



งานเชิงวิเคราะห์
เรื่อง การให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร

นางศิริวรรณ ปราชญ์ประยูร
นักวิชาการศึกษา
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน



งานเชิงวิเคราะห์
เรื่อง การให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร

จัดทำโดย	นางศิริวรรณ ปราชญ์ประยูร (นักวิชาการศึกษา)
สอบทานโดย	รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
อนุมัติโดย	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ก

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีการปรับปรุงหลักสูตรที่ครอบคลุมการปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลาและมีนโยบายให้ทุกหลักสูตรดำเนินการตามแนวทางของ Outcome based Education (OBE) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นเป้าหมายหรือผลลัพธ์โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและอาจารย์เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ผลลัพธ์นั้น ๆ จึงมีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นประเด็นที่ได้รับข้อเสนอแนะ จากคณะกรรมการในการพิจารณาหลักสูตร

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้จึงเป็นการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่องานหลักสูตรจึงนำข้อเสนอแนะที่หลักสูตรได้รับข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์ให้เห็นถึงประเด็นสำคัญ ๆ ที่หลักสูตรได้รับ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาในการบริหารงานหลักสูตร ให้กับหลักสูตรที่จะครอบคลุมการปรับปรุงต่อไป

ศิริวรรณ ปราชญ์ประยูร

นักวิชาการศึกษา

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 บทนำ	
- ความเป็นมาและเหตุผลความจำเป็นของการวิเคราะห์	1
- วัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์	1
- ขอบเขตในการวิเคราะห์	2
- ประโยชน์การวิเคราะห์ต่อการพัฒนางานในหน้าที่	2
- นิยามศัพท์เฉพาะ	2
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิเคราะห์ /วิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
บทที่ 3 วิธีการวิเคราะห์	
- ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง/แหล่งข้อมูล	5
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์	6
- การเก็บรวบรวมข้อมูล	7
- สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์	7
- วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอ	7
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์	10
บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	
- สรุปผล	14
- ข้อเสนอแนะ	14
บรรณานุกรม	21
ภาคผนวก	23
ประวัติผู้เขียน	27

สารบัญตาราง

	หน้า
1. ตาราง แจกแจงความถี่ของประเด็นข้อเสนอแนะ	8
2. ตาราง แสดงร้อยละของประเด็นข้อเสนอแนะ	10
3. ตาราง การจัดลำดับและการคิดร้อยละค่ามากที่สุดไปหาน้อยสุด	12
4. ตาราง การรวบรวมประเด็นข้อเสนอแนะของหลักสูตรครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2564 จำนวน 17 หลักสูตร	22



งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชญ์ประยูร	
ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 1 จาก 27

งานเชิงวิเคราะห์
เรื่อง การให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร

บทที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาและเหตุผลความจำเป็นของการวิเคราะห์

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ข้อ 16 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อ 17 ใจความว่า การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีการปรับปรุงหลักสูตรที่ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลาและมีนโยบายให้ทุกหลักสูตรดำเนินการตามแนวทางของ Outcome based Education (OBE) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นเป้าหมายหรือผลลัพธ์โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและอาจารย์เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ผลลัพธ์นั้น ๆ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่ได้ผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้องนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปปรับปรุงหลักสูตร โดยการออกแบบหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้ทุกหลักสูตรต้องเป็นไปตามแนวทางของ OBE

หลักสูตรที่มีการปรับปรุง ได้เข้ากระบวนการพิจารณาหลักสูตรในแต่ละคณะกรรมการก่อนเสนอคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ซึ่งได้รับข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตร/ปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและตามนโยบายของมหาวิทยาลัย งานหลักสูตรจึงนำข้อเสนอแนะที่หลักสูตรได้รับข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์ให้เห็นถึงประเด็นสำคัญ ๆ ที่หลักสูตรได้รับ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาในการบริหารงานหลักสูตร ให้กับหลักสูตรที่จะครบรอบการปรับปรุงต่อไป

วัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์

1. เพื่อรวบรวมประเด็นสำคัญของการให้ข้อเสนอแนะ จากคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัย
2. เพื่อวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ไขปัญหา ที่ตรงประเด็น และครอบคลุมปัญหาที่รวบรวมไว้
3. เพื่อสร้างแนวทางการให้ข้อเสนอแนะการแก้ไขปัญหา ที่สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ และมีแบบแผนที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางต่อไปในอนาคต



งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชญ์ประยูร	
ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 2 จาก 27

ขอบเขตในการวิเคราะห์

เจ้าหน้าที่ได้ทำหน้าทำงานด้านหลักสูตรตั้งแต่ปี พ.ศ.2560 และได้เข้าร่วมประชุมในกระบวนการพิจารณาหลักสูตรในแต่ละคณะกรรมการก่อนเสนอคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ซึ่งในการประชุมแต่ละคณะกรรมการได้รับข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตร/ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

จึงนำประเด็นการให้ข้อเสนอแนะบ่อยครั้ง มาวิเคราะห์เพื่อแสดงให้เห็นถึงประเด็นต่าง ๆ ที่คณะกรรมการใช้ในการพิจารณาหลักสูตร โดยใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการให้กับหลักสูตรที่จะพัฒนาหลักสูตร/ปรับปรุง ได้ทราบถึงประเด็นสำคัญ ๆ ที่หลักสูตรต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

ประโยชน์การวิเคราะห์ต่อการพัฒนางานในหน้าที่

1. ทำให้ทราบแนวทางและปรับใช้ในการให้คำปรึกษา/ข้อเสนอแนะสำหรับหลักสูตรที่ต้องพัฒนาหลักสูตร/ปรับปรุงหลักสูตร ทำให้ลดขั้นตอนการตรวจสอบเล่มหลักสูตรเบื้องต้นของเจ้าหน้าที่
2. ทำให้มีการวางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงานได้เป็นระบบมากขึ้นในเรื่องของการบริหารเวลาในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตรที่ต้องพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
3. ทำให้มีการศึกษาภาวะเทียบที่ใช้ของแต่ละหลักสูตรมากขึ้น เนื่องจากหลักสูตรบางหลักสูตรมีสาขาวิชาซึ่งกำกับมาตรฐานการทำหลักสูตร จึงทำให้ได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นในการพัฒนางาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้น มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาของหลักสูตร



งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชัญญะประยูร	
ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 3 จาก 27

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลา ที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

บทความวิชาการ หมายถึง งานเขียนทางวิชาการซึ่งมีการกำหนดประเด็นที่ต้องการอธิบายหรือวิเคราะห์อย่างชัดเจน ทั้งนี้การวิเคราะห์ประเด็นดังกล่าวตามหลักวิชาการโดยมีการสำรวจวรรณกรรมเพื่อสนับสนุนจนสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ให้เป็นประเด็นนั้นได้ อาจเป็นการนำความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาประมวลร้อยเรียงเพื่อวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยที่ผู้เขียนแสดงทัศนะทางวิชาการของตนไว้อย่างชัดเจนด้วย

งานวิจัย หมายถึง ผลงานทางวิชาการที่เป็นงานศึกษาหรืองานค้นคว้าอย่างมีระบบด้วยวิธีวิทยาการวิจัยที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ และมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลคำตอบหรือข้อสรุปที่จะนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือเอื้อต่อการนำวิชาการนั้นไปประยุกต์

งานสร้างสรรค์ หมายถึง ผลงานศิลปะและสิ่งประดิษฐ์ทางศิลปะประเภทต่างๆ ที่มีความเป็นนวัตกรรม โดยมีการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบที่เหมาะสมตามประเภทของงานศิลปะซึ่งมีแนวทางการทดลอง หรือการพัฒนาจากแนวคิดสร้างสรรค์เดิมเพื่อเป็นต้นแบบหรือความสามารถในการบุกเบิกศาสตร์ อันก่อให้เกิดคุณค่าทางสุนทรีย์และคุณประโยชน์ที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพตามการจัดกลุ่มศิลปะ ของอาเซียน งานสร้างสรรค์ทางศิลปะ ได้แก่ (1) ทัศนศิลป์ (Visual Art) ประกอบด้วย ผลงานด้านจิตรกรรม ประติมากรรม ภาพพิมพ์ ภาพถ่าย ภาพยนตร์ สื่อประสม สถาปัตยกรรมและงานออกแบบประเภทอื่นๆ (2) ศิลปะการแสดง (Performance Arts) ประกอบด้วย ดุริยางคศิลป์ นาฏยศิลป์ รวมทั้งการแสดงรูปแบบต่างๆ และ (3) วรรณศิลป์ (Literature) ซึ่งประกอบด้วยบทประพันธ์และกวีนิพนธ์รูปแบบต่างๆ



งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชญ์ประยูร	
ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 4 จาก 27

บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิเคราะห์ /วิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิเคราะห์ /วิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากกระแสโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อการศึกษาในทุกระดับ รวมถึงอุดมศึกษาที่ต้องปรับตัวและเตรียมความพร้อมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการอุดมศึกษาโดยเฉพาะด้านหลักสูตร เพราะหลักสูตรเป็น หัวใจสำคัญของสถาบันอุดมศึกษาควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น จึงเป็นความท้าทายของอุดมศึกษาไทยในการปรับตัวกับวิกฤตแนวโน้มของการล่มสลายที่กำลังเกิดขึ้น (อัจฉริยา นันทศิริพล สิ้นชัย เล็กวานิชกุล 2563)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มี 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ 1. สถิติพรรณนา (Descriptive statistics) 2. สถิติอ้างอิง (Inferential statistics) ใช้สถิติพรรณนา (Descriptive statistics) เป็นสถิติที่คำนวณจากข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง จุดมุ่งหมายในการใช้ เพื่อบรรยาย หรืออธิบายคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างนั้น ๆ สถิติพรรณนาที่ใช้แพร่หลาย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ Frequency distribution และร้อยละ (Percent) (นางสาวชมขวัญ เจริญสุขสกุลชัย 2562)

ในการพัฒนาหลักสูตรเสริมเป็นการพัฒนาโครงร่างหลัก สูตรเสริมให้เข้ากับข้อมูลพื้นฐานโดยในหลักสูตรเสริม ประกอบด้วย หลักการและเหตุผลในการพัฒนาหลักสูตรเสริม แนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนาหลักสูตรเสริม วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเสริม (วิบูลย์ พุ่มพูลสวัสดิ์ นาทิ เกิดอรุณ 2562)

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคใต้ กลุ่ม 7 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารหลักสูตรที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7 ทั้งนี้เพื่อศึกษาว่าหลักสูตรสถานศึกษามีสภาพปัญหา และผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร เพื่อที่จะนำผลที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางมากยิ่งขึ้นต่อไป (สุกัญญา จัตรงค์อภิชาติ เสนะนันท์ 2559)

กฎพาวเรโต (หรือกฎ 80/20 หรือการจัดกลุ่มแบบ ABC) พร้อมทั้งชี้ให้เห็นถึงความไม่สมบูรณ์และข้อบกพร่องในการประยุกต์ใช้งานจริงบางประการ หัวใจของกฎของพาวเรโตคือการจัดการตามลำดับความสำคัญ แต่ลำดับความสำคัญไม่ จำเป็นจะต้องมีค่ามากที่สุดเสมอไป (ดร.อัศม์เดช วานิชชินชัย)



งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชญ์ประยูร	
ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 5 จาก 27

บทที่ 3 วิธีการวิเคราะห์

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง/แหล่งข้อมูล

ในงานเชิงวิเคราะห์ฉบับนี้เป็นการรวบรวมประเด็นการให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากแหล่งข้อมูล ดังนี้

1. รายงานการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยสามารถสืบค้นได้จากเว็บไซต์ <https://council.pbru.ac.th>

1.1 การประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ครั้งที่ 1/2564
วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2564 จำนวน 2 หลักสูตร

1.2 การประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ครั้งที่ 4/2564
วันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2564 จำนวน 9 หลักสูตร

1.3 การประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ครั้งที่ 5/2564
วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 จำนวน 4 หลักสูตร

1.4 การประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ครั้งที่ 6/2564
วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2564 จำนวน 2 หลักสูตร

2. หลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2564 และผ่านการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย จำนวน 17 หลักสูตร มีรายชื่อดังนี้

2.1 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

2.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

2.3 หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

2.4 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

2.5 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสารสนเทศและผู้ประกอบการดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

2.6 หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการสื่อสาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)



งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชญ์ประยูร	
ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 6 จาก 27

- 2.7 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)
- 2.8 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)
- 2.9 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)
- 2.10 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)
- 2.11 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)
- 2.12 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชนและสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
- 2.13 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)
- 2.14 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปะการออกแบบ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)
- 2.15 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
- 2.16 หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
- 2.17 หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสารสนเทศและการสื่อสาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์

แบบสรุข้อเสนอนแนะของคณะกรรมการ ในการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตรที่ครบรอบปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2564 จำนวน 17 หลักสูตร ที่เปิดการเรียนสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีพิจารณาเห็นชอบหลักสูตร



งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชญ์ประยูร	
ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 7 จาก 27

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เนื่องจากในปรับปรุงหลักสูตรตั้งแต่ปี 2562 มีประเด็นการให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร โดยในแต่ละหลักสูตรได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นประเด็นเดียวกันและมีจำนวนมาก จึงทำให้งานหลักสูตรมีแนวคิดการเก็บข้อมูลการให้ข้อเสนอแนะ ของหลักสูตรที่ปรับปรุงหลักสูตรตามระยะครบกำหนดในปีต่อ ๆ ไป เพื่อให้ข้อเสนอแนะ/คำปรึกษา เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อลดระยะเวลาในการแก้ไขหลักสูตร งานเชิงวิเคราะห์นี้จึงเก็บข้อมูลรวบรวมข้อมูลจากแบบสรุปข้อเสนอแนะของคณะกรรมการในการพิจารณาหลักสูตรที่ปรับปรุงปี 2564 จำนวน 17 หลักสูตร ที่เปิดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ผ่านการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบจากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

งานวิเคราะห์เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร ใช้สถิติพรรณนา (Descriptive statistics) เป็นสถิติที่คำนวณจากข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อใช้ในการบรรยาย หรืออธิบายคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างนั้น ๆ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ Frequency distribution และร้อยละ (Percent)

ขั้นแรกของการวิเคราะห์ข้อมูลที่สำคัญที่สุด คือทำการแจกแจงความถี่เพื่อตรวจสอบ ความเกี่ยวข้องระหว่างตัวแปรต่าง ๆ จากตารางแจกแจงความถี่ จะทำให้ได้ข้อสรุปที่เกี่ยวข้องกับคำถามวิจัย และยังทำหน้าที่ให้เห็นแนวทางในการใช้สถิติวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามที่ตรงประเด็น

การแจกแจงความถี่ คือ การแจกแจงจำนวนของข้อเสนอแนะที่แตกต่างกันไป และมีการหาร้อยละจากความถี่ในแต่ละข้อเสนอแนะนั้น ๆ

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอ

จากแบบสรุปการให้ข้อเสนอแนะหลักสูตรที่ครบรอบการปรับปรุงปี พ.ศ. 2564 โดยผ่านการพิจารณาอนุมัติหลักสูตรจากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย จำนวน 17 หลักสูตร ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีการแสดงผลทางสถิติเป็นความถี่ในแต่ละประเด็นข้อเสนอแนะที่พบ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เห็นถึงความถี่โดยไม่ได้เรียงลำดับ เป็นเพียงการแสดงความถี่ให้เห็นการรวบรวมมีพบประเด็นการให้ข้อเสนอแนะ สิ่งที่ได้พบจากการวิเคราะห์แบบสรุปการให้ข้อเสนอแนะมีประเด็นข้อเสนอแนะจำนวน 24 ประเด็น



งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชญ์ประยูร	
ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 8 จาก 27

(ตาราง แจกแจงความถี่ของประเด็นข้อเสนอแนะ)

ข้อที่	ประเด็นข้อเสนอแนะ	จำนวนหลักสูตรที่ได้รับข้อเสนอแนะ
1	ตรวจสอบการพิมพ์ การสะกดคำ ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	14
2	อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ยังมีการระบุไม่ชัดเจนตรงกับบริบทของสาขาวิชาที่ต้องการ	12
3	การเขียน PLO ให้สอดคล้องและชัดเจนกับศาสตร์ของสาขาวิชา โดยมีความเชื่อมโยงกับรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตร	11
4	ผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เช่น ผลงานวิชาการหมวดอายุ / ผลงานวิชาการไม่ระบุเลขหน้าให้ครบถ้วน/ผลงานวิชาการไม่ตรงกับศาสตร์ของหลักสูตร	7
5	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เช่น คุณวุฒิไม่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา / ใส่ข้อมูลไม่ตรงกับประวัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เช่น ปริญญา สถาบันที่จบ ประสบการณ์การทำงาน	10
6	แผนการพัฒนาปรับปรุง เรื่องของการพัฒนาอาจารย์ มีการระบุการพัฒนาการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการ แต่การจัดทำกลยุทธ์ไม่มีการระบุในเรื่องของบริการวิชาการ	5
7	คำอธิบายรายวิชายังไม่อธิบายให้เห็นถึงความชัดเจนรายวิชาที่สอน / เนื้อหายังไม่ครอบคลุมทุกส่วน/ยังไม่มีความทันสมัย ยังคงมีความใกล้เคียงของเดิม	8
8	ตรวจสอบการแปลภาษาอังกฤษ ของชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ตรงกับหลักของภาษาอังกฤษ	7
9	แผนกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้สู่รายวิชา ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ยังไม่กระจายให้ครอบคลุมทุกด้าน	8
10	การหาจุดเด่นของหลักสูตรที่ทำให้หลักสูตรมีความโดดเด่นและเป็นทางเลือกลำดับต้น ๆ ในการเข้าศึกษาต่อ หรือมีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น	7
11	การจัดรายวิชาที่มีศาสตร์ทั้งสองศาสตร์ในสาขาวิชา ควรมีการจัดสัดส่วนให้รายวิชา มีจำนวนที่เท่า ๆ กันทั้งสองศาสตร์	3
12	การเขียนปรัชญาของหลักสูตร ให้มีความสั้น กระชับ และตรงกับวัตถุประสงค์ของสาขาวิชา	4
13	การเขียนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควรมีการเขียนให้ตรงกับบริบทของสาขาวิชา	5
14	เรื่องของงบประมาณ การคิดคำนวณเงินอุดหนุนที่รัฐบาล โดยให้คำนวณจาก	6



งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชญ์ประยูร

ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา

หน้า 9 จาก 27

ข้อที่	ประเด็นข้อเสนอแนะ	จำนวนหลักสูตรที่ได้รับข้อเสนอแนะ
	สายวิทยาศาสตร์ 3,000 บาท สายสังคม/มนุษย์/ครุศาสตร์/บริหาร 600 บาท สายแพทย์/สาธารณสุข 8,000 บาท เช่น รับนักศึกษา 30 คน x 3,000 บาท = 90,000 บาท ต่อปีการศึกษา)	
15	โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตควรปรับลดให้หน่วยกิตไม่มาก เพื่อให้นักศึกษาได้มีเวลาบริหารจัดการในเรื่องอื่น ๆ ด้วย	4
16	โครงสร้างหลักสูตร ควรระบุหมวดวิชาให้ครบถ้วนหรือแยกหมวดวิชาให้ชัดเจน รวมถึงการจัดเรียงรหัสของแต่ละหมวดวิชาจากเลขลำดับน้อยไปหามาก เพื่อสะดวกต่อการจัดเรียงและสืบค้น	5
17	การระบุคุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษ ควรระบุข้อให้ชัดเจนถึงคุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษ	2
18	การคิดหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ ควรดูเนื้อหารายวิชาและจัดหน่วยกิตให้เหมาะสม หากมีการบรรยาย และมีทฤษฎีควรใช้เป็น 3(2-2-5)	2
19	การเขียนเปรียบเทียบหลักสูตรให้ชัดเจนแสดงให้เห็นการปรับเปลี่ยนและอธิบายการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน	6
20	รายวิชาในหมวดเฉพาะด้าน ยังไม่มีรายวิชาที่เป็นรายวิชาที่เน้นทางด้านศาสตร์ที่เปิดการเรียนการสอน ควรเพิ่มรายวิชาเฉพาะด้านในโครงสร้างหลักสูตร	2
21	จำนวนรับนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการสมัครเรียนของนักศึกษาลดลง ควรมีการทบทวนจำนวนรับนักศึกษาของสาขาวิชา ให้ความสำคัญสอดคล้องการแผนงบประมาณของสาขาวิชา	2
22	การระบุปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า ควรระบุปัญหาให้ชัดเจนเพื่อหากกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขได้ตรงปัญหา	3
23	การจัดทำรายวิชาควรมีการบูรณา กับศาสตร์อื่น ๆ	2
24	ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ควรมีการระบุปีหลังจากหลักสูตรได้ดำเนินการแล้ว 2 ปี เช่นหลักสูตรปรับปรุงปี 2564 ควรมีการเผยแพร่ ตั้งแต่ปี 2566 หรือ 2567 เป็นระยะครั้งหนึ่งของหลักสูตรที่มีการดำเนินการแล้ว	3



งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชญ์ประยูร	
ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 10 จาก 27

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์

จากการรวบรวมแบบสรุปรูปการให้ข้อเสนอแนะ พบประเด็นข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของหลักสูตรที่ปรับปรุงปี พ.ศ. 2564 ทั้งหมดจำนวน 17 หลักสูตร จึงนำมาวิเคราะห์และแจกแจงความถี่ ในประเด็นการให้ข้อเสนอโดยแจกแจงความถี่นั้นสามารถคิดคำนวณเป็นร้อยละ โดยมีผลการวิเคราะห์ของประเด็นข้อเสนอแนะที่มีร้อยละมากกว่า 50 จำนวน 4 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1 เรื่อง ตรวจสอบการพิมพ์ การสะกดคำ ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ประเด็นที่ 2 เรื่อง อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ยังมีการระบุไม่ชัดเจนตรงกับบริบทของสาขาวิชาที่ต้องการ ประเด็นที่ 3 เรื่อง การเขียน PLO ให้สอดคล้องและชัดเจนกับศาสตร์ของสาขาวิชา โดยมีความเชื่อมโยงกับรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตร ประเด็นที่ 4 เรื่อง คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เช่น คุณวุฒิไม่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา /ใส่ข้อมูลไม่ตรงกับประวัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เช่น ปิจจบ สถาบันที่จบ ประสบการณ์การทำงาน

(ตาราง แสดงร้อยละของประเด็นข้อเสนอแนะ)

ข้อที่	ประเด็นข้อเสนอแนะ	จำนวนหลักสูตรที่ได้รับข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
1	ตรวจสอบการพิมพ์ การสะกดคำ ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	14	82.35
2	อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ยังมีการระบุไม่ชัดเจนตรงกับบริบทของสาขาวิชาที่ต้องการ	12	70.58
3	การเขียน PLO ให้สอดคล้องและชัดเจนกับศาสตร์ของสาขาวิชา โดยมีความเชื่อมโยงกับรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตร	11	64.70
4	ผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เช่น ผลงานวิชาการหมดอายุ /ผลงานวิชาการไม่ระบุเลขหน้าให้ครบถ้วน/ผลงานวิชาการไม่ตรงกับศาสตร์ของหลักสูตร	7	41.17
5	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เช่น คุณวุฒิไม่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา /ใส่ข้อมูลไม่ตรงกับประวัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เช่น ปิจจบ สถาบันที่จบ ประสบการณ์การทำงาน	10	58.82
6	แผนการพัฒนาปรับปรุง เรื่องของการพัฒนาอาจารย์ มีการระบุการพัฒนา ด้านการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการ แต่การจัดทำกลยุทธ์ไม่มีการระบุในเรื่องของบริการวิชาการ	5	29.41
7	คำอธิบายรายวิชายังไม่อธิบายให้เห็นถึงความชัดเจนรายวิชาที่สอน /เนื้อหา ยังไม่ครอบคลุมทุกส่วน/ยังไม่มีความทันสมัย ยังคงมีความใกล้เคียงกับของเดิม	8	47.06
8	ตรวจสอบการแปลภาษาอังกฤษ ของชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ตรงกับหลักของภาษาอังกฤษ	7	41.17



งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชญ์ประยูร	
ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 11 จาก 27

ข้อที่	ประเด็นข้อเสนอแนะ	จำนวนหลักสูตรที่ได้รับข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
9	แผนกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้ลงสู่รายวิชา ในหมวดวิชา เฉพาะด้าน ยังไม่กระจายให้ครอบคลุมทุกด้าน	8	47.06
10	การหาจุดเด่นของหลักสูตรที่ทำให้หลักสูตรมีความโดดเด่นและเป็นทางเลือก ลำดับต้น ๆ ในการเข้าศึกษาต่อ หรือมีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น	7	41.17
11	การจัดรายวิชาที่มีศาสตร์ทั้งสองศาสตร์ในสาขาวิชา ควรมีการจัดสัดส่วนให้ รายวิชาที่มีจำนวนที่เท่า ๆ กันทั้งสองศาสตร์	3	17.64
12	การเขียนปรัชญาของหลักสูตร ให้มีความสั้น กระชับ และตรงกับ วัตถุประสงค์ของสาขาวิชา	4	23.52
13	การเขียนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควรมีการเขียนให้ตรงกับบริบทของ สาขาวิชา	5	29.41
14	เรื่องของงบประมาณ การคิดคำนวณเงินอุดหนุนที่รัฐบาล โดยให้คำนวณจาก สายวิทยาศาสตร์ 3,000 บาท สายสังคม/มนุษย์/ครุศาสตร์/บริหาร 600 บาท สายแพทย์/สาธารณสุข 8,000 บาท เช่น รับนักศึกษา 30 คน x 3,000 บาท = 90,000 บาท ต่อปีการศึกษา)	6	35.52
15	โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตควรปรับลดให้หน่วยกิตไม่มาก เพื่อให้ นักศึกษาได้มีเวลาบริหารจัดการในเรื่องอื่น ๆ ด้วย	4	23.52
16	โครงสร้างหลักสูตร ควรระบุหมวดวิชาให้ครบถ้วนหรือแยกหมวดวิชาให้ ชัดเจน รวมถึงการจัดเรียงรหัสของแต่ละหมวดวิชาจากเลขลำดับน้อยไปหา มาก เพื่อสะดวกต่อการจัดเรียงและสืบค้น	5	29.41
17	การระบุคุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษ ควรระบุข้อให้ชัดเจนถึงคุณสมบัติผู้เข้า รับการศึกษา	2	11.76
18	การคิดหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ ควรดูเนื้อหารายวิชาและจัดหน่วยกิตให้ เหมาะสม หากมีการบรรยาย และมีทฤษฎีควรใช้เป็น 3(2-2-5)	2	11.76
19	การเขียนเปรียบเทียบหลักสูตรให้ชัดเจนแสดงให้เห็นการปรับเปลี่ยนและ อธิบายการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน	6	35.52
20	รายวิชาในหมวดเฉพาะด้าน ยังไม่มีรายวิชาที่เป็นรายวิชาที่เน้นทางด้าน ศาสตร์ที่เปิดการเรียนการสอน ควรเพิ่มรายวิชาเฉพาะด้านในโครงสร้าง หลักสูตร	2	11.76
21	จำนวนรับนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการสมัคร เรียนของนักศึกษาลดลง ควรมีการทบทวนจำนวนรับนักศึกษาของสาขาวิชา ให้มีความสอดคล้องการแผนงบประมาณของสาขาวิชา	2	11.76
22	การระบุปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า ควรระบุปัญหาให้ชัดเจนเพื่อหากกลยุทธ์ ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขได้ตรงปัญหา	3	17.64



งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชญ์ประยูร	
ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 12 จาก 27

ข้อที่	ประเด็นข้อเสนอแนะ	จำนวนหลักสูตรที่ได้รับข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
23	การจัดทำรายวิชาควรมีการบูรณา กับศาสตร์อื่น ๆ	2	11.76
24	ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ควรมีการระบุปี หลังจากหลักสูตรได้ดำเนินการแล้ว 2 ปี เช่นหลักสูตรปรับปรุงปี 2564 ควรมีการเผยแพร่ ตั้งแต่ปี 2566 หรือ 2567 เป็นระยะครั้งหนึ่งของหลักสูตรที่มีการดำเนินการแล้ว	3	17.64

จากการรวบรวมแบบสรุปการให้ข้อเสนอแนะ พบประเด็นข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของหลักสูตรที่ปรับปรุงปี พ.ศ. 2564 ทั้งหมดจำนวน 17 หลักสูตร จึงนำมาวิเคราะห์และเรียงลำดับผลการแจกแจงความถี่ของประเด็นข้อเสนอแนะ โดยการแจกแจงความถี่นั้นคิดคำนวณเป็นร้อยละ จึงจัดลำดับของประเด็นที่มีร้อยละค่ามากที่สุดไปหาค่าน้อยสุด ตามหลักแนวคิดของกฎพาร์โตรี (หรือกฎ 80/20 หรือการจัดกลุ่มแบบ ABC) พร้อมทั้งชี้ให้เห็นถึงความไม่สมบูรณ์และข้อบกพร่องในการ ประยุกต์ใช้งานจริงบางประการ หัวใจของกฎของพาร์โตรีคือการจัดการตามลำดับความสำคัญ แต่ลำดับความสำคัญไม่ จำเป็นจะต้องมีค่ามากที่สุดเสมอไป จึงใช้ประเด็นที่มีค่ามากกว่าร้อยละ 20 มาจัดเรียงลำดับเพื่อหาแนวทาง การหาข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปฏิบัติงาน ในการเรียงลำดับประเด็นข้อเสนอแนะที่มีค่าร้อยละมากกว่า 20 มีจำนวน 16 ประเด็น โดยเรียงลำดับจากค่าร้อยละมากไปหาน้อย เพื่อให้แนวทางการให้ข้อเสนอแนะ/ให้คำปรึกษา

(ตาราง การจัดลำดับและการคิดร้อยละค่ามากที่สุดไปหาน้อยสุด)

ลำดับที่	ประเด็นข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
1	ตรวจสอบการพิมพ์ การสะกดคำ ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	82.35
2	อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ยังมีการระบุไม่ชัดเจนตรงกับบริบทของสาขาวิชาที่ต้องการ	70.58
3	การเขียน PLO ให้สอดคล้องและชัดเจนกับศาสตร์ของสาขาวิชา โดยมีความเชื่อมโยงกับรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตร	64.70
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เช่น คุณวุฒิไม่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา /ใส่ข้อมูลไม่ตรงกับประวัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เช่นปีจบ สถาบันที่จบ ประสบการณ์การทำงาน	58.82
5	คำอธิบายรายวิชายังไม่อธิบายให้เห็นถึงความชัดเจนรายวิชาที่สอน /เนื้อหายังไม่ครอบคลุมทุกส่วน/ยังไม่มี ความทันสมัย ยังคงมีความใกล้เคียงของเดิม	47.05
6	แผนกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้ลงสู่รายวิชา ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ยังไม่กระจายให้ครอบคลุมทุกด้าน	47.05



งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชัญญะประยูร	
ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 13 จาก 27

ลำดับที่	ประเด็นข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
7	ผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เช่น ผลงานวิชาการหมดอายุ / ผลงานวิชาการไม่ระบุเลขหน้าให้ครบถ้วน/ผลงานวิชาการไม่ตรงกับศาสตร์ของหลักสูตร	41.17
8	ตรวจสอบการแปลภาษาอังกฤษ ของชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ตรงกับหลักของภาษาอังกฤษ	41.17
9	การหาจุดเด่นของหลักสูตรที่ทำให้หลักสูตรมีความโดดเด่นและเป็นทางเลือก ลำดับต้น ๆ ในการเข้าศึกษาต่อ หรือมีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น	41.17
10	เรื่องของงบประมาณ การคิดค่านวนเงินอุดหนุนที่รัฐบาล โดยให้ค่านวนจากสายวิทยาศาสตร์ 3,000 บาท สายสังคม/มนุษย์/ครุศาสตร์/บริหาร 600 บาท สายแพทย์/สาธารณสุข 8,000 บาท เช่น รับนักศึกษา 30 คน x 3,000 บาท = 90,000 บาท ต่อปีการศึกษา)	35.29
11	การเขียนเปรียบเทียบหลักสูตรให้ชัดเจนแสดงให้เห็นการปรับเปลี่ยนและอธิบายการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน	35.29
12	แผนการพัฒนาปรับปรุง เรื่องของการพัฒนาอาจารย์ มีการระบุนการพัฒนา ด้านการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการ แต่การจัดทำกลยุทธ์ไม่มีการระบุในเรื่องของบริการวิชาการ	29.41
13	การเขียนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควรมีการเขียนให้ตรงกับบริบทของสาขาวิชา	29.41
14	โครงสร้างหลักสูตร ควรระบุหมวดวิชาให้ครบถ้วนหรือแยกหมวดวิชาให้ชัดเจน	29.41
15	โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตควรปรับลดให้หน่วยกิตไม่มาก เพื่อให้ นักศึกษาได้มีเวลาบริหารจัดการในเรื่องอื่น ๆ ด้วย	23.52
16	การเขียนปรัชญาของหลักสูตร ให้มีความสั้น กระชับ และตรงกับวัตถุประสงค์ของสาขาวิชา	23.52



งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปรากฏประยูร	
ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 14 จาก 27

บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผล

จากการวิเคราะห์ประเด็นข้อเสนอแนะของการปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ.2564 จำนวน 17 หลักสูตร ที่เปิดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ผู้วิเคราะห์ข้อมูลได้จัดเก็บรวบรวมข้อประเด็นข้อเสนอแนะที่หลักสูตรผ่านการอนุมัติการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการเรียงลำดับประเด็นข้อเสนอแนะที่มีค่าร้อยละมากกว่า 20 มีจำนวน 16 ประเด็น โดยเรียงลำดับจากค่าร้อยละมากไปหาน้อย โดยค่าร้อยละมากกว่า 50 จำนวน 4 ประเด็น และน้อยกว่าร้อยละ 50 จำนวน 12 ประเด็น ซึ่งผู้วิเคราะห์ได้ผลจากการวิเคราะห์ที่มาสร้างเป็นข้อเสนอแนะใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษา หรือเป็นแนวทางในการตรวจสอบเล่ม มคอ.2 ให้กับสาขาวิชาที่ต้องพัฒนา/ปรับปรุงในอนาคต ให้มีการบริหารงานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้งยังเป็นการลดระยะเวลาการแก้ไขเอกสารที่ไม่ตรงประเด็นในการจัดทำให้ตรงประเด็นมากขึ้น

อภิปรายผล

การวิเคราะห์ประเด็นข้อเสนอแนะของการปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ.2564 จำนวน 17 หลักสูตร เป็นการหาแนวทางการแก้ไขปัญหาให้ตรงประเด็นและครอบคลุมกับข้อเสนอแนะที่รวบรวมไว้ เป็นการสร้างแนวทางการให้ข้อเสนอแนะ/ให้คำปรึกษา เพื่อให้ผู้วิเคราะห์สามารถสร้างแบบแผนที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางต่อไปในอนาคต ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ให้การปฏิบัติงานได้ดำเนินไปอย่างเป็นระบบ ในการอธิบายผลของประเด็นข้อเสนอแนะ ในเรื่องของการเขียน PLO ให้สอดคล้องและชัดเจนกับศาสตร์ของสาขาวิชา โดยให้เชื่อมโยงกับรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตร ซึ่งการเขียน PLO (Outcome-Based Education) ควรมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งหลักสูตรในยุคปัจจุบันนั้นเป็นเพียงการถ่ายทอดความรู้หรือศาสตร์ของสาขาปริญญาที่เรียน สถาบันการศึกษาควรมีการศึกษาข้อมูลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจหรือแรงงานตลาด นำมาสู่การสร้างรายวิชาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้หลักสูตรได้สร้างหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและรองรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลกยุคปัจจุบัน โดยการปรับปรุงหลักสูตร ควรมีเขียน PLO ให้มีการเน้นการสร้างผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานในอนาคตให้ตรงกับนโยบายการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ที่ให้มีการเปิดสอนหลักสูตรที่ตรงกับ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายตามนโยบายของภาครัฐ โดยตรงกับบทความวิชาการ เรื่องของการปรับตัวของหลักสูตรต่อกระแสแนวโน้มการล่มสลายของอุดมศึกษา (อัจฉริยา นันทศิริพล สิ้นชัย เล็กวานิชกุล 2563)



งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชัญญ์ประยูร	
ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 15 จาก 27

ข้อเสนอแนะ

จากการที่นำผลสรุปที่ได้จากการวิเคราะห์ในประเด็นข้อเสนอแนะ ผู้วิเคราะห์ได้นำความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มาสร้างเป็นแนวทางให้ข้อเสนอแนะ/ให้คำแนะนำ/คำปรึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงาน สามารถลดระยะเวลา/ลดขั้นตอน ในการตรวจสอบข้อมูลหลักสูตรก่อนการเสนอคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัยพิจารณา โดยเรียงลำดับจากร้อยละที่ได้เป็นลำดับที่มากที่สุดไปน้อยสุด สามารถนำมาสร้างแนวทางการให้ข้อเสนอแนะ/ให้คำแนะนำ/คำปรึกษา ได้ทั้งหมด 16 ข้อ ดังนี้

การให้ข้อเสนอแนะ/ให้คำแนะนำ/คำปรึกษา

1. ตรวจสอบการพิมพ์ การสะกดคำ ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

แนวทางการให้ข้อเสนอแนะ/ให้คำแนะนำ/คำปรึกษา

สาขาวิชาควรตรวจสอบการใช้คำ หากเป็นคำศัพท์เฉพาะด้าน สาขาวิชาสามารถค้นหาได้จากสารานุกรม คำที่มักพบในการผิดพลาดคือ คำที่มีมีตัว ฎ ฏ ฐ และเป็นคำมีการันต์ สาขาวิชาควรมีการอ่านทบทวนอย่างน้อย 2-3 ครั้ง และหาผู้ตรวจทานโดยที่ไม่ใช่ผู้ที่พิมพ์เอกสาร เพื่อเป็นการตรวจทานการพิมพ์ก่อนการจัดทำรูปเล่มเพื่อประหยัดในเรื่องของงบประมาณ

ทั้งนี้การตรวจสอบการพิมพ์ยังรวมถึงการรูปแบบให้ตรงตามฟอร์มและมีเนื้อหาที่ครบถ้วน เนื่องจากจะมีข้อมูลเหล่านี้จะอยู่ในเล่ม มคอ.2 หลาย ๆ หมวด ที่ใช้ข้อมูลเดิม เช่น คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร /อาจารย์ประจำหลักสูตร ชื่อรายวิชา โครงสร้างวิชา หากมีการแก้ไขควรแก้ไขให้ครบทุกส่วน

2. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ยังมีการระบุไม่ชัดเจนตรงกับบริบทของสาขาวิชาที่ต้องการ

แนวทางการให้ข้อเสนอแนะ/ให้คำแนะนำ/คำปรึกษา

สาขาวิชาเขียนอาชีพที่เป็นอาชีพที่ตรงกับศาสตร์ของสาขา โดยเขียนอาชีพควรดูโครงสร้างรายวิชา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร บริบทของหลักสูตร ประกอบเป็นข้อมูลในการเขียน อาจเขียนไว้เป็นจำนวนมากและมาตัดอาชีพที่ไม่ตรงกับศาสตร์ออก

ทั้งนี้สาขาวิชาควรระวังในการเขียนอาชีพไม่ซ้ำซ้อนกับสาขาวิชาที่มีความใกล้เคียงกับศาสตร์ที่สาขาวิชาเปิดการเรียนการสอน เพื่อให้สาขาวิชาระบุอาชีพที่ตรงและเป็นจุดแข็งในการจัดทำหลักสูตร



งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชญ์ประยูร	
ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 16 จาก 27

3. การเขียน PLO ให้สอดคล้องและชัดเจนกับศาสตร์ของสาขาวิชา โดยมีความเชื่อมโยงกับรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตร

แนวทางการให้ข้อเสนอแนะ/ให้คำแนะนำ/คำปรึกษา

การเขียน PLO สาขาวิชาควรนำผลที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิเคราะห์ ว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการบัณฑิตเพื่อเข้าร่วมงานในลักษณะใด หรืออยากให้นักศึกษาที่จบไปมีลักษณะใด เก่งเรื่องใด หรือควรมีความรู้เรื่องใด เพื่อตอบสนองต่อตลาดแรงงาน และสาขาวิชาจะได้เขียนคำอธิบายรายวิชาให้ตรงกับเนื้อหา รายวิชาให้ครอบคลุมกับศาสตร์ที่สอน และตรงกับการวิเคราะห์

ทั้งนี้ การเขียน PLO ควรสามารถหาตัวชี้วัดได้ในการวัดการจัดทำ PLO เพื่อตรงประเด็นกับการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. คุณสมบัตินักเรียนผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เช่น คุณวุฒิไม่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา /ใส่ข้อมูลไม่ตรงกับประวัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เช่น ปีจบสถาบันที่จบ ประสบการณ์การทำงาน

แนวทางการให้ข้อเสนอแนะ/ให้คำแนะนำ/คำปรึกษา

สาขาวิชาควรตรวจสอบข้อมูลคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรให้ตรงหรือสัมพันธ์กับศาสตร์ที่จะเปิดสอน หากยังไม่แน่ใจ ควรแจ้งงานหลักสูตรเพื่อให้งานหลักสูตรประสานงานขอความปรึกษาจากทางกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในการตรวจสอบความสัมพันธ์ให้เบื้องต้น

ในเรื่องคุณสมบัติเบื้องต้นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาควรระบุคุณสมบัติให้ตรงกับใบรายงานผลการศึกษา เพื่อเป็นการตรวจสอบในเรื่องของคุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันที่จบ และปีที่จบการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร แต่ละคนเพื่อจะได้ข้อมูลที่แท้จริง

ในส่วนองประสบการณ์การทำงาน หากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร มีประสบการณ์ที่อื่น ๆ ก่อนทำงานที่จะมาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร ควรระบุให้ชัดเจน ตามตัวอย่าง

พ.ศ. 2555 – 2560

ผู้จัดการทั่วไป โรงแรมหัวหินอินเตอร์

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม



งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชญ์ประยูร	
ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 17 จาก 27

5. คำอธิบายรายวิชายังไม่อธิบายให้เห็นถึงความชัดเจนรายวิชาที่สอน / เนื้อหายังไม่ครอบคลุมทุกส่วน/ยังไม่มีคามทันสมัย ยังคงมีความใกล้เคียงของเดิม

แนวทางการให้ข้อเสนอแนะ/ให้คำแนะนำ/คำปรึกษา

สาขาวิชาควรจะต้องใช้ข้อมูลรายวิชาเดิมประกอบการจัดทำ และมองเห็นนวัตกรรมใหม่ที่เข้ามามีบทบาทกับสาขาวิชาในการเขียนคำอธิบายรายวิชาที่มีความชัดเจน ทันสมัยกับเหตุการณ์ปัจจุบันมากขึ้น รวมถึงการมองแนวโน้มของอนาคตที่จะมีการปรับเปลี่ยนด้วย เช่น การเขียนหลักสูตรเขียน ณ ปี พ.ศ. 2564 เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ใช้ทางด้านเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ มีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ในอนาคตข้างหน้า 1-2 ปี เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ใช้ อาจจะเป็นเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ไม่ทันสมัย

6. แผนกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้อุ้ลงสู่รายวิชา ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ยังไม่กระจายให้ครอบคลุมทุกด้าน

แนวทางการให้ข้อเสนอแนะ/ให้คำแนะนำ/คำปรึกษา

สาขาวิชาควรกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้อุ้ลงสู่รายวิชา ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน โดยดูจากเนื้อหาวิชาที่เป็นแกนแท้และเลือกวัดมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละด้าน โดยกระจายให้ครบทุกด้าน ไม่ควรที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้อุ้ลงสู่รายวิชาในด้านเดียวกันหลาย ๆ ข้อ

7. ผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เช่น ผลงานวิชาการหมดยุ / ผลงานวิชาการไม่ระบุเลขหน้าให้ครบถ้วน/ผลงานวิชาการไม่ตรงกับศาสตร์ของสาขาวิชา

แนวทางการให้ข้อเสนอแนะ/ให้คำแนะนำ/คำปรึกษา

สาขาควรตรวจผลงานทาววิชาการก่อนนำมาใส่ในเล่ม มคอ.2 โดยการหมดยุของผลงานนับถอยหลังจากปีที่ปรับปรุง 5 ปี หากเกินระยะเวลาต้องหาผลงานใหม่ เช่นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ปีของผลงานวิชาการที่ใช้ได้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 – 2564 ข้อควรระวัง ผลงานวิชาการในปี พ.ศ. 2560 หากสาขาวิชา มีการปรับปรุงที่กระชั้นชิดไม่มีการวางแผนระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร ทำให้การบันทึกข้อมูลการพิจารณาความสอดคล้องหลักสูตรในระบบ CHECO นับระยะเวลาของผลงานอาจจะหมดยุ/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรแล้ว ควรมีผลงานสำรวจไว้อย่างน้อย 2- 3 งาน ของแต่ละคนในรอบการปรับปรุงหลักสูตร

ผลงานวิชาการที่อยู่ระหว่างการตีพิมพ์หรือรอการนำเสนอไม่มีเลขหน้า ไม่สามารถนับเป็นผลงานได้ สาขาวิชาไม่ต้องใส่ผลงานวิชาการชิ้นนี้ ในการตรวจสอบผลงานทางวิชาการ งานหลักสูตรแนะนำไม่ให้ใส่ผลงานทางวิชาการฉบับนั้น



งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชัญญะประยูร	
ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 18 จาก 27

ผลงานวิชาการที่ไม่ตรงหรือสัมพันธ์กับศาสตร์ของสาขาวิชาที่เปิดสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีการทำผลงานวิชาการหลาย ๆ ศาสตร์ ก่อนระบุผลงานควรเลือกผลงานวิชาการที่ตรงกับศาสตร์หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน หรือเขียนผลงานวิชาการควรเตรียมการเขียนผลงานที่ตรงกับศาสตร์หรือสัมพันธ์กับศาสตร์ที่เปิดสอนเพื่อลดการแก้ไขเอกสาร และผลงานไม่สามารถนำมาใช้ได้

8. ตรวจสอบการแปลภาษาอังกฤษ ของชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ตรงกับหลักของภาษาอังกฤษ

แนวทางการให้ข้อเสนอแนะ/ให้คำแนะนำ/คำปรึกษา

การแปลภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะ เป็นชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา หากไม่แน่ใจว่าตรงกับหลักการ ใช้ภาษาอังกฤษหรือไม่ ควรหาผู้เชี่ยวชาญในการแปล ซึ่งในมหาวิทยาลัยมีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในภาษาอังกฤษ โดยมีสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หากสาขาวิชาจะขอความอนุเคราะห์ควรทำเป็นบันทึกเรียนเชิญให้อาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถเป็นผู้ช่วยในการแปลภาษา ทั้งนี้สาขาวิชาควรคำนึงถึงระยะเวลาการแปลภาษา ควรมีการวางแผนในการเรื่องของระยะเวลาของการดำเนินการด้วย

9. การหาจุดเด่นของหลักสูตรที่ทำให้หลักสูตรมีความโดดเด่นและเป็นทางเลือกลำดับต้น ๆ ในการเข้าศึกษาต่อ หรือมีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น

แนวทางการให้ข้อเสนอแนะ/ให้คำแนะนำ/คำปรึกษา

สาขาวิชาควรนำผลการสำรวจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเป็นข้อมูลในการดำเนินการจุดเด่น เนื่องจากสถานการณ์ในปัจจุบันที่มีผู้สนใจเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาลดลง สถานการณ์ในเรื่องของโรคระบาดเป็นตัวแปรที่ทำให้เศรษฐกิจแย่ลง ในการประกอบตัวในการใช้ค่าครองชีพที่ต้องมีการประหยัดมากขึ้น สาขาวิชาจึงต้องมองหาจุดเด่นในการบริหารหลักสูตร หรือจัดทำหลักสูตรระยะสั้นที่มีการคิดต้นทุนที่น้อยแต่ผู้เรียนได้ผลลัพธ์ที่ไปต่อยอดใช้ในชีวิตประจำวันหรือเพื่อใช้ต่อยอดในการดำรงเลี้ยงชีพได้ เป็นการประชาสัมพันธ์สาขาวิชาไปอีกทาง เมื่อถึงเหตุการณ์ปกติอาจจะทำให้มีความต้องการในการเรียนในสาขาวิชาเพิ่มมากขึ้น

10. เรื่องของงบประมาณ การคิดคำนวณเงินอุดหนุนที่รัฐบาล โดยให้คำนวณเงินจาก สายวิทยาศาสตร์ 3,000 บาท สายสังคม/มนุษย/ครุศาสตร์/บริหาร 600 บาท สายแพทย์/สาธารณสุข 8,000 บาท เช่น รับนักศึกษา 30 คน x 3,000 บาท = 90,000 บาท ต่อปีการศึกษา)

แนวทางการให้ข้อเสนอแนะ/ให้คำแนะนำ/คำปรึกษา

การคิดคำนวณให้ใส่หมายเหตุในการคิดคำนวณไว้ท้ายตาราง ว่าสาขาวิชามีการคิดยอดงบประมาณอย่างไร เพื่อป้องกันการคิดคำนวณผิด



งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชญ์ประยูร	
ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 19 จาก 27

11. การเขียนเปรียบเทียบหลักสูตรให้ชัดเจนแสดงให้เห็นการปรับเปลี่ยนและอธิบายการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน

แนวทางการให้ข้อเสนอแนะ/ให้คำแนะนำ/คำปรึกษา

สาขาวิชาควรมีการแบ่งตารางให้เห็นการเปรียบเทียบให้ชัดเจนในแต่ละส่วน และใช้การขีดเส้นเพื่อแบ่งส่วนของข้อมูลในแต่ละส่วนว่าสิ้นสุดการเปรียบเทียบข้อมูล เนื่องจากหลักสูตรมีระยะเวลา 5 ปี อาจมีนักศึกษาตกค้างการเปรียบเทียบรายวิชาให้เห็นทุกรายวิชาที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและสาขาวิชาที่ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูลรายวิชาที่จะทำการเปิดรายวิชาในหลักสูตรเดิม ให้กับนักศึกษา ให้เทียบกับนักศึกษาที่เรียนกับหลักสูตรใหม่ได้อย่างสะดวก และตรงกับความต้องการของนักศึกษาที่ต้องการเทียบรายวิชาให้นักศึกษาในหลักสูตรเก่าที่ตกค้างจับกับโครงสร้างของหลักสูตร ทั้งนี้ยังเป็นการลดการลงทะเบียนที่ไม่ตรงกับหลักสูตรของนักศึกษา ทำให้เสียเวลาและเงิน ทำให้ขอสำเร็จการศึกษาล่าช้า

12. แผนการพัฒนาปรับปรุง เรื่องของการพัฒนาอาจารย์ มีการระบุนการพัฒนาการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการ แต่การจัดทำกลยุทธ์ไม่มีการระบุในเรื่องของบริการวิชาการ

แนวทางการให้ข้อเสนอแนะ/ให้คำแนะนำ/คำปรึกษา

สาขาวิชาควรระบุกลยุทธ์แยกเป็นข้อ ของแต่ละด้านการพัฒนาเพื่อแสดงให้เห็นชัดเจนว่ากลยุทธ์ของการดำเนินการของแต่ละด้านเป็นอย่างไร เพื่อป้องกันการระบุข้อมูลไม่ครบถ้วน

13. การเขียนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควรมีการเขียนให้ตรงกับบริบทของสาขาวิชา

แนวทางการให้ข้อเสนอแนะ/ให้คำแนะนำ/คำปรึกษา

สาขาวิชาควรเขียนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ตรงกับบริบทที่สาขาวิชาเปิดทำการสอน ซึ่งการตั้งวัตถุประสงค์ควรมีตัวชี้วัดที่วัดได้เป็นรูปธรรม การเขียนวัตถุประสงค์ไม่จำเป็นต้องมีจำนวนมาก เน้นที่บริบทของการสอนของสาขาวิชาเป็นหลัก

14. โครงสร้างหลักสูตร ควรระบุหมวดวิชาให้ครบถ้วนหรือแยกหมวดวิชาให้ชัดเจน

แนวทางการให้ข้อเสนอแนะ/ให้คำแนะนำ/คำปรึกษา

สาขาวิชาควรจัดรูปแบบของโครงสร้างให้เป็นหมวดหมู่ แยกเป็นหมวดอักษรเพื่อสะดวกต่อการสืบค้นข้อมูล ตัวอย่างเช่น

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
ข . หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	92	หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะ			
- วิชาเลือก			
ค . หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต



งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชญ์ประยูร	
ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 20 จาก 27

15. โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตควรปรับลดให้หน่วยกิตไม่มาก เพื่อให้นักศึกษาได้มีเวลาบริหารจัดการในเรื่องอื่น ๆ ด้วย


แนวทางการให้ข้อเสนอแนะ/ให้คำแนะนำ/คำปรึกษา

สาขาวิชาควรทดลองการจัดแผนการเรียนต่อปีการศึกษาและภาคเรียนก่อน และนับชั่วโมงในการเรียนต่อสัปดาห์ว่ามีมากน้อยให้กับนักศึกษาที่ต้องบริหารเวลาในการเรียนและเวลาในการทำกิจกรรมระดับคณะและกิจกรรมระดับมหาวิทยาลัย และคำนึงถึงการบริหารเวลาเรียนที่นักศึกษาไม่ผ่านการเรียนและมีวิชาต่อเนื่อง จะทำให้สาขาวิชาได้ทราบและสามารถจัดจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรให้นักศึกษาได้บริหารเวลาในกิจกรรมด้านอื่น ๆ

16. การเขียนปรัชญาของหลักสูตร ให้มีความสั้น กระชับ และตรงกับวัตถุประสงค์ของสาขาวิชา

แนวทางการให้ข้อเสนอแนะ/ให้คำแนะนำ/คำปรึกษา

สาขาควรใช้เป็นคำเฉพาะที่สั้น กระชับ เพื่อให้เข้าใจความหมายได้ตรงประเด็น โดยดูจากวัตถุประสงค์ของสาขาเป็นข้อมูลพื้นฐานด้วย ว่าต้องวัตถุประสงค์ในแนวทางอย่างไร ให้มีความสอดคล้องกันทั้งสองส่วน

	งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร
	ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
	ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชญ์ประยูร
	ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา
	หน้า 21 จาก 27

บรรณานุกรม

นางสาวชมขวัญ เจริญสุขสกุลชัย (2562) การวิจัยการตลาด (Market Research) สืบค้น 1 เมษายน 2564 จาก <https://sites.google.com/site/chomkhwan60/home/bth-thi-9/3-sthiti-thi-chi-ni-kar-wikheraah-khxmml>


ดร.อัศม์เดช วานิชชินมัย Assadeg_v@yahoo.com รหัสลับพาเรโต (The Pareto Code) (ตอนที่ 2) สืบค้นจาก <http://dspace.spu.ac.th/bitstream/123456789/3278/1/%E0%B8%A3%E0%B8%AB%E0%B8%B1%E0%B8%AA%E0%B8%A5%E0%B8%B1%E0%B8%9A%E0%B8%9E%E0%B8%B2%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B9%82%E0%B8%95%E0%B9%89%20%28The%20Pareto%20Code%29%20%28%E0%B8%95%E0%B8%AD%E0%B8%99%E0%B8%97%E0%B8%B5%E0%B9%88%20%29.pdf>

วิบูลย์ พุ่มพูลสวัสดิ์ นาที เกิดอรุณ (2562) การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านจริยธรรม มหาวิทยาลัยปทุมธานี วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ หน้า 234- 247 [file:///F:/Downloads/177642-Article%20Text-505818-2-10-20190905%20\(1\).pdf](file:///F:/Downloads/177642-Article%20Text-505818-2-10-20190905%20(1).pdf)


สุกัญญา จัตรงค์ อภิชาติ เสนะนันท์ (2559) การบริหารหลักสูตรที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7 Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน 2559 หน้า 1473-1487

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (2558) คำจำกัดความของผลงานวิชาการ สืบค้น 10 ธันวาคม 2563 จาก http://www.bhes.mua.go.th/front_home/notice19022558.pdf

อัจฉริยา นันทศิริพล สิ้นชัย เล็กวานิชกุล (2563) การปรับตัวของหลักสูตรต่อกระแสแนวโน้มการล่มสลายของอุดมศึกษา วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ หน้า 663- 673 สืบค้นจาก [file:///C:/Users/TMR_DELL/Downloads/234553-Article%20Text-796110-1-10-20200108%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/TMR_DELL/Downloads/234553-Article%20Text-796110-1-10-20200108%20(1).pdf)

	งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
	ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
	ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชญ์ประยูร	
	ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 22 จาก 27

ภาคผนวก

	งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
	ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
	ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชญาประยูร	
	ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 23 จาก 27

ประเด็นข้อเสนอแนะ ของหลักสูตรที่ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ.2564 ของจำนวน 17 หลักสูตร ที่เปิดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ผ่านการอนุมัติเห็นชอบจากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยสามารถจำแนกรายการสาขาวิชาที่พบประเด็นดังกล่าวได้ดังตารางต่อไปนี้

(ตาราง การรวบรวมประเด็นข้อเสนอแนะของหลักสูตรครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2564 จำนวน 17 หลักสูตร)

ประเด็นข้อเสนอแนะ	สาขาวิชาที่พบข้อเสนอแนะ*																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ตรวจสอบการพิมพ์ การสะกดคำ ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ยังมีการระบุไม่ชัดเจนตรงกับบริบทของสาขาวิชาที่ต้องการ	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	
การเขียน PLO ให้สอดคล้องและชัดเจนกับศาสตร์ของสาขาวิชา โดยมีความเชื่อมโยงกับรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตร	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓			✓	
ผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เช่น ผลงานวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน/ผลงานวิชาการไม่ระบุเลขหน้าให้ครบถ้วน/ผลงานวิชาการไม่ตรงกับศาสตร์ของหลักสูตร						✓		✓	✓			✓	✓	✓		✓	
คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เช่น คุณวุฒิไม่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา /ใส่ข้อมูลไม่ตรงกับประวัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เช่น ปิจบสถาบันที่จบ ประสบการณ์การทำงาน			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓				✓



งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชญาประยูร	
ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 24 จาก 27

ประเด็นข้อเสนอแนะ	สาขาวิชาที่พบข้อเสนอแนะ*																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
แผนการพัฒนาปรับปรุง เรื่องของการพัฒนาอาจารย์ มีการระบุงการ พัฒนาด้านการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการ แต่การจัดทำ กลยุทธ์ไม่มีการระบุในเรื่องของบริการวิชาการ			✓	✓		✓			✓				✓				
คำอธิบายรายวิชายังไม่อธิบายให้เห็นถึงความชัดเจนรายวิชาที่สอน / เนื้อหายังไม่ครอบคลุมทุกส่วน/ยังไม่มี ความทันสมัย ยังคงมีความใกล้เคียง กับของเดิม		✓	✓	✓							✓		✓		✓	✓	✓
ตรวจสอบการแปลภาษาอังกฤษ ของชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ ตรงกับหลักของภาษาอังกฤษ			✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓		
แผนกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้อิงรายวิชา ใน หมวดวิชาเฉพาะด้าน ยังไม่กระจายให้ครอบคลุมทุกด้าน	✓				✓			✓			✓	✓	✓		✓		✓
การหาจุดเด่นของหลักสูตรที่ทำให้หลักสูตรมีความโดดเด่นและเป็น ทางเลือกลำดับต้น ๆ ในการเข้าศึกษาต่อ หรือมีการจัดทำหลักสูตร ระยะสั้น			✓		✓						✓	✓		✓		✓	✓
การจัดรายวิชาที่มีศาสตร์ทั้งสองศาสตร์ในสาขาวิชา ควรมีการจัด สัดส่วนให้รายวิชาที่มีจำนวนที่เท่า ๆ กันทั้งสองศาสตร์					✓							✓					✓
การเขียนปรัชญาของหลักสูตร ให้มีความสั้น กระชับ และตรงกับ วัตถุประสงค์ของสาขาวิชา								✓					✓	✓	✓		
การเขียนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควรมีการเขียนให้ตรงกับบริบท ของสาขาวิชา						✓							✓	✓	✓	✓	



งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปรากฏ์ประยูร	
ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 25 จาก 27

ประเด็นข้อเสนอแนะ	สาขาวิชาที่พบข้อเสนอแนะ*																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
เรื่องของงบประมาณ การคิดคำนวณเงินอุดหนุนที่รัฐบาล โดยให้ คำนวณจาก สายวิทยาศาสตร์ 3,000 บาท สายสังคม/มนุษย์/ครู ศาสตร์/บริหาร 600 บาท สายแพทย์/สาธารณสุข 8,000 บาท เช่น รับนักศึกษา 30 คน x 3,000 บาท = 180,000 บาท ต่อปีการศึกษา)	✓	✓							✓	✓			✓		✓		
โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตควรปรับลดให้หน่วยกิตไม่มาก เพื่อให้นักศึกษาได้มีเวลาบริหารจัดการในเรื่องอื่น ๆ ด้วย			✓				✓									✓	✓
โครงสร้างหลักสูตร ควรระบุมหาวิทยาลัยให้ครบถ้วนหรือแยกหมวดวิชา ให้ชัดเจน รวมถึงการจัดเรียงรหัสของแต่ละหมวดวิชาจากเลขลำดับ น้อยไปหามาก เพื่อสะดวกต่อการจัดเรียงและสืบค้น						✓			✓	✓			✓		✓		
การระบุคุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษ ควรระบุขอให้ชัดเจนถึง คุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษ												✓	✓				
การคิดหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ ควรดูเนื้อหารายวิชาและจัด หน่วยกิตให้เหมาะสม หากมีการบรรยาย และมีทฤษฎีควรใช้เป็น 3(2-2-5)			✓					✓									
การเขียนเปรียบเทียบหลักสูตรให้ชัดเจนแสดงให้เห็นการปรับเปลี่ยน และอธิบายการเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน			✓				✓	✓				✓		✓	✓		
รายวิชาในหมวดเฉพาะด้าน ยังไม่มีรายวิชาที่เป็นรายวิชาที่เน้น ทางด้านศาสตร์ที่เปิดการเรียนการสอน ควรเพิ่มรายวิชาเฉพาะด้าน ในโครงสร้างหลักสูตร						✓							✓				




งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชญ์ประยูร	
ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 26 จาก 27

ประเด็นข้อเสนอแนะ	สาขาวิชาที่พบข้อเสนอแนะ*																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
จำนวนรับนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการสมัครเรียนของนักศึกษาลดลง ควรมีการทบทวนจำนวนรับนักศึกษาของสาขาวิชา ให้มีความสอดคล้องการแผนงบประมาณของสาขาวิชา								√						√			
การระบุปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า ควรระบุปัญหาให้ชัดเจนเพื่อหากลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขได้ตรงปัญหา							√					√		√			
การจัดทำรายวิชาควรมีการบูรณา กับศาสตร์อื่น ๆ	√	√															
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ควรมีการระบุปี หลังจากหลักสูตรได้ดำเนินการแล้ว 2 ปี เช่นหลักสูตรปรับปรุงปี 2564 ควรมีการเผยแพร่ ตั้งแต่ปี 2566 หรือ 2567 เป็นระยะครั้งหนึ่งของหลักสูตรที่มีการดำเนินการแล้ว					√								√			√	

หมายเหตุ * หมายถึงลำดับที่ชื่อสาขาวิชาได้จากบทที่ 3 วิธีการวิเคราะห์ หัวข้อ ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง/แหล่งข้อมูล

หมายเหตุ √ หมายถึงสาขาวิชาได้ประเด็นข้อเสนอแนะนั้น ๆ

	งานเชิงวิเคราะห์ : เรื่องการให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร	
	ชื่อหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	
	ชื่อสกุล : นางศิริวรรณ ปราชญ์ประยูร	
	ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	หน้า 27 จาก 27

ประวัติผู้เขียนประวัติผู้เขียน



ชื่อ สกุล	นางศิริวรรณ ปราชญ์ประยูร		
ที่อยู่	128 หมู่ 6 ตำบลโพไร่หวาน อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี		
ตำแหน่งปัจจุบัน	นักวิชาการศึกษา (งานหลักสูตร) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี		
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี สาขาวิชาอุตสาหกรรมบริหาร (ศศ.บ) มหาวิทยาลัยศรีปทุม 2549		
ประวัติการทำงาน	2547 - 2560	นักบริหารงานทั่วไป	สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน
	2560 - ปัจจุบัน	นักวิชาการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี