad and Wipa Lekchom. (2021). Synthesis of Plans to Increase the Results of Ordinary National Education Test by All-Round Tutoring Process for Primary School Grade 6. International Education Studies; Vol. 14, No. 2; 2021. p. 63-67. 2.3 หทัยรัตน์ ศรีสวัสดิ์, ณัฐกานต์ ภาคพรต และกฤษฎา วรพิน. (2563). การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานผ่านเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมกับวิธีสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 . วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2563, หน้า 25-34. 2.4 Kanokrat Jirasatjanukul, Nuttakan Pakprod, and Julaporn Khammungkul. (2021). Development of a Constructivist and Connec-tivist Learning Model for Undergraduates Involving Cloud Technology in Order to Promote the Creation of Innovative Edu-cation. International Journal of Innovation, Management and Technology, Vol. 12, No. 4, November 2021. p. 63-67.
	3. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 3.1 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3.2 การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3.5 นวัตกรรมและการเผยแพร่ 3.6 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3.7 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	3.8 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3.9 การจัดการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์
	4. ประสบการณ์การทำงาน 4.1 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 4.2 รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 4.3 กรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ 5.1 ปี 2565 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 คน 5.2 ปี 2564 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 คน 5.3 ปี 2563 รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 10 คน

ภาคผนวก ข
หลักการจัดรหัสวิชา

หลักการจัดรหัสวิชา

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
 - 3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - 3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว
 - เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
 - เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
 - เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
 - เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ภาคผนวก ซ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครพนธ์

ที่ ๘๐๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและพัฒนาลัทธิศรัทธาธรรมบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาและหลักสูตรศรัทธาธรรมบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา (หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ๕ ปี)

ด้วยคณะศรัทธาธรรมมีความประสงค์จะแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรศรัทธาธรรมบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา และหลักสูตรศรัทธาธรรมบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา (หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ๕ ปี) เพื่อให้การเตรียมการในการจัดทำหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศศรัทธาธรรม เรื่อง การรับรองปริญญา ตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกานต์ ภาควรรด | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกรัตน์ จิระจำนกุล | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยญา ทองนิล | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.นรินทร์ ประทุมตา | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.ดำรงศักดิ์ หอมทอง | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุกัญญา แสงโสม | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธนภุต ทองคล้าย | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ ดร.อัมภาภ มณีเต็ม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.วิรัตน์ จันทรัตน์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้กรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการจัดทำหลักสูตรเพื่อเสนอมหาวิทยาลัยราชภัฏนครพนธ์ เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศศรัทธาธรรม เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนา กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครพนธ์

คณะศรัทธาธรรม

ภาคผนวก ณ
รายงานการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผลการสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

1



สรุปความคิดเห็นต่อลักษณะผู้จบการศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและมหาบัณฑิต (ป.ตรีควบ ป.โท 5 ปี)
สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ**ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ**

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ให้ข้อมูล		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	8	14.04
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	10	17.54
ศึกษานิเทศก์	9	15.79
เจ้าหน้าที่เขตพื้นที่การศึกษา	7	12.28
ครูในโรงเรียน	23	40.35
เจ้าหน้าที่สนับสนุนในสถานศึกษา	0	0
รวม	57	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูในโรงเรียนจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 40.35 รองลงมาคือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 17.54 ศึกษาพิเศษ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.04 และเจ้าหน้าที่เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 12.28

3

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา

วิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ สำหรับการแปลความหมายตามเกณฑ์ ประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดเป้าหมายการประเมินให้มี $\bar{X} > 3.00$ และสรุปผลการแปลความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121)¹

ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
4.51 – 5.00	มากที่สุด
3.51 – 4.50	มาก
2.51 – 3.50	ปานกลาง
1.51 – 2.50	น้อย
1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

¹ บุญชม ศรีสะอาด .(2554). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุริยาสารสน

4

ตารางที่ 2 ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่าน ต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ภาพระวม

ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	อันดับ
1 มีค่านิยมร่วม	4.54	0.247	มากที่สุด	3
2 เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู	4.53	0.188	มากที่สุด	4
3 เป็นผู้เรียนรู้และ ฉลาดรู้ และมีปัญญา	4.50	0.226	มากที่สุด	5
4 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์	4.56	0.261	มากที่สุด	1
5 เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้	4.49	0.260	มาก	6
6 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม	4.55	0.233	มากที่สุด	2
รวม	4.53	0.097	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ภาพระวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม มีค่านิยมร่วม เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู เป็นผู้เรียนรู้และ ฉลาดรู้ และมีปัญญาและเป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่าน ต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ด้านค่านิยมร่วม

ค่านิยมร่วม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	อันดับ
1 ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู	4.56	0.497	มากที่สุด	2
2 การพัฒนาความรู้ลึกถึงตัวตนความเป็นครู	4.51	0.500	มากที่สุด	3
3 มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง	4.57	0.495	มากที่สุด	1
4 มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน	4.51	0.500	มากที่สุด	3
เฉลี่ย	4.54	0.247	มากที่สุด	

จากตารางที่ 3 ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ด้านค่านิยมร่วม โดยรวมอยู่ใน

5

ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามากที่สุดทุกข้อโดยเรียงลำดับดังนี้ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง ตระหนักและยึดมั่นเป็นศูนย์กลางของการทำงานของคนครู การพัฒนาความรู้สึกถึงคุณค่าความเป็นครู และมีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

ตารางที่ 4 ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่าน ต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ด้านคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู

ด้านคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	อันดับ
1 มีจิตวิญญานครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	4.57	0.496	มากที่สุด	1
2 ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา	4.56	0.497	มากที่สุด	2
3 ซื่อสัตย์สุจริตรับผิดชอบต่อวิชาชีพ	4.52	0.499	มากที่สุด	3
4 อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ต่อศิษย์	4.49	0.500	มาก	4
5 สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	4.49	0.500	มาก	4
เฉลี่ย	4.53	0.188	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4 พบว่าระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ด้านคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือมีจิตวิญญานครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู รองลงมาคือ ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริตรับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ต่อศิษย์และสร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

6

ตารางที่ 5 ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ด้านเป็นผู้เรียนรู้และ ฉลาดรู้ และมีปัญญา

	ด้านเป็นผู้เรียนรู้และ ฉลาดรู้ และมีปัญญา	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิด ขั้นสูง	4.49	0.500	มาก	2
2	มีความรอบรู้ด้านการเงินสุขภาพ สุขวิทยาภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม	4.49	0.500	มาก	2
3	มีความเพียร มุ่งมั่นมานะบากบั่น ได้เรียนรู้	4.46	0.498	มาก	3
4	มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	4.56	0.497	มากที่สุด	1
	เฉลี่ย	4.50	0.226		

จากตารางที่ 5 พบว่าระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ด้านเป็นผู้เรียนรู้และ ฉลาดรู้ และมีปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รองลงมาคือ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิด ขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงินสุขภาพ สุขวิทยาภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม และมีความเพียร มุ่งมั่นมานะบากบั่น ได้เรียนรู้

7

ตารางที่ 6 ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่าน
ต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษาด้านเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์

ด้านเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์		ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	เป็นผู้มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิด ขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล	4.52	0.499	มากที่สุด	2
2	ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก	4.57	0.495	มากที่สุด	1
3	มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพ ครูสามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.57	0.495	มากที่สุด	1
เฉลี่ย		4.56	0.261	มากที่สุด	

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษาด้านเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือมีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครูสามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก รองลงมาคือ เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิด ขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล

8

ตารางที่ 7 ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ด้านเป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้

ด้านเป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	อันดับ
1 เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน	4.56	0.497	มากที่สุด	1
2 ใช้ศาสตร์การสอนรวมถึงวิธีการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน	4.41	0.492	มาก	3
3 สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียน และสังคม	4.51	0.500	มากที่สุด	2
เฉลี่ย	4.49	0.260	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหาบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหาบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ด้านเป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือเป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน รองลงมาคือ สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียน และสังคม และใช้ศาสตร์การสอนรวมถึงวิธีการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการ

9

เรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

ตารางที่ 8 ระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ด้านเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม

	ด้านเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	มีความรักชาติรักท้องถิ่นมีจิตสำนึกและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น	4.52	0.499	มากที่สุด	2
2	มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิเสรีภาพและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	4.48	0.499	มาก	3
3	มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด	4.66	0.475	มากที่สุด	1
เฉลี่ย		4.55	0.233	มากที่สุด	

จากตารางที่ 8 พบว่าระดับความคิดเห็นของท่าน ในมุมมองคุณลักษณะ ของบัณฑิตและมหบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ที่ท่านต้องการให้เกิดกับตัวบัณฑิตและมหบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา ด้านเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด รองลงมาคือ มีความรักชาติรักท้องถิ่นมีจิตสำนึกและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่นและมีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิเสรีภาพและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

ภาคผนวก ญ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕**

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อันได้แก่ กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ การควบคุม และรักษามาตรฐานทางวิชาการในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยทำหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาของหลักสูตร

“คณะกรรมการเทียบโอน” หมายความว่า คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนที่ได้รับจากแหล่งศึกษามหาวิทยาลัยให้รับผิดชอบในการพิจารณาการเทียบโอนหน่วยกิต

“สภาวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าที่หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่สังกัด ซึ่งหมายความถึงบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าคณะ/สถาบัน/สำนัก หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะซึ่งเป็นส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยด้วย

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าตามที่สังกัดอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและเป็นผู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

/ *ผู้ทรงคุณวุฒิ ...

๒

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำ มีหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือผู้สอบวิทยานิพนธ์

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาของหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา ดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน สาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือ ประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนด เรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือ คุณวุฒิอื่นที่มีประสิทธิภาพ ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นปัจจัยในกระบวนการส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีหน้าที่ในการ บริหาร พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่มี การจัดการศึกษาโดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๓ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น หลักสูตรสหวิทยาการหรือสหวิทยาการให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้สี่หลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกัน โดยสามารถให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่มีให้อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาการจัดแผนการ เรียนแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มหาวิทยาลัย และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“ผู้ร่วมสอบวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยอธิการบดีให้เป็นกรรมการผู้สอบวิทยานิพนธ์

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิ ประสบการณ์ สอนและผลงานวิชาการตรงตามหลักสูตรที่สอน และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในมหาวิทยาลัยมีหน้าที่ ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และองค์กรภายนอกนั้นๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจาก หน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยงานราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนซึ่งจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภา มหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้ คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

/”การจัดการศึกษา ...

๓

“การจัดการศึกษาในเวลาปกติ” หมายความว่า การจัดการศึกษาในระหว่างวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ในเวลาราชการ

“การจัดการศึกษานอกเวลาปกติ” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่นอกเหนือจากการจัดการศึกษาในเวลาปกติ

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ความสามารถหรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล มาเป็นสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาวิชาต่าง ๆ หรือชุดความรู้ในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่จัดไว้สำหรับการจัดการศึกษา และได้จากการเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิตโดยจัดให้มีหลักฐานการสะสมหน่วยกิต เช่น สมุดสะสมหน่วยกิต แฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์และฝากไว้ในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

“การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course System)” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียน ครั้งละรายวิชาตลอดภาคการศึกษาที่เปิดสอนในหลักสูตร

“การเรียนการสอนออนไลน์” หมายความว่า การศึกษาออกห้องเรียนหรือการศึกษาทางไกลรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นการเรียนที่มีการนำเสนอเนื้อหาบทเรียน แบบทดสอบ การวัดและประเมินผล ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรืออินเทอร์เน็ต โดยระบบการเรียนมีการโต้ตอบระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดซึ่งกันและกันได้

“การเรียนการสอนแบบผสมผสาน” หมายความว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานการเรียนการสอนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียนปกติ

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาโทสองหลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน ที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรปริญญาโทให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาโทศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาเอกในช่วงเวลาเดียวกันหรือในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

ข้อ ๔ ให้ถือการตีความการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออก ระเบียบ ประกาศ คำสั่งรวมทั้งตีความ วินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

/ หมวด ๓ ...

๕

หมวด ๑

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและการจัดระบบการบริหารระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๕ ให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

๕.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

๕.๒ คณะกรรมการผู้รับผลิตขอหลักสูตร

ข้อ ๖ ให้ถือการแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังนี้

๖.๑ องค์ประกอบ

(๑) อธิการบดีเป็นประธานกรรมการ

(๒) รองอธิการบดีที่ถือการรับผิดชอบเป็นรองประธานกรรมการ

(๓) กรรมการ ประกอบด้วย

(ก) คณบดีของคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการ

(ข) ประธานคณะกรรมการผู้รับผลิตขอหลักสูตร เป็นกรรมการ

(ค) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นกรรมการและเลขานุการ

(ง) รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

๖.๒ อำนาจและหน้าที่

(๑) วางนโยบายและพัฒนากำหนดแผนงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๒) วางระเบียบ/ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

(๓) พิจารณาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาต่างๆ เพื่อเสนอขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการและเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

(๔) ควบคุมการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ระเบียบและนโยบาย

(๕) อนุมัติผลสำเร็จการศึกษา

(๖) เสนอชื่อผู้สำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ เสนอชื่อประกาศนียบัตรหรือวิทยุบัตร และเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

(๗) พิจารณาการขึ้นครองคุณสมบัติของบุคคลที่เหมาะสม ตามที่คณบดีนำเสนอต่ออธิการบดีเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผลิตขอหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ประจำ และ นักวิจัยประจำ

(๘) ให้คำปรึกษา และเสนอความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานเพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาคณะมหาวิทยาลัย

(๙) ดำเนินการวางแผนการเปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๑๐) งานอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๗ ให้ถือการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผลิตขอหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

/ (๑) พิจารณา....

๕

(๑) พิจารณาร่างหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเสนอให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาและนำเสนอเพื่อขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย

(๒) พิจารณาดำเนินการเกี่ยวกับการรับนักศึกษา การสอน การวิจัย การจัดตารางสอน และการจัดการสอบของนักศึกษา

(๓) พิจารณานโยบายหรือวิธีปฏิบัติ หรือการค้นคว้าอิสระ

(๔) การวางแผน การควบคุมมาตรฐาน การประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตร และการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร

(๕) พิจารณาอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบรายวิชา สอบวัดคุณสมบัติ สอบภาษาต่างประเทศ สอบประมวลความรู้ สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อให้อธิการบดีพิจารณาแต่งตั้ง

(๖) พิจารณาคณะกรรมการสอบอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ระบุไว้

(๗) งานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๔ ให้คณะที่ในคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจหน้าที่ควบคุม กำกับ ดูแล การจัดการเรียนการสอนในคณะให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา และมติสภามหาวิทยาลัย สภาวิชาการ และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

หมวด ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๔ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคโดยจัดการศึกษาปีละ ๒ ภาคการศึกษา มีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีภาคฤดูร้อน โดยมหาวิทยาลัยสามารถกำหนดระยะเวลา และจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกับภาคการศึกษาปกติได้

ข้อ ๑๐ การคิดหน่วยกิต

๑๐.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๐.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๐.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๐.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๐.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิต

๑๐.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิต

๑๐.๗ กิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาคให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

/ ข้อ ๓๓ ภาษาที่ใช้ ...

๖

- ข้อ ๓๑ ภาษาที่ใช้ในการศึกษารายวิชาอาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้
- ข้อ ๓๒ ระยะเวลาการศึกษาให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้
- ๓๒.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา หรือตามท้องที่กรวิชาชีพกำหนด
- ๓๒.๒ ปริญญาโทให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา หรือตามท้องที่กรวิชาชีพกำหนด
- ๓๒.๓ ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอกให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอกให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาหรือตามท้องที่กรวิชาชีพกำหนด

หมวด ๓ หลักสูตรการศึกษา

- ข้อ ๓๓ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยมีดังนี้
- ๓๓.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เปิดเสร็จในตัวเองสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่ามาแล้ว
- ๓๓.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรที่เปิดเสร็จในตัวเองสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่ามาแล้ว
- ๓๓.๓ หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการผลิตนักวิชาการและนักวิชาชีพในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรี
- ๓๓.๔ หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงในระดับสูงกว่าปริญญาโท
- ข้อ ๓๔ โครงสร้างของหลักสูตร
- ๓๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
- ๓๔.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ
- แผน ๑ แบบวิชาการ ที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทบทวนนิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น โดยแบ่งการศึกษออกเป็น ๒ แผนดังนี้
- แผน ๑.๑ แบบทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
- แผน ๑.๒ แบบศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต
- แผน ๒ แบบวิชาชีพ ที่เน้นการศึกษางานรายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต
- ๓๔.๓ หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

/ แผน ๑

๗

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานวิจัยเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานวิจัยอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานวิจัยอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๕ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด โดยมีคณะกรรมการเทียบโอนคณาจารย์มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การกำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และอย่างน้อยต้องประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล หรือกรณีที่มีการเพิ่มเติมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ด้านอื่น ๆ ตามความเฉพาะของศาสตร์ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ หลักสูตรต้องออกแบบและพัฒนาระบบและกลไกหรือวิธีการในการวัดและประเมินผลการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร พร้อมกับรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องในรูปแบบเอกสารเชิงประจักษ์ และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการตรวจรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

หมวด ๔

การควบคุมการศึกษา

ข้อ ๑๘ การออกแบบรายละเอียดของหลักสูตร (program specification) ในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องประกอบด้วยรายละเอียดในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

- (๑) ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา
- (๒) ปรัชญา วิสัยทัศน์ และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
- (๓) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
- (๔) การจัดกระบวนการเรียนรู้
- (๕) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่

ปรึกษาวิทยานิพนธ์

- (๖) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- (๗) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์สำหรับการศึกษา
- (๘) การประกันคุณภาพหลักสูตร

/ (๘) ระบบและกลไก

๘

(๙) ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

(๑๐) รายการอื่นตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือ
สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๙ จำนวน คุณวุฒิ และ คุณสมบัติของอาจารย์ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๙.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๙.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีขึ้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๙.๓ อาจารย์ผู้สอน

(๑) เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นให้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ ด้วย

(๓) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๑ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

/ สำหรับหลักสูตร

๑๔

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพอาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพดังนี้ ๆ

ข้อ ๒๐ จำนวน คุณสมบัติ และ คุณสมบัติของอาจารย์ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒๐.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นค่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพดังนี้ ๆ

๒๐.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย ๓ คน

(๑) มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นค่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างอื่นสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีมติให้คณะกรรมการมาตรฐานศึกษาพิจารณาเป็นรายการนี้

๒๐.๓ อาจารย์ผู้สอน

(๑) เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติชั้นค่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นค่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอนโดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๓) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิต่ำปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๓ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๑ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

/ สำหรับหลักสูตร

๑๐

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพอาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่น ๆ

ข้อ ๒๓ จำนวน คุณวุฒิ และ คุณสมบัติของอาจารย์ระดับปริญญาโท

๒๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างอื่นสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีขึ้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ อาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(๑.๒) สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร ที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและ

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประชานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการ ดังนี้

/ (๑)กรณีอาจารย์...

๑๑

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำห้องนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นค่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งควรหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งควรหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยแห่งนั้น

๒๑.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิชั้นค่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งควรหรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ

๒๑.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มียellow ผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา ให้นำเสนอเป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๒๒ จำนวน คุณวุฒิ และ คุณสมบัติของอาจารย์ระดับปริญญาเอก

๒๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นค่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๑ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นค่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

/กรณีมีการตกลง

๑๒

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างอื่นสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการคณาจารย์พิจารณาเป็นรายกรณี

๒๒.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีคุณสมบัติและคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นค่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ

(๑.๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม มีคุณสมบัติและคุณสมบัติดังนี้

(๒.๑) มีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือ อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(๒.๒) สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๒.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ มีคุณสมบัติและคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้คณะกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดย อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นค่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

/๒๒.๕ อาจารย์ผู้สอน...

๑๓

๒๒.๕ อาจารย์ผู้สอน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

(๑) เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาของรายวิชาที่สอน และต้องมิประสบการณด้านการสอน และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องให้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ ด้วย

๒๒.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษายอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๕ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๒๓ การงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

๒๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

(๒) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา

(๓) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด โดยให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษา มากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นราชกรณี

๒๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๓ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ทำการค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

/ หมวด ๕

๑๔

หมวด ๕

การรับเข้าศึกษาและการรายงานตัวเข้าศึกษา

ข้อ ๒๔ ศุภณภัติของนักศึกษา

๒๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

๒๔.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๒๔.๓ หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๒๔.๔ หลักสูตรปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบอื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การรับสมัคร

การสมัคร หลักฐานประกอบและเงื่อนไข วิธีการและจำนวนนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การรับเข้าศึกษา

๒๖.๑ ให้คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำหนดแผนการรับนักศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย สภาวิชาการมหาวิทยาลัย และเสนอสมัชชามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติแผนการรับนักศึกษา และให้จัดทำเป็นประกาศ

๒๖.๒ ผู้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาสามารถศึกษาได้เกินกว่า ๑ หลักสูตร โดยให้ผู้เข้าศึกษาสามารถศึกษาพร้อมกันหรือเหลื่อมเวลา มีการศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่จัดการศึกษาดำเนินการโดยคณะ

ข้อ ๒๗ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะต้องดำเนินการรายงานตัวเป็นนักศึกษาดมหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้มหาวิทยาลัยจัดทำเป็นประกาศ หากไม่ดำเนินการตามที่กำหนดถือว่าสละสิทธิ์

หมวด ๖

การลงทะเบียนวิชา การเพิ่มโอนรายวิชา การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนวิชาเรียนและระยะเวลาการศึกษา

๒๘.๑ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตต่อภาคการศึกษา

(๑) ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนวิชาเรียนไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนด อาจทำได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

(๒) ภาคฤดูร้อน มหาวิทยาลัยสามารถกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกับภาคการศึกษาปกติได้ ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ฐานและหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพซึ่งเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

๒๘.๒ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

(๑) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

(๒) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-credit)

/ (๑) การลงทะเบียน

๓๕

(๓) การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

๒๘.๓ นักศึกษาที่เรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการเป็นนักศึกษาตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๘.๔ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนตามแผนการเรียน หรือวิชาเทียบเท่าในสถาบันอื่น ๆ เพื่อนับเป็นวิชาตามแผนการเรียนได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

๒๘.๕ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเข้าเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ หรือการเรียนผ่าน ๑ ในปริญญาโท และผ่าน ๑ ในปริญญาเอก ไม่ต้อมีเวลาเข้าเรียน

๒๘.๖ นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใดต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และให้ลงทะเบียนตามกำหนดเวลาการลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรดังนี้

๒๙.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๙.๒ หลักสูตรปริญญาโทใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๙.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

(๑) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๘ ปี

(๒) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๖ ปี

ทั้งนี้ หากหลักสูตรที่มีองค์การวิชาชีพ ให้ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด

ข้อ ๓๐ การขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียน

๓๐.๑ การขอเพิ่มวิชาเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

๓๐.๒ การขอถอนวิชาเรียน จะกระทำดังนี้

(๑) กรณีการถอนวิชาเรียนภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา เมื่อได้รับอนุมัติการเพิกถอนแล้ว รายวิชานั้นจะไม่มีการบันทึกลงในแสดงผลการศึกษา

(๒) กรณีการถอนเมื่อพ้นกำหนด ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแต่ยังอยู่ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ เมื่อได้รับการอนุมัติการเพิกถอนรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยบันทึกว่า "W"

(๓) การเพิ่มและการถอนวิชาเรียนจะกระทำได้อีกเมื่อได้รับความเห็นชอบจากทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่สอนรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๓๑ การเทียบการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

"การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา" หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกระบบวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

คณะกรรมการเทียบโอน อาจพิจารณาปรับโอนหรือยกเว้นผลการเรียนจากสถาบันการศึกษาอื่นหรือจากภายในมหาวิทยาลัยภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

/ เป็นรายวิชา

๑๖

๓๑.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาที่คณะกรรมการรับรองมาตรฐาน

๓๑.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

ที่ขอเทียบ

๓๑.๓ ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบยกเว้น ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ หรือเทียบเท่า

๓๑.๔ การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๓๑.๕ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษาระดับปริญญาโท และการศึกษาระดับปริญญาเอก ให้สามารถเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน โดยให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของมหาวิทยาลัย

๓๑.๖ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาจากต่างประเทศหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ไม่ใช่ระดับอุดมศึกษาและเทียบโอนได้

๓๑.๗ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ในสถาบันหนึ่ง ไปยังอีกสถาบันหนึ่ง ไม่สามารถเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษาต่อเข้าไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และให้ระบุไว้ในแผนผลการเรียน (Transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

๓๑.๘ ในกรณีศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรีให้ใช้ระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับชั้นปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน

๓๑.๙ ในกรณีที่นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามีรายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาตามข้อกำหนด สามารถโอนโอนให้เทียบโอนหรือยกเว้นผลการเรียน อาจพิจารณาดำเนินการวัดสมรรถนะหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์เพิ่มเติมได้

ข้อ ๓๒ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ จะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือมีคณะกรรมการที่ปรึกษาแล้ว และมีคุณสมบัติครบถ้วนที่กำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

ทั้งนี้หลักการและเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาที่มีรายละเอียดเพิ่มเติมจากนี้ ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๗

การประเมินผลการศึกษา

การประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาให้ดำเนินการ ดังนี้

ข้อ ๓๓ ให้คณะที่รับผิดชอบจัดให้มีการประเมินผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๓ ครั้งเป็นอย่างน้อย

ข้อ ๓๔ การประเมินผลการเรียน

ให้มีการประเมินผลการเรียน โดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา ดังนี้

๓๔.๑ ระบบค่าคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ คือ

ช่วงคะแนน	ผลการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
๘๐ - ๑๐๐	A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
๗๕ - ๗๙	B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
๗๐ - ๗๔	B	ดี (Good)	๓.๐
๖๕ - ๖๙	C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕

/๖๐ - ๖๔...

๑๓/			
ช่วงคะแนน	ผลการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
๖๐ - ๖๙	C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
๕๕ - ๕๙	D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
๕๐ - ๕๔	D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
๐ - ๔๙	E	ตก (Failed)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า 8 และมีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงถือว่าจบได้รับปริญญาบัตรนั้น ๆ

๓๔.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนใช้ประเมิน ดังนี้

(๑) ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัตินี้ มีระดับการประเมินดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่านดี	G (Good)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

(๒) ใช้ประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วยการประเมินคำโครง วิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับ และการประเมินการค้นคว้าอิสระ มีระดับการประเมินดังนี้

คุณภาพวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ	ระดับการประเมิน
ยอดเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ไม่ผ่าน	Fail

ข้อ ๓๕ สัญลักษณ์อื่นๆ มีดังนี้

S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียนและประเมินผลผ่าน

U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียนและประเมินผลผ่านไม่ผ่าน

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่รับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาก่อนกำหนดปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ถอนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษาต้องทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้งานทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "E"

/ ข้อ ๓๖ การประเมิน ...

๑๘

ข้อ ๓๖ การประเมินรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

๓๖.๑ ประเมินโดยการสอบวัดความรู้

๓๖.๒ ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

๓๖.๓ ประเมินเพื่อการยกเว้นในการมีต่อไป

(๑) นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่ตรงกับรายวิชาที่กำหนดให้เรียน

(๒) มีเอกสารรับรองจากสถาบัน หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษารับรองว่าผ่านการสอบได้ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

ข้อ ๓๗ การสอบประเภทต่าง ๆ

๓๗.๑ การสอบรายวิชา นักศึกษาจะต้องสอบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟัง หรือรายวิชาที่ได้ยกเลิกโดยถูกต้องตามระเบียบ อาจารย์ประจำวิชาส่งผลการสอบรายวิชาตามรูปแบบของมหาวิทยาลัย ผ่านประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วส่งให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๓๗.๒ การสอบประมวลความรู้

นักศึกษาที่ศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ ต้องสอบประมวลความรู้และมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

(๑) นักศึกษาที่จะขอสอบประมวลความรู้ ต้องมีระยะเวลาศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา และเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตร

(๒) การสอบประมวลความรู้ จะเปิดสอบปีการศึกษาละไม่เกิน ๓ ครั้ง

(๓) นักศึกษาต้องสอบประมวลความรู้ให้ได้ไม่ต่ำกว่าระดับ P ภายใน ๓ ครั้ง มิฉะนั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

๓๗.๓ การเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้การดำเนินการวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับการวิจัยในมนุษย์หรือในสัตว์ทดลองตามจริยธรรมการวิจัย ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๗.๔ การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๗.๕ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ๑ และนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก แผน ๑ และ แผน ๒ โดยให้มีคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์เป็นผู้สอบและประเมินผล และส่งผลการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาภายใน ๗ วันทำการในวาระการประชุมการสอบ

๓๗.๖ การสอบการค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบปากเปล่าเพื่อทดสอบความรู้ และความเข้าใจ การทำภาคินพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทแผน ๒ โดยให้มีคณะกรรมการสอบภาคินพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระเป็นผู้สอบและประเมินผลและส่งผลการสอบภาคินพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาภายใน ๗ วันทำการในวาระการประชุมการสอบ

๓๗.๗ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่าในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อวัดความสามารถและสมรรถนะของนักศึกษาในการดำเนินการวิจัยโดยอิสระ และเป็นผู้มีสิทธิเสนอการทำดุษฎีนิพนธ์ในระดับปริญญาเอกแผน ๑ และแผน ๒ โดยให้มีคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติเป็นผู้สอบและประเมินผล

๓๗.๘ นักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้

/ ๓๗.๔ การสอบภาษา

๓๘

๓๗.๗ การสอบภาษาต่างประเทศของทั้งหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้จัดทำเป็นประกาศ และให้สอดคล้องตามเกณฑ์ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๓๘ วิทยานิพนธ์/วิทยานิพนธ์

๓๘.๑ นักศึกษาปริญญาโทที่เรียนตามแผน ๑ และนักศึกษาปริญญาเอกที่เรียนตามแผน ๒ จะเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์และชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ได้จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๘.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ต้องจัดทำแผนการดำเนินงานและรายงานความก้าวหน้า อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และให้ประธานสาขาวิชา รายงานต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาทราบอย่างต่อเนื่อง

๓๘.๓ การสอบผ่านวิทยานิพนธ์หรือภาคินพนธ์ ต้องได้รับมติเห็นชอบจากกรรมการที่ร่วมสอบเกินกึ่งหนึ่ง

ข้อ ๓๙ การค้นคว้าอิสระ

๓๙.๑ นักศึกษาปริญญาโทที่เรียนตามแผน ๒ จะเสนอชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระและชื่อคณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระได้จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๙.๒ การสอบผ่านการค้นคว้าอิสระต้องได้รับมติจากกรรมการของจำนวนกรรมการที่ร่วมสอบเกินกึ่งหนึ่ง

ข้อ ๔๐ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชานี้มากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตเพื่อพิจารณาการเรียนครบหลักสูตรเพียงครั้งเดียว

ข้อ ๔๑ ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่มีการประเมินตามข้อ ๓๖ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาใดมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนที่ได้ทุกครั้งไปใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดหาค่าเฉลี่ยของแต่ละรายวิชาโดยไม่ปิดเศษ

หมวด ๔

การลาพัก การรักษา สถานภาพ การลาออก และการฟื้นฟูสภาพของนักศึกษา

ข้อ ๔๒ การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ และการลาออกของนักศึกษา

๔๒.๑ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษา ต้องยื่นคำร้องแสดงเหตุผลความจำเป็นผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอให้ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

๔๒.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๔๒.๓ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสถานภาพเป็นนักศึกษา ภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบสภามหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ที่ใช้สำหรับนักศึกษารุ่นนั้นๆ

๔๒.๔ นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ต้องลงทะเบียนเหลืออยู่ ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

๔๒.๕ นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้เสนอใบลาออกต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา และประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีพิจารณาอนุมัติ

/ ๔๓ การฟื้นฟูสภาพ

๒๐

ข้อ ๔๑ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเป็นไปโดยข้อใดข้อหนึ่งดังนี้

๔๑.๑ ตาย

๔๑.๒ ลาออกและได้รับอนุมัติ

๔๑.๓ สำเร็จการศึกษา

๔๑.๔ มหาวิทยาลัยสั่งให้ออก เนื่องจากฝ่าฝืนระเบียบการลงทะเบียน การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และการลาพักการศึกษา

๔๑.๕ ใช้เวลาศึกษาครบตามที่กำหนดในข้อ ๑๒

๔๑.๖ สอบประมวลความรู้สอบวัดคุณสมบัติ หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพครั้งที่สามไม่ผ่าน

๔๑.๗ ถูกสั่งโทษให้ออกจากการเป็นนักศึกษา เมื่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย เห็นว่าทำการศึกษาใดๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีความประพฤติเสื่อมเสียร้ายแรงทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัย อย่างร้ายแรง และถูกพิพากษาถึงที่สุดจำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

หมวด ๔

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆดังต่อไปนี้

๔๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

(๓) มีผลการศึกษาให้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน

หรือเทียบเท่า

(๔) บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ

บัณฑิตศึกษา

๔๔.๒ ปริญญาโทแผน ๓

(๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

(๒) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(๓) สอบผ่านการประเมินทักษะอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) เสนอวิทยานิพนธ์ที่สอดคล้องกับข้อบังคับวิทยานิพนธ์ผ่านการสอบปากเปล่า

ขั้นสุดท้ายที่แสดงว่ามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือบทความหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สมาคมมหาวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๓ ปริญญาโทแผน ๒

(๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

(๒) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(๓) สอบผ่านการประเมินทักษะอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

/ (๕) เสนอรายงาน ...

๒๑

(๕) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายที่แสดงว่ามีผลดีต่อการเรียนรู้บรรลุตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการพัฒนาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าร่วมฟังได้ และ

(๖) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๔.๔ ปริญญาเอก แผน ๑

(๑) สอบผ่านการประเมินทักษะอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

(๓) กรณีที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต ต้องได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๔) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย มีเกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ซึ่งเป็นผลดีต่อการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรวางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

(๖) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรวางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง และ

(๗) ผลงานวิทยานิพนธ์ที่เป็นนวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมหรือเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือผลงานที่ได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

(๘) กรณีผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คนที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประเมินการมีคุณประโยชน์ และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๙) กรณีนักศึกษาปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรวางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๔๔.๕ ปริญญาเอก แผน ๒

(๑) ศึกษาวิจัยควบคุมตัวตามที่กำหนดในหลักสูตร

(๒) ได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(๓) สอบผ่านการประเมินทักษะต่างๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๕) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ทั้งนี้จะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าร่วมฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ซึ่งเป็นผลดีต่อการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

/ (๖) ผลงานวิทยานิพนธ์

๒๒

(๖) ผลงานคุณูปการหรือส่วนหนึ่งของคุณูปการต้องได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรมหรือ งานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมหรือเศรษฐกิจ หรือเป็นผลงานที่ได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือ ๑ สิทธิบัตร หรือผลงานอื่นที่เทียบเท่า

(๗) กรณีผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์คุณูปการ ต้องได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๑ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๘) กรณีนักศึกษาปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจ เผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การ พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ ๔๕ การขออนุมัติปริญญา

๔๕.๑ นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความ จ้างขอสำเร็จการศึกษาต่อนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้ล่วงหน้าก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ ภาคนี้พนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๔๕.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมี คุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๔๔
- (๒) ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ
- (๓) เป็นผู้ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

หมวด ๑๐

ระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๔๖ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดข้อบังคับระบบคลังหน่วยกิตที่ครอบคลุมตั้งแต่การรับผู้เรียนเข้ามา สะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Depository) จากผลการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดของหน่วยกิตที่สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูล และสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่สะสมไว้มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability) มีความมั่นคง (Security) และมีการยืนยันตัวตนของผู้เรียน (Authentication) แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอ ขออนุมัติขึ้นทะเบียนที่มีรายละเอียดข้างต้นครบถ้วน เพื่อให้คณะกรรมการใช้พิจารณาขึ้นทะเบียน และเป็นไปตาม ประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต

หมวด ๑๑

มาตรฐานหลักสูตรควาระดับปริญญา

ข้อ ๔๗ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระบบการจัดการศึกษา หลักสูตรควาระดับปริญญาโทสอง ปริญญาในสาขาที่ต่างกัน หลักสูตรควาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท และหลักสูตรควาระดับปริญญาโทและ ปริญญาเอกให้เป็นไปตามประกาศให้เป็นไปตามประกาศมาตรฐานหลักสูตรควาระดับปริญญาตรีสองปริญญา หรือ หลักสูตรควาระดับปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกัน และมาตรฐานหลักสูตรควาระดับปริญญาตรีและ ปริญญาโท หรือ หลักสูตรควาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก พ.ศ. ๒๕๖๕

/ หมวดที่ ๑๒

๒๓

หมวด ๑๒

การควบคุมคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๘ ให้ทุกหลักสูตรใช้มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ในการส่งเสริมกำกับดูแล การตรวจสอบ การติดตามและประเมินผล และ การประกันคุณภาพหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรสามารถกำหนดระบบ การประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๙ การพัฒนาหลักสูตรให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

บทเฉพาะกาล

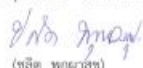
ข้อ ๕๐ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ ส่วนนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ถือปฏิบัติตาม ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ แล้วแต่กรณี รวมทั้งกฎ คำสั่ง ประกาศ ระเบียบ ที่ประกาศใช้บังคับก่อนข้อบังคับนี้จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา ยกเว้น คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน คุณสมบัติของ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับ นี้ และเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ ศษญีนิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสำเร็จการศึกษา และการ เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้สามารถเลือกใช้เกณฑ์ที่กำหนดตามข้อบังคับนี้ได้โดยอัตโนมัติ

ข้อ ๕๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการพัฒนาขึ้นใหม่และหลักสูตรที่มีการปรับปรุงให้ทันสมัยก่อนข้อบังคับนี้บังคับใช้ แม้ยังไม่ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร ๕ ปี ให้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตาม เกณฑ์ที่กำหนดในข้อบังคับนี้ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกหลักสูตร ส่วนหลักสูตรที่อยู่ระหว่างการพัฒนาหรือ ครบรอบระยะเวลาของการปรับปรุง ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ข้อ ๕๒ การดำเนินการใดตามประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ และดำเนินการไปแล้วเสร็จในขณะข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือ ปฏิบัติการต่อไปตาม ประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนดหรือหลักเกณฑ์ที่ใช้อยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดย อัตโนมัติ จนกว่าจะมีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

พลอากาศเอก



(ชุลิต พวงสุ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี