

ผ่านการพิจารณาความสอดคล้องระบบ CHECO
P/1 (01/11/2024)



มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
หลักสูตรนี้ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2566

ผู้วางรณ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)



รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

คณะครุศาสตร์

1. ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา

1.1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (พลศึกษา)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Physical Education)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Physical Education)

1.2 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25521791102471

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education

1.3. วิชาเอก (ให้ระบุวิชาเอกถ้ามี)

-

1.4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร เช่นปริญญาทางวิชาการ/ปฏิบัติการ

รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ทางวิชาชีพ

1.6 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

1.7 การรับสมัครนักศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

1.8 การให้ปริญญาแก่ผู้ศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.9 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☐ หลักสูตรใหม่ เริ่มเปิดสอน
- ☒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา พ.ศ. 2562

เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

- ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ
ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 23 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566
- ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ในการประชุมครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 6 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ในการประชุมครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 18 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ (**ถ้ามี)
ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ.

1.10 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ครูผู้สอนพลศึกษาในสถานศึกษา
- 2) ครูฝึกในสถานออกกำลังกาย
- 3) นักนันทนาการในสถานประกอบการ
- 4) ผู้ฝึกสอนกีฬา
- 5) กรรมการและผู้ตัดสินกีฬา
- 6) เจ้าหน้าที่ส่งเสริมกีฬา

1.11 สถานที่การจัดการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

1.12 ความร่วมมือกับสถาบันหรือหน่วยงานอื่น

-

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยมติเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในคราวประชุมครั้งที่ 10/2565 วันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2565 และประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ความว่า “การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการศึกษารูปแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

2.2 หลักการและเหตุผลของหลักสูตร

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 ได้ยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา โดยมีวิสัยทัศน์ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดว่า "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" จะเห็นได้ว่าแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับปัจจุบันนั้น จะเน้นในเรื่องของการพัฒนาคน เพื่อให้คนพัฒนาประเทศ โดยมีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งส่งผลให้แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) ได้กำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่างๆ 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ดังนั้นสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของประเทศ ซึ่งได้ตอบสนองกรอบนโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษาของชาติดังกล่าวมาข้างต้น จึงนำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาในครั้งนี้

2.3 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะทางพลศึกษา เป็นครูดี นำเทคโนโลยี ใฝ่รู้ สู้งาน สืบสานวัฒนธรรมไทย

2.3.2 ความสำคัญของหลักสูตร

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรการศึกษบัณฑิตมุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพื่อไปทำหน้าที่ให้ความรู้ สามารถจัดการเรียนรู้และ

เสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้การอบรมปณิธาน ให้แก่เยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนทั่วประเทศ ในส่วนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ปรากฏในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2553 ระบุว่า สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน โดยพลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา โดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา ซึ่งสอดคล้อง กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ที่ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการ ปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ ให้มีคุณธรรม มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์สังคม และศีลธรรม สามารถก้าวทัน การเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่าง มั่นคง

2.3.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

2.3.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) ครูพลศึกษามีความรู้ในวิชาพลศึกษาและวิชาชีพครูทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีความเข้าใจใน หลักการพื้นฐานและปรัชญาพลศึกษา มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าผลงานการวิจัยเพื่อใช้พัฒนางาน พลศึกษา รวมทั้งสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
- 2) มีทักษะในกิจกรรมพลศึกษา การตัดสินใจ การจัดการแข่งขันกีฬา สามารถนำเทคโนโลยี ไปถ่ายทอดได้ทั้งในสถานศึกษา และให้บริการแก่ชุมชนและท้องถิ่นได้
- 3) มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณของครูพลศึกษา และมีน้ำใจเป็นนักกีฬาตามแบบ ฉบับของวัฒนธรรมไทย

2.3.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Program Learning Outcomes: GELOs)

- 1) GELO-1: สามารถใช้ทักษะด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - GELO-1.1: สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ 3 ได้ทั้งในชีวิตประจำวันและใน การประกอบ อาชีพ
 - GELO-1.2: สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพ
- 2) GELO-2: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีความ ยืดหยุ่นต่อการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ
 - GELO-2.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อ การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - GELO-2.2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิตท่ามกลางสังคมพหุ วัฒนธรรม เคารพในความแตกต่างของธรรมชาติความเป็นมนุษย์ และวิถีชีวิต

GELO-2.3: สามารถเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

3) GELO-3: สามารถใช้ทักษะการคิด เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

GELO-3.1: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด การแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ หรือสร้างสรรค์ผลงานทางความคิด

GELO-3.2: มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิดอย่างสร้างสรรค์และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม

4) GELO-4: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

GELO-4.1: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

GELO-4.2: สามารถวางแผนธุรกิจได้อย่างเหมาะสมกับการประกอบอาชีพที่ต้องมีการลงทุนในยุคดิจิทัล

5) GELO-5: มีคุณลักษณะของผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม และมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

GELO-5.1: สามารถเรียนรู้แนวทางในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี

GELO-5.2: ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทยเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

6) GELO-6: มีคุณลักษณะของผู้มีจิตสำนึกและร่วมสืบสาน “ศาสตร์แห่งพระราชา”

GELO-6.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

GELO-6.2: สามารถเลือกแนวทางตามศาสตร์พระราชาไปใช้ในการสร้างคุณค่าให้กับทั้งตนเอง สังคม และประเทศชาติ

2.3.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1: วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักการพื้นฐานทางพลศึกษา ปฏิบัติทักษะทางการกีฬาพื้นฐาน และจิตวิญญาณของครูพลศึกษา

PLO 2: สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัยและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

PLO 3: สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษา จัดโปรแกรมพลศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

PLO 4: สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หรือสร้างสรรค์ผลงานทางพลศึกษาและสุขภาพโดยใช้กระบวนการวิจัย

2.3.3.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของวิชาชีพครู (Program Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศีลปวัณธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

2.2.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	หมายเหตุ
ชั้นปีที่ 1	ปฏิบัติทักษะทางการกีฬาพื้นฐาน โดยการประยุกต์ใช้หลักการพื้นฐานทางพลศึกษา	
ชั้นปีที่ 2	สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัย	
ชั้นปีที่ 3	บูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และจิตวิญญาณของครูพลศึกษา	
ชั้นปีที่ 4	สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษา จัดโปรแกรมพลศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน สร้างสรรค์ผลงานทางพลศึกษาและสุขภาพโดยใช้กระบวนการวิจัย	

หมายเหตุ ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs) (ภาคผนวก ง)

3. โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาแกน	ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต
4. กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเสรี	6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้

1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	เรียนไม่น้อยกว่า หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	เรียนไม่น้อยกว่า หน่วยกิต
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2 (English level A2)	non-credit	บังคับเรียน
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1 (English level B1)	3 (1-2-6)	บังคับเรียน
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+ (English level B1+)	3 (1-2-6)	บังคับเรียน
1550103	แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ (Inspiration in Learning English)	3 (1-2-6)	
1550104	ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต (English lifestyle)	3 (1-2-6)	
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับโซเชียลมีเดีย (English for Social Media)	3 (1-2-6)	
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ (Thai Language for Integrated Communication)	3 (1-2-6)	บังคับเรียน
1540102	ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา (Send Creative Messages for Development)	3 (1-2-6)	
1570101	สนุกกับภาษาจีน (Chinese is Fun)	3 (1-2-6)	
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น (Japanese is Fun)	3 (1-2-6)	

1620101 สนุกกับภาษาเกาหลี 3 (1-2-6)
(Korean is Fun)

2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์ เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

7000101 ดิจิ-เทค 3 (1-2-6) บัณฑิตเรียน
(Digital & Technology)

1000101 ความสุขในศตวรรษที่ 21 3 (1-2-6)
(Happiness in the 21st Century)

2000101 ชีวิตยืดหยุ่นได้ 3 (1-2-6)
(Resilient life)

2500101 ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 3 (1-2-6)
(The Art of Living with Others)

2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1000102 ทำลายความคิด 3 (1-2-6)
(Growth Mindset)

4020101 วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย 3 (1-2-6)
(Science of Thai Wisdom)

5000101 นวัตกรรมเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต 3 (1-2-6)
(Agricultural Innovation for Quality of Life)

6000101 ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาวัตกรรม 3 (1-2-6)
(Creativity for Innovation Development)

4040101 คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ 3 (1-2-6)
(Mathematics for Problem Solving and Decision Making)

4090101 การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ 3 (1-2-6)
(Thai cooking and International cooking)

2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

3560101 ผู้ประกอบการดิจิทัล 3 (1-2-6)
(Digital Entrepreneurship)

PBRUQF2 (Program Specification)

3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ (Principles of Entrepreneurship)	3 (1-2-6)
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Marketing for Modern Entrepreneur)	3 (1-2-6)
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ (Economics and Entrepreneurship)	3 (1-2-6)
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (Digital Business Communication)	3 (1-2-6)
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์(Branding and Strategic Brand Communications)	3 (1-2-6)

3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรม **เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
และทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง **เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล (Politics and Law in Digital Life)	3 (1-2-6)
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Science for Sustainable Development)	3 (1-2-6)
4010102	สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ (Environment and Climate Crisis Adaptation)	3 (1-2-6)
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล (Health for Life in the Digital Age)	3 (1-2-6)
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน (Physical Activities for Sustainable New Normal)	3 (1-2-6)

2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร **เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2500102	รักษเมืองพริบพรี (Conservation of Phetchaburi)	3 (1-2-6)
2500103	ชุมชนของพ่อ (The King's Community)	3 (1-2-6)
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (Community Development)	3 (1-2-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาแกน

เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1091101	รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา Fundamental Physical Education	2(2-0-4)
1091102	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา English for Physical Education Teacher	3(3-0-6)
1091201	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology	3(3-0-6)
1091202	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย Exercise Physiology	3(2-2-5)
1091407	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน Fundamental Movement Skills	1(0-2-1)
1092101	การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน Physical Education Administration in School	3(3-0-6)
1092108	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย Physical Fitness Testing	3(2-2-5)
1092201	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว Kinesiology	3(2-2-5)
1092202	การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก Motor Learning and Development	2(1-2-3)
1093101	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา Physical Education Curriculum and Learning Management	3(2-2-5)
1093102	การประเมินผลการเรียนทางรู้พลศึกษา Physical Education Evaluation	3(3-0-6)
1093202	จิตวิทยาการกีฬาและออกกำลังกาย Exercise Psychology	3(3-0-6)
1093302	ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม Recreation Leadership and Camping	3(2-2-5)
1093701	การวิจัยทางพลศึกษา Research in Physical Education	3(2-2-5)

PBRUQF2 (Program Specification)

1094701	สัมมนาทางพลศึกษา Seminar in Physical Education	2(1-2-3)
2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1091203	การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ First Aids	2(1-2-3)
1091408	ทักษะการสอนกรีฑา Athletics Teaching Skill	2(1-2-3)
1091409	ทักษะการสอนว่ายน้ำ Swimming Teaching Skill	1(0-2-1)
1091410	ทักษะการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ Rhythmic Activities Teaching Skill	1(0-2-1)
1091411	ทักษะการสอนยืดหยุ่น Elastic Game Teaching Skill	1(0-2-1)
1091412	ทักษะการสอนกระบี่กระบอง Sword and Poles Fighting Teaching Skill	1(0-2-1)
1091504	ทักษะการสอนฟุตบอล Football Teaching Skill	2(1-2-3)
1091505	ทักษะการสอนวอลเลย์บอล Volleyball Teaching Skill	2(1-2-3)
1091506	ทักษะการสอนบาสเกตบอล Basketball Teaching Skill	2(1-2-3)
1091603	ทักษะการสอนเกมเบ็ดเตล็ด Minor Games Teaching Skill	1(0-2-1)
1091604	ทักษะการสอนการเล่นพื้นเมือง Traditional Plays Teaching Skill	1(0-2-1)
1092104	สถานที่และอุปกรณ์กีฬา Sports Facilities and Equipment	2(2-0-4)
1092109	การจัดการแข่งขันและการเป็นผู้ตัดสินกีฬา Sports Officiating	3(2-2-5)
1092410	ทักษะการสอนแบดมินตัน Badminton Teaching Skill	1(0-2-1)

PBRUQF2 (Program Specification)

1092411	ทักษะการสอนเทเบิลเทนนิส Table Tennis Teaching Skill	1(0-2-1)
1092412	ทักษะการสอนลีลาศ Social Dances Teaching Skill	1(0-2-1)
1092413	ทักษะการสอนมวยไทย Thai Boxing Teaching Skill	1(0-2-1)
1092414	ทักษะการสอนเทนนิส Tennis Teaching Skill	1(0-2-1)
1092415	ทักษะการสอนเปตอง Petanque Teaching Skill	1(0-2-1)
1092416	ทักษะการสอนดาบไทย Thai Fencing Teaching Skill	1(0-2-1)
1092417	ทักษะการสอนดาบสากล Fencing Teaching Teaching Skill	1(0-2-1)
1092511	ทักษะการสอนวอลเลย์บอลชายหาด Beach Volleyball Teaching Skill	1(0-2-1)
1092506	ทักษะการสอนตะกร้อ Takraw Teaching Skill	1(0-2-1)
1092507	ทักษะการสอนแฮนด์บอล Handball Teaching Skill	1(0-2-1)
1092508	ทักษะการสอนฟุตซอล Futsal Teaching Skill	1(0-2-1)
1092509	ทักษะการสอนรักบี้ฟุตบอล Rugby Football Teaching Skill	1(0-2-1)
1092510	ทักษะการสอนซอฟท์บอล Softball Teaching Skill	1(0-2-1)
1092601	ความปลอดภัยทางน้ำ และการช่วยเหลือคนตกน้ำ Water Safety and Life Saving	1(0-2-1)
1093103	พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Adapted Physical Education	2(2-0-4)
1093301	ผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้เบื้องต้น Basic Unit Leader Training Course (B.T.C.)	2(1-2-3)

PBRUQF2 (Program Specification)

1093605	ทักษะการสอนบริดจ์ Bridge Teaching Skill	1(0-2-1)
1093606	ทักษะการสอนโยคะ Yoga Teaching Skill	1(0-2-1)
1093607	ทักษะการสอนแอโรบิกแดนซ์ Aerobic Dance Teaching Skill	1(0-2-1)
1093608	การฝึกด้วยน้ำหนัก Weight Training	1 (0-2-1)
1093609	ทักษะการสอนจานร่อน Flying Disc Teaching Skill	1(0-2-1)
1093203	การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise Prescription for Health	2(1-2-3)
1093204	การออกแบบโปรแกรมการฝึกกล้ามเนื้อเพื่อการฝึกซ้อมกีฬา Muscle Train Program for Periodization Training Sports	2(1-2-3)

3. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1011104	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)
1051504	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
1061301	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers	2(1-2-3)
1021303	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
1032306	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
1042407	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)

PBRUQF2 (Program Specification)

1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
1043408	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
1063208	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
1004902	คุณิพนธ์ Self Development Report	1(0-2-1)

4. กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา		เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1001804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)
1002805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)
1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)
1004808	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)
1004809	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)

ค. หมวดวิชาเสรี	เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็น รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การ สำเร็จหลักสูตร	

3.2 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

3.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

3.4 ระยะเวลาการดำเนินการหลักสูตร

ภาคการศึกษาที่ 1 เริ่มเปิดสอนในเดือนกรกฎาคม – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เริ่มเปิดสอนในเดือนธันวาคม – เดือนมีนาคม

ภาคฤดูร้อน เริ่มเปิดสอนในเดือนเมษายน – เดือนมิถุนายน (ถ้ามี)

3.5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.5.1 คุณสมบัติของหลักสูตร เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

3.5.2 ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

3.5.3 ต้องไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ

3.5.4 ต้องผ่านการสอบวัดแววความเป็นครู

3.5.5 ต้องผ่านการสอบสัมภาษณ์คุณลักษณะความเป็นครู

กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษา

การคัดเลือกนักศึกษา จะแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. รอบโควต้า ประกอบด้วย เรียนดี และความสามารถพิเศษ (สอบสัมภาษณ์)
2. รอบรับตรงอิสระ (สอบข้อเขียน และสอบสัมภาษณ์)

3.6 การลงทะเบียนเรียนและการเทียบโอนผลการศึกษา

นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับการศึกษาภาคฤดูร้อน หากต้องลงทะเบียนเรียนนอกเหนือจากนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 4 และการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 10

3.7 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

การวัดและประเมินผล ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 9 และการสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 13

3.8 แผนการรับนักศึกษา ระบุจำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษาในระยะ 4 ปี

รายละเอียด	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-		60	60

3.9 รูปแบบการจัดการศึกษา

- ☒ ชั้นเรียน 100%
☐ ออนไลน์ 100%
☐ แบบ Blended learning
☐ แบบ Workshop หรือแบบอื่นๆ ระบุ.....

3.10 งบประมาณหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินการ					
เงินเดือน	1,830,000	1,866,600	1,903,910	1,942,478	1,981,790
ค่าตอบแทน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
ค่าใช้สอย	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าวัสดุ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รายจ่ายอื่น ๆ					
รวม (ก)	1,730,000	1,730,000	1,730,000	1,730,000	1,730,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าที่ดิน	-	-	-	-	-
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก) + (ข)	1,930,000	1,930,000	1,930,000	1,930,000	1,930,000
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวที่ใช้ในการผลิต นักศึกษาตามหลักสูตรนี้	(ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนักศึกษา จำนวน 12,200 บาท/คน/ปี)				

3.11 แผนการศึกษา

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2	Non-Credit	1	2	6
	7000101	ดิจิทัล-เทค	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1011104	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3	2	2	5
	1051504	จิตวิทยาสำหรับครู	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1091101	รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	2	2	0	4
	1091201	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3	3	0	6
	1091407	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	1	0	2	1
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	109xxxx	วิชาเอกเลือก	2	1	2	3
		รวม	17	12	12	39

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 24

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1	3	1	2	6
	-----	วิชาศึกษาทั่วไป	3	3	0	6
	-----	วิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1061301	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2	1	2	3
	1021303	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3	2	2	5
	1001804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1		90	

PBRUQF2 (Program Specification)

หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1091202	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3	2	2	5
	1092101	การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	3	3	0	6
		รวม	21	13	10	37

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 23

ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+	3	1	2	6
	-----	วิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1032306	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้	3	2	2	5
	1042407	การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1092201	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	3	2	2	5
	1092202	การเรียนรู้และการพัฒนา ทักษะกลไก	2	1	2	3
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	109xxxx	วิชาเอกเลือก	2	1	2	3
	109xxxx	วิชาเอกเลือก	2	1	2	3
		รวม	21	11	16	36

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 27

ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ	3	1	2	6
	-----	วิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3	2	2	5
	1002805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1		90	
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1093202	จิตวิทยาการกีฬาและออกกำลังกาย	3	3	0	6
	1092108	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	109xxxx	วิชาเอกเลือก	2	1	2	3
	109xxxx	วิชาเอกเลือก	2	1	2	3
	109xxxx	วิชาเอกเลือก	2	1	2	3
		รวม	22	12	14	37

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 26

ปี 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043408	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3	2	2	5
	1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1		90	
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1093101	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	3	2	2	5
	1093102	การประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา	3	3	0	6

PBRUQF2 (Program Specification)

หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	109xxxx	วิชาเอกเลือก	2	1	2	3
	109xxxx	วิชาเอกเลือก	2	1	2	3
	109xxxx	วิชาเอกเลือก	2	1	2	3
วิชาเลือกเสรี	-----	วิชาเลือกเสรี	2	1	2	3
วิชาเลือกเสรี	-----	วิชาเลือกเสรี	2	1	2	3
		รวม	20	12	14	28

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 26

ปี 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1063208	การบริหารสถานศึกษาและ การประกันคุณภาพการศึกษา	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1091102	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพล ศึกษา	3	3	0	6
	1093302	ผู้นำนันทนาการและการอยู่ ค่ายพักแรม	3	2	2	5
	1093701	วิจัยทางพลศึกษา	3	2	2	5
	1094701	สัมมนาทางพลศึกษา	2	1	2	3
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	109xxxx	วิชาเอกเลือก	2	1	2	3
วิชาเลือกเสรี	-----	วิชาเลือกเสรี	2	1	2	3
		รวม	18	12	12	30

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 24

ปี 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004808	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	6		540	
		รวม	6	0	540	0

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 6

ปี 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004809	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	6		540	
	1004902	คุรุณิพนธ์	1	0	2	1
		รวม	7	0	542	1

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 7

3.12 คำอธิบายรายวิชาในแต่ละหมวด

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้

1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1550100

ภาษาอังกฤษระดับ A2

(non-credit)

(English level A2)

ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ
ตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A2
สำหรับการสื่อสารและสนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวันและ
สถานการณ์ทั่วไปที่คุ้นเคย

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Knowledge of English vocabulary, idioms, phrases, and structures that are in accordance with the standard criteria of the Common European Framework (CEFR) at the A2 level for daily communication and familiar general situations

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถประมวลคำศัพท์เพื่อสร้างสำนวน วลี และประโยคตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U)

CLO-2: สามารถสื่อสารและสนทนาได้ตอบตามบริบทของสถานการณ์ทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวันด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (U, Ap)

1550101

ภาษาอังกฤษระดับ B1

3 (1-2-6)

(English level B1)

ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างประโยคการวิเคราะห์ข้อความ และการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1 เพื่อประยุกต์ใช้กับการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

Vocabulary knowledge, idioms, phrases, sentence structure, text analysis, and reading comprehension in English according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level which can be applied to daily life and careers.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการประมวลคำศัพท์ เพื่อสร้างสำนวน วลี และโครงสร้างประโยคที่มีความซับซ้อนในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap)

CLO-2: สามารถอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบริบทในชีวิตประจำวันและบริบทการประกอบอาชีพโดยระดับความซับซ้อนของภาษาอยู่ในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap, An)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+ (English level B1+) ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างประโยค การสังเคราะห์ข้อความ การสร้างสรรค์ข้อความเพื่ออธิบายหรือตอบสนองประเด็นต่าง ๆ ในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1+ สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ Knowledge of English vocabulary, idioms, phrases, sentence structures, text synthesis, and text composition for explaining or responding to various topics in communicating using English according to standard criteria of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level for daily communication and careers, being able to pass the English language standardized test at a level not less than B1. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถสังเคราะห์ข้อความและสร้างสรรค์ข้อความที่มีความซับซ้อนของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายความและการตอบสนองในประเด็นการสื่อสารประเภทต่างๆด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1+ ตามเกณฑ์ CEFR (An, C) CLO-2: สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้ (Ap)	3 (1-2-6)
1550103	แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ (Inspiration in Learning English) เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมสนุกสนาน เช่น เกมนันทนาการ การแข่งขัน ภาพยนตร์ เพลง พอดแคส เป็นต้น เสริมสร้างทักษะการคิดและเจตคติต่อการเรียนรู้ภาษาที่ดีผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนานประยุกต์ใช้เนื้อหาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย ตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Learn English through fun activities: games, competitions, movies, songs, podcasts, etc. Enhance thinking skills through an activity-based learning strategy. Apply English content related to familiar and unfamiliar situations according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายโดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U)

CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งในสถานการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคยได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)

1550104

**ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต
(English lifestyle)**

3 (1-2-6)

ศึกษาภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการใช้ในการทำงาน การเข้าสังคม การท่องเที่ยว การทำธุรกิจ ตลอดจนการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน เช่น การขอร้อง การขอภัย การเสนอความช่วยเหลือ การจูงใจ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษที่ระดับ B1 ตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR

Study English for work, socializing, travel, and business; practicing English communicative skills related to daily life situations such as making requests, apologizing, offering help, and persuading someone; and acquiring the language competency equivalent to level B1 of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาที่

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน โดยมีทักษะ ภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U)	
	CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร ระหว่างบุคคลในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและ คล่องแคล่ว (Ap)	
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับโซเชียลมีเดีย (English for Social Media) ความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารและ นำเสนอเนื้อหาหรือประเด็นที่น่าสนใจผ่านสื่อโซเชียลมีเดียประเภท ต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น การประชาสัมพันธ์กิจกรรม การเชิญชวน ความบันเทิง การท่องเที่ยว การแนะนำอาหาร เป็นต้น Knowledge and skills in using English for communicating about and creatively presenting interesting content or issues, such as promoting activities and events, entertainment, tourism, and food. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ คล่องแคล่ว และถูกต้อง (Ap) CLO-2: สามารถนำเสนอเนื้อหาที่หลากหลายและน่าสนใจผ่านสื่อ โซเชียลที่มีความทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ตนเองและสังคม (Ap)	3 (1-2-6)
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ (Thai Language for Integrated Communication) ศึกษาความรู้เบื้องต้นและเข้าใจการใช้ภาษาไทย ทั้งฝึกทักษะด้านการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ประยุกต์ใช้สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องตามระดับภาษา เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้ภาษาไทย ตลอดจนบูรณาการการใช้ภาษาไทยให้ สอดคล้องกับศาสตร์แขนงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Study the basic knowledge and understanding of the use of the Thai language, including practicing listening, speaking, reading, and writing skills and applying them for communication in daily life correctly according to the language level, in order to develop oneself as a person with morality and ethics in using the Thai language, as well as integrating the use of the Thai language in accordance with various fields of study effectively.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยในการสื่อสารทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและกึ่งทางการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (Ap)

CLO-2: สามารถเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด เขียนบันทึก และสามารถนำเสนองานด้วยทักษะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสม (An)

CLO-3: สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ อันแสดงออกถึงการเป็นผู้ได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาไทย (C)

1540102

ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา

3 (1-2-6)

(Send Creative Messages for Development)

ศึกษาหลักการและกลวิธีการพูด การเขียนเพื่อส่งสารในสื่อประชาสัมพันธ์ สื่อสมัยใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์หลักการไปพัฒนาการจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่เชิงสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทการสื่อสารในยุคดิจิทัล

Study principles and strategies for speaking and writing to send messages in public relations media and new media and be able to apply the principles to develop media production for creative dissemination in daily life that is appropriate to the communication context in the digital age.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและกลวิธีการพูดและเขียนในการสื่อสารได้ (U, Ap)	
	CLO-2: สามารถส่งสารสื่อประชาสัมพันธ์ได้อย่างสร้างสรรค์ (U, Ap)	
	CLO-3: สามารถประยุกต์และจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่เชิงสร้างสรรค์ได้ (Ap)	
1570101	สนุกกับภาษาจีน (Chinese is Fun) ฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาจีนขั้นพื้นฐานได้ (Re, U) CLO-2: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)	3 (1-2-6)
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น (Japanese is Fun) ฝึกทักษะภาษาญี่ปุ่นการฟังและการพูด โดยใช้คำศัพท์ สำนวนและรูปแบบประโยคพื้นฐานในชีวิตประจำวัน Practice listening and speaking skills in Japanese, focusing on basic vocabularies, expressions, and sentences in daily life. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์และรูปแบบประโยค พื้นฐานภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันได้ (Re, U) CLO-2: สามารถฟังและพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)	3 (1-2-6)
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี (Korean is Fun) แฮมมิดนีน ฮันกุกอ (Jaemiissneun Hangukeo)	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การดูหนัง การฟังเพลง การเรียนรู้วัฒนธรรมเกาหลี การเล่นเกม และกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันข้อมูลส่วนตัวกับผู้อื่น รวมถึงการสร้างสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูลที่น่าสนใจผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียจากเหตุการณ์ที่หลากหลาย

Practice using the Korean language for communication through movies, songs, culture and traditions, and recreations from various learning resources. Practice sharing and exchanging personal information with others, including creating media to present interesting content via social media devices from different situations.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาเกาหลีเบื้องต้นผ่านกิจกรรม นันทนาการต่างๆ ได้ (U, Ap)

CLO-2: สามารถประยุกต์และสร้างสื่อการเรียนรู้ภาษาเกาหลีได้ (Ap)

2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

7000101

ดิจิทัล-เทคโนโลยี

3 (1-2-6)

(Digital & Technology)

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ การใช้โปรแกรมตารางคำนวณ การใช้โปรแกรมการนำเสนอ การใช้งานโปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และการใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัยเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานทักษะดิจิทัล รวมทั้งมีความรู้และทักษะความเข้าใจเกี่ยวกับโลกเสมือนจริงและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการปรับตัวโลกอนาคตสำหรับการใช้ชีวิตในสังคมดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อและการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการเรียนรู้

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ตลอดชีวิต มีวิจาร์ณญาณ ตระหนักในจรรยาบรรณและผลกระทบที่มี
ต่อบุคคลและสังคมรวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Study and practice the use of computers, the Internet, security, word processors, spreadsheet programs, presentation programs, digital media, online collaboration, and the use of digital security, which aim at achieving the quality of digital skills standards, including knowledge and skills in order to understand the virtual world and artificial intelligence for future world adaptation for living in a digital society, enhancing lifelong learning, critical thinking skills, and awareness of ethics and its impact on individuals and society, including related laws.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสร้างสื่อดิจิทัลได้ (Ap, S)

CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมในการป้องกันความมั่นคงปลอดภัยเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานทักษะดิจิทัลได้ (Ap, S)

CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้โลกเสมือนจริงและปัญญาประดิษฐ์ในสังคมดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ (Ap, S)

1000101

ความสุขในศตวรรษที่ 21

3 (1-2-6)

(Happiness in the 21st Century)

มีความสามารถด้านการคิดและใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยหลักความคิดและการเสริมแรงทางบวกทั้งต่อตนเองและผู้อื่น การสร้างภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การรู้เท่าทันสื่อ และการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศในยุคโลกาภิวัตน์อย่างมีวิจาร์ณญาณ ด้วยการฝึกปฏิบัติด้านความคิดและกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสร้างความสุขในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปรับตัวในชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Thinking and living happily in the 21st century by relying on the principles of thinking and positive reinforcement for oneself and others, building immunity in living according to the Sufficiency Economy Philosophy, media literacy, and critical analysis of information in the era of globalization with practical thinking, and case studies related to techniques for creating happiness in the 21st century in order to be able to adapt to daily life and work happily with others.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถแก้ปัญหาและสร้างภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Ap)

CLO-2: สามารถประเมินและวิเคราะห์สื่อและข้อมูลสารสนเทศในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีวิจารณญาณ (An, E, S)

CLO-3: สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (C, At)

CLO-4: สามารถออกแบบวิธีการในการสร้างความสุขทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ด้วยเทคนิคการสร้างความสุขในศตวรรษที่ 21 (C, At)

2000101

ชีวิตยืดหยุ่นได้

3 (1-2-6)

(Resilient life)

หลักการและแนวคิดของการดำเนินชีวิตเชิงบวก มิติกาย จิต อารมณ์ สังคมในการสร้างสมดุลชีวิต กระบวนการทางปัญญาจากหลากหลายมุมมองของศาสตร์เกี่ยวกับการออกแบบการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล (การให้เหตุผล การเรียนรู้ การคิด การจำ การรับรู้และการกระทำ) การปรับตัวและฟื้นตัวกลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทันบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน การบริหารจัดการความเครียด เครื่องมือในการมองอนาคตและการวางแผนการแก้ปัญหาในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายการดำเนินชีวิต การออกแบบการใช้ชีวิตที่ยืดหยุ่นได้

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Principles and concepts of positive lifestyles, physical, mental, emotional, and social dimensions for life balance, and cognitive processes from various perspectives of the science of designing a balanced life (reasoning, learning, thinking, memory, perception, and action), adaptation and resilience, the context, and the current situation literacy, stress management, foresight tools, and creative planning for future problem-solving; self-analysis for setting life goals; and resilient life design.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของการดำเนินชีวิตเชิงบวก มิติกาย จิต อารมณ์ สังคมในการสร้างสมดุลชีวิต (Re, U)

CLO-2: สามารถแก้ปัญหา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล (การให้เหตุผล การเรียนรู้ การคิด การจำ การรับรู้และการกระทำ) การปรับตัวและฟื้นตัวกลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทันบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน (Ap, S)

CLO-3: สามารถเลือกใช้กระบวนการในการบริหารจัดการความเครียด (Ap)

CLO-4: สามารถแก้ปัญหา โดยใช้เครื่องมือในการมองอนาคต และการวางแผนการแก้ปัญหาในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ (Ap)

CLO-5: สามารถวิเคราะห์และประเมินตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายการดำเนินชีวิต (An, E)

CLO-6: สามารถออกแบบการใช้ชีวิตที่ยืดหยุ่นได้ (C, At)

2500101

ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

3 (1-2-6)

(The Art of Living with Others)

อธิบายความหมาย วิเคราะห์ความสำคัญ และความจำเป็นของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก พัฒนาทักษะการดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์วิธีการเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสถานการณ์ต่างๆ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Describe the meaning and analyze the importance of living with others, the manner of living with others in Thai and world society, develop skills for living in a multicultural society, and create methods for living with others in different situations.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความหมายของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทย และวิถี
สังคมโลก (Re, U)

CLO-2: สามารถสาธิตวิธีในการดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม
(Ap, S)

CLO-3: สามารถจำแนกธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันใน
วิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก (An)

CLO-4: สามารถวิพากษ์วิจารณ์ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันใน
วิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก (E)

CLO-5: สามารถสร้างสรรค์วิธีการเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน
สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เพื่อชีวิตที่ดีอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข
(C, At)

2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม**1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม**

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1000102

ท้าทายความคิด

3 (1-2-6)

(Growth Mindset)

หลักการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ หลักการสร้างชิ้นงานหรือ
องค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการคิด
อย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์
การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ก่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม
เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า คุ่มทุน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชนอย่าง

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ยั่งยืน ภายใต้พื้นฐานความคิดด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

The principles of creative innovation—creating work or new knowledge through a systematic process using the principles of critical thinking, systematic thinking, thinking creatively, thinking analytically, and thinking to solve problems—causing innovation to achieve worthiness, cost-effectiveness, and consistency with the context of the community sustainably under the concept of ethics and social responsibility.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้
ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ (S)

CLO-2: สามารถสร้างชิ้นงาน โดยใช้หลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์
การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (Ap, C)

CLO-3: สามารถอธิบายหลักการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์
หลักการสร้างชิ้นงาน หรือองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการ
อย่างเป็นระบบ (Re, U)

CLO-4: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
ทางความคิด (Ap, S)

CLO-5: สามารถสร้างนวัตกรรม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่
ทันสมัย (C)

CLO-6: สามารถวิเคราะห์ความคุ้มค่า คุ่มทุน (An)

CLO-7: สามารถประเมินความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (At, E)

4020101

วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย
(Science of Thai Wisdom)

3 (1-2-6)

ความหมายและความสำคัญของวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในภูมิ
ปัญญาไทยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ความงาม ศิลปะ วิถีชีวิต พิธีกรรม

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ศรัทธาและความเชื่อ กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์ในการเพิ่มมูลค่าภูมิปัญญาไทย คิดวิเคราะห์เพื่อวางแผน ออกแบบ และฝึกปฏิบัติการเตรียมผลิตภัณฑ์เพื่อการเพิ่มมูลค่าภูมิปัญญาไทยที่น่าสนใจ

The meaning and importance of science; Science in Thai wisdom related to health, beauty, art, way of life, rituals, faith and belief; Case studies related to the use of science in adding value to Thai wisdom; Think analytically to plan, design and practice product preparation to add value to interesting Thai wisdom.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความหมาย และสรุปความสำคัญของ วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยด้วยหลักการทาง วิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูลจาก กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการนำภูมิปัญญาไทยมาเพิ่มมูลค่า ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (An, E, At)

CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ และเตรียมผลิตภัณฑ์ที่น่าสนใจ บางชนิดด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Ap, C, S)

5000101

นวัตกรรมเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต

3 (1-2-6)

(Agricultural Innovation for Quality of Life)

ความสำคัญของภาคเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ สถานการณ์ และผลกระทบทางการเกษตรต่อสังคม นวัตกรรมเพื่อการเกษตรอย่าง ยั่งยืน ห่วงโซ่คุณค่าเกษตรสีเขียว นวัตกรรมเพื่อการเกษตรสีเขียว การสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร คิดวิเคราะห์เพื่อ วางแผน ออกแบบ และฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา งานด้านการเกษตรเบื้องต้น

The importance of the agricultural sector and human livelihood, situations and impacts of agriculture on society, innovation for sustainable agriculture, the green agricultural

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

value chain, and innovation for green agriculture to create opportunities and increase income from agriculture; think analytically to plan, design, and practice creating innovations to develop basic agricultural work.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความสำคัญของภาคเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบทางการเกษตรต่อสังคม (An)

CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน (Ap)

CLO-4: สามารถสร้างห่วงโซ่คุณค่าเกษตรสีเขียวและนวัตกรรมเพื่อการเกษตรสีเขียว ในการสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร (Ap, S)

CLO-5: สามารถวางแผน ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานด้านการเกษตรเบื้องต้น (Ap, C)

6000101

ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาวัตกรรม

3 (1-2-6)

(Creativity for Innovation Development)

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและหลักการในการพัฒนาวัตกรรม แนวทางของการเป็นนวัตกรรมเพื่อเป็นผู้สร้างสรรค์ในการพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และต้นแบบของแนวคิดใหม่ เรียนรู้กรณีศึกษาจากนวัตกรรมผู้พัฒนาวัตกรรมระดับท้องถิ่นประเทศและระดับสากล กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาเบื้องต้น คติวิเคราะห์เพื่อวางแผน ออกแบบ และฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรม

Study concepts, theories, models, and principles of innovation development; an innovative approach to becoming a creator in order to become a developer of innovations, inventions, and prototypes of new concepts. Learn case studies from innovators who have developed local, national, and global innovations, as well as an

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	introduction to intellectual property laws to plan, design, and practice creating innovations.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและหลักการในการพัฒนานวัตกรรม (Re, U)	
	CLO-2: สามารถนำแนวคิดจากผู้พัฒนานวัตกรรมระดับท้องถิ่นประเทศ และระดับสากลมาประยุกต์ใช้ได้ (Ap, S)	
	CLO-3: สามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และต้นแบบของแนวคิดใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประโยชน์ตามกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาเบื้องต้น (Ap, C, S, At)	
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (Mathematics for Problem Solving and Decision Making) การคิดและกระบวนการให้เหตุผล การหาข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผลจากข้อความ สัญลักษณ์ รูปภาพ สถานการณ์ หรือแบบจำลองต่าง ๆ ตลอดจนการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และใช้ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน Thinking and reasoning processes, including making reasonable inferences from texts, symbols, pictures, situations, or models, as well as the use of information for decision-making, analytical thinking, comparing, and using mathematical concepts to solve the problems in daily life. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของการคิดและกระบวนการให้เหตุผล ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์และให้เหตุผลของสถานการณ์ต่าง ๆ จนได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม (An, S)	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-3: สามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์พื้นฐานในการคิดวิเคราะห์
เปรียบเทียบ และใช้ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในการ
แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (E, Ap,
S)

4090101

การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ

3 (1-2-6)

(Thai and International Cooking)

เทคนิคการตัด หั่น แต่งวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารไทยและ
อาหารนานาชาติ คุณค่าทางโภชนาการของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหาร
ป้องกันและก่อให้เกิดโรค การจัดการสุขาภิบาลอาหาร การบริหาร
ต้นทุนอาหาร การทำและสร้างสรรค์อาหารไทยและอาหารนานาชาติ
เพื่อการประกอบอาชีพหรือหารายได้

Techniques for cutting, slicing, dicing, carving, and peeling
raw materials for Thai and international cuisines, nutritional
value of healthy dishes, food that can prevent diseases and
cause diseases, food preservation, food cost control;
cooking, and creating Thai and international cuisines for
culinary careers or extra income.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายคุณค่าทางโภชนาการของอาหารเพื่อสุขภาพ
อาหารป้องกันและก่อให้เกิดโรค การจัดการสุขาภิบาลอาหาร
(Re, U)

CLO-2: สามารถตัด หั่น แต่งวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารไทยและ
อาหารนานาชาติได้ (S)

CLO-3: สามารถทำและสร้างสรรค์อาหารไทยและอาหารนานาชาติ
เพื่อการประกอบอาชีพหรือหารายได้ (C)

CLO-4: สามารถบริหารต้นทุนอาหารให้เหมาะสมกับงบประมาณและ
กำหนดราคาขายได้ (An)

2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล	3 (1-2-6)
---------	---------------------	-----------

(Digital Entrepreneurship)

หลักการและคุณลักษณะของผู้ประกอบการ การเริ่มต้นพัฒนาธุรกิจออนไลน์ การสร้างสินค้าหรือบริการเพื่อสนองความต้องการของตลาดยุคดิจิทัล การสร้างมูลค่าทางธุรกิจของสินค้าและบริการ การพัฒนาเทคโนโลยีที่สนับสนุนการตลาดดิจิทัล การจัดการเนื้อหาสื่อ รวมทั้งวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ต้นแบบธุรกิจที่ประสบความสำเร็จในธุรกิจออนไลน์ การออกแบบตัวแบบธุรกิจและประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจยุคดิจิทัลโดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

Entrepreneurial Principles and Characteristics; Starting to develop an online business; Creation of products or services to meet the needs of the digital market; Creating business value of products and services; Technology development that supports digital marketing; Media content management as well as analyzing and synthesizing knowledge of successful business models in online business; Designing and applying business models to conduct business in the digital era based on morality, ethics, and social responsibility.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการและคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาสนับสนุนธุรกิจออนไลน์เพื่อสนองความต้องการของตลาดยุคดิจิทัล (Ap, S)

CLO-3: สามารถออกแบบธุรกิจดิจิทัลบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (C, At)

CLO-4: มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัล (S)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ (Principles of Entrepreneurship) ความหมายและคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญของผู้ประกอบการ แนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์และแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ โดยคำนึงถึงการแข่งขันในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล การวางแผนการเริ่มต้นธุรกิจ รูปแบบการแข่งขันในตลาด ความคุ้มค่าเชิงธุรกิจ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการประกอบการ หน้าที่ทางการจัดการธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ การจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้น พื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมและกฎหมายเบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบการ Definition and important fundamental characteristics of entrepreneurs; Concept of entrepreneurship; Analyzing and seeking business opportunities by taking into account the competition in the digital economy era; Start-up business planning; Marketing competition; Business value ; Analysis of the environment that affects the business; Business management duties for entrepreneurs; Preparation of an introductory business plan; The basics of morality, ethics and social responsibility and basic legal requirements for entrepreneurs. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิดและคุณลักษณะที่เหมาะสมของการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: สามารถอธิบายหน้าที่ของการจัดการธุรกิจสำหรับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-3: สามารถวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจเพื่อการเริ่มต้นประกอบธุรกิจที่สอดคล้องกับการแข่งขันในเศรษฐกิจยุคดิจิทัลได้ (An, Ap) CLO-4: สามารถจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมได้ (C, S)	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Marketing for Modern Entrepreneur) บทบาท ความสำคัญและแนวคิดของการตลาดสมัยใหม่สำหรับผู้ประกอบการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภคยุคดิจิทัล การตลาดออนไลน์ การวางแผนกลยุทธ์ การตลาดสมัยใหม่ ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการตลาด The roles, importance and concepts of modern marketing for entrepreneurs; Analysis of marketing environment and consumer behavior in the digital age; Online marketing; Modern marketing strategy planning; Practicing writing a marketing plan. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายบทบาท ความสำคัญและแนวคิดการตลาดสำหรับผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดเพื่อกำหนดกลยุทธ์การตลาดได้ (An, Ap) CLO-3: นักศึกษาสามารถเขียนแผนการตลาดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (S, C)	3 (1-2-6)
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ (Economics and Entrepreneurship) ความรู้และหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์กับการประกอบธุรกิจ การผลิต การกระจายและการบริโภคสินค้าและบริการ ลักษณะของตลาดสินค้าประเภทต่าง ๆ เศรษฐศาสตร์ระดับจุลภาคและมหภาคที่สัมพันธ์กับการเป็นผู้ประกอบการ ตลอดจนแนวคิดเศรษฐกิจดิจิทัล Basic knowledge and principles of economics and business operations; Production, distribution and consumption of goods and services; Characteristics of different types of markets; Micro and macro economics related to entrepreneurship and digital economy concepts.	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายหลักการของเศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ทางเศรษฐกิจด้านการผลิต การกระจายและการบริโภคสินค้าและบริการได้ (An) CLO-3: สามารถออกแบบการกระจายสินค้าและการบริการได้ (C) CLO-4: สามารถประยุกต์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์กับการประกอบธุรกิจได้ (Ap)	
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (Digital Business Communication) หลักการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล ความหมาย กระบวนการ ความสำคัญ รูปแบบของการสื่อสารทางธุรกิจ แนวโน้มการสื่อสารธุรกิจที่ตรงใจผู้บริโภค การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย การสร้างสรรค์เนื้อหา การเลือกใช้สื่อออนไลน์ และรูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสมกับธุรกิจยุคใหม่ Digital business communication principles; Meaning, process, importance, form of business communication; Trends in business communication that meet the needs of consumers; Audience Analysis; Content Creation; Choosing online media and communication formats suitable for modern business. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล ความหมาย กระบวนการ ความสำคัญ รูปแบบของการสื่อสารทางธุรกิจ และแนวโน้มการสื่อสารธุรกิจที่ตรงใจผู้บริโภคได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์เพื่อเลือกใช้สื่อออนไลน์ที่เหมาะสมกับการดำเนินธุรกิจดิจิทัล (An) CLO-3: สามารถผลิตเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัลโดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายสำหรับนักสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (An, C, S)	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ (Branding and Strategic Brand Communications) ศึกษาหลักการและแนวคิดของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ หลักการบริหารและการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ในมิติของเจ้าของแบรนด์ เข้าใจองค์ประกอบของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์ องค์ประกอบการสื่อสารแบรนด์ กำหนดวิสัยทัศน์ของแบรนด์ แก่นแท้ของแบรนด์ และกำหนดตำแหน่งแบรนด์ บุคลิกภาพแบรนด์ และสามารถวางแผนกลยุทธ์ การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ จากกรณีศึกษา Study the principles and concepts of branding strategy and brand communication; Principles of management and strategic brand communication in the dimension of brand owners; Understand the components of a branding strategy; Brand communication elements; Define brand vision, brand essence, and define brand positioning, brand personality, and be able to formulate branding strategy and brand communication from case studies. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ หลักการบริหารและการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ในมิติของเจ้าของแบรนด์ได้ (Re, U) CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ได้ (Ap, An, C) CLO-3: มีวินัย มีความตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ (At)	3 (1-2-6)

3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล (Politics and Law in Digital Life) การใช้สิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายในยุคดิจิทัล การเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน การเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของประชาชนที่พึงได้รับจากรัฐ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจทางการเมืองหรือกฎหมายของผู้ใช้อำนาจอธิปไตยโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กับการก่อกวนสิทธิในทางแพ่ง และวิธีการตรวจสอบเบื้องต้นเพื่อป้องกันการทุจริตในช่องทางออนไลน์ และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางอาญาผ่านระบบออนไลน์ และการตรวจสอบและระมัดระวังในเบื้องต้นเพื่อไม่ให้ตกเป็นผู้กระทำความผิดโดยไม่ตั้งใจ Using rights and freedoms according to the constitution and laws in the digital age, citizens participating in politics, demanding rights and liberties that should be deserved from the state, as well as participating in the consideration of the political or legal power of the state users by social media, an introduction of electronic transaction law and civil legal relations, basic investigation methods to prevent fraud in online channels, basic knowledge of criminal offenses online, and preliminary investigation and precaution to avoid being an unintentional offender. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายสิทธิตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายในยุคดิจิทัลได้อย่างชัดเจน (Re, U) CLO-2: สามารถเลือกใช้กฎหมายที่เหมาะสมในการเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของประชาชน การตรวจสอบการใช้อำนาจทางการเมือง และการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กับการก่อกวน	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	สัมพันธ์ในทางแพ่ง และวิธีการตรวจสอบเบื้องต้นเพื่อป้องกัน การทุจริตในช่องทางออนไลน์ (U)	
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Science for Sustainable Development)	3 (1-2-6)
	ศึกษาบทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการดำรงชีวิตและการอยู่รอดในโลกพลวัต วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการดำรงชีวิตในแบบวิถีใหม่และพัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาและใช้พลังงานสะอาดเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ การเกษตร และอุตสาหกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียุคใหม่เพื่อส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน Study of the role of science and technology for life and survival in the age of an abruptly changing world; science, technology, and innovation in the New Normal of living and developing life quality; development and using clean energy for sustainable development goals; product development and adding value to natural, agricultural, and industrial products by using modern science and technology to promote sustainable economic growth.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (Re, U)	
	CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบภายใต้ยุคโลกเปลี่ยนแปลงฉับพลันได้ (Ap, At)	
	CLO-3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เหมาะสมได้ (An)	
	CLO-4: สามารถพัฒนาและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ การเกษตร และอุตสาหกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียุคใหม่ (C)	

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
4010102	สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ (Environment and Climate Crisis Adaptation) ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในภาวะวิกฤตของสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การปรับตัวรับมือและการสร้างขีดความสามารถในการจัดการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพเพื่อความมั่นคงทางอาหารและการบริโภคที่ยั่งยืน เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อลดผลกระทบจากวิกฤตของสิ่งแวดล้อม การเป็นเมืองคาร์บอนต่ำ การจัดการมรดกทางธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน The significance of the environment and natural resources available to sustain life and economic and social development in environmental crises, climate change, and natural disasters caused by environmental changes; adaptation and the development of the capacity to manage environmental change, climate change, and natural disasters resulting from environmental change; management of natural resources and biodiversity for food security and sustainable consumption; technology and innovations to reduce environmental impact from environmental crises; low-carbon urbanism; management of natural and cultural heritage; and sustainable tourism. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและการดำรงชีวิตในสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (An)	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อลดผลกระทบจากวิกฤตของสิ่งแวดล้อมได้ (Ap, An)	
	CLO-4: สามารถออกแบบแนวทางการจัดการมรดกทางธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืนได้ (C)	
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล (Health for Life in the Digital Age) แนวคิดทางสุขภาพ มนุษย์และพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยสังคมกำหนดสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและภาวะสุขภาพในยุคดิจิทัล พหุลักษณะทางการแพทย์ การดูแลและส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม การดูแลสุขภาพในสังคมผู้สูงอายุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น สิทธิอันพึงได้รับจากบริการสุขภาพของประเทศไทย ศึกษากรณีตัวอย่างพร้อมฝึกปฏิบัติการวางแผนและออกแบบนวัตกรรม หรือโครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์ในยุคดิจิทัลด้วยการบูรณาการข้ามศาสตร์ Health concepts, humans and human development, social factors determining health, the environment, and health in the digital age, medical pluralism, holistic health care and promotion, health care for the elderly, first aid, private rights from Thai health services, case studies, and practices on planning and designing innovations or projects to promote human health in the digital age through cross-disciplinary integration.	3 (1-2-6)
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิดทางสุขภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์บทบาท สิทธิ และผลกระทบทางสุขภาพต่อมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (An) CLO-3: สามารถวางแผนและออกแบบโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Ap, S)	

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน Physical Activities for Sustainable New Normal เป็นผู้มีความรอบรู้และปฏิบัติกิจกรรมทางกายเพื่อดำรงวิถีชีวิตแนวใหม่ โดยอาศัยหลักการกิจกรรมทางกายที่ถูกต้อง เพื่อออกแบบ สร้าง โปรแกรม ตลอดจนจัดกิจกรรมทางกายในเวลว่างเพื่อสุขภาพ กิจกรรมทางกายสำหรับโรคภัย รูปร่างและการควบคุมน้ำหนัก รวมทั้งการประเมินสมรรถภาพทางกายด้วยตนเองอย่างมีวินัย และ รับผิดชอบในการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ Explicit knowledge and participation in a number of physical activities for new ways of life, implementation of good principles of physical activity to design or create a physical activity program, leisure time physical activity, physical activity for wellness, as well as self-assessment of physical fitness and regular practice. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายหลักการการมีกิจกรรมทางกายเพื่อ การดำรงชีวิตประจำวัน (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกกิจกรรมทางกายใน เวลว่างเพื่อสุขภาพ (An) CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ การสร้างโปรแกรมกิจกรรมทาง กายสำหรับตนเองและการประเมินสมรรถภาพด้วยตนเอง (Ap, C)	3 (1-2-6)

2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2500102	รักษเมืองพริบพรี (Conservation of Phetchaburi) เรียนรู้แนวทางในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี โดยมีเป้าหมายการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและรักษามรดกทางพหุวัฒนธรรมเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (community, problem and cultural based) โดยศึกษาผ่าน ภูมิศาสตร์โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาภูมิสังคมของจังหวัดเพชรบุรี เพื่อให้เกิดความตระหนัก สำนึก ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สำหรับเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต รวมถึงการสืบสาน รักษา พัฒนา ต่อยอด เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

Study on Thai flagship royal policy, e.g., education, maintaining a positive attitude in life and society, morality, and good citizenship values, for local community development and maintaining multicultural heritage for establishing a community-based learning center through interdisciplinary disciplines such as archeological geography, history, arts and culture, lifestyle, and social intelligence in Phetchaburi province in order to develop social awareness, Thai and local community pride for fundamental principles for life, and sustainability of local and national development.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถเรียนรู้แนวทางการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย และประยุกต์ใช้กับแนวทางการดำรงชีวิตของตนเองบนพื้นฐานพลเมืองที่ดีได้เป็นอย่างดี (Re, U, Ap)
- CLO-2:** สามารถอธิบายคุณค่าทางภูมิศาสตร์โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาภูมิสังคมของจังหวัดเพชรบุรีได้อย่างถูกต้อง (Re, U)
- CLO-3:** สามารถอธิบายเป้าหมายของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยใช้มรดกทางพหุวัฒนธรรมเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (Re, U, At)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-4: สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม (Ap, At)

2500103

ชุมชนของพ่อ

3 (1-2-6)

(The King's Community)

เรียนรู้และเข้าใจพระบรมราโชวาท พระราชดำริ หลักการทรงงาน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืนของ
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร โดย
ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริงในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของ
จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ เพื่อบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่างๆ
การแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วม เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง
และถ่ายทอดสู่ชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้

Learn and understand the royal speech, royal initiatives,
working principles, philosophy of sufficiency economy, and
sustainable community development of King Bhumibol
Adulyadej by studying from the authentic sources in the
royal initiative projects throughout Phetchaburi and
Prachuap Khiri Khan provinces to integrate knowledge of
various sciences and participatory problem solving to be
used in our own lives and conveyed to the community for
self-reliance.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถเรียนรู้และเข้าใจพระบรมราโชวาท พระราชดำริ
หลักการทรงงาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน (Re, U)

CLO-2: สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่างๆ เข้ากับหลักการ
ทรงงานในการแก้ปัญหาของชุมชนอย่างมีส่วนร่วม
และสามารถนำมาใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง
และถ่ายทอดสู่ชุมชนได้ (Ap, S)

CLO-3: สามารถนำองค์ความรู้ศาสตร์ต่างๆ ไปออกแบบใน
การแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วมตามบริบทของชุมชน (Ap, At)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (Community Development) หลักการและแนวคิดทางการพัฒนาชุมชน เครื่องมือทางวิศวกรรมสังคม การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม และนำความรู้มาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของชุมชนในจังหวัดเพชรบุรี และพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อเกิดการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และมีความสุข Principles and concepts of community development and social engineering tools, creating participatory processes, and bringing knowledge to activities for community and local development by analyzing problems, causes, and solutions suitable for the context of the area and the needs of communities in Phetchaburi Province and nearby areas to create creative and happy collaboration. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข เพื่อออกแบบกิจกรรมจิตอาสาตามบริบทของท้องถิ่น (An, C) CLO-2: สามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (S) CLO-3: สามารถทำงานร่วมกัน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ (At, S)	3 (1-2-6)
ข. หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาแกน		ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1091101	รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา Fundamental Physical Education	2(2-0-4)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) วิเคราะห์ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการพลศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปรัชญา แนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ของการพลศึกษา ประยุกต์ใช้กิจกรรมทางกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน และมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูพลศึกษา Analyze history, fundamental and evolution of physical education, both in Thailand and international. Philosophy, concepts, principles and objectives of physical education. Apply physical activities to enhance student health. Have morals, ethics and ethics for physical education teachers ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถวิเคราะห์ความเป็นมาและวิวัฒนาการ รวมถึงปรัชญา แนวคิด และหลักการของพลศึกษาได้ CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้กิจกรรมทางกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนได้ CLO-3: สามารถแสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของครูพลศึกษา	
1091102	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา English for Physical Education Teacher ความรู้คำศัพท์เพื่อใช้ในการเคลื่อนไหวของร่างกาย ออกกำลังกาย กีฬา และการสอนพลศึกษา ฝึกอ่านและเขียนคำเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการสอนพลศึกษา การสื่อสารเพื่อการแนะนำ การออกกำลังกาย การเล่นเกม การจัดการแข่งขันและการตัดสินกีฬา รวมถึงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน Knowledge of English vocabulary in movement body, exercise, sport and physical education teaching. Including practicing reading and writing skills recommend exercise, sport and physical education teaching. Using English for communicating recommends exercise, sport, Sport Event	3(3-0-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	Management, Sports Officiating and physical education teaching .	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: สามารถประมวลคำศัพท์เพื่อสร้าง สำนวน วลีและประโยคตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อในการเคลื่อนไหวของร่างกาย ออกกำลังกาย กีฬา และการสอนพลศึกษา	
	CLO-2: สามารถอ่านและเขียนคำแนะนำเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาและการสอนพลศึกษา	
	CLO-3: สามารถประยุกต์ความรู้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารสำหรับสถานการณ์การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การจัดการแข่งขันและการตัดสินกีฬา รวมถึงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน	
1091201	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(3-0-6)
	Anatomy and Physiology	
	วิเคราะห์ ความหมายและความสำคัญของวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบโครงสร้าง รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่งที่ตั้ง และหน้าที่การทำงานของอวัยวะในระบบต่าง ๆ ของมนุษย์ รวมไปถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับวิชาชีพพลศึกษา	
	Analyze the meaning and importance of anatomy and physiology for physical education teachers. Analyze fundamental knowledge about structures systems, shapes, characteristics, position and function of organs in human systems. Including the application of knowledge in anatomy and physiology for the physical education profession.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษาได้	

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบโครงสร้าง รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่งที่ตั้ง และหน้าที่การทำงานของอวัยวะในระบบต่าง ๆ ของมนุษย์ CLO-3: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับวิชาชีพพลศึกษา	
1091202	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย Exercise Physiology ศึกษา วิเคราะห์ การตอบสนองและกลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ ภายในร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ปฏิบัติการทดสอบสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายในการสอนพลศึกษา Study and Analyze the structure, function, mechanism, response and adapt of physiological systems which related to body movement, exercise and sports. Practice exercise physiology test. application of exercise physiology knowledge in physical education teaching. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายการตอบสนองทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ ภายในร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา CLO-2: สามารถวิเคราะห์ กลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ ภายในร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา CLO-3: สามารถปฏิบัติและประเมินการทดสอบทางสรีรวิทยาการออกกำลังกาย CLO-4: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายในการสอนพลศึกษา	3(2-2-5)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1091407	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน Fundamental Movement Skills ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก Practices skills of Fundamental Movement Skills, design and learning management to skill of Fundamental Movement Skills Teaching practices, use and safety principles of Fundamental Movement Skills ; pedagogy and training in Fundamental Movement Skills. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้การเคลื่อนไหวพื้นฐาน CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก	1(0-2-1)
1092101	การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน Physical Education Administration in School วิเคราะห์ขอบข่าย บทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษาในการบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน หลักการจัดและการบริหารการพลศึกษาในโรงเรียน วิเคราะห์หลักการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในชั้นเรียน การจัดแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน การจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาและกีฬา Analyze the scope, roles and duties of physical education teachers of physical education courses management in schools. Principles of management and administration of physical education in schools. Analyze principle of Organizing the learning activities of physical education	3(3-0-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	subject in classroom, organizing the school sporting and sport competition among any schools, organizing the exercise activities and organizing activities to develop learners with special needs. Use and produce innovation and technology in physical education and sports.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์ข้อบ่งชี้ บทบาทหน้าที่ของครูพลศึกษาในการบริหารหลักสูตรพลศึกษา และหลักการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนได้	
	CLO-2: สามารถวิเคราะห์หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในชั้นเรียนได้	
	CLO-3: สามารถวิเคราะห์หลักการจัดแข่งขันกีฬาภายใน และระหว่างโรงเรียนได้	
	CLO-4: สามารถวิเคราะห์หลักการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายได้	
	CLO-5: สามารถวิเคราะห์หลักการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้	
	CLO-6: สามารถผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาและกีฬาได้	
1092108	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	3(2-2-5)
	Physical Fitness Testing	
	วิเคราะห์ความสำคัญและองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การทดสอบและการเลือกใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมเพื่อปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น	
	Analyze the importance and components compositions of physical fitness. Testing and selecting of physical fitness test. Physical fitness strengthening and program designing for adjust and strengthen physical fitness that suitable for each level of learners.	

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)		
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์ความสำคัญและองค์ประกอบของ สมรรถภาพทางกาย	
	CLO-2: สามารถวิเคราะห์การทดสอบและการเลือกใช้แบบทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	
	CLO-3: สามารถวิเคราะห์หลักการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายได้	
	CLO-4: สามารถวิเคราะห์การออกแบบโปรแกรมเพื่อปรับปรุงและ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละ ระดับชั้น	
1092201	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว Kinesiology ศึกษา วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของข้อต่อและกล้ามเนื้อเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย ลักษณะท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายของมนุษย์ รวมไปถึงท่าทางออกกำลังกายและท่าทักษะกีฬา ประยุกต์หลักการทางกลศาสตร์ กายวิภาคศาสตร์ของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อต่อ หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว การใช้แรง การรับและการส่งแรง และหลักความสมดุล เพื่อช่วยในการปรับปรุงท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆให้ถูกต้องและเหมาะสมในการเรียนการสอนพลศึกษา Study and Analyze relations between the body parts, functions of joints and muscles of human movement, exercise and sports to improve the posture. Application of mechanics principles, muscle anatomy, bones and joints, kinesiology principles, use of force, force receiving and sending. Principles of balance and human movements analysis, correctly and appropriately in physical education instruction.	3(2-2-5)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของข้อต่อและกล้ามเนื้อที่ส่งผลต่อท่าทางการเคลื่อนไหวของร่างกาย
- CLO-2:** สามารถวิเคราะห์ลักษณะท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายของมนุษย์ รวมไปถึงท่าทางออกกำลังกายและท่าทักษะกีฬา
- CLO-3:** สามารถประยุกต์หลักการทางกลศาสตร์ กายวิภาคศาสตร์ ของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อต่อ หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว การใช้แรง การรับและการส่งแรง และหลักความสมดุล เพื่อการเคลื่อนไหวร่างกายที่ถูกต้อง
- CLO-4:** สามารถวินิจฉัยและปรับปรุงท่าทางการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องเหมาะสมสำหรับแต่ละบุคคลในการเรียนพลศึกษาในชั้นเรียน

1092202

การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก

2(1-2-3)

Motor Learning and Development

วิเคราะห์ ความหมาย แนวคิดทฤษฎีและหลักการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก กระบวนการเรียนรู้การปฏิบัติทักษะและการพัฒนาทักษะกลไก การเจริญเติบโตของมนุษย์ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การได้มาซึ่งทักษะกลไก การประเมินผลความสามารถทางกลไก การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกลไก การสร้างแรงจูงใจและการให้ผลย้อนกลับ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอายุ เพศ และความหนักของแรงกับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และการฝึกซ้อมเพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

Analyze the meaning, concepts, theories and principles of motor skill learning and development. Learning process, skills practice and motor skill development. Human growth, factors related to learning, acquisition of motor skills, evaluation of motor skills capabilities. Learning management to develop motor skills. Developing motivation and feedback. The study of the relations between age, sex, force weight and exercise, sport playing and training for application in instruction.

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์วิเคราะห์ความหมายแนวคิดทฤษฎีและ หลักการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไกได้	
	CLO-2: สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกลไก	
	CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก ได้ในการเรียนการสอน	
1093101	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา Physical Education Curriculum and Learning Management ศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ออกแบบและใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้ ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา เขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการปฏิบัติการสอนทางพลศึกษา Analyze the basic education core curriculum in Health and Physical Education strand. Design , create , apply of media and innovations learning in physical education. Learning management model and method in physical education. Physical education measurement and evaluation. Writing of learning management plan and teaching practices in physical education.	3(2-2-5)
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาได้	
	CLO-2: สามารถ ออกแบบ และใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้ทาง พลศึกษาได้	
	CLO-3: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ทางพลศึกษาได้	
	CLO-4: สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาได้	
	CLO-5: สามารถปฏิบัติการสอนได้	

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1093102	การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา Physical Education Evaluation ศึกษาและวิเคราะห์หลักการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา หลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา วิธีการ ดำเนินการทดสอบ การแปลความหมายจากผลการทดสอบ และการ เลือกใช้เครื่องมือและแบบทดสอบเพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสม กับผู้เรียน Apply the principles of measurement and evaluation in physical education. Methods and principles for creating tools used to measure and evaluate to physical education. Using technology to measure and evaluate to physical education. Methods of conducting tests. Interpretation the test results and the selection of suitable instruments and tests for learners development. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาได้ CLO-2: สามารถการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา วิธีการดำเนินการทดสอบ การแปลความหมายจากผลการทดสอบได้ CLO-3: สามารถการแปลความหมายจากผลการทดสอบได้ CLO-4: สามารถการเลือกใช้เครื่องมือและแบบทดสอบเพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้	3(3-0-6)
1093202	จิตวิทยาการกีฬาและออกกำลังกาย Sports and Exercise Psychology ศึกษา วิเคราะห์ และประยุกต์เทคนิคทางจิตวิทยา เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพและความสามารถในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย สามารถ	3(3-0-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ออกแบบโปรแกรมจิตวิทยาการกีฬาและออกกำลังกาย เพื่อปรับพฤติกรรมของนักกีฬาและผู้ออกกำลังกาย Study, Apply and Analyze techniques applicable to enhance capability and sports performance and exercise. Designing Sports and Exercise Psychology program related to behavior in sports and exercise. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายเทคนิคทางจิตวิทยา เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพและความสามารถในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย CLO-2: สามารถวิเคราะห์ เทคนิคทางจิตวิทยา และการนำไปใช้ในสถานการณ์การเล่นกีฬา ออกกำลังกาย CLO-3: สามารถออกแบบโปรแกรมจิตวิทยาการกีฬาและออกกำลังกาย เพื่อปรับพฤติกรรมของนักกีฬาและผู้ออกกำลังกาย หรือทีมกีฬา	
1093302	ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม Recreation Leadership and Camping วิเคราะห์ความสำคัญของผู้นำนันทนาการ ผู้นำชนิดต่างๆ คุณลักษณะของผู้นำนันทนาการ บทบาทหน้าที่ของผู้นำนันทนาการ เป็นผู้นำด้านกิจกรรมต่าง ๆ ทางนันทนาการ วิเคราะห์ประวัติความมุ่งหมายและลักษณะของค่ายพักแรม ดำเนินการในการอยู่ค่ายพักแรม อุปกรณ์ จัดโปรแกรมค่ายพักแรม ปฏิบัติวัดและประเมินผลการอยู่ค่ายพักแรม Analyze the importance of recreation leaders. Type of leaders. Characteristics and role of recreation leaders. Practice for recreation leaders. Analyze history and purpose of camping. Arrangement and operation in the camp, equipment, camping program, measurement and evaluation ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถวิเคราะห์ความสำคัญ คุณลักษณะ และบทบาทหน้าที่ของผู้นำนันทนาการได้ CLO-2: สามารถเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการได้	3(2-2-5)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-3: สามารถวิเคราะห์ประวัติความมุ่งหมาย ลักษณะของค่ายพักแรมได้	
	CLO-4: สามารถดำเนินการในการอยู่ค่ายพักแรม จัดโปรแกรมค่ายพักแรมได้	
	CLO-5: สามารถวัดและประเมินผลการอยู่ค่ายพักแรมได้	
1093701	การวิจัยทางพลศึกษา Research in Physical Education วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการ กระบวนการและความสำคัญของการวิจัยทางพลศึกษา การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน Analyze principles, concepts, theories, methods, processes and importance of research in physical education. research design selection of statistics and data analysis research paper writing and creating and developing innovations in physical education for the development of learners. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการ กระบวนการและความสำคัญของการวิจัยทางพลศึกษา CLO-2: สามารถการออกแบบการวิจัย CLO-3: สามารถเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล CLO-4: สามารถการเขียนรายงานการวิจัย CLO-5: สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษา	3(2-2-5)
1094701	สัมมนาทางพลศึกษา Seminar in Physical Education ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ ความหมายความสำคัญและหลักการสัมมนา ประเภท รูปแบบและขั้นตอนการจัดประชุมสัมมนา เทคนิคและวิธีการจัดการสัมมนา การสัมมนาทางพลศึกษา ร่วมวิเคราะห์และอภิปรายปัญหา ประเด็นและแนวโน้มทางพลศึกษารวมถึงวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการฝึกประสบการณ์	2(1-2-3)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วิชาชีพ ในด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน พฤติกรรมของ
ผู้เรียนนำเสนอในการจัดสัมมนา

Study, Analyze concepts, principles, meanings, importance
of seminars. Types, models and process for organizing a
seminar. Techniques and methods of seminar management.
Seminar in physical education. Participation in analyze and
discuss problems. Issues and trends in physical education.
Including analysis, synthesize the knowledge gained from
professional experience training in the aspect of learning
management and classroom research. Learners behavior
presented in the seminar.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ความสำคัญและหลักการ
สัมมนาได้

CLO-2: สามารถบอกประเภท รูปแบบและขั้นตอนการสัมมนาได้

CLO-3: สามารถวิเคราะห์และอภิปรายปัญหา ประเด็น และแนวโน้ม
ทางพลศึกษาได้

CLO-4: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพในด้านการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนได้

CLO-5: สามารถจัดสัมมนาทางพลศึกษาได้

2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1093103

การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ

2(1-2-3)

First Aids

ศึกษาหลักการป้องกันการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล วิเคราะห์
ชนิดและสาเหตุของการบาดเจ็บ ปัจจัยที่มีผลต่อการบาดเจ็บจากการ
ออกกำลังกายและเล่นกีฬา ปฏิบัติการบำบัดการบาดเจ็บและการปฐม
พยาบาล การฟื้นฟูการบาดเจ็บเพื่อให้ร่างกายกลับสู่สภาพปกติ

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักป้องกันการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล	
	CLO-2: สามารถวิเคราะห์ชนิดและสาเหตุของการบาดเจ็บ ปัจจัยที่มีผลต่อการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา	
	CLO-3: สามารถปฏิบัติการบำบัดการบาดเจ็บ การปฐมพยาบาล และการฟื้นฟูการบาดเจ็บ	
1091408	ทักษะการสอนกรีฑา Athletics Teaching Skills ปฏิบัติทักษะกรีฑา ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะกรีฑา ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินชั้นเบื้องต้น Practices skills of Athletics , design and learning management to skill of Athletics, Teaching practices, use and safety principles of Athletics ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Athletics, and officiating.	2(1-2-3)
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะกีฬากรีฑาได้	
	CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้กรีฑาได้	
	CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกรีฑาได้	
	CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก	
	CLO-5: ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินชั้นเบื้องต้น	
1091409	การสอนทักษะว่ายน้ำ Swimming Teaching Skills ปฏิบัติทักษะกีฬาว่ายน้ำ ออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬาว่ายน้ำ ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาว่ายน้ำ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ	1(0-2-1)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	Practice skills of Swimming. Design and learning manage Swimming. Use and maintain equipment. Use safety principles of Swimming; strategies and practice playing methods; rules etiquette and tradition in competition. pedagogy and training in Swimming. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะกระว่ายน้ำได้ CLO-2: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ว่ายน้ำได้ CLO-3: สามารถใช้หลักความปลอดภัยในการฝึกว่ายน้ำได้ CLO-4: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่นกีฬาวว่ายน้ำได้	
1091410	ทักษะการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ Rhythmic Activities Teaching Skills ปฏิบัติทักษะการเต้นรำเบื้องต้น ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะการเต้นรำเบื้องต้น การเต้นรำพื้นเมืองทั้งของไทยและนานาชาติ ปฏิบัติการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์ที่ใช้สอนกิจกรรมเข้าจังหวะ Practices skills of Rhythmic Activities basic, design and learning management skills of Rhythmic Activities basic , Thai and international folk dance , Teaching practices, tools used in rhythmic activities instruction. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะการเต้นรำเบื้องต้นได้ CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะการเต้นรำเบื้องต้น การเต้นรำพื้นเมืองทั้งของไทยและนานาชาติได้ CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกิจกรรมเข้าจังหวะได้ CLO-4: สามารถการเลือกใช้อุปกรณ์ที่ใช้สอนกิจกรรมเข้าจังหวะ	1(0-2-1)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1091411	ทักษะการสอนยืดหยุ่น Elastic Game Teaching Skills ปฏิบัติทักษะยืดหยุ่น ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะยืดหยุ่น ปฏิบัติการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์ที่ใช้สอนและหลักความปลอดภัยของการสอนยืดหยุ่น Practices skills of Elastic Game , design and learning management to skill of Elastic Game, Teaching practices, use and safety principles of Elastic Game ; pedagogy and training in Elastic Game. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะยืดหยุ่น CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะยืดหยุ่น CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะยืดหยุ่น CLO-4: สามารถการเลือกใช้อุปกรณ์ที่ใช้สอนและหลักความปลอดภัยของการสอนยืดหยุ่น	1(0-2-1)
1091412	ทักษะการสอนกระบี่กระบอง Sword and Poles Fighting Teaching Skills ปฏิบัติทักษะกระบี่กระบอง ออกแบบและจัดการเรียนรู้กระบี่กระบอง ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กระบี่กระบอง ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทและประเพณีในการเล่นกีฬากบี่กระบอง Practice skills of Sword and Poles Fighting. Design and learning manage Sword and Poles Fighting. Use and maintain equipment. Use safety principles of Sword and Poles Fighting ; strategies and practice playing methods; rules etiquette and tradition in competition. pedagogy and training in Sword and Poles Fighting. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะกระบี่กระบองได้	1(0-2-1)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-2: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กระป๋องได้	
	CLO-3: สามารถใช้หลักความปลอดภัยในการฝึกกระป๋องได้	
	CLO-4: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทและประเพณีในการเล่นกีฬากระป๋องได้	
1091504	ทักษะการสอนฟุตบอล Football Teaching Skills ปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตบอล ออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬาฟุตบอล ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และการตัดสินกีฬาฟุตบอลขั้นเบื้องต้น Practice skills of Football. Design and learning manage Football. Use and maintain equipment. Use safety principles Football; strategies and practice playing methods; rules etiquette and tradition in competition. pedagogy and training in Football, and football referee basics. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตบอลได้ CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬาฟุตบอลได้ CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาฟุตบอลได้ CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น	2(1-2-3)
1091505	ทักษะการสอนวอลเลย์บอล Volleyball Teaching Skills ปฏิบัติทักษะกีฬาวอลเลย์บอล ออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬาวอลเลย์บอล ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอลขั้นเบื้องต้น	2(1-2-3)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	Practice skills of Volleyball. Design and learning manage Volleyball. Use and maintain equipment. Use safety principles Volleyball; strategies and practice playing methods; rules etiquette and tradition in competition. pedagogy and training in Volleyball, and Volleyball referee basics. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาวอลเลย์บอลได้ CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬาวอลเลย์บอลได้ CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาวอลเลย์บอลได้ CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น	
1091506	ทักษะการสอนบาสเกตบอล Basketball Teaching Skills ปฏิบัติทักษะกีฬาบาสเกตบอล ออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬาบาสเกตบอล ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และการตัดสินกีฬาบาสเกตบอลขั้นเบื้องต้น Practice skills of Basketball. Design and learning manage Basketball. Use and maintain equipment. Use safety principles Basketball; strategies and practice playing methods; rules etiquette and tradition in competition. pedagogy and training in Basketball, and Basketball referee basics. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาบาสเกตบอลได้ CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬาบาสเกตบอลได้ CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาบาสเกตบอลได้	2(1-2-3)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น	
1091603	ทักษะการสอนเกมเบ็ดเตล็ด Minor Games Teaching Skills วิเคราะห์บทบาทการเล่นของเด็กที่มีผลต่อการเจริญเติบโต เทคนิคของผู้นำเกม วิธีสอนเกม และเกมเบ็ดเตล็ดประเภทต่างๆ ปฏิบัติการเป็นผู้นำเกม Analyze the role of playing affect in children growth. Techniques of game leader and how to teach each game type. Practice as a game leader ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถวิเคราะห์บทบาทการเล่นของเด็กที่มีผลต่อการเจริญเติบโตได้ CLO-2: สามารถวิเคราะห์เทคนิคของผู้นำเกม วิธีการสอนเกม และเกมเบ็ดเตล็ดประเภทต่าง ๆ ได้ CLO-3: สามารถปฏิบัติการเป็นผู้นำเกมได้	1(0-2-1)
1091604	ทักษะการสอนการเล่นพื้นเมือง Traditional Plays Teaching Skills ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติ ความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการเล่นพื้นเมืองของไทยและต่างประเทศ ปฏิบัติวิธีการเล่นและวิธีการฝึก หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นการเล่นพื้นเมืองและกีฬาไทย รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนการเล่นพื้นเมือง Study, Analyze History, meaning, purpose, importance, and benefits of Thai and others traditional plays. How to play and how to practice traditional plays. Principles of training safety. Rule and etiquette in playing, including the principles and methods of teaching traditional plays.	1(0-2-1)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์ประวัติ ความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญของการเล่นพื้นเมืองได้	
	CLO-2: สามารถบอกประโยชน์ของการเล่นพื้นเมืองของไทยและ ต่างประเทศได้	
	CLO-3: สามารถปฏิบัติวิธีการเล่นและวิธีการฝึกตามหลักความ ปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น พื้นเมืองได้	
	CLO-4: สามารถปฏิบัติการสอนการเล่นพื้นเมืองได้	
1092104	สถานที่และอุปกรณ์กีฬา Sports Facilities and Equipment วิเคราะห์หลักการวางแผนในการจัดสร้างสถานที่และอุปกรณ์กีฬา ตั้งแต่การพิจารณาสถานที่ตั้ง ชนิดอุปกรณ์ จำนวน งบประมาณ การจัดสถานที่ และผลิตอุปกรณ์กีฬาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นให้ ใช้งานได้ ติดตามประเมินผลการใช้สถานที่และอุปกรณ์กีฬาให้เกิด ประโยชน์สูงสุด บำรุงรักษา ซ่อมแซมและตกแต่งให้คงสภาพใช้งาน Analyze principles of planning for building sports facilities and equipment. Consideration of location, type and amount of equipment. Location arrangement and produce sports equipment in accordance with local conditions for use. Evaluate the use of sports facilities and equipment for maximum benefit. Maintain repair and decorate to maintain the condition.	2(2-0-4)
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์หลักการวางแผนในการจัดสร้างสถานที่และ อุปกรณ์กีฬาได้	
	CLO-2: สามารถติดตามประเมินผลการใช้สถานที่และอุปกรณ์กีฬาให้ เกิดประโยชน์สูงสุดได้	
	CLO-3: สามารถบำรุงรักษา ซ่อมแซมและตกแต่งสถานที่และอุปกรณ์ กีฬาให้คงสภาพใช้งานได้	

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1092109	การจัดการการแข่งขันและการเป็นผู้ตัดสินกีฬา Sport Event Management and Sports Officiating ศึกษา และวิเคราะห์หลักการ แนวทางในการวางแผนการจัดการแข่งขันกีฬา การเขียนโครงการการจัดการแข่งขันกีฬา การเลือกใช้อุปกรณ์และสถานที่ การจัดการการรักษาความปลอดภัย กรณีศึกษาจากการจัดการแข่งขันจริง ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา ระเบียบ และมารยาทในการเล่นกีฬานิตต่างๆ บทบาทและหน้าที่ของผู้ตัดสิน คุณลักษณะและจรรยาบรรณของผู้ตัดสินกีฬาที่ดี การสร้างสมรรถภาพทางกายและทางจิตของผู้ตัดสิน Study, Analyze Principles for sports event management. Writing the sports event project proposal. Human resource management, budget management, material management and security management. Case studies from sports event. Rules, regulations and etiquette in team sports; roles and duties of officials; characteristics and ethical codes of good officials; conditioning, mental and physical fitness preparation. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถวิเคราะห์หลักการ แนวทางในการวางแผนการจัดการแข่งขันกีฬาได้ CLO-2: สามารถเขียนโครงการการจัดการแข่งขันกีฬาได้ CLO-3: สามารถเลือกอุปกรณ์และสถานที่ในการจัดการแข่งขันกีฬาได้ CLO-4: สามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้ CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเป็นผู้ตัดสินได้	3(2-2-5)
1092410	ทักษะการสอนแบดมินตัน Badminton Teaching Skills ปฏิบัติทักษะกีฬาแบดมินตัน ออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬาแบดมินตัน การปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาแบดมินตัน ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาแบดมินตัน	1(0-2-1)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	Practice skills of Badminton. Design and learning manage Badminton. Use and maintain equipment. Use safety principles of Badminton; strategies and practice playing methods; rules etiquette and tradition in competition. pedagogy and training in Badminton. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะแบดมินตัน ได้ CLO-2: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์แบดมินตันได้ CLO-3: สามารถใช้หลักความปลอดภัยในกีฬาแบดมินตันได้ CLO-4: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่นกีฬาแบดมินตัน ได้	
1092411	ทักษะการสอนเทเบิลเทนนิส Table Tennis Teaching Skills ปฏิบัติทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส ออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬาเทเบิลเทนนิส ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทเบิลเทนนิส ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทและประเพณีในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส Practice skills of Table Tennis. Design and learning manage Table Tennis. Use and maintain equipment. Use safety principles Table Tennis; strategies and practice playing methods; rules etiquette and tradition in competition. pedagogy and training in Table Tennis. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสได้ CLO-2: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทเบิลเทนนิสได้ CLO-3: สามารถใช้หลักความปลอดภัยในการฝึกกีฬาเทเบิลเทนนิสได้ CLO-4: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทและประเพณีในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสได้	1(0-2-1)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1092412	ทักษะการสอนลีลาศ Social Dances Teaching Skills ปฏิบัติทักษะการลีลาศ ออกแบบและจัดการเรียนรู้การลีลาศ แยกประเภทของจังหวะในการลีลาศ ปฏิบัติการสอน มีมารยาททางสังคมของการลีลาศ จังหวะของดนตรีและเพลง การจับคู่ การนำ การพา และลวดลายในการเต้นรำจังหวะต่าง ๆ Practice skills of Social Dances. Design and learning manage Social Dances; rules and etiquette of Social Dances; competition; movement response to music rhythm and international dances. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะการลีลาศ ได้ CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้การลีลาศได้ CLO-3: สามารถแยกประเภทของจังหวะในการลีลาศ มารยาททางสังคมของการลีลาศ ได้ CLO-4: สามารถแยกจังหวะของดนตรีและเพลง การจับคู่ การนำ การพา และลวดลายในการเต้นรำจังหวะต่าง ๆ ได้ CLO-5: สามารถปฏิบัติการสอนลีลาศได้	1(0-2-1)
1092413	ทักษะการสอนมวยไทย Thai Boxing Teaching Skills ปฏิบัติทักษะมวยไทย ออกแบบและจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการสอนมวยไทย ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเล่น Practice skills of Thai Boxing , sport equipment, facility maintenance , safety principles of Thai Boxing ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Thai Boxing. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะมวยไทยได้ CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้มวยไทยได้ CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะมวยไทยได้	1(0-2-1)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
1092414	CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่นมวยไทยได้ ทักษะการสอนเทนนิส Tennis Teaching Skills ปฏิบัติทักษะเทนนิส ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะเทนนิส ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น Practices skills of Tennis , design and learning management to skill of Tennis, Teaching practices, use and safety principles of Tennis ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Tennis, and officiating. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะเทนนิส CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เทนนิส CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะเทนนิส CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น	1(0-2-1)
1092415	ทักษะการสอนกีฬาเปตอง Petanque Teaching Skills ปฏิบัติทักษะเปตอง ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะเปตอง ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น Practices skills of Petanque , design and learning management to skill of Petanque, Teaching practices, use and safety principles of Petanque ; strategies and playing	1(0-2-1)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Petanque, and officiating.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาเปตองได้	
	CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬาเปตองได้	
	CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาเปตองได้	
	CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก	
	CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น	
1092416	ทักษะการสอนดาบไทย	1(0-2-1)
	Thai Fencing Teaching Skills	
	ปฏิบัติทักษะดาบไทย ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะดาบไทย ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น	
	Practices skills of Thai Fencing , design and learning management to skill of Thai Fencing, Teaching practices, use and safety principles of Thai Fencing ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Thai Fencing, and officiating.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะดาบไทยได้	
	CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ดาบไทยได้	
	CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะดาบไทยได้	
	CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก	
	CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น	

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1092417	ทักษะการสอนดาบสากล Fencing Teaching Skills ปฏิบัติทักษะดาบสากล ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะดาบสากล ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการ ฟีค ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น Practices skills of Fencing , design and learning management to skill of Fencing, Teaching practices, use and safety principles of Fencing ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Fencing, and officiating. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะดาบสากล CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ดาบสากล CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะดาบสากล CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัย ในการฟีค CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสิน ขั้นเบื้องต้น	1(0-2-1)
1092511	ทักษะการสอนวอลเลย์บอลชายหาด Beach Volleyball Teaching Skills ปฏิบัติทักษะวอลเลย์บอลชายหาด ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะ วอลเลย์บอลชายหาด ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้ หลักความปลอดภัยในการฟีค ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น Practices skills of Beach Volleyball, design and learning management to skill of Beach Volleyball, Teaching practices, use and safety principles of Beach Volleyball ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Beach Volleyball, and officiating. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะวอลเลย์บอลชายหาด	1(0-2-1)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอลชายหาด	
	CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะวอลเลย์บอลชายหาด	
	CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก	
	CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น	
1092506	ทักษะการสอนตะกร้อ Takraw Teaching Skills ปฏิบัติทักษะตะกร้อ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะตะกร้อ ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น Practices skills of Takraw, design and learning management to skill of Takraw, Teaching practices, use and safety principles of Takraw; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Takraw, and officiating. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะตะกร้อ CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ตะกร้อ CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะตะกร้อ CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น	1(0-2-1)
1092507	ทักษะการสอนแฮนด์บอล Handball Teaching Skills ปฏิบัติทักษะแฮนด์บอล ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะแฮนด์บอล ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น Practices skills of Handball, design and learning management to skill of Handball, Teaching practices, use and safety	1(0-2-1)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	principles of Handball; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Handball, and officiating.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะแฮนด์บอล	
	CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้แฮนด์บอล	
	CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะแฮนด์บอล	
	CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก	
	CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น	
1092508	ทักษะการสอนฟุตซอล	1(0-2-1)
	Futsal Teaching Skills	
	ปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตบอล ออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬาฟุตบอล ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และการตัดสินกีฬาฟุตบอลขั้นเบื้องต้น	
	Practice skills of Football. Design and learning manage Football. Use and maintain equipment. Use safety principles Football; strategies and practice playing methods; rules etiquette and tradition in competition. pedagogy and training in Football, and football referee basics.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตซอลได้	
	CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬาฟุตซอลได้	
	CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาฟุตซอลได้	
	CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก	
	CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น	

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1092509	ทักษะการสอนรักบี้ฟุตบอล Rugby Football Teaching Skills ปฏิบัติทักษะรักบี้ฟุตบอล ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะรักบี้ฟุตบอล ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น Practices skills of Rugby Football, design and learning management to skill of Rugby Football, Teaching practices, use and safety principles of Rugby Football; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Rugby Football, and officiating. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะรักบี้ฟุตบอล CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้รักบี้ฟุตบอล CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะรักบี้ฟุตบอล CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น	1(0-2-1)
1092510	ทักษะการสอนซอฟท์บอล Softball Teaching Skills ปฏิบัติทักษะซอฟท์บอล ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะซอฟท์บอล ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น Practices skills of Softball, design and learning management to skill of Softball, Teaching practices, use and safety principles of Softball; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Softball, and officiating. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะซอฟท์บอล	1(0-2-1)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ซอฟต์แวร์บอล CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะซอฟต์แวร์บอล CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น	
1092601	ความปลอดภัยทางน้ำ และการช่วยเหลือคนตกน้ำ Water Safety and Life Saving ปฏิบัติทักษะเกี่ยวกับความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะการช่วยเหลือคนตกน้ำและใช้อุปกรณ์ช่วยชีวิต Practice skills of water safety; skills for rescuing people from drowning and use of life saving devices. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะความปลอดภัยทางน้ำ ได้ CLO-2: สามารถปฏิบัติทักษะการช่วยเหลือคนตกน้ำได้ CLO-3: สามารถใช้อุปกรณ์ช่วยชีวิตได้ถูกต้อง	1(0-2-1)
1093103	พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Adapted Physical Education ศึกษา ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อาการของความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรมพลศึกษา ให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท Study the meaning, causes, types of special needs learner, symptoms of physical, mental, emotional, social and intellectual defects. Learning management and selection of physical education activities which suitable for the types of special needs learner. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	2(2-0-4)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-1: อธิบายประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อาการของ ความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา	
	CLO-2: ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรมพลศึกษา ให้ เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท	
1093301	ผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้เบื้องต้น Basic Unit Leader Training Course (B.T.C.) ศึกษาและวิเคราะห์สาระสำคัญของการลูกเสือ ภูมิหลังและกิจการ ขององค์การลูกเสือโลก ประวัติและโครงสร้างของการลูกเสือ ไทย รู้จักลูกเสือ ปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ฝึก ปฏิบัติทักษะลูกเสือ ปฏิบัติการเปิด-ปิดประชุมกอง ลูกเสือ ออกแบบและการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียน ปฏิบัติการสอน ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้ เบื้องต้น Analyze the essence of scouting. Background and Affairs of the World Scout Organization History and structure of the Thai scouting Know Scouts Abide by the scout oath and law. Practicing scout skills. Scouts Meeting Troop Opening and Closing Operations , design and management of learning activities for school scouts teaching practice Basic Unit Leader Training Course (B.T.C.) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถวิเคราะห์สาระสำคัญของการลูกเสือ ภูมิหลังและ กิจการขององค์การลูกเสือโลก ประวัติและโครงสร้างของการ ลูกเสือไทย และ รู้จักลูกเสือ ได้ CLO-2: สามารถปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือได้ CLO-3: สามารถฝึกปฏิบัติทักษะลูกเสือได้ CLO-4: สามารถปฏิบัติการเปิด-ปิดประชุมกองลูกเสือได้ CLO-5: สามารถออกแบบและการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียน และปฏิบัติการสอนลูกเสือได้	2(1-2-3)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO 6: ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้เบื้องต้น ประเภท ใดประเภทหนึ่ง	
1093605	ทักษะการสอนบริดจ์ Bridge Teaching Skills ปฏิบัติทักษะการประมูลไพ่ ระบบเนเจอร์ลของการประมูลไพ่บริดจ์ และการประยุกต์ใช้ การเล่นและการป้องกันไพ่บริดจ์ ออกแบบและ จัดการเรียนรู้ทักษะบริดจ์ ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการ เล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น Practices skills of Bridge; rules, regulations and etiquette; strategies; basic skills of bidding; natural system and application; play and defense in Bridge game, design and learning management to skill of Bridge, Teaching practices, use and safety principles of Bridge; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Bridge, and officiating. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะการประมูลและการป้องกัน CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้บริดจ์ CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะบริดจ์ CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัย ในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสิน ขั้นเบื้องต้น	1(0-2-1)
1093606	ทักษะการสอนโยคะ Yoga Teaching Skills การฝึกปฏิบัติท่าโยคะ (อาสนะ) การฝึกหายใจให้ถูกต้องขณะปฏิบัติ โยคะ การจัดวางแนวร่างกายการจัดสมดุลร่างกาย ออกแบบและ จัดการเรียนรู้ท่าโยคะ ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้ หลักความปลอดภัยในการฝึก	1(0-2-1)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	Practice of Yoga posture (ASANA); breathing techniques during the practice, alignment. Design and learning management to skill of Yoga, Teaching practices, use and safety principles of Yoga	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: สามารถปฏิบัติท่าโยคะ	
	CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้โยคะ	
	CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนโยคะ	
	CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก	
1093607	ทักษะการสอนแอโรบิกแดนซ์ Aerobic Dance Teaching Skills ปฏิบัติทักษะแอโรบิกแดนซ์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะแอโรบิกแดนซ์ ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก Practices skills of Aerobic Dance, design and learning management to skill of Aerobic Dance, Teaching practices, use and safety principles of Aerobic Dance.	1(0-2-1)
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะแอโรบิกแดนซ์	
	CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้แอโรบิกแดนซ์	
	CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนแอโรบิกแดนซ์	
	CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก	
1093608	การฝึกด้วยน้ำหนัก Weight Training ปฏิบัติการฝึกด้วยน้ำหนัก ออกแบบและจัดการเรียนรู้การฝึกด้วยน้ำหนัก ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก	1 (0-2-1)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	Practices skills of Weight Training, design and learning management to skill of Weight Training, Teaching practices, use and safety principles of Weight Training.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: สามารถปฏิบัติการฝึกด้วยน้ำหนัก	
	CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้การฝึกด้วยน้ำหนัก	
	CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนการฝึกด้วยน้ำหนัก	
	CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก	
1093609	ทักษะการสอนจานร่อน	1 (0-2-1)
	Flying Disc Teaching Skills	
	ปฏิบัติทักษะจานร่อนประเภทอัลติเมท ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะจานร่อนประเภทอัลติเมท ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น	
	Practices skills of ultimate flying disc, design and learning management to skill of ultimate flying disc, Teaching practices, use and safety principles of ultimate flying disc; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in ultimate flying disc, and officiating.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะจานร่อน	
	CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้จานร่อน	
	CLO-3: สามารถปฏิบัติทักษะการสอนจานร่อน	
	CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก	
	CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น	

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1093203	การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise Prescription for Health ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักการกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายทั้งชนิดและประเภทวิธีการออกกำลังกาย ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ตามข้อจำกัดส่วนบุคคล ความเหมาะสมกับช่วงวัยและเพศ Study, Apply and Analyze principle exercise prescription with type and categories exercise. Designing exercising programs for individual. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายหลักการกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกาย CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ชนิดโปรแกรมและประเภทวิธีการออกกำลังกาย เพื่อการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย CLO-3: สามารถออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพตามข้อจำกัดส่วนบุคคล ความเหมาะสมกับช่วงวัยและเพศ	2(1-2-3)
1093204	การออกแบบโปรแกรมการฝึกกล้ามเนื้อเพื่อการฝึกซ้อมกีฬา Muscle Train Program for Periodization Training Sports ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ทฤษฎีและวิธีวิทยาการในการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ได้แก่ ความแข็งแรง ความทนทานและพลังกล้ามเนื้อ กลุ่มกล้ามเนื้อที่สัมพันธ์กับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด สามารถออกแบบโปรแกรมการฝึกกล้ามเนื้อเพื่อการฝึกซ้อมกีฬาแต่ละชนิด Study, analyze, synthesize and apply theories and methodologies to develop physical fitness, strength, endurance and muscle power. Muscle groups associated with each type of sport able to design muscle training programs for each type of sports training. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	2(1-2-3)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	CLO-1: สามารถอธิบายทฤษฎีและวิธีวิทยาการในการพัฒนาความ แข็งแรง ความทนทานและพลังกล้ามเนื้อ	
	CLO-2: วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้วิธีวิทยาการฝึกความ แข็งแรง ความทนทานและพลังกล้ามเนื้อ เพื่อพัฒนากลุ่ม กล้ามเนื้อที่สัมพันธ์กับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด	
	CLO-3: สามารถออกแบบโปรแกรมการฝึกกล้ามเนื้อเพื่อการฝึกซ้อม ตามหลักการฝึกกล้ามเนื้อ เหมาะกับกีฬาแต่ละชนิด	

3. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1011104	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และ สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมือง ที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการ ปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2)

CLO-2: นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2)

CLO-3: นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2.2)

CLO-4: นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)

1051504

จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2)

CLO-2: นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำศึกษารายกรณี และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือ ในการพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1)	
	CLO-3: นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัด และประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วย กระบวนการแนะแนว และให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.2)	
	CLO-4: นักศึกษาสามารถปฏิบัติกรช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความ ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)	
	CLO-5: นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจ ใจให้เกิดกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทาง จิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็น ผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและ ลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs3.1)	
1061301	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษา ท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียน และการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อ การเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู	2(1-2-3)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques of language use for communication. Apply using language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management, classroom communication, and student development. Become more self-aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1)

CLO-2: นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ SubPLOs2.1)

1021303

ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขา

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) วิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2)	
	CLO-2: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐาน ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2)	
	CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)	
1032306	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning	3(2-2-5)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของ เทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมิน สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนักวัดกร สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1)

CLO-2: นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมิน สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-3: นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็น ครูนวัตกรรม เป็นพลเมืองดิจิทัล (สอดคล้องกับ SubPLOs2.1) CLO-4: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ SubPLOs3.1)	
1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบ จุลภาค Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital	3(2-2-5)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1)

CLO-2: นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1)

CLO-3: นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิจกรรมายาที่เหมาะสม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)

CLO-4: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1)

1042407

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

พฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2, 2.2)

CLO-2: นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2)

CLO-3: นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สอดคล้องกับ SubPLOs2.2)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1043408	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.2) CLO-2: นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้นและสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1)	3(2-2-5)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-3: นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)	
1063208	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Management and Educational Quality Assurance วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความพินัยกับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้	3(2-2-5)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบการณ์ การณ์วิชาชีพได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2)	
	CLO-2: นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความ รับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของ ตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)	
	CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสาร ภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)	
1004902	ครุนิพนธ์ Self Development Report วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของ ความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้า ร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง จัดทำครุนิพนธ์ Analyze and synthesizing capacity of teacher duty practice, teacher characteristics through the interpretation of lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning; participating in activities to fulfill one's capacity; individual after action review (AAR) process as well as sharing and learning in the profession learning community (PLC) for self development to become knowledgeable and up-to-date, and keep up with change, conducting self development report by gathering ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติ หน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ในการ	1(0-2-1)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกสอนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2)	
	CLO-2: นักศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบ แฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา กรณีศึกษาและงานวิจัย สามารถบูรณาศาสตร์การสอน โดยใช้ เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาและประวัติภาพรวมของตนเอง ได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1)	
	CLO-3: นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มุ่งมั่นในการพัฒนา ตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อน ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1, 2.2)	

4. กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา

ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1001804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิต วิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาท หน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการ บริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึก ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอด บทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็น ครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher	1(90)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, application of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational management; practice of teacher duty; practice of learning activity design and management for learner development and happy learning; awareness of learner well-being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self-development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาท

หน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนอย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1, 1.2)

CLO-2: นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1, 2.2)

CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครูผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียนช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)

CLO-4: นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน ขยันหมั่นเพียร ฝ่าฟันอุปสรรคต่อปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 3.2)

1002805

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 2

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning; learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment; analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยครูได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2)

CLO-2: นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1,2.2)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครูผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียนช่วยเหลือ และทำงานเป็นทีม (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)	
1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics; design; implementation of educational quality assurance in accordance with each level of educational institution; quality learning management; collaborating with parents in developing learner and being committed to problem solving in order to enhance learner desirable characteristics by case study; reflecting result of changes that happen distinctively from participating in project related to promotion of culture and local wisdom conservation, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on	1(90)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติ

วิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1,1.2)

CLO-2: นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1,2.2)

CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครูผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียนช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)

CLO-4: นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับSub PLOs 2.2)

1004808

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

6(540)

Internship 1

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily. Inspiring to be a learning enthusiast with cognition;

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching practice in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1, 1.2)

CLO-2: นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ Sub PLO 2.1, 2.2))

CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)

CLO-4: นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1004809	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2 ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม และจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC) Teaching practice of major subject; being a role model with morals and ethics according to professional ethics, learning management and design that make learners happy and develop high thinking process and leading them to be innovators; designing modern educational innovation; integrating community context with learning activities in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem for desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology; reflecting changes that happen distinctively from participating in project related to professional progress and project that promotes conservation of culture and local wisdom, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)	6(540)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1,1.2)

CLO-2: นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2.2))

CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1,3.2)

CLO-4: นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)

3.13 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.13.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน
1.	อ.ดร.บุญทิพย์ แป้นทอง	ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) ศศ.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2561) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2548) สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี (2539)	15
2.	อ.กุศล ช่างบุญศรี	กศ.ม.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2554)	15

PBRUQF2 (Program Specification)

		กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2537)	
3.	อ.คมชนัญ โวหาร	ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2566) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)	15
4.	อ.สิทธิชัย เพิ่มสิน	ศศ.ม. (พลศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2558) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (2555)	15
5.	อ.สรศักดิ์ ทองเพชร	วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2560) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2556)	15

3.13.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน
1.	อ.ดร.บุญทิพย์ แป้นทอง	ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) ศศ.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2561) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2548) สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี (2539)	15
2.	อ.กุศล ช่างบุญศรี	กศ.ม.(พลศึกษา) กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2554) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2537)	15
3.	อ.คมชนัญ โวหาร	ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) (2566) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)	15

4.	อ.สิทธิชัย เพิ่มสิน	ศศ.ม. (พลศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2558) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (2555)	15
5.	อ.สรศักดิ์ ทองเพชร	วท.ม. (วิทยาศาสตร์ การกีฬา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2560) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2556)	15
6.	อ.ดร.ธีรรงค์ บุญพรหม	ค.ด. (สุขศึกษาและ พลศึกษา) วท.ม. (วิทยาศาสตร์ การกีฬา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ การกีฬา) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2562) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548)	15

3.13.3 อาจารย์นิเทศก์

อาจารย์นิเทศก์เป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ดูแลนักศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ซึ่งประธานสาขาวิชามอบหมายให้ทำหน้าที่แนะนำ ดูแล ช่วยเหลือในการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษา ตลอดจนให้อำนาจในการดูแลปกครอง และประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์จึงมีความสำคัญในฐานะเป็นตัวกลางในการประสานงาน ช่วยเหลือระหว่างมหาวิทยาลัยและโรงเรียนที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์ ทั้งนี้ตามข้อบังคับคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2563 ได้กำหนดให้อาจารย์นิเทศ 1 คน ดูแลนักศึกษา ที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่เกิน 10 คน และมีแนวทางการคัดเลือกอาจารย์นิเทศก์ตามมติคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดังนี้

1. อาจารย์นิเทศก์มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโท
2. มีทักษะการนิเทศการศึกษา โดยมีประสบการณ์การนิเทศไม่น้อยกว่า 2 ปี กรณีมีประสบการณ์นิเทศต่ำกว่าที่กำหนดต้องมีอาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์นิเทศก์พี่เลี้ยง
3. มีคุณลักษณะและเป็นแบบอย่างที่ดีเหมาะสมกับความเป็นครู
4. ให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับการเขียนรายงานตามแบบบันทึกต่างๆ ที่นักศึกษาต้องปฏิบัติ
5. ให้ความรู้ภาคทฤษฎีและให้คำแนะนำภาคปฏิบัติในมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในเรื่องที่จะฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในหัวข้อที่กำหนด
6. ร่วมประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนของนักศึกษา

7. ควบคุมดูแลความประพฤติและการปฏิบัติตนของนักศึกษา ในขณะที่ไปปฏิบัติงานที่โรงเรียน โดยประสานงานกับทางโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

4.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

4.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้
GELO-1: สามารถใช้ทักษะด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
GELO-1.1: สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่ 3 ได้ทั้งใน ชีวิตประจำวันและในการ ประกอบอาชีพ	1. การสอนโดยบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันฝึกปฏิบัติ 4. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ตามหลัก Active Learning	1. การประเมินจากผลงานหรือผล การทดสอบ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ผู้เรียน จากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ จัดสถานการณ์จำลองตาม สภาพจริง 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-1.2: สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ทั้ง ในชีวิตประจำวันและในการ ประกอบอาชีพ	1. การสอนโดยบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันฝึกปฏิบัติ 4. การเรียนการสอนในรูปแบบ อื่น ๆ ตามหลัก Active Learning	1. การประเมินจากผลงานหรือผล การทดสอบ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ผู้เรียน จากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ จัดสถานการณ์จำลองตามสภาพ จริง 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-2: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีความยืดหยุ่นต่อ การดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ		
GELO-2.1:	1. การสอนโดยการบรรยาย	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลทดสอบประเภทต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้
มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยีดิจิทัล และ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21	2. การสอนโดยกรณีตัวอย่าง แล้ว วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอ ข้อมูลรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันระดมความคิดเห็น 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การสอนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) 6. การเรียนการสอนแบบ Active Learning อื่น ๆ ที่มีความ เหมาะสม	2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียน จากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ จัดสถานการณ์จำลองตามสภาพ จริง 4. ผลงานจากการทำโครงงานหรือ ผลจากการแก้ปัญหาและการ สะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม
GELO-2.2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความ ยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม เคารพในความแตกต่างของ ธรรมชาติความเป็นมนุษย์ และวิถีชีวิต	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่าง แล้ว วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอ ข้อมูลรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันระดมความคิดเห็น 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 5. การเรียนการสอนแบบ Active learning อื่น ๆ ที่มีความ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียน จากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ จัดสถานการณ์จำลองตามสภาพ จริง 4. ผลงานจากการทำโครงงานหรือ ผลจากการแก้ปัญหาและการ สะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม
GELO-2.3: สามารถเชื่อมโยงความรู้ใน ศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อ คุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning)	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียน จากการยกกรณีตัวอย่าง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้
	3. การสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกรณีศึกษา หรือสถานการณ์ จำลอง 4. การอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะ จัดสถานการณ์จำลองตามสภาพ จริง 4. ผลงานจากการทำโครงการหรือ ผลจากการแก้ปัญหาและการ สะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม
GELO-3: สามารถใช้ทักษะการคิด เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม		
GELO-3.1: สามารถประยุกต์ใช้หลักการ คิด การแสวงหาความรู้เพื่อ การแก้ไขและหาคำตอบ ให้ได้ ข้อสรุปของปัญหาที่มี นัยสำคัญ หรือสร้างสรรค์ ผลงานทางความคิด	1. การสอนโดยบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันฝึกปฏิบัติ 4. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ตามหลัก Active learning	1. การประเมินจากผลงาน หรือผล การทดสอบ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ผู้เรียน จากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะ จัดสถานการณ์จำลองตามสภาพ จริง 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-3.2: มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิด อย่างสร้างสรรค์และสามารถ ประยุกต์ในเทคโนโลยีที่ ทันสมัยเพื่อใช้ต่อยอดให้เกิด นวัตกรรม	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. การอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผล สอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงการหรือ ผลจากการแก้ปัญหาและการ สะท้อนคิดโดยผู้เรียน 3. การตอบคำถามและแสดงความ คิดเห็นในห้องเรียน 4. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-4: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้
มีคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล และสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นเป็นทีมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 4. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผล การทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงานหรือ ผลจากการแก้ปัญหาและการ สะท้อนคิดจากกรณีศึกษาโดย ผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-4.2: สามารถวางแผนธุรกิจได้อย่าง เหมาะสมกับการประกอบ อาชีพที่ต้องมีการลงทุนในยุค ดิจิทัล	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 4. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผล การทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงานหรือ ผลจากการแก้ปัญหาและการ สะท้อนคิดจากกรณีศึกษาโดย ผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-5: มีคุณลักษณะของผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม และมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มี คุณภาพ		
GELO-5.1: สามารถเรียนรู้แนวทางในการ ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ได้แก่ ทศนครีที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐาน	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning)	1. การประเมินจากผลงานหรือผล การทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงานหรือ ผลจากการแก้ปัญหาและการ สะท้อนคิดจากกรณีศึกษาโดย ผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้
ชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงาน ทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี	5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-5.2: ตระหนักและสำนึกในความ เป็นไทยเพื่อให้เข้าใจและเห็น คุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผล การทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการปฏิบัติ ในการลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-6: มีคุณลักษณะของผู้มีจิตสำนึกและร่วมสืบสาน “ศาสตร์แห่งพระราชา”		
GELO-6.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ศาสตร์พระราชาเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผล การทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการปฏิบัติ ในการลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-6.2: สามารถเลือกแนวทางตาม ศาสตร์พระราชาไปใช้ในการ	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน	1. การประเมินจากผลงานหรือผล การทดสอบประเภทต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้
สร้างคุณค่าให้เกิดขึ้นกับทั้งตนเอง สังคม และประเทศชาติ	4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	2. การประเมินผลจากการปฏิบัติ ในการลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม

4.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
PLO 1: วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ หลักการพื้นฐานทางพลศึกษา ปฏิบัติทักษะทางการกีฬาพื้นฐาน และจิตวิญญาณของครูพลศึกษา	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการปฏิบัติ 3. การสังเกตและทดสอบ 4. การสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
PLO 2: สามารถออกแบบการ จัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อการ พัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วง วัยและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project- based or Problem-based learning) 4. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และ	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงาน หรือผลจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดจากกรณีศึกษา โดยผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
	นำเสนอรายบุคคลหรือราย กลุ่ม 5. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
PLO 3: สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษา จัดโปรแกรมพลศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project- based or Problem-based learning) 4. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือราย กลุ่ม 5. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงาน หรือผลจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดจากกรณีศึกษา โดยผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
PLO 4: สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หรือสร้างสรรค์ผลงานทาง พลศึกษาและสุขภาพโดยใช้ กระบวนการวิจัย	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project- based or Problem-based learning) 4. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือราย กลุ่ม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลการทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงาน หรือผลจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดจากกรณีศึกษา โดยผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
	5. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	

4.1.3 หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้าน การปฏิบัติหน้าที่ครู มี คุณธรรมจริยธรรม และ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู บุธนาการองค์ ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนา วิชาชีพครู (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO 2 นักศึกษามีทักษะใน การวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจิตใจ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างเหมาะสม (สอดคล้อง กับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO-3: นักศึกษาสามารถ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และ	- การสอนโดยใช้ กรณีศึกษา คลิปวิดีโอ เพื่อสะท้อนคิด - การสอนแบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ร่วมกันอภิปราย วิพากษ์ - การสอนแบบบรรยาย และอภิปราย - การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ รายบุคคล การเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปราย กลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา	ประเมินกระบวนการ ทำงานกลุ่ม/บทบาทใน การทำกิจกรรม สังเกต พฤติกรรม และประเมิน จากผลงาน ใบงานที่ มอบหมายรวมถึง บทเรียนที่ถอดจาก ประสบการณ์ และใช้ กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสนใจและเต็มใจพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 2.2) CLO-4: นักศึกษามีจิตอาสาและช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผนและเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)	การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน	
จิตวิทยาสำหรับครู	CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้จัดการกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1, Sub PLOs 1.2)	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ	ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอ รายงานผล การศึกษา รายการณ์ สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	CLO-2: นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษา จัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำการศึกษา รายกรณี และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1) CLO 3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2) CLO 4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์	3. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 4. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 5. การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน 6. การเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา 7. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 8. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยา และการแนะแนว 9. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 10. การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษา	งาน ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และสังคม (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2) CLO5. นักศึกษาประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)	ค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา	
กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความ	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรมและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรมสังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสารและประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจาก

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	แตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO-2: นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัยรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ SubPLOs2.1)		ประสบการณ์และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	CLO-1: นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO-2: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชา	การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การบรรยาย/การอภิปราย กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์หลักสูตร การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจายอำนาจ ค่านิยม	การประเมินตามสภาพจริง การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ตามธรรมชาติของรายวิชาไป ออกแบบการจัดการเรียนการ สอนที่สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษาและชุมชน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2) CLO-3: นักศึกษาสามารถ ทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมใน การพัฒนาหลักสูตร และ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)		
นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการ เรียนรู้	CLO1. นักศึกษาสามารถ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ด้านการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ใน การจัดการเรียนการสอนและ ชีวิตประจำวันได้ สามารถ วิเคราะห์ปัญหาและแก้ไข ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่า ทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยี อุบัติใหม่ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO-2: นักศึกษาสามารถ เลือก/ออกแบบ สร้าง/ นำไปใช้และประเมินสื่อและ	กิจกรรมการวิเคราะห์/ วิพากษ์ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะการคิดขั้นสูง การเรียนรู้ที่เน้นภาระ งาน การเรียนรู้เชิง สถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้ กรณีศึกษา	การประเมินตามสภาพ จริง การประเมินชิ้นงานจาก กิจกรรม การประเมิน กระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การ ประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจาก ประสบการณ์ และการ ประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	นวัตกรรมการเรียนรู้ในการ ออกแบบการสื่อสารและ การจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2) CLO-3: นักศึกษามุ่งมั่น พัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อ สังคม สามารถเป็นครูนักวัด เป็นพลเมืองดิจิทัล (สอดคล้องกับ SubPLOs2.1) CLO-4: นักศึกษาสามารถ ทำงานเป็นทีมสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อน ความคิดเกี่ยวกับการสอนของ ตนเองเพื่อปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ SubPLOs3.1)		
วิทยาการจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน	CLO1. นักศึกษาสามารถ ออกแบบและพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและ จัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติ ของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจ ในการเลือกแนวทางการ จัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา การเรียนรู้ จัดกิจกรรมและ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO-2: นักศึกษาสามารถ บูรณาการหลักปรัชญาของ	การเรียนรู้เชิง สถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้ กรณีศึกษา การเรียนรู้ที่เน้นภาระ งาน กิจกรรมการวิเคราะห์/ วิพากษ์ข้อมูลด้านความ แตกต่างของผู้เรียนหรือ ปัญหาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน การเรียนรู้ด้วย กระบวนการกระจำ งาค่านิยม และการเรียนรู้ แบบร่วมมือ	การประเมินตามสภาพ จริง การประเมิน กระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การ ประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจาก ประสบการณ์ และการ ประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO-3: นักศึกษามีจิตอาสาและจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิริยามารยาทที่เหมาะสม (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2) CLO-4: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)		
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	CLO 1..นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับ	การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา	การประเมินด้วยการถาม ตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด การประเมินจากรายงานการวิจัย และการ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2, 2.2) CLO-2: นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2) CLO-3: นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สอดคล้องกับ SubPLOs2.2)	การสอนแบบ แลกเปลี่ยนความคิด	ประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
วิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	CLO-1: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัยและประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การ	การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด	การประเมินด้วยการถาม ตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด การประเมินจากรายงานการวิจัย และการประเมิน Formative Assessment และ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	เก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัยได้(สอดคล้องกับ SubPLOs 1.2) CLO-2: นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้น และสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์(สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1) CLO-3: นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย(สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)		Summative Assessment
การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์ การศึกษา หลักการแนวคิด ทฤษฎีการบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิด	บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรมและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงาน	ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรมสังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสารและประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจาก

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความพันธ์ุกับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบ การณ์วิชาชีพได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2) CLO-2: นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2) CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)	และการลงพื้นที่ กรณีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	ประสบการณ์และใช้กระบวนการประเมินผลการประเมินกรณีศึกษา และบันทึกภาคสนาม การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
คุรุพันธ์	CLO-1: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกสอนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1, 1.2) CLO-2: นักศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา กรณีศึกษาและงานวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาและประวัติภาพรวมของตนเองได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1) CLO-3: นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1, 2.2)	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การถอดบทเรียนและการสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	1.ประเมินจากการถอดบทเรียนสัมมนารายชั้นปี 2.ผลการประเมินจากสถานศึกษา 3.ใบงาน 4.แฟ้มสะสมผลงาน 5.สรุปรวมประวัติและผลงานเด่นรายชั้นปี 6.ใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 1	งานโรงเรียนและงานสังคม โดยไม่ต้องร้องขอ (สอดคล้อง กับ Sub PLOs 3.1, 3.2) CLO-4: นักศึกษามีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมืองและ วิชาชีพครู อดทน ขยันหมั่นเพียร ฝ่าฟันปรนต่อ ปัญหา เป็นผู้นำในการจัด กิจกรรม และกล้าแสดงออก (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 3.2)	การเข้ารับการอบรมเชิง ปฏิบัติการตาม สมรรถนะที่กำหนด	การประเมินด้วยการ ถาม ตอบ การถอด บทเรียน บันทึก ภาคสนาม ใบงาน ตรวจทานกิจกรรมตาม สมรรถนะที่กำหนดราย ชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 2	CLO-1: นักศึกษาสามารถ ประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยครูได้อย่าง มืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2) CLO-2: นักศึกษามีความ อดทน สู้งาน เป็นวิศวกร สังคม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1,2.2) CLO-3: นักศึกษาสามารถ ทำงานเป็นทีม และออกแบบ กิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มี ปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกัน พัฒนาและแก้ปัญหาใน	การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 2 การ สะท้อนคิดด้วยกิจกรรม การเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปราย กลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การ นำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้น เรียนการเข้ารับการ อบรมเชิงปฏิบัติการตาม สมรรถนะที่กำหนด	การประเมินด้วยการ ถาม ตอบ การถอดบทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบงาน ตรวจทานกิจกรรมตาม สมรรถนะที่กำหนดราย ชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	โรงเรียน ช่วยเหลือ และ ทำงานเป็นทีม (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)		
การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 3	CLO-1: นักศึกษาสามารถ ประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ใน การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้ อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1,1.2) CLO-2: นักศึกษามีความ อดทน สู้งาน เป็นวิศวกร สังคม สามารถปรับตัวได้ทุก สถานการณ์ (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1,2.2) CLO-3: นักศึกษาสามารถ ทำงานเป็นทีม และออกแบบ กิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มี ปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกัน พัฒนาและแก้ปัญหาใน โรงเรียน ช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1) CLO-4: นักศึกษามี บุคลิกภาพความเป็นครู รัก และศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคง	การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 3 การ สะท้อนคิดด้วยกิจกรรม การเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปราย กลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การ นำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้น เรียน การเข้ารับการอบรมเชิง ปฏิบัติการตาม สมรรถนะที่กำหนด	การประเมินด้วยการ ถาม ตอบ การถอดบทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบงาน ตรวจทานกิจกรรมตาม สมรรถนะที่กำหนดราย ชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู(สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)		
การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1	CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1, 1.2) CLO-2: นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ SubPLO 2.1, 2.2))	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน ประสบการณ์สอนสะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบหรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครูผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1,3.2) CLO-4: นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)		
การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2	CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอนสะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียนการประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงานกิจกรรมตามสมรรถนะที่

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2) CLO-2: นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2.2)) CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1,3.2) CLO-4: นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็น	กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบหรือการวิจัย การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ผู้นำในการจัดกิจกรรม และ กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)		

5.ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

ซึ่งรวมทั้งคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.1 ด้านกายภาพ

- 1) ห้องเรียน ได้แก่ อาคาร 34 ศูนย์ปฏิบัติการเรียนรู้วิชาชีพรู
- 2) ห้องปฏิบัติการ ได้แก่ โรงยิม สระว่ายน้ำ สนามกีฬากลาง
- 3) สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์

5.2 ด้านวิชาการ

(แสดงจำนวนผลงานวิชาการและสิ่งประดิษฐ์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
1.	อ.ดร.บุญทิพย์ แป้นทอง	เพชร พยัพพฤกษ์, ณัฐกานต์ ภาคพรต, ยุพิน โกณฑา, สัมฤทธิ์ แสงทอง, บุญทิพย์ แป้นทอง และกนกพร มูลไทย. (2566). การพัฒนาทักษะการสร้างสื่อสังคมออนไลน์และคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2566. (บทความวิจัย; TCI-2) (ใบตอบรับบทความวิจัยเพื่อลงตีพิมพ์ในวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2566 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2565)
2.	อ.กุลล ช่างบุญศรี	กุลล ช่างบุญศรี. (2566). ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ 49 (2) ,286-296. (บทความวิจัย; TCI-2). คมชนัญ โวหาร, กุลล ช่างบุญศรี, สรศักดิ์ ทองเพชร, อัสรี สะอิดี. (2564). การเปรียบเทียบการจัดการสวัสดิการด้านกีฬานันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 11(1), 25–34. (บทความวิจัย; TCI-2)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
3.	อ.คมชนัญ โวหาร	คมชนัญ โวหาร, กุศล ช่างบุญศรี, สรศักดิ์ ทองเพชร, อัสรี สะอิดี. (2564). การเปรียบเทียบการจัดการสวัสดิการด้านกีฬานันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 11(1), 25–34. (บทความวิจัย; TCI-2)
4.	อ.สิทธิชัย เพิ่มสิน	สิทธิชัย เพิ่มสิน (2565).สภาพการประกอบกิจกรรมทางกายของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 48(1), 305-315. (บทความวิชาการ; TCI-2)
5.	อ.สรศักดิ์ ทองเพชร	วรัษฐา เหมทอง, สรศักดิ์ ทองเพชร, ประกายรัตน์ ทุนิจ, ภาสิต ศิริเทศ. (2565). ผลของการใช้หุ่นจำลองอาจารย์ใหญ่เสมือนจริง ในการเรียนวิชากายวิภาคศาสตร์ระบบกล้ามเนื้อต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 12(1), 31–38 (บทความวิจัย; TCI-2)

5.3 ด้านการเงินและการบัญชี

ทางหลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปีการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแบ่งเป็น 2 แหล่ง คือ

1) เงินแผ่นดิน (งบประมาณที่คณะได้รับจัดสรรจากสำนักงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี) คณะนำมาจัดสรรเป็นงบประมาณตาม Function (รายจ่ายพื้นฐาน) รายจ่ายตามแผนยุทธศาสตร์ และงบลงทุน (ครุภัณฑ์)

2) เงินรายได้มหาวิทยาลัย (งบประมาณที่มหาวิทยาลัยได้จัดสรรรายรับให้กับคณะตามระเบียบว่าด้วยเงินรายได้ฯ และหลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายเงินรายได้ประจำปี) คณะนำมาจัดสรรเป็นรายจ่ายตามแผนยุทธศาสตร์

5.4 ด้านบริหารจัดการ

5.4.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1) อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้ารับการปฐมนิเทศจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีหรือคณะ

1.1) ภาระหน้าที่ของอาจารย์ 4 ด้าน ทั้งด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และ
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1.2) กฎระเบียบข้อบังคับพนักงานสายวิชาการ

1.3) หลักสูตรที่เปิดสอนการวางแผนการเรียนตลอดหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริม

2) คณะให้อาจารย์อาวุโสเป็นพี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่

2.1) ให้คำปรึกษา เพื่อการเรียนรู้ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่เป็นอาจารย์

2.2) ให้คำแนะนำ นิเทศการสอนทั้งในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

2.3) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

3) อาจารย์ทุกคนในสาขาวิชา ต้องได้รับการพัฒนา ในด้านการจัดการเรียนการสอน และมี
เทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยมีการจัดสัมมนาภายในและภายนอก โดยส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง

3.1) สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย

3.2) สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมประชุมวิชาการภายนอกภายใน

3.3) ศึกษาดูงานภายใน และต่างประเทศ

3.4) สนับสนุนให้จัดตั้งหน่วยวิจัยในเรื่องที่เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

3.5) สนับสนุนให้เข้าร่วมกับนักวิจัยอาวุโสและร่วมวิจัยกับภาคอุตสาหกรรม

3.6) เข้าร่วมนำเสนอผลงานการวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

5.4.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1.1) กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ
การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

1.2) ศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

1.3) ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการ
เรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างอาจารย์ใน
หลักสูตร

1.4) มีการพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่าน
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้
และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จใน
การศึกษา

2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.1) พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย
การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

2.3) ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิต และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ในการประชุมวิชาการทั้งใน และหรือต่างประเทศ

5.4.3 การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน (ถ้ามี)

- 1) กำหนดภาระงานพนักงานสายสนับสนุนประจำห้องปฏิบัติการและการทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยสอน
- 2) สนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนางานที่รับผิดชอบ
- 3) สนับสนุนให้ไปศึกษาดูงานด้านวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกประเทศ
- 4) ส่งเสริมให้พัฒนาด้านสารสนเทศแก่บุคลากรสายสนับสนุน
- 5) ส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

5.4.4 การกำกับดูแลและประเมินผล

1) การวัดและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียน และผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลลัพท์ การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

2) การวัดและประเมินผลการเตรียมความพร้อม และศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

6. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

6.1 หลักเกณฑ์ในการให้คะแนน

หลักเกณฑ์การให้คะแนนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 9 การวัดและประเมินผล

6.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบกลางของคณะ กำหนดขั้นตอนและวิธีการทวนสอบ ระยะเวลาการดำเนินการทวนสอบ แนวปฏิบัติ กรณีการประเมินผลสัมฤทธิ์ (เกรด) ผิดปกติ และการรายงานผลการทวนสอบ

6.2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาการทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น

1) การทวนสอบในระดับหลักสูตร

- 1.1) สอบถามความคิดเห็นของบัณฑิตโดยใช้แบบสอบถามหรือประชุมร่วมกัน

1.2) ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา

1.3) มีคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน โครงการ และ/หรือ ปัญหาพิเศษ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

6.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) การได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านความรู้ได้รับตรงกับงานที่ทำ ทักษะความสามารถที่เรียนนำไปใช้ได้กับงานที่ทำ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

5) การประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพ ด้านความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรจากศิษย์เก่า และ/หรือข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

6.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (หมวด 13) โดยผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

- 1) สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล
- 2) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะไม่ต่ำกว่า 2.00
- 4) มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด
- 5) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 6) สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการทดสอบ
- 7) มีความประพฤติดี

7. การประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพของหลักสูตรมีการประกันคุณภาพเป็นตามประกาศ ระเบียบ หรือ ข้อบังคับฯ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้สามารถประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพ โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อยดังนี้ การกำกับมาตรฐานคุณภาพของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักในการประกันคุณภาพของหลักสูตรสามารถกำหนดให้ครอบคลุม และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของมาตรฐานคุณวุฒิ เกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (PBRU QA) หรือ (PBRU IQA) ซึ่งมีระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 14 ข้อ 59-60 สอดคล้องกับประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และฉบับเพิ่มเติมและเกณฑ์สู่การพัฒนาที่เป็นเลิศ (Criterion 1-8) โดยต้องครอบคลุมรายละเอียดดังนี้

- Criterion 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- Criterion 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)
- Criterion 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)
- Criterion 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)
- Criterion 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
- Criterion 6 การบริการและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)
- Criterion 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
- Criterion 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

โดยแนวทางการในการบริหารหลักสูตร เพื่อให้เป็นตามการกำกับมาตรฐานมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

2) มีการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (PBRU Qualification Framework: PBRU QF 1) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย

3) มีรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification: PBRU QF 2) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ครอบคลุมประเด็นเป็นอย่างน้อย โดยมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องหรือเทียบเคียงตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิเป็นหลัก และ/หรือเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะของหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

4) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification or Course Syllabus: PBRU QF 3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification: PBRU QF 4) ที่สอดคล้อง

กับรายละเอียดของหลักสูตรให้แล้วเสร็จทุกรายวิชาก่อนเปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report: PBRU QF 5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report: PBRU QF 6) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุกรายวิชา โดยมีรายละเอียดการเรียนการสอน การประเมินผล และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามแบบตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6) มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: PBRU QF 7) ภายในกำหนดเวลา 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา ตามแบบตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามที่กำหนดไว้อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา

8) มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ทันสมัย จากผลการดำเนินการประเมินตนเองของหลักสูตรในปีที่ผ่านมาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นไปตามที่สภาวิชาชีพกำหนด (ถ้ามี)

10) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศคำแนะนำ หรือการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน

11) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน และวิชาชีพทุกปีไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

12) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปีไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

13) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51จากคะแนนเต็ม 5

14) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

15) มีการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินระดับหลักสูตรสู่การพัฒนาที่เป็นเลิศ (PBRU QA) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกำหนด ตามเอกลักษณ์ของสถาบัน และมีการทบทวนตัวบ่งชี้ในแต่ละปีให้เหมาะสมกับการดำเนินการหลักสูตรของสถาบัน

16) มีผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานหลักสูตร ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) บรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้หรือตามเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ในเกณฑ์ระดับดีต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และครอบคลุมอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานรวมที่ระบุไว้ในแต่ละปี

17) การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และฉบับเพิ่มเติม และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

8. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

8.1 การประเมินหลักสูตรและผู้ใช้งานบัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร โดยพิจารณาข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ จากอัตราการสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 4 ปี และ ภาวะการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิต โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็น ประจำทุกปีการศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ติดตามความต้องการและ ความคาดหวังขององค์กรผู้ใช้บัณฑิต และต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์อันดีกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานประกอบการ ที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน ทำงาน สำหรับผลการประเมินและความต้องการ และความคาดหวัง ผลการประเมิน Student Outcome และการประเมิน Program Learning Outcome (PLOs) จะเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลประกอบการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

8.2 อธิบายข้อมูลจากระบบประกันคุณภาพของหลักสูตร ทั้งภายในและภายนอก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรจากปีการศึกษาก่อน หน้า มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement plan) โดยเชื่อมโยงกับแผนการบริหารหลักสูตร ประจำปีการศึกษา และมีการประเมินผลปีการศึกษาละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ ยังมีการรายงานผลการประกัน คุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะ และคณะกรรมการติดตามผล การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยนำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะและ คณะกรรมการติดตามผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

8.3 จัดทำแผนปรับปรุงแผนพัฒนาหลักสูตร

8.3.1 การประเมินประสิทธิภาพการสอน

1) การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจ หรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจาก นักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็จะสามารถ ประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมี การปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจ หรือไม่ในเนื้อหาที่สอนไป ส่วนช่วงหลังการสอนหากพบว่ามีความข้อสงสัยหรือข้อผิดพลาดจากผู้เรียนก็จะต้องมีการ

ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

2) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

8.3.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร ติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละวิชา โดยสำรวจจากนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ

8.3.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ ก1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
1	วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์ (Vision) ภายในปี 2570 จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพภายใต้ความเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัลด้วยการบูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น พันธกิจ (Mission) - ผลิตบัณฑิต ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมีคุณภาพ ตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นพลเมืองดีในสังคม เน้นองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต - เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม - วิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศอย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม แก้ปัญหาเชิงพื้นที่ให้เกิดการใช้ประโยชน์เชิงพานิชย์ - น้อมนำแนวพระราชดำริ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือ	PLO 3: สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษา จัดโปรแกรมพลศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน PLO 4: สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หรือสร้างสรรค์ผลงานทางพลศึกษาและสุขภาพโดยใช้กระบวนการวิจัย

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		กับทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และเผยแพร่สู่สากล 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล	
2	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	“การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”	PLO 2: สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัยและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
3	วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ	วิสัยทัศน์ ภายในปี 2568 คณะครุศาสตร์จะเป็นเลิศในการผลิตและพัฒนาครู	PLO 1: วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักการพื้นฐานทางพลศึกษา ปฏิบัติทักษะทางการกีฬาพื้นฐาน และจิตวิญญาณของครูพลศึกษา PLO 2: สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัยและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		พันธกิจ 1. ผลิตบัณฑิตภายใต้อัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 2. สร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. พัฒนางานวิชาการ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อท้องถิ่น 4. บริการวิชาการ ถ่ายทอดความรู้ และนวัตกรรมแก่ท้องถิ่น 5. อนุรักษ์ สืบสาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย 6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	PLO 3: สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษา จัดโปรแกรมพลศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน PLO 4: สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หรือสร้างสรรค์ผลงานทางพลศึกษาและสุขภาพโดยใช้กระบวนการวิจัย
4	มาตรฐานสากล/มคอ. 1 (ถ้ามี)		
5	ข้อกำหนดสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)	มาตรฐานความรู้ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องดังต่อไปนี้ 1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกสังคมและแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. จิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 3. เนื้อหาวิชาที่สอนหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	PLO 1: วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักการพื้นฐานทางพลศึกษา ปฏิบัติทักษะทางการกีฬาพื้นฐาน และจิตวิญญาณของครูพลศึกษา PLO 2: สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัยและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง PLO 3: สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษา จัดโปรแกรมพลศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		4.การวัดประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 5.การใช้ภาษาไทยภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 6.การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงาน การปฏิบัติหน้าที่ครู 1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3. ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 4. สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม 5. พัฒนตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดการเรียนรู้	PLO 4: สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หรือสร้างสรรค์ผลงานทางพลศึกษาและสุขภาพโดยใช้กระบวนการวิจัย

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้สื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2. บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม 3. ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 4. จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 5. วิจัยด้านนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 6. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 1. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		3. ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4. ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	
6	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570)	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต โดยกลยุทธ์การพัฒนา กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ และในกลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษา ระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ จัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ สนับสนุน ความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ	PLO 3: สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษา จัดโปรแกรมพลศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน PLO 4: สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หรือสร้างสรรค์ผลงานทางพลศึกษาและสุขภาพโดยใช้กระบวนการวิจัย

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
7	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงระบบการผลิตและ พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับและประเภท การศึกษาเพื่อให้ได้ครูดี มีความรู้ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เข้าสู่ระบบการศึกษาของประเทศในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีด สูงสุดของศักยภาพของแต่ละ บุคคล 3.6 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทาง การศึกษา 1) จัดให้มีกลไกกำหนดนโยบายและแผนการผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประสาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการผลิตและพัฒนาครู ให้ข้อเสนอแนะการจัดสรร งบประมาณ และระดมทรัพยากร สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการผลิต พัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนา ประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ20 ปีและ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 2) ออกแบบระบบและรูปแบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนการผลิตและ	PLO 2: สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัยและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง PLO 3: สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษา จัดโปรแกรมพลศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน PLO 4: สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หรือสร้างสรรค์ผลงานทางพลศึกษาและสุขภาพโดยใช้กระบวนการวิจัย

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		พัฒนาครูตามความต้องการใช้ครู ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ ในแต่ละระยะ โดยพัฒนาระบบการสรรหาคนดีคนเก่ง มีความ ศรัทธาในวิชาชีพเข้ามา เป็นครูโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย สถาบันการผลิตครูและครูผู้สอน 3) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถาบันการศึกษาที่เป็นหน่วย ผลิตครูพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนให้มีคุณภาพและ มาตรฐานสูงใน สาขาวิชาที่สถาบันการศึกษาเชี่ยวชาญ 3.7 พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 4) พัฒนาระบบการพัฒนาวิชาชีพของครูในสถานศึกษาด้วยการ ส่งเสริมให้มี ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ Professional Learning Community (PLC) เพื่อให้ครูเกิด สังคมการเรียนรู้ ในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่าง สถานศึกษา รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างสังคมครูที่ เข้มแข็งในการพัฒนาตนเองและนักเรียนให้เต็ม ศักยภาพ 5) เสริมสร้าง ปลูกจิตสำนึกครูอาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษา ให้ดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		7) พัฒนาครูสู่การเป็นครูแกนนำ (Master Teacher) และครูมืออาชีพ (Professional Teacher) ที่สะท้อนทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของวิชาชีพครู	
8	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี เรื่อง กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565	ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน 1. ด้านความรู้ 1.1 รอบรู้วิชาการ 1.2 รอบรู้วิชาการ วิชาอาชีพ 1.3 รอบรู้วิชาคน 1.4 บุรณาการเพื่อพัฒนา 2. ทักษะ 2.1 ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ 2.2 ทักษะการคิดและการเป็นผู้นำ 2.3 ทักษะการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ 2.4 ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี 2.5 ทักษะชีวิตและการทำงาน 3. จริยธรรม 3.1 ยึดมั่น และศรัทธาในสถาบัน 3.2 มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ	PLO 1: วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักการพื้นฐานทาง พลศึกษา ปฏิบัติทักษะทางการกีฬาพื้นฐาน และจิต วิญญาณของครูพลศึกษา PLO 2: สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทาง พลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัย และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง PLO 3: สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษา จัดโปรแกรม พลศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน PLO 4: สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำสื่อและ นวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หรือ สร้างสรรค์ผลงานทางพลศึกษาและสุขภาพโดยใช้ กระบวนการวิจัย

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		3.3 สามารถแยกแยะที่เอื้ออาหารต่อเพื่อนมนุษย์ 3.4 ชื่อสัตว์สุจริต 4. ลักษณะบุคคล 4.1 คุณลักษณะตามวิชาชีพ (หลักสูตรกำหนด) 4.2 คุณลักษณะตาม PBRU DNA Digital Literacy Language Literacy Entrepreneur Social Literacy (วิศกรสังคม) 5. อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ 5.1 มีความรอบรู้เชิงลึก/เชี่ยวชาญ 5.2 สามารถปฏิบัติงานที่มีความโดดเด่นด้านวิชาชีพศาสตร์เฉพาะ 5.3 แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ อย่างสร้างสรรค์ 5.4 ร่วมสร้างพัฒนานวัตกรรมในวิชาชีพ	
9	ทักษะในศตวรรษที่ 21	ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 7C	PLO 1: วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักการพื้นฐานทางพลศึกษา ปฏิบัติทักษะทางการกีฬาพื้นฐาน และจิตวิญญาณของครูพลศึกษา

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		1. 3R คือ Reading (อ่านออก), (W)Riting (เขียนได้), และ (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น) 2. 7C ได้แก่ 2.1 Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) 2.2 Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) 2.3 Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) 2.4 Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) 2.5 Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) 2.6 Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) 2.7 Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) Lifelong learning skill	PLO 2: สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัย และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง PLO 3: สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษา จัดโปรแกรมพลศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน PLO 4: สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หรือสร้างสรรค์ผลงานทางพลศึกษาและสุขภาพโดยใช้กระบวนการวิจัย

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		1.เป็นบุคคลที่พร้อมจะเรียนรู้และปรับตัวในทุกสถานการณ์ เปิดรับความคิดใหม่ๆ 2.เรียนรู้จากการลงมือทำ 3.เรียนรู้ในรูปแบบของตนเอง กำหนดเป้าหมายว่าสิ่งใดตอบ โจทย์ชีวิตของตนเอง 4.หาบรรยากาศหรือสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้	
10	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ แนวทางการพัฒนา 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วง วัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และ การพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ในข้อที่ 10) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็น สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบคิด วิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้และ ขยายสู่ การสร้างความรู้เชิงวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อ พัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์ต่อสังคม 114 แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	PLO 1: วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักการพื้นฐานทาง พลศึกษา ปฏิบัติทักษะทางการกีฬาพื้นฐาน และจิต วิญญาณของครูพลศึกษา PLO 2: สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทาง พลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัย และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง PLO 3: สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษา จัดโปรแกรม พลศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน PLO 4: สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำสื่อและ นวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หรือ สร้างสรรค์ผลงานทางพลศึกษาและสุขภาพโดยใช้ กระบวนการวิจัย

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		ข้อที่ 11) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ความคิดสร้างสรรค์ในมิติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สังคมพหุวัฒนธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 12) เร่งสร้างความเข้มแข็งกลไกความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา สมาคม วิชาชีพ สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาและจัดทำระบบการทดสอบ วัดและ ประเมินผล การสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้จากการศึกษา ในระบบ นอกกระบบ และ ตามอัธยาศัย รวมทั้งประสบการณ์จาก การทำงาน ข้อที่ 13) ส่งเสริมให้แรงงานได้รับโอกาสยกระดับคุณวุฒิ การศึกษาและทักษะความรู้ ที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับกรอบ คุณวุฒิวิชาชีพที่เป็นมาตรฐานสากล	
11	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย 1. มีคุณธรรม จริยธรรม 2. มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 3. คิดเป็นทำเป็น 4. มีความรับผิดชอบ	PLO 1: วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักการพื้นฐานทาง พลศึกษา ปฏิบัติทักษะทางการกีฬาพื้นฐาน และจิต วิญญาณของครูพลศึกษา

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		5. มีความสามารถในการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	PLO 2: สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัยและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง PLO 3: สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษา จัดโปรแกรมพลศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน PLO 4: สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หรือสร้างสรรค์ผลงานทางพลศึกษาและสุขภาพโดยใช้กระบวนการวิจัย
12	อัตลักษณ์นักศึกษาของมหาวิทยาลัย	ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่จิตสาธารณะ	PLO 1: วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักการพื้นฐานทางพลศึกษา ปฏิบัติทักษะทางการกีฬาพื้นฐาน และจิตวิญญาณของครูพลศึกษา PLO 2: สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัยและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง PLO 3: สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษา จัดโปรแกรมพลศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
			PLO 4: สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หรือสร้างสรรค์ผลงานทางพลศึกษาและสุขภาพโดยใช้กระบวนการวิจัย
13	ความต้องการจำเป็นของนายจ้าง	1.อยากให้ครูพลศึกษามีทักษะอย่างไร 1.1 มีความรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีการนำองค์ความรู้มาใช้ในการจัดทำสื่อ 1.2 มีทักษะในการสื่อสารกับนักเรียนอย่างเหมาะสม 1.3 ในการจัดการเรียนการสอนควรมีการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มากขึ้น 1.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน 2. ครูควรทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2.1 ทักษะการสื่อสาร การพูด การสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน 2.2 เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านแต่งกายและด้านการพูด 2.3 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 2.4 มีความรักในวิชาชีพและองค์กร	PLO 1: วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักการพื้นฐานทางพลศึกษา ปฏิบัติทักษะทางการกีฬาพื้นฐาน และจิตวิญญาณของครูพลศึกษา PLO 2: สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัยและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง PLO 3: สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษา จัดโปรแกรมพลศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน PLO 4: สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หรือสร้างสรรค์ผลงานทางพลศึกษาและสุขภาพโดยใช้กระบวนการวิจัย

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		2.5 มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 2.6 มีการเรียนรู้การทำงานจากเพื่อนร่วมงาน 2.7 มีการจัดระบบและจัดกระบวนการทำงานของตนเอง	
14	ความต้องการจำเป็นของศิษย์เก่า	1.ความรู้ที่จำเป็นต่อการเป็นครู แต่ยังไม่เพียงพอจึงต้องเพิ่มเติมให้มากขึ้น 1.1 การพัฒนาสื่อ และการใช้เทคโนโลยีที่มีความทันสมัย 1.2 การสอนแบบ Active learning ที่นำเทคโนโลยีมาใช้ร่วมกับการสอน 1.3 เทคนิคการสอนที่มีความหลากหลาย 1.4 การเขียนโครงการพัฒนาผู้เรียน 1.5 เทคโนโลยีที่มีความจำเป็นต่อการทำงาน 1.6 ครูมีความเข้าใจต่อโครงสร้างของหลักสูตร เข้าใจโครงสร้างมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหา การสอน 1.7 การทำวิจัยที่ปรับเปลี่ยนจากวิจัย 5 บท เป็นวิจัยที่เขียนสรุปกระบวนการวิจัย ผลการวิจัย เสร็จสิ้น เพียงไม่เกิน 10 แผ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินวิทยฐานะครู เน้นวิจัยเพื่อการแก้ปัญหากลุ่มเล็ก ตามเกณฑ์ ว.ΠΑ	PLO 1: วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักการพื้นฐานทางพลศึกษา ปฏิบัติทักษะทางการกีฬาพื้นฐาน และจิตวิญญาณของครูพลศึกษา PLO 2: สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัย และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง PLO 3: สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษา จัดโปรแกรมพลศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน PLO 4: สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หรือสร้างสรรค์ผลงานทางพลศึกษาและสุขภาพโดยใช้กระบวนการวิจัย

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		2. ทักษะอื่น ๆ ที่ควรเพิ่มเติมนอกจากทักษะทางพลศึกษา 2.1 การเรียนรู้งานให้รอบด้าน 2.2 การแสวงหาความรู้จากงานอื่น 2.3 เรียนรู้ระบบงาน โดยไม่มุ่งแต่การปฏิเสธ 2.4 การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความมีน้ำใจ	
15	ความต้องการจำเป็นของศิษย์ ปัจจุบัน	1. อยากให้มีรายวิชาศึกษาเพิ่มขึ้น 2. อยากให้จัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในสาขาและระดับคณะ 3. อยากให้เพิ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การนวด การปฐมพยาบาล	PLO 2: สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัยและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง PLO 3: สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษา จัดโปรแกรมพลศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
16	ความต้องการจำเป็นของอาจารย์	1. เพิ่มทักษะการสอนรายวิชาให้มากขึ้น 2. อยากให้สร้างนวัตกรรมทางพลศึกษา 3. ภาวะการเป็นผู้นำ	PLO 1: วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักการพื้นฐานทางพลศึกษา ปฏิบัติทักษะทางการกีฬาพื้นฐาน และจิตวิญญาณของครูพลศึกษา PLO 2: สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัยและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง PLO 3: สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษา จัดโปรแกรมพลศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

PBRUQF2 (Program Specification)

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
			PLO 4: สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำสื่อและ นวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หรือ สร้างสรรค์ผลงานทางพลศึกษาและสุขภาพโดยใช้ กระบวนการวิจัย

ภาคผนวก ข

ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของวิชาชีพครูและ
หลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ ข1 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของวิชาชีพครูและหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของวิชาชีพครู						ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*			
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
1. ครูพลศึกษามีความรู้ในวิชาพลศึกษาและวิชาชีพครูทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีความเข้าใจในหลักการพื้นฐานและปรัชญาพลศึกษา มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าผลงานการวิจัยเพื่อใช้พัฒนางานพลศึกษา รวมทั้งสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓				✓	✓		✓
2. มีทักษะในกิจกรรมพลศึกษา การตัดสินกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา สามารถนำเทคโนโลยีไปถ่ายทอดได้ทั้งในสถานศึกษา และให้บริการแก่ชุมชนและท้องถิ่นได้					✓	✓			✓	
3. มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณของครูพลศึกษา และมีน้ำใจเป็นนักกีฬาตามแบบฉบับของวัฒนธรรมไทย				✓					✓	

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของวิชาชีพครูและหลักสูตร (PLOs)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO 1: วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักการพื้นฐานทางพลศึกษา ปฏิบัติทักษะทางการกีฬาพื้นฐาน และจิตวิญญาณของครูพลศึกษา

PLO 2: สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัยและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

PLO 3: สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษา จัดโปรแกรมพลศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

PLO 4: สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หรือสร้างสรรค์ผลงานทางพลศึกษาและสุขภาพโดยใช้กระบวนการวิจัย

ภาคผนวก ค

ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปกับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และ
ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเฉพาะ
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ ค1 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้														
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร														
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2	✓												
	CLO-1: สามารถประมวลคำศัพท์เพื่อสร้างสำนวน วลี และประโยคตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U) CLO-2: สามารถสื่อสารและสนทนาได้ตอบตามบริบทของสถานการณ์ทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวันด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (U, Ap)													
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1	✓												
	CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการประมวลคำศัพท์ เพื่อสร้างสำนวน วลี และโครงสร้างประโยคที่มีความซับซ้อนในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap) CLO-2: สามารถอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบริบทในชีวิตประจำวันและบริบทการประกอบอาชีพโดยระดับความซับซ้อนของภาษาอยู่ในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap, An)													
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+	✓												

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-1: สามารถสังเคราะห์ข้อความและสร้างสรรค์ข้อความที่มีความซับซ้อนของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายความและการตอบสนองในประเด็นการสื่อสารประเภทต่างๆด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1+ ตามเกณฑ์ CEFR (An, C) CLO-2: สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้ (Ap)													
1550103	แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	✓												
	CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายโดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งในสถานการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคยได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)													
1550104	ภาษาอังกฤษในชีวิต	✓												
	CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน โดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)													
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับโซเซียลมีเดีย	✓												
	CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ คล่องแคล่ว และถูกต้อง (Ap) CLO-2: สามารถนำเสนอเนื้อหาที่หลากหลายและน่าสนใจผ่านสื่อโซเซียลที่มีความทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (Ap)													
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ		✓											
	CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยในการสื่อสารทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและกึ่งทางการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (Ap) CLO-2: สามารถเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด เขียนบันทึก และสามารถนำเสนองานด้วยทักษะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสม (An) CLO-3: สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีความหลากหลายและน่าสนใจอันแสดงออกถึงการเป็นผู้ได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาไทย (C)													
1540102	ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา		✓											
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและกลวิธีการพูดและเขียนในการสื่อสารได้ (U, Ap) CLO-2: สามารถส่งสารสื่อสารประชาสัมพันธ์ได้อย่างสร้างสรรค์ (U, Ap)													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-3: สามารถประยุกต์และจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่เชิงสร้างสรรค์ได้ (Ap)													
1570101	สนุกกับภาษาจีน	✓												
	CLO-1: สามารถอธิบายโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาจีนขั้นพื้นฐานได้ (Re, U) CLO-2: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)													
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น	✓												
	CLO-1: สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์และรูปแบบประโยค พื้นฐานภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันได้ (Re, U) CLO-2: สามารถฟังและพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)													
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี	✓												
	CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาเกาหลีเบื้องต้นผ่านกิจกรรมนันทนาการต่างๆ ได้ (U, Ap) CLO-2: สามารถประยุกต์และสร้างสื่อการเรียนรู้ภาษาเกาหลีได้ (Ap)													
2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์														
7000101	ดิจิทัล			✓		✓								

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-1: สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสร้างสื่อดิจิทัลได้ (Ap, S) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมในการป้องกันความมั่นคงปลอดภัยเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานทักษะดิจิทัลได้ (Ap, S) CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้โลกเสมือนจริงและปัญญาประดิษฐ์ในสังคมดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ (Ap, S)													
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21				✓	✓								
	CLO-1: สามารถแก้ปัญหาและสร้างภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Ap) CLO-2: สามารถประเมินและวิเคราะห์สื่อและข้อมูลสารสนเทศในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีวิจารณญาณ (An, E, S) CLO-3: สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (C, At) CLO-4: สามารถออกแบบวิธีการในการสร้างความสุขทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น ด้วยเทคนิคการสร้างความสุขในศตวรรษที่ 21 (C, At)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
2000101	ชีวิตยืดหยุ่นได้				✓	✓								
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของการดำเนินชีวิตเชิงบวก มิติกาย จิต อารมณ์ สังคมในการสร้างสมดุลชีวิต (Re, U) CLO-2: สามารถแก้ปัญหา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุล (การให้เหตุผล การเรียนรู้ การคิด การจำ การรับรู้และการกระทำ) การปรับตัวและฟื้นตัว กลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทันบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน (Ap, S) CLO-3: สามารถเลือกใช้กระบวนการในการบริหารจัดการความเครียด (Ap) CLO-4: สามารถแก้ปัญหา โดยใช้เครื่องมือในการมองอนาคต และการวางแผนการแก้ปัญหาในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ (Ap) CLO-5: สามารถวิเคราะห์และประเมินตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายการดำเนินชีวิต (An, E) CLO-6: สามารถออกแบบการใช้ชีวิตที่ยืดหยุ่นได้ (C, At)													
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น				✓	✓								
	CLO-1: สามารถอธิบายความหมายของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทย และวิถีสังคมโลก (Re, U) CLO-2: สามารถสาธิตวิธีในการดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	(Ap, S) CLO-3: สามารถจำแนกธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก (An) CLO-4: สามารถวิพากษ์วิจารณ์ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก (E) CLO-5: สามารถสร้างสรรค์วิธีการเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เพื่อชีวิตที่ดีอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข (C, At)													
2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม														
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม														
1000102	ท้าทายความคิด						✓	✓						
	CLO-1: สามารถค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้ ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ (S) CLO-2: สามารถสร้างชิ้นงาน โดยใช้หลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (Ap, C) CLO-3: สามารถอธิบายหลักการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ หลักการสร้างชิ้นงาน หรือองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการอย่างเป็นระบบ (Re, U)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-4: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางความคิด (Ap, S) CLO-5: สามารถสร้างนวัตกรรม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (C) CLO-6: สามารถวิเคราะห์ความคุ้มค่า คุ่มทุน (An) CLO-7: สามารถประเมินความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (At, E)													
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายความหมาย และสรุปความสำคัญของวิทยาศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูลจาก กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการนำภูมิปัญญาไทยมาเพิ่มมูลค่าด้วย กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (An, E, At) CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ และเตรียมผลิตภัณฑ์ที่น่าสนใจบาง ชนิดด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Ap, C, S)													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
5000101	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายความสำคัญของภาคเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบทางการเกษตรต่อสังคม (An) CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน (Ap) CLO-4: สามารถสร้างห่วงโซ่คุณค่าเกษตรสีเขียวและนวัตกรรมเพื่อการเกษตรสีเขียว ในการสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร (Ap, S) CLO-5: สามารถวางแผน ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานด้านการเกษตรเบื้องต้น (Ap, C)													
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา นวัตกรรม						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและหลักการในการพัฒนา นวัตกรรม (Re, U) CLO-2: สามารถนำแนวคิดจากผู้พัฒนานวัตกรรมระดับท้องถิ่นประเทศ และระดับสากลมาประยุกต์ใช้ได้ (Ap, S)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-3: สามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และต้นแบบของแนวคิดใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประโยชน์ตามกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาเบื้องต้น (Ap, C, S, At)													
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของการคิดและกระบวนการให้เหตุผล ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์และให้เหตุผลของสถานการณ์ต่าง ๆ จนได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม (An, S) CLO-3: สามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์พื้นฐานในการคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบ และใช้ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (E, Ap, S)													
4090101	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายคุณค่าทางโภชนาการของอาหารเพื่อสุขภาพอาหารป้องกันและก่อให้เกิดโรค การจัดการสุขาภิบาลอาหาร (Re, U) CLO-2: สามารถตัด หั่น แต่งวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารไทยและอาหารนานาชาติได้ (S)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-3: สามารถทำและสร้างสรรค์อาหารไทยและอาหารนานาชาติเพื่อการประกอบอาชีพหรือหารายได้ (C) CLO-4: สามารถบริหารต้นทุนอาหารให้เหมาะสมกับงบประมาณและกำหนดราคาขายได้ (An)													
2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ														
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการและคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาสนับสนุนธุรกิจออนไลน์เพื่อสนองความต้องการของตลาดยุคดิจิทัล (Ap, S) CLO-3: สามารถออกแบบธุรกิจดิจิทัลบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (C, At) CLO-4: มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัล (S)													
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิดและคุณลักษณะที่เหมาะสมของการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U)													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-2: สามารถอธิบายหน้าที่ของการจัดการธุรกิจสำหรับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-3: สามารถวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจเพื่อการเริ่มต้นประกอบธุรกิจที่สอดคล้องกับการแข่งขันในเศรษฐกิจยุคดิจิทัลได้ (An, Ap) CLO-4: สามารถจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมได้ (C, S)													
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายบทบาท ความสำคัญและแนวคิดการตลาดสำหรับผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดเพื่อกำหนดกลยุทธ์การตลาดได้ (An, Ap) CLO-3: นักศึกษาสามารถเขียนแผนการตลาดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (S, C)													
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการของเศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U)													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-2: สามารถวิเคราะห์ทางเศรษฐกิจด้านการผลิต การกระจายและการบริโภคสินค้าและบริการได้ (An) CLO-3: สามารถออกแบบการกระจายสินค้าและการบริการได้ (C) CLO-4: สามารถประยุกต์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์กับการประกอบธุรกิจได้ (Ap)													
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล ความหมาย กระบวนการ ความสำคัญ รูปแบบของการสื่อสารทางธุรกิจ และแนวโน้มการสื่อสารธุรกิจที่ตรงใจผู้บริโภคได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์เพื่อเลือกใช้สื่อออนไลน์ที่เหมาะสมกับการดำเนินธุรกิจดิจิทัล (An) CLO-3: สามารถผลิตเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัลโดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายสำหรับนักสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (An, C, S)													
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ หลักการบริหารและการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ ในมิติของเจ้าของแบรนด์ได้ (Re, U)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ได้ (Ap, An, C) CLO-3: มีวินัย มีความตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ (At)													
3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง														
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง														
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายสิทธิตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายในยุคดิจิทัลได้อย่างชัดเจน (Re, U) CLO-2: สามารถเลือกใช้กฎหมายที่เหมาะสมในการเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของประชาชน การตรวจสอบการใช้อำนาจทางการเมือง และการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กับการก่อกวนสิทธิในทางแพ่ง และวิธีการตรวจสอบเบื้องต้นเพื่อป้องกันการทุจริตในช่องทางออนไลน์ (U)													
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (Re, U)													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบภายใต้ยุคโลกเปลี่ยนแปลงฉบับพลันได้ (Ap, At) CLO-3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เหมาะสมได้ (An) CLO-4: สามารถพัฒนาและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ การเกษตรและอุตสาหกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียุคใหม่ (C)													
4010102	สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและการดำรงชีวิตในสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (An) CLO-3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อลดผลกระทบจากวิกฤตของสิ่งแวดล้อมได้ (Ap, An) CLO-4: สามารถออกแบบแนวทางการจัดการมรดกทางธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืนได้ (C)													
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิดทางสุขภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Re, U)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-2: สามารถวิเคราะห์บทบาท สิทธิ และผลกระทบทางสุขภาพต่อมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (An) CLO-3: สามารถวางแผนและออกแบบโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Ap, S)													
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการการมีกิจกรรมทางกายเพื่อการดำรงชีวิตในประจำวัน (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกกิจกรรมทางกายในเวลาว่างเพื่อสุขภาพ (An) CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ การสร้างโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับตนเองและการประเมินสมรรถภาพด้วยตนเอง (Ap, C)													
2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร														
2500102	รักษ์เมืองพริบพรี				✓								✓	✓
	CLO-1: สามารถเรียนรู้แนวทางการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย และประยุกต์ใช้กับแนวทางการดำรงชีวิตของตนเองบนพื้นฐานพลเมืองที่ดีได้เป็นอย่างดี (Re, U, Ap)													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-2: สามารถอธิบายคุณค่าทางภูมิศาสตร์โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาภูมิสังคมของจังหวัดเพชรบุรีได้อย่างถูกต้อง (Re, U) CLO-3: สามารถอธิบายเป้าหมายของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยใช้ มรดกทางวัฒนธรรมเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (Re, U, At) CLO-4: สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ท่ามกลาง สังคมพหุวัฒนธรรม (Ap, At)													
2500103	ชุมชนของพ่อ				✓								✓	✓
	CLO-1: สามารถเรียนรู้และเข้าใจพระบรมราโชวาท พระราชดำริ หลักการทรงงาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน (Re, U) CLO-2: สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่างๆ เข้ากับหลักการ ทรงงานในการแก้ปัญหาของชุมชนอย่างมีส่วนร่วม และสามารถนำมาใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง และถ่ายทอดสู่ชุมชนได้ (Ap, S) CLO-3: สามารถนำองค์ความรู้ศาสตร์ต่างๆ ไปออกแบบใน การแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วมตามบริบทของชุมชน (Ap, At)													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน				✓								✓	✓
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข เพื่อออกแบบกิจกรรมจิตอาสาตามบริบทของท้องถิ่น (An, C) CLO-2: สามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (S) CLO-3: สามารถทำงานร่วมกัน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ (At, S)													

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

ตาราง ค2 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเฉพาะ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

(ให้แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยแสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบ PLOs ใดบ้าง)

รายวิชา		จำนวนหน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)			
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
รหัส	ชื่อรายวิชา					
1091101	รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	2	✓	✓	✓	
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์ความเป็นมาและวิวัฒนาการ รวมถึงปรัชญา แนวคิด และหลักการของพลศึกษาได้ CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้กิจกรรมทางกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนได้ CLO-3: สามารถแสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของครูพลศึกษา					
1091102	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา	3	✓	✓		
	CLO-1: สามารถประมวลคำศัพท์เพื่อสร้าง สำนวน วลีและประโยคตามหลักไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษเพื่อในการเคลื่อนไหวของร่างกาย ออกกำลังกาย กีฬา และการสอนพลศึกษา CLO-2: สามารถอ่านและเขียนคำแนะนำเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬาและการสอนพลศึกษา					

	CLO-3: สามารถประยุกต์ความรู้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารสำหรับสถานการณ์การออกกำลังกาย การเล่นเกม การจัดการแข่งขันและการตัดสินกีฬา รวมถึงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน					
1091201	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3	✓	✓		
	CLO-1: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษาได้ CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบโครงสร้าง รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่งที่ตั้ง และหน้าที่การทำงานของอวัยวะในระบบต่าง ๆ ของมนุษย์ CLO-3: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับวิชาชีพพลศึกษา					
1091202	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3	✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายการตอบสนองทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ ภายในร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายและการเล่นเกม CLO-2: สามารถวิเคราะห์ กลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ ภายในร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายและการเล่นเกม CLO-3: สามารถปฏิบัติและประเมินการทดสอบทางสรีรวิทยาการออกกำลังกาย CLO-4: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายในการสอนพลศึกษา					

1091407	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	1		✓		✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้การเคลื่อนไหวพื้นฐาน CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก					
1092101	การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	3	✓		✓	✓
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์ขอบข่าย บทบาทหน้าที่ของครูพลศึกษาในการบริหารหลักสูตรพลศึกษา และหลักการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนได้ CLO-2: สามารถวิเคราะห์หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในชั้นเรียนได้ CLO-3: สามารถวิเคราะห์หลักการจัดแข่งขันกีฬารายใน และระหว่างโรงเรียนได้ CLO-4: สามารถวิเคราะห์หลักการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายได้ CLO-5: สามารถวิเคราะห์หลักการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ CLO-6: สามารถผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาและกีฬาได้					
1092108	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	3	✓	✓		
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์ความสำคัญและองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย CLO-2: สามารถวิเคราะห์การทดสอบและการเลือกใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย CLO-3: สามารถวิเคราะห์หลักการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายได้					

	CLO-4: สามารถวิเคราะห์การออกแบบโปรแกรมเพื่อปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น					
1092201	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	3	✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของข้อต่อและกล้ามเนื้อที่ส่งผลต่อท่าทางการเคลื่อนไหวของร่างกาย CLO-2: สามารถวิเคราะห์ลักษณะท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายของมนุษย์ รวมไปถึงท่าทางออกกำลังกายและท่าทักษะกีฬา CLO-3: สามารถประยุกต์หลักการทางกลศาสตร์ กายวิภาคศาสตร์ของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อต่อ หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว การใช้แรง การรับและการส่งแรง และหลักความสมดุล เพื่อการเคลื่อนไหวร่างกายที่ถูกต้อง CLO-4: สามารถวินิจฉัยและปรับปรุงท่าทางการเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง เหมาะสมสำหรับแต่ละบุคคลในการเรียนพลศึกษาในชั้นเรียน					
1092202	การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก	2	✓	✓		
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์วิเคราะห์ความหมายแนวคิดทฤษฎีและหลักการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไกได้ CLO-2: สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกลไก CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไกได้ในการเรียนการสอน					
1093101	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	3	✓	✓		
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้					

PBRUQF2 (Program Specification)

	CLO-2: สามารถ ออกแบบ และใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาได้ CLO-3: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษาได้ CLO-4: สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาได้ CLO-5: สามารถปฏิบัติการสอนได้					
1093102	การประเมินผลการเรียนทางรู้พลศึกษา	3		✓		✓
	CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาได้ CLO-2: สามารถการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา วิธีการดำเนินการทดสอบ การแปลความหมายจากผลการทดสอบได้ CLO-3: สามารถการแปลความหมายจากผลการทดสอบได้ CLO-4: สามารถการเลือกใช้เครื่องมือและแบบทดสอบเพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้					
1093202	จิตวิทยาการกีฬาและออกกำลังกาย	3	✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายเทคนิคทางจิตวิทยา เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพและความสามารถในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย CLO-2: สามารถวิเคราะห์ เทคนิคทางจิตวิทยา และการนำไปใช้ในสถานการณ์การเล่นกีฬา ออกกำลังกาย CLO-3: สามารถออกแบบโปรแกรมจิตวิทยาการกีฬาและออกกำลังกาย เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมของนักกีฬาและผู้ออกกำลังกาย หรือทีมกีฬา					

1093302	ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	3	✓		✓	
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์ความสำคัญ คุณลักษณะ และบทบาทหน้าที่ของผู้นำนันทนาการได้ CLO-2: สามารถเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการได้ CLO-3: สามารถวิเคราะห์ประวัติความมุ่งหมาย ลักษณะของค่ายพักแรมได้ CLO-4: สามารถดำเนินการในการอยู่ค่ายพักแรม จัดโปรแกรมค่ายพักแรมได้ CLO-5: สามารถวัดและประเมินผลการอยู่ค่ายพักแรมได้					
1093701	การวิจัยทางพลศึกษา	3	✓	✓		✓
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการ กระบวนการและความสำคัญของการวิจัยทางพลศึกษา CLO-2: สามารถการออกแบบการวิจัย CLO-3: สามารถเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล CLO-4: สามารถการเขียนรายงานการวิจัย CLO-5: สามารถสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษา					
1094701	สัมมนาทางพลศึกษา	2	✓		✓	
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ความสำคัญและหลักการสัมมนาได้ CLO-2: สามารถบอกประเภท รูปแบบและขั้นตอนการสัมมนาได้ CLO-3: สามารถวิเคราะห์และอภิปรายปัญหา ประเด็น และแนวโน้มทางพลศึกษาได้ CLO-4: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนได้					

	CLO-5: สามารถจัดสัมมนาทางพลศึกษาได้					
1091203	การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ	2	✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักป้องกันการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล CLO-2: สามารถวิเคราะห์ชนิดและสาเหตุของการบาดเจ็บ ปัจจัยที่มีผลต่อการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา CLO-3: สามารถปฏิบัติการบำบัดการบาดเจ็บ การปฐมพยาบาล และการฟื้นฟูการบาดเจ็บ					
1091408	ทักษะการสอนกรีฑา	2		✓		✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะกีฬากรีฑาได้ CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้กรีฑาได้ CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกรีฑาได้ CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น					
1091409	การสอนทักษะว่ายน้ำ	1		✓		✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะกระว่ายน้ำได้ CLO-2: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ว่ายน้ำได้ CLO-3: สามารถใช้หลักความปลอดภัยในการฝึกว่ายน้ำได้ CLO-4: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่นกีฬาว่ายน้ำได้					
1091410	ทักษะการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ	1		✓		✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะการเต้นรำเบื้องต้นได้					

PBRUQF2 (Program Specification)

	CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะการเดินรำเบื้องต้น การเดินรำพื้นเมืองทั้งของไทยและนานาชาติได้ CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกิจกรรมเข้าจังหวะได้ CLO-4: สามารถการเลือกใช้อุปกรณ์ที่ใช้สอนกิจกรรมเข้าจังหวะ				
1091411	ทักษะการสอนยี่ดหย่น	1		✓	✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะยี่ดหย่น CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะยี่ดหย่น CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะยี่ดหย่น CLO-4: สามารถการเลือกใช้อุปกรณ์ที่ใช้สอนและหลักความปลอดภัยของการสอนยี่ดหย่น				
1091412	ทักษะการสอนกระบี่กระบอง	1		✓	✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะกระบี่กระบองได้ CLO-2: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กระบี่กระบองได้ CLO-3: สามารถใช้หลักความปลอดภัยในการฝึกกระบี่กระบองได้ CLO-4: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทและประเพณีในการเล่นกีฬากระบี่กระบองได้				
1091504	ทักษะการสอนฟุตบอล	2		✓	✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตบอลได้ CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬาฟุตบอลได้ CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาฟุตบอลได้				

PBRUQF2 (Program Specification)

	CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินใจขั้นเบื้องต้น				
1091505	ทักษะการสอนวอลเลย์บอล	2		✓	✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะกีฬา วอลเลย์บอลได้ CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬา วอลเลย์บอลได้ CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬา วอลเลย์บอลได้ CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินใจขั้นเบื้องต้น				
1091506	ทักษะการสอนบาสเกตบอล	2		✓	✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะกีฬา บาสเกตบอลได้ CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬา บาสเกตบอลได้ CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬา บาสเกตบอลได้ CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินใจขั้นเบื้องต้น				
1091603	ทักษะการสอนเกมเบ็ดเตล็ด	1		✓	✓
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์บทบาทการเล่นของเด็กที่มีผลต่อการเจริญเติบโตได้ CLO-2: สามารถวิเคราะห์เทคนิคของผู้นำเกม วิธีการสอนเกม และเกมเบ็ดเตล็ดประเภทต่าง ๆ ได้ CLO-3: สามารถปฏิบัติการเป็นผู้นำเกมได้				
1091604	ทักษะการสอนการละเล่นพื้นเมือง	1		✓	✓

	CLO-1: สามารถวิเคราะห์ประวัติ ความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญของการเล่นพื้นเมืองได้ CLO-2: สามารถบอกประโยชน์ของการเล่นพื้นเมืองของไทยและต่างประเทศได้ CLO-3: สามารถปฏิบัติวิธีการเล่นและวิธีการฝึกตามหลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นพื้นเมืองได้ CLO-4: สามารถปฏิบัติการสอนการเล่นพื้นเมืองได้				
1092104	สถานที่และอุปกรณ์กีฬา	2	✓		✓
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์หลักการวางแผนในการจัดสร้างสถานที่และอุปกรณ์กีฬาได้ CLO-2: สามารถติดตามประเมินผลการใช้สถานที่ และอุปกรณ์กีฬาให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ CLO-3: สามารถบำรุงรักษา ซ่อมแซมและตกแต่งสถานที่และอุปกรณ์กีฬาให้คงสภาพใช้งานได้				
1092109	การจัดการการแข่งขันและการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	3	✓		✓
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์หลักการ แนวทางในการวางแผนการจัดการแข่งขันกีฬาได้ CLO-2: สามารถเขียนโครงการการจัดการแข่งขันกีฬาได้ CLO-3: สามารถเลือกอุปกรณ์และสถานที่ในการจัดการแข่งขันกีฬาได้ CLO-4: สามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้ CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเป็นผู้ตัดสินได้				
1092410	ทักษะการสอนแบดมินตัน	1		✓	✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะแบดมินตัน ได้				

PBRUQF2 (Program Specification)

	CLO-2: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์แบดมินตันได้ CLO-3: สามารถใช้หลักความปลอดภัยในกีฬาแบดมินตันได้ CLO-4: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่นกีฬาแบดมินตัน ได้				
1092411	ทักษะการสอนเทเบิลเทนนิส	1		✓	✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสได้ CLO-2: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทเบิลเทนนิสได้ CLO-3: สามารถใช้หลักความปลอดภัยในการฝึกกีฬาเทเบิลเทนนิสได้ CLO-4: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทและประเพณีในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสได้				
1092412	ทักษะการสอนลีลาศ	1		✓	✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะการลีลาศ ได้ CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้การลีลาศได้ CLO-3: สามารถแยกประเภทของจังหวะในการลีลาศ มารยาททางสังคมของการลีลาศ ได้ CLO-4: สามารถแยกจังหวะของดนตรีและเพลง การจับคู่ การนำ การพา และ ลวดลายในการเต้นรำจังหวะต่าง ๆ ได้ CLO-5: สามารถปฏิบัติการสอนลีลาศได้				
1092413	ทักษะการสอนมวยไทย	1		✓	✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะมวยไทยได้ CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้มวยไทยได้				

	CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะมวยไทยได้ CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่นมวยไทยได้				
1092414	ทักษะการสอนเทนนิส	1		✓	✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะเทนนิส CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เทนนิส CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะเทนนิส CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น				
1092415	ทักษะการสอนกีฬาเปตอง	1		✓	✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาเปตองได้ CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬาเปตองได้ CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาเปตองได้ CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น				
1092416	ทักษะการสอนดาบไทย	1		✓	✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะดาบไทยได้ CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ดาบไทยได้ CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะดาบไทยได้ CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก				

	CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินใจขั้นเบื้องต้น				
1092417	ทักษะการสอนดาบสากล	1		✓	✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะดาบสากล CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ดาบสากล CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะดาบสากล CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินใจขั้นเบื้องต้น				
1092511	ทักษะการสอนวอลเลย์บอลชายหาด	1		✓	✓
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะวอลเลย์บอลชายหาด CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอลชายหาด CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะวอลเลย์บอลชายหาด CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินใจขั้นเบื้องต้น				
1092506	ทักษะการสอนตะกร้อ	1		✓	✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะตะกร้อ CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ตะกร้อ CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะตะกร้อ CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินใจขั้นเบื้องต้น				

PBRUQF2 (Program Specification)

1092507	ทักษะการสอนแฮนด์บอล	1		✓		✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะแฮนด์บอล CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้แฮนด์บอล CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะแฮนด์บอล CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น					
1092508	ทักษะการสอนฟุตซอล	1		✓		✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตซอลได้ CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬาฟุตซอลได้ CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาฟุตซอลได้ CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น					
1092509	ทักษะการสอนรักบี้ฟุตบอล	1		✓		✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะรักบี้ฟุตบอล CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้รักบี้ฟุตบอล CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะรักบี้ฟุตบอล CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น					
1092510	ทักษะการสอนซอฟต์บอล	1		✓		✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะซอฟต์บอล					

	CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ซอฟต์แวร์บอล CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะซอฟต์แวร์บอล CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น					
1092601	ความปลอดภัยทางน้ำ และการช่วยเหลือคนตกน้ำ	1		✓		✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะความปลอดภัยทางน้ำ ได้ CLO-2: สามารถปฏิบัติทักษะการช่วยเหลือคนตกน้ำได้ CLO-3: สามารถใช้อุปกรณ์ช่วยชีวิตได้ถูกต้อง					
1093103	พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2	✓	✓		
	CLO-1: อธิบายประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อาการของความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา CLO-2: ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรมพลศึกษา ให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท					
1093301	ผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้เบื้องต้น	2	✓	✓		
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์สาระสำคัญของการลูกเสือ ภูมิหลังและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ประวัติและโครงสร้างของการลูกเสือไทย และ รู้จักลูกเสือ ได้ CLO-2: สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือได้ CLO-3: สามารถฝึกปฏิบัติทักษะลูกเสือได้ CLO-4: สามารถปฏิบัติการเปิด-ปิดประชุมกองลูกเสือได้					

PBRUQF2 (Program Specification)

	CLO-5: สามารถออกแบบและการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน และ ปฏิบัติการสอนลูกเสือได้ CLO 6. ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้เบื้องต้น ประเภทใดประเภท หนึ่ง				
1093605	ทักษะการสอนบริดจ์	1		✓	✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะการประมวลและการป้องกัน CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้บริดจ์ CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะบริดจ์ CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น				
1093606	ทักษะการสอนโยคะ	1		✓	✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติท่าโยคะ CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้โยคะ CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนโยคะ CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก				
1093607	ทักษะการสอนแอโรบิกแดนซ์	1		✓	✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะแอโรบิกแดนซ์ CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้แอโรบิกแดนซ์ CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนแอโรบิกแดนซ์ CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก				

1093608	การฝึกด้วยน้ำหนัก	1		✓		✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติการฝึกด้วยน้ำหนัก CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้การฝึกด้วยน้ำหนัก CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนการฝึกด้วยน้ำหนัก CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก					
1093609	ทักษะการสอนจากรุ่น	1		✓		✓
	CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะจากรุ่น CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้จากรุ่น CLO-3: สามารถปฏิบัติทักษะการสอนจากรุ่น CLO-4: สามารถใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก CLO-5: สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินใจขั้นเบื้องต้น					
1093203	การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2	✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกาย CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ชนิดโปรแกรมและประเภทวิธีการออกกำลังกาย เพื่อการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย CLO-3: สามารถออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ตามข้อจำกัดส่วนบุคคล ความเหมาะสมกับช่วงวัยและเพศ					
1093204	การออกแบบโปรแกรมการฝึกกล้ามเนื้อเพื่อการฝึกซ้อมกีฬา	2	✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายทฤษฎีและวิธีวิทยาการในการพัฒนาความแข็งแรง ความทนทานและพลังกล้ามเนื้อ					

PBRUQF2 (Program Specification)

	CLO-2: วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้วิธีวิทยาการฝึกความแข็งแรง ความทนทานและพลังกล้ามเนื้อ เพื่อพัฒนากลุ่มกล้ามเนื้อที่สัมพันธ์กับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด CLO-3: สามารถออกแบบโปรแกรมการฝึกกล้ามเนื้อเพื่อการฝึกซ้อมตามหลักการฝึกกล้ามเนื้อ เหมาะกีฬาแต่ละชนิด		
--	---	--	--

ตาราง ค3 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาชีพครู กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1011104	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓	
	CLO 1.นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO 2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO 3.นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2.2)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
			PLO1		PLO2		PLO3	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO 4. นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)							
1051504	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	✓	✓		✓		
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำการศึกษารายกรณี และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
			PLO1		PLO2		PLO3	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO 3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.2) CLO 4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2) CLO5. นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs3.1)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1061301	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	✓	✓				
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ SubPLOs2.1)							
1021303	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	✓	✓				✓
	CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
			PLO1		PLO2		PLO3	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไป ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และชุมชน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)							
1032306	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)	✓	✓	✓		✓	
	CLO1.นักศึกษาศาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO 2. นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2) CLO 3. นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครูนักคิด เป็นพลเมืองดิจิทัล (สอดคล้องกับ SubPLOs2.1) CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ SubPLOs3.1)							
1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	✓			✓		
	CLO1. นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO 2. นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO 3.นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิริยามารยาทที่เหมาะสม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2) CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1)							
1042407	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)		✓		✓		
	CLO 1..นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2, 2.2)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
			PLO1		PLO2		PLO3	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2) CLO 3. นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สอดคล้องกับ SubPLOs2.2)							
1043408	วิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	✓	✓		✓		
	CLO 1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.2)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
			PLO1		PLO2		PLO3	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้นและสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1) CLO 3. นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)							
1063208	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓		✓	✓	✓
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียน และเพื่อนร่วมงาน สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1, 1.2)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
			PLO1		PLO2		PLO3	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO 2. นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)							
1004902	ครูนิพนธ์	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓		
	CLO 1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกสอนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
			PLO1		PLO2		PLO3	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO 2. นักศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบ เพิ่มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา กรณีศึกษา และงานวิจัย สามารถบูรณาศาสตร์การสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาสรุป เป็นเนื้อหาและประวัติภาพรวมของตนเองได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1) CLO 3. นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการพัฒนา ตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1, 2.2)							
1001804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและ บทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนอย่างมือ อาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด (สอดคล้องกับSubPLOs1.1,1.2) CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้อง กับ SubPLOs 2.1,2.2)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
			PLO1		PLO2		PLO3	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียนช่วยเหลือ งานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2) CLO 4. นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทนขยันหมั่นเพียร ฝ่าฟันอุปสรรคต่อปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมและกล้าแสดงออก							
1002805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓	
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3		
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	
	CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1,2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียนช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1)								
1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1,1.2) CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1,2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียนช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1)								

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
			PLO1		PLO2		PLO3	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู(สอดคล้องกับSubPLOs 2.2)							
1004808	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1, 1.2) CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ SubPLO2.1,2.2)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
			PLO1		PLO2		PLO3	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1,3.2)							
	CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)							
1004809	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
			PLO1		PLO2		PLO3	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2.2)) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1,3.2)							
	CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)							

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

ภาคผนวก ง

ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)

ตารางที่ ง1 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของวิชาชีพครู						ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)			
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
ชั้นปีที่ 1										
1091101 รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา				At			An , Ap , At	Ap	At	
1091201 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา			Ap				An	AP		
1091407 การเคลื่อนไหวพื้นฐาน		C						S , C	C	
1091202 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย		An,Ap					An	AP		
1092101 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	An,C						An			C
ชั้นปีที่ 2										
1092201 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว		E					U , An , Ap	E		
1092202 การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก		Ap					An , Ap	C		
1093202 จิตวิทยาการกีฬาและออกกำลังกาย		U,C,An					U , An	C		
1092108 การทดสอบสมรรถภาพทางกาย					Ap,C		U , Ap	C		
ชั้นปีที่ 3										
1093101 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	S	An ,C					An	C , S		

PBRUQF2 (Program Specification)

1093102 การประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา	Ap	E						Ap		E
1093302 ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม						S,E	An , Ap		S, E	
1093701 วิจัยทางพลศึกษา		Ap,C					An , S	Ap		C
1094701 สัมมนาทางพลศึกษา				S			U , An , Ap		S	
ชั้นปีที่ 4										
1004808 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1							-	-	-	-
1004809 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2							-	-	-	-

หมายเหตุ: ระบุในช่องของ PLOs ด้วยสัญลักษณ์ R: Remembering, U: Understanding, Ap: Applying, An: Analyzing, E: Evaluating, C: Creating ตาม “Cognitive Domain” ระดับต่างๆ จากการเรียนรู้ของ Bloom’s Taxonomy และสำหรับ Psychomotor Domain (Skill) ใช้สัญลักษณ์ S, Affective Domain (Attitude) ใช้สัญลักษณ์ At

ภาคผนวก จ

ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

และ

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ตารางที่ จ1 ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																											
GELO-1: สามารถใช้ทักษะด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ																											
GELO-1.1	สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ 3 ได้ทั้งในชีวิตประจำวัน และในการประกอบอาชีพ	✓	✓						✓				✓								✓						
GELO-1.2	สามารถสื่อสารภาษาไทย ได้ทั้งในชีวิตประจำวัน และในการประกอบอาชีพ	✓	✓						✓				✓								✓						

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
GELO-2: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีความยืดหยุ่นต่อการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ																											
GELO-2.1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อ การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21	✓			✓			✓			✓				✓		✓			✓							
GELO-2.2	แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิตท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม เคารพในความแตกต่างของธรรมชาติความเป็นมนุษย์ และวิถีชีวิต			✓			✓		✓				✓		✓	✓		✓									

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
GELO-2.3	สามารถเชื่อมโยงความรู้ ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของ ตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม				✓	✓		✓						✓		✓											
GELO-3: สามารถใช้ทักษะการคิด เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม																											
GELO-3.1	สามารถประยุกต์ใช้ หลักการคิด การแสวงหา ความรู้เพื่อการแก้ไขและ หาคำตอบให้ได้ข้อสรุป ของปัญหาที่มีนัยสำคัญ หรือสร้างสรรค์ผลงาน ทางความคิด					✓				✓							✓	✓									

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
GELO-3.2	มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิดอย่างสร้างสรรค์และ สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อ ต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม					✓		✓										✓									
GELO-4: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล																											
GELO-4.1	มีคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการในยุค ดิจิทัล และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น ทีมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	✓	✓							✓												✓					
GELO-4.2	สามารถวางแผนธุรกิจได้ อย่างเหมาะสมกับการ				✓	✓		✓		✓												✓					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ						
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล											
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*				
																	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
	ประกอบอาชีพที่ต้องมี การลงทุนใน ยุคดิจิทัล																											
GELO-5: มีคุณลักษณะของผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม และมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ																												
GELO-5.1	สามารถเรียนรู้แนวทาง ในการดำเนินชีวิตบน พื้นฐานของพระบรมรา โชบาย ด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงาน ทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมือง ที่ดี		✓	✓				✓					✓	✓	✓	✓		✓		✓					✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																										
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*				
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3			
GELO-5.2	ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทยเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ			✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓					✓			
GELO-6: มีคุณลักษณะของผู้มีจิตสำนึกและร่วมสืบสาน “ศาสตร์แห่งพระราชา”																												
GELO-6.1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน		✓	✓		✓				✓		✓				✓		✓							✓			
GELO-6.2	สามารถเลือกแนวทางตามศาสตร์พระราชาไปใช้ในการสร้างคุณค่าให้		✓	✓						✓		✓				✓									✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
	ช่วงวัยและบูรณาการ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง																										
PLO 3:	สามารถจัดโปรแกรม พลศึกษา และกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพใน โรงเรียน					✓	✓						✓					✓				✓			✓		
PLO 4:	สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำสื่อและ นวัตกรรมไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ทางพล ศึกษา หรือสร้างสรรค์ ผลงานทางพลศึกษาและ สุขภาพโดยใช้ กระบวนการวิจัย					✓	✓		✓					✓				✓	✓			✓					

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRUQF																									
	1. ความรู้					2. ทักษะ					3. จริยธรรม					4.คุณลักษณะบุคคล							5. อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	G	G	G	Pbru DNA	Pbru DNA	Pbru DNA	Pbru DNA	ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
กลุ่มวิชาชีพครู																										
1011104 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	√		√				√		√		√	√	√	√	√	√	√								√	
1051504 จิตวิทยาสำหรับครู	√					√			√		√	√	√	√	√											
1061301 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	√		√																	√						√
1021303 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	√	√	√		√				√			√	√	√										√		
1032306 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	√						√	√			√			√					√	√						√
1042407 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	√						√							√												
1022306 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	√	√				√	√				√															
1043408 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	√	√		√	√	√			√			√		√						√				√		

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRUQF																									
	1. ความรู้					2. ทักษะ					3. จริยธรรม					4.คุณลักษณะบุคคล								5. อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	G	G	G	Pbru DNA	Pbru DNA	Pbru DNA	Pbru DNA	ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
1063208 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	√	√		√		√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√			
1004902 คุรุนิพนธ์	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√			√			√				√		
4. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																										
- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน																										
1001804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
1002805 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
1003806 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																										
1004808 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRUQF																									
	1. ความรู้					2. ทักษะ					3. จริยธรรม					4.คุณลักษณะบุคคล								5. อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	G	G	G	Pbru DNA	Pbru DNA	Pbru DNA	Pbru DNA	ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
1004809 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ตารางที่ จ2 ความสอดคล้องระหว่างรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																										
1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้																										
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร																										
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2	✓							✓				✓							✓						
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1	✓							✓				✓							✓						
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+	✓							✓				✓							✓						
1550103	แรงบันดาลใจในการ เรียนภาษาอังกฤษ	✓							✓				✓							✓						
1550104	ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต	✓	✓						✓				✓							✓						
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับ โซเชียลมีเดีย	✓	✓						✓				✓							✓						

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
		รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*
1	2			3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ	✓	✓						✓				✓								✓					
1540102	ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา	✓	✓						✓				✓								✓					
1570101	สนุกกับภาษาจีน	✓	✓						✓				✓								✓					
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น	✓	✓						✓				✓								✓					
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี	✓	✓						✓				✓								✓					
2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์																										
7000101	ดิจิทัล-เทค				✓			✓			✓				✓		✓			✓						
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21			✓				✓		✓				✓		✓	✓			✓						
2000101	ชีวิตยืดหยุ่นได้			✓				✓		✓				✓		✓	✓			✓						
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น			✓				✓		✓				✓		✓	✓			✓						
2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม																										
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม																										

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ					
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล										
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1000102	ทำหยาความคิด					✓		✓					✓					✓									
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิ ปัญญาไทย					✓		✓					✓					✓									
5000101	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อ คุณภาพชีวิต					✓		✓								✓		✓									
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อ การพัฒนานวัตกรรม					✓		✓				✓						✓									
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการ แก้ปัญหาและการ ตัดสินใจ					✓				✓						✓		✓									
4090101	การทำอาหารไทยและ อาหารนานาชาติ					✓		✓					✓					✓									
2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ																											
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล					✓				✓					✓							✓					

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3					
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ					✓				✓					✓							✓				
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่					✓				✓		✓										✓				
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ					✓				✓		✓										✓				
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล					✓				✓		✓										✓				
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์					✓				✓			✓									✓				
3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง																										
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง																										
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล			✓						✓				✓					✓				✓			

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน				✓			✓						✓					✓							
4010102	สิ่งแวดล้อมและการ ปรับตัวภายใต้วิกฤต ภูมิอากาศ	✓						✓						✓					✓							
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุค ดิจิทัล				✓			✓						✓					✓							
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต วิถีแนวใหม่ที่ยั่งยืน		✓					✓						✓					✓							
2) ร้อยเรียงเมืองเพชร																										
2500102	รักษ์เมืองพริบพรี			✓							✓	✓				✓		✓					✓			
2500103	ชุมชนของพ่อ			✓							✓	✓				✓		✓					✓			
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน			✓							✓	✓				✓		✓					✓			

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2
ข. หมวดวิชาเฉพาะ																										
1. กลุ่มวิชาแกน																										
1091101	รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	✓					✓					✓					✓								✓	
1091102	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา		✓					✓										✓			✓				✓	
1091201	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	✓							✓						✓											
1091202	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย		✓						✓				✓													
1091407	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	✓								✓			✓													
1092101	การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน			✓						✓		✓						✓				✓				✓

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
1092108	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย				✓		✓								✓			✓								
1092201	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว				✓				✓						✓			✓		✓						
1092202	การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก	✓					✓								✓											
1093101	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	✓								✓			✓					✓		✓			✓			
1093102	การประเมินผลการเรียนทางรู้พลศึกษา	✓								✓			✓					✓		✓			✓			
1093302	ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม			✓						✓						✓			✓			✓		✓		
1093701	การวิจัยทางพลศึกษา					✓			✓						✓			✓		✓			✓			
1094701	สัมมนาทางพลศึกษา		✓					✓						✓					✓					✓		

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน																										
1091201	การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ			✓					✓						✓			✓						✓		
1091408	ทักษะการสอนกรีฑา	✓					✓						✓				✓							✓		
1091409	ทักษะการสอนว่ายน้ำ	✓					✓						✓				✓							✓		
1091410	ทักษะการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ	✓								✓			✓				✓							✓		
1091411	ทักษะการสอนยิโดหยุ่น	✓					✓						✓				✓							✓		
109412	ทักษะการสอนกระบี่กระบอง	✓					✓						✓				✓							✓		
1091504	ทักษะการสอนฟุตบอล	✓								✓			✓						✓					✓		
1091505	ทักษะการสอนวอลเลย์บอล	✓								✓			✓						✓					✓		

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
1091506	ทักษะการสอน บาสเกตบอล	✓								✓		✓							✓					✓		
1091603	ทักษะการสอนเกม เบ็ดเตล็ด	✓								✓		✓							✓					✓		
1091604	ทักษะการสอน การเล่นพื้นเมือง	✓								✓		✓							✓					✓		
1092104	สถานที่และอุปกรณ์กีฬา				✓		✓									✓			✓							✓
1092109	การจัดการแข่งขันและ การเป็นผู้ตัดสินกีฬา		✓							✓					✓				✓			✓			✓	
1092410	ทักษะการสอน แบดมินตัน	✓					✓						✓					✓						✓		
1092411	ทักษะการสอนเทเบิล เทนนิส	✓					✓						✓					✓						✓		
1092412	ทักษะการสอนลีลาศ	✓								✓		✓							✓					✓		

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1092413	ทักษะการสอนมวยไทย	✓					✓						✓				✓							✓		
1092414	ทักษะการสอนเทนนิส	✓					✓						✓				✓							✓		
1092415	ทักษะการสอนเปตอง	✓					✓						✓				✓							✓		
1092416	ทักษะการสอนดาบไทย	✓					✓						✓				✓							✓		
1092417	ทักษะการสอนดาบสากล	✓					✓						✓				✓							✓		
1092506	ทักษะการสอนตะกร้อ	✓								✓		✓							✓					✓		
1092507	ทักษะการสอน แฮนด์บอล	✓								✓		✓							✓					✓		
1092508	ทักษะการสอนฟุตซอล	✓								✓		✓							✓					✓		
1092509	ทักษะการสอนรักบี้ ฟุตบอล	✓								✓		✓							✓					✓		
1092510	ทักษะการสอนซอฟท์ บอล	✓								✓		✓							✓					✓		

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1092511	ทักษะการสอน วอลเลย์บอลชายหาด	✓								✓		✓								✓				✓		
1092601	ความปลอดภัยทางน้ำ และการช่วยเหลือคนตก น้ำ	✓								✓				✓						✓				✓		
1093103	พลศึกษาสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	✓								✓				✓				✓						✓		
1093301	ผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้ เบื้องต้น	✓								✓			✓					✓								✓
1093605	ทักษะการสอนบริดจ์	✓						✓							✓				✓					✓		
1093606	ทักษะการสอนโยคะ	✓								✓		✓							✓					✓		
1093607	ทักษะการสอนแอโรบิก แดนซ์	✓								✓		✓							✓					✓		

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3			
1093608	ทักษะการสอนการฝึก ด้วยน้ำหนัก	✓								✓		✓							✓					✓		
1093609	ทักษะการสอนจานร้อน	✓								✓		✓							✓					✓		
1093203	การออกแบบโปรแกรม การออกกำลังกายเพื่อ สุขภาพ		✓				✓					✓							✓					✓		
1093204	การออกแบบโปรแกรม การฝึกกล้ามเนื้อเพื่อการ ฝึกซ้อมกีฬา		✓				✓					✓							✓					✓		
3.กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู																										
1011104	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู		✓							✓		✓	✓	✓	✓		✓					✓			✓	
1051504	จิตวิทยาสำหรับครู	✓		✓			✓				✓		✓				✓						✓		✓	

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1061301	กลยุทธ์การสื่อสาร สำหรับครู		✓						✓				✓				✓				✓					✓
1021303	ปรัชญาการศึกษาและ การพัฒนาหลักสูตร	✓					✓					✓							✓		✓			✓		
1032306	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการเรียนรู้		✓		✓	✓		✓							✓				✓	✓				✓		✓
1042407	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	✓					✓				✓				✓			✓						✓		
1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน	✓			✓		✓					✓							✓					✓		✓
1043408	การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	✓				✓	✓				✓				✓		✓			✓				✓		✓

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1063208	การบริหารสถานศึกษา และการประกันคุณภาพ การศึกษา	✓					✓			✓			✓		✓				✓						✓	
1004902	คุณิพนธ์	✓			✓		✓			✓				✓	✓				✓							✓
4. กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา																										
1) วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน																										
1001804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	✓					✓					✓			✓		✓								✓	
1002805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2	✓					✓					✓			✓		✓								✓	
1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 3	✓		✓			✓		✓			✓			✓		✓								✓	

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																						อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2
2) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																										
1004808	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	✓		✓			✓				✓	✓			✓		✓	✓					✓	✓	✓	✓
1004809	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	✓				✓	✓				✓	✓			✓		✓	✓					✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ * หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) ระดับปริญญาตรี

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
1. รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ	1. ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะพร้อมเข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพอย่างชำนาญ	1. รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย	คุณลักษณะทั่วไป 1. ความยืดหยุ่นและ ความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว	1. สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้ ความสามารถเฉพาะ ลึกซึ้งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่เป็นประจักษ์
2. รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ	2. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ	2. มีวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับ มีวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็น	2. ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา ความสามารถในการแสวงหาโอกาส ที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อ	2. คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
		ของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	พัฒนาตนเอง ในการก้าวสู่ ความสำเร็จในอาชีพ สร้าง ความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่น ในการ เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จตามเป้าหมาย ในการทำงาน ความสำเร็จของ องค์กร	
3. รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความ เป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมทุกระดับ ท่ามกลางความแตกต่างทาง วัฒนธรรม	3. ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมในสถานการณ์ ต่างๆ	3. สามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้อ อาทรต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่ง ที่ผิด สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้อ อาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอด ทั้งมี ความกตัญญูกตเวทิตา	3. ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผน การ บริหารจัดการงานและเวลา มี ทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ๆ นำมา พัฒนานวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหา ให้เหมาะ กับสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลง	3.ความโดดเด่นทางวิชาชีพ ครูเพชรนวัตกร: เก่งรู้ แกร่ง งาน (ตามเอกสารแนบท้าย) ครูเพชรนวัตกร เป็นผู้ มีความสามารถและทักษะใน การสร้างนวัตกรรมทาง การศึกษา เก่งรู้ ความรอบรู้ใน ศาสตร์ความเป็นครูและศาสตร์ ของสาขาวิชา

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
				แรงงาน รับผิดชอบต่อ ชุมชน ท้องถิ่น มีจิตอาสา/ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ สู้งาน
4. บุคลากรเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทาง วิชาการที่ทันสมัยร่วมกับ เทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ สร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมืออาชีพ	4. ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็น ระบบและมีวิจารณญาณและ สามารถแก้ปัญหาได้ทันที่ที่ กล้าตัดสินใจ <u>และมีความอดทน</u> <u>ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค</u>	4. ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและ จรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพ	คุณลักษณะตาม PBRUDNA 1. Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและ นวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้น และการนำเสนอข้อมูล การ พัฒนาและสร้างโปรแกรมที่ เหมาะสมกับปัจจุบัน	
5. ต่อยอดความรู้จนเกิด ความรู้ใหม่ นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อ ยอด ปรับปรุงให้เกิด สิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถี	5. ทักษะสัมพันธภาพและการ สื่อสาร มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและไว้วางใจ ซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจ ตรงกัน และสามารถจัดการ อารมณ์ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม	5. จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ ด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร	2. Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการ สื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
ชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่	พร้อมทั้ง มีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ			
			3. Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อ ข้อความ ในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)	
			4. Social Literacy (วิศากรสังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชน และสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืน	

ภาคผนวก ฉ

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางที่ ๑1 ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง (เฉพาะหลักสูตรปรับปรุงเท่านั้น)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1) ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา	1) ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา	
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	
สาขาวิชาพลศึกษา	สาขาวิชาพลศึกษา	
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in	ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in	
Physical Education	Physical Education	
ชื่อปริญญา	ชื่อปริญญา	
ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)	ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)	
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (พลศึกษา)	ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (พลศึกษา)	
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education	ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education	
(Physical Education)	(Physical Education)	
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Physical Education)	ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Physical Education)	
2) ปรัชญาและ/หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2) ปรัชญาและ/หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	
ผลิตบัณฑิตให้เป็นครูพลศึกษาที่ดี มีความรู้และทักษะทางพลศึกษา มีความใฝ่รู้ สู้งาน นำเทคโนโลยี และมีคุณธรรมตามแบบฉบับวัฒนธรรมไทย	ผลิตบัณฑิตให้เป็นครูพลศึกษาที่ดี มีความรู้และทักษะทางพลศึกษา มีความใฝ่รู้ สู้งาน นำเทคโนโลยี และมีคุณธรรมตามแบบฉบับวัฒนธรรมไทย	

3) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง 2. มีเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครู 3. มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพครู 4. มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2553	3) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง 2. มีเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครู 3. มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพครู 4. มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2553	
4) จำนวนการรับนักศึกษา จำนวน 60 คน	4) จำนวนการรับนักศึกษา จำนวน 60 คน	
5) ระบบการศึกษา ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558)	5) ระบบการศึกษา ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558)	
6) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2553	6) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2553	

PBRUQF2 (Program Specification)

7) โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร	7) โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร	
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต	1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต	1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	
1.3 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต	2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 12 หน่วยกิต	2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 97 หน่วยกิต	1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต	2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	
1) วิชาชีพครูบังคับ บัณฑิตเรียน 22 หน่วยกิต	3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
	1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	
2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 15 หน่วยกิต	2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	
	ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต	
2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต	1. กลุ่มวิชาแกน ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	

PBRUQF2 (Program Specification)

1) วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	
	3. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต	
2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	4. กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	ค. หมวดวิชาเสรี 6 หน่วยกิต	
9) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยเปรียบเทียบในลักษณะเป็นวิชาต่อวิชา	9) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยเปรียบเทียบในลักษณะเป็นวิชาต่อวิชา	
หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2567	
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	กลุ่มวิชาแกน	
1091101 รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา Fundamental Physical Education 2(2-0-4) ศึกษา ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการพลศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปรัชญา แนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ของการพลศึกษา และคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูพลศึกษา	1091101 รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา Fundamental Physical Education 2(2-0-4) วิเคราะห์ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการพลศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปรัชญา แนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ของการพลศึกษา ประยุกต์ใช้กิจกรรมทางกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน และมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูพลศึกษา	ปรับคำอธิบายรายวิชา
1091102 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา English for Physical Education Teacher 3(3-0-6)	1091102 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา English for Physical Education Teacher 3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา

PBRUQF2 (Program Specification)

ศึกษาหลักการและฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา มุ่งเน้นภาษาอังกฤษที่ใช้ทางวิชาการพลศึกษา รวมถึงความสามารถในการสื่อสาร การค้นคว้า สืบค้น และการนำเสนอ	ความรู้คำศัพท์เพื่อใช้ในการเคลื่อนไหวของร่างกาย ออกกำลังกาย กีฬา และการสอนพลศึกษา ฝึกอ่านและเขียนคำเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาและการสอนพลศึกษา การสื่อสารเพื่อการแนะนำ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การจัดการแข่งขันและการตัดสินกีฬา รวมถึงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน	
1091201 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology 3(3-0-6) ศึกษา ความหมายและความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบโครงสร้าง รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่งที่ตั้ง และหน้าที่การทำงานของอวัยวะในระบบต่างๆของมนุษย์ รวมไปถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับวิชาชีพพลศึกษา	1091201 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology 3(3-0-6) วิเคราะห์ ความหมายและความสำคัญของวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา วิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบโครงสร้าง รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่งที่ตั้ง และหน้าที่การทำงานของอวัยวะในระบบต่าง ๆ ของมนุษย์ รวมไปถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับวิชาชีพพลศึกษา	ปรับคำอธิบายรายวิชา
1091202 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย Exercise Physiology 3(2-2-5) ศึกษา โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงาน การตอบสนองทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ กระบวนการเผาผลาญพลังงานและการใช้พลังงานของร่างกาย และกลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆของร่างกายที่เกี่ยวข้อง	1091202 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย Exercise Physiology 3(2-2-5) ศึกษา วิเคราะห์ การตอบสนองและกลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ ภายในร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ปฏิบัติการทดสอบสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และการ	ปรับคำอธิบายรายวิชา

PBRUQF2 (Program Specification)

กับการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายในการสอนพลศึกษา	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายในการสอนพลศึกษา	
1091401 การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 2(1-2-3) Fundamental Movement Skills ความหมายและความสำคัญของการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทักษะการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่แบบประกอบอุปกรณ์ และแบบประกอบจังหวะ ประเภทของการพัฒนาความสามารถในการเคลื่อนไหวตามพัฒนาการของเด็ก การเรียนรู้วิธีควบคุมการเคลื่อนไหวของเด็กวัยต่างๆ	1091407 การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 1(0-2-1) Fundamental Movement Skills ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก	ปรับรหัสรายวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
1092101 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน 3(3-0-6) Physical Education Administration in School ศึกษาขอบข่าย บทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษาในการบริหารหลักสูตร พลศึกษาในโรงเรียน หลักการจัดและการบริหารการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในชั้นเรียน การจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย การจัดกิจกรรมเพื่อ	1092101 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน 3(3-0-6) Physical Education Administration in School วิเคราะห์ขอบข่าย บทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษาในการบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน หลักการจัดและการบริหารการ พลศึกษาในโรงเรียน วิเคราะห์หลักการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในชั้นเรียน การจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย การจัดกิจกรรมเพื่อ	ปรับคำอธิบายรายวิชา

PBRUQF2 (Program Specification)

พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดกิจกรรม นันทนาการในโรงเรียน และการเลือกใช้และผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาและกีฬา	พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ผลิตสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางพลศึกษาและกีฬา	
1092102 การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทาง กาย 3(2-2-5) Physical Fitness Testing ศึกษา ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของ สมรรถภาพทางกาย การทดสอบและการเลือกใช้ แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกาย และการออกแบบโปรแกรมเพื่อปรับปรุงและสร้าง เสริมสมรรถภาพทางกายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น	1092108 การทดสอบสมรรถภาพทางกาย 3(2-2-5) Physical Fitness Testing วิเคราะห์ความสำคัญและองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การทดสอบและการเลือกใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมเพื่อปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
1092201 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 2(1-2-3) Kinesiology ศึกษา แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ของร่างกาย ความสัมพันธ์ของข้อต่อและกล้ามเนื้อกับการ เคลื่อนไหวของร่างกาย การนำหลักการทางกลศาสตร์ กาย วิภาคศาสตร์ของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อต่อ หลัก วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว การใช้แรง การรับและการส่ง แรง หลักความสมดุลและการวิเคราะห์ลักษณะท่าทางการ เคลื่อนไหวร่างกายของมนุษย์ รวมไปถึงการออกกำลังกาย	1092201 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 3(2-2-5) Kinesiology ศึกษา วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของข้อต่อและกล้ามเนื้อกับการ เคลื่อนไหวของร่างกาย ลักษณะท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกาย ของมนุษย์ รวมไปถึงท่าทางออกกำลังกายและท่าทักษะกีฬา ประยุกต์หลักการทางกลศาสตร์ กายวิภาคศาสตร์ของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อต่อ หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว การใช้แรง การรับและการส่งแรง และหลักความสมดุล เพื่อช่วยในการ	ปรับหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

PBRUQF2 (Program Specification)

และการเล่นกีฬา เพื่อช่วยในการปรับปรุงท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆให้ถูกต้องและเหมาะสมในการเรียนการสอนพลศึกษา	ปรับปรุงท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆให้ถูกต้องและเหมาะสมในการเรียนการสอนพลศึกษา	
1092202 การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก 2(2-0-4) Motor Learning and Development ศึกษา ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก กระบวนการเรียนรู้การปฏิบัติทักษะและการพัฒนาทักษะกลไก การเจริญเติบโตของมนุษย์ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การได้มาซึ่งทักษะกลไก การประเมินผลความสามารถทางกลไก การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกลไก การสร้างแรงจูงใจและการให้ผลย้อนกลับ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอายุ เพศ และความหนักของแรงกับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และการฝึกซ้อมเพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	1092202 การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก 2(1-2-3) Motor Learning and Development วิเคราะห์ ความหมาย แนวคิดทฤษฎีและหลักการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก กระบวนการเรียนรู้การปฏิบัติทักษะและการพัฒนาทักษะกลไก การเจริญเติบโตของมนุษย์ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การได้มาซึ่งทักษะกลไก การประเมินผลความสามารถทางกลไก การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกลไก การสร้างแรงจูงใจและการให้ผลย้อนกลับ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอายุ เพศ และความหนักของแรงกับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และการฝึกซ้อมเพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	ปรับหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
1093101 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5) Physical Education Curriculum and Learning Management ศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา การใช้สื่อและ	1093101หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5) Physical Education Curriculum and Learning Management ศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ออกแบบและใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ ออกแบบ	ปรับคำอธิบายรายวิชา

PBRUQF2 (Program Specification)

เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษารูปแบบ และวิธีจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การวัดและประเมินผล ทางพลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา เขียน แผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการปฏิบัติการสอนทาง พลศึกษา	
1093102 การประเมินผลการเรียนทางรู้พลศึกษา3(3-0-6) Physical Education Evaluation ศึกษา หลักการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา กระบวนการ วิธีการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา เครื่องมือและแบบทดสอบทางพลศึกษาประเภทต่างๆ วิธีการดำเนินการทดสอบ การแปลความหมายจากผลการ ทดสอบ และการเลือกใช้เครื่องมือและแบบทดสอบเพื่อการ พัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	1093102 การประเมินผลการเรียนทางรู้พลศึกษา 3(3-0-6) Physical Education Evaluation ศึกษาและวิเคราะห์หลักการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา หลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลทางพล ศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา วิธีการดำเนินการทดสอบ การแปลความหมายจากผลการ ทดสอบ และการเลือกใช้เครื่องมือและแบบทดสอบเพื่อการ พัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	ปรับคำอธิบายรายวิชา
1093201 จิตวิทยาการกีฬา 3(3-0-6) Sports Psychology ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทางจิตวิทยากับ ความสามารถในการกีฬา และการออกกำลังกาย ทฤษฎีทาง จิตวิทยา และกลวิธีทางจิตวิทยาที่สามารถนำมาประยุกต์ เพื่อเสริมสมรรถภาพและความสามารถในการเล่นกีฬา และ การออกกำลังกายรวมถึง เหตุผลทางจิตวิทยาที่ใช้อธิบาย พฤติกรรมของนักกีฬา และผู้ออกกำลังกาย	1093202 จิตวิทยาการกีฬาและออกกำลังกาย 3(3-0-6) Sports and Exercise Psychology ศึกษา วิเคราะห์ และประยุกต์เทคนิคทางจิตวิทยา เพื่อ เสริมสร้างสมรรถภาพและความสามารถในการเล่นกีฬา ออก กำลังกาย สามารถออกแบบโปรแกรมจิตวิทยาการกีฬาและออก กำลังกาย เพื่อปรับพฤติกรรมของนักกีฬาและผู้ออกกำลังกาย	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา

PBRUQF2 (Program Specification)

1093302 ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม 3(2-2-5) Recreation Leadership and Camping ความสำคัญของผู้นำนันทนาการ ผู้นำชนิดต่างๆ เปรียบเทียบ คุณลักษณะผู้นำกับผู้บริหารความแตกต่างและความสัมพันธ์ ระหว่างผู้นำกับผู้ตาม คุณลักษณะของผู้นำนันทนาการ บทบาท หน้าที่ของผู้นำนันทนาการ การดำเนินงานปัญหาทั่วไปในการ ทำงานของผู้นำนันทนาการที่มีประสบการณ์ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำ ด้านกิจกรรมต่าง ๆ ทางนันทนาการ ประวัติความมุ่งหมายและ ลักษณะของค่ายพักแรม ความสัมพันธ์ของการอยู่ค่ายพักแรมกับ การศึกษานอกสถานที่ ชนิดของค่ายพักแรม กิจกรรมที่จัดขึ้น การจัดและดำเนินการในการอยู่ค่ายพักแรม อุปกรณ์ การจัด โปรแกรม การวัดและประเมินผลการอยู่ค่ายพักแรม การอยู่ค่าย ภาคปฏิบัติ	1093302 ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม 3(2-2-5) Recreation Leadership and Camping วิเคราะห์ความสำคัญของผู้นำนันทนาการ ผู้นำชนิดต่างๆ คุณลักษณะ ของผู้นำนันทนาการ บทบาทหน้าที่ของผู้นำนันทนาการ เป็นผู้นำด้าน กิจกรรมต่าง ๆ ทางนันทนาการ วิเคราะห์ประวัติความมุ่งหมายและ ลักษณะของค่ายพักแรม ดำเนินการในการอยู่ค่ายพักแรม อุปกรณ์ จัด โปรแกรมค่ายพักแรม ปฏิบัติวัดและประเมินผลการอยู่ค่ายพักแรม	ปรับคำอธิบายรายวิชา
1093701 การวิจัยทางพลศึกษา 3(2-2-5) Research in Physical Education ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการ กระบวนการและ ความสำคัญของการวิจัยทางพลศึกษา การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การวิจัย และการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียน	1093701 การวิจัยทางพลศึกษา 3(2-2-5) Research in Physical Education วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการ กระบวนการและ ความสำคัญของการวิจัยทางพลศึกษา การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการ วิจัย และการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อการ พัฒนาผู้เรียน	ปรับคำอธิบายรายวิชา

PBRUQF2 (Program Specification)

1094701 สัมมนาทางพลศึกษา 2(1-2-3) Seminar in Physical Education ศึกษา แนวคิด หลักการ ความหมายความสำคัญและหลักการสัมมนา ประเภท รูปแบบและขั้นตอนการจัดประชุมสัมมนา เทคนิคและวิธีการจัดการสัมมนา การสัมมนาทางพลศึกษา ร่วมวิเคราะห์และอภิปรายปัญหา ประเด็นและแนวโน้มทางพลศึกษา รวมถึงวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน พฤติกรรมของผู้เรียนนำเสนอในการจัดสัมมนา	1094701 สัมมนาทางพลศึกษา 2(1-2-3) Seminar in Physical Education ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ ความหมายความสำคัญและหลักการสัมมนา ประเภท รูปแบบและขั้นตอนการจัดประชุมสัมมนา เทคนิคและวิธีการจัดการสัมมนา การสัมมนาทางพลศึกษา ร่วมวิเคราะห์และอภิปรายปัญหา ประเด็นและแนวโน้มทางพลศึกษา รวมถึงวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน พฤติกรรมของผู้เรียนนำเสนอในการจัดสัมมนา	ปรับรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	
1093103 การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ 2(1-2-3) First Aids ศึกษา ความสำคัญของการป้องกันการบาดเจ็บ ความรู้เบื้องต้นของการบาดเจ็บ ชนิดและสาเหตุของการบาดเจ็บที่ ปัจจัยที่มีผลต่อการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ทฤษฎีและหลักการในการป้องกันการบาดเจ็บ หลักการบำบัดการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล การฟื้นฟูการบาดเจ็บเพื่อให้ร่างกายกลับสู่สภาพปกติ	1091203 การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ 2(1-2-3) First Aids ศึกษาหลักการป้องกันการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล วิเคราะห์ชนิดและสาเหตุของการบาดเจ็บ ปัจจัยที่มีผลต่อการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ปฏิบัติการบำบัดการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล การฟื้นฟูการบาดเจ็บเพื่อให้ร่างกายกลับสู่สภาพปกติ	ปรับรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

PBRUQF2 (Program Specification)

1091402 กรีฑา 2(1-2-3) Athletics ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬากีฬา การฝึกทักษะกีฬากีฬา การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬากีฬา หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น หลักและวิธีการสอน รวมไปถึงการเป็นผู้ตัดสินกีฬากีฬา	1091408 ทักษะการสอนกรีฑา 2(1-2-3) Athletics Teaching Skill ปฏิบัติทักษะกรีฑา ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะกรีฑา ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1091403 ว่ายน้ำ 1(0-2-1) Swimming ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬาว่ายน้ำ การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาว่ายน้ำ หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาว่ายน้ำ	1091409 ทักษะการสอนว่ายน้ำ 1(0-2-1) Swimming Teaching Skill ปฏิบัติทักษะกีฬาว่ายน้ำ ออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬาว่ายน้ำ ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาว่ายน้ำ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1091404 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1(0-2-1) Rhythmic Activities ความรู้ทั่วไป หลักการเต้นรำเบื้องต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ทางกิจกรรมเข้าจังหวะเพื่อการพลศึกษา เทคนิคการเต้นรำพื้นเมืองทั้งของไทยและนานาชาติ วิธีสอนตลอดจนอุปกรณ์ที่ใช้สอนกิจกรรมเข้าจังหวะ	1091410 ทักษะการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ 1(0-2-1) Rhythmic Activities Teaching Skill ปฏิบัติทักษะการเต้นรำเบื้องต้น ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะการเต้นรำเบื้องต้น การเต้นรำพื้นเมืองทั้งของไทยและนานาชาติ ปฏิบัติการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์ที่ใช้สอนกิจกรรมเข้าจังหวะ	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

PBRUQF2 (Program Specification)

1091405 ยืดหยุ่น 1(0-2-1) Elastic Game ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะยืดหยุ่น การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์เกี่ยวกับยืดหยุ่น หลักความปลอดภัยในการฝึกยืดหยุ่น รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนยืดหยุ่น	1091411 ทักษะการสอนยืดหยุ่น 1(0-2-1) Elastic Game Teaching Skill ปฏิบัติทักษะยืดหยุ่น ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะยืดหยุ่น ปฏิบัติการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์ที่ใช้สอนและหลักความปลอดภัยของการสอนยืดหยุ่น	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1091406 กระบี่กระบอง 1(0-2-1) Sword and Poles Fighting ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬากระบี่กระบอง การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬากระบี่กระบอง หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬากระบี่กระบอง รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬากระบี่กระบอง	1091412 ทักษะการสอนกระบี่กระบอง 1(0-2-1) Sword and Poles Fighting Teaching Skill ปฏิบัติทักษะกระบี่กระบอง ออกแบบและจัดการเรียนรู้กระบี่กระบอง ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กระบี่กระบอง ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทและประเพณีในการเล่นกีฬากระบี่กระบอง	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1091501 ฟุตบอล 2(1-2-3) Football ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล การฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาฟุตบอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น หลักและวิธีการสอน รวมไปถึงการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล	1091504 ทักษะการสอนฟุตบอล 2(1-2-3) Football Teaching Skill ปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตบอล ออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬาฟุตบอล ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่น และการตัดสินกีฬาฟุตบอลขั้นเบื้องต้น	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

PBRUQF2 (Program Specification)

1091502 วอลเลย์บอล 2(1-2-3) Volleyball ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอล การฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาวอลเลย์บอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น หลักและวิธีการสอน รวมไปถึงการเป็นผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล	1091505 ทักษะการสอนวอลเลย์บอล 2(1-2-3) Volleyball Teaching Skill ปฏิบัติทักษะกีฬาวอลเลย์บอล ออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬาวอลเลย์บอล ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเล่น และการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอลขั้นเบื้องต้น	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1091503 บาสเกตบอล 2(1-2-3) Basketball ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาสเกตบอล การฝึกทักษะกีฬาสเกตบอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาสเกตบอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น หลักและวิธีการสอน รวมไปถึงการเป็นผู้ตัดสินกีฬาสเกตบอล	1091506 ทักษะการสอนบาสเกตบอล 2(1-2-3) Basketball Teaching Skill ปฏิบัติทักษะกีฬาสเกตบอล ออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬาสเกตบอล ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเล่น และการตัดสินกีฬาสเกตบอลขั้นเบื้องต้น	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1091601 เกมเบ็ดเตล็ด 1(0-2-1) Minor Games บทบาทการเล่นของเด็กที่มีผลต่อการเจริญเติบโต เทคนิคของผู้นำเกม และวิธีสอนเกมแต่ละประเภท เกมเบ็ดเตล็ดประเภทต่างๆ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำเกม	1091603 ทักษะการสอนเกมเบ็ดเตล็ด 1(0-2-1) Minor Games Teaching Skill วิเคราะห์บทบาทการเล่นของเด็กที่มีผลต่อการเจริญเติบโต เทคนิคของผู้นำเกม วิธีสอนเกม และเกมเบ็ดเตล็ดประเภทต่างๆ ปฏิบัติการเป็นผู้นำเกม	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

PBRUQF2 (Program Specification)

1091602 การละเล่นพื้นเมือง 1(0-2-1) Traditional Plays ประวัติ ความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการละเล่นพื้นเมืองของไทยและต่างประเทศ วิธีการเล่นและวิธีการฝึก หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นการละเล่นพื้นเมืองและกีฬาไทย รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนการเล่นพื้นเมือง	1091604 ทักษะการสอนการละเล่นพื้นเมือง 1(0-2-1) Traditional Plays Teaching Skill ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติ ความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการละเล่นพื้นเมืองของไทยและต่างประเทศ ปฏิบัติวิธีการเล่นและวิธีการฝึก หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นการละเล่นพื้นเมืองและกีฬาไทย รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนการเล่นพื้นเมือง	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1093104 สถานที่และอุปกรณ์กีฬา 2(2-0-4) Sports Facilities and Equipment หลักการวางแผนในการจัดสร้างสถานที่และอุปกรณ์กีฬา ตั้งแต่การพิจารณาสถานที่ตั้ง ชนิดอุปกรณ์ จำนวนงบประมาณ รวมทั้งการจัดสถานที่ และผลิตอุปกรณ์กีฬาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นให้ใช้งานได้ การติดตามประเมินผลการใช้สถานที่และอุปกรณ์กีฬาให้เกิดประโยชน์สูงสุด การบำรุงรักษา ซ่อมแซมและตกแต่งให้คงสภาพใช้งาน	1093104 สถานที่และอุปกรณ์กีฬา 2(2-0-4) Sports Facilities and Equipment วิเคราะห์หลักการวางแผนในการจัดสร้างสถานที่และอุปกรณ์กีฬา ตั้งแต่การพิจารณาสถานที่ตั้ง ชนิดอุปกรณ์ จำนวนงบประมาณ การจัดสถานที่ และผลิตอุปกรณ์กีฬาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นให้ใช้งานได้ ติดตามประเมินผลการใช้สถานที่และอุปกรณ์กีฬาให้เกิดประโยชน์สูงสุด บำรุงรักษา ซ่อมแซมและตกแต่งให้คงสภาพใช้งาน	ปรับคำอธิบายรายวิชา
1092103 การจัดการการแข่งขันกีฬา 2(2-0-4) Sport Event Management	1092109 การจัดการแข่งขันและการเป็นผู้ตัดสินกีฬา 3(2-2-5) Sports Officiating	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และยุบรวมวิชา

PBRUQF2 (Program Specification)

หลักการ แนวทางในการวางแผนการจัดการแข่งขันกีฬา การเขียนข้อเสนอโครงการการจัดการแข่งขันกีฬา การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารอุปกรณ์ และสถานที่ การจัดการการรักษาความปลอดภัย กรณีศึกษาจากการจัดการแข่งขันจริง	ศึกษา และวิเคราะห์หลักการ แนวทางในการวางแผนการจัดการแข่งขันกีฬา การเขียนโครงการการจัดการแข่งขันกีฬา การเลือกใช้อุปกรณ์และสถานที่ การจัดการการรักษาความปลอดภัย กรณีศึกษาจากการจัดการแข่งขันจริง ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ระเบียบ และมารยาทในการเล่นกีฬานิตต่าง ๆ บทบาท และหน้าที่ของผู้ตัดสิน คุณลักษณะและจรรยาบรรณของผู้ตัดสินกีฬาที่ดี การสร้างสมรรถภาพทางกายและทางจิตของผู้ตัดสิน	
1092105 การเป็นผู้ตัดสินกีฬาประเภททีม 2(2-0-4) Team Sports Officiating กฎกติกา ระเบียบ และมารยาทในการเล่นกีฬาประเภทบุคคลชนิดต่าง ๆ บทบาทและหน้าที่ของผู้ตัดสิน คุณลักษณะ และจรรยาบรรณของผู้ตัดสินกีฬาที่ดี การสร้างสมรรถภาพทางกายและทางจิตของผู้ตัดสิน		
1092106 การเป็นผู้ตัดสินกีฬาประเภทบุคคล 2(2-0-4) Individual Sports Officiating กฎกติกา ระเบียบ และมารยาทในการเล่นกีฬาประเภทบุคคลชนิดต่าง ๆ บทบาทและหน้าที่ของผู้ตัดสิน คุณลักษณะ และจรรยาบรรณของผู้ตัดสินกีฬาที่ดี การสร้างสมรรถภาพทางกายและทางจิตของผู้ตัดสิน		
1092107 หลักการฝึกสอนกีฬา 2(1-2-3) Sports Coaching	-	อยู่ในทักษะกีฬา

PBRUQF2 (Program Specification)

ความหมาย หลักการและวิธีการนำเอาวิทยาศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการฝึกสอนกีฬา การออกแบบโปรแกรมการฝึกกีฬามหาวิทยาลัยการเป็นผู้ฝึกสอน คุณสมบัติของการเป็นผู้ฝึกสอนที่ดี ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ปัจจัยสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ปัจจัยสำคัญที่จะนำไปสู่การฝึกสอนที่ดี การประเมินสมรรถนะของนักกีฬา		
1092401 แบดมินตัน 1(0-2-1) Badminton ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬาแบดมินตัน การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาแบดมินตัน หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาแบดมินตัน รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาแบดมินตัน	1092410 ทักษะการสอนแบดมินตัน 1(0-2-1) Badminton Teaching Skill ปฏิบัติทักษะกีฬาแบดมินตัน ออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬาแบดมินตัน การปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาแบดมินตัน ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาแบดมินตัน	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1092402 เทเบิลเทนนิส 1(0-2-1) Table Tennis ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทเบิลเทนนิส หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส	1092411 ทักษะการสอนเทเบิลเทนนิส 1(0-2-1) Table Tennis Teaching Skill ปฏิบัติทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส ออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬาเทเบิลเทนนิส ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทเบิลเทนนิส ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทและประเพณีในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

PBRUQF2 (Program Specification)

1092403 ลีลาศ 1(0-2-1) Social Dances ความรู้ทั่วไปของการลีลาศ ประเภทของจังหวะในการลีลาศ มารยาททางสังคมของการลีลาศ การจัดงานลีลาศ การรู้จักจังหวะของดนตรีและเพลง การจับคู่ การนำ การพา และลวดลายในการเต้นรำจังหวะต่าง ๆ	1092412 ทักษะการสอนลีลาศ 1(0-2-1) Social Dances Teaching Skill ปฏิบัติทักษะการลีลาศ ออกแบบและจัดการเรียนรู้การลีลาศ แยกประเภทของจังหวะในการลีลาศ ปฏิบัติการสอน มีมารยาททางสังคมของการลีลาศ จังหวะของดนตรีและเพลง การจับคู่ การนำ การพา และลวดลายในการเต้นรำจังหวะต่าง ๆ	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1092404 มวยไทย 1(0-2-1) Thai Boxing ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬามวยไทย การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬามวยไทย หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬามวยไทย รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬามวยไทย	1092413 ทักษะการสอนมวยไทย 1(0-2-1) Thai Boxing Teaching Skill ปฏิบัติทักษะมวยไทย ออกแบบและจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการสอนมวยไทย ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเล่น	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1092405 เทนนิส 1(0-2-1) Tennis ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬาเทนนิส การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทนนิส หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาเทนนิส รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาเทนนิส	1092414 ทักษะการสอนเทนนิส 1(0-2-1) Tennis Teaching Skill ปฏิบัติทักษะเทนนิส ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะเทนนิส ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเล่นและตัดสินขั้นเบื้องต้น	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1092406 เปตอง 1(0-2-1) Petanque	1092415 ทักษะการสอนเปตอง 1(0-2-1) Petanque Teaching Skill	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

PBRUQF2 (Program Specification)

ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬาเปตอง การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเปตอง หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาเปตอง รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาเปตอง	ปฏิบัติทักษะเปตอง ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะเปตอง ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่นและตัดสินขั้นเบื้องต้น	
1092407 ดาบไทย 1(0-2-1) Thai Fencing ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬาดาบไทย การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาดาบไทย หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาดาบไทย รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาดาบไทย	1092416 ทักษะการสอนดาบไทย 1(0-2-1) Thai Fencing Teaching Skill ปฏิบัติทักษะดาบไทย ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะดาบไทย ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่นและตัดสินขั้นเบื้องต้น	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1092408 ดาบสากล 1(0-2-1) Fencing ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬาดาบสากล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาดาบสากล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาดาบสากล รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาดาบสากล	1092417 ทักษะการสอนดาบสากล 1(0-2-1) Fencing Teaching Skill ปฏิบัติทักษะดาบสากล ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะดาบสากล ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเล่นและตัดสินขั้นเบื้องต้น	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1091501 ตะกร้อ 1(0-2-1) Takraw	1091506 ทักษะการสอนตะกร้อ 1(0-2-1) Takraw Teaching Skill	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

PBRUQF2 (Program Specification)

ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬาตะกร้อ การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาตะกร้อ หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาตะกร้อ รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาตะกร้อ	ปฏิบัติทักษะตะกร้อ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะตะกร้อ ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเล่นและตัดสินขั้นเบื้องต้น	
1091502 แอนด์บอล 1(0-2-1) Handball ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬาแฮนด์บอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาแฮนด์บอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาแฮนด์บอล	1091507 ทักษะการสอนแฮนด์บอล 1(0-2-1) Handball Teaching Skill ปฏิบัติทักษะแฮนด์บอล ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะแฮนด์บอล ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1091503 ฟุตซอล 1(0-2-1) Futsal ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬาฟุตซอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาฟุตซอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาฟุตซอล รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาฟุตซอล	1091508 ทักษะการสอนฟุตซอล 1(0-2-1) Futsal Teaching Skill ปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตซอล ออกแบบและจัดการเรียนรู้กีฬาฟุตซอล ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเล่น และการตัดสินกีฬาฟุตซอลขั้นเบื้องต้น	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1091504 รักบี้ฟุตบอล 1(0-2-1) Rugby Football ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬารักบี้ฟุตบอล หลักความ	1091509 ทักษะการสอนรักบี้ฟุตบอล 1(0-2-1) Rugby Football Teaching Skill ปฏิบัติทักษะรักบี้ฟุตบอล ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะรักบี้ฟุตบอล ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความ	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

PBRUQF2 (Program Specification)

ปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล	ปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเล่นและตัดสินขั้นเบื้องต้น	
1091505 ซอฟท์บอล 1(0-2-1) Softball ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬาซอฟท์บอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาซอฟท์บอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาซอฟท์บอล รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาซอฟท์บอล	1091510 ทักษะการสอนซอฟท์บอล 1(0-2-1) Softball Teaching Skill ปฏิบัติทักษะซอฟท์บอล ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะซอฟท์บอล ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1092409 วอลเลย์บอลชายหาด 1(0-2-1) Beach Volleyball ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด	1092511 ทักษะการสอนวอลเลย์บอลชายหาด 1(0-2-1) Beach Volleyball Teaching Skill ปฏิบัติทักษะวอลเลย์บอลชายหาด ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะวอลเลย์บอลชายหาด ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1092601 ความปลอดภัยทางน้ำ และการช่วยเหลือคนตกน้ำ 1(0-2-1) Water Safety and Life Saving	1092601 ความปลอดภัยทางน้ำ และการช่วยเหลือคนตกน้ำ 1(0-2-1) Water Safety and Life Saving	ปรับคำอธิบายรายวิชา

PBRUQF2 (Program Specification)

ความรู้เบื้องต้นและหลักปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะการช่วยเหลือคนตกน้ำและการใช้อุปกรณ์ช่วยชีวิต	ปฏิบัติทักษะเกี่ยวกับความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะการช่วยเหลือคนตกน้ำและใช้อุปกรณ์ช่วยชีวิต	
1093103 พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4) Adapted Physical Education ศึกษา ความหมาย สาเหตุ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อาการของความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรมพลศึกษา ให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท	1093103 พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4) Adapted Physical Education ศึกษา ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อาการของความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรมพลศึกษา ให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท	ปรับคำอธิบายรายวิชา
1093301 ผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3) Basic Unit Leader Training Course (B.T.C.) ศึกษาจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรมกิจการลูกเสือ วัตถุประสงค์ของการลูกเสือ ภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก รู้จักลูกเสือ การร้องเพลง วินัยความเป็นระเบียบเรียบร้อย แนวการฝึกอบรมลูกเสือ การเล่นเกม บทบาทของนายหมู่ในระบบหมู่ ประวัติและโครงสร้างของการลูกเสือไทย การชุมนุมรอบกองไฟ การอยู่ค่ายพักแรม วิธีการบริหารในกองลูกเสือ ทักษะการลูกเสือ-การสอน การวางแผนกำหนดการประชุมนายหมู่ การเปิด-ปิดประชุมกองลูกเสือ	1093301 ผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3) Basic Unit Leader Training Course (B.T.C.) ศึกษาและวิเคราะห์สาระสำคัญของการลูกเสือ ภูมิหลังและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ประวัติและโครงสร้างของการลูกเสือไทย รู้จักลูกเสือ ปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ฝึกปฏิบัติทักษะลูกเสือ ปฏิบัติการเปิด-ปิดประชุมกองลูกเสือ ออกแบบและการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ปฏิบัติการสอน ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้เบื้องต้น	ปรับคำอธิบายรายวิชา

PBRUQF2 (Program Specification)

คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้กำกับ ลูกเสือ พิธีการลูกเสือ การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ การเดินทางไกล โครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ		
1093601 บริดจ์ 1(0-2-1) Bridge ความรู้ทั่วไป ระเบียบ กติกาและมารยาท วิธีการเล่นทักษะ เบื้องต้นของการประมูลไฟ ระบบเนเจอร์ลของการประมูล ไฟบริดจ์และการประยุกต์ใช้ การเล่นและการป้องกันไฟบริดจ์	1093605 ทักษะการสอนบริดจ์ 1(0-2-1) Bridge Teaching Skill ปฏิบัติทักษะการประมูลไฟ ระบบเนเจอร์ลของการประมูลไฟ บริดจ์และการประยุกต์ใช้ การเล่นและการป้องกันไฟบริดจ์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะบริดจ์ ปฏิบัติการสอน ใช้และ ดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตาม กฎ กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
1093602 โยคะ 1(0-2-1) Yoga ความรู้ทั่วไปและประวัติของโยคะ ประโยชน์ของการฝึก ปฏิบัติทำโยคะต่อการพัฒนาร่างกายจิตใจ และอารมณ์ การ ฝึกทำโยคะ (อาสนะ) การฝึกหายใจให้ถูกต้องขณะปฏิบัติ โยคะ การจัดวางแนวร่างกายการจัดสมดุลร่างกาย การ ประสานการเคลื่อนไหวและการผ่อนคลาย การเคลื่อนไหว ร่างกายที่ปลอดภัยตามหลักการวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	1093606 ทักษะการสอนโยคะ 1(0-2-1) Yoga Teaching Skill การฝึกปฏิบัติทำโยคะ (อาสนะ) การฝึกหายใจให้ถูกต้องขณะ ปฏิบัติโยคะ การจัดวางแนวร่างกายการจัดสมดุลร่างกาย ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทำโยคะ ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแล รักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
1093603 แอโรบิกแดนซ์ 1(0-2-1) Aerobic Dance	1093607 ทักษะการสอนแอโรบิกแดนซ์ 1(0-2-1) Aerobic Dance Teaching Skill	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา

PBRUQF2 (Program Specification)

ความรู้ทั่วไป เทคนิค และทักษะเบื้องต้นของแอโรบิกแดนซ์ การเป็นผู้นำแอโรบิกแดนซ์ การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ทักษะแอโรบิกแดนซ์โดยอาศัยหลักวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหว	ปฏิบัติทักษะแอโรบิกแดนซ์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะแอโรบิกแดนซ์ ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก	
1093604 การฝึกด้วยน้ำหนัก 1 (0-2-1) Weight Training หลักการปฏิบัติการฝึกด้วยน้ำหนัก และการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกด้วยน้ำหนัก การฝึกปฏิบัติการจัดโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนัก เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	1093609 การฝึกด้วยน้ำหนัก 1 (0-2-1) Weight Training ปฏิบัติการฝึกด้วยน้ำหนัก ออกแบบและจัดการเรียนรู้การฝึกด้วยน้ำหนัก ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
	1093609 ทักษะการสอนจานร่อน 1(0-2-1) Flying Disc Teaching Skill ปฏิบัติทักษะจานร่อนประเภทอัลติเมท ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะจานร่อนประเภทอัลติเมท ปฏิบัติการสอน ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ ใช้หลักความปลอดภัยในการฝึก ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเล่น และตัดสินขั้นเบื้องต้น	เพิ่มรายวิชาใหม่
	1093203 การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)	เพิ่มรายวิชาใหม่

	Exercise Prescription for Health ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักการกำหนดโปรแกรมการ ออกกำลังกายทั้งชนิดและประเภทวิธีการออกกำลังกาย ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ตามข้อจำกัด ส่วนบุคคล ความเหมาะสมกับช่วงวัยและเพศ	
	1093204 การออกแบบโปรแกรมการฝึกกล้ามเนื้อเพื่อการ ฝึกซ้อมกีฬา2(1-2-3) Muscle Train Program for Periodization Training Sports ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ทฤษฎีและวิธี วิทยาการในการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ได้แก่ ความแข็งแรง ความทนทานและพลังกล้ามเนื้อ กลุ่มกล้ามเนื้อที่สัมพันธ์กับการ เล่นกีฬาแต่ละชนิด สามารถออกแบบโปรแกรมการฝึกกล้ามเนื้อ เพื่อการฝึกซ้อมกีฬาแต่ละชนิด	เพิ่มรายวิชาใหม่

ภาคผนวก ข

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางที่ ข1 ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
ชื่อ อาจารย์ ดร.บุญทิพย์ แป้นทอง	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2561) - ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2548) - ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี (2539)	-
	2. ผลงานวิจัย
	เพชร พยัพพฤกษ์, ณัฐกานต์ ภาคพรต, ยุพิน โกณทา, สัมฤทธิ์ แสงทอง, บุญทิพย์ แป้นทอง และกนกพร มูลไทย. (2566). การพัฒนาทักษะการสร้างสื่อสังคมออนไลน์และคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2566. (ใบตอบรับบทความวิจัยเพื่อลงตีพิมพ์ในวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2566 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2565)
	ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน
	วิชา 1091402 กริษา
	วิชา 1093101 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา
	วิชา 1093102 การประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา

PBRUQF2 (Program Specification)

	วิชา 1093301 ผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้เบื้องต้น
	วิชา 1091404 กิจกรรมเข้าจังหวะ
	วิชา 1810310 กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ
	ประสบการณ์การทำงาน
	พ.ศ. 2540 – 2544 อาจารย์โปรแกรมวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
	พ.ศ. 2547 - 2548 เจ้าหน้าที่ศูนย์ประกันคุณภาพ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
	พ.ศ. 2548 – 2553 อาจารย์โปรแกรมวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
	พ.ศ. 2549 – 2551 รองผู้อำนวยการศูนย์ให้การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี วิทยาเขตสุพรรณบุรี
	พ.ศ. 2554 - ปัจจุบัน อาจารย์สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน ประธานสาขาวิชาพลศึกษา
	ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	พ.ศ. 2540 – 2544 นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โปรแกรมวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
	พ.ศ. 2548 - 2553 นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โปรแกรมวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
	พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ชื่อ อาจารย์กุลศ ช่างบุญศรี	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์	-
ประวัติการศึกษา :	

PBRUQF2 (Program Specification)

- กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2554)	
- กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2537)	
	2. ผลงานวิจัย
	กุศล ช่างบุญศรี. (2566). ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาพลศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. <i>วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ</i> 49 (2) ,286-296. (บทความวิจัย; TCI-2).
	คมชนัญ ไหวหาร, กุศล ช่างบุญศรี , สรศักดิ์ ทองเพชร, อัสรี สะอิดี. (2564). การเปรียบเทียบการจัดการสวัสดิการด้านกีฬานันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</i> , 11(1), 25–34. (บทความวิจัย; TCI-2)
	ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน
	วิชา 1091503 บาสเกตบอล
	วิชา 1092404 มวยไทย
	วิชา 1091502 วอลเลย์บอล
	วิชา 1092502 แอนด์บอล
	วิชา 1092501 ตะกร้อ
	วิชา 1810310 กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ
	ประสบการณ์การทำงาน
	- อาจารย์พลศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ จ.กรุงเทพฯ - ผู้ตัดสินสมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย - อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 13 ปี

	ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	- พ.ศ. 2555 - ปัจจุบัน นิเทศก์นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ชื่อ อาจารย์คมชนัญ โวหาร	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
- วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) - วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)	-
	2. ผลงานวิจัย
	ดาร์ณ ยอมสละ, ดวงกมล เล่งระบำ, คมชนัญ โวหาร. (2564). เจตคติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทศบาล 4 วัดไชยสุรินทร์ที่มีต่อวิชาพลศึกษา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติโครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 3, 25 กุมภาพันธ์ 2564 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ จังหวัดนครนายก. 66-77. (รายงานสืบเนื่องการประชุมระดับชาติ)
	คมชนัญ โวหาร , กุศล ช่วงบุญศรี, สรศักดิ์ ทองเพชร, อัสรี สะอิดี. (2564). การเปรียบเทียบการจัดการสวัสดิการด้านกีฬานันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 11(1), 25-34. (บทความวิจัย; TCI-2)
	ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน
	วิชา 1091101 รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา
	วิชา 1092104 สถานที่และอุปกรณ์กีฬา
	วิชา 1091601 เกมเบ็ดเตล็ด

PBRUQF2 (Program Specification)

	วิชา 1093302 ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม
	วิชา 1092101 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน
	วิชา 1094701 สัมมนาทางพลศึกษา
	ประสบการณ์การทำงาน
	พ.ศ. 2549 - 2552 หัวหน้าสนามกีฬาในร่ม และสระว่ายน้ำ ศูนย์กีฬาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2552 ผู้ช่วยปฏิบัติงาน งานกำกับ ติดตามและประเมินผลกีฬาเป็นเลิศ การกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2552 - ปัจจุบัน อาจารย์สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	พ.ศ. 2553 - ปัจจุบัน นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาพลศึกษา
ชื่อ อาจารย์สิทธิชัย เพิ่มสิน	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2558) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (2555)	-
	2. ผลงานวิจัย
	สิทธิชัย เพิ่มสิน (2565).สภาพการประกอบกิจกรรมทางกายของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. <i>วารสาร สุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ</i> , 48(1), 305-315. (บทความวิชาการ; TCI-2)
	ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน
	วิชา 1092102 การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

PBRUQF2 (Program Specification)

	วิชา 1093701 การวิจัยทางพลศึกษา
	วิชา 1091403 วายน้ำ
	วิชา 1092401 แบดมินตัน
	วิชา 1092403 ลีลาศ
	วิชา 1092601 ความปลอดภัยทางน้ำ และการช่วยเหลือคนตกน้ำ
	ประสบการณ์การทำงาน
	พ.ศ. 2555 - 2557 ครูอัตราจ้าง (พลศึกษา) โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน อาจารย์สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาพลศึกษา
ชื่อ อาจารย์สรศักดิ์ ทองเพชร	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2560) - วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2556)	-

	2. ผลงานวิจัย
	คมชนัญ โวหาร, กุศล ช่างบุญศรี, สรศักดิ์ ทองเพชร , อัสรี สะอิดี. (2564). การเปรียบเทียบการจัดการสวัสดิการด้านกีฬานันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</i> , 11(1), 25–34. (บทความวิจัย; TCI-2)
	วรัธฐา เหมทอง, สรศักดิ์ ทองเพชร , ประกายรัตน์ ทุนิจ, ภาสิต ศิริเทศ. (2565). ผลของการใช้หุ่นจำลองอาจารย์ใหญ่เสมือนจริง ในการเรียนวิชากายวิภาคศาสตร์ระบบกล้ามเนื้อต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</i> . 12(1): หน้า 31 – 38 (บทความวิจัย; TCI-2)
	ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน
	วิชา 1091201 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา
	วิชา 1092202 การเรียนรู้และพัฒนาทักษะกลไก
	วิชา 1091501 ฟุตบอล
	วิชา 1092402 เทเบิลเทนนิส
	วิชา 1810310 กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ
	ประสบการณ์การทำงาน
	พ.ศ. 2556 - 2557 ตำแหน่งครูฝึกสอนส่วนตัว บริษัทฟิตเนส เฟิร์สท์ สาขาสยามพารากอน พ.ศ. 2561 - 2563 อาจารย์ประจำสาขาวิชาสุขภาพและความงาม คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

	ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาพลศึกษา
ชื่อ อาจารย์ ดร.ธำรงค์ บุญพรหม	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2562) - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) - วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) (เกียรตินิยมอันดับ 2) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548)	-
	2. ผลงานวิจัย
	เดชภณ ทองเต็ม, จีรนนท์ แก้วมา, ธำรงค์ บุญพรหม. (2563) . ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการถวายอาหารแด่พระสงฆ์ของผู้สูงอายุ ในจังหวัดศรีสะเกษ. วารสารมหาจุฬานาครธรรม. 7 (12) : 82-93. (TCI-2)
	ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน
	วิชา 1091102 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา
	วิชา 1091202 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย
	วิชา 1092201 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว
	วิชา 1093201 จิตวิทยาการกีฬา
	วิชา 1091405 ยืดหยุ่น

PBRUQF2 (Program Specification)

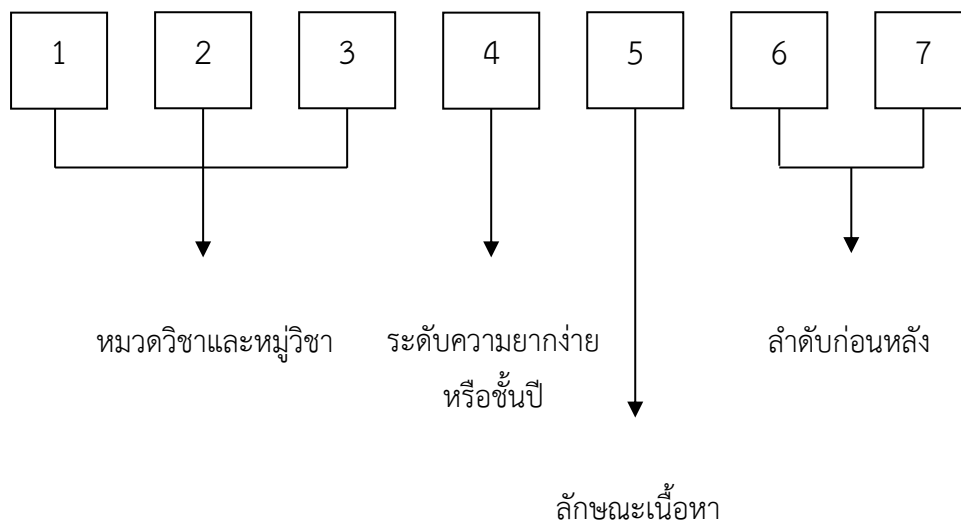
	วิชา 1810301 กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ
	วิชา 1011103 ความเป็นครูในสังคมยุคใหม่
	ประสบการณ์การทำงาน
	พ.ศ. 2554-2557 ประธานสาขาวิชาพลศึกษา พ.ศ. 2552 - ปัจจุบัน อาจารย์สาขาวิชาพลศึกษา
	ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	พ.ศ.2554-ปัจจุบัน นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาพลศึกษา

ภาคผนวก ซ
หลักการจัดรหัสวิชา

แบบหลักการจัดรหัสวิชา
หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา

1. ระบบรหัสวิชายึดหลักพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
2. การจัดหมวดวิชา และหมู่วิชา ยึดสาระสำคัญของคำอธิบายรายวิชา
3. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว ดังนี้

เลขตัวที่ 1 – 3	เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
เลขตัวที่ 4	บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
เลขตัวที่ 5	บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
เลขตัวที่ 6, 7	บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



รหัสวิชา 109 ใช้กับหมู่วิชาพลศึกษา

หมู่วิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชาออกเป็นดังนี้

- | | |
|---|-----------|
| 1. ความรู้พื้นฐานทั่วไปทางพลศึกษา | (109-1--) |
| 2. วิทยาศาสตร์สุขภาพ | (109-2--) |
| 3. กิจกรรมลูกเสือและนันทนาการ | (109-3--) |
| 4. กีฬาประเภทบุคคล | (109-4--) |
| 5. กีฬาประเภททีม | (109-5--) |
| 6. กีฬาเบ็ดเตล็ด กีฬาใหม่ | (109-6--) |
| 7. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพโครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ
วิทยานิพนธ์ โครงการศึกษาเอกเทศการสัมมนา
การวิจัยและจริยธรรม | (109-7--) |

ภาคผนวก ณ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ ๑๐๑๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา(ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การเตรียมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา(ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

๑. อาจารย์ ดร.บุญทิพย์ แป้นทอง	ประธานสาขาวิชา	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ ดร.พงษ์ธร ไพจิตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. อาจารย์ ดร.อัสรี สะอิดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
๕. อาจารย์กุล ช่างบุญศรี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
๖. อาจารย์สิทธิชัย เพิ่มสิน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
๗. นายสุเทพ ทองสีไหล	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
๘. นายอนุวัฒน์ ไชยวรรคคำ	ศิษย์เก่า	กรรมการ
๙. นายสุรศักดิ์ สุขศรีเลิศวิชัย	ผู้เรียน	กรรมการ
๑๐. อาจารย์สรศักดิ์ ทองเพชร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ

และเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนา กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ญ
รายงานการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผลการสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

แนบรายงานการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ลำดับที่	Stakeholders /Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
1	ความต้องการ จำเป็นของ นายจ้าง	1.อยากให้ครูพลศึกษามีทักษะอย่างไร 1.1 มีความรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีการนำองค์ความรู้มาใช้ในการจัดทำสื่อ 1.2 มีทักษะในการสื่อสารกับนักเรียนอย่างเหมาะสม 1.3 ในการจัดการเรียนการสอนควรมีการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มากขึ้น 1.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน 2. ครูควรทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2.1 ทักษะการสื่อสาร การพูด การสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน 2.2 เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านแต่งกายและด้านการพูด 2.3 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 2.4 มีความรักในวิชาชีพและองค์กร 2.5 มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 2.6 มีการเรียนรู้การทำงานจากเพื่อนร่วมงาน 2.7 มีการจัดระบบและจัดกระบวนการทำงานของตนเอง	PLO 1: วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักการพื้นฐานทางพลศึกษา ปฏิบัติทักษะทางการกีฬาพื้นฐาน และจิตวิญญาณของครูพลศึกษา PLO 2: สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัยและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง PLO 3: สามารถจัดโปรแกรมพลศึกษาและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน PLO 4: สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หรือสร้างสรรค์ผลงานทางพลศึกษาและสุขภาพโดยใช้กระบวนการวิจัย
2	ความต้องการ จำเป็นของศิษย์ เก่า	1.ความรู้ที่จำเป็นต่อการเป็นครู แต่ยังไม่เพียงพอจึงต้องเพิ่มเติมให้มากขึ้น 1.1 การพัฒนาสื่อ และการใช้เทคโนโลยีที่มีความทันสมัย	PLO 1: วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักการพื้นฐานทางพลศึกษา ปฏิบัติทักษะทางการกีฬาพื้นฐาน และจิตวิญญาณของครูพลศึกษา

ลำดับที่	Stakeholders /Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		1.2 การสอนแบบ Active learning ที่นำเทคโนโลยีมาใช้ร่วมกับการสอน 1.3 เทคนิคการสอนที่มีความหลากหลาย 1.4 การเขียนโครงการพัฒนาผู้เรียน 1.5 เทคโนโลยีที่มีความจำเป็นต่อการทำงาน 1.6 ครูมีความเข้าใจต่อโครงสร้างของหลักสูตร เข้าใจโครงสร้าง มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหา การสอน 1.7 การทำวิจัยที่ปรับเปลี่ยนจากวิจัย 5 บท เป็นวิจัยที่เขียนสรุปกระบวนการวิจัย ผลการวิจัย สรุปสั้น เพียงไม่เกิน 10 แผ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินวิทยฐานะครู เน้นวิจัยเพื่อการแก้ปัญหากลุ่มเล็ก ตามเกณฑ์ ว.ปา 2. ทักษะอื่น ๆ ที่ควรเพิ่มเติมนอกจากทักษะทางพลศึกษา 2.1 การเรียนรู้งานให้รอบด้าน 2.2 การแสวงหาความรู้จากงานอื่น 2.3 เรียนรู้ระบบงาน โดยไม่มุ่งแต่การปฏิบัติ 2.4 การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความมีน้ำใจ	PLO 2: สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัยและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง PLO 3: สามารถจัดโปรแกรมพลศึกษาและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน PLO 4: สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หรือสร้างสรรค์ผลงานทางพลศึกษาและสุขภาพโดยใช้กระบวนการวิจัย
3	ความต้องการจำเป็นของศิษย์ปัจจุบัน	1. อยากรให้มีรายวิชากีฬาเพิ่มขึ้น 2. อยากรให้จัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในสาขาและระดับคณะ 3. อยากรให้เพิ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การนวด การปฐมพยาบาล	PLO 2: สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัยและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง PLO 3: สามารถจัดโปรแกรมพลศึกษาและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

ลำดับที่	Stakeholders /Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
4	ความต้องการจำเป็นของอาจารย์	1. เพิ่มทักษะการสอนรายวิชาที่พหุมากขึ้น 2. อยากรู้สร้างนวัตกรรมทางพลศึกษา 3. ภาวะการเป็นผู้นำ	PLO 1: วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักการพื้นฐานทางพลศึกษา ปฏิบัติทักษะทางการกีฬาพื้นฐาน และจิตวิญญาณของครูพลศึกษา PLO 2: สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัยและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง PLO 3: สามารถจัดโปรแกรมพลศึกษาและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน PLO 4: สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หรือสร้างสรรค์ผลงานทางพลศึกษาและสุขภาพโดยใช้กระบวนการวิจัย

ภาคผนวก ก

คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ ๑๐๑๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(๔ ปี) สาขาวิชาพลศึกษา(ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา(ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง	คณบดีคณะครุศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธารินทร์ ก้านเหลือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงษ์ จรทะผา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.อัมรงค์ บุญพรหม	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระเดชพงศ์	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
๗. นายสุเทพ ทองสีไหล	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
๘. นายจักรกฤษ คงรอด	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
๙. ว่าที่ร้อยตรี นพรัตน์ พวงสังวาลย์	ศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๐. นายสรชัย ทศนากร	ผู้เรียน	กรรมการ
๑๑. อาจารย์คมชนัญ โวหาร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีสิทธิเบิกค่าใช้จ่ายในการจัดวิพากษ์หลักสูตรตามโครงการปรับปรุงหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนา กลิ่นงาม)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ก

รายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)
ครั้งที่ 2/2566 วันอาทิตย์ที่ 15 มิถุนายน 2566

ณ ห้องประชุม 101 คณะครุศาสตร์ เวลา 09.00 – 16.00 น

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2567) ผู้มาประชุม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง	คณบดีคณะครุศาสตร์	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนา	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ	กรรมการ
3. ผศ.ดร.ธารินทร์ ก้านเหลือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. ผศ.ดร.ณัฐพงษ์ จรทะผา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. อาจารย์ ดร.ธารงค์ บุญพรหม	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ยศ ชีระเดชพงศ์	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
7. นายสุเทพ ทองสีไพล	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
8. นายจักรกฤษ คงรอด	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
9. ว่าที่ร้อยตรี นพรัตน์ พวงสังวาลย์	ศิษย์เก่า	กรรมการ
10. นายสรชัย ทศนากร	ผู้เรียน	กรรมการ
11. อาจารย์คมชนัญ โวหาร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ

และเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. อาจารย์ ดร.บุญทิพย์ แป้นทอง
2. อาจารย์สิทธิชัย เพิ่มสิน
3. อาจารย์กุลศล ช่วงบุญศรี
4. อาจารย์สรศักดิ์ ทองเพชร

เปิดประชุมเวลา 09.00 น.

อาจารย์ ดร.บุญทิพย์ แป้นทอง ประธานสาขาวิชาพลศึกษา เป็นประธานในที่ประชุมกล่าวเปิดการประชุมและนำเสนอร่างหลักสูตรปรับปรุง ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2567) และรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง คณบดีคณะครุศาสตร์ เป็นประธานกรรมการดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 การรับรองรายงานการประชุม

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอพิจารณา

4.1 ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้คำแนะนำ สรุปได้ดังนี้

- 1) เขียนกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา ให้ชัดเจนในการคัดเลือกและกำหนดเข้าสาขาวิชาพลศึกษาให้มีคุณสมบัติเฉพาะเพิ่มเติม
- 2) ควรเพิ่มกิจกรรมเสริมความเป็นครูในสาขาวิชาพลศึกษาให้ชัดเจน
- 3) กำหนดประเด็นอาจารย์นิเทศให้สอดคล้องกับเกณฑ์ในการนิเทศฝึกประสบการณ์สอนในสถานศึกษา (1:10)
- 4) YLO₅ ของปี 4 ให้เพิ่มสามารถการจัดการเรียนรู้พลศึกษาได้
- 5) คำอธิบายรายวิชากีฬา ควรเพิ่มคำอธิบายสามารถตัดสินในแต่ละกีฬาได้
- 6) PLO₅ ควรเขียนให้เป็นการปฏิบัติอย่างชัดเจน
- 7) วิชาการเคลื่อนไหวพื้นฐานควรจัดเป็นวิชาแรกภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 1
- 8) วิชาการเป็นผู้ตัดสินกีฬาและการผู้ฝึกสอนในรายวิชา อาจจะไม่เพียงพอ หลักสูตรควรเพิ่มระบุกิจกรรมการจัดอบรมกีฬาที่เป็นที่ต้องการในแต่ละปี
- 9) รายวิชาควรเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สอนทักษะ ไม่ใช่การปฏิบัติทักษะได้ในทุกรายวิชากีฬา

ปิดประชุมเวลา 16.00 น.

.....
(อาจารย์สรศักดิ์ ทองเพชร)

ผู้บันทึกการประชุม

.....
(อาจารย์คมชนัญ โวหาร)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ฐ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อันได้แก่ กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และ กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) (๓) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การโอนผลการเรียน และการยกเว้นรายวิชาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๖ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“สภาวิชาการ”	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“คณบดี”	หมายความว่า	คณบดีของคณะหรือผู้บริหารหน่วยงาน

ที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่

“คณะกรรมการบริหารวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือหน่วยงานที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่ซึ่งอาจมีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

/ อาจารย์ประจำ ...

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าที่สังกัดอยู่ในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัย กำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นผู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัย รับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“หลักสูตรการศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาตามที่ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ซึ่งสภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่เปิดสอนตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา ดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน สาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ นักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของ สภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ใน การบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรสหวิทยาการหรือ สหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถ เข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาประจำ ชั้นเรียนโดยรับผิดชอบและคอยติดตามดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาของแต่ละชั้นเรียนในมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามาปกติ ภาคนอกเวลาปกติ สำหรับผู้ที่ขึ้นทะเบียนเพื่อศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต และ/หรือผู้ที่ขึ้นทะเบียนเพื่อศึกษาใน มหาวิทยาลัยและมีการเรียกเป็นอย่างอื่น

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและ องค์กรภายนอกนั้นๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการ รับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เท่านั้น และหากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของ สภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าวและต้องให้ได้ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ โดยมี หลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน

/ หรือมีผลงาน ...

หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรม และมีการเผยแพร่มาแล้ว

“ระบบทวิภาค” หมายความว่า ระบบการจัดการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ภาคการศึกษาที่ ๒ ของการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒

“การศึกษาแบบเรียนครึ่งละรายวิชา” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียน ครึ่งละรายวิชาตามระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงตามระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ

“ระบบการศึกษาทางไกล” หมายความว่า ระบบการศึกษาที่ผู้สอนและนักศึกษาอยู่ห่างกัน มีการวางแผน เตรียมการ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การบริหาร และการประเมิน ผ่านชุดการสอนทางไกล ในรูปแบบสื่อประสมที่ประกอบด้วยสื่อหลักสื่อเสริมที่มีสิ่งพิมพ์ สื่อแพร่ภาพและเสียง หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นแกนกลาง เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ มีระบบ การวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้

“การเรียนการสอนออนไลน์” หมายความว่า การศึกษานอกห้องเรียนหรือการศึกษาทางไกล รูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นการเรียนที่มีการนำเสนอเนื้อหาบทเรียน แบบทดสอบ การวัดและประเมินผล ผ่านระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรืออินเทอร์เน็ต โดยระบบการเรียนมีการโต้ตอบระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนทั้งแบบ ออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดซึ่งกันและกันได้

“การเรียนการสอนแบบผสมผสาน” หมายความว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานการเรียน การสอนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียนปกติ

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี” หมายความว่า ข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ของนักศึกษาที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีสอง หลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกันที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตร ปริญญาโทให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็น สาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการตามข้อกำหนดของ หลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่นักศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จาก การศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียน ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตร ฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จ การศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

/ การศึกษาตามอัธยาศัย ...

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้ อื่น ๆ

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับข้อบังคับ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใดๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือ กำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในข้อบังคับนี้เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้ การดำเนินการจัดการศึกษาชั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัย และปฏิบัติตามที่เห็นสมควร และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการบริหารวิชาการ

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัย จัดการบริหารงานวิชาการโดยมีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคลดำเนินงาน ดังนี้

- (๑) สภาวิชาการ
- (๒) คณะกรรมการบริหารวิชาการ
- (๓) คณบดี
- (๔) คณะกรรมการประจำคณะหรือที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๙ การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๐ สภาวิชาการอำนาจและหน้าที่ ให้เป็นไปตามมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- (๑) อธิการบดี หรือ รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
 - (๒) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ
 - (๓) คณบดีทุกคณะ เป็นกรรมการ
 - (๔) ผู้แทนสภาคณาจารย์ ๑ คน เป็นกรรมการ
 - (๕) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ
 - (๖) หัวหน้าสำนักงานสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
- ผู้แทนสภาคณาจารย์มาจากการคัดเลือกจากกลุ่มสภาคณาจารย์ ๑ คน แล้วเสนอผ่านประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ และแต่งตั้งโดยอธิการบดี

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการ มีหน้าที่ดังนี้

- (๑) พิจารณากลับกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาโดยระบบคลังหน่วยกิตก่อนเสนอการพิจารณาเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ
- (๒) กำกับดูแลมาตรฐานการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาของทุกหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาโดยใช้ข้อบังคับนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๓) พิจารณากลับกรองระเบียบหรือประกาศ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของทุกหลักสูตรตามข้อ (๑) ก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบตามลำดับ
- (๔) พิจารณากลับกรองการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ
- (๕) กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

/ (๖) พิจารณากลับกรอง ...

๕

- (๖) พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษาของทุกหลักสูตร
 - (๗) อนุมัติการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกหลักสูตร
 - (๘) แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่
 - (๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย
- ข้อ ๑๓ ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย บริหารงานโดยคณบดี
- ข้อ ๑๔ การได้มาซึ่งอำนาจ หน้าที่ของคณบดี และคณะกรรมการประจำคณะให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ข้อ ๑๖ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีหน้าที่ ดังนี้
- (๑) พัฒนาและหรือปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน โดยอย่างน้อยต้องมีมาตรฐานหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม หรือเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
 - (๒) จัดทำอัตราค่าจ้างผู้สอน และแผนพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เสนอต่อคณบดี
 - (๓) จัดทำแผนการรับนักศึกษา และสร้างระบบกลไกการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนรับ
 - (๔) เสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่ออธิการบดี
 - (๕) เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่ออธิการบดี
 - (๖) เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปี ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - (๗) ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปี ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
 - (๘) ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
 - (๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด ๒
การรับเข้าศึกษา

- ข้อ ๑๗ ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- ๑๗.๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- (๑) ต้องไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง
 - (๒) ต้องไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ
 - (๓) ต้องมีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหรือของหลักสูตรที่สมัครเข้าศึกษาโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- ๑๗.๒ คุณสมบัติของผู้สมัคร
- (๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง
 - (๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

/ (๓) หลักสูตรปริญญาตรี ...

๖

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า ถือว่านักศึกษาขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

ข้อ ๑๘ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษาของหลักสูตร ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๙.๑ ผู้สมัครเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนแล้ว

๑๙.๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๒๐ ระบบการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ หากมหาวิทยาลัยต้องการจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยสภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของนักศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้นักศึกษาได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

/ หลักสูตร ...

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

หลักสูตรที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีความวิสัยทัศน์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัย และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของนักศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและทำวิจัยที่ลุ่มลึก หรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ และต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒๐.๒ นักศึกษาภาคปกติให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษา ที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนเพิ่มอีกได้ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ และให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในภาคการศึกษานั้นๆ ให้นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจน

๒๐.๓ นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

ข้อ ๒๑ การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค

๒๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๓ รายวิชาการฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดในข้อ ๒๑.๑ - ๒๑.๔ การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ หากมหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาได้ ทั้งนี้หลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาจะต้องมีระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงตามระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ ๒๓ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

/ หมวด ๔ ...

หมวด ๔ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียน

๒๔.๑ นักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกต้องลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษาและจะถูกถอนชื่อออกจากระบบทะเบียน

๒๔.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหากนักศึกษามีความต้องการผ่อนผันการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๔ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานสาขาวิชา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๒๔.๖ การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

- (๑) การลงทะเบียนเรียนที่นับหน่วยกิต และคิดค่าธรรมเนียม
- (๒) การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่คิดค่าธรรมเนียม
- (๓) การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังหรือร่วมปฏิบัติการ

๒๔.๗ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยนั้น ๆ หรือเป็นไปตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกันของมหาวิทยาลัยที่มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

๒๔.๘ จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่จำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่จำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน แต่นักศึกษาต้องเสียค่าหน่วยกิตส่วนที่เกินตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง โดยนักศึกษาที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดและเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ หรือหากมีความจำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาบังคับก่อนเรียนควบคู่กับรายวิชาต่อเนื่องต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

/ ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ...

ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา

๒๖.๑ การขอเพิ่มและขอลถอนรายวิชา ต้องดำเนินการภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทำการลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะคณบดีของวิทยาลัยการศึกษานั้น หลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๒๖.๒ การขอยกเลิกรายวิชาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ สำหรับการศึกษาระดับภาค ๑ สัปดาห์สำหรับการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน

๒๖.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา จะต้องทำการเพิ่ม ถอน และยกเลิกรายวิชาให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ของภาคการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๗ การชำระเงินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรแล้ว หากต้องการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อต้องการปรับปรุงระดับผลการเรียน ต้องชำระเงินค่าลงทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

จำนวนหน่วยกิตรวม ระยะเวลาการศึกษา และโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๒๙ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

ทั้งนี้ การพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาและการขอคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษาให้ทำเป็นประกาศโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๓๐.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายความว่า หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักถึงคุณค่าของบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาสถาบันที่ดี ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือ ลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างครอบคลุมและชัดเจน

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๓๐.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายความว่า วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ หรือที่เรียกเป็นอย่างอื่นตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด ที่มุ่งหมายให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

/ (๑) หลักสูตรปริญญาตรี ...

๑๐

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโท ก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า นักศึกษาต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๐.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายความว่า รายวิชาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี มหาวิทยาลัยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ประกอบกับ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบยกเว้นหรือเทียบโอนของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

ข้อ ๓๑ การออกแบบรายละเอียดของหลักสูตรในระดับปริญญาตรี ต้องประกอบด้วยรายละเอียดในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

- (๑) ชื่อปริญญา และสาขาวิชา
- (๒) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
- (๓) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
- (๔) การจัดกระบวนการเรียนรู้
- (๕) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
- (๖) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- (๗) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- (๘) การประกันคุณภาพหลักสูตร
- (๙) ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร
- (๑๐) รายการอื่นๆ ตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา หรือตามที่ สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๒ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และอย่างน้อยต้องประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน

/ ความรู้ ...

๑๑

ความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม ด้านลักษณะบุคคล และด้านอัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ หรือกรณีที่มีการเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านอื่นๆให้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ หลักสูตรต้องออกแบบและพัฒนาระบบและกลไกหรือวิธีการในการวัดและประเมินผล การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องในรูปแบบเอกสารเชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการตรวจรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

หมวด ๖

คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนอาจารย์

ข้อ ๓๔ คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนของอาจารย์ในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ดังนี้

๓๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่มิใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีหลักสูตรมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็นให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๓๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๓๔.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันในสาขาวิชาของรายวิชาที่เปิดสอน

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

/ กรณีอาจารย์พิเศษ ...

๑๒

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

ข้อ ๓๕. คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนของอาจารย์หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการและหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๓๕.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ ด้วย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นให้บุคคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๓๕.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งเป็นอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีหลักสูตรที่จัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๓๕.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

กรณีหลักสูตรมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจได้รับยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีของอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

/ สำหรับหลักสูตร ...

๑๓

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ ด้วย

หมวด ๗ อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาแต่ละชั้นเรียนจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาที่แต่งตั้งโดยอธิการบดี ซึ่งเป็นผู้แนะนำการวางแผน การศึกษา และการลงทะเบียนศึกษารายวิชาทุกครั้ง โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๓๗ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษามังดังนี้

๓๗.๑ ให้คำแนะนำและทำแผนการเรียนร่วมกับนักศึกษา ให้ถูกต้องตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดไว้

๓๗.๒ ให้คำแนะนำในเรื่องข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศเกี่ยวกับการศึกษาแก่นักศึกษา

๓๗.๓ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การขอเพิ่มหรือขอยกเลิกรายวิชา และการวางแผนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาของนักศึกษา

๓๗.๔ แนะนำวิธีการเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการศึกษาของนักศึกษา

๓๗.๕ พิจารณาคำร้องต่างๆของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือ ประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๗.๖ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่ และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๗.๗ รับผิดชอบดูแล ความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ในกรณีที่นักศึกษากระทำความผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษา รายงานให้ประธานสาขาวิชา และคณบดีทราบ เพื่อนำเสนอต่ออธิการบดีพิจารณาโทษทางวินัยต่อไป

๓๗.๘ อาจารย์ที่ปรึกษา ต้องสรุปผลการปฏิบัติหน้าที่ และรายงานผลการกำกับดูแลนักศึกษาในความรับผิดชอบต่อประธานสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง

หมวด ๘ การเรียน-การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสอบ

ข้อ ๓๘ การเรียน

นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนหรือเวลาเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอน กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค ในกรณีที่ นักศึกษามีเวลาเรียนหรือเวลาเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ต้องยื่นคำร้องขอมี สิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอนและประธานสาขาวิชา โดยความ เห็นชอบของคณบดี ก่อนการสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ได้รับผลการเรียนเป็น “E” หรือ “F”

ข้อ ๓๙ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๓๙.๑ หลักสูตรที่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ ประจำหลักสูตรอย่างน้อย ๑ คน รับผิดชอบดูแล กำกับ และติดตามงานด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของ นักศึกษาในหลักสูตร

๓๙.๒ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบ และ ปฏิบัติงานตามข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศ อาจารย์

/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ...

๑๔

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานสาขาวิชา และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่รับผิดชอบดูแล
อาจพิจารณาร่วมกันเพื่อส่งตัวกลับและให้ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใหม่

ข้อ ๔๐ การสอบ

๔๐.๑ การสอบอาจแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบ
ปลายภาค หรือกรณีมีการสอบประเภทอื่นๆให้เป็นไปตามเกณฑ์การวัดและการประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียน

๔๐.๒ ระเบียบการสอบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๐.๓ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบปลายภาคตามเวลากำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำ
ร้องขอสอบต่ออาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะนับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น หรือ
อย่างช้าที่สุดภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะ
หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนปรับคะแนน
สอบปลายภาคเป็นศูนย์และประเมินผลการศึกษาคณะนั้นที่มีอยู่

๔๐.๔ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ เมื่อนักศึกษาระงับหรือร่วมกระทำความผิดระเบียบการสอบ
ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำความผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณา
ต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษ
ดังต่อไปนี้

(๑) ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่งเจตนาทุจริต ให้ลงโทษโดยให้ได้รับ “E” หรือ
“F” ในรายวิชาที่กระทำความผิดและหรืออาจพิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

(๒) ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในข้อปฏิบัติของนักศึกษาในการสอบ
ให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่จะต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต

(๓) ถ้านักศึกษาระงับหรือร่วมกระทำความผิดอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการสอบให้คณะกรรมการ
บริหารวิชาการเป็นผู้พิจารณา การลงโทษเสนอต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น

(๔) การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุด
ภาคการศึกษาที่กระทำความผิดนั้น ทั้งนี้ให้ระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุก
ภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

หมวด ๙

การวัดและประเมินผล

ข้อ ๔๑ การวัดผลการศึกษาอาจกระทำได้ระหว่างภาคการศึกษาด้วยการสอบย่อย ทำรายงานจาก
กรณีศึกษาที่ก่อให้เกิดสมรรถนะตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา การทำ
รายงานที่มีการแบ่งกันทำเป็นหมู่คณะ การทดสอบระหว่างภาคการศึกษา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชา หรือ
อื่น ๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา จะมีการสอบปลายภาคสำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น
ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์และ
เงื่อนไขการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า และให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการศึกษา
หลังสอบปลายภาคการศึกษาภายในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๒ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ให้มีการอนุมัติผลการศึกษาโดยคณะกรรมการ
ที่แต่งตั้งโดยคณบดี และสรุปผลแจ้งคณะกรรมการบริหารวิชาการทราบ ซึ่งการประเมินผลการศึกษาสามารถ
ปฏิบัติตามระบบการประเมิน ๒ ระบบ ดังนี้

/ ๔๒.๑ ระบบค่า ...

๑๕

๔๒.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ คือ

ช่วงคะแนน	ผลการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
๘๐ - ๑๐๐	A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
๗๕ - ๗๙	B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
๗๐ - ๗๔	B	ดี (Good)	๓.๐
๖๕ - ๖๙	C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
๖๐ - ๖๔	C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
๕๕ - ๕๙	D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
๕๐ - ๕๔	D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
๐ - ๔๙	E	ตก (Failed)	๐.๐

๔๒.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ จนกว่าจะได้สอบได้

ข้อ ๔๓ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

AU (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่านักศึกษายกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ในภาคการศึกษาปกติ และไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ในภาคฤดูร้อน และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

T (Transfer) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียน

IP (In Progress) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ และยังไม่สามารถประเมินผลในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนได้ ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้รับการประเมินเป็น “IP” จะต้องติดต่อผู้สอบเพื่อดำเนินการขอรับประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น E หรือ F ตามแต่กรณี

I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาหรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามระยะเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่

/ ให้เสร็จสิ้น ...

๑๖

ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากไม่ส่งผลการศึกษตามที่กำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “E” หรือ “F” ตามแต่กรณี

(๒) กรณีนักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

(๓) นักศึกษาที่ได้รับผลการเรียนเป็น “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ไข “I” ในภาคการศึกษาถัดไปต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๔ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษา ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “P”

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิต เพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ เว้นแต่เป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วในระดับอนุปริญญาเกิน ๑๐ ปี นับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาถึงวันที่เข้าศึกษา

ข้อ ๔๖ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๖.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค (GPA) ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิต กับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้หารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น “I” ไม่นำหน่วยกิตมาเป็นตัวหารเฉลี่ย เมื่อมีการประเมินผลการศึกษาแล้วเปลี่ยนจาก “I” เป็นระดับคะแนนตามข้อ ๔๒.๑ จึงจะนำผลการเรียนมาคิดในภาคการศึกษาที่มีการเปลี่ยน

๔๖.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๔๒.๑ เป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้หารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ สำหรับผลการประเมินเป็น “E” ไม่มีการนับหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนนี้ และไม่นำไปคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๖.๓ ไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำ หากพบว่ามีการเรียนเป็น “I” หรือไม่ปรากฏผลการเรียน และกรณีที่นักศึกษาประสงค์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนครั้งล่าสุด

๔๖.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลตามข้อ ๔๒.๑

๔๖.๕ ผลการเรียนระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารเพื่อคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย แต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณารายวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร หรือครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๔๗ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิม หรือเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง ๒.๐๐ กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายงานทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

หมวด ๑๐

การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๔๘ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาตามข้อกำหนด หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยยึดหลักในความเสมอภาคและธำรงไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

/ ๔๘.๑ การเทียบโอน ...

๔๘.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาที่มีหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- (๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะ กรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- (๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต้องมีสาระสำคัญ ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา
- (๓) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือเทียบเท่า
- (๔) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้ม ระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยได้

๔๘.๒ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

- (๑) กำหนดระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบ จากสภามหาวิทยาลัย
- (๒) แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนหน่วยกิตและผลศึกษาระดับมหาวิทยาลัยทำหน้าที่ กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานและมีคณะกรรมการ ระดับคณะ และระดับหลักสูตรทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม
- (๓) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน หน่วยกิตและผลการศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน ความโปร่งใส และเสมอภาค โดยมีการทบทวนและปรับปรุง หลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล
- (๔) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน หน่วยกิตและผลการศึกษา ต้องพิจารณาองค์ประกอบ ดังนี้
 - (๔.๑) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญ จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน
 - (๔.๒) กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและ ผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

(๔.๓) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึก ประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

(๔.๔) กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ (๔.๑) ถึง (๔.๓) ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการทดสอบสมรรถนะ

๔๘.๓ รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ต้องสอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยระยะเวลาให้นับดังนี้

- (๑) ในกรณีของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วให้เริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษา
- (๒) สำหรับผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีให้เริ่มนับจาก ภาคการศึกษาสุดท้ายที่มี ผลการเรียนรู้หรือวันสุดท้ายของการศึกษา

โดยผู้ที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ภายในภาคการศึกษาแรกของการศึกษาตามหลักสูตร

/ ในกรณีที่รายวิชา ...

๑๘

ในกรณีที่รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา มีระยะเวลาเกิน ๑๐ ปี และมีความจำเป็นอย่างยิ่งต้องอนุโลมให้เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้คณะกรรมการตามข้อ ๔๘.๒ พิจารณาดำเนินการวัดสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์เพิ่มเติม

๔๘.๔ ผู้มีสิทธิ์ในการขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ได้แก่

- (๑) ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและยังไม่พ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือเทียบเท่า
- (๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี
- (๓) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในระดับอุดมศึกษา
- (๔) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัยและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับปริญญาตรี
- (๕) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่น
- (๖) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

๔๘.๕ เงื่อนไขการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

- (๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
- (๒) ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือ P จากระบบไม่มีค่าระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(๓) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จากระบบคลังหน่วยกิตของผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วและเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับการอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๖) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับเทียบโอนต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมขั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา และเมื่อได้รับการเทียบโอนแล้วต้องใช้เวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๔๘.๖ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๔๙ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

(๑) ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือกรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสภามหาวิทยาลัย

(๒) ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ทั้งนี้หลักการและหลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และอย่างน้อยต้องมีหลักการและหลักเกณฑ์ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยรองรับการเทียบโอนและเทียบยกเว้นการเรียนรายวิชาทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

/ หมวด ๑๑...

๑๙

หมวด ๑๑

การลาพักการศึกษา การลาออก และการพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๐ การลาพักการศึกษา

๕๐.๑ นักศึกษาเข้าใหม่ที่ยื่นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้ว ไม่สามารถยื่นคำร้องลาพักการศึกษา หรือรักษาสถานภาพเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑ ได้ ยกเว้นในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควร

สนับสนุน

(๓) ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตราย หรือเจ็บป่วย จนไม่สามารถศึกษาต่อไปให้ได้ผลดีได้

(๔) เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๕๐.๒ การลาพักการศึกษาให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนและต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๕๐.๓ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๔ นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่พักการเรียน ต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๑ การลาออกและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

๕๑.๑ การลาออกให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๕๑.๒ การพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๑๒

ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ข้อ ๕๒ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและเป้าหมายเพื่อยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกหลักสูตร และกำหนดหน่วยงานกำกับมาตรฐานอย่างชัดเจน โดยมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาต้องสามารถเทียบได้กับเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือเกณฑ์มาตรฐานในระดับสากลอื่นๆ แต่อย่างน้อยต้องเป็นไปตามประกาศหรือนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้มีการบันทึกผลการสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษในรูปแบบที่เหมาะสมลงในใบแสดงผลการเรียน (transcript) ของนักศึกษา

ข้อ ๕๓ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยใช้ข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและเป้าหมายเพื่อกำกับมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอน โดยมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอนต้องสามารถเทียบได้กับเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือเกณฑ์มาตรฐานในระดับสากลอื่นๆ แต่อย่างน้อยต้องเป็นไปตามประกาศหรือนโยบายของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

/ หมวด ๑๓ ...

หมวด ๑๓
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๔ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

๕๔.๑ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

๕๔.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕๔.๓ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕๔.๔ มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๔.๕ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๔.๖ สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณี
ที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ต้องมีการทดสอบ ยกเว้นนักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ

๕๔.๗ มีความประพฤติดี

ข้อ ๕๕ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๕๕.๑ นักศึกษาต้องติดต่อเพื่อยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและ
งานทะเบียน

๕๕.๒ นักศึกษาที่ได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหาร
วิชาการ เสนอชื่อเพื่อให้ปริญญาต่อสภาวิชาการ และเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องเป็นบุคคล
ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๔ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูก
ลงโทษทางวินัย

ข้อ ๕๖ การอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นให้สภามหาวิทยาลัย
พิจารณาอนุมัติให้แก่ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา หรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็น
อย่างอื่น ซึ่งเสนอโดยคณะกรรมการสภาวิชาการ ตามหลักเกณฑ์การอนุมัติดังนี้

๕๖.๑ คณะกรรมการสภาวิชาการเป็นผู้เสนอชื่อนักศึกษาผู้สมควรได้รับปริญญาหรือได้รับ
เอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นต่อสภามหาวิทยาลัย โดยผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจะต้องมี
คุณสมบัติตามข้อ ๕๔ ครบถ้วนทุกประการ

๕๖.๒ ผู้ที่ได้รับการอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่น
ต้องไม่อยู่ในระหว่างการรับโทษทางวินัยที่ระบุไว้ข้างต้น ยับยั้ง หรือชะลอการเสนอชื่อเพื่ออนุมัติหรือรับปริญญาบัตร
หรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่น

๕๖.๓ ผู้ที่ได้รับการอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นต้อง
ไม่เป็นผู้ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาทุกประเภทกับทางมหาวิทยาลัย

๕๖.๔ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา
ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง

ข้อ ๕๗ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๕๗.๑ ปริญญาตรีด้านการศึกษานักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม มีดังนี้

(๑) ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี หรือ ๕ ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนน
เฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
ไม่น้อยกว่า ๓.๖๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือ
เทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญา
ตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับ

/ อนุปริญญา ...

๒๑

อนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่มีผลการเรียนเป็น E ในรายวิชาใดๆ ตามระบบค่าคะแนน ๘ ระดับ หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(๓) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะต่ำกว่า C

(๔) นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีเนื่อง ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี ไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกันสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี และสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า ๖ ปี ต้องไม่เกินระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

(๕) นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง ไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาติดต่อกันสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(๗) ต้องไม่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาเดิมที่สอบได้แล้ว

กรณีที่นักศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตามเกณฑ์ของการได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๑ แต่มีผลการเรียนรายวิชาเป็น D หรือ D+ ๑ รายวิชาให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๒

๕๗.๒ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้คุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดเวลาระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๔

การควบคุมคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๕๘ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๕๙ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๐ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๑ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวด ๑๕

การศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๖๒ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดข้อบังคับหรือระเบียบสำหรับการศึกษาระบบคลังหน่วยกิตที่ครอบคลุมตั้งแต่การรับผู้เรียนเข้ามาสะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Depository) จากผลการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่มาของหน่วยกิตที่สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่สะสมไว้มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability)

/ มีความมั่นคง ...

๒๒

มีความมั่นคง (Security) และมีการยืนยันตัวตนของผู้เรียน (Authentication) แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอขอขึ้นทะเบียนที่มีรายละเอียดข้างต้นครบถ้วน เพื่อให้คณะกรรมการใช้พิจารณาขึ้นทะเบียน

ข้อ ๖๓ ให้หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิต เสนอต่อมหาวิทยาลัยและคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นประจำทุกปีหลังสิ้นปีการศึกษา

ข้อ ๖๔ ให้มหาวิทยาลัยเผยแพร่หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต่อสาธารณะ

หมวด ๑๖

มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๖๕ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระบบการจัดการศึกษา หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสาขาที่ต่างกัน และหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ให้เป็นไปตามประกาศมาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา หรือ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกัน และมาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก พ.ศ. ๒๕๖๕

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๖ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ ส่วนนักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓ หรือข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๔ แล้วแต่กรณี รวมทั้งกฎ คำสั่ง ประกาศ ระเบียบ ที่ประกาศใช้บังคับก่อนข้อบังคับนี้จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา ยกเว้นการกำหนดระยะเวลาของการศึกษาในหลักสูตร การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ และการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ใช้หลักเกณฑ์ที่กำหนดในข้อบังคับนี้

ข้อ ๖๗ หลักสูตรที่มีการพัฒนาขึ้นใหม่และหลักสูตรที่มีการปรับปรุงให้ทันสมัยก่อนข้อบังคับนี้บังคับใช้ แม้ยังไม่ครบรอบของการปรับปรุงหลักสูตรระยะเวลา ๕ ปี ให้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อบังคับนี้ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกหลักสูตร ส่วนหลักสูตรที่อยู่ระหว่างการพัฒนาหรือครบรอบระยะเวลาของการปรับปรุง ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ข้อ ๖๘ การดำเนินการใดตามประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ และยังไม่ดำเนินการแล้วเสร็จในขณะที่ยังข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตาม ประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนดหรือหลักเกณฑ์ที่ใช้อยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะมีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

พลอากาศเอก



(ชลิต พุกมาสุ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

