



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)



รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสังคมศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญ	ก
1. ชื่อปริญญา และสาขาวิชา	1
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้	2
3. โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	7
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้	97
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	124
6. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	129
7. การประกันคุณภาพการศึกษา	131
8. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	135
ภาคผนวก	137

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

คณะ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

1. ชื่อปริญญา และสาขาวิชา

1.1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ.(สังคมศึกษา)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Social Studies)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Social Studies)

1.2 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25431791100208

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Social Studies

1.3 วิชาเอก สาขาวิชาสังคมศึกษา

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาชีพ

1.6 ภาษาที่ใช้ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

1.7 การรับสมัครนักศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่มีความสามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้ดี

1.8 การให้ปริญญาแก่ผู้ศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.9 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

- พิจารณาก่อนการรับรองโดยคณะกรรมการประจำคณะ

ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 23 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566

- พิจารณาก่อนการรับรองโดยกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ในการประชุมครั้งที่ 5/2566 (พิเศษ) เมื่อวันที่ 29 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566

- พิจารณาก่อนการรับรองโดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ในการประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 6 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2566

- พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา
ในการประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 4 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566

- พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา
ในการประชุมครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 6 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ในการประชุมครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 18 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

1.10 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมทุกสังกัด
- นักสังคมศึกษา
- เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

1.11 สถานที่จัดการศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

1.12 ความร่วมมือกับสถาบันหรือหน่วยงานอื่น

- สถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- หน่วยงานในท้องถิ่นในการลงพื้นที่ปฏิบัติการเรียนการสอนภาคสนาม อาทิ องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล จังหวัด
- ชุมชนในท้องถิ่นที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล สถานที่ ปรากฏชาวบ้าน ในการฝึกปฏิบัติการเรียน-การสอนภาคสนาม

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยมติเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในคราวประชุมครั้งที่ 10/2565 วันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2565 และประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ความว่า “การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

2.2 หลักการและเหตุผลของหลักสูตร

ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม โดยการสร้างคน สร้างความรู้ ด้วยการให้การศึกษาที่ดีที่สุด เพื่อสร้างคนดี คนเก่งและคนมีความสุขที่เป็นพลเมืองและพลโลก เพื่อพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณ เพื่อไปทำหน้าที่ให้ความรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้การอบรมปณิธานแก่เยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน ให้บัณฑิตครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำกับคนในชุมชนในสังคม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการหล่อหลอมเยาวชนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อการดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ บัณฑิตครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งในการสร้างคน สร้างชาติ โดยการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนของประเทศ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 จึงจำเป็นต้องสร้างให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคมสอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาชาติ เนื่องจากครูสังคมศึกษาเป็นผู้ที่มีองค์ความรู้อย่างกว้างขวางในด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประชากร รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ ศาสนาและปรัชญา ซึ่งองค์ความรู้ดังกล่าวสามารถนำไปถ่ายทอดแก่ผู้เรียน เพื่อผลิตคนที่มีคุณภาพและช่วยในการพัฒนาประเทศให้เป็นไปตามแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ ทั้งนี้การผลิตครูให้มีคุณภาพนั้น กระบวนการผลิตจะต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เฉพาะเรื่องเพื่อให้ได้รับความรู้อย่างลึกซึ้ง สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงเป็นคณะร่วมผลิตครูสังคมศึกษาโดยมีผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญด้านสังคมศึกษาเป็นผู้ถ่ายทอดให้ความรู้ นอกจากนี้ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ซึ่งเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านวิชาชีพครู ดังนั้นครูสังคมศึกษาที่ผลิตขึ้น จึงเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านสังคมศึกษา มีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ในการพัฒนาการสอนสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

2.3 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตครูสังคมศึกษาที่มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษา ประยุกต์ใช้ความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่นและตนเองได้ อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

2.3.2 ความสำคัญของหลักสูตร

สาขาวิชาสังคมศึกษาเป็นสาขาที่จัดการศึกษาที่ว่าด้วยความรู้ด้านสังคมศึกษา วิชาชีพครู และความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิต อาทิ ทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมไปถึงการฝึกภาคปฏิบัติ หน้าที่ครูในสถานศึกษา และการฝึกภาคสนามในรายวิชาต่าง ๆ ทางด้านสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ และการส่งเสริมให้นักศึกษามีความเข้าใจ ปฏิบัติ และตระหนักในคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานและที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ดังนั้นการเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาจะตอบโจทย์การพัฒนาครูสังคมศึกษา

ที่มีคุณภาพ ทั้งในระดับท้องถิ่น และประเทศ การปรับปรุงหลักสูตรจึงได้ปรับปรุงให้มีความยืดหยุ่น เป็นสากล ตอบสนองต่อนโยบายชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ความต้องการของชุมชนและสังคม รวมไปถึงความต้องการที่หลากหลายของผู้สนใจศึกษามากยิ่งขึ้น

2.3.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

2.3.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้มีความรู้และสามารถจัดการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในท้องถิ่นและสากลสู่การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาแบบยืดหยุ่นได้
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีวิจรรณญาณในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้

2.3.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Program Learning Outcomes: GELOs)

- 1) GELO-1: สามารถใช้ทักษะด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - GELO-1.1: สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ 3 ได้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพ
 - GELO-1.2: สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพ
- 2) GELO-2: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีความยืดหยุ่นต่อการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ
 - GELO-2.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - GELO-2.2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิตท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม เคารพในความแตกต่างของธรรมชาติความเป็นมนุษย์ และวิถีชีวิต
 - GELO-2.3: สามารถเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม
- 3) GELO-3: สามารถใช้ทักษะการคิด เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม
 - GELO-3.1: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด การแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ หรือสร้างสรรค์ผลงานทางความคิด
 - GELO-3.2: มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิดอย่างสร้างสรรค์และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม

- 4) GELO-4: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล
- GELO-4.1: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- GELO-4.2: สามารถวางแผนธุรกิจได้อย่างเหมาะสมกับการประกอบอาชีพที่ต้องมีการลงทุนในยุคดิจิทัล
- 5) GELO-5: มีคุณลักษณะของผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม และมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ
- GELO-5.1: สามารถเรียนรู้แนวทางในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี
- GELO-5.2: ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทยเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ
- 6) GELO-6: มีคุณลักษณะของผู้มีจิตสำนึกและร่วมสืบสาน “ศาสตร์แห่งพระราชา”
- GELO-6.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- GELO-6.2: สามารถเลือกแนวทางตามศาสตร์พระราชาไปใช้ในการสร้างคุณค่าให้กับทั้งตนเอง สังคม และประเทศชาติ

2.3.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรวิชาชีพครู (Program Learning Outcomes: PLOs)

1) PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิษย์ศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

2) PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

3) PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

2.3.3.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะเอก (Program Learning Outcomes: PLOs)

- PLO 1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีในวิชาสังคมศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- PLO 2 สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีในวิชาสังคมศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- PLO 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- PLO 4 สร้างและพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษาได้
- PLO 5 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- PLO 6 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- PLO 7 บูรณาการองค์ความรู้ในท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาได้

2.3.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	หมายเหตุ
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีในวิชาสังคมศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และแสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	PLO 1, 5
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีในวิชาสังคมศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และแสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	PLO 2, 5
ชั้นปีที่ 3	นักศึกษาร่างและพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษาได้ และประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสม	PLO 3, 4
ชั้นปีที่ 4	นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้และจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสม และบูรณาการองค์ความรู้ในท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาได้	PLO 2, 6

3. โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้
 - 1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต
 - 2) ทักษะภาษาและการสื่อสาร 3 หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม
 - 1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม 3 หน่วยกิต
 - 2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ 3 หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและ ทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
 - 1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3 หน่วยกิต
 - 2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร 3 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาชีพครู		27	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		15	หน่วยกิต
1) วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน		3	หน่วยกิต
2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาเอก		60	หน่วยกิต
1) วิชาเอกบังคับ		40	หน่วยกิต
2) วิชาเอกเลือก		20	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเสรี		6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้		เรียนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร		เรียนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)		
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2 (English level A2)	non-credit		บังคับเรียน
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1 (English level B1)	3 (1-2-6)		บังคับเรียน
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+ (English level B1+)	3 (1-2-6)		บังคับเรียน
1550103	แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ (Inspiration in Learning English)	3 (1-2-6)		
1550104	ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต (English lifestyle)	3 (1-2-6)		
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับโซเชียลมีเดีย (English for Social Media)	3 (1-2-6)		
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ (Thai Language for Integrated Communication)	3 (1-2-6)		บังคับเรียน
1540102	ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา (Send Creative Messages for Development)	3 (1-2-6)		
1570101	สนุกกับภาษาจีน (Chinese is Fun)	3 (1-2-6)		

1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น (Japanese is Fun)	3 (1-2-6)
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี (Korean is Fun)	3 (1-2-6)

2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์ เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
7000101	ดิจิทัล-เทค (Digital & Technology)	3 (1-2-6) บัณฑิตเรียน
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21 (Happiness in the 21 st Century)	3 (1-2-6)
2000101	ชีวิตยืดหยุ่นได้ (Resilient life)	3 (1-2-6)
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (The Art of Living with Others)	3 (1-2-6)

2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1000102	ท้าทายความคิด (Growth Mindset)	3 (1-2-6)
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย (Science of Thai Wisdom)	3 (1-2-6)
5000101	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต (Agricultural Innovation for Quality of Life)	3 (1-2-6)
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาวัตกรรม (Creativity for Innovation Development)	3 (1-2-6)
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (Mathematics for Problem Solving and Decision Making)	3 (1-2-6)
4090101	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ (Thai cooking and International cooking)	3 (1-2-6)

2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ		เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล (Digital Entrepreneurship)	3 (1-2-6)
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ (Principles of Entrepreneurship)	3 (1-2-6)
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Marketing for Modern Entrepreneur)	3 (1-2-6)
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ (Economics and Entrepreneurship)	3 (1-2-6)
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (Digital Business Communication)	3 (1-2-6)
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ (Branding and Strategic Brand Communications)	3 (1-2-6)

3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรม และทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล (Politics and Law in Digital Life)	3 (1-2-6)
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Science for Sustainable Development)	3 (1-2-6)
4010102	สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ (Environment and Climate Crisis Adaptation)	3 (1-2-6)
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล (Health for Life in the Digital Age)	3 (1-2-6)
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน (Physical Activities for Sustainable New Normal)	3 (1-2-6)

2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร		เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2500102	รักษามืองพริบพรี (Conservation of Phetchaburi)	3 (1-2-6)
2500103	ชุมชนของพ่อ (The King's Community)	3 (1-2-6)
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (Community Development)	3 (1-2-6)

ข หมวดวิชาเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1011104	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)
1051504	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
1061301	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers	2(1-2-3)
1021303	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
1032306	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning	3(2-2-5)
1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
1042407	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1063208	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
1063208	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Management and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)

1004902	ครูนิพนธ์	1(0-2-1)
	Self-Development Report	

2. กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1001804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching	1(90)
1002805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching	1(90)
1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching	1(90)
1004808	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)
1004809	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)

3. กลุ่มวิชาแกน (วิชาเอกบังคับ)		เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2591101	หลักสังคมวิทยา Principle of Sociology	3(3-0-6)
2551101	รัฐศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Political Science	3(3-0-6)
2571101	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Economics	3(3-0-6)
1511101	ปรัชญาเบื้องต้น Introduction of Philosophy	3(1-2-6)
1521101	ศาสนาสากล Universal Religions	3(2-2-5)
2541101	ภูมิศาสตร์กายภาพ Physical Geography	3(2-2-5)
2543201	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ Geography Instruments and Geoinformatics	3(2-2-5)

1641101	ประวัติศาสตร์ไทย Thai History	3(3-0-6)
2503101	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา English for Social Studies Teacher	3(2-2-5)
2503603	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา English for Social Studies Teacher	2(1-3-6)
2503902	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา Educational Science in Social Studies Teaching	3(2-2-5)
2502901	ความรู้เบื้องต้นหลักสูตรสังคมศึกษา Basic Knowledge of Social Studies Curriculum	3(2-2-5)
2503904	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลสำหรับครูสังคมศึกษา Innovations and Digital Media for Social Studies Teacher	3(2-2-5)
2504903	สัมมนาทางสังคมศึกษา Seminar of Social Studies	2(1-3-6)

4. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)

เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2562101	กฎหมายเบื้องต้น Introduction to Laws	3(3-0-6)
2591102	พหุวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา Multicultural for Social studies learning	3(3-0-6)
2502102	โลกาภิวัตน์และการอยู่ร่วมกันในสังคมสมัยใหม่ Globalization and living together in Modern Society	3(3-0-6)
2542104	ประชากรและสังคมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Population and Social for Sustainable Development	3(3-0-6)
2573102	ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก Thailand and the World Economy	3(3-0-6)
2543202	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก Geography of World Regional	3(2-2-5)
2542102	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย Thailand Geography	3(2-2-5)
1641103	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ History of Modern Southeast Asia	3(2-2-5)

2501103	ท้องถิ่นศึกษา Local Studies	3(2-2-5)
1642102	อารยธรรมโลก World Civilization	3(3-0-6)
1523201	การจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาในสถานศึกษา The Organization of Buddhism Instruction in School	3(3-0-6)
1521102	ศาสนากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน Religions and Sustainable Development	3(1-2-6)
2503905	สังคมศึกษาในโลกวิถิใหม่ Social Studies in the New World	3(2-2-5)
2503906	การสอนสังคมศึกษาในสถานศึกษา Social Studies Teaching in School	3(2-2-5)
2503907	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง Learning Management for Develop Higher Order Thinking	3(2-2-5)

รายวิชาหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมา

3.2 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบทวิภาค ใน 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ (ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565)

3.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นต้องเปิดภาคฤดูร้อนทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

3.4 ระยะเวลาการดำเนินการหลักสูตร

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม – เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – เดือนเมษายน

ภาคฤดูร้อน เริ่มเปิดสอนในเดือนเมษายน – เดือนมิถุนายน (ถ้ามี)

3.5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.5.1 คุณสมบัติของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาสังคมศึกษา) เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา

3.5.2 ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

3.5.3 ต้องไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ

3.5.4 ต้องผ่านการสอบวัดแววความเป็นครู

3.5.5 ต้องผ่านการสอบสัมภาษณ์คุณลักษณะความเป็นครู

3.6 การลงทะเบียนเรียนและการเทียบโอนผลการศึกษา

นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับการศึกษาภาคฤดูร้อน หากต้องลงทะเบียนเรียนนอกเหนือจากนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 4 และการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 10

3.7 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

การวัดและประเมินผล ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 9 และการสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 13

3.8 แผนการรับนักศึกษา ระบุจำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา 2567

รายละเอียด	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

3.9 รูปแบบการจัดการศึกษา จัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบ ประกอบไปด้วย

- ☐ ชั้นเรียน 100
☐ ออนไลน์ 100
☐ แบบ Blended learning
☐ แบบ Workshop
☒ แบบ Hybrid learning

3.10 งบประมาณหลักสูตร

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินการ					
เงินเดือนบุคลากร	2,952,000	3,044,400	3,136,800	3,229,200	3,321,600
ค่าตอบแทน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าใช้สอย	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
ค่าวัสดุ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก)	3,302,000	3,494,400	3,586,800	3,679,200	3,771,600
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	3,402,000	3,594,400	3,686,800	3,779,200	3,871,600
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวที่ใช้ในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตรนี้	(ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนักศึกษา จำนวน 11,340 บาท/คน/ปี)				

3.11 แผนการศึกษา

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2	Non-credit	1	2	6
	7000101	ดิจิทัล-เทค	3	1	2	6
		วิชาศึกษาทั่วไป	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1011104	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3	2	2	5

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	1051504	จิตวิทยาสำหรับครู	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2551101	รัฐศาสตร์เบื้องต้น	3	3	0	6
	2591101	หลักสังคมวิทยา	3	3	0	6
	1511101	ปรัชญาเบื้องต้น	3	1	2	6
		รวม	21	16	10	46

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 26

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1	3	1	2	6
		วิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
		วิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1061301	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2	1	2	3
	1021303	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3	2	2	5
	1001804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)	-	-	-
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2571101	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3	3	0	6
	2541101	ภูมิศาสตร์กายภาพ	3	2	2	5
	1641101	ประวัติศาสตร์ไทย	3	3	0	6
		รวม	24	14	12	43

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 26

ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		วิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
	1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+ (English level B1+)	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1032306	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3	2	2	5
	1042407	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2503904	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลสำหรับครูสังคมศึกษา	3	2	2	5
	2543201	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	3	2	2	5
	1521101	ศาสนาสากล	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	-----		3	3	0	6
		รวม	24	15	14	43

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 29

ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ (Thai Language for Integrated Communication)	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3	2	2	5
	1002805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)	-	-	-

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2502901	ความรู้เบื้องต้นหลักสูตร สังคมศึกษา	3	2	2	5
	2503101	ภาษาอังกฤษสำหรับ ครูสังคมศึกษา	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	-----		3	3	0	6
	-----		3	2	2	5
		รวม	19	12	10	32

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 22

ปี 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043408	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้อยู่	3	2	2	5
	1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)	-	-	-
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2503902	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	3	2	2	5
	2503603	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน-การสอนสังคมศึกษา	2	1	2	2
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	-----		3	2	2	5
	-----		3	3	0	6
	-----		3	3	0	6
		รวม	18	13	6	28

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 19

ปี 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1063208	การบริหารสถานศึกษาและ การประกันคุณภาพการศึกษา	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2504903	สัมมนาทางสังคมศึกษา	2	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	-----		3	2	2	5
วิชาเลือกเสรี	-----		3	3	0	6
	-----		3	3	0	6
รวม			14	12	6	26

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 18

ปี 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004808	การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1	6	-	540	-
รวม			6	-	540	-

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า -

ปี 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004809	การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2	6	-	540	-
	1004902	คุรุณิพนธ์	1	-	2	1
รวม			7	-	542	1

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 2

3.12 คำอธิบายรายวิชาในแต่ละหมวด

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้

1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) (non-credit)
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2 (English level A2) ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A2 สำหรับการสื่อสารและสนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ทั่วไปที่คุ้นเคย Knowledge of English vocabulary, idioms, phrases, and structures that are in accordance with the standard criteria of the Common European Framework (CEFR) at the A2 level for daily communication and familiar general situations ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถประมวลคำศัพท์เพื่อสร้างสำนวน วลี และประโยคตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U) CLO-2: สามารถสื่อสารและสนทนาโต้ตอบตามบริบทของสถานการณ์ทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวันด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (U, Ap)	
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1 (English level B1) ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างประโยคการวิเคราะห์ข้อความ และการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1 เพื่อประยุกต์ใช้กับการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ Vocabulary knowledge, idioms, phrases, sentence structure, text analysis, and reading comprehension in English according to the Common European Framework of	3 (1-2-6)

Reference for Languages (CEFR) at the B1 level which can be applied to daily life and careers.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการประมวลคำศัพท์ เพื่อสร้างสำนวน วลี และโครงสร้างประโยคที่มีความซับซ้อนในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap)

CLO-2: สามารถอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบริบทในชีวิตประจำวันและบริบทการประกอบอาชีพโดยระดับความซับซ้อนของภาษาอยู่ในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap, An)

1550102

ภาษาอังกฤษระดับ B1+

3 (1-2-6)

(English level B1+)

ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างประโยค การสังเคราะห์ข้อความ การสร้างสรรค์ข้อความเพื่ออธิบายหรือตอบสนองประเด็นต่าง ๆ ในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1+ สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

Knowledge of English vocabulary, idioms, phrases, sentence structures, text synthesis, and text composition for explaining or responding to various topics in communicating using English according to standard criteria of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level for daily communication and careers, being able to pass the English language standardized test at a level not less than B1.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถสังเคราะห์ข้อความและสร้างสรรค์ข้อความที่มีความซับซ้อนของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายความและการตอบสนองในประเด็นการสื่อสารประเภทต่างๆด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1+ ตามเกณฑ์ CEFR (An, C)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-2: สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้ (Ap)	
1550103	แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ (Inspiration in Learning English) เรียนรู้อังกฤษผ่านกิจกรรมสนุกสนาน เช่น เกมเน้นทนาการ การแข่งขัน ภาพยนตร์ เพลง พอดแคส เป็นต้น เสริมสร้างทักษะการคิดและเจตคติต่อการเรียนรู้อังกฤษที่ดีผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนานประยุกต์ใช้เนื้อหาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย ตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1 Learn English through fun activities: games, competitions, movies, songs, podcasts, etc. Enhance thinking skills through an activity-based learning strategy. Apply English content related to familiar and unfamiliar situations according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายโดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งในสถานการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคยได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)	3 (1-2-6)
1550104	ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต (English lifestyle) ศึกษาภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการใช้ในการทำงาน การเข้าสังคม การท่องเที่ยว การทำธุรกิจ ตลอดจนการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน เช่น การขอร้อง การขออภัย การเสนอความช่วยเหลือ การจูงใจ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษที่ระดับ B1 ตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR	3 (1-2-6)

Study English for work, socializing, travel, and business; practicing English communicative skills related to daily life situations such as making requests, apologizing, offering help, and persuading someone; and acquiring the language competency equivalent to level B1 of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน โดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U)

CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)

1550105

ภาษาอังกฤษสำหรับโซเชียลมีเดีย

3 (1-2-6)

(English for Social Media)

ความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารและนำเสนอเนื้อหาหรือประเด็นที่น่าสนใจผ่านสื่อโซเชียลมีเดียประเภทต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น การประชาสัมพันธ์กิจกรรม การเชิญชวน ความบันเทิง การท่องเที่ยว การแนะนำอาหาร เป็นต้น
Knowledge and skills in using English for communicating about and creatively presenting interesting content or issues, such as promoting activities and events, entertainment, tourism, and food.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ คล่องแคล่ว และถูกต้อง (Ap)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-2: สามารถนำเสนอเนื้อหาที่หลากหลายและน่าสนใจผ่านสื่อ โซเชียลที่มีความทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ตนเองและสังคม (Ap)	
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ (Thai Language for Integrated Communication) ศึกษาความรู้เบื้องต้นและเข้าใจการใช้ภาษาไทย ทั้งฝึกทักษะด้านการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ประยุกต์ใช้สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องตามระดับภาษา เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้ภาษาไทย ตลอดจนบูรณาการการใช้ภาษาไทยให้ สอดคล้องกับศาสตร์แขนงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ Study the basic knowledge and understanding of the use of the Thai language, including practicing listening, speaking, reading, and writing skills and applying them for communication in daily life correctly according to the language level, in order to develop oneself as a person with morality and ethics in using the Thai language, as well as integrating the use of the Thai language in accordance with various fields of study effectively. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยในการสื่อสารทั้งใน รูปแบบที่เป็นทางการและกึ่งทางการได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม (Ap) CLO-2: สามารถเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด เขียนบันทึก และ สามารถนำเสนองานด้วยทักษะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและ เหมาะสม (An) CLO-3: สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ อันแสดงออกถึงการเป็นผู้ได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะ ภาษาไทย (C)	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
1540102	ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา (Send Creative Messages for Development) ศึกษาหลักการและกลวิธีการพูด การเขียนเพื่อส่งสารในสื่อประชาสัมพันธ์ สื่อสมัยใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์หลักการไปพัฒนาการจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่เชิงสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทการสื่อสารในยุคดิจิทัล Study principles and strategies for speaking and writing to send messages in public relations media and new media and be able to apply the principles to develop media production for creative dissemination in daily life that is appropriate to the communication context in the digital age. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและกลวิธีการพูดและเขียนในการสื่อสารได้ (U, Ap) CLO-2: สามารถส่งสารสื่อประชาสัมพันธ์ได้อย่างสร้างสรรค์ (U, Ap) CLO-3: สามารถประยุกต์และจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่เชิงสร้างสรรค์ได้ (Ap)	3 (1-2-6)
1570101	สนุกกับภาษาจีน (Chinese is Fun) ฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาจีนขั้นพื้นฐานได้ (Re, U) CLO-2: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น (Japanese is Fun) ฝึกทักษะภาษาญี่ปุ่นการฟังและการพูด โดยใช้คำศัพท์ สำนวนและรูปประโยคพื้นฐานในชีวิตประจำวัน Practice listening and speaking skills in Japanese, focusing on basic vocabularies, expressions, and sentences in daily life. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์และรูปแบบประโยค พื้นฐานภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันได้ (Re, U) CLO-2: สามารถฟังและพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)	3 (1-2-6)
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี (Korean is Fun) แจมีฮิดนึน ฮันกุกอ (Jaemiissneun Hangukeo) ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น การดูหนัง การฟังเพลง การเรียนรู้วัฒนธรรมเกาหลี การเล่นเกม และกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันข้อมูลส่วนตัวกับผู้อื่น รวมถึงการสร้างสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูลที่น่าสนใจผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียจากเหตุการณ์ที่หลากหลาย Practice using the Korean language for communication through movies, songs, culture and traditions, and recreations from various learning resources. Practice sharing and exchanging personal information with others, including creating media to present interesting content via social media devices from different situations.	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาเกาหลีเบื้องต้นผ่าน

กิจกรรม นั้นหนาการต่างๆ ได้ (U, Ap)

CLO-2: สามารถประยุกต์และสร้างสื่อการเรียนรู้ภาษาเกาหลีได้ (Ap)

2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

7000101

ดิจิทัล-เทค

3 (1-2-6)

(Digital & Technology)

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ การใช้โปรแกรมตารางคำนวณ การใช้โปรแกรมการนำเสนองาน การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และการใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัยเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานทักษะดิจิทัล รวมทั้งมีความรู้และทักษะความเข้าใจเกี่ยวกับโลกเสมือนจริง และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการปรับตัวโลกอนาคตสำหรับการใช้ชีวิตในสังคมดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อและการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีวิจารณญาณ ตระหนักในจรรยาบรรณและผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคมรวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Study and practice the use of computers, the Internet, security, word processors, spreadsheet programs, presentation programs, digital media, online collaboration, and the use of digital security, which aim at achieving the quality of digital skills standards, including knowledge and skills in order to understand the virtual world and artificial intelligence for future world adaptation for living in a digital society, enhancing lifelong learning, critical thinking skills, and awareness of ethics and its impact on individuals and society, including related laws.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และโปรแกรม

คอมพิวเตอร์ในการสร้างสื่อดิจิทัลได้ (Ap, S)

CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมในการ

ป้องกันความมั่นคงปลอดภัยเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

ทักษะดิจิทัลได้ (Ap, S)

CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้โลกเสมือนจริงและปัญญาประดิษฐ์ใน

สังคมดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ (Ap, S)

1000101

ความสุขในศตวรรษที่ 21

3 (1-2-6)

(Happiness in the 21st Century)

มีความสามารถด้านการคิดและใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยหลักความคิดและการเสริมแรงทางบวกทั้งต่อตนเองและผู้อื่น การสร้างภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การรู้เท่าทันสื่อ และการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศในยุคโลกาภิวัตน์อย่างมีวิจารณญาณ ด้วยการฝึกปฏิบัติด้านความคิดและกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสร้างความสุขในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปรับตัวในชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

Thinking and living happily in the 21st century by relying on the principles of thinking and positive reinforcement for oneself and others, building immunity in living according to the Sufficiency Economy Philosophy, media literacy, and critical analysis of information in the era of globalization with practical thinking, and case studies related to techniques for creating happiness in the 21st century in order to be able to adapt to daily life and work happily with others.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถแก้ปัญหาและสร้างภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Ap)
- CLO-2:** สามารถประเมินและวิเคราะห์สื่อและข้อมูลสารสนเทศในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีวิจารณญาณ (An, E, S)
- CLO-3:** สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (C, At)
- CLO-4:** สามารถออกแบบวิธีการในการสร้างความสุขทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ด้วยเทคนิคการสร้างความสุขในศตวรรษที่ 21 (C, At)

2000101

ชีวิตยืดหยุ่นได้

3 (1-2-6)

(Resilient life)

หลักการและแนวคิดของการดำเนินชีวิตเชิงบวก มิติกาย จิต อารมณ์ สังคมในการสร้างสมดุลชีวิต กระบวนการทางปัญญาจากหลากหลายมุมมองของศาสตร์เกี่ยวกับการออกแบบการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล (การให้เหตุผล การเรียนรู้ การคิด การจำ การรับรู้และการกระทำ) การปรับตัวและฟื้นตัวกลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทันบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน การบริหารจัดการความเครียด เครื่องมือในการมองอนาคตและการวางแผนการแก้ปัญหาในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายการดำเนินชีวิต การออกแบบการใช้ชีวิตที่ยืดหยุ่นได้

Principles and concepts of positive lifestyles, physical, mental, emotional, and social dimensions for life balance, and cognitive processes from various perspectives of the science of designing a balanced life (reasoning, learning, thinking, memory, perception, and action), adaptation and resilience, the context, and the current situation literacy, stress management, foresight tools, and creative planning for future problem-solving; self-analysis for setting life goals; and resilient life design.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของการดำเนินชีวิตเชิงบวก มิติกาย จิต อารมณ์ สังคมในการสร้างสมดุลชีวิต (Re, U)

CLO-2: สามารถแก้ปัญหา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล (การให้เหตุผล การเรียนรู้ การคิด การจำ การรับรู้และการกระทำ) การปรับตัวและฟื้นตัวกลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทันบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน (Ap, S)

CLO-3: สามารถเลือกใช้กระบวนการในการบริหารจัดการความเครียด (Ap)

CLO-4: สามารถแก้ปัญหา โดยใช้เครื่องมือในการมองอนาคต และการวางแผนการแก้ปัญหาในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ (Ap)

CLO-5: สามารถวิเคราะห์และประเมินตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายการดำเนินชีวิต (An, E)

CLO-6: สามารถออกแบบการใช้ชีวิตที่ยืดหยุ่นได้ (C, At)

2500101

ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น**3 (1-2-6)****(The Art of Living with Others)**

อธิบายความหมาย วิเคราะห์ความสำคัญ และความจำเป็นของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก พัฒนาทักษะการดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์วิธีการเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสถานการณ์ต่างๆ

Describe the meaning and analyze the importance of living with others, the manner of living with others in Thai and world society, develop skills for living in a multicultural society, and create methods for living with others in different situations.

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1: สามารถอธิบายความหมายของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทย และวิถี
สังคมโลก (Re, U)
- CLO-2: สามารถสาธิตวิธีในการดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม
(Ap, S)
- CLO-3: สามารถจำแนกธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันใน
วิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก (An)
- CLO-4: สามารถวิพากษ์วิจารณ์ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันใน
วิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก (E)
- CLO-5: สามารถสร้างสรรค์วิธีการเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน
สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เพื่อชีวิตที่ดีอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข
(C, At)

2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1000102

ท้าทายความคิด

3 (1-2-6)

(Growth Mindset)

หลักการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ หลักการสร้างชิ้นงานหรือ
องค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการคิด
อย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์
การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ก่อให้เกิดการสร้างสร้งสรรค์นวัตกรรม
เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า คุ่มทุน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชนอย่าง
ยั่งยืน ภายใต้พื้นฐานความคิดด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อ
สังคม

The principles of creative innovation—creating work or new
knowledge through a systematic process using the
principles of critical thinking, systematic thinking, thinking
creatively, thinking analytically, and thinking to solve

problems—causing innovation to achieve worthiness, cost-effectiveness, and consistency with the context of the community sustainably under the concept of ethics and social responsibility.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้
ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ (S)

CLO-2: สามารถสร้างชิ้นงาน โดยใช้หลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์
การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (Ap, C)

CLO-3: สามารถอธิบายหลักการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์
หลักการสร้างชิ้นงาน หรือองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการ
อย่างเป็นระบบ (Re, U)

CLO-4: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
ทางความคิด (Ap, S)

CLO-5: สามารถสร้างนวัตกรรม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่
ทันสมัย (C)

CLO-6: สามารถวิเคราะห์ความคุ้มค่า คำนวณ (An)

CLO-7: สามารถประเมินความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (At, E)

4020101

วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย

3 (1-2-6)

(Science of Thai Wisdom)

ความหมายและความสำคัญของวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในภูมิปัญญาไทยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ความงาม ศิลปะ วิถีชีวิต พิธีกรรม ศรัทธาและความเชื่อ กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์ในการเพิ่มมูลค่าภูมิปัญญาไทย คิดวิเคราะห์เพื่อวางแผน ออกแบบ และฝึกปฏิบัติการเตรียมผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าภูมิปัญญาไทยที่น่าสนใจ

The meaning and importance of science; Science in Thai wisdom related to health, beauty, art, way of life, rituals, faith and belief; Case studies related to the use of science in adding value to Thai wisdom; Think analytically to plan, design and practice product preparation to add value to interesting Thai wisdom.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความหมาย และสรุปความสำคัญของวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์

สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูลจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการนำภูมิปัญญาไทยมาเพิ่มมูลค่าด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (An, E, At)

CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ และเตรียมผลิตภัณฑ์ที่น่าสนใจบางชนิดด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Ap, C, S)

5000101

นวัตกรรมเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต

3 (1-2-6)

(Agricultural Innovation for Quality of Life)

ความสำคัญของภาคเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ สถานการณ์และผลกระทบทางการเกษตรต่อสังคม นวัตกรรมเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน ห่วงโซ่คุณค่าเกษตรสีเขียว นวัตกรรมเพื่อการเกษตรสีเขียว การสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร คิดวิเคราะห์เพื่อวางแผน ออกแบบ และฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานด้านการเกษตรเบื้องต้น

The importance of the agricultural sector and human livelihood, situations and impacts of agriculture on society, innovation for sustainable agriculture, the green agricultural value chain, and innovation for green agriculture to create opportunities and increase income from agriculture; think analytically to plan, design, and practice creating innovations to develop basic agricultural work.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความสำคัญของภาคเกษตรกับการดำรงชีวิต

ของมนุษย์ (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบทางการเกษตร

ต่อสังคม (An)

CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน (Ap)

CLO-4: สามารถสร้างห่วงโซ่คุณค่าเกษตรสีเขียวและนวัตกรรมเพื่อ

การเกษตรสีเขียว ในการสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จาก
การเกษตร (Ap, S)

CLO-5: สามารถวางแผน ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา

งานด้านการเกษตรเบื้องต้น (Ap, C)

6000101

ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา นวัตกรรม**3 (1-2-6)****(Creativity for Innovation Development)**

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและหลักการในการพัฒนา นวัตกรรม
แนวทางของการเป็นนักคิดเพื่อเป็นผู้สร้างสรรค์ในการพัฒนา นวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ และต้นแบบของแนวคิดใหม่ เรียนรู้กรณีศึกษาจากนักคิด
ผู้พัฒนา นวัตกรรมระดับท้องถิ่นประเทศและระดับสากล กฎหมาย
ทรัพย์สินทางปัญญาเบื้องต้น คิดวิเคราะห์เพื่อวางแผน ออกแบบ และ
ฝึกปฏิบัติการสร้าง นวัตกรรม

Study concepts, theories, models, and principles of
innovation development; an innovative approach to
becoming a creator in order to become a developer of
innovations, inventions, and prototypes of new concepts.
Learn case studies from innovators who have developed
local, national, and global innovations, as well as an
introduction to intellectual property laws to plan, design,
and practice creating innovations.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและหลักการในการพัฒนานวัตกรรม (Re, U)

CLO-2: สามารถนำแนวคิดจากผู้พัฒนานวัตกรรมระดับท้องถิ่นประเทศ และระดับสากลมาประยุกต์ใช้ได้ (Ap, S)

CLO-3: สามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และต้นแบบของแนวคิดใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประโยชน์ตามกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาเบื้องต้น (Ap, C, S, At)

4040101

คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

3 (1-2-6)

(Mathematics for Problem Solving and Decision Making)

การคิดและกระบวนการให้เหตุผล การหาข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผลจากข้อความ สัญลักษณ์ รูปภาพ สถานการณ์ หรือแบบจำลองต่าง ๆ ตลอดจนการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และใช้ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

Thinking and reasoning processes, including making reasonable inferences from texts, symbols, pictures, situations, or models, as well as the use of information for decision-making, analytical thinking, comparing, and using mathematical concepts to solve the problems in daily life.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของการคิดและกระบวนการให้เหตุผล ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์และให้เหตุผลของสถานการณ์ต่าง ๆ จนได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม (An, S)

CLO-3: สามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์พื้นฐานในการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และใช้ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

(E, Ap, S)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
4090101	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ	3 (1-2-6)

(Thai and International Cooking)

เทคนิคการตัด หั่น แต่งวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารไทยและอาหารนานาชาติ คุณค่าทางโภชนาการของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารป้องกันและก่อให้เกิดโรค การจัดการสุขาภิบาลอาหาร การบริหารต้นทุนอาหาร การทำและสร้างสรรค์อาหารไทยและอาหารนานาชาติ เพื่อการประกอบอาชีพหรือหารายได้

Techniques for cutting, slicing, dicing, carving, and peeling raw materials for Thai and international cuisines, nutritional value of healthy dishes, food that can prevent diseases and cause diseases, food preservation, food cost control; cooking, and creating Thai and international cuisines for culinary careers or extra income.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายคุณค่าทางโภชนาการของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารป้องกันและก่อให้เกิดโรค การจัดการสุขาภิบาลอาหาร (Re, U)

CLO-2: สามารถตัด หั่น แต่งวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารไทยและอาหารนานาชาติได้ (S)

CLO-3: สามารถทำและสร้างสรรค์อาหารไทยและอาหารนานาชาติ เพื่อการประกอบอาชีพหรือหารายได้ (C)

CLO-4: สามารถบริหารต้นทุนอาหารให้เหมาะสมกับงบประมาณและกำหนดราคาขายได้ (An)

2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล (Digital Entrepreneurship) หลักการและคุณลักษณะของผู้ประกอบการ การเริ่มต้นพัฒนาธุรกิจออนไลน์ การสร้างสินค้าหรือบริการเพื่อสนองความต้องการของตลาดยุคดิจิทัล การสร้างมูลค่าทางธุรกิจของสินค้าและบริการ การพัฒนาเทคโนโลยีที่สนับสนุนการตลาดดิจิทัล การจัดการเนื้อหาสื่อ รวมทั้งวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ต้นแบบธุรกิจที่ประสบความสำเร็จในธุรกิจออนไลน์ การออกแบบตัวแบบธุรกิจและประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจยุคดิจิทัลโดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม Entrepreneurial Principles and Characteristics; Starting to develop an online business; Creation of products or services to meet the needs of the digital market; Creating business value of products and services; Technology development that supports digital marketing; Media content management as well as analyzing and synthesizing knowledge of successful business models in online business; Designing and applying business models to conduct business in the digital era based on morality, ethics, and social responsibility. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการและคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาสนับสนุนธุรกิจออนไลน์เพื่อสนองความต้องการของตลาดยุคดิจิทัล (Ap, S) CLO-3: สามารถออกแบบธุรกิจดิจิทัลบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (C, At) CLO-4: มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัล (S)	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ (Principles of Entrepreneurship) ความหมายและคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญของผู้ประกอบการ แนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์และแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ โดยคำนึงถึงการแข่งขันในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล การวางแผนการเริ่มต้นธุรกิจ รูปแบบการแข่งขันในตลาด ความคุ้มค่าเชิงธุรกิจ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการประกอบการ หน้าที่ทางการจัดการธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ การจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้น พื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมและกฎหมายเบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบการ Definition and important fundamental characteristics of entrepreneurs; Concept of entrepreneurship; Analyzing and seeking business opportunities by taking into account the competition in the digital economy era; Start-up business planning; Marketing competition; Business value ; Analysis of the environment that affects the business; Business management duties for entrepreneurs; Preparation of an introductory business plan; The basics of morality, ethics and social responsibility and basic legal requirements for entrepreneurs.	3 (1-2-6)
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิดและคุณลักษณะที่เหมาะสมของการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: สามารถอธิบายหน้าที่ของการจัดการธุรกิจสำหรับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-3: สามารถวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจเพื่อการเริ่มต้นประกอบธุรกิจที่สอดคล้องกับการแข่งขันในเศรษฐกิจยุคดิจิทัลได้ (An, Ap) CLO-4: สามารถจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมได้ (C, S)	

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Marketing for Modern Entrepreneur) บทบาท ความสำคัญและแนวคิดของการตลาดสมัยใหม่สำหรับผู้ประกอบการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภคยุคดิจิทัล การตลาดออนไลน์ การวางแผนกลยุทธ์ การตลาดสมัยใหม่ ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการตลาด The roles, importance and concepts of modern marketing for entrepreneurs; Analysis of marketing environment and consumer behavior in the digital age; Online marketing; Modern marketing strategy planning; Practicing writing a marketing plan. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายบทบาท ความสำคัญและแนวคิดการตลาดสำหรับผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดเพื่อกำหนดกลยุทธ์การตลาดได้ (An, Ap) CLO-3: นักศึกษาสามารถเขียนแผนการตลาดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (S, C)	3 (1-2-6)
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ (Economics and Entrepreneurship) ความรู้และหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์กับการประกอบธุรกิจ การผลิต การกระจายและการบริโภคสินค้าและบริการ ลักษณะของตลาดสินค้าประเภทต่าง ๆ เศรษฐศาสตร์ระดับจุลภาคและมหภาคที่สัมพันธ์กับการเป็นผู้ประกอบการ ตลอดจนแนวคิดเศรษฐกิจดิจิทัล Basic knowledge and principles of economics and business operations; Production, distribution and consumption of goods and services; Characteristics of different types of markets; Micro and macro economics related to entrepreneurship and digital economy concepts.	3 (1-2-6)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการของเศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์ทางเศรษฐกิจด้านการผลิต การกระจายและการบริโภคสินค้าและบริการได้ (An)

CLO-3: สามารถออกแบบการกระจายสินค้าและการบริการได้ (C)

CLO-4: สามารถประยุกต์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์กับการประกอบธุรกิจได้ (Ap)

3010101

การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล

3 (1-2-6)

(Digital Business Communication)

หลักการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล ความหมาย กระบวนการ ความสำคัญ รูปแบบของการสื่อสารทางธุรกิจ แนวโน้มการสื่อสารธุรกิจที่ตรงใจผู้บริโภค การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย การสร้างสรรค์เนื้อหา การเลือกใช้สื่อออนไลน์ และรูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสมกับธุรกิจยุคใหม่
Digital business communication principles; Meaning, process, importance, form of business communication; Trends in business communication that meet the needs of consumers; Audience Analysis; Content Creation; Choosing online media and communication formats suitable for modern business.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล ความหมาย กระบวนการ ความสำคัญ รูปแบบของการสื่อสารทางธุรกิจ และแนวโน้มการสื่อสารธุรกิจที่ตรงใจผู้บริโภคได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์เพื่อเลือกใช้สื่อออนไลน์ที่เหมาะสมกับการดำเนินธุรกิจดิจิทัล (An)

CLO-3: สามารถผลิตเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัลโดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายสำหรับนักสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (An, C, S)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ (Branding and Strategic Brand Communications) ศึกษาหลักการและแนวคิดของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ หลักการบริหารและการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ในมิติของเจ้าของแบรนด์ เข้าใจองค์ประกอบของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์ องค์ประกอบการสื่อสารแบรนด์ กำหนดวิสัยทัศน์ของแบรนด์ แก่นแท้ของแบรนด์ และกำหนดตำแหน่งแบรนด์ บุคลิกภาพแบรนด์ และสามารถวางกลยุทธ์ การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ จากกรณีศึกษา Study the principles and concepts of branding strategy and brand communication; Principles of management and strategic brand communication in the dimension of brand owners; Understand the components of a branding strategy; Brand communication elements; Define brand vision, brand essence, and define brand positioning, brand personality, and be able to formulate branding strategy and brand communication from case studies. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ หลักการบริหารและการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ในมิติของเจ้าของแบรนด์ได้ (Re, U) CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ได้ (Ap, An, C) CLO-3: มีวินัย มีความตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเอง สังคม และตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ (At)	3 (1-2-6)

3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล (Politics and Law in Digital Life) การใช้สิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายในยุคดิจิทัล การเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน การเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของประชาชนที่พึงได้รับจากรัฐ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจทางการเมืองหรือกฎหมายของผู้ใช้อำนาจรัฐโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กับการก่อกวนสิทธิในทางแพ่ง และวิธีการตรวจสอบเบื้องต้นเพื่อป้องกันการทุจริตในช่องทางออนไลน์ และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางอาญาผ่านระบบออนไลน์ และการตรวจสอบและระมัดระวังในเบื้องต้นเพื่อไม่ให้ตกเป็นผู้กระทำความผิดโดยไม่ตั้งใจ Using rights and freedoms according to the constitution and laws in the digital age, citizens participating in politics, demanding rights and liberties that should be deserved from the state, as well as participating in the consideration of the political or legal power of the state users by social media, an introduction of electronic transaction law and civil legal relations, basic investigation methods to prevent fraud in online channels, basic knowledge of criminal offenses online, and preliminary investigation and precaution to avoid being an unintentional offender.	3 (1-2-6)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายสิทธิตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายในยุคดิจิทัลได้อย่างชัดเจน (Re, U)

CLO-2: สามารถเลือกใช้กฎหมายที่เหมาะสมในการเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของประชาชน การตรวจสอบการใช้อำนาจทางการเมือง และการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กับการก่อกวนสัมพันธในทางแพ่ง และวิธีการตรวจสอบเบื้องต้นเพื่อป้องกันการทุจริตในช่องทางออนไลน์ (U)

4010101

วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3 (1-2-6)

(Science for Sustainable Development)

ศึกษาบทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการดำรงชีวิตและการอยู่รอดในโลกพลวัต วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการดำรงชีวิตในแบบวิถีใหม่และพัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาและใช้พลังงานสะอาดเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ การเกษตร และอุตสาหกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียุคใหม่เพื่อส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน

Study of the role of science and technology for life and survival in the age of an abruptly changing world; science, technology, and innovation in the New Normal of living and developing life quality; development and using clean energy for sustainable development goals; product development and adding value to natural, agricultural, and industrial products by using modern science and technology to promote sustainable economic growth.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบภายใต้ยุคโลกเปลี่ยนแปลงฉบับล่าสุดได้ (Ap, At)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ที่เหมาะสมได้ (An)	
	CLO-4: สามารถพัฒนาและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ การเกษตร และอุตสาหกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยียุคใหม่ (C)	
4010102	สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ (Environment and Climate Crisis Adaptation) ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในภาวะวิกฤตของสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การปรับตัวรับมือและการสร้างขีดความสามารถในการจัดการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพเพื่อความมั่นคงทางอาหารและการบริโภคที่ยั่งยืน เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อลดผลกระทบจากวิกฤตของสิ่งแวดล้อม การเป็นเมืองคาร์บอนต่ำ การจัดการมรดกทางธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน The significance of the environment and natural resources available to sustain life and economic and social development in environmental crises, climate change, and natural disasters caused by environmental changes; adaptation and the development of the capacity to manage environmental change, climate change, and natural disasters resulting from environmental change; management of natural resources and biodiversity for food security and sustainable consumption; technology and innovations to reduce environmental impact from environmental crises; low-carbon urbanism; management of natural and cultural heritage; and sustainable tourism.	3 (1-2-6)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและ
การดำรงชีวิตในสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (Re, U)
- CLO-2: สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากสภาวะ
ภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (An)
- CLO-3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อลด
ผลกระทบจากวิกฤตของสิ่งแวดล้อมได้ (Ap, An)
- CLO-4: สามารถออกแบบแนวทางการจัดการมรดกทางธรรมชาติและ
มรดกทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืนได้ (C)

0988101

สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล

3 (1-2-6)

(Health for Life in the Digital Age)

แนวคิดทางสุขภาพ มนุษย์และพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยสังคม
กำหนดสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและภาวะสุขภาพในยุคดิจิทัล พหุลักษณะ
ทางการแพทย์ การดูแลและส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม การดูแล
สุขภาพในสังคมผู้สูงอายุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น สิทธิอันพึงได้รับ
จากบริการสุขภาพของประเทศไทย ศึกษากรณีตัวอย่างพร้อมฝึก
ปฏิบัติการวางแผนและออกแบบนวัตกรรม หรือโครงการเพื่อส่งเสริม
สุขภาพของมนุษย์ในยุคดิจิทัลด้วยการบูรณาการข้ามศาสตร์

Health concepts, humans and human development, social
factors determining health, the environment, and health in
the digital age, medical pluralism, holistic health care and
promotion, health care for the elderly, first aid, private
rights from Thai health services, case studies, and practices
on planning and designing innovations or projects to
promote human health in the digital age through cross-
disciplinary integration.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิดทางสุขภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ
สุขภาพในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Re, U)
- CLO-2: สามารถวิเคราะห์บทบาท สิทธิ และผลกระทบทางสุขภาพต่อ
มนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (An)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-3: สามารถวางแผนและออกแบบโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Ap, S)	
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน Physical Activities for Sustainable New Normal เป็นผู้มีความรอบรู้และปฏิบัติกิจกรรมทางกายเพื่อดำรงวิถีชีวิตแนวใหม่ โดยอาศัยหลักการกิจกรรมทางกายที่ถูกต้อง เพื่อออกแบบ สร้างโปรแกรม ตลอดจนจัดกิจกรรมทางกายในเวลาว่างเพื่อสุขภาพ กิจกรรมทางกายสำหรับโรคภัย รูปร่างและการควบคุมน้ำหนัก รวมทั้งการประเมินสมรรถภาพทางกายด้วยตนเองอย่างมีวินัย และรับผิดชอบในการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ Explicit knowledge and participation in a number of physical activities for new ways of life, implementation of good principles of physical activity to design or create a physical activity program, leisure time physical activity, physical activity for wellness, as well as self-assessment of physical fitness and regular practice. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายหลักการการมีกิจกรรมทางกายเพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกกิจกรรมทางกายในเวลาว่างเพื่อสุขภาพ (An) CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ การสร้างโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับตนเองและการประเมินสมรรถภาพด้วยตนเอง (Ap, C)	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)	
2500102	รักษเมืองพริบพรี	3 (1-2-6)

(Conservation of Phetchaburi)

เรียนรู้แนวทางในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่ มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี โดยมีเป้าหมาย การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและรักษามรดกทางพหุวัฒนธรรมเป็นฐานใน การจัดการเรียนรู้ (community, problem and cultural based) โดยศึกษาผ่าน ภูมิศาสตร์โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาภูมิสังคมของจังหวัดเพชรบุรี เพื่อให้เกิดความ ตระหนัก สำนึก ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สำหรับเป็น พื้นฐานในการดำเนินชีวิต รวมถึงการสืบสาน รักษา พัฒนา ต่อยอด เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

Study on Thai flagship royal policy, e.g., education, maintaining a positive attitude in life and society, morality, and good citizenship values, for local community development and maintaining multicultural heritage for establishing a community-based learning center through interdisciplinary disciplines such as archeological geography, history, arts and culture, lifestyle, and social intelligence in Phetchaburi province in order to develop social awareness, Thai and local community pride for fundamental principles for life, and sustainability of local and national development.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1: สามารถเรียนรู้แนวทางการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย และประยุกต์ใช้กับแนวทางการดำรงชีวิตของตนเองบนพื้นฐานพลเมืองที่ดีได้เป็นอย่างดี (Re, U, Ap)
- CLO-2: สามารถอธิบายคุณค่าทางภูมิศาสตร์โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาภูมิสังคมของจังหวัดเพชรบุรีได้อย่างถูกต้อง (Re, U)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-3: สามารถอธิบายเป้าหมายของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยใช้ มรดกทางพหุวัฒนธรรมเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (Re, U, At)	
	CLO-4: สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม (Ap, At)	
2500103	ชุมชนของพ่อ (The King's Community) เรียนรู้และเข้าใจพระบรมราโชวาท พระราชดำริ หลักการทรงงาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืนของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร โดย ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริงในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของ จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ เพื่อบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่างๆ การแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วม เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง และถ่ายทอดสู่ชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้ Learn and understand the royal speech, royal initiatives, working principles, philosophy of sufficiency economy, and sustainable community development of King Bhumibol Adulyadej by studying from the authentic sources in the royal initiative projects throughout Phetchaburi and Prachuap Khiri Khan provinces to integrate knowledge of various sciences and participatory problem solving to be used in our own lives and conveyed to the community for self-reliance. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถเรียนรู้และเข้าใจพระบรมราโชวาท พระราชดำริ หลักการทรงงาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน (Re, U) CLO-2: สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่างๆ เข้ากับหลักการ ทรงงานในการแก้ปัญหาของชุมชนอย่างมีส่วนร่วม และสามารถนำมาใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง และถ่ายทอดสู่ชุมชนได้ (Ap, S)	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-3: สามารถนำองค์ความรู้ศาสตร์ต่างๆ ไปออกแบบใน การแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วมตามบริบทของชุมชน (Ap, At)	
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (Community Development) หลักการและแนวคิดทางการพัฒนาชุมชน เครื่องมือทางวิศวกรรมสังคม การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม และนำความรู้มาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขที่เหมาะสมกับกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของชุมชนในจังหวัดเพชรบุรี และพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อเกิดการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และมีความสุข Principles and concepts of community development and social engineering tools, creating participatory processes, and bringing knowledge to activities for community and local development by analyzing problems, causes, and solutions suitable for the context of the area and the needs of communities in Phetchaburi Province and nearby areas to create creative and happy collaboration. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข เพื่อออกแบบกิจกรรมจิตอาสาตามบริบทของท้องถิ่น (An, C) CLO-2: สามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (S) CLO-3: สามารถทำงานร่วมกัน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ (At, S)	3 (1-2-6)

3.8.2 คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาชีพครู

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
----------	---------	--

1011104	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
---------	------------------------------	----------

Virtue Ethics for Teachers

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2)

CLO-2: นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และ

สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2)

CLO-3: นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2.2)

CLO-4: นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)

1051504

จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้
แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษา มาใช้ใ้การจัดการกระบวนการ
เรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (สอดคล้อง
กับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2)

CLO-2: นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา
ให้คำปรึกษา จัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา
จัดทำการศึกษารายกรณี และออกแบบแนวทางการส่งเสริม
การเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่
สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูล
ย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือ
ในการพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1)

CLO-3: นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนว และให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.2)

CLO-4: นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)

CLO-5: นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1)

1061301

กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู

2(1-2-3)

Communication Strategies for Teachers

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาติวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques of language use for communication. Apply using language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management, classroom communication, and student development. Become more self-aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับ ครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1)

CLO-2: นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ SubPLOs2.1)

1021303

ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศ

และพลเมืองโลก

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน และคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2)

CLO-2: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐาน ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2)

CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

1032306

นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for
Communication and Learning

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและ
การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและ
นวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการ
ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถ
เลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้
อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principles, concepts, theories related to
innovation and information technology for educational
communication and learning management in the 21st
century, laws related to ethics and problem analysis of
technology use and innovation in education, information
technology, digital literacy and trends of emerging
technologies in order to be able to choose, design,
create, apply and evaluate media and learning
innovations in communication design and learning
management appropriately, be a teacher able to manage
learning appropriately and become a digital citizen

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1)

CLO-2: นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2)

CLO-3: นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครูนวัตกรรม เป็นพลเมืองดิจิทัล (สอดคล้องกับ SubPLOs2.1)

CLO-4: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ SubPLOs3.1)

1022306

วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(2-2-5)

Learning Management Science and Classroom Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้

ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1)

CLO-2: นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย (สอดคล้องกับ

SubPLOs1.1)

CLO-3: นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิจกรรมอาทที่เหมาะสม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)

CLO-4: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1)

1042407

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผล การเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและ จริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและ การปฏิบัติงาน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2, 2.2)
- CLO-2:** นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมี จริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็น ฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2)
- CLO-3:** นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัด และประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหา ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง (สอดคล้องกับ SubPLOs2.2)

1043408

การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Development and Learning

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำ หลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การ ออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to

solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.2)

CLO-2: นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้นและสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1)

CLO-3: นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)

1063208

การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

School Management and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1, 1.2)
- CLO-2: นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)
- CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)

1004902

คุรุนิพนธ์

1(0-2-1)

Self Development Report

วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดทำคุรุนิพนธ์

Analyze and synthesizing capacity of teacher duty practice, teacher characteristics through the interpretation of lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning; participating in activities to fulfill one's capacity; individual after action review (AAR) process as well as sharing and learning in the profession learning community (PLC) for self development to become knowledgeable and up-to-date, and keep up with change, conducting self development report by gathering

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกสอนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1, 1.2)

CLO-2: นักศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา กรณีศึกษาและงานวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาและประวัติภาพรวมของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1)

CLO-3: นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1, 2.2)

1001804

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 1

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, application of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational management; practice of teacher duty; practice of learning activity design and management for learner development and happy learning; awareness of learner well-being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to

self-development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนอย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1, 1.2)

CLO-2: นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1, 2.2)

CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)

CLO-4: นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทนขยันหมั่นเพียร ฝ่าฟันอุปสรรคปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 3.2)

1002805

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 2

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความ

เป็นครุมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์
วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning; learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment; analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติ

วิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็น
ผู้ช่วยครูได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ
SubPLOs 1.1, 1.2)

CLO-2: นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้อง
กับ SubPLOs 2.1, 2.2)

CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรม
ร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์
กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและ
แก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ และทำงานเป็นทีม
(สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)

1003806

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 3

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพัตติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics; design; implementation of educational quality assurance in accordance with each level of educational institution; quality learning management; collaborating with parents in developing learner and being committed to problem solving in order to enhance learner desirable characteristics by case study; reflecting result of changes that happen distinctively from participating in project related to promotion of culture and local wisdom conservation, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1, 1.2)
- CLO-2: นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1, 2.2)
- CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1)
- CLO-4: นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)

1004808

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
Internship 1

6(540)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily. Inspiring to be a learning enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching practice in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1, 1.2)
- CLO-2:** นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ SubPLO2.1,2.2))
- CLO-3:** นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1,3.2)

CLO-4: นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู
 มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและ
 วิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้า
 แสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู
 (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)

1004809

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(540)

Internship 2

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็น
 แบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการ
 การคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทาง
 การศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรม
 การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ
 ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มี
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบ
 วิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน
 จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
 โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิ
 ปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมิน
 สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
 ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject; being a
 role model with morals and ethics according to
 professional ethics, learning management and design that
 make learners happy and develop high thinking process
 and leading them to be innovators; designing modern
 educational innovation; integrating community context
 with learning activities in and out of the classroom;
 creating collaborative teacher-parent network for
 developing learner and solving problem for desirable
 characteristics by utilizing appropriate research

methodology; reflecting changes that happen distinctively from participating in project related to professional progress and project that promotes conservation of culture and local wisdom, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2)
- CLO-2:** นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2.2))
- CLO-3:** นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1,3.2)
- CLO-4:** นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)

3.8.3 วิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2591101	หลักสังคมวิทยา	3(3-0-6)

Principle of Sociology

ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย พัฒนาการของสังคมวิทยา แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาในแต่ละยุคสมัย ประยุกต์ใช้หลักการทางสังคมวิทยาวิเคราะห์กลุ่มสังคม โครงสร้างทางสังคม ลักษณะของสังคม การจัดระเบียบทางสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา

Meaning, characters, scope history, and theories of Sociology. Apply principle of Sociology to analyze social groups, social structure, social characters, social order, social institutes, socialization, social interaction, culture, believe, social deviation behavior, social and cultural change for apply to learning management

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมด้วยแนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยา (An)

CLO-2: นักศึกษาวิเคราะห์กลุ่มสังคม โครงสร้างทางสังคม ลักษณะของสังคมการจัดระเบียบทางสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม (An)

CLO-3: นักศึกษาประยุกต์หลักการทางสังคมวิทยาสู่การจัดการศึกษาในชั้นเรียน (Ap)

Introduction to Political Science

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานทางการเมือง รัฐ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม อำนาจอธิปไตย อำนาจบริหาร อำนาจนิติบัญญัติ อำนาจตุลาการ อำนาจการปกครอง โครงสร้างทางการเมือง กระบวนการทางการเมืองและพฤติกรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองตื่นรู้ ตลอดจนทฤษฎีสำคัญทางการเมืองการปกครอง รัฐประศาสนศาสตร์และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่ส่งผลกระทบต่อสังคม และประยุกต์องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

Study of fundamental concepts in politics, state, relationship between state and society, power, authority, sovereignty, political ideology. Regime political structure Political process and democratic political behavior; citizenship awakening as well as important theories in politics Public Administration and International Relations that affect society and applying political science knowledge in social studies learning management.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมือง รัฐ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม อำนาจอธิปไตย อำนาจบริหาร อำนาจนิติบัญญัติ อำนาจการปกครอง โครงสร้างทางการเมือง กระบวนการทางการเมืองและพฤติกรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย (An)

CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ทฤษฎีสำคัญทางการเมืองการปกครองรัฐประศาสนศาสตร์และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่ส่งผลกระทบต่อสังคม (An)

CLO-3: นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้ (Ap)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2571101	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)

Introductory Economics

ความหมาย แนวคิดและหลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค อุปสงค์และอุปทาน ทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้บริโภค และพฤติกรรมการผลิต การตลาด รายได้ ประชาชาติ นโยบายการเงินและการคลัง นโยบายการค้าระหว่างประเทศ การพัฒนาและ วิเคราะห์สถานการณ์การเศรษฐกิจ

Meanings, concepts and general principles of microeconomics and macroeconomics; demand and supply; theory of consumer and producer behaviors; marketing; national income, monetary and fiscal policy, international trade policy; economic development; economic situation

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับขอบข่ายของเศรษฐศาสตร์จุลภาค เศรษฐศาสตร์มหภาค เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยกำหนดอุปสงค์และอุปทานของสินค้า พฤติกรรมผู้บริโภค ลักษณะสำคัญของตลาดสินค้า ผลิตภัณฑ์ประชาชาติ การเงินการธนาคาร นโยบายการเงินและการคลัง (U)

CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถานการณ์การเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกรวมทั้งการรวมกลุ่มเศรษฐกิจระหว่างประเทศได้ (An)

CLO-3: นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้ (Ap)

1511101	ปรัชญาเบื้องต้น	3(1-2-6)
---------	-----------------	----------

Introduction of Philosophy

อธิบายความหมาย ลักษณะ ขอบเขต และวิธีการทางปรัชญา ปัญหาพื้นฐานทางปรัชญาที่สำคัญในสาขาอภิปรัชญา ญาณวิทยา จริยศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ ตรรกศาสตร์ เครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ทางปรัชญา สามารถแสดงออกถึงการใช้เหตุผลเชิงปรัชญาได้อย่างสมเหตุสมผล สามารถวิเคราะห์และอภิปรายแนวคิด ทฤษฎีทางปรัชญา แสดงความคิดอย่างสมเหตุสมผลสนับสนุนแนวคิด ทฤษฎีทางปรัชญาที่มีคุณค่าต่อวิชาชีพครู และมีคุณค่าสมความเป็นมนุษย์ อิทธิพลของปรัชญาที่มีต่อศาสตร์อื่น ๆ

Explain the definitions, characteristics, scope and philosophical methods. Major philosophical problems in the field of metaphysics, epistemology, ethics, aesthetics, logic. An important tool in the pursuit of philosophical knowledge. Able to express philosophical reasons sensibly. Able to analyze and discuss concepts of philosophical theory. Express ideas rationally to support the philosophical theories that are valuable to the teaching profession and has human values including the influence of philosophy on other sciences.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษามีความรู้เบื้องต้น แนวคิด ทฤษฎีทางปรัชญา สามารถวิเคราะห์และอภิปรายแนวคิด ทฤษฎีทางปรัชญาส่งเสริมคุณค่าของชีวิตมนุษย์ และแสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของปรัชญา โดยการใช้เหตุผลเชิงปรัชญาได้อย่างสมเหตุสมผล (U)

CLO-2: นักศึกษาแสดงความคิดอย่างสมเหตุสมผลสนับสนุนการใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าต่อวิชาชีพครู และมีคุณค่าสมความเป็นมนุษย์ และปฏิบัติตามหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (Ap)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1521101	ศาสนาสากล	3(2-2-5)

Universal Religions

อธิบายความหมาย บ่อเกิด องค์ประกอบ ประเภทของศาสนาในโลกและศาสนาสากล อธิบายประวัติความเป็นมา หลักคำสอน เป้าหมายสูงสุด พิธีกรรมของศาสนาสากลและพระพุทธศาสนา วิเคราะห์เปรียบเทียบองค์ประกอบของศาสนาและความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาสากล เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมนำเสนอผลงาน ปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา และหลักศาสนาที่ตนนับถือ ฝึกภาวะผู้นำในพิธีกรรมทางศาสนา โดยบูรณาการกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

Explain the meanings, origins, elements, types of religions in the world and universal religions. Describe the history, principles, ultimate goal, rituals of universal religions and Buddhism. Analyze and compare the elements of religion and the relationship between universal religions. Choose the

appropriate technology media to do presentation. Conduct oneself according to the Threefold Learning and the religious principles that they respect. Practice leadership in religious rituals by integrating with social education learning process appropriately

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับศาสนาของโลก ศาสนาสากล พระพุทธศาสนา สามารถอธิบายและวิเคราะห์องค์ประกอบ และเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาสากลได้ (An)

CLO-2: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักพระพุทธศาสนาและบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนได้ (Ap)

CLO-3: นักศึกษาสามารถฝึกเป็นผู้นำพิธีกรรมทางศาสนาได้ (Ap)

CLO-4: นักศึกษาสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมนำเสนอเกี่ยวกับศาสนาสากล (Ap)

CLO-5: นักศึกษาแสดงออกถึงตระหนักต่อความสำคัญของศาสนาที่มีต่อสันติสุขของชีวิตและสังคมด้วย การปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและจรรยาบรรณวิชาชีพครูและสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานกลุ่มได้ (Ap)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2541101	ภูมิศาสตร์กายภาพ	3(2-2-5)

Physical Geography

สัณฐานของโลก ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ ลักษณะทางกายภาพ และการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศภาค ชีวภาค และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม

Earth's morphology, phenomena arising from the relationship between the Earth, the Sun and the Moon, physical characteristics and changes in the lithosphere, hydrosphere, atmospheric, biosphere, and field practice.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญแนวคิดและขอบเขตของภูมิศาสตร์กายภาพ สันฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ทางธรรมชาติของโลก (R, U)

CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ อธิบายลักษณะทางกายภาพ และการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ ชีวภาค และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม บูรณาการความรู้ทางด้านภูมิศาสตร์ที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้อธิบายถึงสถานการณ์ทางด้านสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันของไทย และโลกได้ (An, Ap)

2543201 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ

3(2-2-5)

Geography Instruments and Geoinformatic

ความรู้เกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ การประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบบภูมิสารสนเทศเบื้องต้น และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม

Map knowledge Geoinformatic system technology Geographic and geospatial tools application of geographic tools Introduction to Geoinformatic system and field practice

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การแปลความหมายการสืบค้นและการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (R, U)

CLO-2: นักศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถแปล ตีความ การสืบค้น และประยุกต์ใช้แผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ต่าง ๆ และสามารถผลิตแผนที่เพื่อการใช้งานเฉพาะทางได้ (An, Ap)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1641101 ประวัติศาสตร์ไทย

3(3-0-6)

Thai History

วิเคราะห์พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ อธิบายการพัฒนาและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์

Analyze the development of Thai history in the prehistoric and historical periods. Explain the development and impact of changes in politics, government, economy, society and culture through historical methods. Story of historical events

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาอธิบายแนวคิด หลักการ และวิธีการเกี่ยวกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ (U)

CLO-2: นักศึกษาอธิบายการพัฒนาและวิเคราะห์ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ (U, An)

2503101 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา

3(2-2-5)

English for Social Studies Teacher

การบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา พัฒนาการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษาผ่านสื่อต่าง ๆ

Integrating English for social studies instruction; developing reading, writing, listening, speaking and learning vocabulary related to social studies through various media.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาอธิบายวิธีการพัฒนาการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา (U)

CLO-2: นักศึกษาใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้อย่างถูกต้อง (Ap)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2503603	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	2(1-3-2)

Research for Develop Social Studies Instruction

ความหมาย ขอบเขต ทฤษฎี ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
กำหนดปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการเขียนวิจัยเพื่อพัฒนา
การเรียนการสอนสังคมศึกษา

meaning scope theories and methodology of action research;
define a class research problem; practice in the research to
develop instruction in social studies.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาเข้าใจความหมาย ขอบเขต ทฤษฎี ระเบียบวิธีการวิจัย
เชิงปฏิบัติการ (U)

CLO-2: นักศึกษากำหนดปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนได้ (Ap, C)

CLO-3: นักศึกษาเขียนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้
(Ap)

2503902	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
---------	---------------------------	----------

Educational Science in Social Studies Teaching

ทฤษฎีรูปแบบการสอน วิธีการสอน ทักษะ และเทคนิคการสอนสังคมศึกษา
วิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล
ฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน

Theories about social study teaching procedure, teaching
techniques and teaching skills; analyze the curriculum;
design learning management; Lesson plan creation; media
creation; evaluation and measurement; teaching practice.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาเข้าใจทฤษฎีรูปแบบการสอน วิธีการสอน ทักษะ
และเทคนิคการสอนสังคมศึกษา (U)

CLO-2: นักศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษาเพื่อออกแบบการจัดการ-
เรียนรู้ได้ (An)

CLO-3: นักศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และ
การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนได้ (Ap)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

2502901 ความรู้เบื้องต้นหลักสูตรสังคมศึกษา

3(2-2-5)

Basic Knowledge of Social Studies Curriculum

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย อธิบายวิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับชาติและสากล กระบวนการจัดทำหลักสูตรสังคมศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ภาวะผู้นำหลักสูตรสังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

Basic ideas about social study curriculum development in context of formal, non-formal and informal education; explain evolution of social study curriculum both in Thailand and global; analyze the curriculum development procedure; applying the curriculum; curriculum evaluation and leadership in curriculum development; practice in curriculum development according to the core curriculum.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาเข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา (U, An)

CLO-2: นักศึกษาบอกขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาได้ถูกต้อง (An)

CLO-3: นักศึกษาวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรได้ถูกต้อง (Ap)

2503904 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา

3(2-2-5)

Innovations and Digital Media for Social Studies

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษาหลักการออกแบบ การผลิต และพัฒนานวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic ideas about innovations and digital technology for social studies; principal in designing, producing and developing innovations and digital technology that are suitable for social

studies; analyze and evaluate of the media and innovations.
applying the media and innovation to develop students' learning.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาเข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษาหลักการออกแบบ การผลิต และพัฒนานวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา (U, An)

CLO-2: นักศึกษาวิเคราะห์และประเมินคุณค่าของสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Ap)

CLO-3: นักศึกษาเลือกใช้ และพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Ap)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2504903	สัมมนาทางสังคมศึกษา	2(1-3-6)

Seminar of Social Studies

แนวคิด แนวทาง แนวโน้มต่าง ๆ และปัญหาด้านสังคมศึกษา การนำทฤษฎี แนวคิด และกระบวนการมาใช้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนา และการให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา

concepts, approaches, trends, and problems in social studies; application of theories, concepts and processes for problems solving, development, and providing recommendations for teaching and learning in social studies.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสืบค้น และวิเคราะห์แนวคิด แนวทาง แนวโน้มต่าง ๆ และปัญหาด้านสังคมศึกษา (U, An)

CLO-2: นักศึกษาสามารถนำทฤษฎี แนวคิด และกระบวนการมาใช้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนา และการให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้ (Ap)

3.8.4 วิชาเอกเลือก

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

2562101 กฎหมายเบื้องต้น 3(3-0-6)

Introduction to Laws

ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญของกฎหมาย ที่มา กระบวนการออกกฎหมาย สารสำคัญของกฎหมายประเภทต่างๆ กระบวนการบังคับใช้กฎหมายของสถาบันต่างๆหลัก กฎหมายแพ่ง กฎหมายอาญา กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและกระบวนการยุติธรรม โดยพิจารณาถึงตัวบทกฎหมาย หลักการนำกฎหมายไปใช้กระบวนการพิจารณาคดี และแนวโน้มของปัญหาการใช้กฎหมายในสังคมไทยปัจจุบัน

Meanings, scope, significance of law; origins, process of legislation; substances of different types of laws; process of law enforcement; principle of civil law, criminal law, and some other laws relating to daily life, together with justice system by considering through the law in their lives; inquiry and inquest, and trend of problem concerning law enforcement in current Thai society.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษามีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความหมาย ขอบเขต ความสำคัญของกฎหมาย ที่มา กระบวนการออกกฎหมาย สารสำคัญของกฎหมายประเภทต่าง ๆ กระบวนการบังคับใช้กฎหมายของสถาบันต่าง ๆ หลักกฎหมายแพ่ง กฎหมายอาญา กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและกระบวนการยุติธรรม โดยพิจารณาถึงตัวบทกฎหมาย (U)

CLO-2: นักศึกษาสามารถประยุกต์หลักการนำกฎหมายไปใช้กระบวนการพิจารณาคดี และแนวโน้มของปัญหาการใช้กฎหมายในสังคมไทยปัจจุบันได้ (Ap)

Multicultural for Social studies learning

ทฤษฎีที่เกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม อิทธิพลของวัฒนธรรมและรูปแบบความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีต่อวิถีชีวิต โครงสร้างสังคม ภาษา การสื่อสาร การศึกษา ศาสนา ค่านิยม และขนบธรรมเนียมประเพณี พหุวัฒนธรรมศึกษา สมรรถนะข้ามวัฒนธรรม การดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรม และการประยุกต์องค์ความรู้ทางพหุวัฒนธรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

Theory related to multicultural society, the influence of culture and the different cultural pattern on the way of life, social structure, language, communication, education, religion, values, and customs. Multicultural education, cross-cultural competencies, living together in a multicultural society, curriculum and learning management in a multicultural society, and application of multicultural knowledge for social studies learning.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมและพหุวัฒนธรรมศึกษาในการอธิบายสังคม (An)

CLO-2: นักศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยของอิทธิพลทางวัฒนธรรมและรูปแบบความแตกต่างของวัฒนธรรมต่อวิถีการดำเนินชีวิต (An)

CLO-3: นักศึกษาประยุกต์องค์ความรู้ทางพหุวัฒนธรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา (Ap)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

2502102 โลกาภิวัตน์และการอยู่ร่วมกันในสังคมสมัยใหม่

3(3-0-6)

Globalization and Living together in Modern Society

ความหมาย ความสำคัญของโลกาภิวัตน์ การพัฒนาความเป็นพลเมืองและพลโลก วิเคราะห์ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์เพื่อเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ หลักสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคและความเหลื่อมล้ำทางสังคม การกลั่นแกล้งทางสังคม การพัฒนาที่ยั่งยืน และประเด็นทางสังคมอื่น ๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

Meaning and importance of Globalization. The development global and local citizenship. Analyzing to social science theory for promote co-existence of humanity, Human Rights, Equality and Inequality, Social Bully, Sustainable development, and social issues for Social studies learning.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์เพื่อเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ (An)

CLO-2: นักศึกษาประยุกต์ประเด็นทางสังคมต่าง ๆ สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (An)

CLO-3: นักศึกษาเสนอแนวทางการพัฒนาความเป็นพลเมืองและพลโลก (Ap)

2542104 ประชากรและสังคมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3(3-0-6)

Population and Social for Sustainable Development

ศึกษาทฤษฎีมานุษยนิเวศวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ การกระจายตัวและการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของประชากร ดุลยภาพของประชากรกับทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาทางสังคม ความเป็นเมือง การปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการดำรงชีพของมนุษย์ การกำหนดนโยบายทางประชากรและสังคม การวิเคราะห์นโยบายทางประชากรและสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายและพลวัตทางประชากรและสังคม นโยบายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Human ecology theories; relationships between human and natural environment; influences of environment on human settlement; human distribution and adaptation to population's environment; equilibrium of population and natural resources; environment and social development, urbanization; appropriate environmental improvement to human life; formulation of population and social policies; analysis of population and social policies; relationship between policy and population and social dynamic; policies for sustainable development.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีมานุษยนิเวศวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ การกระจายตัวและการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของประชากร คุณภาพของประชากรกับทรัพยากรธรรมชาติ (U)

CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาทางสังคม ความเป็นเมือง การปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการดำรงชีพของมนุษย์ได้ (An)

CLO-3: นักศึกษาสามารถเสนอแนวทางและวิธีการในการกำหนดนโยบายทางประชากรและสังคม การวิเคราะห์นโยบายทางประชากรและสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายและพลวัตทางประชากรและสังคม นโยบายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (C)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2573102 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก 3 (3-0-6)		

Thailand and the World Economy

ศึกษาพัฒนาการทางเศรษฐกิจโลกจากอดีตถึงปัจจุบันผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์และวิกฤติโลก ต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการเงินระหว่างประเทศ การวิเคราะห์เศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจไทย โดยใช้ดัชนีชี้วัดทางเศรษฐกิจ ความเชื่อมโยงของเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกลักษณะโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในแต่ละภาคเศรษฐกิจ แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจในอดีต ปัจจุบัน และทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจไทย ศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์เศรษฐกิจโลกและประเทศไทย ในการออกแบบ ทิศทางในการพัฒนาเศรษฐกิจไทยอย่างยั่งยืน

Study the world economic development from the past to the present, the effects of globalization and global crises. on economic growth and international finance, analysis of the global economy and the Thai economy using economic indicators The link between the Thai economy and the world economy, the characteristics of Thailand's economic structure in each economic sector; Past and Present Economic Development Guidelines and Thai Economic Development Direction Study and analyze the economic situation of the world and Thailand in order to design directions for sustainable economic development in Thailand.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการทางเศรษฐกิจโลก จากอดีตถึงปัจจุบันผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์และวิกฤติโลก ต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการเงินระหว่างประเทศ (U)

CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถานการณ์เศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจไทยโดยใช้ดัชนีชี้วัดทางเศรษฐกิจ ความเชื่อมโยงของเศรษฐกิจไทย และเศรษฐกิจโลกลักษณะโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทย ในแต่ละภาคเศรษฐกิจ (An)

CLO-3: นักศึกษาสามารถเสนอแนวทางและวิธีการในการพัฒนาเศรษฐกิจในอดีต ปัจจุบัน และทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจรวมทั้งทิศทางในการพัฒนาเศรษฐกิจไทยอย่างยั่งยืน (Ap)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2543202	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก	3(2-2-5)

Geography of World Regional

หลักการ แนวคิดทางด้านภูมิภาค การพิจารณาแบ่งภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ลักษณะทางด้านกายภาพ และสังคมของทวีปต่างๆ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านภูมิประเทศ ทรัพยากรธรรมชาติ ประชากร เศรษฐกิจ และเปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมในแต่ละภูมิภาคของโลก

Principles and concepts of the region consideration of dividing the regions of the world; physical characteristics; and societies of different continents Factors Affecting Changes in Topography

Natural resources, population, economy, and comparison of geographical factors affecting economic development and society in each region of the world

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจถึงภาพรวมลักษณะทางกายภาพและทางสังคมของแต่ละภูมิภาคของโลก (U)

CLO-2: นักศึกษาสามารถเปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมในแต่ละภูมิภาคของโลก (Ap)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2542102	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3(2-2-5)

Thailand Geography

วิเคราะห์ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทย ด้านทางกายภาพ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงความสัมพันธ์ในปัจจัยทางภูมิศาสตร์ภูมิภาค วิเคราะห์การกระจายเชิงพื้นที่ และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้แต่ละพื้นที่แตกต่างกัน และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม

Analyze the geography of Thailand. Physical, population, economy, society, natural resources and environment including the relationship between geographical and regional factors. Spatial distribution analysis and the relationship between various factors that make each area different, and field practice.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจถึงภาพรวมลักษณะทางกายภาพและทางสังคมของแต่ละภูมิภาคของไทย (U)

CLO-2: นักศึกษาสามารถเปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมในแต่ละภูมิภาคของไทย (Ap)

Local Studies

อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น
ขนบธรรมเนียมประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม วิเคราะห์ความคิด
ความเชื่อของท้องถิ่น วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมต่าง ๆ และภูมิปัญญา
ท้องถิ่นประยุกต์ใช้กระบวนการศึกษาสังคม

Explain the meaning, importance, and history of the local area.
Traditions and Cultural Heritage Analyze values, beliefs, local
cultures, influences of civilizations and local wisdom.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาบอกแนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญ ของ
ท้องถิ่น (U)

CLO-2: นักศึกษาวิเคราะห์ความคิด ความเชื่อของท้องถิ่น วิเคราะห์
อิทธิพลของอารยธรรมต่าง ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นประยุกต์ใช้กระบวนการ
ศึกษาสังคม (An, Ap)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1642102 อารยธรรมโลก

3(3-0-6)

World Civilization

กำเนิดและวิวัฒนาการอารยธรรมตะวันออก และอารยธรรมตะวันตก
ในช่วงสมัยต่าง ๆ โดยเน้นศึกษารากฐาน ความคิด ปรัชญา ศาสนา ลัทธิความ
เชื่อ และศิลปวิทยาการที่เกิดขึ้นใหม่ในแต่ละยุคสมัย ความสัมพันธ์ และ
ผลกระทบระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของสังคม
ตะวันออกและตะวันตกที่ก่อให้เกิดปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบ
ต่าง ๆ และอิทธิพลของอารยธรรมทั้ง 2 ที่มีต่อสังคม และวัฒนธรรมไทย

Origin and development of Eastern civilization in different
periods, emphasizing on the study of foundation,
ideas, philosophy, religion, creed and sciences in each era,
relations and effects between social, economic, and political
structures of Eastern and Western societies that cause problems:
and creativity in various forms and the influence of both
civilizations on society and Thai culture.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาอธิบายเกี่ยวกับวิวัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตก ตลอดจนคุณค่าของอารยธรรมแต่ละแขนงได้ถูกต้อง (U)

CLO-2: นักศึกษาอธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของมนุษยชาติทั้งอารยธรรมตะวันออกและตะวันตก (Ap)

CLO-3: นักศึกษาสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับอารยธรรม (C)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1641103 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่

History of Modern Southeast Asia

อิทธิพลของลัทธิจักรวรรดินิยมที่มีต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19 ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ขบวนการชาตินิยม การเรียกร้องเอกราช การยึดครองญี่ปุ่นในช่วงสงครามโลกครั้งที่ 2 ปัญหาและสภาพของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตั้งแต่ได้รับเอกราชจนถึงปัจจุบัน ความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาค

The influence of imperialism on Southeast Asia since the 19th century in politics. Economy and society. Call for independence Occupation of Japan during World War II . Problems and Conditions of Southeast Asia.since independence until now regional international cooperation

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจถึงภาพรวมประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ (U)

CLO-2: นักศึกษาอธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ (Ap)

CLO-3: นักศึกษาสามารถสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ (C)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1523201 การจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาในสถานศึกษา

3(3-0-6)

The Organization of Buddhism Instruction in School

อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา พัฒนาการของหลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนาในประเทศไทย การจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในสถานศึกษาโดยการนำพุทธวิธีมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

Explain the concepts of Buddhism. The development of the Buddhist curriculum in Thailand. The teaching and learning in Buddhism subjects in educational institutions by bringing Buddhism how to apply learning management design preparation of learning management plan s, media and learning resources and measurement and evaluation.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา และ พัฒนาการของหลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนาในประเทศไทย (U)

CLO-2: นักศึกษาสามารถนำพุทธวิธีมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล (Ap)

1521102 ศาสนากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3(1-2-6)

Religions and Sustainable Development

วิเคราะห์หลักคำสอนของศาสนาและบทบาทขององค์กรทางศาสนาที่มีต่อการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนของศาสนาในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการประยุกต์ใช้หลักคำสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

Analyze principles of religions and roles of religion institutions towards Economic, political, social, educational, and environmental development, Principles of religions in Philosophy of the Sufficiency economy and application of the philosophy for sustainable development

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์หลักคำสอนของศาสนาหลักคำสอนของศาสนาในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบทบาทขององค์กรทางศาสนาที่มีต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (An)

CLO-2: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักคำสอนของศาสนาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Ap)

CLO-3: นักศึกษาสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมนำเสนอเกี่ยวกับศาสนากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Ap)

CLO-4: นักศึกษาแสดงออกถึงความเป็นผู้ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (Ap)

CLO-5: นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจรรยาบรรณวิชาชีพครูและสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานกลุ่มได้ (Ap)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

2503905 สังคมศึกษาในโลกวิถีใหม่

3(2-2-5)

Social Studies in the New World

พัฒนาการของกระบวนทัศน์ทางสังคมศึกษา ความสำคัญวิชาสังคมศึกษาในบริบทต่างๆ การสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ การปรับตัว และการคงอยู่ของวิชาสังคมศึกษา การจัดการความรู้ทางสังคมศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการประยุกต์ทักษะการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโลกวิถีใหม่

The Development of Social Studies Paradigm, the Significance of Social Studies in difference contexts, Cultural creation of Perception, Adaptation and Sustainability in Social Studies, Knowledge management in Social Studies with Professional Learning Community (PLC) process and applied Social Studies Learning Management skills for Lifelong Learning in the New World.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการของกระบวนการทัศน์ทางสังคมศึกษาและความสำคัญของวิชาสังคมศึกษาได้ในบริบทต่าง ๆ (An)

CLO-2: นักศึกษาสังเคราะห์และจัดการองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Ap)

CLO-3: นักศึกษาประยุกต์ทักษะการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ap)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2503906	การสอนสังคมศึกษาในสถานศึกษา	3(2-2-5)

Social Studies Teaching in School

ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับการวิเคราะห์ชั้นเรียนและผู้เรียน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร การออกแบบการเรียนการสอน กระบวนการเตรียมการสอน การจัดทำแผนการเรียนการสอน การเลือกใช้และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอน ตลอดจนฝึกการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนร่วมสมัยที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา

Study and analyze the theory and principles and important concepts about class and learner analysis. educational institution curriculum preparation designing extra-curricular activities instructional design teaching preparation process preparation of teaching plans Selection and development of media for learning management measurement and evaluation and practice in instructional design as well as teaching and learning management with contemporary teaching techniques related to social studies.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษาในสถานศึกษา (U)

CLO-2: นักศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อสอนสังคมศึกษาในสถานศึกษา (Ap)

Learning Management for Develop Higher Order Thinking

ความหมาย ประเภท คุณลักษณะ อุปสรรคและปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการคิดขั้นสูง และแนวคิดเกี่ยวกับทักษะการคิดขั้นสูง และการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ และนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้

Definitions, types, characteristics, obstacles, and factors affecting higher thinking skills. and the concept of higher-order thinking skills and higher-order thinking skills development. Critical thinking skills, systematic thinking, problem solving, and creative thinking skills are used to develop learners through learning management.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสังเคราะห์องค์ความรู้ จากตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการคิดขั้นสูงในชั้นเรียน (Ap)

CLO-2: นักศึกษาใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือดิจิทัลในการพัฒนาการคิดขั้นสูงในชั้นเรียน (Ap)

CLO-3: นักศึกษาประเมินผลการพัฒนาการคิดขั้นสูงได้ (Ap)

3.13 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.13.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน
1	อาจารย์รุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ค.บ. (สังคมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	15
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์ คำพล	ปร.ด.หลักสูตรและการสอน ศศ.ม. (สังคมศึกษา) พธ.บ. พระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	15
3	อาจารย์ ดร.จุฬาพร ศรีรังสรรค์	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา) ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ค.บ. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	15
4	นายธีรศักดิ์ สุขสันติกมล	ปร.ด.หลักสูตรและการสอน ศศ.ม. (มานุษยวิทยา) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยทักษิณ	15
5	อาจารย์รัฐวรรณ เทพหัสดิน ณ อยุธยา	ศศ.ม. (ปรัชญา) ศศ.บ. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	15

3.13.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน
1	อาจารย์รุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ค.บ. (สังคมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	15
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์ คำพล	ปร.ด.หลักสูตรและการสอน ศศ.ม. (สังคมศึกษา) พธ.บ. พระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	15
3	อาจารย์ ดร.จุฬาร ศรียังสรรค์	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา) ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ค.บ. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	15
4	นายธีรศักดิ์ สุขสันติกมล	ปร.ด.หลักสูตรและการสอน ศศ.ม. (มานุษยวิทยา) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยทักษิณ	15
5	อาจารย์รัฐวรรณ เทพหัสดิน ณ อยุธยา	ศศ.ม. (ปรัชญา) ศศ.บ. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	15
6	นางพาริดา รมพฤกษ์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) กศ.ม. การมัธยมศึกษา (การสอนสิ่งแวดล้อม) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	15

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

4.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

4.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมิน ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
GELO-1: สามารถใช้ทักษะด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
GELO-1.1: สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่ 3 ได้ทั้งใน ชีวิตประจำวันและในการ ประกอบอาชีพ	1. การสอนโดยบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันฝึกปฏิบัติ 4. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ตามหลัก Active learning	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียนจากการยกกรณี ตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ จัดสถานการณ์จำลองตาม สภาพจริง 4. วิธีการวัดและประเมินผล อื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-1.2: สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ทั้ง ในชีวิตประจำวันและในการ ประกอบอาชีพ	1. การสอนโดยบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันฝึกปฏิบัติ 4. การเรียนการสอนในรูปแบบ อื่น ๆ ตามหลัก Active learning	1. การประเมินจากผลงานหรือผล การทดสอบ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียนจากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ จัดสถานการณ์จำลองตาม สภาพจริง 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-2: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีความยืดหยุ่นต่อ การดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ		
GELO-2.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยีดิจิทัล และ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่าง แล้ว วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอ ข้อมูลรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันระดมความคิดเห็น	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียนจากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ จัดสถานการณ์จำลองตาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การสอนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) 6. การเรียนการสอนแบบ Active Learning อื่น ๆ ที่มีความ เหมาะสม	สภาพจริง 4. ผลงานจากการทำโครงงาน หรือผลจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม
GELO-2.2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความ ยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม เคารพในความแตกต่างของ ธรรมชาติความเป็นมนุษย์ และ วิถีชีวิต	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่าง แล้ว วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอ ข้อมูลรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันระดมความคิดเห็น 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 5. การเรียนการสอนแบบ Active learning อื่น ๆ ที่มีความ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียนจากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะ ที่จัดสถานการณ์จำลองตาม สภาพจริง 4. ผลงานจากการทำโครงงาน หรือผลจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม
GELO-2.3: สามารถเชื่อมโยงความรู้ใน ศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อ คุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกรณีศึกษา หรือสถานการณ์ จำลอง 4. การอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียนจากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะ ที่จัดสถานการณ์จำลองตาม สภาพจริง 4. ผลงานจากการทำโครงงาน หรือผลจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	เหมาะสม	5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม
GELO-3: สามารถใช้ทักษะการคิด เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม		
GELO-3.1: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด การแสวงหาความรู้เพื่อการ แก้ไขและหาคำตอบ ให้ได้ ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ หรือสร้างสรรค์ผลงานทาง ความคิด	1. การสอนโดยบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันฝึกปฏิบัติ 4. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ตามหลัก Active learning	1. การประเมินจากผลงาน หรือ ผลการทดสอบ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียนจากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ จัดสถานการณ์จำลองตามสภาพ จริง 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-3.2: มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิด อย่างสร้างสรรค์และสามารถ ประยุกต์ในเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. การอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผล สอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงาน หรือผลจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 3. การตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นในห้องเรียน 4. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-4: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล		
มีคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล และ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น ทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ	1. การประเมินจากผลงานหรือผล การทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงาน หรือผลจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดจากกรณีศึกษา โดยผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 4. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-4.2: สามารถวางแผนธุรกิจได้อย่าง เหมาะสมกับการประกอบ อาชีพที่ต้องมีการลงทุนในยุค ดิจิทัล	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 4. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผล การทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงาน หรือผลจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดจากกรณีศึกษา โดยผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-5: มีคุณลักษณะของผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม และมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มี คุณภาพ		
GELO-5.1: สามารถเรียนรู้แนวทางในการ ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระ บรมราโชบายด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง- มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงาน หรือผลจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดจากกรณีศึกษา โดยผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
GELO-5.2: ตระหนักและสำนึกในความเป็น ไทยเพื่อให้เข้าใจและเห็น คุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการปฏิบัติ ในการลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-6: มีคุณลักษณะของผู้มีจิตสำนึกและร่วมสืบสาน “ศาสตร์แห่งพระราชา”		
GELO-6.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือปัญหา เป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการปฏิบัติ ในการลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-6.2: สามารถเลือกแนวทางตาม ศาสตร์พระราชาไปใช้ในการ สร้างคุณค่าให้กับทั้งตนเอง สังคม และประเทศชาติ	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือปัญหา เป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning)	1. การประเมินจากผลงานหรือผล การทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการปฏิบัติ ในการลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่เหมาะสม	4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและการสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม

4.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO 2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจิตใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนและสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2)	- การสอน โดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอ เพื่อสะท้อนคิด - การสอน แบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์ - การสอนแบบบรรยาย และอภิปราย - การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าใน	ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมาย รวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	CLO 3. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 2.2) CLO 4. นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)	ชั้นเรียน	
จิตวิทยาสำหรับครู	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษา มาใช้ใจ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1, SubPLOs 1.2)	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม	ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอ รายงาน ผลงาน การศึกษา รายการณ์สังเกตพฤติกรรม

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	CLO 2. นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษา จัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำการศึกษา รายกรณี และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1) CLO 3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.2) CLO 4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่าคุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ	การแสดงบทบาทสมมติ 3. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 4. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 5. การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน 6. การเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา 7. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 8. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และการประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยา และการแนะแนว 9. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	การนำเสนองาน ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ต่อตนเองและสังคม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2) CLO5. นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs3.1)	10. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษา ค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา	
กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1)	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ประเมินกระบวนการกลุ่ม และ ทีม ในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/ บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัยรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ SubPLOs2.1)		ใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไปออกแบบการจัดการเรียนการ	การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การบรรยาย/การอภิปรายกิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์หลักสูตร การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจาย	การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	สอนที่สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษาและชุมชน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถ ทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมใน การพัฒนาหลักสูตร และ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (ส อ ด ค ล ้ อ ง ก ั บ S u b PLOs3.1)		
นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการ เรียนรู้	CLO1. นักศึกษาสามารถ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ด้านการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการ การจัดการเรียนการสอนและ ชีวิตประจำวันได้ สามารถ วิเคราะห์ปัญหาและแก้ไข ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่า ทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยี อุบัติใหม่ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO 2. นักศึกษาสามารถ เลือก/ออกแบบ สร้าง/ นำไปใช้และประเมินสื่อและ นวัตกรรมการเรียนรู้ในการ ออกแบบการสื่อสารและ	กิจกรรมการวิเคราะห์/ วิพากษ์ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และ นวัตกรรม ทาง การศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะการคิดขั้นสูง การเรียนรู้ที่เน้นภาระ งาน ก า ร เ ร ย น รู้ เ ช่ ง สถานการณ์ ก า ร เ ร ย น รู้ โดย ใช้ กรณีศึกษา	การประเมินตามสภาพ จริง การประเมินชิ้นงานจาก กิจกรรม ก า ร ป ร ะ เ ม ิ น กระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การ ประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจาก ประสบการณ์ และการ ประเมิน Formative Assessment แล ะ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	การจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2) CLO 3. นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครูนักวัดกรเป็นพลเมืองดิจิทัล (สอดคล้องกับ SubPLOs2.1) CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ SubPLOs3.1)		
วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	CLO1. นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนสามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO 2. นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่ง	การ เรียน รู้ เชิง สถานการณ์ การ เรียน รู้ โดย ใช้ กรณีศึกษา การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน กิจกรรมการวิเคราะห์/ วิพากษ์ข้อมูลด้านความแตกต่างของผู้เรียนหรือปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจำจ่า คำนิยาม และการเรียนรู้แบบร่วมมือ	การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	เรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม ไปใช้ในการ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ คำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนทุกช่วงวัย (สอดคล้อง กับ SubPLOs1.1) CLO 3. นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มี กิจกรรมรยาที่เหมาะสม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2) CLO 4. นักศึกษาสามารถ ทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อน ความคิดเกี่ยวกับการสอนของ ตนเองเพื่อปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1)		
การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	CLO 1. นักศึกษาสามารถ ประยุกต์ใช้หลักการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้แนว ใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการ วัด และ ประเมิน ผล กับ ชีวิตประจำวัน และ การปฏิบัติงาน	การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบ แลกเปลี่ยนความคิด	การประเมินด้วย การถาม ตอบ/แบบทดสอบ/ แบบฝึกหัด การประเมินจากรายงาน การวิจัย และการ ประเมิน Formative Assessment และ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	(สอดคล้องกับ SubPLOs1.2, 2.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2) CLO 3. นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สอดคล้องกับ SubPLOs2.2)		Summative Assessment
วิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	CLO 1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทาง การ ศี ก ษ า กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้า	การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การ ส อ น แ บ บ แลกเปลี่ยนความคิด	การ ประเมิน ด้วย การถาม ตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด การประเมินจากรายงาน ก า ร วิ จั ย แ ล ะ การประเมิน Formative Assessment และ Summative

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	โครงการวิจัยรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย ได้(สอดคล้องกับ SubPLOs 1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้ การใช้สื่อใน การสืบค้น และสามารถใช้โปรแกรม สำเร็จรูปทางสถิติในการ วิเคราะห์(สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1) CLO 3. นั ก คี ก ษ า มี จรรยาบรรณนักวิจัย มีความ รับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของ ผู้อื่น และเคารพสิทธิของ ประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ ทำวิจัย (ส อ ด ค ลั อ ง กั บ SubPLOs 2.2)		Assessment
การบริหาร สถานศึกษาและ การประกันคุณภาพ การศึกษา	CLO 1. นักศึกษาสามารถ ประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์ การศึกษา หลักการแนวคิด ทฤษฎีการบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพ การศึกษา การเชื่อมโยง การบริหารจัดการกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับ	บรรยาย อภิปราย และ ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การ สังเกตพฤติกรรม และ การนำเสนอหน้าชั้น เรียน การศึกษาดูงาน และ การลงพื้นที่ กรณีสึกษาเศรษฐกิจ	ประเมินกระบวนการ กลุ่ม และ ทีม ใน การนำเสนอ รวมถึง บทบาทในการทำ กิจกรรม สังเกต พฤติกรรม ใน การนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/ บทเรียนที่ถอดจาก ประสบการณ์และใช้

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	นักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการ เปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตประจำวันและ การฝึกประสบ การณ์วิชาชีพ ได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2) CLO 2. นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกัน คุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตาม การปฏิบัติงานของตนเอง เพื่อประกันคุณภาพการ ทำงาน ของตนเองได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถ ทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสาร ภายในองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)	พอเพียง	กระบวนการประเมิน ผลการประเมิน กรณีศึกษา และบันทึก ภาคสนาม การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
ครุฑนิพนธ์	CLO 1. นักศึกษาสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับ	การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ การถอดบทเรียนและ	1.ประเมินจากการถอด บทเรียนสัมมนารายชั้นปี 2.ผลการประเมินจาก สถานศึกษา

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	จากการเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกสอนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา กรณีศึกษาและงานวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาและประวัติภาพรวมของตนเองได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1) CLO 3. นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1, 2.2)	การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	3.ใบงาน 4.แฟ้มสะสมผลงาน 5.สรุปรวมประวัติและผลงานเด่นรายชั้นปี 6.ใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	งานโรงเรียนและงานสังคม โดยไม่ต้องร้องขอ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2) CLO 4. นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและ	การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	การประเมินด้วย การถามตอบ การถอดบทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบงาน ตรวจทานกิจกรรมตาม

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	วิชา ชี พ ศ รุ อ ต ท น ขยันหมั่นเพียร ฝ่าฟันอุปสรรคต่อ ปัญหา เป็นผู้นำในการจัด กิจกรรม และกล้าแสดงออก (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 3.2)		สมรรถนะที่กำหนดราย ชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment แล ะ Summative Assessment
การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 2	CLO 1. นักศึกษาสามารถ ประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยครูได้อย่าง มืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2) CLO 2. นักศึกษามีความ อดทน สู้งาน เป็นวิศวกร สังคม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1,2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถ ทำงานเป็นทีม และออกแบบ กิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มี ปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกัน พัฒนาและแก้ปัญหาใน โรงเรียน ช่วยเหลือ และ ทำงานเป็นทีม (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)	การ เรียน รู้ ผ่าน กระบวนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 2 การ สะท้อนคิดด้วยกิจกรรม การเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปราย กลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การ นำเสนอ รายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้น เรียน การเข้ารับการ อบรมเชิงปฏิบัติการตาม สมรรถนะที่กำหนด	การประเมินด้วยการ ถาม- ตอบ การถอด บทเรียน บันทึก ภาคสนาม ใบงาน ตรวจทานกิจกรรมตาม สมรรถนะที่กำหนดราย ชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 3	CLO 1. นักศึกษาสามารถ ประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง	การ เรียน รู้ ผ่าน กระบวนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	การ ประเมิน ด้วย การถาม - ตอบ การถอด บทเรียน บันทึก

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	เรียนตามสมรรถนะที่กำหนดสามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1,1.2) CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1,2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครูผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1) CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู(สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)	ระหว่างเรียน 3 การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบหรือกรณีศึกษา การนำเสนอ รายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	ภาคสนาม ใบงาน ตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1, 1.2) CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ SubPLO 2.1, 2.2)) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนา และแก้ปัญหา รวมไปถึงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ ฝึกประสบการณ์ สหาคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และ การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1,3.2) CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)		
การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2) CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบ	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือการวิจัย การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตาม	การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบบางกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	และเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2) CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)	สมรรถนะที่กำหนด	

4.1.3 หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLO)	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และ เจตคติ (Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมี	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
PLO 1: วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีในวิชาสังคมศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม PLO 2: สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีในวิชาสังคมศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม PLO 3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสม PLO 4: สร้างและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาได้ PLO 5: ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสม	ด้านความรู้	1. การสอนที่หลากหลายรูปแบบภายในชั้นเรียน เช่น การบรรยาย การยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริง และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการแสดงความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย 2. การค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่มตามหัวข้อที่เป็นปัจจุบันและผู้เรียนมีความสนใจ 3. การอภิปรายเป็นกลุ่มโดยนำเนื้อหาที่เรียนมาประสมประสานกับเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องในแต่ละรายวิชา 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษานอกสถานที่และทำรายงานสรุปประเด็นความรู้ที่ได้รับจากการศึกษา 5. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์และวิพากษ์ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่มตามแต่ละรายวิชา 6. แบบรายงานการฝึกงาน	1. ทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อยและให้คะแนน 2. ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค 3. ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายและรายงานที่ให้ค้นคว้า 4. ประเมินจากกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ที่จัดในห้องเรียน 5. ประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่ 6. ประเมินด้านความรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้ผู้เรียนในห้องเรียน 7. ประเมินผลการฝึกงาน (นิเทศ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLO)	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และ เจตคติ (Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมี	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
PLO 6: แสดงออกถึง การ เป็น ผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ PLO 7: บูรณาการองค์ความรู้ในท้องถิ่นสู่การยกระดับการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้	ด้านจริยธรรม	1. ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าเรียนให้ตรงเวลาและส่งงานภายในเวลาที่กำหนด 2. ปลุกฝังให้นักศึกษาแต่งกายและปฏิบัติตนให้เหมาะสมถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 3. กำหนดให้มีกฎการเรียนในห้องโดยให้นักศึกษาเป็นผู้ตั้งกฎเกณฑ์เพื่อปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย 4. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมในระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริง กรณีตัวอย่าง เน้นในเรื่อง จรรยาบรรณทางวิชาการเป็นสำคัญ 5. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานรวมกันเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกการเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิกกลุ่มรวมถึงการเคารพในสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานร่วมกัน	1. ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน 2. ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด 3. ประเมินจากการนำเสนองานกลุ่มพร้อมกับการวิเคราะห์งานดังกล่าวหน้าชั้นเรียน 4. ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา 5. ประเมินจากจำนวนนักศึกษาที่ทำการทุจริตในการสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLO)	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และ เจตคติ (Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมี	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
	ด้านทักษะ	1. มอบหมายงานที่พัฒนาผู้เรียนให้มีการวิเคราะห์สังเคราะห์และวิพากษ์ได้โดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสประยุกต์ความรู้ในการแก้ไขปัญหา เช่น การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา (problem-based learning) หรือการจัดทำโครงการ (project-based learning) 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสบูรณาการความรู้ทางสังคมศึกษาเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ได้ เช่น การฝึกปฏิบัติงานจริง การทำกรณีศึกษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง(ศึกษาดูงาน) 4. มอบหมายให้ผู้เรียนทำรายงานค้นคว้าข้อมูลในสาขาวิชาและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องนำมาบูรณาการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (ตัวอย่างเช่น การทำวิจัย) 5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยเพื่อสร้าง	1. ประเมินจากการทดสอบทั้งการสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค 2. ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว เช่น โครงการหรืองานวิจัยที่มอบหมาย 3. ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน การโต้ตอบสื่อสารระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งแบบภายในห้องเรียนและออกไปศึกษาภายนอก (ลงพื้นที่เก็บข้อมูล, ศึกษาดูงาน) 4. ประเมินผลจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLO)	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และ เจตคติ (Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมี	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
		องค์ความรู้ใหม่ (research - Based learning)	
	ด้านลักษณะของบุคคล	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เช่น การระดมความคิดเห็น การอภิปราย หรือ การสัมมนาเกี่ยวกับประเด็นที่นักศึกษาสนใจ 2. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและการองค์กร การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร การปรับตัวเข้ากับสภาวะแวดล้อม การยอมรับผู้อื่น เป็นต้น 3. กำหนดการทำงานกลุ่มโดยให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นผู้นำกลุ่ม สมาชิกกลุ่ม และผู้รายงานผล 4. ปลุกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับในงานกลุ่มและผู้ที่จะต้องติดต่อ 5. เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้เสนอความคิดเห็น โดยการจัดอภิปรายและเสวนาเกี่ยวกับงานที่ได้รับ	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม และการแสดงออกของผู้เรียนขณะทำกิจกรรม กลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอื่น 2. ประเมินผลความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมายและการเข้าร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ 3. ประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียนโดยผู้สอนและนักศึกษา 4. มีการติดตาม ตรวจสอบการทำงานกลุ่ม ที่มอบหมายให้นักศึกษาเป็นระยะ ๆ ตามที่ตกลงระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLO)	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และ เจตคติ (Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมี	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
		มอบหมายให้ค้นคว้า 6. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จัก เคารพสิทธิและรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	
	ด้านอัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ	1. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรง ได้แก่ การ จัดทำแผนการสอน การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และการใช้การ วัดประเมินผล การวิจัยในชั้น เรียน 2. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรงในด้านการ ปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนระหว่าง เรียนและในสถานศึกษา 3. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้ มีประสบการณ์ หรือผู้ เชี่ยวชาญทางด้านการสอน ผ่านการสังเกต การสอน การสัมภาษณ์ 4. จัดให้ผู้เรียนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อน ในสถาบันและต่างสถาบัน 5. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ	1. ให้ผู้มีส่วนรวมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์นิเทศก์ ประเมินนักศึกษาในเรื่อง ความสามารถการจัดการ เรียนรู้และความпенครู 2. ประเมินผลงานนักศึกษา จากบันทึกประสบการณ์การ สอนประจำวัน บันทึก สังเกตการสอน ครูพี่เลี้ยง และเพื่อน แผนการจัดการ เรียนรู้ กระบวนการทำงาน วิจัยในชั้นเรียน การทำ แฟ้มสะสมผลงาน การบันทึกการเรียนรู้ การปฏิบัติงานใน สถานศึกษา 3. สังเกตการสอนใน ชั้นเรียนและประเมินแบบ บันทึกหลังการสอน 4. ประเมินงานวิจัยใน ชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLO)	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และ เจตคติ (Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมี	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
		ครูแกนนำ หรือครูแห่งชาติ 6. จัด ให้ เรี ย น รู จ า ก ประสพการณตรง เช่น กรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบ ต่าง ๆ การสัมภาษณ์หรือ พูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์	

5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

5.1 ด้านกายภาพ

1) ห้องเรียน อาคารเรียนและห้องเรียนเป็นอาคารเรียนของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประกอบด้วย 2 อาคาร คือ อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (อาคาร 23) และอาคารสถาบัน ช่างเมืองเพชรและศิลปะร่วมสมัย (อาคาร 33) มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศทางวิชาการและ จัดสถานที่ให้นักศึกษาใช้สำหรับการเรียนรู้ได้ โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนร่วมกับ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รับผิดชอบการจัดห้องเรียนตามตารางเรียนที่เหมาะสมกับจำนวน นักศึกษาและรูปแบบการเรียนการสอน ทุกห้องเรียนมีสื่อทัศนูปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนประกอบด้วย อุปกรณ์ภาพ อุปกรณ์เสียง รวมทั้งมีห้องเรียนและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning มีการซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้พร้อมใช้งาน

2) ห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ทัศนูปกรณ์ประจำห้องประกอบด้วยเครื่องขยายเสียงและ ลำโพง โมโครโฟน Projector Visualizer จอภาพ ประจำห้องเรียนที่มีความทันสมัยและพร้อมใช้งาน ตลอดเวลา มีเจ้าหน้าที่ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ทำหน้าที่ทัศนูปกรณ์ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา มีจุดเชื่อมต่อ Internet ที่นักศึกษาและอาจารย์สามารถเชื่อมต่อเข้าระบบสารสนเทศได้

3) ห้องปฏิบัติการ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาด้านปฏิบัติ- การวิชาชีพครู เช่น การพัฒนาการสอน วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น จะมีห้องปฏิบัติการด้านการสอน (Micro Teaching) ซึ่งเป็นห้องปฏิบัติการไว้รองรับการฝึกปฏิบัติด้านการสอนของนักศึกษา โดยอยู่ที่อาคารคณะครุศาสตร์ (อาคาร 34)

4) สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนรู้ ห้องสมุดเป็นส่วนหนึ่งของสำนักวิทยบริการ มีการบริหารจัดการตามมาตรฐานห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2553 ให้บริการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ซีดีรอม วีดีทัศน์ วัสดุย่อส่วน เป็นต้น มีบริการยืม-คืนหนังสือและเอกสารระหว่างห้องสมุด รวมทั้งให้บริการสื่อการศึกษาชนิดอื่น ๆ ที่ทันสมัย เพื่อสนองวัตถุประสงค์ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ

5.2 ด้านวิชาการ

อาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (2563 - 2567)
1. อาจารย์รุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์	รุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์. (2563). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาของนักศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. <i>วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์</i>. 22(1), 175-185. (บทความวิจัย; TCI 2) รุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์ และคณะ. (2565). การพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอน 3 Self เพื่อส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันทางการเรียนของผู้เรียนระดับปริญญาตรี. <i>The Journal of Boromarjornani College of Nursing, Suphanburi</i>. 5(2). 19-31. (บทความวิจัย; TCI-2) ธีรศักดิ์ สุขสันติกมล รุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์ และคณะ. (2566). การพัฒนาการศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับ รายวิชาศึกษาทั่วไป เรื่อง ศาสตร์พระราชามหาวิทยาลัย ราชภัฏสุราษฎร์ธานี 21: พื้นฟูเศรษฐกิจฐานราก รองรับ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ วางพื้นฐานการเป็น ผู้ประกอบการขับเคลื่อนชุมชนนวัตกรรม กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. <i>วารสารมนุษย สังคมปริทัศน์</i>, 25(2), กรกฎาคม-ธันวาคม. (บทความวิจัย; TCI-2) ได้ใบตอบรับการตีพิมพ์การเผยแพร่ ลงวันที่ 2 มิถุนายน 2565 รุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์ และคณะ. (2566). การพัฒนาหลักสูตรตาม แนวทางคอนสตรัคทิวิสต์เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการ เรียนรู้

อาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (2563 - 2567)
	ในยุค Next Normal ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต. [Paper presentation], เอกสารการประชุมนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 19 การศึกษาและนวัตกรรม การเรียนรู้ สำหรับยุคหลังการแพร่ระบาดและอนาคต, มหาวิทยาลัยศิลปากร. 199-217.
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์ คำพล	ประสิทธิ์ คำพล. (2567). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาตามแนวทาง ศาสตร์พระราชาเพื่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารนาครบุตริปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช, 16(3). (บทความวิจัย; TCI-1) ได้รับใบตอบรับการตีพิมพ์เผยแพร่ ลงวันที่ 2 มิถุนายน 2565
3. อาจารย์ ดร.จุฬาร ศิริรังสรรค์	จุฬาร ศิริรังสรรค์. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) รายวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา. วารสาร มจร.เพชรบุรีปริทรรศน์, 6(2). (บทความวิจัย; TCI-2) ได้รับใบตอบรับการตีพิมพ์บทความ ลงวันที่ 15 สิงหาคม 2566
4. อาจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ สุขสันติกมล	ธีรศักดิ์ สุขสันติกมล. (2563). การดำรงอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว ชุมชนกะเหรี่ยงบ้านยางน้ำกลัดใต้ อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี. วารสารมนุษย สังคมปริทัศน์. 22(1), 98-115. (บทความวิจัย; TCI 2) ธีรศักดิ์ สุขสันติกมล รุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์ และคณะ. (2566). การพัฒนาการศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับ รายวิชาศึกษาทั่วไป เรื่อง ศาสตร์พระราชาของมหาวิทยาลัย ราชภัฏสุพรรณบุรีที่ 21: พื้นฟูเศรษฐกิจฐานราก รองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ วางพื้นฐานการเป็น ผู้ประกอบการขับเคลื่อนชุมชนนวัตกรรม กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์, 25(2), กรกฎาคม-ธันวาคม. (บทความวิจัย; TCI-2) ได้รับใบตอบรับการตีพิมพ์การเผยแพร่ ลงวันที่ 2 มิถุนายน 2565

อาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (2563 - 2567)
5. อาจารย์รัฐวรรณ เทพหัสดิน ณ อยุธยา	ศุภณัฐ ทรัพย์นาวัน รัฐวรรณ เทพหัสดิน ณ อยุธยา รำไพ ประสานอำรงศิริ และกอบกุล วิศิษฐ์สรศักดิ์. (2564). รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารจัดการกลุ่ม ด้วยตนเองเพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาของผู้สูงอายุสู่ชุมชน, <i>วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ</i> 6(8), 253-272. (บทความวิชาการ; TCI 2)
6. อาจารย์ ดร.ฟาริดา ร่มพฤกษ์	วิภาณี เผือกบัวขาว และ ฟาริดา ร่มพฤกษ์ . (2563). แนวทางการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมชุมชนหัวบ้าน อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. <i>วารสารวิจัยมหาวิทยาลัย ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i> , 8(1): 40-50. ฟาริดา ร่มพฤกษ์ . (2565). <i>การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คุณธรรมและจริยธรรมพื้นฐานในสังคมไทยตามแนวทาง ศาสตร์พระราชาเพื่อวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง</i> , [Paper presentation], เอกสารการประชุมนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ครั้งที่ 19 การศึกษาและนวัตกรรม การเรียนรู้ สำหรับยุคหลังการแพร่ระบาด และอนาคต, มหาวิทยาลัยศิลปากร. 263-176.

5.3 ด้านการเงินและการบัญชี

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินการ					
เงินเดือนบุคลากร	2,952,000	3,044,400	3,136,800	3,229,200	3,321,600
ค่าตอบแทน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าใช้สอย	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
ค่าวัสดุ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก)	3,302,000	3,494,400	3,586,800	3,679,200	3,771,600
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	3,402,000	3,594,400	3,686,800	3,779,200	3,871,600
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวที่ใช้ในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตรนี้	(ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนักศึกษา จำนวน 11,340 บาท/คน/ปี)				

5.4 ด้านบริหารจัดการ

1) การพัฒนาคณาจารย์

1.1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1.1) กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ สัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี / คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ / โครงการพัฒนาอาจารย์ในกลุ่มวิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์

1.1.2) การจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในการจัดการเรียนการสอน การผลิตผลงานวิชาการ และหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.1.3) การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์สอนอาจารย์ในสาขาวิชา

1.2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

1.2.1) กำหนดให้คณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมอบรม/สัมมนาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาตนเองทั้งในงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การผลิตผลงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา และการนิเทศนักศึกษา เป็นต้น

1.2.2) ศึกษาดูงานกับหน่วยงาน/สถาบันที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การผลิตผลงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา และการนิเทศนักศึกษา เป็นต้น เพื่อประยุกต์องค์ความรู้สู่การปฏิบัติงานจริงได้

1.2.3) ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้อาจารย์ในหลักสูตรได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การนิเทศนักศึกษา การผลิตผลงานวิชาการ และการวิจัย เป็นต้น

การพัฒนาคุณภาพอาจารย์จะมีการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาอาจารย์ของ หลักสูตร และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement plan) เพื่อให้คณาจารย์ได้พัฒนาตนเองและนำ ความรู้สู่การจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ได้มากขึ้น

2) การกำกับดูแลและประเมินผล

การกำกับดูแลและประเมินผลการพัฒนาอาจารย์จากแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement plan) โดยให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการ และรายงานผลดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการบริหารระดับคณะ และคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา

6. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

6.1 หลักเกณฑ์ในการให้คะแนน

เป็นไปตามหลักเกณฑ์การให้คะแนนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 9 การวัดและประเมินผล

6.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ให้การทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา

1) มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และ กิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ หลักสูตร

2) มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชา

3) สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอก มีการประเมิน นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีการทวนสอบการประเมินผลการ ปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขตามที่คุรุสภากำหนด หลักสูตร มีการกำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถาบันอุดมศึกษาและดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ซึ่งผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบ ได้ ดังนี้

6.2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1) หลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตาม แผนการสอน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบของคณะ กำหนดขั้นตอนและวิธีการทวนสอบ ระยะเวลาการดำเนินการทวนสอบ ตลอดจนแนวทางปฏิบัติการประเมินผลสัมฤทธิ์ มีความผิดปกติและ ดำเนินการรายงานผลการทวนสอบ

2) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอนและทำการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตรร่วมด้วย

3) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในระดับหลักสูตร มีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

6.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) การได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านความรู้ได้รับตรงกับงานที่ทำ ทักษะความสามารถที่เรียนนำไปใช้ได้กับงานที่ทำ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การตรวจสอบจากสถานศึกษาที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต โดยการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานศึกษานั้น ๆ

3) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

4) การประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพ ด้านความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรจากศิษย์เก่า และ/หรือข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

6.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (หมวด 13) โดยผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

- 1) สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล
- 2) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะไม่ต่ำกว่า 2.00
- 4) มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด
- 5) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 6) สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการทดสอบ
- 7) มีความประพฤติดี

7. การประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพของหลักสูตรมีการประกันคุณภาพเป็นตามประกาศ ระเบียบ หรือ ข้อบังคับฯ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้สามารถประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพ โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ดังนี้ การกำกับมาตรฐานคุณภาพของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ต้องบังชี้ผลการดำเนินงานหลักในการประกันคุณภาพของหลักสูตรสามารถกำหนดให้ครอบคลุม และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของมาตรฐานคุณวุฒิ เกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (PBRU QA) หรือ (PBRU IQA) ซึ่งมีระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 14 ข้อ 59-60 สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และฉบับอื่น ๆ โดยมีรายละเอียดการตรวจประกันคุณภาพในประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ประเด็นที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ประเด็นที่ 3 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 5 การวัดและประเมินผล

ประเด็นที่ 6 คณาจารย์ บุคลากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประเด็นที่ 7 ผลลัพธ์การเรียนรู้

โดยแนวทางการในการบริหารหลักสูตร เพื่อให้เป็นตามการกำกับมาตรฐานมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

2) มีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดในการออกแบบคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (PBRU QF1)

3) มีรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification: PBRU QF 2) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ครอบคลุมประเด็นเป็นอย่างน้อย โดยมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องหรือเทียบเคียงตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิเป็นหลัก และ/หรือเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะของหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

4) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification or Course Syllabus: PBRU QF 3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification: PBRU QF 4)

ที่สอดคล้อง กับรายละเอียดของหลักสูตรให้แล้วเสร็จทุกรายวิชาก่อนเปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report: PBRU QF 5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report: PBRU QF 6) ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุกรายวิชา โดยมีรายละเอียดการเรียนการสอน การประเมินผล และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามแบบตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6) มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: PBRU QF 7) ภายในกำหนดเวลา 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา ตามแบบตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามที่กำหนดไว้อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา

8) มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ทันสมัย จากผลการดำเนินการประเมินตนเองของหลักสูตรในปีที่ผ่านมาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นไปตามที่สภาวิชาชีพกำหนด (ถ้ามี)

10) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศคำแนะนำ หรือการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน (ถ้ามี)

11) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน และวิชาชีพทุกปีไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

12) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปีไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ถ้ามี)

13) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51จากคะแนนเต็ม 5

14) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

15) มีการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมิน ระดับหลักสูตรสู่การพัฒนาที่เป็นเลิศ (PBRU QA) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกำหนด ตามเอกลักษณ์ของสถาบัน และมีการทบทวนตัวบ่งชี้ในแต่ละปีให้เหมาะสมกับการดำเนินการหลักสูตรของสถาบัน

16) มีผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานหลักสูตร ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) บรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้หรือตามเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ในเกณฑ์ระดับดีต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และครอบคลุมอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานรวมทั้งระบุไว้ในแต่ละปี

17) การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และฉบับเพิ่มเติม และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

7.1 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ข้อ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification: PBRU QF 2) ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐาน คุณวุฒิของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีครบทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย โดยมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องหรือ เทียบเคียงตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิเป็นหลัก และ/ หรือเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะของหลักสูตรให้เป็นไปตาม ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification or Course Syllabus: PBRU QF 3) และ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification: PBRU QF 4) ที่สอดคล้อง กับ รายละเอียดของหลักสูตรให้แล้วเสร็จทุกรายวิชาก่อนเปิดทำ การสอนทุกภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4	มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report: PBRU QF 5) และรายงาน ผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report: PBRU QF 6) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิด สอนให้สมบูรณ์ทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5	มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: PBRU QF 7) ภายใน กำหนดเวลา 60 วันหลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามที่กำหนดไว้อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้ทันสมัย จากผลการดำเนินการประเมินตนเองของหลักสูตรในปีที่ผ่านมาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศคำแนะนำ หรือการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน และ วิชาชีพทุกปีไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
13	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล			✓	✓	
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี		9	10	11	12	12
รวมตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)		1-5	1-5	1-5	1-5	1-5

8. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

8.1 การประเมินหลักสูตรและผู้ใช้งานบัณฑิต

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้น จะกระทำเมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา รวมไปถึงภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต

8.2 ข้อมูลจากระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรทั้งภายในและภายนอก

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในข้อ 8 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษานำข้อมูลจากการประกันคุณภาพมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

8.3 การจัดทำแผนปรับปรุงแผนพัฒนาหลักสูตร

8.3.1 การประเมินประสิทธิผลการสอน

1) การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็จะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่สอนไป ส่วนช่วงหลังการสอนหากพบว่ามีปัญหามีข้อเสนอแนะจากผู้เรียนก็จะต้องมีการดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

2) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

8.3.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร ติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละวิชา โดยสำรวจจากนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ

8.3.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ ก1 แสดงความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
1	วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์ (Vision) ภายในปี 2570 จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพภายใต้ความเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัลด้วยการบูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น พันธกิจ (Mission) 1.ผลิตบัณฑิต ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมีคุณภาพ ตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นพลเมืองดีในสังคม เน้นองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม 3. วิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศอย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม แก้ปัญหาเชิงพื้นที่ให้เกิดการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ 4. น้อมนำแนวพระราชดำริ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือ	PLO 1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีในวิชาสังคมศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม PLO 2 สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีในวิชาสังคมศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม PLO 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสม PLO 4 สร้างและพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษาได้ PLO 5 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสม PLO 6 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ PLO 7 บูรณาการองค์ความรู้ในท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาได้

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		กับทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และเผยแพร่สู่สากล 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล	
2	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียน เป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจ ในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วย คุณ ธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	
3	วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ	ปรัชญา คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูภูมิปัญญา มุ่งสู่สากล วิสัยทัศน์ เป็นองค์กรชั้นนำด้านการท่องเที่ยว ภาษา และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น พันธกิจ 1. สร้างเอกลักษณ์ด้านการท่องเที่ยวให้ได้รับการยอมรับในระดับชาตินานาชาติ 2. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม พร้อมเข้าสู่ประชาคม	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		อาเซียน โดยจัดการศึกษาให้บัณฑิตมีคุณภาพทางวิชาการและมาตรฐานสากล 3. พัฒนาทักษะทางการสื่อสารต่างประเทศเพื่อความเป็นสากล 4. พัฒนางานวิจัยให้มีคุณภาพระดับชาติและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น 5. พัฒนาการให้บริการวิชาการตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ส่งเสริมโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม พร้อมภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	
4	มาตรฐานสากล/ มคอ. 1	หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปี พ.ศ.2566) มหาวิทยาลัยราชภัฏ (38 แห่ง) ฉบับแก้ไขหลังการวิพากษ์หลักสูตรเมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2566 คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดังนี้ 1. มีค่านิยมร่วม	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		2. เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู 3. เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา 4. เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม 5. เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ 6. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม	
5	ข้อกำหนดสภาวิชาชีพ	ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2563 ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2564 ฉบับที่ 2 ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2565 ฉบับที่ 3	
6	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	เป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐาน นวัตกรรม มุ่งยกระดับ ชีตความสามารถในการแข่งขันของ ภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริม การสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิด สร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจ	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		ท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		และเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม 4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับ การผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี 2608 5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล	
7	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	วิสัยทัศน์ (Vision) คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง	
8	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ (2) ด้านทักษะ (3) ด้านจริยธรรม (4) ด้านลักษณะบุคคล (5) ด้านอัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ	
9	ทักษะในศตวรรษที่ 21	3R คือ ทักษะด้านความรู้ หรือ Hard Skills ได้แก่ - Reading (อ่านออก) - (W)riting (เขียนได้) - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น) 7C หรือ ทักษะทางอารมณ์ หรือ Soft Skills ได้แก่ - Critical thinking & Problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) - Creativity & Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) - Cross-cultural understanding (ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		- Collaboration, Teamwork & Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ) - Communications, Information & Media literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ) - Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) - Career & Learning skills (ทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)	
10	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. Creativity หรือความคิดสร้างสรรค์ 2. Problem Solving หรือการแก้ปัญหา ทักษะการแก้ปัญหา 3. Critical Thinking หรือการคิดเชิงวิพากษ์ 4. Leadership หรือการเป็นผู้นำ 5. Communication หรือการสื่อสาร 6. Collaboration หรือ การประสานงาน 7. Information Management หรือการจัดการข้อมูล 8. Adaptability หรือ การปรับตัว 9. Curiosity หรือ ความอยากรู้อยากเห็น	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
11	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จะต้องมีความคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้ 1. มีคุณธรรม จริยธรรม 2. มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 3. คิดเป็นทำเป็น 4. มีความรับผิดชอบ 5. มีความสามารถในการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	
12	อัตลักษณ์นักศึกษาของมหาวิทยาลัย	“ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่จิตสาธารณะ”	
13	ความต้องการจำเป็นของนายจ้าง	1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 2. การทำงานร่วมกัน 3. ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 4. การแก้ไขปัญหา 5. การจัดกิจกรรมเสริมความรู้นอกเหนือบทเรียน 6. การพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ 7. การมีน้ำใจ และมีจิตสาธารณะ	

PBRUQF2 (Program Specification)

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
14	ความต้องการจำเป็นของศิษย์เก่า	1. การพัฒนาความรู้ทั้ง 5 สารวิชาสังคมศึกษา 2. การวัดประเมินผล 3. ความกล้าแสดงออก 4. ทักษะการสื่อสาร 5. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
15	ความต้องการจำเป็นของศิษย์ปัจจุบัน	1. การพัฒนาทักษะผู้นำ 2. การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการศึกษา	
16	ความต้องการจำเป็นของอาจารย์	1. การเป็นผู้ประกอบการ 2. ทักษะการทำงานด้านธุรการของครู 3. การพัฒนาจิตอาสา และบำเพ็ญประโยชน์ 4. นวัตกรรมสื่อ	

ภาคผนวก ข

ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ ข1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหมวดวิชาชีพครู (PLO)			ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO 6	PLO 7
1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้มีความรู้และสามารถจัดการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในท้องถิ่นและสากลสู่การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาแบบยืดหยุ่นได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. เพื่อผลิตบัณฑิตเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
3. เพื่อผลิตบัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีวิจรณ์ญาณในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้		✓							✓	

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLO)

PLO 1 ความเป็นครู

PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO 1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีในวิชาสังคมศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

PLO 2 สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีในวิชาสังคมศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

PLO 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาสู่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

PLO 4 สร้างและพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษาได้

PLO 5 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

PLO 6 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

PLO 7 บูรณาการองค์ความรู้ในท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาได้

ภาคผนวก ค

ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปกับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และ
ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเฉพาะ
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ ค1 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้														
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร														
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2	✓												
	CLO-1: สามารถประมวลคำศัพท์เพื่อสร้างสำนวน วลี และประโยคตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U) CLO-2: สามารถสื่อสารและสนทนาได้ตอบตามบริบทของสถานการณ์ทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวันด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (U, Ap)													
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1	✓												
	CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการประมวลคำศัพท์ เพื่อสร้างสำนวน วลี และโครงสร้างประโยคที่มีความซับซ้อนในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap) CLO-2: สามารถอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบริบทในชีวิตประจำวันและบริบทการประกอบอาชีพโดยระดับความซับซ้อนของภาษาอยู่ในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap, An)													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+	✓												
	CLO-1: สามารถสังเคราะห์ข้อความและสร้างสรรค์ข้อความที่มีความซับซ้อนของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายความและการตอบสนองในประเด็นการสื่อสารประเภทต่างๆด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1+ ตามเกณฑ์ CEFR (An, C) CLO-2: สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้ (Ap)													
1550103	แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	✓												
	CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายโดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งในสถานการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคยได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
1550104	ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต	✓												
	CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน โดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)													
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับโซเชียลมีเดีย	✓												
	CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ คล่องแคล่ว และถูกต้อง (Ap) CLO-2: สามารถนำเสนอเนื้อหาที่หลากหลายและน่าสนใจผ่านสื่อโซเชียลที่มีความทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (Ap)													
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ		✓											
	CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยในการสื่อสารทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและกึ่งทางการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (Ap) CLO-2: สามารถเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด เขียนบันทึก และสามารถนำเสนองานด้วยทักษะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสม (An) CLO-3: สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีความหลากหลายและน่าสนใจอันแสดงออกถึงการเป็นผู้ได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาไทย (C)													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
1540102	ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา		✓											
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและกลวิธีการพูดและเขียนในการสื่อสารได้ (U, Ap) CLO-2: สามารถส่งสารสื่อประชาสัมพันธ์ได้อย่างสร้างสรรค์ (U, Ap) CLO-3: สามารถประยุกต์และจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่เชิงสร้างสรรค์ได้ (Ap)													
1570101	สนุกกับภาษาจีน	✓												
	CLO-1: สามารถอธิบายโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาจีนขั้นพื้นฐานได้ (Re, U) CLO-2: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)													
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น	✓												
	CLO-1: สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์และรูปแบบประโยคพื้นฐานภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันได้ (Re, U) CLO-2: สามารถฟังและพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี	✓												
	CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาเกาหลีเบื้องต้นผ่านกิจกรรมนันทนาการต่างๆ ได้ (U, Ap) CLO-2: สามารถประยุกต์และสร้างสื่อการเรียนรู้ภาษาเกาหลีได้ (Ap)													
2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์														
7000101	ดิจิทัล-เทค			✓		✓								
	CLO-1: สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสร้างสื่อดิจิทัลได้ (Ap, S) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมในการป้องกันความมั่นคงปลอดภัยเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานทักษะดิจิทัลได้ (Ap, S) CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้โลกเสมือนจริงและปัญญาประดิษฐ์ในสังคมดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ (Ap, S)													
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21				✓	✓								
	CLO-1: สามารถแก้ปัญหาและสร้างภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Ap) CLO-2: สามารถประเมินและวิเคราะห์สื่อและข้อมูลสารสนเทศในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีวิจารณญาณ (An, E, S)													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-3: สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (C, At) CLO-4: สามารถออกแบบวิธีการในการสร้างความสุขทั้งต่อตนเอง และผู้อื่นด้วยเทคนิคการสร้างความสุขในศตวรรษที่ 21 (C, At)													
2000101	ชีวิตยืดหยุ่นได้				✓	✓								
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของการดำเนินชีวิตเชิงบวก มิติกาย จิต อารมณ์ สังคมในการสร้างสมดุลชีวิต (Re, U) CLO-2: สามารถแก้ปัญหา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล (การให้เหตุผล การเรียนรู้ การคิด การจำ การรับรู้และการกระทำ) การปรับตัวและฟื้นตัวกลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทันบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน (Ap, S) CLO-3: สามารถเลือกใช้กระบวนการในการบริหารจัดการความเครียด (Ap) CLO-4: สามารถแก้ปัญหา โดยใช้เครื่องมือในการมองอนาคต และการวางแผนการแก้ปัญหาในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ (Ap) CLO-5: สามารถวิเคราะห์และประเมินตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายการดำเนินชีวิต (An, E) CLO-6: สามารถออกแบบการใช้ชีวิตที่ยืดหยุ่นได้ (C, At)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น				✓	✓								
	CLO-1: สามารถอธิบายความหมายของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทย และวิถีสังคมโลก (Re, U) CLO-2: สามารถสาธิตวิธีในการดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม (Ap, S) CLO-3: สามารถจำแนกธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันใน วิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก (An) CLO-4: สามารถวิพากษ์วิจารณ์ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถี สังคมไทยและวิถีสังคมโลก (E) CLO-5: สามารถสร้างสรรค์วิธีการเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้ เพื่อชีวิตที่ดีอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข (C, At)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม														
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม														
1000102	ทำหาคำถาม						✓	✓						
	CLO-1: สามารถค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ (S) CLO-2: สามารถสร้างชิ้นงาน โดยใช้หลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (Ap, C) CLO-3: สามารถอธิบายหลักการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ หลักการสร้างชิ้นงาน หรือองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการอย่างเป็นระบบ (Re, U) CLO-4: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางความคิด (Ap, S) CLO-5: สามารถสร้างนวัตกรรม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (C) CLO-6: สามารถวิเคราะห์ความคุ้มค่า คุ่มทุน (An) CLO-7: สามารถประเมินความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (At, E)													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายความหมาย และสรุปความสำคัญของวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูลจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการนำภูมิปัญญาไทยมาเพิ่มมูลค่าด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (An, E, At) CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ และเตรียมผลิตภัณฑ์ที่น่าสนใจบางชนิดด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Ap, C, S)													
5000101	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายความสำคัญของภาคเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบทางการเกษตรต่อสังคม (An) CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน (Ap) CLO-4: สามารถสร้างห่วงโซ่คุณค่าเกษตรสีเขียวและนวัตกรรมเพื่อการเกษตรสีเขียว ในการสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร (Ap, S) CLO-5: สามารถวางแผน ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานด้าน													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	การเกษตรเบื้องต้น (Ap, C)													
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนานวัตกรรม						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและหลักการในการพัฒนา นวัตกรรม (Re, U) CLO-2: สามารถนำแนวคิดจากผู้พัฒนานวัตกรรมระดับท้องถิ่นประเทศ และระดับสากลมาประยุกต์ใช้ได้ (Ap, S) CLO-3: สามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และต้นแบบของ แนวคิดใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประโยชน์ตามกฎหมายทรัพย์สินทาง ปัญญาเบื้องต้น (Ap, C, S, At)													
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของการคิดและ กระบวนการให้เหตุผล ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์และให้ เหตุผลของสถานการณ์ต่าง ๆ จนได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม (An, S) CLO-3: สามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์พื้นฐานในการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และใช้ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (E, Ap, S)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
4090101	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายคุณค่าทางโภชนาการของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารป้องกันและก่อให้เกิดโรค การจัดการสุขาภิบาลอาหาร (Re, U) CLO-2: สามารถตัด หั่น แต่งวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารไทยและ อาหารนานาชาติได้ (S) CLO-3: สามารถทำและสร้างสรรค์อาหารไทยและอาหารนานาชาติเพื่อการ ประกอบอาชีพหรือหารายได้ (C) CLO-4: สามารถบริหารต้นทุนอาหารให้เหมาะสมกับงบประมาณและ กำหนดราคาขายได้ (An)													
2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ														
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการและคุณลักษณะการเป็น ผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาสนับสนุนธุรกิจออนไลน์เพื่อ สนองความต้องการของตลาดยุคดิจิทัล (Ap, S) CLO-3: สามารถออกแบบธุรกิจดิจิทัลบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและ ความรับผิดชอบต่อสังคม (C, At) CLO-4: มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุค													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	ดิจิทัล (S)													
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิดและคุณลักษณะที่เหมาะสมของการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: สามารถอธิบายหน้าที่ของการจัดการธุรกิจสำหรับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-3: สามารถวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจเพื่อการเริ่มต้นประกอบธุรกิจที่สอดคล้องกับการแข่งขันในเศรษฐกิจยุคดิจิทัลได้ (An, Ap) CLO-4: สามารถจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมได้ (C, S)													
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายบทบาท ความสำคัญและแนวคิดการตลาดสำหรับผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดเพื่อกำหนดกลยุทธ์การตลาดได้ (An, Ap) CLO-3: นักศึกษาสามารถเขียนแผนการตลาดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (S, C)													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการของเศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ทางเศรษฐกิจด้านการผลิต การกระจายและการบริโภคสินค้าและบริการได้ (An) CLO-3: สามารถออกแบบการกระจายสินค้าและการบริการได้ (C) CLO-4: สามารถประยุกต์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์กับการประกอบธุรกิจได้ (Ap)													
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล ความหมาย กระบวนการ ความสำคัญ รูปแบบของการสื่อสารทางธุรกิจ และแนวโน้มการสื่อสารธุรกิจที่ตรงใจผู้บริโภคได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์เพื่อเลือกใช้สื่อออนไลน์ที่เหมาะสมกับการดำเนินธุรกิจดิจิทัล (An) CLO-3: สามารถผลิตเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัลโดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายสำหรับนักสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (An, C, S)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ หลักการบริหารและการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ในมิติของเจ้าของแบรนด์ได้ (Re, U) CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ได้ (Ap, An, C) CLO-3: มีวินัย มีความตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ (At)													
3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง														
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง														
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายสิทธิตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายในยุคดิจิทัลได้อย่างชัดเจน (Re, U) CLO-2: สามารถเลือกใช้กฎหมายที่เหมาะสมในการเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของประชาชน การตรวจสอบการใช้อำนาจทางการเมือง และการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กับการก่อนิติสัมพันธ์ในทางแพ่ง และวิธีการ													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	ตรวจสอบเบื้องต้นเพื่อป้องกันการทุจริตในช่องทางออนไลน์ (U)													
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบภายใต้ยุคโลกเปลี่ยนแปลงฉับพลันได้ (Ap, At) CLO-3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เหมาะสมได้ (An) CLO-4: สามารถพัฒนาและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ การเกษตร และอุตสาหกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียุคใหม่ (C)													
4010102	สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและการดำรงชีวิตในสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (An) CLO-3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อลดผลกระทบจากวิกฤตของสิ่งแวดล้อมได้ (Ap, An) CLO-4: สามารถออกแบบแนวทางการจัดการมรดกทางธรรมชาติและมรดก													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	ทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืนได้ (C)													
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิดทางสุขภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์บทบาท สิทธิ และผลกระทบทางสุขภาพต่อมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (An) CLO-3: สามารถวางแผนและออกแบบโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Ap, S)													
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการการมีกิจกรรมทางกายเพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกกิจกรรมทางกายในเวลาว่างเพื่อสุขภาพ (An) CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ การสร้างโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับตนเองและการประเมินสมรรถภาพด้วยตนเอง (Ap, C)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
2) ร้อยเรียงเมืองเพชร														
2500102	รักษ์เมืองพริบพรี				✓								✓	✓
	CLO-1: สามารถเรียนรู้แนวทางการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย และประยุกต์ใช้กับแนวทางการดำรงชีวิตของตนเองบนพื้นฐานพลเมืองที่ดีได้เป็นอย่างดี (Re, U, Ap) CLO-2: สามารถอธิบายคุณค่าทางภูมิศาสตร์โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาภูมิสังคมของจังหวัดเพชรบุรีได้อย่างถูกต้อง (Re, U) CLO-3: สามารถอธิบายเป้าหมายของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยใช้มรดกทางวัฒนธรรมเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (Re, U, At) CLO-4: สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม (Ap, At)													
2500103	ชุมชนของพ่อ				✓								✓	✓
	CLO-1: สามารถเรียนรู้และเข้าใจพระบรมราโชวาท พระราชดำริ หลักการทรงงาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน (Re, U) CLO-2: สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่างๆ เข้ากับหลักการ													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	ทรงงานในการแก้ปัญหาของชุมชนอย่างมีส่วนร่วม และสามารถนำมาใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง และถ่ายทอดสู่ชุมชนได้ (Ap, S) CLO-3: สามารถนำองค์ความรู้ศาสตร์ต่างๆ ไปออกแบบใน การแก้ปัญหามีส่วนร่วมตามบริบทของชุมชน (Ap, At)													
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน				✓								✓	✓
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข เพื่อออกแบบกิจกรรมจิตอาสาตามบริบทของท้องถิ่น (An, C) CLO-2: สามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (S) CLO-3: สามารถทำงานร่วมกัน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกันอย่าง สร้างสรรค์ (At, S)													

ตาราง ค2 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาชีพครู กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
			PLO1		PLO2		PLO3	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1011104	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO 2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2.2) CLO 4. นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓	

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1051504	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	✓	✓		✓	✓	
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้จัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำการศึกษารายกรณี และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1) CLO 3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.2) CLO 4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO5. นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs3.1)							
1061301	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ SubPLOs2.1)	3(2-2-5)	✓		✓			

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1021303	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)	3(2-2-5)	✓	✓			✓	

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1032306	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)	✓	✓	✓		✓	
	CLO1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO 2. นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2) CLO 3. นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครู นวัตกรรม เป็นพลเมืองดิจิทัล (สอดคล้องกับ SubPLOs2.1) CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ SubPLOs3.1)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน CLO1. นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO 2. นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO 3. นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิริยามารยาทที่เหมาะสม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2) CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1)	3(2-2-5)	✓			✓	✓	

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1042407	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)		✓		✓		
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2, 2.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2) CLO 3. นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สอดคล้องกับ SubPLOs2.2)							
1043408	วิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	✓	✓		✓		
	CLO 1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้ องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย รายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้นและสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1) CLO 3. นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)							
1063208	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓		✓	✓	✓
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพ การศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความพันธ์ุกับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
			PLO1		PLO2		PLO3	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO 2. นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)							
1004902	ครุภัณฑ์ CLO 1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกสอนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา กรณีศึกษาและงานวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาและประวัติภาพรวมของตนเองได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1) CLO 3. นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1, 2.2)	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓		

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1001804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนอย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด (สอดคล้องกับSubPLOs1.1,1.2) CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1,2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครูผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2) CLO 4. นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน ขยันหมั่นเพียร ผ่อนปรนต่อปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1002805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓	
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2)							
	CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1,2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครูผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 3 CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2) CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1,2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครูผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1) CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยา บรรณวิชาชีพครู(สอดคล้องกับSubPLOs 2.2)	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓	

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1004808	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1, 1.2) CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ SubPLO2.1,2.2)) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1,3.2) CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1004809	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2) CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2.2)) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1,3.2) CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)							

ตาราง ค3 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเฉพาะ(วิชาเอก) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
รหัสวิชา 2591101 ชื่อรายวิชา หลักสังคมวิทยา	3	✓		✓		✓		
CLO 1 นักศึกษาวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมด้วยแนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยา								
CLO 2 นักศึกษาวิเคราะห์กลุ่มสังคม โครงสร้างทางสังคม ลักษณะของสังคม การจัดระเบียบทางสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม								
CLO 3 นักศึกษาประยุกต์หลักการทางสังคมวิทยาสู่การจัดการศึกษาในชั้นเรียน								
รหัสวิชา 2551101 ชื่อรายวิชา รัฐศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)	3	✓		✓	✓	✓		
CLO 1 นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมือง รัฐ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม อำนาจอธิปไตย อำนาจอธิปไตย อุดมการณ์ทางการเมือง ระบอบการปกครอง โครงสร้างทางการเมือง กระบวนการทางการเมืองและพฤติกรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย								
CLO 2 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ทฤษฎีสำคัญทางด้านการเมืองการปกครอง รัฐประศาสนศาสตร์และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่ส่งผลกระทบต่อสังคม								
CLO 3 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
รหัสวิชา 2571101 ชื่อรายวิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3	✓		✓	✓	✓		
CLO 1 นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับขอบข่ายของเศรษฐศาสตร์จุลภาค เศรษฐศาสตร์มหภาค เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยกำหนดอุปสงค์และอุปทานของสินค้า พฤติกรรมผู้บริโภค ลักษณะสำคัญของตลาดสินค้า ผลิตภัณฑ์ประชาชาติ การเงินการธนาคาร นโยบายการเงินและการคลัง								
CLO 2 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถานการณ์การเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกรวมทั้งการรวมกลุ่มเศรษฐกิจระหว่างประเทศได้								
CLO 3 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้								
รหัสวิชา 1511101 ชื่อรายวิชา ปรัชญาเบื้องต้น	3	✓					✓	
CLO 1 นักศึกษามีความรู้เบื้องต้น แนวคิด ทฤษฎีทางปรัชญา สามารถวิเคราะห์และอภิปรายแนวคิด ทฤษฎีทางปรัชญาส่งเสริมคุณค่าของชีวิตมนุษย์ และแสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของปรัชญาโดยการใช้เหตุผลเชิงปรัชญาได้อย่างสมเหตุสมผล								
CLO 2 นักศึกษาแสดงความคิดอย่างสมเหตุสมผลสนับสนุนการใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าต่อวิชาชีพครู และมีคุณค่าสมความเป็นมนุษย์ และปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู								

PBRUQF2 (Program Specification)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
รหัสวิชา 1521101 ชื่อรายวิชา ศาสนาสากล	3	✓		✓		✓	✓	
CLO 1 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับศาสนาของโลก ศาสนาสากล พระพุทธศาสนา สามารถอธิบายและวิเคราะห์องค์ประกอบ และเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่าง ศาสนาสากลได้								
CLO 2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักพระพุทธศาสนาและบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนได้								
CLO 3 นักศึกษาสามารถฝึกเป็นผู้นำพิธีกรรมทางศาสนาได้								
CLO 4 นักศึกษาสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมนำเสนอเกี่ยวกับ ศาสนาสากล								
CLO 5 นักศึกษาแสดงออกถึงตระหนักต่อความสำคัญของศาสนาที่มีต่อสันติสุขของชีวิตและสังคมด้วย การปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูและสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานกลุ่มได้								
รหัสวิชา 2541101 ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์กายภาพ	3	✓			✓	✓	✓	✓
CLO 1 นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญแนวคิดและขอบเขตของภูมิศาสตร์กายภาพ สันฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ทางธรรมชาติของโลก								
CLO 2 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ อธิบายลักษณะทางกายภาพ และการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ ชีวภาค และฝึกปฏิบัติการ								

PBRUQF2 (Program Specification)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ภาคสนาม บูรณาการความรู้ทางด้านภูมิศาสตร์ที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้อธิบายถึงสถานการณ์ทางด้านสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันของไทย และโลกได้								
รหัสวิชา 2543201 ชื่อวิชา เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	3	√			√	√	√	√
CLO 1 นักศึกษาอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การแปลความหมายการสืบค้น และการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์								
CLO 2 นักศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถแปล ตีความ การสืบค้น และประยุกต์ใช้แผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ต่างๆ และสามารถผลิตแผนที่เพื่อการใช้งานเฉพาะทางได้								
รหัสวิชา 1641101 ชื่อรายวิชา ประวัติศาสตร์ไทย	3	√						
CLO 1 นักศึกษาอธิบายแนวคิด หลักการ และวิธีการเกี่ยวกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์								
CLO 2 นักศึกษาอธิบายการพัฒนาและวิเคราะห์ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
รหัสวิชา 2503101 ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา	3	✓		✓			✓	
CLO 1 นักศึกษาอธิบายวิธีการพัฒนาการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา								
CLO 2 นักศึกษาใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้อย่างถูกต้อง								
รหัสวิชา 2503603 ชื่อรายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	2			✓	✓	✓	✓	✓
CLO 1 นักศึกษาเข้าใจความหมาย ขอบเขต ทฤษฎี ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ								
CLO 2 นักศึกษากำหนดปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนได้								
CLO 3 นักศึกษาเขียนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้								
รหัสวิชา 2503902 ชื่อรายวิชา วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	3	✓		✓		✓	✓	
CLO 1 นักศึกษาเข้าใจทฤษฎีรูปแบบการสอน วิธีการสอน ทักษะ และเทคนิคการสอนสังคมศึกษา								
CLO 2 นักศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษาเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้								
CLO 3 นักศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนได้								

PBRUQF2 (Program Specification)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
รหัสวิชา 2502901 ชื่อรายวิชา ความรู้เบื้องต้นหลักสูตรสังคมศึกษา	3	✓		✓			✓	✓
CLO 1 นักศึกษาเข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา								
CLO 2 นักศึกษาบอกขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาได้ถูกต้อง								
CLO 3 นักศึกษาวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรได้ถูกต้อง								
รหัสวิชา 2503904 ชื่อรายวิชา นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลสำหรับครูสังคมศึกษา	3	✓		✓	✓	✓	✓	
CLO 1 นักศึกษาเข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษาหลักการออกแบบ การผลิต และพัฒนานวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา								
CLO 2 นักศึกษาวิเคราะห์และประเมินคุณค่าของสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้								
CLO 3 นักศึกษาเลือกใช้ และพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน								
รหัสวิชา 2504903 ชื่อรายวิชา สัมมนาทางสังคมศึกษา	2	✓	✓	✓				✓
CLO 1 นักศึกษาสืบค้น และวิเคราะห์แนวคิด แนวทาง แนวโน้มต่าง ๆ และปัญหาด้านสังคมศึกษา								
CLO 2 นักศึกษาสามารถนำทฤษฎี แนวคิด และกระบวนการมาใช้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนา และการให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
รหัสวิชา 2562101 ชื่อรายวิชา กฎหมายเบื้องต้น	3	✓						
CLO 1 นักศึกษามีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความหมาย ขอบเขต ความสำคัญของกฎหมาย ที่มา กระบวนการออกกฎหมาย สารสำคัญของกฎหมายประเภทต่าง ๆ กระบวนการบังคับใช้กฎหมายของสถาบันต่างๆหลัก กฎหมายแพ่ง กฎหมายอาญา กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและกระบวนการยุติธรรม โดยพิจารณาถึงตัวบทกฎหมาย								
CLO 2 นักศึกษาสามารถประยุกต์หลักการนำกฎหมายไปใช้กระบวนการพิจารณาคดี และแนวโน้มของปัญหาการใช้กฎหมายในสังคมไทยปัจจุบันได้								
รหัสวิชา 2591102 ชื่อรายวิชา พหุวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา	3			✓		✓		✓
CLO 1 นักศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมและพหุวัฒนธรรมศึกษาในการอธิบายสังคม								
CLO 2 นักศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยของอิทธิพลทางวัฒนธรรมและรูปแบบความแตกต่างของวัฒนธรรมต่อวิถีการดำเนินชีวิต								
CLO 3 นักศึกษาประยุกต์องค์ความรู้ทางพหุวัฒนธรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
รหัสวิชา 2502102 ชื่อรายวิชา โลกาภิวัตน์และการอยู่ร่วมกันในสังคมสมัยใหม่	3			√		√		
CLO 1 นักศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์เพื่อเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ								
CLO 2 นักศึกษาประยุกต์ประเด็นทางสังคมต่าง ๆ สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน								
CLO 3 นักศึกษาเสนอแนวทางการพัฒนาความเป็นพลเมืองและพลโลก								
รหัสวิชา 2542104 ชื่อรายวิชา ประชากรและสังคมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3	√						√
CLO 1 นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีมานุษยนิเวศวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ การกระจายตัวและการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของประชากร ดุลยภาพของประชากรกับทรัพยากรธรรมชาติ								
CLO 2 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาทางสังคม ความเป็นเมือง การปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการดำรงชีพของมนุษย์ได้								
CLO 3 นักศึกษาสามารถเสนอแนวทางและวิธีการในการกำหนดนโยบายทางประชากรและสังคม การวิเคราะห์นโยบายทางประชากรและสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายและพลวัตทางประชากรและสังคม นโยบายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
รหัสวิชา 2573102 ชื่อรายวิชา ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก	3			√			√	
CLO 1 นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการทางเศรษฐกิจโลกจากอดีตถึงปัจจุบันผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์และวิกฤติโลก ต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการเงินระหว่างประเทศ								
CLO 2 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถานการณ์เศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจไทยโดยใช้ดัชนีชี้วัดทางเศรษฐกิจ ความเชื่อมโยงของเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก ลักษณะโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในแต่ละภาคเศรษฐกิจ								
CLO 3 นักศึกษาสามารถเสนอแนวทางและวิธีการในการพัฒนาเศรษฐกิจในอดีตปัจจุบัน และทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจรวมทั้งทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจไทยอย่างยั่งยืน								
รหัสวิชา 2543202 ชื่อวิชา ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก	3	√	√	√	√	√	√	
CLO 1 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจถึงภาพรวมลักษณะทางกายภาพและทางสังคมของแต่ละภูมิภาคของโลก								
CLO 2 นักศึกษาสามารถเปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมในแต่ละภูมิภาคของโลก								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
รหัสวิชา 2542102 ชื่อรายวิชา ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
CLO 1 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจถึงภาพรวมลักษณะทางกายภาพ และทางสังคมของแต่ละภูมิภาคของไทย								
CLO 2 นักศึกษาสามารถเปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมในแต่ละภูมิภาคของไทย								
รหัสวิชา 2501103 ชื่อรายวิชา ท้องถิ่นศึกษา	3	✓						✓
CLO 1 นักศึกษาบอกแนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญ ของท้องถิ่น								
CLO 2 นักศึกษาวิเคราะห์ความคิด ความเชื่อของท้องถิ่น วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมต่าง ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นประยุกต์ใช้กระบวนการศึกษาสังคม								
รหัสวิชา 1642102 ชื่อรายวิชา อารยธรรมโลก	3	✓			✓	✓		
CLO 1 นักศึกษาอธิบายเกี่ยวกับวิวัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตก ตลอดจนคุณค่าของอารยธรรมแต่ละแขนงได้ถูกต้อง								
CLO 2 นักศึกษาอธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของมนุษยชาติ ทั้งอารยธรรมตะวันออกและตะวันตก								
CLO 3 นักศึกษาสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับอารยธรรม								

PBRUQF2 (Program Specification)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
รหัสวิชา 1641103 ชื่อรายวิชา ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่	3		✓	✓				
CLO 1 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจถึงภาพรวมประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่								
CLO 2 นักศึกษาอธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่								
CLO 3 นักศึกษาสามารถสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่								
รหัสวิชา 1523201 ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาในสถานศึกษา	3	✓						
CLO 1 นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา และพัฒนาการของหลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนาในประเทศไทย								
CLO 2 นักศึกษาสามารถนำพุทธวิธีมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล								
รหัสวิชา 1521102 ชื่อรายวิชา ศาสนากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3	✓		✓		✓		
CLO 1 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์หลักคำสอนของศาสนาหลักคำสอนของศาสนาในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบทบาทขององค์กรทางศาสนา ที่มีต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน								
CLO 2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักคำสอนของศาสนาและปรัชญาของ								

PBRUQF2 (Program Specification)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน								
CLO 3 นักศึกษาสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมนำเสนอเกี่ยวกับศาสนากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน								
CLO 4 นักศึกษาแสดงออกถึงความเป็นผู้ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน								
CLO 5 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและจรรยาบรรณวิชาชีพครูและสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานกลุ่มได้								
รหัสวิชา 2503905 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษาในโลกวิถีใหม่	3	✓	✓		✓			
CLO 1 นักศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการของกระบวนการทัศน์ทางสังคมศึกษาและความสำคัญของวิชาสังคมศึกษาได้ในบริบทต่างๆ								
CLO 2 นักศึกษาสังเคราะห์และจัดการองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ								
CLO 3 นักศึกษาประยุกต์ทักษะการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
รหัสวิชา 2503906 ชื่อรายวิชา การสอนสังคมศึกษาในสถานศึกษา	3	✓		✓				
CLO 1 นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษาในสถานศึกษา								
CLO 2 นักศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อสอนสังคมศึกษาในสถานศึกษา								
รหัสวิชา 2503907 ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง	3		✓	✓		✓	✓	
CLO 1 นักศึกษาสังเคราะห์องค์ความรู้ จากตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการคิดขั้นสูงในชั้นเรียน								
CLO 2 นักศึกษาใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือดิจิทัลในการพัฒนาการคิดขั้นสูงในชั้นเรียน								
CLO 3 นักศึกษาประเมินผลการพัฒนาการคิดขั้นสูงได้								

ภาคผนวก ง

ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)

ตารางที่ ง1 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หมวดวิชาชีพครู (PLO)			ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ชั้นปีที่ 1											
2551101 รัฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)	Ap	Ap	Ap	U, An		Ap	Ap	Ap		
2591101 หลักสังคมวิทยา	3(3-0-6)	Ap	Ap	Ap	An		Ap		Ap		
1641101 ประวัติศาสตร์ไทย	3(3-0-6)	Ap	Ap	Ap	U, An		U				
2571101 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)	Ap	Ap	Ap	U, An						
2541101 ภูมิศาสตร์กายภาพ	3(2-2-5)	Ap	Ap	Ap	R, U, An		Ap	Ap	Ap	Ap	
1511101 ปรัชญาเบื้องต้น	3(1-2-6)	Ap	Ap	Ap	U					Ap	
ชั้นปีที่ 2											
2503904 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลสำหรับครูสังคมศึกษา	3(3-0-6)	Ap	Ap	Ap	U, Ap		Ap	Ap	Ap	Ap	
2543201 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	3(2-2-5)	Ap	Ap	Ap	R, U, An		Ap	Ap	Ap	Ap	
1521101 ศาสนาสากล	3(2-2-5)	Ap	Ap	Ap	An		Ap	Ap		Ap	
2502901 ความรู้เบื้องต้นหลักสูตรสังคมศึกษา	3(2-2-5)	Ap	Ap	Ap	U, An		Ap			Ap	Ap
2503101 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)	Ap	Ap	Ap	U		Ap			Ap	
2542104 ประชากรและสังคมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)	Ap	Ap	Ap	U						U,

PBRUQF2 (Program Specification)

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หมวดวิชาชีพครู (PLO)			ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
											An, C
2591102 พหุวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา	3(3-0-6)	Ap	Ap	Ap			Ap, An		Ap, An		Ap, An
1523201 การจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาใน สถานศึกษา	3(3-0-6)	Ap	Ap	Ap	U, Ap						
ชั้นปีที่ 3											
2503902 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)	Ap	Ap	Ap	U, An		Ap		Ap	Ap	
2502901 ความรู้เบื้องต้นหลักสูตรสังคมศึกษา	3(2-2-5)	Ap	Ap	Ap	U, An		Ap			Ap	Ap
2503603 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	2(1-3-2)	Ap	Ap	Ap			U, Ap	C	Ap	Ap	Ap
2504903 สัมมนาทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)	Ap	Ap	Ap	U, An	Ap	Ap				Ap
2501103 ท้องถิ่นศึกษา	3(2-2-5)	Ap	Ap	Ap	U						Ap, An
2502102 โลกาภิวัตน์และการอยู่ร่วมกันในสังคมสมัยใหม่	3(3-0-6)	Ap	Ap	Ap			Ap, An		Ap, An		
1642101 อารยธรรมโลก	3(3-0-6)	Ap	Ap	Ap	U			C	Ap		
1641103 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่	3(3-0-6)	Ap	Ap	Ap		U, C	Ap				
2543202 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก	3(2-2-5)	Ap	Ap	Ap	U	Ap	Ap	Ap	Ap	Ap	

PBRUQF2 (Program Specification)

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หมวดวิชาชีพครู (PLO)			ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
2542102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3(2-2-5)	Ap	Ap	Ap	U	Ap	Ap	Ap	Ap	Ap	
2562101 กฎหมายเบื้องต้น	3(3-0-6)	Ap	Ap	Ap	U, Ap						
2573102 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก	3(3-0-6)	Ap	Ap	Ap			U, An			Ap	
1521102 ศาสนากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(1-2-6)	Ap	Ap	Ap	An		Ap		Ap		Ap
2503905 สังคมศึกษาในโลกวิถิใหม่	3(2-2-5)	Ap	Ap	Ap	An	Ap		Ap			
2503906 การสอนสังคมศึกษาในสถานศึกษา	3(2-2-5)	Ap	Ap	Ap	U		Ap				
2503907 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง	3(2-2-5)	Ap	Ap	Ap		Ap	Ap		Ap	Ap	
ชั้นปีที่ 4											
1004808 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)										
1004809 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)										

ภาคผนวก จ

ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

และ

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ตารางที่ จ1 ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																									อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล												
		12345					12345					12345					ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*					
																	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																													
GELO-1: สามารถใช้ทักษะด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ																													
GELO-1.1	สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ 3 ได้ทั้งในชีวิตประจำวัน และในการประกอบ อาชีพ	✓	✓						✓					✓							✓								
GELO-1.2	สามารถสื่อสารภาษาไทย ได้ทั้งในชีวิตประจำวันและ ในการประกอบอาชีพ	✓	✓						✓					✓							✓								

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																								
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
GELO-2: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีความยืดหยุ่นต่อการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ																										
GELO-2.1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21	✓			✓			✓			✓				✓		✓			✓						
GELO-2.2	แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิตท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม เคารพในความแตกต่างของธรรมชาติความเป็นมนุษย์ และวิถีชีวิต			✓			✓		✓				✓		✓	✓			✓							

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
GELO-2.3	สามารถเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม				✓	✓		✓						✓		✓											
GELO-3: สามารถใช้ทักษะการคิด เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม																											
GELO-3.1	สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด การแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ หรือสร้างสรรค์ผลงานทางความคิด					✓			✓								✓	✓									

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
GELO-3.2	มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิดอย่างสร้างสรรค์และ สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อต่อ ยอดให้เกิดนวัตกรรม					✓		✓										✓									
GELO-4: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล																											
GELO-4.1	มีคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล และสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นเป็นทีมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	✓	✓						✓													✓					
GELO-4.2	สามารถวางแผนธุรกิจได้ อย่างเหมาะสมกับการ ประกอบอาชีพที่ต้องมีการ				✓	✓		✓	✓													✓					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ							
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล													
		12345					12345					12345					ทั่วไป			PBRU DNA			ตามสภาวิชาชีพ*							
																	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1
	ลงทุนในยุคดิจิทัล																													
GELO-5: มีคุณลักษณะของผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม และมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ																														
GELO-5.1	สามารถเรียนรู้แนวทางในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มุ่งงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี			✓	✓					✓					✓	✓	✓	✓		✓		✓					✓			
GELO-5.2	ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทยเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม			✓					✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓					✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล															
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*								
																	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3						
	และธรรมชาติ																															
GELO-6: มีคุณลักษณะของผู้มีจิตสำนึกและร่วมสืบสาน “ศาสตร์แห่งพระราชา”																																
GELO-6.1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน		✓	✓		✓				✓		✓				✓		✓									✓					
GELO-6.2	สามารถเลือกแนวทางตามศาสตร์พระราชาไปใช้ในการสร้างคุณค่าให้เกิดขึ้นทั้งตนเอง สังคม และประเทศชาติ		✓	✓						✓		✓				✓											✓					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
หมวดวิชาเฉพาะ (1.6 วิชาชีพครู)																											
PLO 1: ความเป็นครูมืออาชีพ																											
Sub PLO 1.1	บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่านเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับ	✓	✓	✓			✓		✓		✓							✓		✓	✓						

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																										
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*				
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3			
	การเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย																											
Sub PLO 1.2	เป็นนักนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสมหลากหลาย และยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การ	✓	✓	✓	✓						✓								✓							✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
	ปฏิบัติให้เกิดผลจริง																										
PLO 2: คุณลักษณะบัณฑิต																											
Sub PLO 2.1	พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		✓			✓						✓						✓					✓		✓		
Sub PLO 2.2	ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพ ความเป็นครู ปฏิบัติตน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู						✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
	สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู																										
PLO 3: การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น																											
Sub PLO 3.1	ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครูผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		✓	✓			✓	✓		✓	✓					✓	✓		✓					✓	✓	✓	
Sub PLO 3.2	มีภาวะผู้นำ และสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครูบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง						✓			✓					✓			✓						✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
	ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงใน การปฏิบัติงาน																										
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)																											
PLO:1	วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี ใน วิชา สังคม ศี ก ษ า ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	✓					✓			✓									✓								
PLO:2	สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎี ใน วิชา สังคม ศี ก ษ า ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	✓					✓			✓									✓								
PLO:3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และ จัดการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษา ได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓		✓		✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3						
PLO:4	สร้างและพัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ สังคมศึกษาได้		✓		✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓		✓		✓				
PLO:5	ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอน สังคมศึกษา ได้อย่างเหมาะสม			✓			✓	✓										✓	✓				✓				
PLO:6	แสดงออกถึงการเป็น ผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครูและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้			✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓			✓		✓	✓	✓	

PBRUQF2 (Program Specification)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
PLO:7	บูรณาการองค์ความรู้ในท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาได้	✓	✓	✓	✓		✓		✓			✓				✓			✓				✓	✓		✓	

ตารางที่ จ2 ความสอดคล้องระหว่างรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																							อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล										
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																											
1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้																											
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร																											
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2	✓							✓				✓								✓						
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1	✓							✓				✓								✓						
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+	✓							✓				✓								✓						
1550103	แรงบันดาลใจในการ เรียนภาษาอังกฤษ	✓							✓				✓								✓						
1550104	ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต	✓	✓						✓				✓								✓						
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับ โซเชียลมีเดีย	✓	✓						✓				✓								✓						

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																							อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล										
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3						
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ	✓	✓						✓				✓								✓						
1540102	ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา	✓	✓						✓				✓								✓						
1570101	สนุกกับภาษาจีน	✓	✓						✓				✓								✓						
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น	✓	✓						✓				✓								✓						
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี	✓	✓						✓				✓								✓						
2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์																											
7000101	ดิจิทัล-เทค				✓			✓			✓				✓		✓			✓							
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21			✓				✓		✓				✓		✓	✓			✓							
2000101	ชีวิตยืดหยุ่นได้			✓				✓		✓				✓		✓	✓			✓							
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น			✓				✓		✓				✓		✓	✓			✓							

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																										อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล														
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*							
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม																															
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม																															
1000102	ทำหยาความคิด					✓		✓					✓					✓													
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย					✓		✓					✓					✓													
5000101	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต					✓		✓							✓			✓													
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาวัตกรรม					✓		✓				✓						✓													
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ					✓				✓					✓			✓													
4090101	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ					✓		✓					✓					✓													

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ					
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล										
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ																											
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล					✓				✓					✓								✓				
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ					✓				✓					✓								✓				
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่					✓				✓		✓											✓				
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ					✓				✓		✓											✓				
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล					✓				✓		✓											✓				
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์					✓				✓			✓										✓				

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ					
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล										
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง																											
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง																											
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล			✓					✓					✓					✓				✓				
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนายั่งยืน				✓			✓						✓					✓								
4010102	สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ	✓						✓						✓					✓								
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล				✓			✓						✓					✓								
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีแนวใหม่ที่ยั่งยืน		✓					✓						✓					✓								

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																							อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล											
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3					
2) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง																												
2500102	รักษ์เมืองพริบพรี			✓						✓	✓				✓		✓				✓							
2500103	ชุมชนของพ่อ			✓						✓	✓			✓		✓				✓								
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน			✓						✓	✓			✓		✓				✓								
ข. หมวดวิชาชีพครู																												
1011104	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓		✓				✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓					
1051504	จิตวิทยาสำหรับครู	✓					✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓												
1061301	กลยุทธ์การสื่อสาร สำหรับครู	✓		✓															✓				✓					
1021303	ปรัชญาการศึกษาและ การพัฒนาหลักสูตร	✓	✓	✓		✓				✓			✓	✓	✓							✓						

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ						
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล											
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1032306	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	✓						✓	✓			✓				✓				✓	✓							✓
1042407	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	✓						✓								✓												
1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน	✓	✓				✓	✓				✓																
1043408	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	✓	✓		✓	✓	✓			✓			✓		✓						✓			✓				
1063208	การบริหารสถานศึกษา และการประกันคุณภาพ การศึกษา	✓	✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓				
1004902	คุณิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓			✓					✓		
1001804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
	ระหว่างเรียน 1																									
1002805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
1004808	การฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
1004809	การฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)																										
2551101	รัฐศาสตร์เบื้องต้น	✓		✓				✓						✓			✓			✓		✓	✓			
2591101	หลักสังคมวิทยา	✓						✓		✓			✓				✓			✓			✓			
1641101	ประวัติศาสตร์ไทย	✓		✓				✓		✓			✓				✓			✓			✓			
2571101	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	✓		✓				✓					✓					✓			✓			✓		

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
2541101	ภูมิศาสตร์กายภาพ	✓						✓				✓					✓							✓		
1511101	ปรัชญาเบื้องต้น	✓		✓				✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓			✓				✓	
2503904	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัล สำหรับครูสังคมศึกษา	✓			✓			✓	✓				✓				✓		✓		✓			✓		
2543201	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และภูมิสารสนเทศ				✓			✓					✓					✓						✓		
1521101	ศาสนาสากล	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓					✓	✓				✓	
2502901	ความรู้เบื้องต้นหลักสูตร สังคมศึกษา	✓			✓	✓	✓	✓		✓			✓		✓			✓	✓	✓	✓			✓		✓
2503101	ภาษาอังกฤษสำหรับครู สังคมศึกษา	✓			✓			✓	✓				✓				✓		✓		✓			✓		
2542104	ประชากรและสังคมเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓				✓					✓			✓		✓			✓			✓		

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3			
2591102	พหุวัฒนธรรมเพื่อการ เรียนรู้สังคมศึกษา	✓		✓				✓		✓			✓				✓			✓				✓		
1523201	การจัดการเรียนรู้วิชา พระ พุ ทธ ศา ส นา ใน สถานศึกษา	✓			✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓		
2503902	วิธีวิทยาการสอนสังคม ศึกษา	✓			✓	✓	✓	✓		✓			✓		✓			✓	✓	✓	✓			✓		
2502901	ความรู้เบื้องต้นหลักสูตร สังคมศึกษา	✓			✓	✓	✓	✓		✓			✓		✓			✓	✓	✓	✓			✓		✓
2503603	การวิจัยเพื่อพัฒนาการ- เรียนการสอนสังคมศึกษา		✓		✓	✓		✓	✓	✓			✓		✓			✓	✓	✓	✓			✓		✓
2504903	สัมมนาทางสังคมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
2501103	ท้องถิ่นศึกษา	✓		✓	✓			✓		✓			✓				✓			✓				✓		

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
2502102	โลกาภิวัตน์และการอยู่ ร่วมกันในสังคมสมัยใหม่	✓		✓	✓			✓		✓			✓				✓			✓				✓		
1642101	อารยธรรมโลก	✓		✓				✓		✓			✓				✓			✓				✓		
1641103	ประวัติศาสตร์เอเชีย ตะวันออก เอเชียใต้ สมัยใหม่	✓		✓				✓		✓			✓				✓			✓				✓		
2543202	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก	✓						✓				✓					✓							✓		
2542102	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	✓						✓				✓					✓							✓		
2562101	กฎหมายเบื้องต้น	✓		✓				✓					✓		✓			✓			✓			✓		
2573102	ประเทศไทยกับเศรษฐกิจ โลก	✓		✓				✓					✓			✓		✓			✓			✓		
1521102	ศาสนากับการพัฒน อย่างยั่งยืน	✓		✓				✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓			✓				✓	✓
2503905	สังคมศึกษาในโลกวิถีใหม่	✓		✓				✓		✓			✓				✓			✓				✓		

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU Los																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล						อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
2503906	การสอนสังคมศึกษาใน สถานศึกษา	✓			✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓		
2503907	การจั ด การเรี ย น รู้ เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง	✓			✓	✓	✓	✓		✓			✓		✓				✓	✓	✓	✓			✓		✓

**มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) ระดับปริญญาตรี**

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
1. รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ	1. ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะพร้อมเข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพอย่างชำนาญ	1. รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย	คุณลักษณะทั่วไป 1. ความยืดหยุ่น และความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว	1. สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้ ความสามารถเฉพาะลึกซึ้งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่เป็นประจักษ์
2. รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ	2. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ	2. มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ มีวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น <u>ด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</u>	2. ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา ความสามารถในการแสวงหาโอกาสที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง ในการก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่น ในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จ	2. คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

PBRUQF2 (Program Specification)

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
			ตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร	
3. รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็น มนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมทุกระดับท่ามกลางความ แตกต่างทางวัฒนธรรม	3. ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ	3. สามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้อ อาหารต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาหารต่อ เพื่อนมนุษย์ ตลอด ทั้งมีความกตัญญู กตเวทิตา	3. ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผน การบริหาร จัดการงานและเวลา มีทักษะการ ริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่ง ใหม่ ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะ ด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาให้เหมาะ กับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง	3.ความโดดเด่นทางวิชาชีพ ครูเพชรนวัตกร: เก่งรู้ แกร่งงาน (ตามเอกสารแนบท้าย) ครูเพชรนวัตกร เป็นผู้มี ความสามารถและทักษะในการ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เก่งรู้ ความรอบรู้ใน ศาสตร์ความเป็นครูและศาสตร์ของ สาขาวิชา แกร่งงาน รับผิดชอบต่อ ชุมชน ท้องถิ่น มีจิตอาสา/ สาธารณะสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ สู้งาน
4. บุรณาการเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทาง วิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยี ที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมี อาชีพ	4. ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่าง เป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ และมีวิจารณญาณและสามารถ แก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ กล้าตัดสินใจ <u>และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อ</u> <u>ปัญหาอุปสรรค</u>	4. ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพ	คุณลักษณะตาม PBRUDNA 1. Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและ นวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้นและ การนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและ สร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับ ปัจจุบัน	

PBRUQF2 (Program Specification)

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
5. ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอดปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ <u>หรือความต้องการใหม่</u>	5. ทักษะสัมพันธภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม <u>พร้อมทั้ง มีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ</u>	5. จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร	2. Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	
			3. Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อข้อความในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)	
			4. Social Literacy (วิ ศ ว ก ร สังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การ	

PBRUQF2 (Program Specification)

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
			ปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืน	

ภาคผนวก ฉ

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางที่ ๑1 ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1) ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Social Studies ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (สังคมศึกษา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Social Studies) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Social Studies)	1) ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญาบัตร ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Social Studies ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (สังคมศึกษา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Social Studies) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Social Studies)	
2) ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลิตครูสังคมศึกษาที่มีคุณภาพสูงมีความรู้ คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพ ไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญาความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา และประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่นและตนเองได้	2) ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรัชญา ผลิตครูสังคมศึกษาที่มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษา ประยุกต์ใช้ความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่นและตนเองได้ อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านสังคมศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ 2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ครู เกิดสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามการศึกษาชาติ 3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพครู 4. เป็นผู้มีความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และบูรณาการความรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5. เป็นผู้มีความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎี และระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้มีความรู้และสามารถจัดการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในท้องถิ่นและสากลสู่การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาแบบยืดหยุ่นได้ 2) เพื่อผลิตบัณฑิตเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้ 3) เพื่อผลิตบัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีวิจรรณญาณในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562							หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567							หมายเหตุ	
3) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษารับรอง 2. มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมวิชาชีพครู 3. สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะวิชาชีพครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 4. มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี							3) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษารับรอง 2. มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมวิชาชีพครู 3. สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะวิชาชีพครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 4. มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี								
4) จำนวนการรับนักศึกษา โดยพิจารณาจากเกณฑ์ มคอ.1 ประกอบการกำหนดจำนวนนักศึกษา							4) จำนวนการรับนักศึกษา โดยพิจารณาจากเกณฑ์ มคอ.1 ประกอบการกำหนดจำนวนนักศึกษา								
ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา						ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา							
	2562	2563	2564	2565	2566	หมายเหตุ		2567	2568	2569	2570	2571	หมายเหตุ		
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60		ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60			
ชั้นปีที่ 2	0	60	60	60	60		ชั้นปีที่ 2	0	60	60	60	60			
ชั้นปีที่ 3	0	0	60	60	60		ชั้นปีที่ 3	0	0	60	60	60			
ชั้นปีที่ 4	0	0	0	60	60		ชั้นปีที่ 4	0	0	0	60	60			
รวมจำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240		รวมจำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240			
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	0	0	60	60		คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	0	0	60	60			

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
5) ระบบการศึกษา ระบบทวิภาค ใน 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์	5) ระบบการศึกษา ระบบทวิภาค ใน 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์	
6) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 1 ภาคการศึกษาปกติ	6) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 1 ภาคการศึกษาปกติ	
7) โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต วิชาชีพครู 22 หน่วยกิต วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 15 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต	7) โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 2) ทักษะภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิด ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และการสร้างสรรค์นวัตกรรม 1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ข. หมวดเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต 1. วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต 1) วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต 2.1 วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต 2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต ค. หมวดวิชาเสรี 6 หน่วยกิต	
8) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยเปรียบเทียบในลักษณะเป็นวิชาต่อวิชา 2591101 หลักสังคมวิทยา 3(3-0-6) Principle of Sociology อธิบายความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ประวัติความเป็นมา แนวคิด และทฤษฎีสังคมวิทยา องค์ประกอบ และหลักการสำคัญ ประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยา วิเคราะห์กลุ่มสังคม โครงสร้างทางสังคม ลักษณะของ	8) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยเปรียบเทียบในลักษณะเป็นวิชาต่อวิชา 2591101 หลักสังคมวิทยา 3(3-0-6) Principle of Sociology ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย พัฒนาการของสังคมวิทยา แนวคิด และทฤษฎีทางสังคมวิทยาในแต่ละยุคสมัย ประยุกต์ใช้หลักการทางสังคมวิทยา วิเคราะห์กลุ่มสังคม โครงสร้างทางสังคม ลักษณะของสังคม	ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
สังคม โครงสร้างหน้าที่ การจัดระเบียบสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ชวงชั้นทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา 2551101 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6) Thai politics วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ และระบอบการปกครอง วิวัฒนาการ การเมืองการปกครองไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อธิบายระบอบการเมือง การปกครองไทย อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม เหตุการณ์ทางการเมืองต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมในอดีตและปัจจุบันและการนำองค์ความรู้ที่ได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยและพัฒนาความเป็นพลเมือง 2562101 กฎหมายเบื้องต้น 3(3-0-6) Basic Laws อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภท ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย วิเคราะห์ การจัดทำ การใช้การตีความทางกฎหมาย อธิบายกฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง และอธิบาย	การจัดระเบียบทางสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา 2551101 รัฐศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Political Science ศึกษาแนวคิดพื้นฐานทางการเมือง รัฐ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม อำนาจอธิปไตย อำนาจอำนาจอธิปไตย อุดมการณ์ทางการเมือง ระบอบการปกครอง โครงสร้างทางการเมือง กระบวนการทางการเมืองและพฤติกรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองตื่นรู้ ตลอดจนทฤษฎีสำคัญทางด้านการเมือง การปกครอง รัฐประศาสนศาสตร์และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่ส่งผลกระทบต่อสังคม และประยุกต์องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2562101 กฎหมายเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Laws ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญของกฎหมาย ที่มา กระบวนการออกกฎหมาย สารสำคัญของกฎหมายประเภทต่าง ๆ กระบวนการบังคับใช้กฎหมายของสถาบันต่างๆหลัก กฎหมายแพ่ง	ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
กระบวนการยุติธรรม ประยุกต์ใช้และบูรณาการกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน 2571101 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6) Basic Economics อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์พฤติกรรมการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลาด ทฤษฎีราคา รายได้ ประชาชาติ การเงินการธนาคาร การคลัง การค้าระหว่างประเทศ ระบบสหกรณ์ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก ไม่มี	กฎหมายอาญา กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและกระบวนการยุติธรรม โดยพิจารณาถึงตัวบทกฎหมาย หลักการนำกฎหมายไปใช้กระบวนการพิจารณาคดี และแนวโน้มของปัญหาการใช้กฎหมายในสังคมไทยปัจจุบัน 2571101 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6) Introductory Economics ความหมาย แนวคิดและหลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค อุปสงค์และ อุปทาน ทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้บริโภค และพฤติกรรมการผลิต การตลาด รายได้ ประชาชาติ นโยบายการเงิน และการคลัง นโยบายการค้าระหว่างประเทศ การพัฒนาและ วิเคราะห์สถานการณ์การเศรษฐกิจ 1511101 ปรัชญาเบื้องต้น 3(1-2-6) Introduction of Philosophy อธิบายความหมาย ลักษณะ ขอบเขต และวิธีการทางปรัชญา ปัญหาพื้นฐานทางปรัชญาที่สำคัญในสาขาอภิปรัชญา ญาณวิทยา จริยศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ ตรรกศาสตร์ เครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ทางปรัชญา สามารถแสดงออกถึงการให้เหตุผลเชิงปรัชญาได้อย่างสมเหตุสมผล สามารถวิเคราะห์และอภิปรายแนวคิด ทฤษฎีทางปรัชญา แสดงความคิดอย่างสมเหตุสมผลสนับสนุนแนวคิด	ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา วิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1522101 ศาสนศึกษา 2(1-2-3) อธิบายความหมายของปรัชญาและศาสนา วิเคราะห์องค์ประกอบของศาสนาและความเชื่อ ประเภทของศาสนา ประวัติความเป็นมา หลักคำสอน ศาสนพิธี สวรรค์ และวันสำคัญทางศาสนา วิเคราะห์หลักการของศาสนาสากล ที่เกี่ยวกับปรัชญา วัฒนธรรม และจริยศาสตร์ การเปรียบเทียบศาสนาสากล วิเคราะห์สภาพการณ์และปัญหาเกี่ยวกับจริยธรรมสิ่งแวดล้อมและสังคม ปัจจุบัน	ทฤษฎีทางปรัชญาที่มีคุณค่าต่อวิชาชีพครู และมีคุณค่าสมความเป็นมนุษย์ อิทธิพลของปรัชญาที่มีต่อศาสตร์อื่น ๆ 1521101 ศาสนาสากล 3(2-2-5) Universal Religions อธิบายความหมาย บ่อเกิด องค์ประกอบ ประเภทของศาสนาในโลก และศาสนาสากล อธิบายประวัติความเป็นมา หลักคำสอน เป้าหมายสูงสุด พิธีกรรมของศาสนาสากลและพระพุทธศาสนา วิเคราะห์เปรียบเทียบองค์ประกอบของศาสนาและความสัมพันธ์ระหว่างศาสนา สากล เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมนำเสนอผลงาน ปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา และหลักศาสนาที่ตนนับถือ ฝึกภาวะผู้นำในพิธีกรรมทางศาสนาโดยบูรณาการกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทางสังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสม	ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา
2541101 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5) Physical Geography วิเคราะห์สัณฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ อธิบายลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ ชีวภาคและฝึกปฏิบัติการภาคสนาม	2541101 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5) Physical Geography สัณฐานของโลก ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ ลักษณะทางกายภาพ และการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศภาค ชีวภาค และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม	ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
2542103 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ 3(2-2-5) Geography Instruments and Geoinformatic อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การแปลความหมายการสืบค้นและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ 1641101 ประวัติศาสตร์ไทย 3(3-0-6) Thai History วิเคราะห์พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ อธิบายการพัฒนาและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ 110370 ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5) English for Social Studies Teaching การใช้ทักษะบูรณาการ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษทักษะการอ่าน คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ความเข้าใจในลักษณะเฉพาะของภาษาเขียนในศาสตร์ของสังคมศึกษา รวมถึงหลักการเขียนสรุปและนำเสนอ	2543201 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ 3(2-2-5) Geography Instruments and Geoinformatic ความรู้เกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ การประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบบภูมิสารสนเทศเบื้องต้น และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม 1641101 ประวัติศาสตร์ไทย 3(3-0-6) Thai History พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ อธิบายการพัฒนาและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ 2503101 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5) English for Social Studies Teacher การบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา พัฒนาการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษาผ่านสื่อต่าง ๆ	ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
2503903 การวิจัยทางสังคมศึกษา 2(1-2-3) Social Studies Research อธิบายความหมาย ขอบเขตของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายทางสังคมศึกษา 2503902 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5) Educational Science in Social Study Teaching วิเคราะห์ทฤษฎีรูปแบบการสอน วิธีการสอน ทักษะและเทคนิค การสอนสังคมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน 2502901 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 3(2-2-5) Social Study Curriculum Development วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา ในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย อธิบายวิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับชาติและสากล วิเคราะห์กระบวนการจัดทำ หลักสูตรสังคมศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ภาวะผู้นำหลักสูตรสังคมศึกษาฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	2503603 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 2(1-3-2) Research for Develop Social Studies Instruction ความหมาย ขอบเขต ทฤษฎี ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กำหนดปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการเขียนวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนสังคมศึกษา 2503902 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5) Educational Science in Social Study Teaching ทฤษฎีรูปแบบการสอน วิธีการสอน ทักษะ และเทคนิคการสอน สังคมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและ ประเมินผลฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน 2502901 ความรู้เบื้องต้นหลักสูตรสังคมศึกษา 3(2-2-5) Basic Knowledge of Social Studies Curriculum แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย อธิบายวิวัฒนาการทางด้านหลักสูตร สังคมศึกษา ในระดับชาติและสากล กระบวนการจัดทำหลักสูตร สังคมศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ภาวะผู้นำ หลักสูตรสังคมศึกษาฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ไม่มี	2504903 สัมมนาทางสังคมศึกษา 3(2-2-5) Seminar of Social Studies แนวคิด แนวทาง แนวโน้มต่าง ๆ และปัญหาด้านสังคมศึกษา การนำทฤษฎี แนวคิด และกระบวนการมาใช้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนา และการให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา	วิชาใหม่
2503904 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา Innovations and Digital Media for Social Studies วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา หลักการออกแบบ การผลิตและพัฒนานวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับ เนื้อหาสังคมศึกษา วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของสื่อและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	2503904 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา Innovations and Digital Media for Social Studies แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา หลักการออกแบบ การผลิต และพัฒนานวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่ เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของ สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา
2591102 วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล 3(3-0-6) Digital Society Culture วิเคราะห์แนวคิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็น พลเมืองดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อ สังคมทักษะการรู้ดิจิทัล สร้างแนวปฏิบัติให้เป็นพลเมืองที่เรียนรู้แบบนำตนเอง และปกป้องตนเอง การเคารพสิทธิของตนเอง ความรับผิดชอบสังคมโลก หลังสมัยใหม่ สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงสร้างสรรค์	2591102 พหุวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(3-0-6) Multicultural for Social studies learning ทฤษฎีที่เกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม อิทธิพลของ วัฒนธรรมและรูปแบบความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีต่อวิถีชีวิต โครงสร้างสังคม ภาษา การสื่อสาร การศึกษา ศาสนา ค่านิยม และ ขนบธรรมเนียมประเพณี พหุวัฒนธรรมศึกษา สมรรถนะข้ามวัฒนธรรม การดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม หลักสูตรและการจัดการ	ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
2502102 ความเป็นสากลทรศน์ Globalization อธิบายความหมาย และความสำคัญโลกาภิวัตน์ วิเคราะห์ทฤษฎี การจัดการความขัดแย้งความเป็นพลเมือง หลักการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ ความสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ค่านิยมและการตระหนักรู้ สภาพการณ์ การพัฒนาที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคและการยอมรับ ความแตกต่างแนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ของพลเมืองโลก 2542104 สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร ความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากร วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะประชากร ที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมต่อสังคมและคุณภาพชีวิต อธิบายการมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน อธิบายความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ สภาพการเกิดภัยพิบัติในประเทศไทย และโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิด ผลกระทบและการจัดการภัยพิบัติธรรมชาติ	เรียนรู้พหุวัฒนธรรม และการประยุกต์องค์ความรู้ทางพหุวัฒนธรรมเพื่อ การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2502102 โลกาภิวัตน์และการอยู่ร่วมกันในสังคมสมัยใหม่ 3(3-0-6) Globalization and Living together in Modern Society ความหมาย ความสำคัญของโลกาภิวัตน์ การพัฒนาความเป็น พลเมืองและพลโลก วิเคราะห์ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์เพื่อเสริมสร้าง การอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ หลักสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคและ ความเหลื่อมล้ำทางสังคม การกลั่นแกล้งทางสังคม การพัฒนาที่ยั่งยืน และประเด็นทางสังคมอื่น ๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2542104 ประชากรและสังคมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6) Population and Social for Sustainable Development ศึกษาทฤษฎีมานุษยนิเวศวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของ มนุษย์การกระจายตัวและการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของ ประชากร คุณภาพของประชากรกับทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม กับการพัฒนาทางสังคม ความเป็นเมือง การปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมกับการดำรงชีพของมนุษย์ การกำหนดนโยบายทาง ประชากรและสังคม การวิเคราะห์นโยบายทางประชากรและสังคม	ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
2573102 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก Thailand and The world economy สืบค้น วิเคราะห์ สรุป หลักเศรษฐศาสตร์ โครงสร้างทางเศรษฐกิจ ประเทศไทยกับระบบเศรษฐกิจโลก สภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทยและเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต กระแสโลกาภิวัตน์กับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ของระบบการค้า การเงิน เศรษฐกิจโลกต่อประเทศไทย และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่สำคัญ ไม่มี	ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายและพลวัตทางประชากรและสังคม นโยบายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2573102 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก 3 (3-0-6) Thailand and the World Economy ศึกษาพัฒนาการทางเศรษฐกิจโลกจากอดีตถึงปัจจุบันผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์และวิกฤติโลก ต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการเงินระหว่างประเทศ การวิเคราะห์เศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจไทย โดยใช้ดัชนีชี้วัดทางเศรษฐกิจ ความเชื่อมโยงของเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกลักษณะโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในแต่ละภาคเศรษฐกิจ แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจในอดีต ปัจจุบัน และทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจไทย ศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์เศรษฐกิจโลกและประเทศไทยในการออกแบบ ทิศทางในการพัฒนาเศรษฐกิจไทยอย่างยั่งยืน 2543202 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก Geography of World Regional หลักการ แนวคิดทางด้านภูมิภาค การพิจารณาแบ่งภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ลักษณะทางด้านกายภาพ และสังคมของทวีปต่าง ๆ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านภูมิประเทศ ทรัพยากรธรรมชาติ ประชากร เศรษฐกิจ และเปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลการ	ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา วิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
2542102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย Thailand Geography วิเคราะห์ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทยเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพประชากร เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงความสัมพันธ์ในปัจจัยทางภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก วิเคราะห์การกระจายเชิงพื้นที่และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม	พัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมในแต่ละภูมิภาคของโลก 2542102 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3(2-2-5) Thailand Geography วิเคราะห์ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทย ด้านทางกายภาพ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงความสัมพันธ์ในปัจจัยทางภูมิศาสตร์ภูมิภาค วิเคราะห์การกระจายเชิงพื้นที่และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้แต่ละพื้นที่แตกต่างกัน และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม	ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา
2501103 ท้องถิ่นศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม วิเคราะห์ความคิด ความเชื่อของท้องถิ่น วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมต่าง ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นประยุกต์ใช้กระบวนการศึกษาสังคม	2501103 ท้องถิ่นศึกษา 3(2-2-5) Local Studies อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม วิเคราะห์ความคิด ความเชื่อของท้องถิ่น วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมต่าง ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นประยุกต์ใช้กระบวนการศึกษาสังคม	ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา
1642102 อารยธรรมโลก Global Civilization วิเคราะห์พัฒนาการของอารยธรรมโลกตะวันตก และโลกตะวันออก โดยสังเขปในด้านต่าง ๆ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของสังคมโลก อิทธิพลของตะวันตกและตะวันออกที่มีผลต่อสังคมโลก และ	1642102 อารยธรรมโลก 3(3-0-6) World Civilization กำเนิดและวิวัฒนาการอารยธรรมตะวันออก และอารยธรรมตะวันตก ในช่วงสมัยต่าง ๆ โดยเน้นศึกษารากฐาน ความคิด ปรัชญา ศาสนา ลัทธิความเชื่อ และศิลปวิทยาการที่เกิดขึ้นใหม่ในแต่ละยุคสมัย	ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
สามารถปรับตัวของสังคมโลกสมัยใหม่ผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์	ความสัมพันธ์ และผลกระทบระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตกที่ก่อให้เกิดปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ และอิทธิพลของอารยธรรมทั้ง 2 ที่มีต่อสังคม และวัฒนธรรมไทย	
ไม่มี	1641103 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ History of Modern Southeast Asia อิทธิพลของลัทธิจักรวรรดินิยมที่มีต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19 ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ขบวนการชาตินิยม การเรียกร้องเอกราช การยึดครองญี่ปุ่นในช่วงสงครามโลกครั้งที่ 2 ปัญหาและสภาพของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตั้งแต่ได้รับเอกราชจนถึงปัจจุบัน ความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาค	วิชาใหม่
ไม่มี	1523201 การจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาในสถานศึกษา 3 (3-0-6) The Organization of Buddhism Instruction in School อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา พัฒนาการของหลักสูตร วิชาพระพุทธศาสนาในประเทศไทย การจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนาในสถานศึกษาโดยการนำพุทธวิธีมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	วิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1521103 ศาสนากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน Religions and Sustainable Development หลักคำสอนของศาสนา บทบาทขององค์กรทางศาสนาที่มีต่อการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนของศาสนาในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการประยุกต์ใช้หลักคำสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ไม่มี	สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล 1521102 ศาสนากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(1-2-6) Religions and Sustainable Development วิเคราะห์หลักคำสอนของศาสนาและบทบาทขององค์กรทางศาสนาที่มีต่อการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนของศาสนาในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการประยุกต์ใช้หลักคำสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน 2503905 สังคมศึกษาในโลกวิถีใหม่ (2-2-5) Social Studies in the New World พัฒนาการของกระบวนทัศน์ทางสังคมศึกษา ความสำคัญวิชาสังคมศึกษาในบริบทต่างๆ การสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ การปรับตัว และการคงอยู่ของวิชาสังคมศึกษา การจัดการความรู้ทางสังคมศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการประยุกต์ทักษะการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโลกวิถีใหม่	ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา วิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ไม่มี	2503906 การสอนสังคมศึกษาในสถานศึกษา 3(2-2-5) Social Studies Teaching in School ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับการวิเคราะห์ชั้นเรียนและผู้เรียน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร การออกแบบการเรียนการสอน กระบวนการเตรียมการสอน การจัดทำแผนการเรียนการสอน การเลือกใช้และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอน ตลอดจนฝึกการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนร่วมสมัยที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา	วิชาใหม่
ไม่มี	2503907 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง Learning Management for Develop Higher Order Thinking ความหมาย ประเภท คุณลักษณะ อุปสรรคและปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการคิดขั้นสูง และแนวคิดเกี่ยวกับทักษะการคิดขั้นสูง และการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ และนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้	วิชาใหม่

ภาคผนวก ข

ตารางที่ ข1 ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
ชื่อ นางสาวรุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์	1. บทความวิจัย
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558) - ค.บ. (สังคมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (2555)	รุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์. (2563). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาของนักศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. <i>วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์</i> . 22(1), 175-185. (บทความวิจัย; TCI 2)
	รุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์ และคณะ. (2565). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน 3 Self เพื่อส่งเสริมความยั่งยืนผูกพันทางการเรียนของผู้เรียนระดับปริญญาตรี. <i>The Journal of Boromarjornani College of Nursing, Suphanburi</i> . 5(2). 19-31. (บทความวิจัย; TCI-2)
	อีรศักดิ์ สุขสันติกมล รุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์ และคณะ. (2566). การพัฒนาการศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับรายวิชาศึกษาทั่วไป เรื่อง ศาสตร์พระราชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรีที่ 21: พื้นฟูเศรษฐกิจฐานราก รองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ วางพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการขับเคลื่อนชุมชนนวัตกรรม กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. <i>วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์</i> , 25(2), กรกฎาคม-ธันวาคม. (บทความวิจัย; TCI-2) ได้ใบตอบรับการตีพิมพ์การเผยแพร่ ลงวันที่ 2 มิถุนายน 2565
	2. การนำเสนอผลงานวิจัย
	รุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์ และคณะ. (2566). การพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางคอนสตรัคทีวิสตร์เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในยุค Next Normal ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต. [Paper presentation], เอกสารการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 19 การศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ สำหรับยุคหลังการแพร่ระบาดและอนาคต, มหาวิทยาลัยศิลปากร. 199-217.
	ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน
	วิชา 2502901-62 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน
	วิชา 2503902-62 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา
	วิชา 2503903-62 การวิจัยทางสังคมศึกษา

PBRUQF2 (Program Specification)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	วิชา 2503101-62 ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนสังคมศึกษา
	วิชา 2503904-62 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา
	วิชา 1642102-62 อารยธรรมโลก
	วิชา 2221210-62 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
	วิชา 1520103-59 การคิดเชิงสร้างสรรค์
	วิชา 2504901-59 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น
	วิชา 2502102-62 ความเป็นสกลทรรศน์
	ประสบการณ์การทำงาน
	พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศก์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
ชื่อ นายประสิทธิ์ คำพล	1. บทความวิจัย
ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประวัติการศึกษา : - ประ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2562) - ศศ.ม. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2551)	ประสิทธิ์ คำพล. (2567). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาตามแนวทาง ศาสตร์พระราชาเพื่อวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. <i>วารสารนาครบุตตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช</i> , 16(3). (บทความวิจัย; TCI-1) ได้รับใบตอบรับการตีพิมพ์เผยแพร่ ลงวันที่ 2 มิถุนายน 2565
	ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน
	วิชา 2504904 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
	วิชา 2503902 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา
	วิชา 2593103 ปัญหาสังคม

PBRUQF2 (Program Specification)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
- พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2547)	วิชา 2310410 พลเมืองที่เข้มแข็ง
	วิชา 2221310 จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม
	วิชา 2503903 การวิจัยทางสังคมศึกษา
	ประสบการณ์การทำงาน
	พ.ศ. 2552 - ปัจจุบัน อาจารย์สาขาวิชาสังคมศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
	ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	พ.ศ. 2552 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
ชื่อ นางสาวจุฬาร ศิริรังสรรค์	1. บทความวิจัย
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - ประ.ด. (การบริหารการพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (2560) - ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2544) - ค.บ. (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม (2539)	จุฬาร ศิริรังสรรค์. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) รายวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา. วารสาร มจร.เพชรบุรีปริทรรศน์, 6(2). (บทความวิจัย; TCI-2) ได้รับใบตอบรับการตีพิมพ์บทความลงวันที่ 15 สิงหาคม 2566
	ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน
	วิชา 2500102-54 วิถีไทย
	วิชา 1642102-54 ประวัติศาสตร์ไทย 1
	วิชา 1642103-54 ประวัติศาสตร์ไทย 2
	วิชา 1642104-54 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
	วิชา 1642205-54 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน
	วิชา 1641201-54 อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก
	วิชา 1642306-54 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	วิชา 16421101-52 ประวัติศาสตร์ไทย
	วิชา 1642102-62 อารยธรรมโลก
	วิชา 2500103- 62 ท้องถิ่นศึกษา
	ประสบการณ์การทำงาน
	พ.ศ. 2543 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	พ.ศ. 2546 – ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
ชื่อ นายธีรศักดิ์ สุขสันติกมล	1. บทความวิจัย
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - ประ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2562) - ศศ.ม. (มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554) - ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยทักษิณ (2550)	ธีรศักดิ์ สุขสันติกมล. (2563). การดำรงอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว ชุมชนกะเหรี่ยงบ้านยางน้ำกลัดใต้ อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์</i>. 22(1), 98-115. (บทความวิจัย; TCI 2) ธีรศักดิ์ สุขสันติกมล รุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์ และคณะ. (2566). การพัฒนาการศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับรายวิชาศึกษาทั่วไป เรื่อง ศาสตร์พระราชของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรีที่ 21: พื้นฟูเศรษฐกิจฐานราก รองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ วางพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการขับเคลื่อนชุมชนนวัตกรรม กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. <i>วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์</i>, 25(2), กรกฎาคม-ธันวาคม. (บทความวิจัย; TCI-2) ได้รับใบตอบรับการตีพิมพ์การเผยแพร่ ลงวันที่ 2 มิถุนายน 2565

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน
	วิชา 2591101-62 หลักสังคมวิทยา
	วิชา 2592101-59 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น
	วิชา 2591102-62 วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล
	วิชา 2593101-59 วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยกับเศรษฐกิจพอเพียง
	วิชา 2502102-62 ความเป็นสากลทรรศน์
	วิชา 2593105-59 โลกาภิวัตน์ ประชาธิปไตย และการวิเคราะห์สังคมไทย
	วิชา 2593104-54 ชาติพันธุ์วิทยาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
	วิชา 2531202-64 ครอบครัวและชุมชนไทย
	วิชา 2500102-59 วิถีไทย
	ประสบการณ์การทำงาน
	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน
	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ พ.ศ. 2555
	ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศก์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
ชื่อ นางสาวรัฐวรรณ เทพหัสดิน ณ อยุธยา ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - ศศ.ม. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2544) - ศศ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2538)	1. ผลงานวิจัย ศุภณัฐ ทรัพย์นาวัน รัฐวรรณ เทพหัสดิน ณ อยุธยา รำไพ ประสานธารศิริ และกอบกุล วิศิษฐ์สรศักดิ์. (2564). รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารจัดการกลุ่มด้วยตนเองเพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาของผู้สูงอายุสู่ชุมชน, <i>วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ</i> 6(8), 253-272. (บทความวิชาการ; TCI 2)
	ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน
	วิชา 1522101-62 ศาสนศึกษา
	วิชา 1522102-62 หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา
	วิชา 1512102-59 พุทธปรัชญา
	วิชา 1524103-59 ศาสนากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน
	วิชา 1512101-54 ปรัชญาเบื้องต้น
	วิชา 1512102-54 พุทธปรัชญา
	วิชา 1524102-54 การฝึกสมาธิ
	วิชา 2221310-62 จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม
	วิชา 1510101-59 จริยธรรมและทักษะชีวิต
	ประสบการณ์การทำงาน
	พ.ศ. 2544 - 2549 อาจารย์สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	พ.ศ. 2550 - 2553 อาจารย์สาขาวิชาพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	พ.ศ. 2554 - ปัจจุบัน อาจารย์สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

PBRUQF2 (Program Specification)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	พ.ศ. 2546 – ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศก์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
ชื่อ นางฟาริดา ร่มพฤกษ์	1. การนำเสนอผลงานวิจัย
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - ประ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ (2553) - กศ.ม. การมัธยมศึกษา (การสอนสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2546) - ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2542)	วิภาณี ผ่องบัวขาว และฟาริดา ร่มพฤกษ์. (2563). แนวทางการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมชุมชนหัวบ้าน อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 8(1): 40-50. ฟาริดา ร่มพฤกษ์. (2565). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คุณธรรมและจริยธรรมพื้นฐานในสังคมไทยตามแนวทางศาสตร์พระราชา เพื่อวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง, [Paper presentation], เอกสารการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 19 การศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ สำหรับยุคหลังการแพร่ระบาดและอนาคต, มหาวิทยาลัยศิลปากร. 263-176.
	วิชาที่สอน
	วิชา 2500104-54 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
	วิชา 2593102-54 ประชากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา
	วิชา 2544102-54 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	วิชา 2504901-54 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น
	วิชา 2543102-54 การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน
	วิชา 2544104-54 เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสิ่งแวดล้อม
	วิชา 2553102-54 ระบบบริหารราชการไทย
	วิชา 2500104-59 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
	วิชา 1520103-59 การคิดเชิงสร้างสรรค์
	วิชา 2544102-59 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

PBRUQF2 (Program Specification)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	วิชา 2544104-59 เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสิ่งแวดล้อม
	วิชา 2573102-59 เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
	วิชา 2593105-59 โลกาภิวัตน์ ประชาธิปไตยและการวิเคราะห้สังคม
	วิชา 2543102-59 การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน
	วิชา 2543103-59 ประชากรและสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนา
	วิชา 2553102-59ระบบบริหารราชการไทย
	วิชา 2542104-62 ประชากรและสิ่งแวดล้อมศึกษา
	วิชา 2572103-62 เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
	วิชา 2551101-62 การเมืองการปกครองไทย
	วิชา 2562101-62 กฎหมายเบื้องต้น
	วิชา 2571101-62 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
	ประสบการณ์การทำงาน
	พ.ศ. 2553 - ปัจจุบัน อาจารย์สาขาวิชาสังคมศึกษา
	ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา

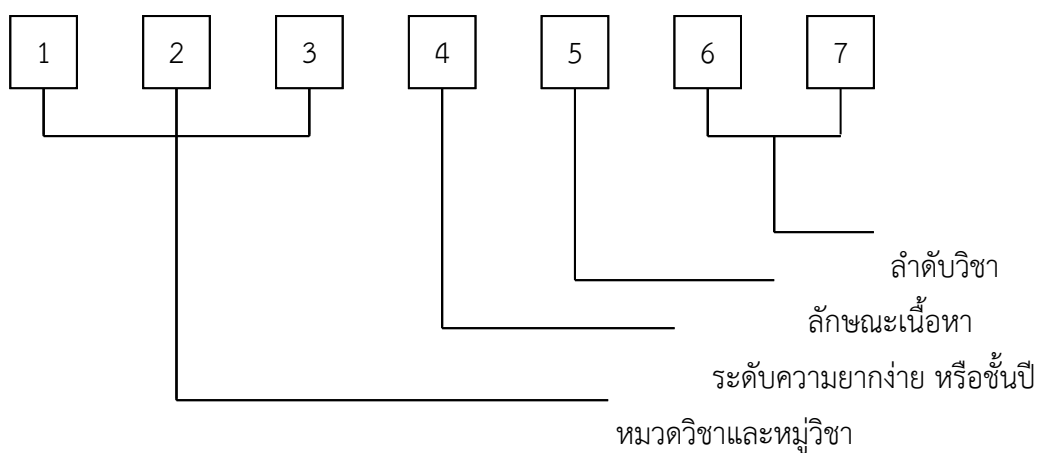
ภาคผนวก ซ
หลักการจัดรหัสวิชา

หลักการจัดรหัสวิชา

ภาคผนวก ค

หลักการจัดรหัสวิชา

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
 - 3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - 3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว
 - เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
 - เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
 - เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหา
 - เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดวิชา ภาควิชา และลักษณะเนื้อหาวิชาในแต่ละภาควิชาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

หมวดวิชามนุษยศาสตร์ (150 – 199) ประกอบด้วยหม่ววิชาดังต่อไปนี้

- 150 ใช้กับ หม่ววิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหม่ววิชาใด ๆ ได้ในหมวดวิชามนุษยศาสตร์
- 151 ใช้กับ หม่ววิชาปรัชญา
- 152 ใช้กับ หม่ววิชาศาสนา
- 153 ใช้กับ หม่ววิชาภาษาศาสตร์
- 154 ใช้กับ หม่ววิชาภาษาไทย
- 155 ใช้กับ หม่ววิชาภาษาอังกฤษ
- 156 ใช้กับ หม่ววิชาภาษาญี่ปุ่น
- 157 ใช้กับ หม่ววิชาภาษาจีน
- 158 ใช้กับ หม่ววิชาภาษามาลเลย์
- 159 ใช้กับ หม่ววิชาภาษาฝรั่งเศส
- 161 ใช้กับ หม่ววิชาภาษาเยอรมัน
- 162 ใช้กับ หม่ววิชาภาษาอิตาเลียน
- 163 ใช้กับ หม่ววิชาบรรณารักษ์และสารนิเทศ
- 164 ใช้กับ หม่ววิชาประวัติศาสตร์
- 165 ใช้กับ หม่ววิชาภาษารัสเซีย
- 166 ใช้กับ หม่ววิชาภาษาเกาหลี
- 167 ใช้กับ หม่ววิชาภาษาลาว
- 168 ใช้กับ หม่ววิชาภาษาเขมร
- 169 ใช้กับ หม่ววิชาภาษาพม่า
- 171 ใช้กับ หม่ววิชาภาษาเวียดนาม
- 172 ใช้กับ หม่ววิชาภาษาสเปน
- 173 ใช้กับ หม่ววิชาภาษาอาหรับ
- 174 ใช้กับ หม่ววิชาการพัฒนาและการจัดการอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

หมู่วิชาภาษาไทย

หมู่วิชาภาษาไทย อยู่ในหมวดวิชามนุษยศาสตร์ โดยมีลักษณะเนื้อหาวิชาดังนี้

เลข	ลักษณะเนื้อหาวิชา	รหัส (ใส่หลัก 1-2-3 (เว้น 4) -ใส่ 5 (เว้น 6-7)
1	หลักภาษา ภาษาศาสตร์	154 __ 1 __ __
2	วรรณคดีและวัฒนธรรมไทย	154 __ 2 __ __
3	ทักษะการใช้ภาษา	154 __ 3 __ __
4	การสอนภาษาไทย	154 __ 4 __ __
5	การสัมมนา	154 __ 5 __ __
6	-	154 __ 6 __ __
7	-	154 __ 7 __ __
8	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	154 __ 8 __ __
9	การวิจัย ปัญหาพิเศษ	154 __ 9 __ __

ภาคผนวก ฅ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ 827/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 7 หลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีรายนามดังนี้

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยญา อุดมประมวล	ผู้ทรงคุณวุฒิ (เชี่ยวชาญในศาสตร์) กรรมการ	
อาจารย์สุพจน์ วงศ์ทองดี	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นางสาววรรณิ อิมรัตน์	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
อาจารย์ ดร.ศิริเพ็ญ ภูมิวิทยโณ	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.สรไกร เรืองรุ่ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พลสวัสดิ์ มุมบ้านเช่า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์สุนิษา อัครินทร์โรจน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ภัทรพร ฐิติชาญชัยกุล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี/ประธานหลักสูตร	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ (เชี่ยวชาญในศาสตร์) กรรมการ	
นางลัดดา สอนริน	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นางสาวนริศรา เลียงเล็ก	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์แสนประเสริฐ ปานเนียม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา ปานเกตุ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ สอนมาลี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์จตุพร บุญประเสริฐ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

-2-

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ นาคจัน

นายกิตติพงศ์ ตาลวันนา

นางสาวไพริน ทั้งทอง

อาจารย์พิศาล ปานแก้ว

รองศาสตราจารย์ ดร. สรिता บัวเขียว

อาจารย์ ดร.ณัฐสุดา สัตยาบรรพ

อาจารย์ศรีณย์ ตรีคุณ

อาจารย์ตรีณัฐ สุนทรวินา

คณบดี

ประธานกรรมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ (เชี่ยวชาญในศาสตร์)

กรรมการ

ผู้ใช้บัณฑิต

กรรมการ

ตัวแทนศิษย์เก่า

กรรมการ

ประธานหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา

นางสาวอัมพวัน สองสมุทร

นายกฤตธี โอบอ้อม

อาจารย์รุ่งอรุณ ปิยฤทธิ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์ คำพล

อาจารย์นาถสุดา วงษ์บุญงาม

อาจารย์รัฐวรรณ เทพหัสดิน ณ อยุธยา

อาจารย์ ดร.จุฬาร ศรียงสรรค์

คณบดี

ประธานกรรมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ (เชี่ยวชาญในศาสตร์)

กรรมการ

ผู้ใช้บัณฑิต

กรรมการ

ตัวแทนศิษย์เก่า

กรรมการ

ประธานหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาโรช เผือกบัวขาว

นายเสน่ห์ ชื่อดตรง

นายพฤติพงษ์ ทรัพย์มงคล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลลักษณ์ นวมสำลี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย สอาดนัก

อาจารย์ ดร.ปราชญา สายสุข

อาจารย์จักริน จันทนภุมมะ

อาจารย์ปกป้อง ขำประเสริฐ

อาจารย์สมบัติ ไวยรัช

อาจารย์เสฏฐวุฒิ แก้วดี

อาจารย์ภาสกร ภูประภา

คณบดี

ประธานกรรมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ (เชี่ยวชาญในศาสตร์)

กรรมการ

ผู้ใช้บัณฑิต

กรรมการ

ตัวแทนศิษย์เก่า

กรรมการ

ประธานหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการและเลขานุการ

-3-

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร์ ทองน้อม	ผู้ทรงคุณวุฒิ (เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
อาจารย์ธวัชณ์ ศรีคลีหนู	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นางสาวณัฐธิดา เขียวหวาน	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
อาจารย์วิไลวรรณ ไชยลังการ	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณวิภา มัธยมนันท์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตสุภาวัฒน์ สำราญรัตน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์จินห์จุฬา สุวรรณคัมภีระ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ศิริวัฒน์ ขำเกิด	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นารีนารถ กลิ่นหอม	ผู้ทรงคุณวุฒิ (เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
ดร.รัชนี พันออก	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นางสาวปณิมา เอี่ยมสวัสดิ์	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
อาจารย์ ดร.กรกมล ธนะโรจน์รุ่งเรือง	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
Associate Professor Shen Zheng	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.สุภาพร อรุณวงศา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.มนธนต์ สิ้นทร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.พรเพ็ญ จุไรยานนท์	อาจารย์ภายในสาขาวิชา	กรรมการ
อาจารย์ฐณัฐรา ลาภเลิศ	อาจารย์ภายในสาขาวิชา	กรรมการ
อาจารย์ ดร.กมลทิพย์ รักเกียรติยศ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ปรับปรุงหลักสูตร และให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยให้คณะกรรมการทุกคนมีสิทธิ์เบิกค่าตอบแทน ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง อัตราเบี้ยประชุมกรรมการและค่าใช้จ่ายอื่นๆ ด้านงานหลักสูตร พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ญ
รายงานการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผลการสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
1	วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์ (Vision) ภายในปี 2570 จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพภายใต้ความเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัลด้วยการบูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น พันธกิจ (Mission) 1.ผลิตบัณฑิต ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมีคุณภาพ ตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นพลเมืองดีในสังคม เน้นองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม 3. วิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศอย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม แก้ปัญหาเชิงพื้นที่ให้เกิดการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ 4. น้อมนำแนวพระราชดำริ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือ	PLO 1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีในวิชาสังคมศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม PLO 2 สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีในวิชาสังคมศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม PLO 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสม PLO 4 สร้างและพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษาได้ PLO 5 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสม PLO 6 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ PLO 7 บูรณาการองค์ความรู้ในท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาได้

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		กับทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และเผยแพร่สู่สากล 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล	
2	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียน เป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจ ในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วย คุณ ธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	
3	วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ	ปรัชญา คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูภูมิปัญญา มุ่งสู่สากล วิสัยทัศน์ เป็นองค์กรชั้นนำด้านการท่องเที่ยว ภาษา และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น พันธกิจ 1. สร้างเอกลักษณ์ด้านการท่องเที่ยวให้ได้รับการยอมรับใน ระดับชาตินานาชาติ 2. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม พร้อมเข้าสู่ประชาคม	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		อาเซียน โดยจัดการศึกษาให้บัณฑิตมีคุณภาพทางวิชาการและมาตรฐานสากล 3. พัฒนาทักษะทางด้านการสื่อสารต่างประเทศเพื่อความเป็นสากล 4. พัฒนางานวิจัยให้มีคุณภาพระดับชาติและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น 5. พัฒนาการให้บริการวิชาการตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ส่งเสริมโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม พร้อมภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	
4	มาตรฐานสากล/ มคอ. 1	หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปี พ.ศ.2566) มหาวิทยาลัยราชภัฏ (38 แห่ง) ฉบับแก้ไขหลังการวิพากษ์หลักสูตรเมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2566 คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดังนี้ 1. มีค่านิยมร่วม	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		2. เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู 3. เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา 4. เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม 5. เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ 6. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม	
5	ข้อกำหนดสภาวิชาชีพ	ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2563 ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2564 ฉบับที่ 2 ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2565 ฉบับที่ 3	
6	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	เป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐาน นวัตกรรม มุ่งยกระดับ ชีตความสามารถในการแข่งขันของ ภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริม การสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิด สร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจ	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		ท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		และเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม 4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี 2608 5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล	
7	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	วิสัยทัศน์ (Vision) คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง	
8	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี เรื่อง กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ (2) ด้านทักษะ (3) ด้านจริยธรรม (4) ด้านลักษณะบุคคล (5) ด้านอัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ ศาสตร์เฉพาะ	
9	ทักษะในศตวรรษที่ 21	3R คือ ทักษะด้านความรู้ หรือ Hard Skills ได้แก่ - Reading (อ่านออก) - (W)riting (เขียนได้) - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น) 7C หรือ ทักษะทางอารมณ์ หรือ Soft Skills ได้แก่ - Critical thinking & Problem solving (ทักษะด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) - Creativity & Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และ นวัตกรรม) - Cross-cultural understanding (ทักษะความเข้าใจต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) - Collaboration, Teamwork & Leadership (ทักษะด้าน	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ) - Communications, Information & Media literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ) - Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) - Career & Learning skills (ทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)	
10	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. Creativity หรือความคิดสร้างสรรค์ 2. Problem Solving หรือการแก้ปัญหา ทักษะการแก้ปัญหา 3. Critical Thinking หรือการคิดเชิงวิพากษ์ 4. Leadership หรือการเป็นผู้นำ 5. Communication หรือการสื่อสาร 6. Collaboration หรือ การประสานงาน 7. Information Management หรือการจัดการข้อมูล 8. Adaptability หรือ การปรับตัว 9. Curiosity หรือ ความอยากรู้อยากเห็น	
11	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จะต้องมียุคคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		1. มีคุณธรรม จริยธรรม 2. มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 3. คิดเป็นทำเป็น 4. มีความรับผิดชอบ 5. มีความสามารถในการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	
12	อัตลักษณ์นักศึกษาของมหาวิทยาลัย	“ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่จิตสาธารณะ”	
13	ความต้องการจำเป็นของนายจ้าง	1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 2. การทำงานร่วมกัน 3. ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 4. การแก้ไขปัญหา 5. การจัดกิจกรรมเสริมความรู้นอกเหนือบทเรียน 6. การพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ 7. การมีน้ำใจ และมีจิตสาธารณะ	
14	ความต้องการจำเป็นของศิษย์เก่า	1. การพัฒนาความรู้ทั้ง 5 สารวิชาสังคมศึกษา 2. การวัดประเมินผล 3. ความกล้าแสดงออก	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		4. ทักษะการสื่อสาร 5. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
15	ความต้องการจำเป็นของ ศิษย์ปัจจุบัน	1. การพัฒนาทักษะผู้นำ 2. การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการศึกษา	
16	ความต้องการจำเป็นของอาจารย์	1. การเป็นผู้ประกอบการ 2. ทักษะการทำงานด้านธุรการของครู 3. การพัฒนาจิตอาสา และบำเพ็ญประโยชน์ 4. นวัตกรรมสื่อ	

ภาคผนวก ก

คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาสังคมศึกษา)

แนบคำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาสังคมศึกษา)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ 828/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 7 หลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร โดยมีรายนามดังนี้

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ) กรรมการ	
รองศาสตราจารย์ นพดล เนตรดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์) กรรมการ	
นายเทิดศักดิ์ แสงศรีจันทร์	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นางสาวศรีสุดา นิลงาม	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
อาจารย์ ดร.ศิริเพ็ญ ภูมภิบาล	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.สรไกร เรืองรุ่ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูลสวัสดิ์ มุมบ้านเช่า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์สุนิษา อัครวิรุจน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ภัทรภร จิตติชาญชัยกุล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี/ประธานหลักสูตร	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ) กรรมการ	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ เกษมผลกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์) กรรมการ	
นายพรไพโรจน์ คนมี	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นายวัชรพร บุญเดช	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แสนประเสริฐ ปานเนียม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ

-2-

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรัชญา ปานเกตุ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ สอนมาลี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์จตุพร บุญประเสริฐ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ		
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ)	กรรมการ
อาจารย์ ดร.วิไลจิตร์ นิลสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
นางสุภาวดี เมฆน้อย	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นายภักดิ์วัฒน์ เรืองปราชน้อย	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
อาจารย์พิศาล ปานแก้ว	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สรिता บัวเขียว	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.ณัฐสุดา สัจยาบรรพ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ศิริกุล ศรีโตกลิ่น	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ตรีสุข สุนทรวิภาต	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา		
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ)	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
นางสิริลักษณ์ ศิลป์ประเสริฐ	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นายชัยวัฒน์ อังคตธีรัตน์	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
อาจารย์รุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์ คำพล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์นาถสุดา วงษ์บุญงาม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์รัฐวรรณ เทพหัสดิน ณ อยุธยา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.จุฬารพร ศรีรังสรรค์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา		
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ)	กรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.มานพ วิสุทธิแพทย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
นายศักดิ์ชัย กิ่งไม้กลาง	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นายคัมภีร์ หอมจริง	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลลักษณ์ นวมสำลี	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย สอาดนัก	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.ปราชญา สายสุข	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์จักริน จันทนภุมมะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ

-3-

อาจารย์ปกป้อง ขำประเสริฐ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์สมบัติ ไวยรัช	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์เสกฐวุฒิ แก้วดี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ภาสกร ภูประภา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้แทนองค์การวิชาชีพ)	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุสันติ แวงวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
นายศุภนิจ คนคล่อง	ผู้ตัวบัณฑิต	กรรมการ
นางสาวมณฑนา ผิระกะเปาระ	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
อาจารย์วิไลวรรณ ไชยลังการ	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณวิภา มัชฌมนันท์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตสุภาวัฒน์ สำราญรัตน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์จันทจุฑา สุวรรณคัมภีระ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ศิริวัฒน์ ขำเกิด	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้แทนองค์การวิชาชีพ)	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญใจ กิจชาลารัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
อาจารย์ ดร.พชรมน ชื้อสัจจลือสกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
นางสาวชุลีกร แก้วระยับ	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นางสาววิธัญญา คล้ายสุโข	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
อาจารย์ ดร.กรกมล ธนะโรจน์รุ่งเรือง	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
Associate Professor Shen Zheng	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.สุภาพร อรุณวงศา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.มนรัตน์ สันทร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.พรเพ็ญ จุไรยานนท์	อาจารย์ภายในสาขาวิชา	กรรมการ
อาจารย์ธัญญา ลาภเลิศ	อาจารย์ภายในสาขาวิชา	กรรมการ
อาจารย์ ดร.กมลทิพย์ รักเกียรติยศ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการ

-4-

การอุดมศึกษา โดยให้คณะกรรมการทุกคนมีสิทธิเบิกค่าตอบแทน ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
เรื่อง อัตราเบี้ยประชุมกรรมการและค่าใช้จ่ายอื่นๆ ด้านงานหลักสูตร พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ก

รายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาสังคมศึกษา)

รายงานการประชุมคณะกรรมการสาขาวิชาสังคมศึกษา

ครั้งที่ 1/2566 (วาระพิเศษ)

วันที่ 8 มิถุนายน 2566

ณ ห้องประชุม 2324 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ผู้มาประชุม จำนวน 8 คน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ)	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
4. นางศิริลักษณ์ ศิลป์ประเสริฐ	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
5. นายชัยวัฒน์ อังคตธีรัตน์	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
6. อาจารย์รุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์ คำพล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
8. อาจารย์นาถสุดา วงษ์บุญงาม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
9. อาจารย์รัฐวรรณ เทพหัสดินฯ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
10. อาจารย์ ดร.จุฬาร ศรียงสรรค์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ

ผู้ไม่มาประชุม

-

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. อาจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ สุขสันติกมล
2. อาจารย์ ดร.ฟาริดา ร่มพฤษ

เริ่มประชุม เวลา 10.30 น.

เมื่อกรรมการครบองค์ประชุมแล้ว ประธานกล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุมดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

ประธานในที่ประชุมแจ้งให้ผู้เข้าร่วมประชุมทราบเรื่องการวิพากษ์หลักสูตร ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) โดยมีคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรเข้าร่วมการวิพากษ์ในวันนี้ โดยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เริ่มเตรียมความพร้อมในการทำหลักสูตรและผ่านขั้นตอนการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรมาแล้วในวันที่ 30 พฤษภาคม 2566 และดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการเรียบร้อยแล้ว

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม ฯ ครั้งที่ 1/2566

-

ระเบียบวาระที่ 3

ที่ประชุมมีวาระสืบเนื่องในการทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567 โดยมีการวิพากษ์หลักสูตร ตามเวลาที่กำหนดในวันนี้ โดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรมีความเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

กรรมการวิพากษ์	ข้อเสนอแนะ	การแก้ไข
รศ.ดร.มารุต พัฒผล ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ)	1. ควรเพิ่มกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา โดยระบุว่ารับนักศึกษาไทย และต่างชาติ ที่มีความสามารถในการสื่อสารฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ 2. ควรเชื่อมโยงรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู 3. เพิ่มเกณฑ์อาจารย์นิเทศก์ ควร มีประสบการณ์ในการสอนมาแล้ว	ได้ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

กรรมการวิพากษ์	ข้อเสนอแนะ	การแก้ไข
	ไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือผ่านการอบรมที่เกี่ยวกับการสอนและการนิเทศก์มาแล้ว 4.รูปแบบในการจัดการศึกษาควรใช้การจัดการศึกษาแบบชั้นเรียน 100% หรือจัดร่วมกับแบบ Blended learning	
ผศ.ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์)	- ควรปรับ PLO หลักสูตรโดยให้บูรณาการกับ PLO ของครุศาสตร์ - เพิ่มรายวิชาเศรษฐศาสตร์เข้าไปในวิชาเอกเลือก	-หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา จัดทำ PLO ที่ ตรงตาม PLO ของครุศาสตร์ - เพิ่มรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ในหมวดวิชาเอกเลือก
นางศิริลักษณ์ ศิลป์ประเสริฐ (ผู้ใช้บัณฑิต)	กระบวนการเรียนการสอน ควรปลูกฝังคุณลักษณะของบัณฑิตจิตอาสา	หลักสูตรมารจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ให้กับผู้เรียน
นายชัยวัฒน์ อังคตริรัตน์ (ตัวแทนศิษย์เก่า)	รายวิชาในหลักสูตรมีความครอบคลุมในสาระการเรียนรู้ที่นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในวิชาชีพ	หลักสูตรจัดทำรายวิชาที่ครอบคลุมในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และศีลธรรม ที่ผู้เรียนสามารถ

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4

-

ระเบียบวาระที่ 5

-

เลิกประชุมเวลา 15.30 น

จฟร

(อาจารย์ดร.จุฬาพร ศรีรังสรรค์)

ผู้จัดรายการประชุม

(อาจารย์รุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์)

ผู้ตรวจรายการประชุม

ภาคผนวก รุ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕**

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อันได้แก่ กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และ กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่จันทร์ที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) (๓) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การโอนผลการเรียน และการยกเว้นรายวิชาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๖ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“สภาวิชาการ”	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“คณบดี”	หมายความว่า	คณบดีของคณะหรือผู้บริหารหน่วยงาน

ที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่

“คณะกรรมการบริหารวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือหน่วยงานที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่ซึ่งอาจมีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

/ อาจารย์ประจำ ...

๒

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าที่สังกัดอยู่ในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัย กำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นผู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัย รับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“หลักสูตรการศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาตามที่ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ซึ่งสภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่เปิดสอนตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา ดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน สาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของ นักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของ สภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ใน การบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรสหวิทยาการหรือ สหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถ เข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาประจำ ชั้นเรียนโดยรับผิดชอบและคอยติดตามดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาของแต่ละชั้นเรียนในมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษากฎปกติ ภาคนอกเวลาปกติ สำหรับผู้ที่ขึ้นทะเบียนเพื่อศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต และ/หรือผู้ที่ขึ้นทะเบียนเพื่อศึกษาใน มหาวิทยาลัยและมีการเรียกเป็นอย่างอื่น

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและ องค์กรภายนอกนั้นๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการ รับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เท่านั้น และหากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของ สภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าวและต้องให้ได้ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ โดยมี หลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน

/ หรือมีผลงาน ...

หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรม และมีการเผยแพร่มาแล้ว

“ระบบทวิภาค” หมายความว่า ระบบการจัดการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ภาคการศึกษาที่ ๒ ของการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒

“การศึกษาแบบเรียนครึ่งละรายวิชา” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียน ครึ่งละรายวิชาตามระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงตามระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ

“ระบบการศึกษาทางไกล” หมายความว่า ระบบการศึกษาที่ผู้สอนและนักศึกษาอยู่ห่างกัน มีการวางแผน เตรียมการ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การบริหาร และการประเมิน ผ่านชุดการสอนทางไกล ในรูปแบบสื่อประสมที่ประกอบด้วยสื่อหลักสื่อเสริมที่มีสิ่งพิมพ์ สื่อแฟรภาพและเสียง หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นแกนกลาง เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ มีระบบ การวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้

“การเรียนการสอนออนไลน์” หมายความว่า การศึกษานอกห้องเรียนหรือการศึกษาทางไกล รูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นการเรียนที่มีการนำเสนอเนื้อหาบทเรียน แบบทดสอบ การวัดและประเมินผล ผ่านระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรืออินทราเน็ต โดยระบบการเรียนมีการโต้ตอบระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนทั้งแบบ ออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดซึ่งกันและกันได้

“การเรียนการสอนแบบผสมผสาน” หมายความว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานการเรียน การสอนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียนปกติ

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี” หมายความว่า ข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ของนักศึกษาที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีสอง หลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกันที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาก็จะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตร ปริญญาโทที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็น สาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินข้อกำหนดของ หลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่นักศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จาก การศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียน ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตร ฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จ การศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

/ การศึกษาตามอัธยาศัย ...

๔

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับข้อบังคับ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใดๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในข้อบังคับนี้เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาขั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความวินิจฉัย และปฏิบัติตามที่เห็นสมควร และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการบริหารวิชาการ

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัย จัดการบริหารงานวิชาการโดยมีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคลดำเนินงาน ดังนี้

- (๑) สภาวิชาการ
- (๒) คณะกรรมการบริหารวิชาการ
- (๓) คณบดี
- (๔) คณะกรรมการประจำคณะหรือที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๙ การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๐ สภาวิชาการอำนาจและหน้าที่ ให้เป็นไปตามมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|-------------|
| (๑) อธิการบดี หรือ รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย | เป็นประธาน |
| (๒) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | เป็นกรรมการ |
| (๓) คณบดีทุกคณะ | เป็นกรรมการ |
| (๔) ผู้แทนสภาคณาจารย์ ๑ คน | เป็นกรรมการ |

(๕) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน—เป็นกรรมการ

(๖) หัวหน้าสำนักงานสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

ผู้แทนสภาคณาจารย์มาจากการคัดเลือกจากกลุ่มสภาคณาจารย์ ๑ คน แล้วเสนอผ่านประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ และแต่งตั้งโดยอธิการบดี

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการ มีหน้าที่ดังนี้

(๑) พิจารณากลับกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาโดยระบบคลังหน่วยกิตก่อนเสนอการพิจารณาเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ

(๒) กำกับดูแลมาตรฐานการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาของทุกหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาโดยใช้ข้อบังคับนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๓) พิจารณากลับกรองระเบียบหรือประกาศ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของทุกหลักสูตรตามข้อ (๑) ก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบตามลำดับ

(๔) พิจารณากลับกรองการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

(๕) กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

/ (๖) พิจารณากลับกรอง ...

๕

- (๖) พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษาของทุกหลักสูตร
 - (๗) อนุมัติการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกหลักสูตร
 - (๘) แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่
 - (๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย
- ข้อ ๑๓ ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย บริหารงานโดยคณบดี
- ข้อ ๑๔ การได้มาซึ่งอำนาจ หน้าที่ของคณบดี และคณะกรรมการประจำคณะให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ข้อ ๑๖ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีหน้าที่ ดังนี้
- (๑) พัฒนาและหรือปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน โดยอย่างน้อยต้องมีมาตรฐานหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม หรือเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
 - (๒) จัดทำอัตราค่าจ้างผู้สอน และแผนพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เสนอต่อคณบดี
 - (๓) จัดทำแผนการรับนักศึกษา และสร้างระบบกลไกการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนรับ
 - (๔) เสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่ออธิการบดี
 - (๕) เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่ออธิการบดี
 - (๖) เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปี ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - (๗) ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปี ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
 - (๘) ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
 - (๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษา

- ข้อ ๑๗ ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- ๑๗.๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- (๑) ต้องไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง
 - (๒) ต้องไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ
 - (๓) ต้องมีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหรือของหลักสูตรที่สมัครเข้าศึกษาโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- ๑๗.๒ คุณสมบัติของผู้สมัคร
- (๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง
 - (๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

/ (๓) หลักสูตรปริญญาตรี ...

๖

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า ถือว่านักศึกษาขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

ข้อ ๑๘ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษาของหลักสูตร ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๙.๑ ผู้สมัครเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนแล้ว

๑๙.๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๒๐ ระบบการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาคการศึกษาปกติ หากมหาวิทยาลัยต้องการจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยสภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้ เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของนักศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้นักศึกษาได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

/ หลักสูตร ...

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

หลักสูตรที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมียุทธประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัย และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้ นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการของนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของนักศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและทำวิจัยที่ลุ่มลึก หรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ และต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒๐.๒ นักศึกษาภาคปกติให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษา ที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนเพิ่มอีกได้ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ และให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในภาคการศึกษานั้นๆ ให้นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจน

๒๐.๓ นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

ข้อ ๒๑ การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค

๒๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๓ รายวิชาการฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดในข้อ ๒๑.๑ - ๒๑.๔ การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ หากมหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาแบบเรียนครึ่งละรายวิชาได้ ทั้งนี้หลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบเรียนครึ่งละรายวิชาจะต้องมีระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงตามระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ ๒๓ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

/ หมวด ๔ ...

หมวด ๔ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียน

๒๔.๑ นักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกต้องลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษาและจะถูกถอนชื่อออกจากระบบทะเบียน

๒๔.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหากนักศึกษามีความต้องการผ่อนผันการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๔ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานสาขาวิชา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๒๔.๖ การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

- (๑) การลงทะเบียนเรียนที่นับหน่วยกิต และคิดค่าธรรมเนียม
- (๒) การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่คิดค่าธรรมเนียม
- (๓) การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังหรือร่วมปฏิบัติการ

๒๔.๗ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยนั้น ๆ หรือเป็นไปตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกันของมหาวิทยาลัยที่มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

๒๔.๘ จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่เป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่เป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน แต่นักศึกษาต้องเสียค่าหน่วยกิตส่วนที่เกินตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง โดยนักศึกษาที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดและเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้อถือว่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ หรือหากมีความจำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาบังคับก่อนเรียนควบคู่กับรายวิชาต่อเนื่องต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

/ ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ...

ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา

๒๖.๑ การขอเพิ่มและขอลถอนรายวิชา ต้องดำเนินการภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทำการลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะคณบดีของยกเลิกรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๒๖.๒ การขอยกเลิกรายวิชาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ สำหรับการศึกษภาคปกติ และก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน

๒๖.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา จะต้องทำการเพิ่ม ถอน และยกเลิกรายวิชาให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ของภาคการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๗ การชำระเงินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรแล้ว หากต้องการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อต้องการปรับเพิ่มระดับผลการเรียน ต้องชำระเงินค่าลงทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

จำนวนหน่วยกิตรวม ระยะเวลาการศึกษา และโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๒๙ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

ทั้งนี้ การพัฒนาสภาพการเป็นนักศึกษาและการขอคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษาให้ทำเป็นประกาศโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๓๐.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายความว่า หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงกระบวนการศาสตร์ต่างๆในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือ ลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างครอบคลุมและชัดเจน

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๓๐.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายความว่า วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ หรือที่เรียกเป็นอย่างอื่นตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด ที่มุ่งหมายให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

/ (๑) หลักสูตรปริญญาตรี ...

๑๐

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโท ก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า นักศึกษาต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๐.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายความว่า รายวิชาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี มหาวิทยาลัยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ประกอบกับ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบยกเว้นหรือเทียบโอนของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวน หน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

ข้อ ๓๑ การออกแบบรายละเอียดของหลักสูตรในระดับปริญญาตรี ต้องประกอบด้วยรายละเอียดใน ประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

- (๑) ชื่อปริญญา และสาขาวิชา
- (๒) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
- (๓) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
- (๔) การจัดกระบวนการเรียนรู้
- (๕) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
- (๖) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- (๗) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- (๘) การประกันคุณภาพหลักสูตร
- (๙) ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร
- (๑๐) รายการอื่นๆตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา หรือตามที่ สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๒ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และอย่างน้อยต้องประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน

/ ความรู้ ...

๑๑

ความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม ด้านลักษณะบุคคล และด้านอัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ หรือกรณีที่มีการเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านอื่นๆให้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ หลักสูตรต้องออกแบบและพัฒนาระบบและกลไกหรือวิธีการในการวัดและประเมินผล การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องในรูปแบบเอกสารเชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการตรวจรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

หมวด ๖

คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนอาจารย์

ข้อ ๓๔ คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนของอาจารย์ในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ดังนี้

๓๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีหลักสูตรมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็นให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๓๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๓๔.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่เปิดสอน

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

/ กรณีอาจารย์พิเศษ ...

๑๒

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

ข้อ ๓๕ คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนของอาจารย์หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการและหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๓๕.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ ด้วย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นให้บุคคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๓๕.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งเป็นอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีหลักสูตรที่จัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๓๕.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

กรณีหลักสูตรมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจได้รับยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีของอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

/ สำหรับหลักสูตร ...

๑๓

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ ด้วย

หมวด ๗ อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาแต่ละชั้นเรียนจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาที่แต่งตั้งโดยอธิการบดี ซึ่งเป็นผู้แนะนำการวางแผน การศึกษา และการลงทะเบียนศึกษารายวิชาทุกครั้ง โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๓๗ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษามีดังนี้

๓๗.๑ ให้คำแนะนำและทำแผนการเรียนร่วมกับนักศึกษา ให้ถูกต้องตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดไว้

๓๗.๒ ให้คำแนะนำในเรื่องข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศเกี่ยวกับการศึกษาแก่นักศึกษา

๓๗.๓ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การขอเพิ่มหรือขอยกเลิกรายวิชา และการวางแผนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาของนักศึกษา

๓๗.๔ แนะนำวิธีการเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการศึกษาของนักศึกษา

๓๗.๕ พิจารณาคำร้องต่างๆของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือ ประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๗.๖ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่ และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๗.๗ รับผิดชอบดูแล ความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศที่ มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ในกรณีที่นักศึกษากระทำความผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษา รายงานให้ประธานสาขาวิชา และคณบดีทราบ เพื่อนำเสนอต่ออธิการบดีพิจารณาโทษทางวินัยต่อไป

๓๗.๘ อาจารย์ที่ปรึกษา ต้องสรุปผลการปฏิบัติหน้าที่ และรายงานผลการกำกับดูแลนักศึกษาในความรับผิดชอบต่อประธานสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง

หมวด ๘ การเรียน-การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสอบ

ข้อ ๓๘ การเรียน

นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนหรือเวลาเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอน กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค ในกรณีที่ นักศึกษามีเวลาเรียนหรือเวลาเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐ ต้องยื่นคำร้องขอมี สิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอนและประธานสาขาวิชา โดยความ เห็นชอบของคณบดี ก่อนการสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ได้รับผลการเรียนเป็น “E” หรือ “F”

ข้อ ๓๙ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๓๙.๑ หลักสูตรที่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ ประจำหลักสูตรอย่างน้อย ๑ คน รับผิดชอบดูแล กำกับ และติดตามงานด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของ นักศึกษาในหลักสูตร

๓๙.๒ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบ และ ปฏิบัติงานตามข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศ อาจารย์

/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ...

๑๔

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานสาขาวิชา และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่รับผิดชอบดูแล
อาจพิจารณาร่วมกันเพื่อส่งตัวกลับและให้ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใหม่

ข้อ ๔๐ การสอบ

๔๐.๑ การสอบอาจแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบ
ปลายภาค หรือกรณีมีการสอบประเภทอื่นๆให้เป็นไปตามเกณฑ์การวัดและการประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียน

๔๐.๒ ระเบียบการสอบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๐.๓ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบปลายภาคตามเวลากำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำ
ร้องขอสอบต่ออาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะนับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น หรือ
อย่างช้าที่สุดภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะ
หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนปรับคะแนน
สอบปลายภาคเป็นศูนย์และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่

๔๐.๔ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ เมื่อนักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดระเบียบการสอบ
ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณา
ต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษ
ดังต่อไปนี้

(๑) ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่งเจตนาทุจริต ให้ลงโทษโดยให้ได้รับ “E” หรือ
“F” ในรายวิชาที่กระทำผิดและหรืออาจพิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

(๒) ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในข้อปฏิบัติของนักศึกษาในการสอบ
ให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่จะต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต

(๓) ถ้านักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการสอบให้คณะกรรมการ
บริหารวิชาการเป็นผู้พิจารณา การลงโทษเสนอต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น

(๔) การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุด
ภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้ระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุก
ภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

หมวด ๙

การวัดและประเมินผล

ข้อ ๔๑ การวัดผลการศึกษาอาจกระทำได้ระหว่างภาคการศึกษาด้วยการสอบย่อย ทำรายงานจาก
กรณีศึกษาที่ก่อให้เกิดสมรรถนะตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา การทำ
รายงานที่มีการแบ่งกันทำเป็นหมู่คณะ การทดสอบระหว่างภาคการศึกษา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชา หรือ
อื่น ๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา จะมีการสอบปลายภาคสำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น
ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์และ
เงื่อนไขการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า และให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการศึกษา
หลังสอบปลายภาคการศึกษาภายในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๒ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ให้มีการอนุมัติผลการศึกษาโดยคณะกรรมการ
ที่แต่งตั้งโดยคณบดี และสรุปผลแจ้งคณะกรรมการบริหารวิชาการทราบ ซึ่งการประเมินผลการศึกษาสามารถ
ปฏิบัติตามระบบการประเมิน ๒ ระบบ ดังนี้

/ ๔๒.๑ ระบบค่า ...

๑๕

๔๒.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ คือ

ช่วงคะแนน	ผลการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
๘๐ - ๑๐๐	A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
๗๕ - ๗๙	B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
๗๐ - ๗๔	B	ดี (Good)	๓.๐
๖๕ - ๖๙	C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
๖๐ - ๖๔	C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
๕๕ - ๕๙	D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
๕๐ - ๕๔	D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
๐ - ๔๙	E	ตก (Failed)	๐.๐

๔๒.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ จนกว่าจะได้สอบได้

ข้อ ๔๓ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

AU (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่านักศึกษายกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ในภาคการศึกษาปกติ และไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ในภาคฤดูร้อน และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

T (Transfer) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียน

IP (In Progress) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ และยังไม่สามารถประเมินผลในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนได้ ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้รับการประเมินเป็น “IP” จะต้องติดต่อผู้สอบเพื่อดำเนินการขอรับประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น E หรือ F ตามแต่กรณี

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามระยะเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่

/ ให้เสร็จสิ้น ...

๑๖

ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากไม่ส่งผลการศึกษตามที่กำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “E” หรือ “F” ตามแต่กรณี

(๒) กรณีนักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

(๓) นักศึกษาที่ได้รับผลการเรียนเป็น “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ไข “I” ในภาคการศึกษาถัดไปต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๔ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษา ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “P”

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิต เพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ เว้นแต่เป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วในระดับอนุปริญญาเกิน ๑๐ ปี นับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาถึงวันที่เข้าศึกษา

ข้อ ๔๖ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๖.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค (GPA) ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิต กับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้หารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น “I” ไม่นำหน่วยกิตมาเป็นตัวหารเฉลี่ย เมื่อมีการประเมินผลการศึกษาแล้วเปลี่ยนจาก “I” เป็นระดับคะแนนตามข้อ ๔๒.๑ จึงจะนำผลการเรียนมาคิดในภาคการศึกษาที่มีการเปลี่ยน

๔๖.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๔๒.๑ เป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้หารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับผลการประเมินเป็น “E” ไม่มีการนับหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนนี้ และไม่นำไปคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๖.๓ ไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำ หากพบว่ามีการเรียนเป็น “I” หรือไม่ปรากฏผลการเรียน และกรณีที่นักศึกษาประสงค์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนครั้งล่าสุด

๔๖.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลตามข้อ ๔๒.๑

๔๖.๕ ผลการเรียนระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารเพื่อคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย แต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณารายวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร หรือครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๔๗ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิม หรือเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง ๒.๐๐ กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายงานทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

หมวด ๑๐

การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๔๘ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาตามข้อกำหนด หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยยึดหลักในความเสมอภาคและธำรงไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

/ ๔๘.๑ การเทียบโอน ...

๑๗

๔๘.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาที่มีหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- (๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะ กรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- (๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต้องมีสาระสำคัญ ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา
- (๓) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือเทียบเท่า
- (๔) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้ม ระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยได้

๔๘.๒ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

- (๑) กำหนดระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบ จากสภามหาวิทยาลัย
 - (๒) แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนหน่วยกิตและผลศึกษาระดับมหาวิทยาลัยทำหน้าที่ กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานและมีคณะกรรมการ ระดับคณะ และระดับหลักสูตรทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม
 - (๓) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน หน่วยกิตและผลการศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน ความโปร่งใส และเสมอภาค โดยมีการทบทวนและปรับปรุง หลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล
 - (๔) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน หน่วยกิตและผลการศึกษา ต้องพิจารณาองค์ประกอบ ดังนี้
 - (๔.๑) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน
 - (๔.๒) กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและ ผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา
 - (๔.๓) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึก ประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา
 - (๔.๔) กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ (๔.๑) ถึง (๔.๓) ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการทดสอบสมรรถนะ
- ๔๘.๓ รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ต้องสอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยระยะเวลาให้นับดังนี้
- (๑) ในกรณีของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วให้เริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษา
 - (๒) สำหรับผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีให้เริ่มนับจาก ภาคการศึกษาสุดท้ายที่มี ผลการเรียนรู้หรือวันสุดท้ายของการศึกษา
- โดยผู้ที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ภายในภาคการศึกษาแรกของการศึกษาตามหลักสูตร

/ ในกรณีที่รายวิชา ...

๑๘

ในกรณีที่รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา มีระยะเวลาเกิน ๑๐ ปี และมีความจำเป็นอย่างย้งต้องโอนให้เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้คณะกรรมการตามข้อ ๔๘.๒ พิจารณาดำเนินการวัดสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์เพิ่มเติม

๔๘.๔ ผู้มีสิทธิ์ในการขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ได้แก่

- (๑) ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและยังไม่พ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือเทียบเท่า
- (๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี
- (๓) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในระดับอุดมศึกษา
- (๔) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัยและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับโอนหน่วยกิตและผลศึกษาระดับปริญญาตรี
- (๕) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่น
- (๖) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

๔๘.๕ เงื่อนไขการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

- (๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
- (๒) ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือ P จากระบบไม่มีค่าระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(๓) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จากระบบคลังหน่วยกิตของผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วและเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับการอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๖) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับเทียบโอนต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมขั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา และเมื่อได้รับการเทียบโอนแล้วต้องใช้เวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๔๘.๖ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๔๙ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

(๑) ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือกรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสภามหาวิทยาลัย

(๒) ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ทั้งนี้หลักการและหลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และอย่างน้อยต้องมีหลักการและหลักเกณฑ์ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยรองรับการเทียบโอนและเทียบยกเว้นการเรียนรายวิชาทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

/ หมวด ๑๑...

๑๙

หมวด ๑๑

การลาพักการศึกษา การลาออก และการพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๐ การลาพักการศึกษา

๕๐.๑ นักศึกษาเข้าใหม่ที่ยื่นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้ว ไม่สามารถยื่นคำร้องลาพักการศึกษา หรือรักษาสถานภาพเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑ ได้ ยกเว้นในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควร

สนับสนุน

(๓) ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตราย หรือเจ็บป่วย จนไม่สามารถศึกษาต่อไปให้ได้ผลดีได้

(๔) เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๕๐.๒ การลาพักการศึกษาให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนและต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาลาพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๕๐.๓ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๔ นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่พักการเรียน ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๑ การลาออกและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

๕๑.๑ การลาออกให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๕๑.๒ การพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๑๒

ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ข้อ ๕๒ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและเป้าหมายเพื่อยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกหลักสูตร และกำหนดหน่วยงานกำกับมาตรฐานอย่างชัดเจน โดยมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาต้องสามารถเทียบได้กับเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือเกณฑ์มาตรฐานในระดับสากลอื่นๆ แต่อย่างน้อยต้องเป็นไปตามประกาศหรือนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้มีการบันทึกผลการสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษในรูปแบบที่เหมาะสมลงในใบแสดงผลการเรียน (transcript) ของนักศึกษา

ข้อ ๕๓ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยใช้ข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและเป้าหมายเพื่อกำกับมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอน โดยมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอนต้องสามารถเทียบได้กับเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือเกณฑ์มาตรฐานในระดับสากลอื่นๆ แต่อย่างน้อยต้องเป็นไปตามประกาศหรือนโยบายของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

/ หมวด ๑๓ ...

หมวด ๑๓
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๔ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

๕๔.๑ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

๕๔.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕๔.๓ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕๔.๔ มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๔.๕ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๔.๖ สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณี
ที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ต้องมีการทดสอบ ยกเว้นนักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ

๕๔.๗ มีความประพฤติดี

ข้อ ๕๕ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๕๕.๑ นักศึกษาต้องติดต่อเพื่อยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและ
งานทะเบียน

๕๕.๒ นักศึกษาที่ได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหาร
วิชาการ เสนอชื่อเพื่อให้ปริญญาต่อสภาวิชาการ และเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องเป็นบุคคล
ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๔ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูก
ลงโทษทางวินัย

ข้อ ๕๖ การอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นให้สภามหาวิทยาลัย
พิจารณาอนุมัติให้แก่ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา หรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็น
อย่างอื่น ซึ่งเสนอโดยคณะกรรมการสภาวิชาการ ตามหลักเกณฑ์การอนุมัติดังนี้

๕๖.๑ คณะกรรมการสภาวิชาการเป็นผู้เสนอชื่อนักศึกษาผู้สมควรได้รับปริญญาหรือได้รับ
เอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นต่อสภามหาวิทยาลัย โดยผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจะต้องมี
คุณสมบัติตามข้อ ๕๔ ครบถ้วนทุกประการ

๕๖.๒ ผู้ที่ได้รับการอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่น
ต้องไม่อยู่ในระหว่างการรับโทษทางวินัยที่ระบุให้ต ยับยั้ง หรือชะลอการเสนอชื่อเพื่ออนุมัติหรือรับปริญญาบัตร
หรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่น

๕๖.๓ ผู้ที่ได้รับการอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นต้อง
ไม่เป็นผู้ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาทุกประเภทกับทางมหาวิทยาลัย

๕๖.๔ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา
ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง

ข้อ ๕๗ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๕๗.๑ ปริญญาตรีด้านการศึกษานักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม มีดังนี้

(๑) ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี หรือ ๕ ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนน
เฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
ไม่น้อยกว่า ๓.๖๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือ
เทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญา
ตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับ

/ อนุปริญญา ...

๒๑

อนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่มีผลการเรียนเป็น E ในรายวิชาใดๆ ตามระบบค่าคะแนน ๘ ระดับ หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(๓) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะต่ำกว่า C

(๔) นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีเนื่อง ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี ไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกันสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี และสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า ๖ ปี ต้องไม่เกินระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

(๕) นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง ไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาติดต่อกันสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(๗) ต้องไม่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาเดิมที่สอบได้แล้ว

กรณีที่นักศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตามเกณฑ์ของการได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๑ แต่มีผลการเรียนรายวิชาเป็น D หรือ D⁺ ๑ รายวิชาให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๒

๕๗.๒ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้คุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดเวลาระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๔

การควบคุมคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๕๘ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๕๙ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๐ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๑ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวด ๑๕

การศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๖๒ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดข้อบังคับหรือระเบียบสำหรับการศึกษาระบบคลังหน่วยกิตที่ครอบคลุมตั้งแต่การรับผู้เรียนเข้ามาสะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Depository) จากผลการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่มาของหน่วยกิตที่สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่สะสมไว้มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability)

/ มีความมั่นคง ...

๒๒

มีความมั่นคง (Security) และมีการยืนยันตัวตนของผู้เรียน (Authentication) แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอขอขึ้นทะเบียนที่มีรายละเอียดข้างต้นครบถ้วน เพื่อให้คณะกรรมการใช้พิจารณาขึ้นทะเบียน

ข้อ ๖๓ ให้หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิต เสนอต่อมหาวิทยาลัยและคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นประจำทุกปีหลังสิ้นปีการศึกษา

ข้อ ๖๔ ให้มหาวิทยาลัยเผยแพร่หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต่อสาธารณะ

หมวด ๑๖

มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๖๕ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระบบการจัดการศึกษา หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสาขาที่ต่างกัน และหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ให้เป็นไปตามประกาศมาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา หรือ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกัน และมาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก พ.ศ. ๒๕๖๕

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๖ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ ส่วนนักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓ หรือข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๔ แล้วแต่กรณี รวมทั้งกฎ คำสั่ง ประกาศ ระเบียบ ที่ประกาศใช้บังคับก่อนข้อบังคับนี้จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา ยกเว้นการกำหนดระยะเวลาของการศึกษาในหลักสูตร การพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ และการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ใช้หลักเกณฑ์ที่กำหนดในข้อบังคับนี้

ข้อ ๖๗ หลักสูตรที่มีการพัฒนาขึ้นใหม่และหลักสูตรที่มีการปรับปรุงให้ทันสมัยก่อนข้อบังคับนี้บังคับใช้ แม้ยังไม่ครบรอบของการปรับปรุงหลักสูตรระยะเวลา ๕ ปี ให้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อบังคับนี้ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกหลักสูตร ส่วนหลักสูตรที่อยู่ระหว่างการพัฒนาหรือครบรอบระยะเวลาของการปรับปรุง ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ข้อ ๖๘ การดำเนินการใดตามประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตาม ประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนดหรือหลักเกณฑ์ที่ใช้อยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะมีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

พลอากาศเอก



(ชลิต พุกผาสุข)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี