

การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

ในสถาบันอุดมศึกษา ตามมติ กมอ.

ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 14 มกราคม 2569



มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

หลักสูตรนี้ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ครั้งที่ 6/2567 เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2567

17/6/2567

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์และอาชีวอนามัย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)



PROGRAMME SPECIFICATION



รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์และอาชีวอนามัย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สารบัญ

	หน้า
ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา.....	1
ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้.....	3
โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต.....	10
การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	78
ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมทั้งคณาจารย์และที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์.....	85
การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	94
การประกันคุณภาพการศึกษา.....	96
ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตร.....	100
ภาคผนวก	
ก แสดงความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)	103
ข ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs).....	110
ค ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และความสอดคล้องระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs).....	113
ง ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตาม รายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี(YLOs).....	142
จ ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) และความ สอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญา ตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs).....	146
ฉ ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง.....	169
ช ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ หลักสูตร.....	177
ช หลักการจัดรหัสวิชา.....	219
ฉ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร.....	221
ญ รายงานการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder).....	224
ฎ คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร.....	229
ฎ รายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตร.....	231
ฐ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565.....	237

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ท ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี การสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566.....	260
ฒ ข้อบังคับสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีว่าด้วยการประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีควบคุมสาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย พ.ศ. 2566.....	270
ณ ประกาศสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ 1/2567 เรื่อง ขอบเขตองค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ควบคุม สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย.....	277
ด ประกาศกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เรื่อง การเทียบเท่าวุฒิการศึกษาไม่ต่ำ กว่าปริญญาตรีสาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย.....	283

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

1. ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา

1.1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์และอาชีวอนามัย)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์และอาชีวอนามัย)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Public Health (Public Health and Occupational Health)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.P.H. (Public Health and Occupational Health)

1.2 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25591791101916
ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์และอาชีวอนามัย
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Public Health and Occupational Health

1.3. วิชาเอก

ไม่มี

1.4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร เช่นปริญญาทางวิชาการ/ปฏิบัติการ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี

1.6 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

1.7 การรับสมัครนักศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

1.8 การให้ปริญญาแก่ผู้ศึกษา

ให้ปริญญาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์และอาชีวอนามัย)

1.9 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์และอาชีวอนามัย) ปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) พ.ศ. 2564 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 3 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567
- ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการประชุมครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567
- ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการประชุมครั้งที่ 6/2567 เมื่อวันที่ 6 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567
- ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 10 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการประชุมครั้งที่ 6/2567 เมื่อวันที่ 17 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาการสาธารณสุขชุมชน ในการประชุมครั้งที่ 7/2567 เมื่อวันที่ 3 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

1.10 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1) นักวิชาการสาธารณสุข ในหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุขทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เช่น ส่วนกลาง ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวง กรมควบคุมโรค และกองต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาค ได้แก่ โรงพยาบาล ศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไป สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

2) นักวิชาการสาธารณสุข เจ้าหน้าที่งานสาธารณสุข นักวิชาการสุขภาพบาล ในหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนคร เทศบาลเมือง เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล

3) นักสาธารณสุข ตามมาตรฐานกำหนดประเภทวิชาการของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ในหน่วยงานของรัฐ

4) เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจและเอกชน นักวิชาการสาธารณสุข (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) ในหน่วยงานภาครัฐ เช่น กรมโรงงานอุตสาหกรรม กระทรวงอุตสาหกรรม สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่าง ๆ

5) นักวิเคราะห์นโยบายและแผนด้านสาธารณสุข ทั้งในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน

6) นักวิจัยด้านสุขภาพทั้งในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน เช่น สถาบันวิจัยด้านสุขภาพต่าง ๆ

7) ผู้ประกอบอาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องในด้านสาธารณสุข การส่งเสริมสุขภาพและควบคุมโรค

ผู้ประกอบการด้านธุรกิจสุขภาพ

8) บุคลากรให้บริการตรวจวัด ตรวจสอบ ทดสอบ รับรอง ประเมินความเสี่ยงด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ในสถานประกอบการ

9) ผู้ตรวจประเมินความเสี่ยงในสถานประกอบการ

1.11 สถานที่จัดการศึกษา

คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

1.12 ความร่วมมือกับสถาบันหรือหน่วยงานอื่น

หลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยมติเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในคราวประชุมครั้งที่ 10/2565 วันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2565 และประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ความว่า “การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

2.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยมองค์กร

2.2.1 ปรัชญาของคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เชื่อว่าบัณฑิตพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพ ต้องมีพื้นฐานมาจากการมีคุณธรรม มีจิตเอื้ออาทรด้วยจิตใจของความเป็นมนุษย์ มีความรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสูงวัย สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน

2.2.2 วิสัยทัศน์ของคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

“เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำของภูมิภาคตะวันตกที่ผลิตบัณฑิตบุคลากรด้านการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้วยวิทยาการสุขภาพและบูรณาการศาสตร์ภายใต้สังคมสูงวัย โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายองค์กรท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

2.2.3 พันธกิจคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

1. สร้างเอกลักษณ์ด้านการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพโดยใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีมาสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อก้าวสู่สากล

2. ผลิตบัณฑิตด้านการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตให้มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ บริการด้วยใจเอื้ออาทรและจิตใจความเป็นมนุษย์

3. วิจัยและสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ ตลอดจนสอดคล้องกับจุดเน้นของคณะและมหาวิทยาลัย

4. ให้บริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมด้านการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายองค์กรท้องถิ่น ตลอดจนร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และเผยแพร่สู่สากล
5. สืบสาน ส่งเสริมโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชนและสังคม
6. พัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.4 อัตลักษณ์ของคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

"ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ บริการด้วยใจเอื้ออาทรและจิตใจความเป็นมนุษย์"

2.2.5 เอกลักษณ์ของคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

"คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ ที่ได้รับการยอมรับด้านการผลิตบัณฑิตบุคลากรด้านการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยวิทยาการสุขภาพและบูรณาการศาสตร์ภายใต้สังคมสูงวัย โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายองค์กรท้องถิ่นอย่างยั่งยืน"

2.2.6 ค่านิยมองค์กร

"คุณธรรมนำปัญญา ก้าวหน้าด้วยวิทยาการสุขภาพและผสมผสานภูมิปัญญาไทย ใส่ใจท้องถิ่น ยินดีให้บริการด้วยใจเอื้ออาทรและจิตใจความเป็นมนุษย์" (NPT-PBRU: Nursing simulation and digital literacy, Public health and safety simulation and holistic, and Thai traditional medicine simulation and the incorporation of local wisdom - Proactive Being Professional Responsibility and Social Engineering Understanding of Ethical Mind)

สาขาสาธารณสุขศาสตร์ (P-PBRU)

P = Public health and safety simulation and holistic health Care (ยกระดับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมและความปลอดภัย โดยเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสถานการณ์เสมือนจริง)

P = Proactive (ทำงานเชิงรุก)

B = Being Professional (ปลูกพลังมืออาชีพ)

R = Responsibility and Social Engineering (มีจรรยาบรรณพร้อมทักษะวิศวกรสังคม)

U = Understanding of Ethical Mind (อ่อนน้อมถ่อมตนบนพื้นฐานจริยธรรมทางจิตใจ)

2.3 หลักการและเหตุผลของหลักสูตร

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จัดทำขึ้นด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การฟื้นฟูประเทศ โมเดลเศรษฐกิจ BCG และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เพื่อสร้างโอกาสและลดความเสี่ยงจากเทคโนโลยี ลดผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ขจัดข้อจำกัดที่บั่นทอนขีดความสามารถของประเทศ ดังนั้น ประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้าและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ประชาชนต้องมีสุขภาพที่ดี งานสาธารณสุขเป็นกลไกหนึ่งที่จะช่วยขับเคลื่อนให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งกลไกดังกล่าวประกอบไปด้วยงานส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพ สังคมไทยกำลังเสี่ยงกับโรคที่เกิดจากพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม ได้แก่ โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคหัวใจและหลอดเลือด และโรคมะเร็ง เป็นต้น ประกอบกับผลของการพัฒนาทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ทำให้ประชาชนมีวิถีชีวิตที่

เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม แม้ว่าโดยภาพรวมแล้วคนไทยจะมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นก็ตาม ถ้าดูจากอายุขัยเฉลี่ยของคนไทย ซึ่งมีผลทำให้ประเทศไทยมีประชากรผู้สูงอายุมากขึ้น และป่วยเป็นโรคเรื้อรังมากขึ้น ปัญหาทางด้านสังคม และอนามัยสิ่งแวดล้อมก็มีมากขึ้น เช่น ฝุ่น PM 2.5 การใช้สารเสพติด ปัญหาสุขภาพจิต อัตราการฆ่าตัวตายเพิ่มขึ้น เป็นต้น จากข้อมูลสภาวะสุขภาพของวัยแรงงาน โดยระบบคลังข้อมูลด้านการแพทย์และสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข ปี 2564 มีสถานการณ์ปัญหาโรคและภัยสุขภาพจากการประกอบอาชีพที่สำคัญ ได้แก่ การบาดเจ็บจากการทำงาน พบอัตราป่วยต่อแสนคน เท่ากับ 198.95 โรคกระดูกและกล้ามเนื้อจากการทำงาน พบอัตราป่วยต่อแสนคน เท่ากับ 183.81 โรคหัวใจขาดเลือด พบอัตราป่วยต่อแสนคน เท่ากับ 44.83 โรคจากพิษสารกำจัดศัตรูพืช พบอัตราป่วยต่อแสนคนเท่ากับ 12.12 โรคผิวหนัง พบอัตราป่วยต่อแสนคน เท่ากับ 3.78 โรคประสาทหูเสื่อมจากเสียงดัง พบอัตราป่วยต่อแสนคน เท่ากับ 0.80 โรคจากพิษสารตัวทำลายอินทรีย์พบอัตราป่วยต่อแสนคน เท่ากับ 0.68 โรคปอดฝุ่นหิน (Silicosis) พบอัตราป่วยต่อแสนคน เท่ากับ 0.36 โรคหอบหืด พบอัตราป่วยต่อแสนคน เท่ากับ 0.35 โรคจากความร้อน (กลุ่ม Heat stroke) พบอัตราป่วยต่อแสนคน เท่ากับ 0.16 โรคระบบทางเดินหายใจที่เกิดจากแอสเบสตอส พบอัตราป่วยต่อแสนคน เท่ากับ 0.10 ซึ่งเป็นปัญหาสุขภาพที่สามารถป้องกันได้ และเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าการรักษา งานสาธารณสุขที่เน้นการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคจึงมีความจำเป็น ปัจจุบันประเทศไทยมีการพัฒนาและขยายตัวด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ทั้งภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม การคมนาคมขนส่ง การท่องเที่ยวและการบริการ ซึ่งมีกลุ่มแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบกระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ จากการพัฒนาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของผู้ประกอบอาชีพอีกด้วย จากข้อมูลการจ่ายค่ารักษาพยาบาล การจ่ายเงินทดแทนของกองทุนเงินทดแทน สำนักงานประกันสังคม กระทรวงแรงงาน จากกรณีผู้ประกอบอาชีพเกิดการบาดเจ็บ ทุพพลภาพและเสียชีวิตจากการทำงานพบว่ามีมูลค่าสูงในแต่ละปี สำหรับระบบบริการระดับทุติยภูมิของประเทศไทยในปี พ.ศ. 2569 พบว่า ประเทศไทยจะมีความต้องการกำลังคนด้านสุขภาพเพิ่มขึ้นทุกประเภท ด้วยปัจจัยทางด้านโครงสร้างอายุของประชากรที่จะเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต ทำให้ต้องการบริการด้านสุขภาพมากขึ้น ความต้องการกำลังคนด้านสุขภาพจึงสูงขึ้นตามไปด้วย แนวทางการแก้ปัญหาความไม่เพียงพอของบุคลากรทางด้านสาธารณสุขต่อจากนี้จะเน้นการส่งเสริมให้บุคลากรทางการแพทย์ และคนไทยเสริมสร้างสุขภาพและป้องกันตนเองจากโรค เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพ อัตราป่วย/อัตราตายที่เป็นภาระโรคของประเทศ และต้องการให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีเพื่อลดค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพของครัวเรือน

ปัจจุบันประเทศไทยมีจำนวนบุคลากรทางด้านสาธารณสุขต่อจำนวนสัดส่วนประชากร ดังนี้ แพทย์ 50,573 ต่อสัดส่วนประชากร 1,292 คน (แพทยสภา, 2558) พยาบาล 158,317 ต่อสัดส่วนประชากร 419 คน (สภาการพยาบาล, 2559) นักกายภาพบำบัด 10,065 ต่อสัดส่วนประชากร 6,490 คน (สภากายภาพบำบัด, 2559) นักวิชาการสาธารณสุข 27,035 ต่อสัดส่วนประชากร 2,416 คน เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน 27,006 ต่อสัดส่วนประชากร 2,419 คน (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงสาธารณสุข, 2559) และแพทย์แผนไทย/แผนไทยประยุกต์ 30,371 ต่อสัดส่วนประชากร 2,151 คน (สภาแพทย์แผนไทย, 2559) ก็ยังไม่เพียงพอต่อการดูแลผู้ป่วย ในอีก 5 ปี ข้างหน้า จากการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนด้านสุขภาพ บุคลากรทางด้านสาธารณสุขเป็นส่วนหนึ่งของทีมสุขภาพและเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนในการให้ความรู้แก่ประชาชน และมีบทบาทในชุมชนในเรื่องของการป้องกันโรค เป็นผู้ให้บริการที่อยู่ใกล้ชิดกับประชาชน รัฐบาลให้ความสำคัญกับบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการสาธารณสุขจึงพิจารณาให้มีพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 2556 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 118 ก วันที่ 16 ธันวาคม 2556 (หน้า 19-35) เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในการปฏิบัติงานของบุคคลด้านสาธารณสุขให้มีมาตรฐานเดียวกันเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน โดยจัดตั้งสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนขึ้น และให้มีบทบาทหน้าที่ในการเห็นชอบหลักสูตร

การศึกษาวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชนในระดับอุดมศึกษาของสถาบันการศึกษาที่จะทำการสอนหลักสูตร การศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เพื่อสนองต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จากความสำคัญดังกล่าวคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพจึงได้ปรับพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชนและสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพื่อผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีตอบสนองต่อ ความต้องการของสังคม และประเทศชาติในปัจจุบัน โดยยึดตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขา สาธารณสุขศาสตร์และมาตรฐานสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

2.3.1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจาก หลักสูตร ซึ่งแบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญออกเป็น 8 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน คือ อาจารย์ผู้รับหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ศิษย์ปัจจุบัน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก คือ ศิษย์เก่า ผู้ใช้ บัณฑิต แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักเรียน ผู้ปกครอง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจความคิดเห็นของผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการส่งแบบสำรวจความคิดเห็นผ่านทางลิงค์ของ Google Form การประชุม การสนทนา กลุ่มย่อยผ่านระบบออนไลน์

ผลการศึกษาสรุปความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ ต้องมีความตรงต่อเวลา มีทักษะการเป็นผู้นำ การตัดสินใจวางแผนแก้ไขปัญหา มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะตามมาตรฐานพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566

2.4 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.4.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตด้านสุขภาพที่มีความรอบรู้วิชาการ รอบรู้วิชาการ รอบรู้วิชาคน มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสุขภาพของคร่อมอย่างยั่งยืน โดยวิธีการเรียนรู้ตลอด ชีวิตและประสบการณ์จากการปฏิบัติ

2.4.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการ ส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความ ช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยใน ชุมชน ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เน้นการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จึงมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยมอุดมการณ์และจิตวิญญาณการเป็นนักสาธารณสุข เพื่อยกระดับคุณภาพของ บัณฑิต ให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างกำลังคนของชาติ

จากแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – พ.ศ. 2570) เร่งรัดผลักดันการปรับโครงสร้าง เศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่ เน้นการสร้างคุณค่าให้แก่สินค้าและบริการเชิงคุณภาพ ปรับเปลี่ยนสู่อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่สร้าง มูลค่าเพิ่มสูง ภาคอุตสาหกรรมมีการเจริญเติบโต มีการเปลี่ยนแปลงและเคลื่อนย้ายแรงงานเข้าสู่ ภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น การพัฒนาเทคโนโลยีและเครื่องจักรที่ทันสมัย ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลกระทบต่อ สุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ นอกจากนี้ กระทรวงแรงงานได้ออกกฎกระทรวง เรื่องกำหนดมาตรฐานในการ

บริหาร และการจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549 ซึ่งบังคับให้ สถานประกอบกิจการประเภทที่มีลูกจ้างตั้งแต่ร้อยคนขึ้นไป ให้มีเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพอย่างน้อยหนึ่งคน และกำหนดให้สถานประกอบกิจการ 1(1) ที่มีลูกจ้างตั้งแต่สองคนขึ้นไป และสถานประกอบกิจการ 1(2) ถึง (5) ที่มีลูกจ้างตั้งแต่สองร้อยคนขึ้นไปต้องจัดให้มีหน่วยงานความปลอดภัย

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคนและสังคมไทยที่มีความพร้อม ทางสุขภาพกายและสุขภาพจิตใจ สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Live long learning) และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม จากสถานการณ์ข้างต้น การพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขโดยเฉพาะกำลังคนในการดูแลสุขภาพของประชาชนในสถานบริการระดับปฐมภูมิและระบบสุขภาพชุมชน จึงส่งผลให้เกิดความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรทั้งทางด้านวิชาการสาธารณสุขและวิชาชีพโดยต้องได้รับการศึกษาเรียนรู้และฝึกทักษะจากองค์ความรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างครอบคลุมตามขอบเขตและมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับระบบสาธารณสุขในปัจจุบันและอนาคต

2.4.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

2.4.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- 2) มีทักษะในการประเมินความเสี่ยงและภาวะสุขภาพ วินิจฉัยปัญหา วางแผนและจัดกิจกรรมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพโดยบูรณาการศาสตร์ด้านสุขภาพ
- 3) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 4) เป็นผู้นำด้านสุขภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ในงานด้านสาธารณสุขและอาชีวอนามัย สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำงานเป็นทีมร่วมกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการได้
- 5) มีความสามารถในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน ควบคุมโรค ตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น ดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย พิ้นฟูสภาพ อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม การบริหารและกฎหมายสาธารณสุขและอาชีวอนามัย

2.4.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Program Learning Outcomes: GELOs)

- 1) GELO-1: สามารถใช้ทักษะด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - GELO-1.1: สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ 3 ได้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพ
 - GELO-1.2: สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพ
- 2) GELO-2: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีความยืดหยุ่นต่อการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ
 - GELO-2.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - GELO-2.2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิตท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม เคารพในความแตกต่างของธรรมชาติความเป็นมนุษย์ และวิถีชีวิต

GELO-2.3: สามารถเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

3) GELO-3: สามารถใช้ทักษะการคิด เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

GELO-3.1: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด การแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ หรือสร้างสรรค์ผลงานทางความคิด

GELO-3.2: มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิดอย่างสร้างสรรค์และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม

4) GELO-4: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

GELO-4.1: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

GELO-4.2: สามารถวางแผนธุรกิจได้อย่างเหมาะสมกับการประกอบอาชีพที่ต้องมีการลงทุนในยุคดิจิทัล

5) GELO-5: มีคุณลักษณะของผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม และมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

GELO-5.1: สามารถเรียนรู้แนวทางในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี

GELO-5.2: ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทยเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

6) GELO-6: มีคุณลักษณะของผู้มีจิตสำนึกและร่วมสืบสาน “ศาสตร์แห่งพระราชา”

GELO-6.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

GELO-6.2: สามารถเลือกแนวทางตามศาสตร์พระราชาไปใช้ในการสร้างคุณค่าให้เกิดขึ้นกับทั้งตนเอง สังคม และประเทศชาติ

2.4.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ด้านที่ 1 : ด้านความรู้

PLO1 : สามารถอธิบายความรู้ศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรค อนามัยสิ่งแวดล้อมอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ การจัดการข้อมูลทางสุขภาพ การบริหารและกฎหมายสาธารณสุขอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และวิจัย (ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะวิชาชีพ)

ด้านที่ 2 : ด้านทักษะ

PLO2 : มีทักษะและปฏิบัติด้านการส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรค อนามัยสิ่งแวดล้อมอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ การจัดการข้อมูลทางสุขภาพและวิจัยในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแบบองค์รวมโดยบูรณาการศาสตร์บนพื้นฐานกฎหมายมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง (ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะวิชาชีพ)

ด้านที่ 3 : ด้านจริยธรรม

PLO3 : แสดงออกถึงพฤติกรรมมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและจิตสำนึกต่อสังคม (ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป)

ด้านที่ 4 : ลักษณะบุคคล

PLO4 : แสดงออกถึงภาวะผู้นำด้านสุขภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ในงานด้านสาธารณสุขและ
อาชีวอนามัยและความปลอดภัย ใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร การทำงานเป็นทีมร่วมกับภาคีเครือข่ายและสถาน
ประกอบการ (ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะวิชาชีพ)

ด้านที่ 5 อุตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ

PLO5 : ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางวิชาชีพสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัยตาม
มาตรฐานได้อย่างเหมาะสมเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะวิชาชีพ)

2.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	หมายเหตุ
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาสามารถอธิบายเกี่ยวกับพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและพื้นฐานทางด้านสาธารณสุข	
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาสามารถอธิบายเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน ควบคุมโรค บำบัดโรค ระบาดวิทยา อาชีวอนามัย ในงานสาธารณสุข	
ชั้นปีที่ 3	นักศึกษาสามารถประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพและอาชีวอนามัย วิเคราะห์ปัญหาด้านสุขภาพ พื้นฟูสภาพ ทำวิจัย โดยปฏิบัติตามกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	
ชั้นปีที่ 4	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขและ อาชีวอนามัยในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแบบองค์รวม	

หมายเหตุ ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตาม
รายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs) (ภาคผนวก ง)

3. โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	120	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	120	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาชีพเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	90	หน่วยกิต
1. กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
3. กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา	ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี		6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้	เรียนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร	เรียนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2 (English level A2)	non-credit	บังคับเรียน
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1 (English level B1)	3 (1-2-6)	บังคับเรียน
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+ (English level B1+)	3 (1-2-6)	บังคับเรียน
1550103	แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ (Inspiration in Learning English)	3 (1-2-6)	
1550104	ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต (English lifestyle)	3 (1-2-6)	
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับโซเชียลมีเดีย (English for Social Media)	3 (1-2-6)	

1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ (Thai Language for Integrated Communication)	3 (1-2-6)	บังคับเรียน
1540102	ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา (Send Creative Messages for Development)	3 (1-2-6)	
1570101	สนุกกับภาษาจีน (Chinese is Fun)	3 (1-2-6)	
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น (Japanese is Fun)	3 (1-2-6)	
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี (Korean is Fun)	3 (1-2-6)	

2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์ เรียนไม่น้อยกว่า **3** หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
7000101	ดิจิทัล-เทค (Digital & Technology)	3 (1-2-6)	บังคับเรียน
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21 (Happiness in the 21 st Century)	3 (1-2-6)	
2000101	ชีวิตยืดหยุ่นได้ (Resilient life)	3 (1-2-6)	
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (The Art of Living with Others)	3 (1-2-6)	

2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม เรียนไม่น้อยกว่า **6** หน่วยกิต

1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม เรียนไม่น้อยกว่า **3** หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
1000102	ท้าทายความคิด (Growth Mindset)	3 (1-2-6)	
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย (Science of Thai Wisdom)	3 (1-2-6)	
5000101	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต (Agricultural Innovation for Quality of Life)	3 (1-2-6)	
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรม (Creativity for Innovation Development)	3 (1-2-6)	
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (Mathematics for Problem Solving and Decision Making)	3 (1-2-6)	
4090101	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ (Thai cooking and International cooking)	3 (1-2-6)	

2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ		เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล (Digital Entrepreneurship)	3 (1-2-6)
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ (Principles of Entrepreneurship)	3 (1-2-6)
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Marketing for Modern Entrepreneur)	3 (1-2-6)
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ (Economics and Entrepreneurship)	3 (1-2-6)
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (Digital Business Communication)	3 (1-2-6)
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ (Branding and Strategic Brand Communications)	3 (1-2-6)
3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล (Politics and Law in Digital Life)	3 (1-2-6)
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Science for Sustainable Development)	3 (1-2-6)
4010102	สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ (Environment and Climate Crisis Adaptation)	3 (1-2-6)
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล (Health for Life in the Digital Age)	3 (1-2-6)
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน (Physical Activities for Sustainable New Normal)	3 (1-2-6)
2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร		เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2500102	รักษเมืองพริบพรี (Conservation of Phetchaburi)	3 (1-2-6)
2500103	ชุมชนของพ่อ (The King's Community)	3 (1-2-6)
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (Community Development)	3 (1-2-6)

ข. หมวดวิชาชีพเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		เรียนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ		เรียนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)		
09881101	วิทยาศาสตร์สุขภาพสำหรับงานสาธารณสุข (Health Science for Public Health)		3	(2-3-4)
09881102	จุลชีวและปรสิตวิทยา (Microbiology and Parasitology)		3	(2-3-4)
09881103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา (Anatomy and Physiology)		3	(2-2-5)
09882104	อาชีพเวชศาสตร์ (Occupational Medicine)		3	(2-2-5)
1.2) กลุ่มวิชาสาธารณสุข		เรียนไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)		
09882105	ชีวสถิติ (Biostatistics)		2	(2-0-4)
09881106	การสาธารณสุข (Public Health)		3	(3-0-6)
09881107	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ (English for Health Science)		3	(3-0-6)
09881108	โภชนศาสตร์สาธารณสุข (Public Health Nutrition)		3	(3-0-6)
09882109	อนามัยสิ่งแวดล้อม (Environmental Health)		3	(3-0-6)
09882110	การยศาสตร์ (Ergonomics)		3	(3-0-6)
09882111	หลักการควบคุมมลพิษ (Principles of Pollution Control)		1	(1-0-2)
2. กลุ่มวิชาชีพ		เรียนไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน		เรียนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)		
09881201	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ (Health Education and Behavioral Science)		2	(1-2-3)
09882401	การส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ (Health Promotion and Development)		2	(2-0-4)

09882402	ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ (Health Promotion and Development Practice)	1(60)
09882202	วิทยาการจัดสภาพงาน การสื่อสารและจิตวิทยาอุตสาหกรรม (Work Science Communication and Industrial Psychology)	2 (1-2-3)
09883701	นวัตกรรมสุขภาพและเทคโนโลยีความปลอดภัย (Health Innovation and Safety Technology)	2 (1-2-3)

2.2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติ

และการวิจัยทางด้านสาธารณสุข		เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
09882403	วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค (Epidemiology and Disease Control)	3 (2-2-5)
09883901	ระเบียบวิธีวิจัยและโครงการวิจัยด้านสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (Research Methodology and Project in Health Science Occupational Health and Safety)	3 (2-3-4)
09883301	การจัดการสารเคมี อุบัติภัย วัตถุอันตรายและความปลอดภัย ในอุตสาหกรรม (Chemical Accident Hazardous Waste Management and Industrial Safety)	3 (2-2-5)

2.3) กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การ

ดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ		เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
09881404	อนามัยครอบครัวและการอนามัยเจริญพันธุ์ (Family and Reproductive Health)	3 (3-0-6)
09882405	การตรวจประเมินสุขภาพเพื่อการปฐมพยาบาล บำบัดโรค เบื้องต้น และการส่งต่อผู้ป่วยตามระบบ (Health Assessment for First aid, Primary Medical Care and Referral to Patients according to the System)	2 (2-0-4)
09882406	ฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินสุขภาพเพื่อการปฐมพยาบาล บำบัดโรคเบื้องต้น และการส่งต่อผู้ป่วยตามระบบ (Practice of Health Assessment for First aid, Primary Medical Care and Referral to Patients according to the System)	1(60)

9883501 การประเมินและจัดการความเสี่ยงทางสุขภาพ อาชีวอนามัย และความปลอดภัย
(Occupational Safety and Health Risk Assessment and Management) 3 (2-3-4)

2.4) กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม **เรียนไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต**
รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

09882407 การควบคุมมลพิษทางอากาศ และสภาพแวดล้อมในการทำงาน 2 (1-2-3)
(Air Pollution Control and Working Environment)

09883408 กระบวนการผลิตและการจัดการอันตรายในงานอุตสาหกรรม 3 (2-2-5)
(Process and Industrial Hazards Management)

09883409 วิศวกรรมความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อม 3 (2-2-5)
(Safety Engineering Occupational and Environment)

09883410 ฝึกปฏิบัติหลักสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 3 (180)
(Industrial Hygiene Practice)

09884411 ฝึกปฏิบัติการประเมิน ควบคุมเทคนิค และเก็บตัวอย่าง ทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 3 (180)
(Industrial Hygiene Assessment Technique Control Sampling and Analysis Practice)

2.5) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข **เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต**
รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

09883302 การบริหารงานสาธารณสุขและระบบสารสนเทศด้านสาธารณสุข 3 (2-2-5)
(Public Health Administration and Public Health Information System)

09883902 ฝึกปฏิบัติสัมมนาทางสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3 (180)
(Practice Seminar in Public Health, Occupational and Safety)

09884412 กฎหมายสาธารณสุข จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและอาชีวอนามัย 3 (2-2-5)
(Public Health Law Ethics and Professional Ethics and Occupational)

3. กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา	เรียนไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
09884801	การฝึกประสบการณ์ด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน (Professional in Safety, Occupational and Working Environment)	3	(180)
09884802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข (Professional Experience in Public Health)	7	(420)
หรือ			
09884803	สหกิจศึกษาทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (Safety Training Experience Occupational Health and Working Environment)	3	(180)
09884804	สหกิจศึกษาทางสาธารณสุข (Co-operative Education in Public Health)	7	(420)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า **6** หน่วยกิต

3.2 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และ/หรือ การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน

3.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

3.4 ระยะเวลาการดำเนินการหลักสูตร

ภาคการศึกษาที่ 1 เริ่มเปิดสอนในเดือนกรกฎาคม – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เริ่มเปิดสอนในเดือนธันวาคม – เดือนมีนาคม

3.5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.5.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หรือแผนการเรียนศิลป์-คำนวณ

3.5.2 ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง ไม่เคยต้องโทษจำคุก

3.5.3 ต้องไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ มีสุขภาพดี ไม่มีปัญหาสุขภาพที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน

3.6 การลงทะเบียนเรียนและการเทียบโอนผลการศึกษา

นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ หากต้องลงทะเบียนเรียนนอกเหนือจากนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 4 และการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 10 และ/หรือ การลงทะเบียนในระบบการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน

3.7 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

การวัดและประเมินผล ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 9 และการสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 13

3.8 แผนการรับนักศึกษา ระบุจำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา

รายละเอียด	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	80	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 2	-	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 3	-	-	80	80	80
ชั้นปีที่ 4				80	80
รวม	80	160	240	320	320
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-		80	80

3.9 รูปแบบการจัดการศึกษา

- ชั้นเรียน 100%
- ออนไลน์ 100%
- แบบ Blended learning
- แบบ คลังหน่วยกิต
- แบบ Workshop หรือแบบอื่น ๆ ระบุ.....

3.10 งบประมาณหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

3.10.1 ประมาณการรายรับ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ระหว่างปี 2567 – 2571 ดังนี้

รายการ	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
เงินรายได้	2,880,000	5,760,000	8,640,000	11,520,000	14,400,000
รวม	2,880,000	5,760,000	8,640,000	11,520,000	14,400,000

3.10.2 ประมาณการรายจ่ายสาขา

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินการ					
เงินเดือน	2,500,000	2,700,000	2,900,000	3,100,000	3,300,000
ค่าตอบแทน	70,000	60,000	50,000	50,000	50,000
ค่าใช้สอย	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าวัสดุ	200,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รายจ่ายอื่น ๆ	70,000	60,000	60,000	60,000	60,000
รวม (ก)	2,940,000	3,220,000	3,410,000	3,610,000	3,810,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	4,000,000	3,000,000	2,500,000	2,000,000	2,000,000
ค่าที่ดิน					
ค่าสิ่งก่อสร้าง					
รวม (ข)	4,000,000	3,000,000	2,500,000	2,000,000	2,000,000
รวม (ก) + (ข)	6,940,000	6,220,000	5,910,000	5,610,000	5,810,000
จำนวนนักศึกษา	80	160	240	320	360
ค่าใช้จ่ายต่อหัวที่ใช้ในการผลิต นักศึกษาตามหลักสูตรนี้	86,750	38,875	24,625	17,531	16,139
เฉลี่ย	(ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา จำนวน 36,784 บาท/คน/ปี)				

1) ค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเป็นรายภาคการศึกษา

ภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาละ 18,000 บาท

3.11 แผนการศึกษา

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2 ทุกกลุ่ม	Non-Credit	-	-	-
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาพื้นฐาน วิชาชีพ)	09881102	จุลชีวและปรสิตวิทยา	3	2	3	4
	09881106	การสาธารณสุข	3	3	0	6
	09881108	โภชนศาสตร์สาธารณสุข	3	3	0	6
		รวม	15	10	7	28

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 17

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1	3	1	2	6
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
หมวดวิชา เฉพาะ (กลุ่มวิชา พื้นฐานวิชาชีพ)	09881101	วิทยาศาสตร์สุขภาพสำหรับงาน สาธารณสุข	3	2	3	4
	09881103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3	2	2	5
	09881107	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ สุขภาพ	3	3	0	6
หมวดวิชา เฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพ)	09881201	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	2	1	2	3
	09881404	อนามัยครอบครัวและการอนามัย เจริญพันธุ์	3	3	0	6
		รวม	20	13	11	36

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 24

ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+	3	1	2	6
	1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ)	09882105	ชีวสถิติ	2	2	0	4
	09882110	การยศาสตร์	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพ)	09882405	การตรวจประเมินสุขภาพเพื่อการปฐมพยาบาล บำบัดโรคเบื้องต้น และการส่งต่อผู้ป่วยตามระบบ	2	2	0	4
	09882406	ฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินสุขภาพเพื่อการปฐมพยาบาล บำบัดโรคเบื้องต้น และการส่งต่อผู้ป่วยตามระบบ	1	0	60	0
	09882401	การส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ	2	2	0	4
	09882402	ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ	1	0	60	0
		รวม	17	11	124	30

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 135

ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	7000101	ดิจิทัล	3	1	2	6
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ)		อาชีวเวชศาสตร์	3	2	2	5
	09882109	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3	3	0	6
	09882111	หลักการควบคุมมลพิษ	1	1	0	2
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพ)	09882403	วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค	3	2	2	5

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	09882202	วิทยาการจัดการสภาพงาน การสื่อสารและจิตวิทยาอุตสาหกรรม	2	1	2	3
	09882407	การควบคุมมลพิษทางอากาศและสภาพแวดล้อมในการทำงาน	2	1	2	3
		รวม	20	12	12	36

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 24

ปี 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพ)	09883701	นวัตกรรมสุขภาพและเทคโนโลยีความปลอดภัย	2	1	2	3
	09883501	การประเมินและจัดการความเสี่ยงทางสุขภาพ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3	2	3	4
	09883301	การจัดการสารเคมี อุบัติภัย วัตถุอันตรายและความปลอดภัยในอุตสาหกรรม	3	2	2	5
	09883409	วิศวกรรมความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อม	3	2	2	5
	09883901	ระเบียบวิธีวิจัยและโครงการวิจัยด้านสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3	2	3	4
วิชาเลือกเสรี	-----	วิชาเลือกเสรี	3	1	2	6
	-----	วิชาเลือกเสรี	3	1	2	6
		รวม	20	11	16	33

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 27

ปี 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพ)	09883302	การบริหารงานสาธารณสุข และระบบสารสนเทศด้าน สาธารณสุข	3	2	2	5
	09883408	กระบวนการผลิตและการ จัดการอันตรายในงาน อุตสาหกรรม	3	2	2	5
	09883902	ฝึกปฏิบัติสัมมนาทาง สาธารณสุข อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	3	0	180	0
	09883410	ฝึกปฏิบัติหลักสูตร อุตสาหกรรม	3	0	180	0
		รวม	12	4	364	10

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 368

ปี 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพ)	09884412	กฎหมาย จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ สาธารณสุขและอาชีวอนามัย	3	2	2	5
	09884411	ฝึกปฏิบัติการประเมิน ควบคุมเทคนิค และเก็บ ตัวอย่างทางด้านสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม	3	0	160	0
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ/สหกิจ ศึกษา)	09884801	การฝึกประสบการณ์ด้าน ความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการ ทำงาน หรือ	3	0	180	0
	09884803	สหกิจศึกษาทางอาชีวอนามัย และความปลอดภัย	3	0	180	0
		รวม	9	2	342	5

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 344

ปี 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ/สหกิจ ศึกษา)	09884802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข หรือ	7	0	420	0
	09884804	สหกิจศึกษาทางสาธารณสุข	7	0	420	0
		รวม	7	0	420	0

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 420

3.12 คำอธิบายรายวิชาในแต่ละหมวด

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้

1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) (non-credit)
1550100	<p>ภาษาอังกฤษระดับ A2 (English level A2)</p> <p>ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A2 สำหรับการสื่อสารและสนทนาได้ตอบในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ทั่วไปที่คุ้นเคย</p> <p>Knowledge of English vocabulary, idioms, phrases, and structures that are in accordance with the standard criteria of the Common European Framework (CEFR) at the A2 level for daily communication and familiar general situations</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)</p> <p>CLO-1: สามารถประมวลคำศัพท์เพื่อสร้างสำนวน วลี และประโยคตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U)</p> <p>CLO-2: สามารถสื่อสารและสนทนาได้ตอบตามบริบทของสถานการณ์ทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวันด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (U, Ap)</p>	
1550101	<p>ภาษาอังกฤษระดับ B1 (English level B1)</p> <p>ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างประโยคการวิเคราะห์ข้อความ และการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1 เพื่อประยุกต์ใช้กับการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ</p> <p>Vocabulary knowledge, idioms, phrases, sentence structure, text analysis, and reading comprehension in English according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level which can be applied to daily life and careers</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)</p> <p>CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการประมวลคำศัพท์ เพื่อสร้างสำนวน วลี และโครงสร้างประโยคที่มีความซับซ้อนในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap)</p>	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-2: สามารถอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบริบทในชีวิตประจำวันและบริบทการประกอบอาชีพโดยระดับความซับซ้อนของภาษาอยู่ในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap, An)	
1550102	<p data-bbox="368 490 647 573">ภาษาอังกฤษระดับ B1+ (English level B1+)</p> <p data-bbox="368 584 1233 763">ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างประโยค การสังเคราะห์ข้อความ การสร้างสรรค์ข้อความเพื่ออธิบายหรือตอบสนองประเด็นต่าง ๆ ในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1+ สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ</p> <p data-bbox="368 775 1233 1099">Knowledge of English vocabulary, idioms, phrases, sentence structures, text synthesis, and text composition for explaining or responding to various topics in communicating using English according to standard criteria of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level for daily communication and careers, being able to pass the English language standardized test at a level not less than B1</p> <p data-bbox="368 1111 1070 1144">ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)</p> <p data-bbox="368 1155 1233 1335">CLO-1: สามารถสังเคราะห์ข้อความและสร้างสรรค์ข้อความที่มีความซับซ้อนของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายความและการตอบสนองในประเด็นการสื่อสารประเภทต่าง ๆ ด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1+ ตามเกณฑ์ CEFR (An, C)</p> <p data-bbox="368 1346 1233 1435">CLO-2: สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้ (Ap)</p>	3 (1-2-6)
1550103	<p data-bbox="368 1498 815 1581">แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ (Inspiration in Learning English)</p> <p data-bbox="368 1592 1233 1816">เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมสนุกสนาน เช่น เกมันทนาการ การแข่งขัน ภาพยนตร์ เพลง พอดแคส เป็นต้น เสริมสร้างทักษะการคิดและเจตคติต่อการเรียนรู้ภาษาที่ดีผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ประยุกต์ใช้เนื้อหาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย ตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1</p> <p data-bbox="368 1827 1233 1966">Learn English through fun activities: games, competitions, movies, songs, podcasts, etc. Enhance thinking skills through an activity-based learning strategy. Apply English content related to familiar</p>	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

and unfamiliar situations according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายโดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U)

CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งในสถานการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคยได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)

1550104

**ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต
(English lifestyle)**

3 (1-2-6)

ศึกษาภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการใช้ในการทำงาน การเข้าสังคม การท่องเที่ยว การทำธุรกิจ ตลอดจนการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน เช่น การขอร้อง การขออภัย การเสนอความช่วยเหลือ การจูงใจ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษที่ระดับ B1 ตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR

Study English for work, socializing, travel, and business; practicing English communicative skills related to daily life situations such as making requests, apologizing, offering help, and persuading someone; and acquiring the language competency equivalent to level B1 of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน โดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U)

CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)

1550105

**ภาษาอังกฤษสำหรับโซเชียลมีเดีย
(English for Social Media)**

3 (1-2-6)

ความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารและนำเสนอเนื้อหาหรือประเด็นที่น่าสนใจผ่านโซเชียลมีเดียประเภทต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

เช่น การประชาสัมพันธ์กิจกรรม การเชิญชวน ความบันเทิง การท่องเที่ยว การ
แนะนำอาหาร เป็นต้น

Knowledge and skills in using English for communicating about and
creatively presenting interesting content or issues, such as
promoting activities and events, entertainment, tourism, and food

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษได้
อย่างสร้างสรรค์ คล่องแคล่ว และถูกต้อง (Ap)

CLO-2: สามารถนำเสนอเนื้อหาที่หลากหลายและน่าสนใจผ่านสื่อโซเชียลที่มี
ความทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (Ap)

1540101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ

3 (1-2-6)

(Thai Language for Integrated Communication)

ศึกษาความรู้เบื้องต้นและเข้าใจการใช้ภาษาไทย ทั้งฝึกทักษะด้านการฟัง พูด
อ่าน เขียน ประยุกต์ใช้สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามระดับ
ภาษา เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้ภาษาไทย
ตลอดจนบูรณาการการใช้ภาษาไทยให้สอดคล้องกับศาสตร์แขนงต่าง ๆ ได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

Study the basic knowledge and understanding of the use of the
Thai language, including practicing listening, speaking, reading, and
writing skills and applying them for communication in daily life
correctly according to the language level, in order to develop
oneself as a person with morality and ethics in using the Thai
language, as well as integrating the use of the Thai language in
accordance with various fields of study effectively

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยในการสื่อสารทั้งในรูปแบบที่
เป็นทางการและกึ่งทางการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (Ap)

CLO-2: สามารถเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด เขียนบันทึก และสามารถ
นำเสนองานด้วยทักษะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสม (An)

CLO-3: สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีความหลากหลายและน่าสนใจอัน
แสดงออกถึงการเป็นผู้ได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาไทย (C)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1540102	<p>ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา (Send Creative Messages for Development)</p> <p>ศึกษาหลักการและกลวิธีการพูด การเขียนเพื่อส่งสารในสื่อประชาสัมพันธ์ สื่อสมัยใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์หลักการไปพัฒนาการจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่เชิงสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทการสื่อสารในยุคดิจิทัล</p> <p>Study principles and strategies for speaking and writing to send messages in public relations media and new media and be able to apply the principles to develop media production for creative dissemination in daily life that is appropriate to the communication context in the digital age</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)</p> <p>CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและกลวิธีการพูดและเขียนในการสื่อสารได้ (U, Ap)</p> <p>CLO-2: สามารถส่งสารสื่อประชาสัมพันธ์ได้อย่างสร้างสรรค์ (U, Ap)</p> <p>CLO-3: สามารถประยุกต์และจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่เชิงสร้างสรรค์ได้ (Ap)</p>	3 (1-2-6)
1570101	<p>สนุกกับภาษาจีน (Chinese is Fun)</p> <p>ฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)</p> <p>CLO-1: สามารถอธิบายโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาจีนขั้นพื้นฐานได้ (Re, U)</p> <p>CLO-2: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)</p>	3 (1-2-6)
1590101	<p>สนุกกับภาษาญี่ปุ่น (Japanese is Fun)</p> <p>ฝึกทักษะภาษาญี่ปุ่นการฟังและการพูด โดยใช้คำศัพท์ สำนวนและรูปประโยคพื้นฐานในชีวิตประจำวัน</p> <p>Practice listening and speaking skills in Japanese, focusing on basic vocabularies, expressions, and sentences in daily life</p>	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์และรูปแบบประโยค
พื้นฐานภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถฟังและพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)

1620101 สนุกกับภาษาเกาหลี
(Korean is Fun)

3 (1-2-6)

แจมีอิดนีน ฮันกุกอ (Jaemiissneun Hangukeo)

ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การดูหนัง การฟังเพลง การเรียนรู้วัฒนธรรมเกาหลี การละเล่นและกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันข้อมูลส่วนตัวกับผู้อื่น รวมถึงการสร้างสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูลที่นำเสนอใจผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียจากเหตุการณ์ที่หลากหลาย

Practice using the Korean language for communication through movies, songs, culture and traditions, and recreations from various learning resources. Practice sharing and exchanging personal information with others, including creating media to present interesting content via social media devices from different situations

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาเกาหลีเบื้องต้นผ่านกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ได้ (U, Ap)

CLO-2: สามารถประยุกต์และสร้างสื่อการเรียนรู้ภาษาเกาหลีได้ (Ap)

2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

7000101 ดิจิ-เทค

3 (1-2-6)

(Digital & Technology)

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ การใช้โปรแกรมตารางคำนวณ การใช้โปรแกรมการนำเสนองาน การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และการใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัยเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานทักษะดิจิทัล รวมทั้งมีความรู้และทักษะความเข้าใจเกี่ยวกับโลกเสมือนจริง และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการการปรับตัวโลกอนาคตสำหรับการใช้ชีวิตในสังคมดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อและการเปลี่ยนแปลงของสังคม มี

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีวิจาร์ณญาณ ทรชนกในจรรยาบรณและผลภรทพทที่มีต่อบุคคลและสังคมรวมท้งกฎหมายท่เก็ยวข้อง

Study and practice the use of computers, the Internet, security, word processors, spreadsheet programs, presentation programs, digital media, online collaboration, and the use of digital security, which aim at achieving the quality of digital skills standards, including knowledge and skills in order to understand the virtual world and artificial intelligence for future world adaptation for living in a digital society, enhancing lifelong learning, critical thinking skills, and awareness of ethics and its impact on individuals and society, including related laws

ผลภรทการเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการสร้างสื่อดิจิทัลได้ (Ap, S)

CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมในการป้องกัน ความมั่นคงปลอดภัยเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานทักษะดิจิทัลได้ (Ap, S)

CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้โลกเสมือนจริงและปัญญาประดิษฐ์ในสังคมดิจิทัล และการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ (Ap, S)

1000101 ความสุขในศตวรรษที่ 21

(Happiness in the 21st Century)

มีความสามารถด้านการคิดและใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยหลักความคิดและการเสริมแรงทางบวกทั้งต่อตนเองและผู้อื่น การสร้างภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การรู้เท่าทันสื่อ และการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศในยุคโลกาภิวัตน์อย่างมีวิจาร์ณญาณ ด้วยการฝึกปฏิบัติด้านความคิดและกรณีศึกษาที่เก็ยวข้องกับเทคนิคการสร้างความสุขในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปรับตัวในชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

Thinking and living happily in the 21st century by relying on the principles of thinking and positive reinforcement for oneself and others, building immunity in living according to the Sufficiency Economy Philosophy, media literacy, and critical analysis of information in the era of globalization with practical thinking, and case studies related to techniques for creating happiness in the 21st

3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

century in order to be able to adapt to daily life and work happily with others

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถแก้ปัญหาและสร้างภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Ap)

CLO-2: สามารถประเมินและวิเคราะห์สื่อและข้อมูลสารสนเทศในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีวิจารณญาณ (An, E, S)

CLO-3: สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (C, At)

CLO-4: สามารถออกแบบวิธีการในการสร้างความสุขทั้งต่อตนเอง และผู้อื่นด้วยเทคนิคการสร้างความสุขในศตวรรษที่ 21 (C, At)

2000101 ชีวิตยืดหยุ่นได้

(Resilient life)

3 (1-2-6)

หลักการและแนวคิดของการดำเนินชีวิตเชิงบวก มิติกาย จิต อารมณ์ สังคมในการสร้างสมดุลชีวิต กระบวนการทางปัญญาจากหลากหลายมุมมองของศาสตร์เกี่ยวกับการออกแบบการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล (การให้เหตุผล การเรียนรู้ การคิด การจำ การรับรู้และการกระทำ) การปรับตัวและฟื้นตัวกลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทันบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน การบริหารจัดการความเครียด เครื่องมือในการมองอนาคตและการวางแผนการแก้ปัญหาในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายการดำเนินชีวิต การออกแบบการใช้ชีวิตที่ยืดหยุ่นได้

Principles and concepts of positive lifestyles, physical, mental, emotional, and social dimensions for life balance, and cognitive processes from various perspectives of the science of designing a balanced life (reasoning, learning, thinking, memory, perception, and action), adaptation and resilience, the context, and the current situation literacy, stress management, foresight tools, and creative planning for future problem-solving; self-analysis for setting life goals; and resilient life design

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของการดำเนินชีวิตเชิงบวก มิติกาย จิต อารมณ์ สังคมในการสร้างสมดุลชีวิต (Re, U)

CLO-2: สามารถแก้ปัญหา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล (การให้เหตุผล การเรียนรู้ การคิด การจำ การรับรู้และการกระทำ) การปรับตัวและ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ฟื้นตัวกลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทันบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน

(Ap, S)

CLO-3: สามารถเลือกใช้กระบวนการในการบริหารจัดการความเครียด (Ap)

CLO-4: สามารถแก้ปัญหา โดยใช้เครื่องมือในการมองอนาคต และการวางแผนการแก้ปัญหาในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ (Ap)

CLO-5: สามารถวิเคราะห์และประเมินตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายการดำเนินชีวิต (An, E)

CLO-6: สามารถออกแบบการใช้ชีวิตที่ยืดหยุ่นได้ (C, At)

2500101 ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

3 (1-2-6)

(The Art of Living with Others)

อธิบายความหมาย วิเคราะห์ความสำคัญ และความจำเป็นของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก พัฒนาทักษะการดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์วิธีการเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

Describe the meaning and analyze the importance of living with others, the manner of living with others in Thai and world society, develop skills for living in a multicultural society, and create methods for living with others in different situations

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความหมายของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทย และวิถีสังคมโลก (Re, U)

CLO-2: สามารถสาธิตวิธีในการดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม (Ap, S)

CLO-3: สามารถจำแนกธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทย และวิถีสังคมโลก (An)

CLO-4: สามารถวิพากษ์วิจารณ์ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก (E)

CLO-5: สามารถสร้างสรรค์วิธีการเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เพื่อชีวิตที่ดีอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข (C, At)

2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1000102	ทำทลายความคิด (Growth Mindset) หลักการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ หลักการสร้างชิ้นงานหรือองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า คุ่มทุน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชนอย่างยั่งยืน ภายใต้พื้นฐานความคิดด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม The principles of creative innovation creating work or new knowledge through a systematic process using the principles of critical thinking, systematic thinking, thinking creatively, thinking analytically, and thinking to solve problems causing innovation to achieve worthiness, cost-effectiveness, and consistency with the context of the community sustainably under the concept of ethics and social responsibility ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ (S) CLO-2: สามารถสร้างชิ้นงาน โดยใช้หลักการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (Ap, C) CLO-3: สามารถอธิบายหลักการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ หลักการสร้างชิ้นงาน หรือองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการอย่างเป็นระบบ (Re, U) CLO-4: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางความคิด (Ap, S) CLO-5: สามารถสร้างนวัตกรรม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (C) CLO-6: สามารถวิเคราะห์ความคุ้มค่า คุ่มทุน (An) CLO-7: สามารถประเมินความสอดคล้องกับบริบทของชุมชนมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (At, E)	3 (1-2-6)
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย (Science of Thai Wisdom) ความหมายและความสำคัญของวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในภูมิปัญญาไทยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ความงาม ศิลปะ วิถีชีวิต พิธีกรรม ศรัทธาและความเชื่อ	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์ในการเพิ่มมูลค่าภูมิปัญญาไทย คิดวิเคราะห์เพื่อวางแผน ออกแบบ และฝึกปฏิบัติการเตรียมผลิตภัณฑ์เพื่อการเพิ่มมูลค่าภูมิปัญญาไทยที่น่าสนใจ

The meaning and importance of science; Science in Thai wisdom related to health, beauty, art, way of life, rituals, faith and belief; Case studies related to the use of science in adding value to Thai wisdom; Think analytically to plan, design and practice product preparation to add value to interesting Thai wisdom

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความหมาย และสรุปความสำคัญของวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูลจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการนำภูมิปัญญาไทยมาเพิ่มมูลค่าด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (An, E, At)

CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ และเตรียมผลิตภัณฑ์ที่น่าสนใจบางชนิดด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Ap, C, S)

5000101 นวัตกรรมเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต

3 (1-2-6)

(Agricultural Innovation for Quality of Life)

ความสำคัญของภาคเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ สถานการณ์และผลกระทบทางการเกษตรต่อสังคม นวัตกรรมเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน ห่วงโซ่คุณค่าเกษตรสีเขียว นวัตกรรมเพื่อการเกษตรสีเขียว การสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร คิดวิเคราะห์เพื่อวางแผน ออกแบบ และฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานด้านการเกษตรเบื้องต้น

The importance of the agricultural sector and human livelihood, situations and impacts of agriculture on society, innovation for sustainable agriculture, the green agricultural value chain, and innovation for green agriculture to create opportunities and increase income from agriculture; think analytically to plan, design, and practice creating innovations to develop basic agricultural work

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความสำคัญของภาคเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบทางการเกษตรต่อสังคม (An)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน (Ap)

CLO-4: สามารถสร้างห่วงโซ่คุณค่าเกษตรสีเขียวและนวัตกรรมเพื่อการเกษตรสีเขียว ในการสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร (Ap, S)

CLO-5: สามารถวางแผน ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานด้านการเกษตรเบื้องต้น (Ap, C)

6000101 **ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาวัตกรรม**

3 (1-2-6)

(Creativity for Innovation Development)

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและหลักการในการพัฒนาวัตกรรม แนวทางของการเป็นนวัตกรรมเพื่อเป็นผู้สร้างสรรค์ในการพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และต้นแบบของแนวคิดใหม่ เรียนรู้กรณีศึกษาจากนวัตกรรมผู้พัฒนานวัตกรรมระดับท้องถิ่นประเทศและระดับสากล กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาเบื้องต้น คติวิเคราะห์เพื่อวางแผน ออกแบบ และฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรม

Study concepts, theories, models, and principles of innovation development; an innovative approach to becoming a creator in order to become a developer of innovations, inventions, and prototypes of new concepts. Learn case studies from innovators who have developed local, national, and global innovations, as well as an introduction to intellectual property laws to plan, design, and practice creating innovations

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและหลักการในการพัฒนา นวัตกรรม (Re, U)

CLO-2: สามารถนำแนวคิดจากผู้พัฒนานวัตกรรมระดับท้องถิ่นประเทศ และระดับสากลมาประยุกต์ใช้ได้ (Ap, S)

CLO-3: สามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และต้นแบบของแนวคิดใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประโยชน์ตามกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาเบื้องต้น (Ap, C, S, At)

4040101 **คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ**

3 (1-2-6)

(Mathematics for Problem Solving and Decision Making)

การคิดและกระบวนการให้เหตุผล การหาข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผลจากข้อความ สัญลักษณ์ รูปภาพ สถานการณ์ หรือแบบจำลองต่าง ๆ ตลอดจนการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบและใช้ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

Thinking and reasoning processes, including making reasonable inferences from texts, symbols, pictures, situations, or models, as well as the use of information for decision-making, analytical thinking, comparing, and using mathematical concepts to solve the problems in daily life

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของการคิดและกระบวนการให้เหตุผล ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์และให้เหตุผลของสถานการณ์ต่าง ๆ จนได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม (An, S)

CLO-3: สามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์พื้นฐานในการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และใช้ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (E, Ap, S)

4090101 การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ

3 (1-2-6)

(Thai and International Cooking)

เทคนิคการตัด หั่น แต่งวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารไทยและอาหารนานาชาติ คุณค่าทางโภชนาการของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารป้องกันและก่อให้เกิดโรค การจัดการสุขาภิบาลอาหาร การบริหารต้นทุนอาหาร การทำและสร้างสรรค์อาหารไทยและอาหารนานาชาติเพื่อการประกอบอาชีพหรือหารายได้

Techniques for cutting, slicing, dicing, carving, and peeling raw materials for Thai and international cuisines, nutritional value of healthy dishes, food that can prevent diseases and cause diseases, food preservation, food cost control; cooking, and creating Thai and international cuisines for culinary careers or extra income

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายคุณค่าทางโภชนาการของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารป้องกันและก่อให้เกิดโรค การจัดการสุขาภิบาลอาหาร (Re, U)

CLO-2: สามารถตัด หั่น แต่งวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารไทยและอาหารนานาชาติได้ (S)

CLO-3: สามารถทำและสร้างสรรค์อาหารไทยและอาหารนานาชาติเพื่อการประกอบอาชีพหรือหารายได้ (C)

CLO-4: สามารถบริหารต้นทุนอาหารให้เหมาะสมกับงบประมาณและกำหนดราคาขายได้ (An)

2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

3560101 ผู้ประกอบการดิจิทัล

3 (1-2-6)

(Digital Entrepreneurship)

หลักการและคุณลักษณะของผู้ประกอบการ การเริ่มต้นพัฒนาธุรกิจออนไลน์ การสร้างสินค้าหรือบริการเพื่อสนองความต้องการของตลาดยุคดิจิทัล การสร้างมูลค่าทางธุรกิจของสินค้าและบริการ การพัฒนาเทคโนโลยีที่สนับสนุนการตลาดดิจิทัล การจัดการเนื้อหาสื่อ รวมทั้งวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ต้นแบบธุรกิจที่ประสบความสำเร็จในธุรกิจออนไลน์ การออกแบบตัวแบบธุรกิจและประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจยุคดิจิทัลโดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

Entrepreneurial Principles and Characteristics; Starting to develop an online business; Creation of products or services to meet the needs of the digital market; Creating business value of products and services; Technology development that supports digital marketing; Media content management as well as analyzing and synthesizing knowledge of successful business models in online business; Designing and applying business models to conduct business in the digital era based on morality, ethics, and social responsibility

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการและคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาสนับสนุนธุรกิจออนไลน์เพื่อสนองความต้องการของตลาดยุคดิจิทัล (Ap, S)

CLO-3: สามารถออกแบบธุรกิจดิจิทัลบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (C, At)

CLO-4: มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัล (S)

3560102 ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ

3 (1-2-6)

(Principles of Entrepreneurship)

ความหมายและคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญของผู้ประกอบการ แนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์และแสวงหาโอกาสทางธุรกิจโดยคำนึงถึงการแข่งขันในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล การวางแผนการเริ่มต้นธุรกิจ รูปแบบการแข่งขันในตลาด ความคุ้มค่าเชิงธุรกิจ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อผู้ประกอบการ หน้าที่ทางการจัดการธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ การจัดทำ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

แผนธุรกิจเบื้องต้นพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบการ

Definition and important fundamental characteristics of entrepreneurs; Concept of entrepreneurship; Analyzing and seeking business opportunities by taking into account the competition in the digital economy era; Start-up business planning; Marketing competition; Business value ; Analysis of the environment that affects the business; Business management duties for entrepreneurs; Preparation of an introductory business plan; The basics of morality, ethics and social responsibility and basic legal requirements for entrepreneurs

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิดและคุณลักษณะที่เหมาะสมของการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถอธิบายหน้าที่ของการจัดการธุรกิจสำหรับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U)

CLO-3: สามารถวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจเพื่อการเริ่มต้นประกอบธุรกิจที่สอดคล้องกับการแข่งขันในเศรษฐกิจยุคดิจิทัลได้ (An, Ap)

CLO-4: สามารถจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมได้ (C, S)

3540101 การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่

(Marketing for Modern Entrepreneur)

บทบาท ความสำคัญและแนวคิดของการตลาดสมัยใหม่สำหรับผู้ประกอบการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภคยุคดิจิทัล การตลาดออนไลน์ การวางแผนกลยุทธ์การตลาดสมัยใหม่ ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการตลาด

The roles, importance and concepts of modern marketing for entrepreneurs; Analysis of marketing environment and consumer behavior in the digital age; Online marketing; Modern marketing strategy planning; Practicing writing a marketing plan

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายบทบาท ความสำคัญและแนวคิดการตลาดสำหรับผู้ประกอบการได้ (Re, U)

3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดเพื่อกำหนดกลยุทธ์การตลาดได้ (An, Ap)

CLO-3: นักศึกษาสามารถเขียนแผนการตลาดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (S, C)

3560103

เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ

3 (1-2-6)

(Economics and Entrepreneurship)

ความรู้และหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์กับการประกอบธุรกิจ การผลิต การกระจายและการบริโภคสินค้าและบริการ ลักษณะของตลาดสินค้าประเภทต่าง ๆ เศรษฐศาสตร์ระดับจุลภาคและมหภาคที่สัมพันธ์กับการเป็นผู้ประกอบการ ตลอดจนแนวคิดเศรษฐกิจดิจิทัล

Basic knowledge and principles of economics and business operations; Production, distribution and consumption of goods and services; Characteristics of different types of markets; Micro and macroeconomics related to entrepreneurship and digital economy concepts

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการของเศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์ทางเศรษฐกิจด้านการผลิตการกระจายและการบริโภคสินค้าและบริการได้ (An)

CLO-3: สามารถออกแบบการกระจายสินค้าและบริการได้ (C)

CLO-4: สามารถประยุกต์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์กับการประกอบธุรกิจได้ (Ap)

3010101

การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล

3 (1-2-6)

(Digital Business Communication)

หลักการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล ความหมาย กระบวนการ ความสำคัญ รูปแบบของการสื่อสารทางธุรกิจ แนวโน้มการสื่อสารธุรกิจที่ตรงใจผู้บริโภค การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย การสร้างสรรค์เนื้อหา การเลือกใช้สื่อออนไลน์ และรูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสมกับธุรกิจยุคใหม่

Digital business communication principles; Meaning, process, importance, form of business communication; Trends in business communication that meet the needs of consumers; Audience Analysis; Content Creation; Choosing online media and communication formats suitable for modern business

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล ความหมาย กระบวนการ ความสำคัญ รูปแบบของการสื่อสารทางธุรกิจ และแนวโน้มการสื่อสารธุรกิจที่ตรงใจผู้บริโภคได้ (Re, U)
- CLO-2: สามารถวิเคราะห์เพื่อเลือกใช้สื่อออนไลน์ที่เหมาะสมกับการดำเนินธุรกิจดิจิทัล (An)
- CLO-3: สามารถผลิตเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัลโดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายสำหรับนักสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (An, C, S)

3010102 การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์

3 (1-2-6)

(Branding and Strategic Brand Communications)

ศึกษาหลักการและแนวคิดของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ หลักการบริหารและการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ในมิติของเจ้าของแบรนด์ เข้าใจองค์ประกอบของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์ องค์ประกอบการสื่อสารแบรนด์ กำหนดวิสัยทัศน์ของแบรนด์ แก่นแท้ของแบรนด์ และกำหนดตำแหน่งแบรนด์ บุคลิกภาพแบรนด์ และสามารถวางกลยุทธ์ การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ จากกรณีศึกษา

Study the principles and concepts of branding strategy and brand communication; Principles of management and strategic brand communication in the dimension of brand owners; Understand the components of a branding strategy; Brand communication elements; Define brand vision, brand essence, and define brand positioning, brand personality, and be able to formulate branding strategy and brand communication from case studies

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ หลักการบริหารและการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ในมิติของเจ้าของแบรนด์ได้ (Re, U)
- CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ได้ (Ap, An, C)
- CLO-3: มีวินัย มีความตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ (At)

3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)
2560101	<p>การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล (Politics and Law in Digital Life)</p> <p>การใช้สิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายในยุคดิจิทัล การเข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน การเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของประชาชนที่พึงได้รับจากรัฐ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจทางการเมืองหรือกฎหมายของผู้ใช้อำนาจรัฐโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กับการก่อกวนสิทธิในทางแพ่ง และวิธีการตรวจสอบเบื้องต้นเพื่อป้องกันการทุจริตในช่องทางออนไลน์ และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางอาญาผ่านระบบออนไลน์ และการตรวจสอบและระมัดระวังในเบื้องต้นเพื่อไม่ให้ตกเป็นผู้กระทำความผิดโดยไม่ตั้งใจ</p> <p>Using rights and freedoms according to the constitution and laws in the digital age, citizens participating in politics, demanding rights and liberties that should be deserved from the state, as well as participating in the consideration of the political or legal power of the state users by social media, an introduction of electronic transaction law and civil legal relations, basic investigation methods to prevent fraud in online channels, basic knowledge of criminal offenses online, and preliminary investigation and precaution to avoid being an unintentional offender</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)</p> <p>CLO-1: สามารถอธิบายสิทธิตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายในยุคดิจิทัลได้อย่างชัดเจน (Re, U)</p> <p>CLO-2: สามารถเลือกใช้กฎหมายที่เหมาะสมในการเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของประชาชน การตรวจสอบการใช้อำนาจทางการเมือง และการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กับการก่อกวนสิทธิในทางแพ่ง และวิธีการตรวจสอบเบื้องต้นเพื่อป้องกันการทุจริตในช่องทางออนไลน์ (U)</p>	3 (1-2-6)
4010101	<p>วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Science for Sustainable Development)</p> <p>ศึกษาบทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการดำรงชีวิตและการอยู่รอดในโลกพลวัต วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการดำรงชีวิตในแบบวิถีใหม่และพัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาและใช้พลังงานสะอาดเพื่อเป้าหมาย</p>	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

การพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ การเกษตร และอุตสาหกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียุคใหม่เพื่อส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน

Study of the role of science and technology for life and survival in the age of an abruptly changing world; science, technology, and innovation in the New Normal of living and developing life quality; development and using clean energy for sustainable development goals; product development and adding value to natural, agricultural, and industrial products by using modern science and technology to promote sustainable economic growth

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบภายใต้ยุคโลกเปลี่ยนแปลงฉบับพลันได้ (Ap, At)

CLO-3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เหมาะสมได้ (An)

CLO-4: สามารถพัฒนาและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ การเกษตร และอุตสาหกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียุคใหม่ (C)

4010102 สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ

3 (1-2-6)

(Environment and Climate Crisis Adaptation)

ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในภาวะวิกฤตของสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การปรับตัวรับมือและการสร้างขีดความสามารถในการจัดการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพเพื่อความมั่นคงทางอาหารและการบริโภคที่ยั่งยืน เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อลดผลกระทบจากวิกฤตของสิ่งแวดล้อม การเป็นเมืองคาร์บอนต่ำ การจัดการมรดกทางธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน

The significance of the environment and natural resources available to sustain life and economic and social development in environmental crises, climate change, and natural disasters caused by environmental changes; adaptation and the development of the

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

capacity to manage environmental change, climate change, and natural disasters resulting from environmental change; management of natural resources and biodiversity for food security and sustainable consumption; technology and innovations to reduce environmental impact from environmental crises; low-carbon urbanism; management of natural and cultural heritage; and sustainable tourism

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและการดำรงชีวิตในสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (An)

CLO-3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อลดผลกระทบจากวิกฤตของสิ่งแวดล้อมได้ (Ap, An)

CLO-4: สามารถออกแบบแนวทางการจัดการมรดกทางธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืนได้ (C)

0988101 สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล

(Health for Life in the Digital Age)

แนวคิดทางสุขภาพ มนุษย์และพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยสังคมกำหนดสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและภาวะสุขภาพในยุคดิจิทัล พหุลักษณะทางการแพทย์ การดูแลและส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม การดูแลสุขภาพในสังคมผู้สูงอายุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น สิทธิอันพึงได้รับจากบริการสุขภาพของประเทศไทย ศึกษากรณีตัวอย่างพร้อมฝึกปฏิบัติการวางแผนและออกแบบนวัตกรรม หรือโครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์ในยุคดิจิทัลด้วยการบูรณาการข้ามศาสตร์

Health concepts, humans and human development, social factors determining health, the environment, and health in the digital age, medical pluralism, holistic health care and promotion, health care for the elderly, first aid, private rights from Thai health services, case studies, and practices on planning and designing innovations or projects to promote human health in the digital age through cross-disciplinary integration

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิดทางสุขภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Re, U)

3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	CLO-2: สามารถวิเคราะห์บทบาท สิทธิ และผลกระทบทางสุขภาพต่อมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (An)	
	CLO-3: สามารถวางแผนและออกแบบโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Ap, S)	

1090101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีแนวใหม่ที่ยั่งยืน 3 (1-2-6)

Physical Activities for Sustainable New Normal

เป็นผู้มีความรอบรู้และปฏิบัติกิจกรรมทางกายเพื่อดำรงวิถีชีวิตแนวใหม่ โดยอาศัยหลักการกิจกรรมกายที่ถูกต้อง เพื่อออกแบบ สร้างโปรแกรม ตลอดจนจัดกิจกรรมทางกายในเวลาว่างเพื่อสุขภาพ กิจกรรมทางกายสำหรับบอโรคยา รุปร่างและการควบคุมน้ำหนัก รวมทั้งการประเมินสมรรถภาพทางกายด้วยตนเองอย่างมีวินัย และรับผิดชอบในการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

Explicit knowledge and participation in a number of physical activities for new ways of life, implementation of good principles of physical activity to design or create a physical activity program, leisure time physical activity, physical activity for wellness, as well as self-assessment of physical fitness and regular practice

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการการมีกิจกรรมทางกายเพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกกิจกรรมทางกายในเวลาว่างเพื่อสุขภาพ (An)

CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ การสร้างโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับตนเองและการประเมินสมรรถภาพด้วยตนเอง (Ap, C)

2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

2500102 รักษาเมืองพระปรี 3 (1-2-6)

(Conservation of Phetchaburi)

เรียนรู้แนวทางในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราชาบาย ด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี โดยมีเป้าหมายการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและรักษามรดกทางพหุวัฒนธรรมเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (community, problem and cultural based) โดยศึกษาผ่าน ภูมิศาสตร์โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาภูมิสังคมของจังหวัด

เพชรบุรี เพื่อให้เกิดความตระหนัก สำนึก ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สำหรับเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต รวมถึงการสืบสาน รักษา พัฒนา ต่อยอด เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

Study on Thai flagship royal policy, e. g., education, maintaining a positive attitude in life and society, morality, and good citizenship values, for local community development and maintaining multicultural heritage for establishing a community-based learning center through interdisciplinary disciplines such as archeological geography, history, arts and culture, lifestyle, and social intelligence in Phetchaburi province in order to develop social awareness, Thai and local community pride for fundamental principles for life, and sustainability of local and national development

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถเรียนรู้แนวทางการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย และประยุกต์ใช้กับแนวทางการดำรงชีวิตของตนเองบนพื้นฐานพลเมืองที่ดีได้เป็นอย่างดี (Re, U, Ap)

CLO-2: สามารถอธิบายคุณค่าทางภูมิศาสตร์โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาภูมิสังคมของจังหวัดเพชรบุรีได้อย่างถูกต้อง (Re, U)

CLO-3: สามารถอธิบายเป้าหมายของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยใช้มรดกทางพหุวัฒนธรรมเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (Re, U, At)

CLO-4: สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม (Ap, At)

2500103 ชุมชนของพ่อ

(The King's Community)

เรียนรู้และเข้าใจพระบรมราโชวาท พระราชดำริ หลักการทรงงาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืนของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริงในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ เพื่อบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ การแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วม เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและถ่ายทอดสู่ชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้

Learn and understand the royal speech, royal initiatives, working principles, philosophy of sufficiency economy, and sustainable community development of King Bhumibol Adulyadej by studying from the authentic sources in the royal initiative projects

3 (1-2-6)

throughout Phetchaburi and Prachuap Khiri Khan provinces to integrate knowledge of various sciences and participatory problem solving to be used in our own lives and conveyed to the community for self-reliance

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถเรียนรู้และเข้าใจพระบรมราโชวาท พระราชดำริ หลักการทรงงาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน (Re, U)

CLO-2: สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ เข้ากับหลักการทรงงานในการแก้ปัญหาของชุมชนอย่างมีส่วนร่วม และสามารถนำมาใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง และถ่ายทอดสู่ชุมชนได้ (Ap, S)

CLO-3: สามารถนำองค์ความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ไปออกแบบในการแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วมตามบริบทของชุมชน (Ap, At)

2530101 พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(Community Development)

หลักการและแนวคิดทางการพัฒนาชุมชน เครื่องมือทางวิศวกรรมสังคม การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม และนำความรู้มาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของชุมชนในจังหวัดเพชรบุรี และพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อเกิดการดำเนินงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และมีความสุข

Principles and concepts of community development and social engineering tools, creating participatory processes, and bringing knowledge to activities for community and local development by analyzing problems, causes, and solutions suitable for the context of the area and the needs of communities in Phetchaburi Province and nearby areas to create creative and happy collaboration

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข เพื่อออกแบบกิจกรรมจิตอาสาตามบริบทของท้องถิ่น (An, C)

CLO-2: สามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (S)

CLO-3: สามารถทำงานร่วมกัน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ (At, S)

3 (1-2-6)

หมวดวิชาเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

1.1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
09881101	<p>วิทยาศาสตร์สุขภาพสำหรับงานสาธารณสุข (Health Science for Public Health)</p> <p>กลศาสตร์ของการเคลื่อนที่และการสมดุล งานและพลังงาน ความยืดหยุ่นของสาร กลศาสตร์ของไหลและระบบไหลเวียนของโลหิต อุณหภูมิ ความร้อน กฎของก๊าซ และระบบหายใจ คลื่นและสมบัติของคลื่น หูและการได้ยิน แสงและการมองเห็น โครงสร้างอะตอม พันธะเคมี แก๊ส ของแข็ง ของเหลว สารละลาย สมดุลเคมี สมดุลของไอออน การเตรียมสารละลาย สมดุลเคมี สมดุลของไอออน สมบัติของสารอินทรีย์ประเภทต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ในงานวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>Mechanics of motion and equilibrium; work and energy; elastic properties of matters; fluid mechanics and blood circulatory system; temperature, heat, gas law and respiratory system, waves and wave properties, ears and hearing lights and vision; atomic structure, chemical bonding, gases, solids, liquids, solutions, chemical equilibria, ionic equilibria,; solution preparation, properties of various types of organic substances, and applications for health science</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)</p> <p>CLO-1: อธิบายหลักการ ทฤษฎีและแนวคิดวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้ (U)</p> <p>CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพไปประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุขและอาชีวอนามัยได้อย่างเหมาะสม (Ap)</p>	3 (2-3-4)
09881102	<p>จุลชีวและปรสิตวิทยา (Microbiology and Parasitology)</p> <p>ความรู้พื้นฐานของจุลชีววิทยา เปรียบเทียบโปรคาริโอตและยูคาริโอตการจำแนกประเภทของจุลินทรีย์ในโดเมนยูคาริโอ โดเมนอาร์คี โดเมนแบคทีเรีย ไวรัสและสมาชิกที่เกี่ยวข้อง ศีรษะสัณฐานวิทยา สรีรวิทยา การเจริญเติบโต การสืบพันธุ์ ความสัมพันธ์ของจุลินทรีย์ต่ออาหาร น้ำ ดิน อากาศ การอุตสาหกรรม การสุขภาพ โรคติดต่อ รวมทั้งวิธีการเพาะเลี้ยง การคัดเลือกสายพันธุ์บริสุทธิ์ การเก็บรักษาสายพันธุ์ การนับจำนวน การใช้ประโยชน์จากจุลินทรีย์และการศึกษาภาคสนาม ชีววิทยาเกี่ยวกับปรสิต สัณฐานวิทยา กายวิภาค สรีรวิทยาและนิเวศวิทยาของปรสิต อนุกรมวิธาน และความสัมพันธ์กับมนุษย์ในทางการแพทย์</p> <p>Fundamentals of microbiology, comparison of prokaryotes and eukaryotes. Types of microbes in the eukaryotic domain Achaea</p>	3 (2-3-4)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Domain Bacterial domain viruses and members, involved to study morphology, physiology, growth, reproduction, microbial relationships to food, water, soil, air, industrial, sanitation, communicable diseases, including culture methods. Selection of pure breed Strain retention, number counting, microbial use, and field studies. Parasitic biology, morphology, anatomy, physiology and ecology of parasites, taxonomy and relationships with humans in medicine

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: มีความรู้และเข้าใจในหลักการของจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาได้ (U)

CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านจุลชีวและปรสิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในงานด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม (Ap)

09881103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา

3 (2-2-5)

(Anatomy and Physiology)

ความรู้เบื้องต้นทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โครงสร้างร่างกายมนุษย์ เซลล์ เนื้อเยื่อ รูปร่าง ลักษณะ และตำแหน่ง บทบาทหน้าที่และกลไกการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์

Fundamental knowledge of anatomy and physiology, human body structure, cells, tissues, shape and characteristics, position. The roles and functions of the systems of the human body

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: อธิบายโครงสร้างของร่างกายมนุษย์ตั้งแต่เซลล์เนื้อเยื่อ อวัยวะ ต่อมไร้ท่อ และระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบกระดูก กล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย และระบบสืบพันธุ์ (U)

CLO-2: ฝึกทดลองปฏิบัติการวิเคราะห์โครงสร้างร่างกายมนุษย์และระบบต่าง ๆ ของร่างกาย และสรุปประเด็นสำคัญ โดยใช้ภาษาไทยและอังกฤษได้ ถูกต้องและเหมาะสม (S)

CLO3 : แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบ ของการใช้ห้องปฏิบัติการ (At)

09882104 อาชีวเวชศาสตร์

3 (2-2-5)

(Occupational Medicine)

หลักการพื้นฐานทางอาชีวอนามัย สภาพแวดล้อมในการทำงาน แนวคิดและกฎหมายด้านอาชีวเวชศาสตร์ แนวทางการวินิจฉัยโรค การป้องกันและควบคุม

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

โรคจากการประกอบอาชีพ และฝึกปฏิบัติการตรวจสุขภาพทางอาชีวอนามัย การตรวจสมรรถภาพการได้ยิน สมรรถภาพปอด สมรรถภาพกล้ามเนื้อ และสมรรถภาพการมองเห็น

Principle of occupational health, working environment, concept, and law of occupational medicine; diagnosis, prevention and control of work-related disease, physical examination according to occupational health risk factor, and occupational practice, audiogram, lung function test, strength muscle and vision test

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: อธิบายหลักการ แนวคิดอาชีวอนามัยและกฎหมายด้านอาชีวเวชศาสตร์ (U)

CLO-2: สามารถวินิจฉัยโรคจากการประกอบอาชีพในระดับเบื้องต้นวางแผนการเฝ้าระวังและการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพ (S)

CLO-3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านอาชีวเวชศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพอนามัยของผู้ประกอบอาชีพ และผลกระทบของงานที่ทำให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ (Ap)

CLO-4: ฝึกปฏิบัติการตรวจสุขภาพทางอาชีวอนามัยได้ (S)

1.2) กลุ่มวิชาสาธารณสุขศาสตร์

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

09882105 ชีวสถิติ

2 (2-0-4)

(Biostatistics)

หลักการและความสำคัญทางชีวสถิติ สถิติเชิงพรรณนา ดัชนีชี้วัดสุขภาพ ทฤษฎีความน่าจะเป็น สถิติเชิงอนุมานที่ใช้ในงานวิจัยด้านสาธารณสุข และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล

Biostatistics principles and significance descriptive statistics Health indicators Probability theory Inferential Statistics Used in Public Health Research and using computer programs for data analysis

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: อธิบายหลักการและทฤษฎีที่สำคัญทางชีวสถิติได้ (U)

CLO-2: สามารถเลือกใช้ชีวสถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัยด้านสาธารณสุข (Ap)

CLO-3: สามารถแยกประเภทชีวสถิติเบื้องต้นเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล ได้อย่างถูกต้อง (An)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
09881106	<p data-bbox="368 300 552 333">การสาธารณสุข</p> <p data-bbox="368 344 596 378">(Public Health)</p> <p data-bbox="368 389 1254 669">ความหมาย และความสำคัญของการสาธารณสุข ปัจจัยกำหนดสุขภาพ สภาพของปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบันของประเทศไทย นโยบายและแผนพัฒนาสาธารณสุขแห่งชาติ การสาธารณสุขมูลฐาน ระบบสุขภาพปฐมภูมิ ระบบบริการด้านสุขภาพ การดำเนินงานสุขภาพภาคประชาชน บทบาทของหน่วยงานและองค์กรด้านสุขภาพ บทบาทผู้ประกอบการวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน หลักและวิธีการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม</p> <p data-bbox="368 680 1254 1106">Meaning and importance of public health. determinants of health State of current public health problems in Thailand National Public Health Development Policy and Plan primary health care public health system in Thailand health service system health insurance Public Health Operations roles of health agencies and organizations Community Public Health Professions Council Principles and methods of health promotion operations. holistic health care Prevention and solution of public health problems Public health innovations to improve the quality of life</p> <p data-bbox="368 1117 1070 1151">ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)</p> <p data-bbox="368 1162 1091 1196">CLO-1: สามารถอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสาธารณสุขได้ (U)</p> <p data-bbox="368 1207 1254 1296">CLO-2: เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารทางด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม (Ap)</p> <p data-bbox="368 1308 1254 1388">CLO-3: นำศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการวางแผนแก้ไขปัญหาได้ (An)</p>	3 (3-0-6)

09881107	<p data-bbox="368 1451 839 1485">ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p data-bbox="368 1496 759 1529">(English for Health Science)</p> <p data-bbox="368 1541 1254 1776">พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเน้นศัพท์ด้านสุขภาพ จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ฝึกทักษะการติดต่อสื่อสารกับผู้ป่วย ญาติผู้ป่วยและผู้ร่วมงานด้วยภาษาอังกฤษ รวมทั้งการค้นคว้าและนำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อการประยุกต์ในสาขาวิชาชีพและการศึกษาในอนาคต</p> <p data-bbox="368 1787 1254 1964">Development of English language skill: listening, speaking, reading and writing by emphasis on vocabulary in health from print media and information media, practice communication skills with patients, Patient relatives and colleagues in English including researching and</p>	3 (3-0-6)
----------	--	-----------

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

presenting with relevant content for application professional and education in the further

CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มีคำศัพท์ทางด้านสุขภาพ (U)

CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ภาษาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพในการสื่อสาร (Ap, S)

09881108 โภชนศาสตร์สาธารณสุข

(Public Health Nutrition)

3 (3-0-6)

ความหมายและความสำคัญของโภชนาการกับสุขภาพ ประเภท และคุณสมบัติของสารอาหาร หลักการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ การประเมินภาวะโภชนาการ การคำนวณความต้องการพลังงาน ฉลากโภชนาการ โภชนาการตามช่วงวัย โภชนบำบัด การป้องกันและแก้ไขปัญหาโภชนาการในชุมชน และโภชนศึกษา

Definitions and importance of nutrition and health, types and properties of nutrients, principles of healthy eating, nutrition assessment, calculating energy requirement, nutrition label, nutrition by age, therapeutic diet, preventing and solving nutrition problems in the community and nutritional education

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: อธิบายความหมายและความสำคัญของอาหารและโภชนาการกับสุขภาพ ประเภทของสารอาหาร และคุณสมบัติของสารอาหารต่าง ๆ หลักการรับประทานอาหาร และหลักโภชนบำบัด (U)

CLO-2: สามารถประเมินและแปลผลภาวะโภชนาการ (Ap)

CLO-3: ประยุกต์ใช้แนวคิดและหลักการรับประทานอาหารเพื่อส่งเสริมสุขภาพ (Ap)

CLO-4: วิเคราะห์ประเด็นปัญหาโภชนาการ และวางแผนและแก้ไขปัญหาทุพโภชนาการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (An)

09882109 อนามัยสิ่งแวดล้อม

(Environmental Health)

3 (3-0-6)

ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญของการอนามัยสิ่งแวดล้อม หลักการ และวิธีการใน การจัดสุขาภิบาลที่פקอาศัย อาคารสถานที่ การสุขาภิบาลโรงเรียน การสุขาภิบาล อาหาร และการควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค การควบคุมเหตุรำคาญ การจัดการขยะ สิ่งปฏิกูล และมลพิษต่าง ๆ กฎหมายเกี่ยวข้องกับ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

อนามัยสิ่งแวดล้อม หลักการดำเนินงานอนามัยสิ่งแวดล้อมตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน

The meaning, scopes, the importance of environmental health, the principle and methods of organizing residential sanitation, building school, sanitation food sanitation and the control of insects and diseases Nuisance control waste management, sewage and various pollution, laws related to environmental health, Principles of environmental health operations according to the regulations of the Community Public Health Council

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: อธิบายความหมาย ขอบเขต ความสำคัญของการอนามัยสิ่งแวดล้อม หลักการ และวิธีการใน การจัดสุขาภิบาลที่พักอาศัย อาคารสถานที่ การสุขาภิบาลโรงเรียน การสุขาภิบาลอาหาร และการควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค การควบคุมเหตุรำคาญ การจัดการขยะ สิ่งปนื้อและมลพิษต่าง ๆ (U)

CLO-2: ประยุกต์ใช้กฎหมายเกี่ยวข้องกับอนามัยสิ่งแวดล้อมตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน (Ap)

09882110 การยศาสตร์

(Ergonomics)

หลักการทางการยศาสตร์ สัดส่วนของร่างกายมนุษย์ ความสัมพันธ์ระหว่างคน สภาพแวดล้อมในการทำงาน และเครื่องจักร ชีวกลศาสตร์ การประยุกต์ใช้การยศาสตร์ในสำนักงานทั่วไป สถานีงาน ยานพาหนะ การเคลื่อนย้ายวัตถุ การยวัสดุ การประเมินทางการยศาสตร์ด้วยวิธี REBA และ RULA หรือวิธีอื่น ๆ ที่เทียบเท่า Ergonomic principles, human body proportions, human-machine and working environment relations, biomechanics, general office ergonomics applications, work stations, vehicles, moving objects, lifting materials, ergonomic assessment with REBA (Rapid Entire Body Assessment) , RULA (Rapid Upper Limb Assessment) or other equivalent method

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: อธิบายหลักการทางการยศาสตร์ สัดส่วนของร่างกายมนุษย์ ความสัมพันธ์ระหว่างคนและเครื่องจักร ชีวกลศาสตร์ (U)

CLO-2: ประยุกต์ใช้การยศาสตร์ในสำนักงานทั่วไป สถานีงานยานพาหนะ การเคลื่อนย้ายวัตถุ การยกวัสดุ (Ap)

3 (3-0-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-3: ประเมินทางการยศาสตร์ด้วยวิธี REBA และ RULA หรือวิธีอื่น ๆ ที่เทียบเท่าได้ (Ap)

09882111	หลักการควบคุมมลพิษ	1 (1-0-2)
----------	--------------------	-----------

(Principles of Pollution Control)

มลพิษในลักษณะต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม อาทิ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศและเสียง ขยะและของเสียอันตราย หลักการควบคุมมลพิษและการกำจัดของเสียประเภทต่าง ๆ

Pollution in various ways that affect the environment, such as water pollution, air and noise pollution, waste, hazardous waste, principles of pollution control and disposal of various types of waste

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: อธิบายหลักการควบคุมมลพิษ และผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ได้แก่ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ เสียง ขยะ และของเสียอันตราย (U)

2. กลุ่มวิชาชีพ

2.1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

09881201	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	2 (1-2-3)
----------	---------------------------	-----------

(Health Education and Behavioral Science)

ความหมายและแนวคิดของสุขศึกษา กระบวนการทางสุขศึกษา วิธีการทางสุขศึกษา จุดมุ่งหมายของสุขศึกษา พฤติกรรมศาสตร์ การผลิตสื่อสุขศึกษา การประเมินผลการดำเนินงานสุขศึกษา ความรอบรู้ด้านสุขภาพ การประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพ และองค์กรแห่งความรอบรู้ด้านสุขภาพ

Definition and concepts of health education, health education process, health education objectives, behavior science, health education media production, evaluation in health education, health literacy, health literacy assessment and health literacy organization

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: อธิบายความหมายและแนวคิดของสุขศึกษา กระบวนการทางสุขศึกษา วิธีการทางสุขศึกษา จุดมุ่งหมายของสุขศึกษา แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ และองค์กรแห่งความรอบรู้ด้านสุขภาพ (U)

CLO-2: ผลิตสื่อทางด้านสุขภาพเพื่อสื่อสารองค์ความรู้ด้านสุขภาพได้ (Ap)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

CLO-3: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการให้สุศึกษาเพื่อ
การส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ (Ap)

CLO-4: เขียนแผนสุศึกษา และวางแผนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพได้
อย่างถูกต้องและเหมาะสม (Ap)

09882401 การส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ

2 (2-0-4)

(Health Promotion and Development)

แนวคิด ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์
รวมแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชน แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการพัฒนาชุมชน
หลักการและวิธีการวินิจฉัยชุมชน การประเมินสุขภาพชุมชน การระบุศักยภาพ
ชุมชน กระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของ
ปัญหา การทำประชาคม การแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชนแบบมีส่วนร่วมเพื่อ
การพัฒนาอย่างยั่งยืน

Concepts, definitions and importance of health, holistic health
promotion for individual, family and community, concepts, theories
and methods of community development, principles and methods
of community diagnosis, community health assessment, community
potential assessment, community participation building process,
priority setting, referendum, participatory community health
solutions for sustainable development

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: อธิบายหลักการ แนวคิดทฤษฎีและวิธีการพัฒนาชุมชน หลักการและ
วิธีการวินิจฉัยชุมชน การสำรวจชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของ
ปัญหา และการทำประชาคมได้ (U)

CLO-2: แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการส่งเสริมสุขภาพ ตามหลักการส่งเสริม
สุขภาพแบบองค์รวม (S)

CLO-3: วิเคราะห์สถานการณ์และปัญหาสุขภาพชุมชนโดยใช้ข้อมูลจากหลักฐาน
เชิงประจักษ์ (An)

09882402 ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ

1(60)

(Health Promotion and Development Practice)

ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพ การประเมินสุขภาพ การวินิจฉัยชุมชน การ
จัดลำดับความสำคัญของปัญหา การทำประชาคม การวางแผนแก้ไขปัญหา
สุขภาพอย่างมีส่วนร่วมในชุมชน

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Practice in health promotion, health assessment, community diagnosis, prioritizing health problems, civil society, planning to solve health problems with participation in the community

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: ฝึกปฏิบัติการประเมินภาวะสุขภาพและวินิจฉัยปัญหาสุขภาพชุมชนได้ (S)

09882202 **วิทยาการจัดการสภาพงาน การสื่อสารและ จิตวิทยาอุตสาหกรรม**
(Work Science Communication and Industrial Psychology)

2 (1-2-3)

แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรม การประยุกต์จิตวิทยาในงานอุตสาหกรรม ความพึงพอใจในการทำงาน มนุษย์สัมพันธ์การบริหารความขัดแย้ง การจัดการความเครียด พฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงาน การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม

Basic concepts and theories of psychological and industrial psychology; application of psychological in industrial work; job satisfaction; human relations; conflict management; stress management; occupational safety behaviors; behavior analysis and adjustment

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: อธิบายแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรม (U)

CLO-2: ประยุกต์แนวคิดจิตวิทยาในการสื่อสารงานอุตสาหกรรม (Ap)

CLO-3: มีจิตสำนึก เข้าใจสังคมและองค์กร (At)

09883701 **นวัตกรรมสุขภาพและเทคโนโลยีความปลอดภัย**
(Health Innovation and Safety Technology)

2 (1-2-3)

แนวคิดและหลักการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันอุบัติเหตุและโรคจากการประกอบอาชีพ ความปลอดภัยแลสภาพแวดล้อมในการทำงาน หน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง การฝึกปฏิบัติการสืบค้น คิดวิเคราะห์ และประยุกต์การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการงานด้านสุขภาพ ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในงานอุตสาหกรรม

Concepts, principles of technological development and innovations in health promotion , accident and occupational disease prevention; safety and workplace environment; related departments or organizations; practice in searching, thinking, analyzing, applying

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

technology and innovations in health works; safety and environment in industrial applications

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: อธิบายแนวคิดและหลักการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านสุขภาพ ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน (U)

CLO-2: วิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดในการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านสุขภาพ ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน (Ap, C)

2.2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

09882403 วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค

3 (2-2-5)

(Epidemiology and Disease Control)

ความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมาย และประโยชน์ของระบาดวิทยา หลักการและความสำคัญในการควบคุมและป้องกันโรค การลดอัตราการป่วย แนวคิดพื้นฐานของระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรค การกระจายของโรค การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การปรับปรุงสุขาภิบาลให้ถูกสุขลักษณะ การป้องกันมิให้เกิดความพิการ และฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกาย ศึกษา ค้นคว้าและวิจัยในส่วนที่เกี่ยวข้องที่เป็นสาเหตุของโรค คน สัตว์ และภาวะสิ่งแวดล้อมการวัดทางระบาดวิทยาและสถิติสาธารณสุข การสอบสวนโรค การคัดกรองโรค การเฝ้าระวัง ควบคุม การป้องกันและควบคุมโรค และปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค ภาวะคุกคามด้านสุขภาพโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง โรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่ อุบัติเหตุ การบาดเจ็บและโรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม

Definition, scope, objectives, and benefits of epidemiology principles and importance of disease control and prevention reducing sickness rates basic concepts of epidemiology, the nature of the disease distribution of disease immunization improving sanitation to be hygienic, preventing disability and physical rehabilitation, study, research, and research regarding germs that cause disease in people, animals, and environmental conditions, epidemiological measures, and public health statistics, disease investigation, disease screening, surveillance, control, disease prevention and control and factors that cause disease health threats, communicable diseases, chronic non-communicable diseases re-emerging and emerging diseases, accidents, injuries, and occupational and environmental diseases

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1: อธิบายความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมาย และประโยชน์ของระบาดวิทยา แนวคิดพื้นฐานของระบาดวิทยาได้ หลักการและความสำคัญในการควบคุมและป้องกันโรคได้ (U)
- CLO-2: สามารถคำนวณการวัดทางระบาดวิทยาและสถิติสาธารณสุข (U)
- CLO-3: อธิบายขั้นตอนการสอบสวนโรค การคัดกรองโรค การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยาการสร้างและภูมิคุ้มกันให้กับร่างกายได้อย่างถูกต้อง (U)
- CLO-4: สามารถตรวจประเมิน และเลือกระดับการป้องกันโรคให้เหมาะสมกับสภาพร่างกายเพื่อควบคุมและ ป้องกันได้อย่างเหมาะสม (Ap)

09883901 **ระเบียบวิธีวิจัยและโครงการวิจัยด้านสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัย** 3 (2-3-4)

(Research Methodology and Project in Health Science Occupational Health and Safety)

การวางแผนและการบริหารจัดการงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรมและหัวข้อการวิจัย จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การทดสอบความเชื่อมั่น ความเที่ยงของเครื่องมือ และคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล หลักการเขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ การเขียนผลงานวิจัยอภิปรายผล การเขียนข้อเสนอแนะในการวิจัย การนำเสนอโครงการวิจัย การเผยแพร่งานวิจัย และฝึกปฏิบัติการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย

Research planning and management, research innovation project planning and topic, ethics research in humans, reliability, validity and quality of research instrument, data collection, data analysis, writing complete reports, writing results, discussion and suggestion of research project, presenting reports, and practicum in health science research, occupational and safety

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1: อธิบายหลักการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยในงานด้านสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (U)
- CLO-2: ประยุกต์ใช้เครื่องมือทางการวิจัยและหลักการทางสถิติที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพได้อย่างเหมาะสม (Ap)
- CLO-3 : ดำเนินงานวิจัยบนพื้นฐานจริยธรรมการวิจัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ (At)
- CLO-4: สืบค้นข้อมูลและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการทำวิจัยได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องตามหลักวิชาการ (Ap)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-5: วิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพเชิงประจักษ์เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพและนำเสนอ
เผยแพร่งานวิจัยได้ (An)

CLO-6: สามารถบูรณาการศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพแบบองค์รวมในการ
วิจัยได้ (Ap)

09883301 การจัดการสารเคมี อุบัติภัย วัตถุอันตราย และความปลอดภัยในอุตสาหกรรม 3 (2-2-5)
(Chemical Accident Hazardous Waste Management and Industrial Safety)

สารเคมีและกากของเสียอุตสาหกรรมทั้งประเภทมีภัยและไม่มีภัย การจำแนกประเภท เครื่องหมาย และปริมาณ แหล่งกำเนิด ผลกระทบของกากของเสียที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพอนามัย การเกิดอุบัติเหตุ อัคคีภัย การวางแผน การจัดการเอกสารข้อมูลความปลอดภัยเกี่ยวกับสารเคมี การรวบรวม การขนส่ง การบำบัด และการกำจัดกากของเสียที่เป็นอันตรายด้วยวิธีทางเคมี ฟิสิกส์ และชีววิทยา การฟื้นฟูพื้นที่ที่ปนเปื้อนด้วยกากของเสีย การจัดทำแผน ขั้นตอน และการฝึกปฏิบัติการตอบโต้เหตุฉุกเฉินจากสารเคมี อุบัติเหตุ อัคคีภัย และวัตถุอันตราย กฎหมายด้านการจัดการกากของเสียอุตสาหกรรม

Chemical reagent and hazardous and non-hazardous waste; classification, sign, and quantity; sources and impact of waste to public health; accident, fires, planning, management, safety chemical data sheet, assembling, transportation, and treatment and physic-chemical; biological of hazardous waste treatment; rehabilitation of areas contaminated with waste; emergency plan preparation, procedures and practice of accident, fires, and chemical, emergency response laws related to industrial hazardous waste

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถจำแนกและจัดการประเภทสารเคมี วัตถุอันตรายด้วยระบบ
สากลได้ (An)

CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้กฎหมายความปลอดภัยพื้นฐานและจัดการสารเคมี
และของเสียอันตรายตามมาตรฐานวิชาชีพ (Ap)

CLO-3: สามารถเลือกใช้วิธีการตอบโต้เหตุฉุกเฉินจากสารเคมี อัคคีภัยและวัตถุ
อันตรายได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานวิชาชีพ (Ap, S)

2.3) กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ
 รหัสวิชา รายวิชา หน่วยกิต
 (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)

09881404 **อนามัยครอบครัวและการอนามัยเจริญพันธุ์** 3 (3-0-6)

(Family and Reproductive Health)

หลักการและความสำคัญของงานอนามัยครอบครัว ตัวชี้วัดในงานอนามัยครอบครัว การวางแผนครอบครัว อนามัยแม่และเด็ก หลักอนามัยการเจริญพันธุ์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ พัฒนาการและการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัย

Principle and significance of family health, family health Indicators, family planning, maternal and child health, reproductive health, sexually transmitted infection, development and health care for all ages

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: อธิบายหลักการและความสำคัญของงานอนามัยครอบครัว อนามัยการเจริญพันธุ์ การวางแผนครอบครัว และพัฒนาการแต่ละช่วงวัย (U)

CLO-2 : วิเคราะห์แนวทางการส่งเสริมสุขภาพบุคคลทุกช่วงวัยโดยใช้ความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอนามัยครอบครัวและการอนามัยเจริญพันธุ์ที่เกี่ยวข้อง (An)

CLO-3: ระบุประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัย และเลือกวิธีการแก้ปัญหาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีได้อย่างเหมาะสม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องครบถ้วน (S)

09882405 **การตรวจประเมินสุขภาพเพื่อการปฐมพยาบาล บำบัดโรคเบื้องต้น และการส่งต่อผู้ป่วยตามระบบ** 2 (2-0-4)

(Health Assessment for First aid, Primary Medical Care and Referral to Patients according to the System)

ความสำคัญและความจำเป็นของการปฐมพยาบาล การสำรวจและประเมินสภาพผู้บาดเจ็บจากการมีบาดแผล การบาดเจ็บของกล้ามเนื้อและกระดูก การถูกแมลง สัตว์ กัด ต่อย การหมดสติ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ การประเมินสุขภาพ การซักประวัติผู้ป่วย การตรวจวัดสัญญาณชีพ การตรวจร่างกายเพื่อการวินิจฉัยโรคเบื้องต้น การวินิจฉัยโรคตามกลุ่มอาการและการบำบัดโรคเบื้องต้น หลักการรักษาด้วยยา การทำคลอดปกติ ในภาวะฉุกเฉิน ฟื้นฟูสภาพ การจัดการภาวะฉุกเฉิน และการส่งต่อผู้ป่วยตามระบบอย่างเหมาะสม ภายใต้การควบคุมของผู้ประกอบวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในด้านการรักษาโรคเบื้องต้น ตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556

The importance and necessity of first aid, survey and assessment of the casualty condition from the wound, musculoskeletal injuries,

insect bites, tings, blackouts and basic cardiopulmonary resuscitation, moving the injured, the health assessment, patient history taking, vital signs, physical examination for primary diagnosis, diagnosis according to the syndrome and initial therapy, principles of drug treatment, normal delivery in emergencies, rehabilitation, emergency management and referral to patients according to the system appropriately, practice in providing basic procedures and basic medical care under the supervision of health professional, role of public health professional in providing primary medical care on the community Health professions Act, B.E.2556.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1: อธิบายความสำคัญและความจำเป็นของการปฐมพยาบาล (U)
- CLO-2: ประยุกต์ใช้หลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเกี่ยวกับการสำรวจและประเมินสภาพผู้บาดเจ็บจากการมีบาดแผล การบาดเจ็บของกล้ามเนื้อและกระดูก การถูกแมลง สัตว์ กัด ต่อย การหมดสติ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บได้ (Ap)
- CLO-3: ประยุกต์ใช้หลักการบำบัดรักษาโรคเบื้องต้นเพื่อการประเมินสุขภาพ การซักประวัติผู้ป่วย การตรวจวัดสัญญาณชีพ การตรวจร่างกายเพื่อการวินิจฉัยโรคเบื้องต้น การวินิจฉัยโรคตามกลุ่มอาการและการบำบัดโรคเบื้องต้น หลักการรักษาด้วยยา การทำคลอดปกติในภาวะฉุกเฉิน และการส่งต่อผู้ป่วยตามระบบอย่างเหมาะสม ภายใต้การควบคุมของผู้ประกอบวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในด้านการรักษาโรคเบื้องต้น ตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 (Ap, At)

09882406 ฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินสุขภาพเพื่อการปฐมพยาบาล บำบัดโรคเบื้องต้น และการส่งต่อผู้ป่วยตามระบบ 1 (60)

(Practice of Health Assessment for First aid, Primary Medical Care and Referral to Patients according to the System)

ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้นแก่ผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพไม่ซับซ้อนในสถานการณ์จริง การซักประวัติผู้ป่วย การตรวจวัดสัญญาณชีพ การตรวจร่างกายเพื่อการวินิจฉัยโรคเบื้องต้น การวินิจฉัยโรคตามกลุ่มอาการและการบำบัดโรคเบื้องต้น การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ การห้ามเลือด การทำแผล การเย็บบาดแผลที่ไม่สาหัส การตัดไหม การให้สารน้ำ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน การวางแผนครอบครัว และการทำคลอดปกติในภาวะฉุกเฉิน โดยคำนึงถึงสิทธิผู้รับบริการ

และจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน โดยพิจารณาความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้การควบคุมของผู้ประกอบวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในด้านการรักษาโรคเบื้องต้น ตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556

Practice using first aid procedures and Primary Medical Care treatment for clients with simple health problems in real situations, patient history taking, vital signs, physical examination for primary diagnosis, diagnosis according to the syndrome and initial therapy, basic cardiopulmonary resuscitation, moving the injured, bleeding and hemostasis, dressing, Suturing of non-serious wounds, surgical suture removal, fluid administration, Immunity boosting, family planning and normal delivery in emergencies, taking into account the rights of service recipients and role of public health professional in providing primary medical care on the community Health professions Act, B.E.2556.

CLO-1: ประยุกต์ใช้กระบวนการปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น
พยาบาลในการดูแลผู้ป่วยที่เจ็บป่วยด้วยโรคไม่ซับซ้อน โดยใช้หลักฐาน
เชิงประจักษ์ที่ทันสมัยหรือเทคโนโลยีดิจิทัลทางสุขภาพที่เกี่ยวข้อง
อย่างเป็นองค์รวม ภายใต้กฎหมายมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ
(Ap, At)

CLO-2: ปฏิบัติทำหัตถการพื้นฐานเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลและการบำบัดโรค
เบื้องต้น และการทำคลอดปกติในภาวะฉุกเฉิน อย่างถูกต้องตาม
หลักการ ปลอดภัยทั้งผู้ให้และผู้รับบริการ (S)

CLO-3: ระบุประเด็นปัญหาในการทำหัตถการพื้นฐานการปฐมพยาบาลและการ
บำบัดโรคเบื้องต้นแก่ผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพไม่ซับซ้อนใน
สถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้อง (S)

09883501 การประเมินและจัดการความเสี่ยงทางสุขภาพ อาชีวอนามัยและความ
ปลอดภัย

(Occupational Safety and Health Risk Assessment and
Management)

หลักการของการประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพ เทคนิคการชี้ปอันตรายด้วย
เทคนิค Checklist, What-if, HAZOP, FMEA, FTA, ETA วิธีการวิเคราะห์
ประเมินปัจจัยความเสี่ยงทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การประเมินความ
เป็นพิษ การประเมินการสัมผัส และการอธิบายลักษณะความเสี่ยง การประเมิน
การรื้อไหวด้วยแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ เช่น BREEZE และ PHAST การ

3 (2-3-4)

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ประเมินความเสี่ยงเครื่องจักรด้วยวิธี SIL หรือวิธีอื่นที่เทียบเท่าตามมาตรฐานสากล การสื่อสารรับรู้ความเสี่ยง การวางแผนและจัดการความเสี่ยง การประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม เทคนิควิธีการในการประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ฝึกปฏิบัติในการจัดทำและดำเนินการประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม และการจัดทำรายงานการประเมินความเสี่ยง ประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

Principle of health risk assessment, hazard identification techniques i. e. Checklist, What- if, HAZOP, FMEA, FTA, ETA, methods analyzing and evaluation risk factors of occupational health and safety, toxicity assessment, exposure assessment, and risk characterization; leak assessment with mathematical model i. e. BREEZE (accidental hazardous release modeling), PHAST (consequence analysis model; SIL (safety Integrity level); risk communication, perception and risk management for public health. Health and environmental impact assessment, techniques of health and environmental impact assessment, practice on performance of risk, health and environmental impact assessment and report writing

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1: สามารถอธิบายหลักการ แนวคิดและวิธีการประเมินความเสี่ยงและผลกระทบทางสุขภาพได้ (U)
- CLO-2 : สามารถอธิบายและประยุกต์ใช้เทคนิค Checklist, What-if, HAZOP, FMEA, FTA, ETA ทางอาชีวอนามัยและสาธารณสุขได้ (U, Ap)
- CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ สถิติและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการประเมินความเสี่ยงทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและผลกระทบทางสุขภาพได้อย่างเหมาะสม (Ap, S)
- CLO-4: สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพเพื่อแก้ไขปัญหาความเสี่ยงและผลกระทบต่อสุขภาพชุมชนได้ (An)
- CLO-5: สามารถประเมินความเสี่ยงและสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงานที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน สถานประกอบการและจัดทำรายงานโครงการได้ (An)

2.4) กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
09882407	<p>การควบคุมมลพิษทางอากาศ และสภาพแวดล้อมในการทำงาน (Air Pollution Control and Working Environment)</p> <p>หลักการเกี่ยวกับการมลพิษทางอากาศ หลักการควบคุมฝุ่นละอองและก๊าซ กฎหมายและมาตรฐานในการควบคุมมลพิษทางอากาศ การออกแบบการระบายอากาศเฉพาะที่ สูดดูดอากาศ พัดลมระบายอากาศ อุปกรณ์ควบคุมมลพิษทางอากาศ สำหรับฝุ่นและก๊าซ การระบายอากาศแบบทั่วไป การออกแบบห้องสะอาด การจัดการคุณภาพอากาศภายในอาคาร การระบายอากาศเพื่อป้องกันเพลิงไหม้และที่อับอากาศ การทดสอบระบบระบายอากาศ</p> <p>Principles of air pollution, principles for particulate matter and gaseous pollutants control, air pollution control regulations and standards, local exhaust ventilation design, exhaust hood, ventilation fan, air pollution control equipment for particulate and gases, general ventilation, clean room design, indoor air quality management, fire prevent and confined space ventilation, testing of ventilation system</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)</p> <p>CLO-1: อธิบายหลักการเกี่ยวมลพิษทางอากาศ หลักการควบคุมฝุ่นละอองและก๊าซ กฎหมายและมาตรฐานในการควบคุมมลพิษทางอากาศ (U)</p> <p>CLO-2: ประยุกต์แนวคิดในการออกแบบระบบระบายอากาศทางอุตสาหกรรม (Ap)</p> <p>CLO-3: สามารถจัดการคุณภาพอากาศภายในอาคาร การระบายอากาศเพื่อป้องกันเพลิงไหม้และที่อับอากาศ และทดสอบระบบระบายอากาศ (Ap)</p> <p>CLO-4: ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในการควบคุมมลพิษทางอากาศและสภาพแวดล้อมในการทำงาน (S, At)</p>	2 (1-2-3)
09883408	<p>กระบวนการผลิตและการจัดการอันตรายในงานอุตสาหกรรม (Process and Industrial Hazards Management)</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการผลิต ผลิตภัณฑ์ มลพิษจากการดำเนินกิจกรรมของสถานประกอบการ การค้นหาและวิเคราะห์อันตรายในกระบวนการผลิต การจัดการความปลอดภัยกระบวนการผลิต มาตรฐานการจัดการความปลอดภัยกระบวนการผลิตและข้อกำหนด การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบการดำเนินงานที่เป็นระบบ กรณีศึกษากระบวนการผลิตและอันตรายในอุตสาหกรรมปูนซีเมนต์ อิเล็กทรอนิกส์ ยานยนต์ ปีโตรเคมี กระดาษและเยื่อ</p>	3 (2-2-5)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

กระดาษ อาหารและเครื่องดื่ม ผลิตภัณฑ์ ก่อสร้าง ขนส่งและโลจิสติกส์ คลังสินค้า อุตสาหกรรมทางการเกษตร การผลิตไฟฟ้า

Basics knowledge of industrial process, products, pollution from activities of enterprises, hazard identification and analysis in production process, safety management (PSM); process safety management standards and requirements; planning, implementation, systematic review of progress, corrective actions and continual improvement; case study of industrial process and hazard in cement industries, electronics, automotive, petrochemical, paper and pulp, food and beverage, animal feed production, construction, transportation and logistics, warehousing, agricultural industry, power generation etc

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการผลิต ผลิตภัณฑ์ มลพิษจากการดำเนินกิจกรรมของสถานประกอบการ การค้นหาและวิเคราะห์อันตรายในกระบวนการผลิต กระบวนการผลิตและอันตรายในอุตสาหกรรม (U)

CLO-2: มีทักษะในการวิเคราะห์อันตรายในกระบวนการผลิตและอันตรายในอุตสาหกรรมแต่ละประเภทได้ (An, S)

09883409 วิศวกรรมความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อม

3 (2-2-5)

(Safety Engineering Occupational and Environment)

มาตรการ วิธีการ การออกแบบด้านวิศวกรรมความปลอดภัยที่ใช้ในการควบคุมสภาพแวดล้อมในการทำงานของ เครื่องจักรกล ไฟฟ้า หม้อไอน้ำ การก่อสร้าง นั่งร้าน บันจั้น เครน ถึงความดัน การขนถ่ายวัสดุ การซ่อมบำรุง เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ และงานเฉพาะอื่น ๆ การวิเคราะห์ด้านวิศวกรรมความปลอดภัยเชิงปริมาณและเชิงคุณลักษณะ

Engineering measures, methods, and design used to control operating conditions of electrical machinery, boilers, construction, scaffolding, cranes, pressure vessels, material handling, maintenance, tools and equipment and other specific tasks; quantitative and qualitative safety engineering analysis

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: อธิบายหลักการทางวิศวกรรมความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อมได้ (U)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-2: วิเคราะห์ด้านวิศวกรรมความปลอดภัยเชิงปริมาณและเชิงคุณลักษณะ
(An)

09883410 ฝึกปฏิบัติหลักสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 3 (180)

(Industrial Hygiene Practice)

ปฏิบัติงานทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรมพื้นฐาน มาตรฐานสารเคมีในอากาศ ดัชนีชี้วัดทางชีวภาพ การสำรวจโรงงาน การประเมินการสัมผัส หลักการประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงานทางด้านกายภาพ เคมี ชีวภาพ และการยศาสตร์ วิธีการตรวจสอบสารเคมี กายภาพ และชีวภาพตามวิธีที่กฎหมายกำหนดหรือมาตรฐานในระดับสากล และวิธีการควบคุมทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม

Industrial hygiene practice, air pollutant standard , biological exposure indices, walk through survey, strategies for exposure assessment, principles for assessing in physical, chemical, biological and ergonomic working environment, chemical, physical, and biological analysis methods in accordance with legal methods or international standards and industrial hygiene control methods

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: ปฏิบัติงานทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม มาตรฐานสารเคมีในอากาศ ดัชนีชี้วัดทางชีวภาพ การสำรวจโรงงาน กลยุทธ์ในการประเมินการสัมผัส หลักการประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงานทางด้านกายภาพ เคมี ชีวภาพ และการยศาสตร์ วิธีการควบคุมทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (S)

CLO-2 : ปฏิบัติการวิเคราะห์มาตรฐานสารเคมีในอากาศ ดัชนีชี้วัดทางชีวภาพ การสำรวจโรงงาน กลยุทธ์ในการประเมินการสัมผัส หลักการประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงานทางด้านกายภาพ เคมี ชีวภาพ และการยศาสตร์ (An)

09884411 ฝึกปฏิบัติการประเมิน ควบคุมเทคนิค และเก็บตัวอย่างทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 3 (180)

(Industrial Hygiene Assessment Technique Control Sampling and Analysis Practice)

ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ เทคนิคในการเก็บตัวอย่าง แผนปฏิบัติงาน การเดินสำรวจโรงงาน ฝึกการใช้เครื่องมือตรวจวัดแสง เสียง ความร้อน และความสั่นสะเทือน การสุ่มตัวอย่างอากาศเพื่อวิเคราะห์สารอันตรายในสถานะก๊าซและอนุภาคที่ ตัวบุคคล ในบรรยากาศ การตรวจวัดปล่อยระบาย การประเมินสภาพที่เป็นอันตราย การวิเคราะห์และแปลผลการตรวจวัด การเขียนรายงานผลการ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ประเมินพร้อมด้วยมาตรการป้องกันและควบคุม และการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน

Practice industrial hygiene work in industry; sampling technique; work plan; walkthrough survey; environmental measurement; evaluation of hazards; light, noise, heat and vibration; workplace air pollutants monitoring both personal and area sampling of vapor/ gas and particulates; stack sampling; data analysis and interpretation; writing report including results and control measure and presentation

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: ฝึกปฏิบัติเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างในงานสุขศาสตร์อุตสาหกรรม การวางแผนการเก็บตัวอย่าง การประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงานทางกายภาพ เคมี ชีวภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลการรายงานผลการตรวจวัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน (S)

2.5 กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

09883302

การบริหารงานสาธารณสุขและระบบสารสนเทศทางสาธารณสุข

3 (2-2-5)

(Public Health Administration and Public Health Information System)

การจัดการระบบสุขภาพ การบริหารงานสาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ การบริหารทรัพยากรด้านสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ การประเมินผลการดำเนินงานด้านสุขภาพ การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ทางด้านสาธารณสุข การจัดการระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสาธารณสุข การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านสุขภาพ

Health system management, public health administration, health insurance, health resource management, health economics, health planning and policy, evaluation of health performance, public health strategic planning, management of public health information and communication systems, application of information technology in health management

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1: อธิบายหลักการบริหารงานสาธารณสุข ภาวะผู้นำองค์การ การจัดการระบบสุขภาพ หลักประกันสุขภาพ การบริหารทรัพยากรด้านสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพได้ (U)
- CLO-2: อธิบายหลักการการจัดการระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสาธารณสุขได้ (U)
- CLO-3: ประเมินผลการดำเนินงานหรือการจัดโครงการด้านสุขภาพได้ (An)
- CLO-4: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพและการวางแผนงานด้านสาธารณสุข (Ap)
- CLO-5: ประยุกต์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านสุขภาพ (Ap)

09883902 ฝึกปฏิบัติสัมมนาทางสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัย

3 (180)

(Practice Seminar in Public Health, Occupational and Safety)

การอภิปรายปัญหาทางสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัย การสืบค้นเทคโนโลยีหรือ นวัตกรรมใหม่ๆ ทางสุขภาพ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย หรือควบคุมหรือป้องกันอันตรายแก่สุขภาพ ของผู้ประกอบอาชีพ การค้นคว้า การแก้ปัญหา การบูรณาการแนวทางการแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ การแสดงความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น ฝึกปฏิบัติการอ่านและนำเสนอ บทความทางวิชาการด้านสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัย การศึกษาดูงาน การจัดรูปแบบสัมมนา การประเมินโครงการ ในประเด็นที่สนใจ ทางด้านสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัย

Discussion of problems in public health, occupational health and safety, searching in technology or innovation in controlling or prevention of workers from occupational hazards, searching, problems solving, integrated approach in prevention, considered decision, constructed opinion, listening to other opinions, practice in reading article related to public health, occupational health and safety and oral presentation, study visit, seminar, and project evaluation in current and interesting topic of public health, occupational and safety

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1: ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้ (An, S)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-2: ฝึกปฏิบัติการนำเสนอบทความทางวิชาการด้านสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัยและจัดรูปแบบสัมมนาทางวิชาการได้ (S)

CLO-3: ประยุกต์และบูรณาการจากการศึกษาดูงานในการทำโครงการประเด็นที่สนใจทางด้านสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (Ap)

09884412 กฎหมายสาธารณสุข จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขและ อาชีวอนามัย 3 (2-2-5)

(Public Health Law Ethics and Professional Ethics and Occupational)

ความหมาย แนวคิด ความสำคัญ ที่มาของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุขและอาชีวอนามัย บทบัญญัติตามกฎหมายรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุข การส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การควบคุมสวัสดิภาพและอนามัยของประชาชน การฟื้นฟูสุขภาพและช่วยเหลือผู้พิการ กฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารงานสาธารณสุขในองค์กรปกครองท้องถิ่น หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มาตรฐานของสถาบันมาตรฐานแห่งชาติ ประเทศสหรัฐอเมริกา องค์กรระหว่างประเทศว่าด้วยมาตรฐาน มาตรฐานสหภาพยุโรปและคณะกรรมการมาตรฐานระหว่างประเทศว่าด้วยมาตรฐานสาขาอิเล็กทรอนิกส์

The meaning concept importance, source of laws related to public health and occupational health, covenant according to the constitutional law relating to public health, health promotion, control and prevention disease, control of the welfare and health of the people, rehabilitation and helping the disabled, Laws relating to public health administration in local government organizations, Principles of ethics and professional ethics for community public health, American National Standards Institute (ANSI), International Organization for Standardization (ISO), European Standard (EN), and International Electro technical Commission (IEC)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กฎหมายอาชีวอนามัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้ (U, At)

CLO-2: มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านกฎหมายสาธารณสุขจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน (U, At)

CLO-3 : แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพตามกฎหมายสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (At)

3. กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
09884801	<p>การฝึกประสบการณ์ด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน</p> <p>(Professional in Safety, Occupational and Working Environment)</p> <p>การฝึกปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน ในสถานการณ์จริงเพื่อป้องกันให้ผู้ทำงานปลอดภัยจากเหตุอันจะทำให้เกิดการประสบอันตรายต่อชีวิต ร่างกาย จิตใจ หรือสุขภาพอนามัยอันเนื่องมาจากการทำงานหรือเกี่ยวข้องกับการทำงานแบบองค์รวม โดยปฏิบัติการในหน่วยงาน สถานประกอบการ โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันและสถานประกอบการด้านสาธารณสุขเสมือนเป็นพนักงานของสถานประกอบการ การจัดทำรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงาน การประเมินผลร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าหรือพี่เลี้ยงในสถานประกอบการที่ดูแลรับผิดชอบการปฏิบัติงานของนักศึกษา ไม่ต่ำกว่า 180 ชั่วโมง</p> <p>Safety training occupational health and working environment in real situations, to protect workers from causes that may cause harm to life, body, mind or health due to work or related to work by working in an establishment through cooperation between the institute and public health establishments as if they were employees of the establishment. Preparation of reports and presentation of work results joint evaluation between advisors. The supervisor or mentor in the workplace is responsible for the student's work performance for at least 180 hours</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)</p> <p>CLO-1: ฝึกปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานได้เสมือนจริง (S)</p> <p>CLO-2: แก้ไขปัญหา และวิเคราะห์สถานการณ์จากการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานแบบองค์รวมได้ถูกต้องและเหมาะสม (S)</p>	3(180)
09884802	<p>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p> <p>(Professional Experience in Public Health)</p> <p>การฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค ประเมินบำบัดโรคเบื้องต้นและการส่งต่อ การฟื้นฟูสุขภาพศึกษาสภาพและปัญหาสุขภาพในชุมชน วิจัยชุมชน ออกแบบและวางแผน</p>	7(420)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

โครงการเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม จัดโครงการแก้ไขปัญหา และสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

Practical training in public health facilities in health promotion disease prevention Initial therapeutic assessment and referral health recovery Study the conditions and health problems in the community, Diagnose the community Design and plan projects to solve community happiness problems, organize a problem solving project and professional experience training seminars

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: เป็นผู้นำด้านสุขภาพ มีจิตสาธารณะ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านวิชาการและวิชาชีพ (S)

CLO-2: สามารถระบุปัญหา วิเคราะห์ และวางแผนแก้ไขปัญหาสุขภาพแบบ องค์รวมได้ (S)

CLO-3: สามารถบูรณาการศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขกับศาสตร์ทางวิชาการ ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหา สุขภาพชุมชน (S)

หรือ

09884803 สหกิจศึกษาทางอาชีพอนามัยและความปลอดภัย

3 (180)

(Cooperative Education in Occupational Health and Safety)

การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย โดยความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการเสมือนเป็นพนักงานของสถานประกอบการ การจัดทำรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงาน การประเมินผลร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าหรือพี่เลี้ยงในสถานประกอบการที่ดูแลรับผิดชอบการปฏิบัติงานของนักศึกษา

Cooperative education practices in occupational health and safety workplaces By cooperation between the establishments as if they were employees of the establishments Preparation of reports and presentation of work results Joint evaluation between advisors The supervisor or mentor in the workplace is responsible for the student's work performance

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: ฝึกปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย อาชีพอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานได้เสมือนจริง (S)

CLO-2: แก้ไขปัญหา และวิเคราะห์สถานการณ์จากการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย อาชีพอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานแบบองค์รวม ได้ถูกต้องและเหมาะสม (S)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

หรือ

09884804

สหกิจศึกษาทางสาธารณสุข

7(420)

(Cooperative Education in Public Health)

การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันและสถานประกอบการด้านสาธารณสุขเสมือนเป็นพนักงานของสถานประกอบการ การจัดทำรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงาน การประเมินผลร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าหรือพี่เลี้ยงในสถานประกอบการที่ดูแลรับผิดชอบการปฏิบัติงานของนักศึกษา

Cooperative education practice in the workplace, Through cooperation between institutions and public health establishments, as if they were employees of the establishment. Preparation of reports and presentation of work results Joint evaluation between advisors The supervisor or mentor in the workplace is responsible for the student's work performance.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: เป็นผู้นำด้านสุขภาพ มีจิตสาธารณะ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านวิชาการและวิชาชีพ (S)

CLO-2: สามารถระบุปัญหา วิเคราะห์ และวางแผนแก้ไขปัญหาสุขภาพแบบองค์รวมในสถานประกอบการได้ (S)

CLO-3: สามารถบูรณาการศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขกับศาสตร์ทางวิชาการด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน (S)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตร

3.13 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.13.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน
1.	นายภาสิต ศิริเทศ สธช. 5543	วท.ม.(สาธารณสุข ศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุข ชุมชน)	มหาวิทยาลัยมหิดล (2560) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (2554)	15
2.	นางสาวสุภารัตน์ ไชยเฉลิม สธช. 29099	ปร.ด. (ชีววิทยา) วท.ม. (สุขาภิบาล สิ่งแวดล้อม) ส.บ.(อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยมหิดล (2554) มหาวิทยาลัยมหิดล (2549) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2551) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546)	15
3.	นางสาวกุลวดี แข่งวา สธช. 4697	ศษ.ม. (สุขศึกษา) ส.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์) วท.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2553) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2561) สถาบันราชภัฏเพชรบุรี (2544)	15
4.	นางชนิดชนก ปานวิเชียร	กศ.ม. (สุขศึกษา) ส.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์) ค.บ. (เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2548) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2566) สถาบันราชภัฏเพชรบุรี (2542)	15
5.	นางสาวรัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวดี สธช. 14007	วท.ม. (โภชนศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล (2551) มหาวิทยาลัยมหิดล (2548)	15

3.13.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน
1	นายภาสิต ศิริเทศ	วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	มหาวิทยาลัยมหิดล (2560) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (2554)	15
2	นางสาวสุภารัตน์ ไชยเฉลิม	ปร.ด. (ชีววิทยา) วท.ม. (สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม) ส.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยมหิดล (2554) มหาวิทยาลัยมหิดล (2549) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2551) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546)	15
3	นางสาวกุลวดี แซ่หวา	ศษ.ม. (สุขศึกษา) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2553) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2561) สถาบันราชภัฏเพชรบุรี (2544)	15
4	นางชิตชนก ปานวิเชียร	กศ.ม. (สุขศึกษา) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (2548) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2566) สถาบันราชภัฏเพชรบุรี (2542)	15
5	นางสาวรัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวดี	วท.ม. (โภชนศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล (2551) มหาวิทยาลัยมหิดล (2548)	15
6	นางสาวณัฐพัชร นามจัด	วท.ม. (เภสัชวิทยา) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) มหาวิทยาลัยมหิดล (2551)	15
7	นายประเสริฐ ศรีนวล	พย.ม.(การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) พย.บ.	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (2557) วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้าจังหวัดเพชรบุรี (สถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยมหิดล) (2545)	15

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน
8	นางสาวนุชรีพร นิลเลิศ	ปร.ด. (กายวิภาค ศาสตร์) วท.ม. (กายวิภาค ศาสตร์) พท.บ. (การแพทย์ แผนไทยประยุกต์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2565) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2560) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง (2554)	15
9	นางสาววรรุฐา เหมทอง	วท.ม. (กายวิภาค ศาสตร์) พท.บ. (แพทย์แผน ไทย)	มหาวิทยาลัยมหิดล (2556) มหาวิทยาลัยบูรพา (2553)	15
10	นายกิติศักดิ์ รุจิกาญจน์รัตน์	ปร.ด. (การวิจัยและ สถิติทางวิทยาการ ปัญญา) วท.ม. สาธารณสุข ศาสตร์ (สุขศึกษาและ ส่งเสริม สุขภาพ) พท.บ. (แพทย์แผน ไทยประยุกต์)	มหาวิทยาลัยบูรพา (2566) มหาวิทยาลัยมหิดล (2557) มหาวิทยาลัยมหิดล (2555)	15
11	นางสาวสันจิตาพร กลิ่นทอง	วท.ม. (วิทยาการพืช) พท.บ. (การแพทย์แผน ไทย) พท.บ. (แพทย์แผน ไทยประยุกต์)	มหาวิทยาลัยมหิดล (2557) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2562) มหาวิทยาลัยมหิดล (2552)	15
12	นางสาวเบญจวรรณ ดุนขุนทด	วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์) วท.ม. (ชีวเวชศาสตร์) วท.บ. (อนามัย สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2564) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2558) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2553)	15
13	นางสาวমনชยา สมจรีต	วท.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์) สาขาวิชาเอก การพยาบาล สาธารณสุข พย.บ.	มหาวิทยาลัยมหิดล (2555) มหาวิทยาลัยมหิดล (2548)	15

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน
14	นางสาวสุภารัตน์ ค้ำสันเทียะ	วศ.ด. (วิศวกรรม อุตสาหกรรมและ สิ่งแวดล้อม) วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาห การ) วศ.บ. (วิศวกรรมอุตสาห การ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2564) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2560) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2558)	15
15	เรือเอกหญิงสุพัตรา นุตรักษ์	ค.ด. (พัฒนศึกษา) พย.ม. (การพยาบาล เด็ก) พย.บ.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2567) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ (2544)	6
16	นางสาววรรณไพโร แย้มมา	ค.ด. (พัฒนศึกษา) พย.ม. (การพยาบาล เด็ก) พย.บ.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2567) มหาวิทยาลัยมหิดล (2550) มหาวิทยาลัยบูรพา (2541)	6
17	นางจิตรรดา พงศธราริก	พย.ม. (การพยาบาล ผู้ใหญ่) พย.บ.	มหาวิทยาลัยมหิดล (2556) มหาวิทยาลัยมหิดล (2548)	6
18	นางธัญพร ชื่นกลิ่น	ปร.ด. (หลักสูตรและ การสอน) พย.ม. (การพยาบาล ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ) ส.บ.	มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2543) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2530)	6
19	นางสาวนงลักษณ์ กลิ่นพุดตาล	Doctor of Science in Nursing (DSN) พย.ม. (การพยาบาล ผู้ใหญ่) พย.บ.	Graduate School of Medicine, Osaka University ประเทศญี่ปุ่น (2564) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์(2547)	6
20	นายวีรยุทธ ศรีทุมสุข	Doctor of Science in Nursing (DSN) วท.ม.(กายวิภาค ศาสตร์และชีววิทยา	Graduate School of Medicine, Osaka University ประเทศญี่ปุ่น (2564) มหาวิทยาลัยมหิดล (2554)	6

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน
		โครงสร้าง) หลักสูตร นานาชาติ พย.บ.	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี (2548)	
21	นางภัทรา ชูริค	ปร.ด (การบริหาร การศึกษา) วท.ม. สาธารณสุข ศาสตร์ (การพยาบาล สาธารณสุข) ประกาศนียบัตร พยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา (2556) มหาวิทยาลัยมหิดล (2529) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี คาราสีมา (2523)	6
22	นางสาวชญชนก ลีธีระ	พย.ม. (การพยาบาล จิตเวชและสุขภาพจิต) พย.บ.	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2564) วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี (2557)	6
23	นางสาวปิยธิดา เฉียบแหลม	พย.ม. (การพยาบาล ผดุงครรภ์) พย.บ.	มหาวิทยาลัยมหิดล (2564) วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี (2558)	6
24	นางนภาวดี ตั้งตรงวิศลกิจ	พย.ม. (การพยาบาล ชุมชน) ป.พ.ส.	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ (2553) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง (2533)	6
25	นายวิโรจน์ แจ้เปลี่ยน	พย.ม. (การพยาบาล เวชปฏิบัติ) พย.บ.	มหาวิทยาลัยมหิดล (2559) วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี (2552)	6
26	นางสาวประกาย รัตน์ ทุนิจ	ปร.ด. (การแพทย์ บูรณาการ) วท.ม. (วิทยาการเภสัช ภัณฑ์) พทป.บ. (แพทย์แผน ไทยประยุกต์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2565) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2558) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2554)	6

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน
27	นางสาวพรทิพย์ พาน์	วท.ม. (การแพทย์แผน ไทยประยุกต์) พท.บ. (การแพทย์แผน ไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา (2562) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อีสาน วิทยาเขตสกลนคร (2554)	6

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

4.1 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

4.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
GELO-1: สามารถใช้ทักษะด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
GELO-1.1: สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ 3 ได้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและการวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลองและร่วมกันฝึกปฏิบัติ 4. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ตามหลัก Active learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากผลงานหรือผลทดสอบ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ผู้เรียนจากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่จัดสถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-1.2: สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและการวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลองและร่วมกันฝึกปฏิบัติ 4. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ตามหลัก Active learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากผลงานหรือผลทดสอบ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ผู้เรียนจากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่จัดสถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-2: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีความยืดหยุ่นต่อการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ		
GELO-2.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลองและร่วมกันระดมความคิดเห็น 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การสอนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากผลงานหรือผลทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียนจากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่จัดสถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 4. ผลงานจากการทำโครงงานหรือผลจากการแก้ปัญหาและการสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้
	6. การเรียนการสอนแบบ Active Learning อื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม	
GELO-2.2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความ ยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม เคารพในความแตกต่างของ ธรรมชาติความเป็นมนุษย์ และ วิถีชีวิต	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่าง แล้ว วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอ ข้อมูลรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันระดมความคิดเห็น 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 5. การเรียนการสอนแบบ Active learning อื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียน จากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่จัด สถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 4. ผลงานจากการทำโครงงานหรือ ผลจากการแก้ปัญหาและการ สะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ มีความเหมาะสม
GELO-2.3: สามารถเชื่อมโยงความรู้ใน ศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อ คุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกรณีศึกษา หรือสถานการณ์ จำลอง 4. การอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียน จากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่จัด สถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 4. ผลงานจากการทำโครงงานหรือ ผลจากการแก้ปัญหาและการ สะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ มีความเหมาะสม
GELO-3: สามารถใช้ทักษะการคิด เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม		
GELO-3.1: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด การแสวงหาความรู้เพื่อการ แก้ไขและหาคำตอบ ให้ได้ ข้อเสนอของปัญหาที่มีนัยสำคัญ หรือสร้างสรรค์ผลงานทาง ความคิด	1. การสอนโดยบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันฝึกปฏิบัติ 4. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ตามหลัก Active learning	1. การประเมินจากผลงาน หรือผล การทดสอบ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ผู้เรียน จากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่จัด สถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้
<p>GELO-3.2: มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิด อย่างสร้างสรรค์และสามารถ ประยุกต์ในเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. การอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่เหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากผลงานหรือผล สอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงานหรือ ผลจากการแก้ปัญหาและการ สะท้อนคิดโดยผู้เรียน 3. การตอบคำถามและแสดงความ คิดเห็นในห้องเรียน 4. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-4: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล		
<p>มีคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล และ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 4. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่เหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากผลงานหรือผล การทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงานหรือ ผลจากการแก้ปัญหาและการ สะท้อนคิดจากกรณีศึกษาโดย ผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ เหมาะสม
<p>GELO-4.2: สามารถวางแผนธุรกิจได้อย่าง เหมาะสมกับการประกอบ อาชีพที่ต้องมีการลงทุนในยุค ดิจิทัล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 4. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่เหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากผลงานหรือผล การทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงานหรือ ผลจากการแก้ปัญหาและการ สะท้อนคิดจากกรณีศึกษาโดย ผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้
GELO-5: มีคุณลักษณะของผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม และมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มี คุณภาพ		
GELO-5.1: สามารถเรียนรู้แนวทางในการ ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระ บรมราโชบายด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง- มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผล การทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงานหรือ ผลจากการแก้ปัญหาและการ สะท้อนคิดจากกรณีศึกษาโดย ผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ เหมาะสม
GELO-5.2: ตระหนักและสำนึกในความ เป็นไทยเพื่อให้เข้าใจและเห็น คุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผล การทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการปฏิบัติใน การลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและการ สะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ เหมาะสม
GELO-6: มีคุณลักษณะของผู้มีจิตสำนึกและร่วมสืบสาน “ศาสตร์แห่งพระราชา”		
GELO-6.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ศาสตร์พระราชาเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือปัญหา เป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผล การทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการปฏิบัติใน การลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและการ สะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้
GELO-6.2: สามารถเลือกแนวทางตาม ศาสตร์พระราชาไปใช้ในการ สร้างคุณค่าให้เกิดกับทั้งตนเอง สังคม และประเทศชาติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือปัญหา เป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากผลงานหรือผล การทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการปฏิบัติใน การลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและการ สะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ เหมาะสม

4.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
PLO1 : สามารถอธิบายความรู้ศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังป้องกันและควบคุมโรค อนามัย สิ่งแวดล้อมอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ การจัดการ ข้อมูลทางสุขภาพ การบริหารและกฎหมายสาธารณสุขอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น หลัก (Problem - Based Learning: PBL) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case - Based Learning: CBL) 3. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-based learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) 5. การอภิปรายกลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินทักษะการปฏิบัติ จากผลงาน 2. การสังเกตการตอบคำถาม การ แสดงความคิดเห็น และการ สะท้อนคิด 3. การประเมินผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
<p>PLO2 : มีทักษะและปฏิบัติด้านการส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรค อนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ การจัดการข้อมูลทางสุขภาพและวิจัยในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแบบองค์รวมโดยบูรณาการศาสตร์บนพื้นฐานกฎหมาย มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น หลัก (Problem - Based Learning: PBL) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case - Based Learning: CBL) 3. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-based learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) 5. การอภิปรายกลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินทักษะการปฏิบัติ จากผลงาน 2. การสังเกตการตอบคำถาม การ แสดงความคิดเห็น และการ สะท้อนคิด 3. การประเมินผลงาน
<p>PLO3 : แสดงออกถึงพฤติกรรมมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและจิตสำนึกต่อสังคม</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case - Based Learning: CBL) 2. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) 3. การอภิปรายกลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ ด้วยแบบวัดพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ วิชาชีพ 2. การสังเกตพฤติกรรม ความ สนใจ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง
<p>PLO4 : แสดงออกถึงภาวะผู้นำด้านสุขภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ในงานด้านสาธารณสุขและอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร การทำงานเป็นทีมร่วมกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น หลัก (Problem - Based Learning: PBL) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case - Based Learning: CBL) 3. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-based learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากแบบทดสอบด้าน ทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมิน จากการปฏิบัติงาน 2. ประเมินจากใบงานที่มอบหมาย 3. ประเมินจากทักษะการศึกษา ค้นคว้า ผลงานหรือการรายงานผล การดำเนินงาน และการแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น และประเมิน จากผลงานที่ ได้จากการฝึกภาคปฏิบัติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
	5. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) 6. การอภิปรายกลุ่ม	4. การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับ (feedback) จากผู้ควบคุมหรือพี่เลี้ยงใน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
PLO5 : ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางวิชาชีพสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัยตามมาตรฐานได้อย่างเหมาะสมเพื่อการประกอบวิชาชีพ		
	1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem - Based Learning: PBL) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case - Based Learning: CBL) 3. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) 5. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง 6. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง 7. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) 8. การอภิปรายกลุ่ม	1. ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากการปฏิบัติงาน 2. ประเมินจากใบงานที่มอบหมาย 3. ประเมินจากทักษะการศึกษา ค้นคว้า ผลงานหรือการรายงานผลการดำเนินงาน และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และประเมิน จากผลงานที่ได้จากการฝึกภาคปฏิบัติ 4. การประเมินทัศนคติจากการสังเกตพฤติกรรม 5. การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับ (feedback) จากผู้ควบคุมหรือพี่เลี้ยงใน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมทั้งคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.1 ด้านกายภาพ

1) ห้องเรียน อาคารเรียนและห้องเรียนเป็นอาคารเรียน ของคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการ สุขภาพ ประกอบด้วย ชั้น 4-6 เป็นอาคารเรียนรวม ส่วนชั้น 6-7 เป็นอาคารฝึกปฏิบัติการพยาบาล สาธารณสุขและห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศทางวิชาการและจัดสถานที่ให้ นักศึกษาใช้สำหรับอ่านหนังสือและทบทวนการเรียนรู้ได้ โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนร่วมกับ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพรับผิดชอบการจัดห้องเรียนตามตารางเรียนที่เหมาะสมกับจำนวน นักศึกษาและรูปแบบการเรียนการสอน ทุกห้องเรียนมีโสตทัศนอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนประกอบด้วย อุปกรณ์ภาพ อุปกรณ์เสียง รวมทั้งมีห้องเรียนและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning มีการซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้พร้อมใช้

ห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์โสตทัศนอุปกรณ์ประจำห้องประกอบด้วยเครื่องขยายเสียงและลำโพง ไมโครโฟน Projector Visualizer จอภาพ ประจำห้องเรียนจำนวน 21 ชุด มีความทันสมัยและพร้อมใช้งานตลอดเวลา มีเจ้าหน้าที่ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ทำหน้าที่จัดโสตทัศนอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา มีจุดเชื่อมต่อ Internet ที่นักศึกษาและอาจารย์สามารถเชื่อมต่อเข้าระบบสารสนเทศได้ตลอดเวลา ประกอบไปด้วยห้องเรียนขนาดต่าง ๆ ได้แก่

- ห้องเรียนขนาด 80-100 คน จำนวน 2 ห้อง
- ห้องเรียนขนาด 50-70 คน จำนวน 1 ห้อง
- ห้องเรียนขนาด 45-50 คน จำนวน 18 ห้อง
- ห้องประชุมปรึกษาขนาด 10 คน จำนวน 3 ห้อง
- ห้องอ่านหนังสือและสืบค้นข้อมูล จำนวน 1 ห้อง

2) ห้องปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มีห้องปฏิบัติการทางการพยาบาลและสาธารณสุขสำหรับนักศึกษา เพื่อปฏิบัติในรายวิชาการปฐมพยาบาลเบื้องต้น รายวิชาบำบัดโรคเบื้องต้น และรายวิชาการฟื้นฟูสุขภาพบุคคล ครอบครัวและชุมชน

3) อุปกรณ์เครื่องมือในการเรียนการสอน ได้แก่

- High performance liquid chromatography จำนวน 1 เครื่อง
- Gas chromatograph จำนวน 1 เครื่อง
- UV-Visible Spectrophotometer จำนวน 3 เครื่อง
- Atomic absorption spectrophotometer จำนวน 2 เครื่อง
- เครื่องวิเคราะห์โปรตีน จำนวน 2 เครื่อง
- FTIR จำนวน 1 เครื่อง

4) สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด) ห้องสมุดเป็นส่วนหนึ่งของสำนักวิทยบริการ มีการบริหารจัดการตามมาตรฐานห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2553 ให้บริการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร ตลอดจนสิ่งไม่มีตีพิมพ์ เช่น ซีดีรอม วีดีทัศน์ วัสดุย่อส่วน เป็นต้น มีบริการยืม-คืนหนังสือและเอกสารระหว่างห้องสมุด รวมทั้งให้บริการสื่อการศึกษาชนิดอื่น ๆ ที่ทันสมัยเพื่อ สนองวัตถุประสงค์ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ หอพักสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยจัดสถานที่และ

สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต (Healthy Workplace) ของนักศึกษาไทยและต่างประเทศ แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทห้องของนักศึกษา	จำนวน
หอพักนักศึกษาหญิง	2 หลัง
หอพักนักศึกษาชาย	1 หลัง
ห้องสโมสรนักศึกษา	1 ห้อง
ห้องปฐมพยาบาล	1 ห้อง
ห้องแนะแนว/ให้คำปรึกษา	1 ห้อง
ห้องสมุด	2 ห้อง
ห้องส่งเสริมสุขภาพ	1 ห้อง

คณะฯ มีสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่สะอาดสวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่อาศัยตามนโยบายของมหาวิทยาลัย (Clean & Green University) ดังนี้

- อาคารเรียน หอพักนักศึกษามีพนักงานรับผิดชอบทำความสะอาดทุกวัน
- มีสวนหย่อมที่สวยงามร่มรื่น รอบ ๆ อาคารปลูกต้นไม้ ดอกไม้ที่สวยงาม
- นักศึกษามีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดห้องพัก อาคารเรียนและดูแลสิ่งแวดล้อมทุกวัน
- มีมุมพักผ่อน ชุดเก้าอี้ที่เพียงพอแก่นักศึกษา
- สนามกีฬา มีอุปกรณ์กีฬา มีกิจกรรมออกกำลังกาย เช่น แอโรบิค ทุกเย็นวันจันทร์ - พฤหัสบดี
- มีการอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา เช่น ระบบ Internet ไร้สายทั้งในอาคารเรียน หอพัก และหอพักนักศึกษา มีโรงอาหารและร้านค้าเพียงพอ อาหารสะอาด ราคาประหยัด มีบริการร้านถ่ายเอกสาร ภายในมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจัดบริการเพื่อความปลอดภัย ดังนี้
- มีบริการดูแลสุขภาพนักศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง มีอาจารย์เวรสุขภาพทุกวัน มีห้องปฐมพยาบาล ที่มีอุปกรณ์อย่างเพียงพอ
- มีโครงการขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อก
- มีรถไฟฟ้าบริการรับส่งอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษาให้เดินทางอย่างปลอดภัยภายใน มหาวิทยาลัย
- มีกล้องวงจรปิดประตูด้านหน้ามหาวิทยาลัย กล้องวงจรปิดบริเวณอาคารคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ ทั้งหมด 11 จุด มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยอาคารเรียน หอพัก และอาคารทุกอาคารของมหาวิทยาลัย ตลอด 24 ชั่วโมง
- มีระบบป้องกันอัคคีภัยภายในอาคาร

5.2 ด้านวิชาการ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
1	นายภาสิต ศิริเทศ	ภาสิต ศิริเทศ, ประกายรัตน์ ทุนิจ และวรัฏฐา เหมทอง. (2566). ผลของโปรแกรมความรู้ด้านสุขภาพต่อความรู้เจตคติและการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล ในนักศึกษาสาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. <i>วารสารกฎหมายและนโยบายสาธารณสุขสุข, 9(1), 1-12.</i>
2	นางสาวสุภารัตน์ ไชยเฉลิม	Witsanu Senbua, Sudarat Chaichalerm , Jhirat Mearnchu and Jesdawan Wichitwechkarn. (2021). MPH-GST sensing microplate for easy detection of organophosphate insecticides. <i>Biotechnol Lett, 43 (4), 933-944. (Q2)</i>
3	นางสาวกุลวดี เข่งวา	อรวรรณ ม่วงวงษา และกุลวดี เข่งวา. (2563). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารหัวหินสุขใจไกลกังวล. 5(1), 1-17. (TCI-2)</i>
4	นางชนิดชนก ปานวิเชียร	ชนิดชนก ปานวิเชียร. (2567). การพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชานามัยสิ่งแวดล้อมโดยการใช้แนวคิดมหาวิทยาลัยสีเขียวเป็นฐาน : กรณีศึกษาสาขาภิบาลอาหาร. <i>วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์. 26(1). 7-20. (TCI-2)</i>
5	นางสาวรัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวศิน	กิตติศักดิ์ รุจิกัญจนรัตน์, วนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย, สันธิตาพร กลิ่นทอง, ณัฐกร นิลเนตร, รัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวศิน และประเสริฐ ศรีนวล. (2565). ความคาดหวังและการรับรู้บริการสุขภาพและสังคมตามความเหลื่อมล้ำทางสังคมของผู้สูงอายุติดสังคมในพื้นที่รับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบล. <i>วารสารวิชาการราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์, 4(4): 169-178.</i>
6	นางสาวณัฐพัชร นามจัด	ณัฐพัชร นามจัด และกิตติศักดิ์ รุจิกัญจนรัตน์. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับความผาสุกของแกนนำผู้สูงอายุในครอบครัวและชุมชน จังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารวิจัยการพยาบาลและการสาธารณสุข, 4(1). e265745 (กลุ่ม TCI-1)</i>
7	นายประเสริฐ ศรีนวล	ประเสริฐ ศรีนวล และธันช กนกเทศ. (2564). อุบัติเหตุพลัดตก หกล้มในผู้สูงอายุ : ผู้สูงอายุไทยความมั่นใจที่อันตราย. <i>วารสารพยาบาลทหารบก, 22(2): 65-70. (บทความวิจัย; TCI-1)</i>

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
8	นางสาวนุชรีพร นิลเลิศ	<p>- คมสรร์ค บรรเรื่องทอง, จันทนา บุญยรัตน์, จริญญา อัมภา เวลบาท, นุชรีพร นิลเลิศ, วันสนันท์ แป้นนางรอง. (2566). ปริมาณฟีนอลิกและปริมาณ ฟลาโวนอยด์ทั้งหมด ฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระของสารสกัดมะเเฒ่า และผลของสารสกัดต่อความจำเชิงพื้นที่ในหนูแรท. <i>ศรีนครินทร์เวชสาร</i>, 38(4): 409-415.</p> <p>- Waiwut P, Kengkoom K, Pannangrong W, Musigavong N, Chheng C, Plekratoke K, Taklomthong P, Nillert N, Pitiporn S, Kwankhao P, Doadee S, Chulikhit Y, Montakantirat O, Boonyarat C. (2022). Toxicity Profiles of KleeB Bua Daeng Formula, a Traditional Thai Medicine, and Its Protective Effects on Memory Impairment in Animals. <i>Pharmaceuticals</i>, 15(8): 988. (Q2)</p>
9	นางสาววรัฎฐา เหมทอง	<p>- วรัฎฐา เหมทอง และวีรยุทธ ศรีทุมสุข. (2563). ผลของการใช้ภาพเคลื่อนไหวสามมิติต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากายวิภาคศาสตร์ระบบหัวใจของนักศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ. <i>วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน</i>. 26(1). 94 -103.</p> <p>- วรัฎฐา เหมทอง, สรศักดิ์ ทองเพชร, ประกายรัตน์ ทุนิจ และภาสิต ศิริเทศ. (2565). ผลการใช้หุ่นจำลองอาจารย์ใหญ่เสมือนจริงในการเรียนวิชากายวิภาคศาสตร์ระบบกล้ามเนื้อต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</i>. 12(1). 31-38</p>
10	นายกิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์	<p>- กิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์, สุธิตา โอภาษิม วชิณญา วรสายัณห์ และพุลพงศ์ สุขสว่าง. (2563). อิทธิพลของรูปแบบการเรียนรู้ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาแพทย์แผนไทย โดยมีความสุขในการเรียนเป็นตัวแปรคั่นกลาง. <i>วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร</i>, 40(2), 50-61.</p> <p>- กิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์ และกนก พานทอง. (2563). ความเชื่อและความศรัทธาต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์ด้านการรักษาโรค ของผู้ประกอบการวิชาชีพแพทย์แผนไทย จังหวัดเพชรบุรี <i>วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร</i>, 40(3), 1-11</p> <p>- กิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์, พรทิพย์ พาโน, ธนัญญณ อนันตศิริสถาพร, วรัฎฐา เหมทอง, ประกายรัตน์ ทุนิจ, สันธิตาพร กลิ่นทอง และวนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย. (2565). ผลของกิจกรรมการ</p>

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
		เรียนรู้สมุนไพรโดยใช้ป่าชุมชนเป็นฐานของนักศึกษาแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. <i>วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์</i> , 16(1), 1-14.
11	นางสาวสัณฐิตาพร กลิ่นทอง	สัณฐิตาพร กลิ่นทอง , วนิตา ดุรงค์ฤทธิชัย, กิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์, เบญจวรรณ ดุนขุนทด, อนุกร นิลเนตร, รัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวสิน และประเสริฐ ศรีนวล. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างความรอบรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสุขภาพกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ ในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารสภาการสาธารณสุขชุมชน</i> , 5(2), 72-82.
12	นางสาวเบญจวรรณ ดุนขุนทด	เบญจวรรณ ดุนขุนทด และ พัชรวรรณ สิทธิศาสตร์ . (2565). ฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระและความเป็นพิษต่อเซลล์มะเร็งมนุษย์ของสารสกัดด้วยน้ำใบเชียงน้อย ใบหัวใจศกัณฐ์ และใบหางไหล. <i>วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี</i> , 24(2), 1-11 (TCI Tier 1) Dunkhunthod, B. , Chitsomboon, B., Thumanu, K., and Sittisart, P. (2019). Application of FTIR Microspectroscopy to Monitor Biochemical Changes in Apoptotic Jurkat Cell Death Induced by Extract of <i>Pseuderanthemum palatiferum</i> Leaves. <i>KMUTT Research and Development Journal</i> . 43(4): 425-439. (Thai Journal Impact Factor = 0.238; TCI Tier 1)
13	นางสาวมนชยา สมจรรย์	ลออ สิงห์โชติสุขแพทย์, ศิริรินทร์นา ทศนีย์รัตน์, กัลยา แก้วสม, เพชรีย์ กุณาละสิ, รวินันท์ นุชศิลป์, มนชยา สมจรรย์ , รติมา สิงห์โชติสุขแพทย์, และสิชล ทองมา. (2563). ผลของโปรแกรมทักษะชีวิต ต่อพฤติกรรมป้องกันความเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต</i> , 34(1), 134-151. (บทความวิจัย; TCI-1)
14	นางสาวสุภารัตน์ ค้างสั้นเทียะ	อลงกรณ์ ฉัตรเมืองปัก, ชลาลัย วงเวียน และ สุภารัตน์ ค้างสั้นเทียะ . (2566). การออกแบบการทดลองด้วยวิธีทากูชิ สำหรับหาค่าพารามิเตอร์ที่ดีที่สุดของกระบวนการตัดชิ้นงาน โดยวิธีการตัดด้วยเครื่องตัดโลหะด้วยลวดไฟฟ้า. <i>วารสารหน่วยงานวิศวกรรมอุตสาหกรรมไทย</i> . 9(2), กรกฎาคม - ธันวาคม 2566, 66-74.

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
		ชลิตล อินยาศรี, ปองพล รักการงาน, กังสตาล สกุลพงษ์มาลี, เจริมธง บรรณานรักษ์, จุติพร อินทะนิน และ สุภารัตน์ ค้างสั้นเทียะ. (2566). การศึกษาประสิทธิภาพระบบลำเลียงเครื่องอบแห้งข้าวเปลือกพลังงานแสงอาทิตย์. <i>วารสารข่าวงานวิศวกรรมอุตสาหกรรมไทย</i> . 9(1), มกราคม - มิถุนายน 2566, 87-93.
15	เรือเอกหญิงสุพัตรา นุตรักษ์	สุพัตรา นุตรักษ์ และ วรรณไพโร ไย้มมา (2565). การพยาบาลเด็กเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาเด็กทุกช่วงวัย. กรุงเทพฯ: นีโอดีจิตอล. (หนังสือ) วรรณไพโร ไย้มมา และ สุพัตรา นุตรักษ์ . (2564). ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกสมาธิต่อความฉลาดทางอารมณ์ ของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปี 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i> , 22(1): 156-165.(บทความวิจัย; TCI-1)
16	นางสาววรรณไพโร ไย้มมา	สุพัตรา นุตรักษ์ และ วรรณไพโร ไย้มมา . (2565). การพยาบาลเด็กเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาเด็กทุกช่วงวัย. กรุงเทพฯ: นีโอดีจิตอล. (หนังสือ) วรรณไพโร ไย้มมา และ สุพัตรา นุตรักษ์ . (2564). ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกสมาธิต่อความฉลาดทางอารมณ์ ของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปี 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i> , 22(1) :156-165.(บทความวิจัย; TCI-1)
17	นางจิตรรดา พงศราริก	จิตรรดา พงศราริก และแก้วใจ ทัดจันทร์. (2564). ปัจจัยทำนายการฟื้นฟูสภาพและประสบการณ์การฟื้นฟูสภาพของผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัดเปลี่ยนข้อเข่าเทียม. <i>วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน</i> , 27(1), 54-68. (บทความวิจัย; TCI-1)
18	นางธัญพร ชื่นกลิ่น	ธัญพร ชื่นกลิ่น , นงนภัทร รุ่งเนย, นภัส แก้ววิเชียร, เบญจพร สุธรรมชัย, กฤติกา โคตรทอง, วิชาญ เกิดวิชัย และศุภสิทธิ์ พรรณนารุณทัย. (2564). ประเมินนโยบายการดูแลสุขภาพระยะกลางของกระทรวง สาธารณสุข: การวิเคราะห์เชิงปริมาณ. <i>วารสารวิจัยระบบสาธารณสุข</i> ;15(2): 183-199 (บทความวิจัย; TCI-1)
19	นางสาวนงลักษณ์ กลิ่นพุดตาล	Klinpudtan, N. , Allsopp, R. C., Kabayama, M., Godai, K., Gondo, Y., Masui, Y., Akagi, Y., Srithumsuk, W., Sugimoto, K., Akasaka, H., Takami, Y., Takeya, Y., Yamamoto, K., Ikebe, K., Yasumoto, S., Ogawa, M., Ishizaki, T., Arai, Y.,

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
		Rakugi, H., Chen, R., ... Kamide, K. (2022). The Association Between Longevity-Associated FOXO3 Allele and Heart Disease in Septuagenarians and Octogenarians: The SONIC Study. <i>The journals of gerontology. Series A, Biological sciences and medical sciences</i> , 77(8), 1542-1548.
20	นายวีรยุทธ ศรีทุมสุข	Srithumsuk W. , Prachusilpa G., Thunyawon S., & Somkome T. (2024). Identification of Nursing Outcome Quality Indicators Home Health Care in Older Adults with End-stage Cancer. <i>Asian Pacific Journal of Cancer prevention</i> . 25(4). 1189-1193. (SCOPUS Q3)
21	นางภัทรา ชูริค	ภัทรา ชูริค , เพ็ญโพยม เขยสมบัติ, จินตนา สีนธสุวรรณ และ ประเสริฐ ศรีนวล.(2563). สถานการณ์ผู้สูงอายุไทย ในอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.ปีที่ 10(3):</i> 16-24. (บทความวิจัย; TCI-2)
22	นางสาวธัญชนก ลีธีระ	ปิยธิดา เขียบแหลม และ ธัญชนก ลีธีระ.* (2567). ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนด้วยสถานการณ์เสมือนจริงการคลออดปกติ ต่อความพร้อมและความเครียดของนักศึกษาพยาบาลก่อนการฝึกปฏิบัติงาน. <i>วารสารวิจัยและนวัตกรรมทางสุขภาพ</i> , e268044. (บทความวิจัย; TCI-2: *co-responding author)
23	นางสาวปิยธิดา เขียบแหลม	ปิยธิดา เขียบแหลม และ ธัญชนก ลีธีระ. (2567). ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนด้วยสถานการณ์เสมือนจริงการคลออดปกติ ต่อความพร้อมและความเครียดของนักศึกษาพยาบาลก่อนการฝึกปฏิบัติงาน. <i>วารสารวิจัยและนวัตกรรมทางสุขภาพ</i> , e268044. (บทความวิจัย; TCI-2)
24	นางนภวดี ตั้งตรงวิศลกิจ	Tungtrongvisolkit, N., & Seharattanapatum, B. (2021). Experiences of Smoking Cessation Focused on Barriers and Facilitators by Husbands with Smoking Tobaccos during Wives Getting Pregnant with Anemia in Urban Community: A Qualitative Research. <i>Open Access Library Journal</i> , 8(5): 1-13. (บทความวิจัย; TCI-1)
25	นายวิโรจน์ เจ้ยเปลี่ยน	สุดาวดี เบญจรัตน์พรรณ, มุกข์ดา ผดุงยาม, วิโรจน์ เจ้ยเปลี่ยน และอรุณี รัตนพิทักษ์. (2565). บทบาทพยาบาลในการดูแลเท้าของผู้เป็นเบาหวานเพื่อป้องกันการเกิดแผลที่เท้า (กรณีศึกษา). <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i> , 23(2): 1-9. (บทความวิชาการ; TCI-1)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
26	นางสาวประกายรัตน์ ทุนิจ	Prakairat Tunit , Phanit Thammarat , Siriporn Okonogi and Chuda Chittasupho. (2022). Hydrogel Containing Borassus flabellifer L. Male Flower Extract for Antioxidant, Antimicrobial, and Anti- Inflammatory Activity" ,Gels, 8, 126, 1 - 20.
27	นางสาวพรทิพย์ พาโน	พรทิพย์ พาโน และกิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์. (2566). ทักษะคิด และมุมมองการใช้กัญชาเพื่อสุขภาพของประชาชน อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี. วารสารโรงพยาบาลนครพนม, 10(1), 1-11.

5.3 ด้านการเงินและการบัญชี

ทางหลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปีการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแบ่งเป็น 2 แหล่ง คือ

- 1) เงินแผ่นดิน (งบประมาณที่คณะได้รับจัดสรรจากสำนักงานงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี) คณะนำมาจัดสรรเป็นงบประมาณตาม Function (รายจ่ายพื้นฐาน) รายจ่ายตามแผนยุทธศาสตร์ และงบลงทุน (ครุภัณฑ์)
- 2) เงินรายได้มหาวิทยาลัย (งบประมาณที่มหาวิทยาลัยได้จัดสรรรายรับให้กับคณะตามระเบียบว่าด้วยเงินรายได้ฯ และหลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายเงินรายได้ประจำปี) คณะนำมาจัดสรรเป็นรายจ่ายตามแผนยุทธศาสตร์

5.4 ด้านบริหารจัดการ

5.4.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้ารับการปฐมนิเทศจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีหรือคณะ
 - 1.1) ภาระหน้าที่ของอาจารย์ 4 ด้าน ทั้งด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
 - 1.2) กฎระเบียบข้อบังคับพนักงานสายวิชาการ
 - 1.3) หลักสูตรที่เปิดสอนการจัดแผนการเรียนตลอดหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริม
- 2) คณะให้อาจารย์อาวุโสเป็นที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่
 - 2.1) ให้คำปรึกษา เพื่อการเรียนรู้ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่เป็นอาจารย์
 - 2.2) ให้คำแนะนำ นิเทศการสอนทั้งในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
 - 2.3) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่
- 3) อาจารย์ทุกคนในสาขาวิชา ต้องได้รับการพัฒนา ในด้านการจัดการเรียนการสอน และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยมีการจัดสัมมนาภายในและภายนอก โดยส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง
 - 3.1) สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย
 - 3.2) สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมประชุมวิชาการภายนอกภายใน
 - 3.3) ศึกษาดูงานภายใน และต่างประเทศ
 - 3.4) สนับสนุนให้จัดตั้งหน่วยวิจัยในเรื่องที่เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

3.5) สนับสนุนให้เข้าร่วมกับนักวิจัยอาวุโสและร่วมวิจัยกับภาคอุตสาหกรรม

3.6) เข้าร่วมนำเสนอผลงานการวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

5.4.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1.1) กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

1.2) ศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

1.3) ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

1.4) มีการพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.1) พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

2.3) ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิต และนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ในการประชุมวิชาการทั้งใน และหรือต่างประเทศ

5.4.3 การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน (ถ้ามี)

1) กำหนดภาระงานพนักงานสายสนับสนุนประจำห้องปฏิบัติการและการทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยสอน

2) สนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนางานที่รับผิดชอบ

3) สนับสนุนให้ไปศึกษาดูงานด้านวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกประเทศ

4) ส่งเสริมให้พัฒนาด้านสารสนเทศแก่บุคลากรสายสนับสนุน

5) ส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6) จัดทำแผนและตารางเวลาการพัฒนาตนเองที่ชัดเจนเพื่อเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญตามตำแหน่งงาน เช่น นักโสตทัศนศึกษาพัฒนาทักษะการถ่ายทำสื่อภาคปฏิบัติแบบออนไลน์อย่างมืออาชีพ นักวิทยาศาสตร์การแพทย์รับการฝึกปฏิบัติการจัดเซตฯ เครื่องมือทางการแพทย์ในโรงพยาบาล พัฒนาทักษะการออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัยตอบโจทย์ยุคเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาทักษะการบริหารโครงการแบบ Coaching ด้วย On the job training และออกแบบงานประจำให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพ AUN-QA และเกณฑ์คุณภาพอื่นที่เกี่ยวข้อง

5.4.4 การกำกับดูแลและประเมินผล

1) การวัดและประเมินผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียน และผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

2) การวัดและประเมินผลผลการเตรียมความพร้อม และศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

6. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

6.1 หลักเกณฑ์ในการให้คะแนน

หลักเกณฑ์การให้คะแนนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 9 การวัดและประเมินผล สำหรับรายวิชาที่คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพรับผิดชอบ มีหลักเกณฑ์การให้คะแนน (เกรด) รายวิชาในกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ดังนี้

รายวิชาในกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ การวัดและการประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 7 การวัดและประเมินผล

รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพใช้ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ และหรืออิงกลุ่ม แบ่งระดับผลการเรียนออกเป็น 8 ระดับ ในรายวิชาภาคปฏิบัติ นักศึกษาที่ได้เกรด ต่ำกว่าเกรด C ถือว่าไม่ผ่าน ในรายวิชานั้น การประเมินแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ช่วงคะแนนร้อยละ	เกรด
80 - 100	A
75 - 79	B ⁺
70 - 74	B
65 - 69	C ⁺
60 - 64	C
55 - 59	D ⁺
50 - 54	D
0 - 49	E

6.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบกลางของคณะ กำหนดขั้นตอนและวิธีการทวนสอบ ระยะเวลา การดำเนินการทวนสอบ แนวปฏิบัติกรณีการประเมินผลสัมฤทธิ์ (เกรด) ผิดปกติ และการรายงานผลการทวนสอบ

6.2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของนักศึกษา ประกอบด้วย

1) การทวนสอบระดับรายวิชา

1.1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อการทวนสอบระดับรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

1.2) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ 3 คน ประกอบด้วย อาจารย์ภายนอกภาควิชา 1 คน อาจารย์ ภายในภาควิชาที่ไม่ได้ร่วมสอน 1 คน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 1 คน

1.3) ดำเนินการทวนสอบรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้วยวิธีการตรวจสอบหลักฐาน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการให้ คะแนนรวมทั้งการประเมินด้วยวิธีอื่น ๆ ที่กำหนดในรายละเอียดของ

วิชา QF 3, 4 และพิจารณา QF 5, 6 รวมทั้งแบบประเมิน รายงาน ผลงาน ข้อสอบ เป็นต้น เพื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

1.4) คณะกรรมการทวนสอบรายงานผลการทวนสอบต่อคณะบริหารคณะทุกภาคการศึกษา

2) การทวนสอบในระดับหลักสูตร

2.1) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบระดับหลักสูตร ประกอบด้วย กรรมการบริหาร หลักสูตรและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อย่างน้อย 3 คน

2.2) การทวนสอบระดับหลักสูตรมีการดำเนินการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ครอบคลุม ผลการเรียนรู้ทุกด้านตามมาตรฐานสาขาพยาบาลศาสตร์เพื่อประเมินความสำเร็จของการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยมีการประเมินจากหลายแหล่ง เช่น ในแหล่งฝึก ผู้สอน ผู้บริหารหลักสูตรผู้ใช้บัณฑิต เพื่อเป็นการพิสูจน์ว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนรู้ตาม เกณฑ์ที่กำหนดในรายละเอียดตลอดหลักสูตร

2.3) คณะกรรมการดำเนินการทวนสอบทุกปีการศึกษา

2.4) คณะกรรมการทวนสอบรายงานผลการทวนสอบต่อคณะบริหารคณะ

6.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) สอบถามการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านความรู้ ได้รับตรงกับงานที่ทำ ทักษะความสามารถที่เรียนนำไปใช้ได้กับงานที่ทำ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

5) การประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพ ด้านความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรจากศิษย์เก่า และ/หรือข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

6.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (หมวด 13) โดยผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

1) สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

2) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

3) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะไม่ต่ำกว่า 2.00

4) มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

5) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6) สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการทดสอบ

7) มีความประพฤติดี

7. การประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพของหลักสูตรมีการประกันคุณภาพเป็นตามประกาศ ระเบียบ หรือ ข้อบังคับฯ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้สามารถประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพ โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อยดังนี้ การกำกับมาตรฐานคุณภาพของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักในการประกันคุณภาพของหลักสูตรสามารถกำหนดให้ครอบคลุม และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของมาตรฐานคุณวุฒิ เกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (PBRU QA) หรือ (PBRU IQA) ซึ่งมีระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 14 ข้อ 59-60 สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และฉบับอื่น ๆ โดยมีรายละเอียดการตรวจประกันคุณภาพในประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ประเด็นที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ประเด็นที่ 3 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 5 การวัดและประเมินผล

ประเด็นที่ 6 คณาจารย์ บุคลากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประเด็นที่ 7 ผลลัพธ์การเรียนรู้

โดยแนวทางการในการบริหารหลักสูตร เพื่อให้เป็นตามการกำกับมาตรฐานมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

2) มีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบแนวความคิดในการออกแบบคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (PBRU QF1)

3) มีรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification: PBRU QF 2) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีครบทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย โดยมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องหรือเทียบเคียงตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิเป็นหลัก และ/หรือเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะของหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

4) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification or Course Syllabus: PBRU QF 3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification: PBRU QF 4) ที่สอดคล้องกับรายละเอียดของหลักสูตรให้แล้วเสร็จทุกรายวิชาก่อนเปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report: PBRU QF 5) และรายงาน ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report: PBRU QF 6) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุกรายวิชา โดยมีรายละเอียดการเรียนการสอน การประเมินผล และ

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามแบบตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6) มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: PBRU QF 7) ภายในกำหนดเวลา 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา ตามแบบตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามที่กำหนดไว้อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา

8) มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ทันสมัย จากผลการดำเนินการประเมินตนเองของหลักสูตรในปีที่ผ่านมาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นไปตามที่สภาวิชาชีพกำหนด (ถ้ามี)

10) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศคำแนะนำ หรือการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน (ถ้ามี)

11) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน และวิชาชีพทุกปีไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

12) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปีไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ถ้ามี)

13) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

14) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

15) มีการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมิน ระดับหลักสูตรสู่การพัฒนาที่เป็นเลิศ (PBRU QA) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกำหนด ตามเอกลักษณ์ของสถาบัน และมีการทบทวนตัว บ่งชี้ในแต่ละปีให้เหมาะสมกับการดำเนินการหลักสูตรของสถาบัน

16) มีผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานหลักสูตร ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) บรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้หรือตามเกณฑ์ที่กำหนด อยู่ในเกณฑ์ระดับดีต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และครอบคลุมอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน รวมทั้งระบุไว้ในแต่ละปี

17) การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และฉบับเพิ่มเติม และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

7.1 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ข้อ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification: PBRU QF 2) ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีครบทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย โดยมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องหรือ เทียบเคียงตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิเป็นหลัก และ/หรือเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะของหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification or Course Syllabus: PBRU QF 3) และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification: PBRU QF 4) ที่สอดคล้อง กับรายละเอียดของหลักสูตรให้ แล้วเสร็จทุกรายวิชาก่อนเปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4	มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report: PBRU QF 5) และรายงาน ผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report: PBRU QF 6) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ สมบูรณ์ทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5	มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: PBRU QF 7) ภายใน กำหนดเวลา 60 วันหลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามที่กำหนดไว้ อย่าง น้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้ทันสมัย จากผล การดำเนินการประเมินตนเองของหลักสูตรในปีที่ผ่านมาเป็น ระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุก รอบ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
8	อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศคำแนะนำ หรือการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน และ วิชาชีพทุกปีไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
13	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล			✓	✓	
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี		9	10	11	12	12
รวมตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)		1-5	1-5	1-5	1-5	1-5

8. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

8.1 การประเมินหลักสูตรและผู้ใช้งานบัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ จากอัตราการสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 4 ปี และภาวะการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิต โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปีการศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ติดตามความต้องการและความคาดหวังขององค์กรผู้ใช้บัณฑิต และต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์อันดีกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานประกอบการ ที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน ทำงาน สำหรับผลการประเมินและความต้องการและความคาดหวัง ผลการประเมิน Student Outcome และการประเมิน Program Learning Outcome (PLOs) จะเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลประกอบการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

8.2 อธิบายข้อมูลจากระบบประกันคุณภาพของหลักสูตร ทั้งภายในและภายนอก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement plan) โดยเชื่อมโยงกับแผนการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา และมีการประเมินผลปีการศึกษาละ 2 ครั้ง นอกจากนี้ ยังมีการรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะ และคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยนำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะและคณะกรรมการติดตามผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

8.3 จัดทำแผนปรับปรุงแผนพัฒนาหลักสูตร

8.3.1 การประเมินประสิทธิผลการสอน

1) การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็จะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่สอนไป ส่วนช่วงหลังการสอนหากพบว่ามีปัญหามีข้อเสนอแนะจากผู้เรียนก็จะต้องมีการดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

2) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกๆรายวิชา

8.3.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร ติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละวิชา โดยสำรวจจากนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ

8.3.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการปรับปรุงด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการประเมินของหลักสูตรประจำปีการศึกษา โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในของแต่ละปีการศึกษาและประเมินผลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อจัดทำข้อเสนอความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

2) จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตรและหาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร

3) แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและรายงานผลไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายในระยะเวลาไม่เกิน 5 ปี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ ก1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
1	วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	<p>วิสัยทัศน์ (Vision) ภายในปี 2570 จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ ภายใต้ความเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัลด้วยการบูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>พันธกิจ (Mission)</p> <ol style="list-style-type: none"> ผลิตบัณฑิต ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมีคุณภาพ ตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นพลเมืองดีในสังคม เน้นองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม วิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศอย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม แก้ปัญหาเชิงพื้นที่ให้เกิดการใช้ประโยชน์เชิงพานิชย์ น้อมนำแนวพระราชดำริ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และเผยแพร่สู่สากล เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล 	<p>ความรู้ลักษณะทั่วไป PLO3</p> <p>ความรู้ลักษณะเฉพาะ PLO1, PLO2, PLO4, PLO5</p>
2	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	<p>“การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”</p>	<p>ความรู้ลักษณะทั่วไป PLO3</p>

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
3	วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ	<p>วิสัยทัศน์ (Vision) เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำของภูมิภาคตะวันตกที่ผลิตบัณฑิต บุคลากรด้านการพยาบาล และวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยวิทยาการสุขภาพ และบูรณาการศาสตร์ภายใต้สังคมสูงวัย โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายองค์กรท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p> <p>พันธกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพให้มีสมรรถนะวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต วิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และยกระดับศูนย์การเรียนรู้ สู่ระดับสากล บริการวิชาการด้วยวิทยาการสุขภาพและบูรณาการศาสตร์บนการน้อมนำแนวพระราชดำริ สู่การสร้างเสริมสุขภาพชุมชนอย่างยั่งยืน เผยแพร่สู่สากล พัฒนาองค์กรสุขภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 	<p>ความรู้ลักษณะทั่วไป PLO3</p> <p>ความรู้ลักษณะเฉพาะ PLO1, PLO2, PLO4, PLO5</p>
4	มาตรฐานสากล/มคอ. 1	<p>PBRU QF1 สาขาสาธารณสุขศาสตร์ อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ (Professional identity) มีสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างเชี่ยวชาญทั้ง 5 หมวด สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติการ สาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถสอบขึ้นทะเบียนผู้ประกอบการวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตามข้อกำหนดพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน หลังจบการศึกษาทันที</p>	<p>ความรู้ลักษณะทั่วไป PLO3</p> <p>ความรู้ลักษณะเฉพาะ PLO1, PLO2, PLO4, PLO5</p>
5	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570)	<p>หลักสูตรสอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570) ในประเด็นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร เร่งรัดผลักดันการปรับ</p>	<p>ความรู้ลักษณะทั่วไป PLO3</p> <p>ความรู้ลักษณะเฉพาะ PLO1, PLO2, PLO4, PLO5</p>

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		โครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยนวัตกรรม และมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่เน้นการสร้างคุณค่าให้แก่สินค้าและบริการเชิงคุณภาพ ปรับเปลี่ยนสู่อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง ภาคอุตสาหกรรมมีการเจริญเติบโต มีการเปลี่ยนแปลงและเคลื่อนย้ายแรงงานเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น การพัฒนาเทคโนโลยีและเครื่องจักรที่ทันสมัย และสอดคล้องกับหมุดหมายที่ 4 ไทยเป็น ศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง	
6	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	หลักสูตรมีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ในประเด็น ยุทธศาสตร์ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ความรู้ลักษณะทั่วไป PLO3 ความรู้ลักษณะเฉพาะ PLO1, PLO2, PLO4, PLO5
7	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี เรื่อง กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565	ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน ความรู้ : รอบรู้วิชาการ รอบรู้วิชาการ รอบรู้วิชาคน บูรณาการเพื่อการพัฒนา ต่อยอด ความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ ทักษะ : ทักษะเฉพาะวิชาชีพ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะภาษา ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ ทักษะสัมพันธ์ภาพและการสื่อสาร จริยธรรม : รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ สามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้ออาหารต่อเพื่อนมนุษย์ ซื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะ ลักษณะบุคคล :	ความรู้ลักษณะทั่วไป PLO3 ความรู้ลักษณะเฉพาะ PLO1, PLO2, PLO4, PLO5

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		คุณลักษณะทั่วไป - ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Behavioral Flexibility & Adaptability) ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา (Willingness to Learn) และทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง คุณลักษณะตาม PBRUDNA - Digital Literacy, Language Literacy, Social Literacy อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ : Humanized Care, Holistic Health Care	
8	ทักษะในศตวรรษที่ 21	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ	ความรู้ลักษณะทั่วไป PLO3 ความรู้ลักษณะเฉพาะ PLO1, PLO2, PLO4, PLO5
9	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	ความรู้ลักษณะทั่วไป PLO3
10	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย 1. มีคุณธรรม จริยธรรม 2. มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 3. คิดเป็นทำเป็น 4. มีความรับผิดชอบ 5. มีความสามารถในการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	ความรู้ลักษณะทั่วไป PLO4 ความรู้ลักษณะเฉพาะ PLO1, PLO2, PLO3, PLO5

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
11	อัตลักษณ์นักศึกษาของมหาวิทยาลัย	ชื่อเสียง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่จิตสาธารณะ	ความรู้ลักษณะทั่วไป PLO3, PLO4
12	ความต้องการจำเป็นของนายจ้าง	จากการสอบถามผู้ใช้บัณฑิตจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงพยาบาลทั่วไป และสำนักงานสาธารณสุขอำเภอ/จังหวัด สรุปผลได้ดังนี้ 1. ทักษะทางวิชาชีพ การปฏิบัติด้านการรักษาพยาบาลเบื้องต้น วิจัย นวัตกรรม ปัญหาสุขภาพในสถานการณ์ปัจจุบัน 2. ทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 3. ทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานในการปฏิบัติงาน และเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพที่เหมาะสม 4. ปฏิบัติงานตรงต่อเวลา มีความขยันและใฝ่เรียนรู้ 5. ทักษะการเป็นผู้นำด้านสุขภาพ 6. ทักษะในการคิดวิเคราะห์ วางแผน ประสานงาน การทำงานร่วมกับชุมชน	ความรู้ลักษณะทั่วไป PLO3 ความรู้ลักษณะเฉพาะ PLO1, PLO2, PLO4, PLO5
13	ความต้องการจำเป็นของศิษย์เก่า	1. เพิ่มทักษะการปฏิบัติ เช่น การตรวจรักษาโรคเบื้องต้น การทำแผล การสอบสวนและควบคุมโรค 2. ส่งเสริมการเรียนรู้นอกระบบที่มีความโดดเด่นด้านการรักษาและส่งเสริมป้องกันสุขภาพ 3. ทักษะการออกแบบการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน 4. การจัดทำหนังสือราชการ งานการคลัง พัสดุ	ความรู้ลักษณะทั่วไป PLO3 ความรู้ลักษณะเฉพาะ PLO1, PLO2, PLO4, PLO5
14	ความต้องการจำเป็นของศิษย์ปัจจุบัน	1. เตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มมากขึ้น 2. เพิ่มการฝึกปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งในห้องปฏิบัติการและฝึกปฏิบัติในชุมชน 3. เพิ่มสถานการณ์ กรณีศึกษาต่าง ๆ ในปัจจุบันสอดแทรกพร้อมกับเนื้อหาในรายวิชา	ความรู้ลักษณะเฉพาะ PLO1, PLO2, PLO4, PLO5

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
15	ความต้องการจำเป็นของอาจารย์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการจัดการเรียนการสอนเฉพาะด้านสาธารณสุข 2. ทักษะการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย 3. พัฒนาความรู้ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน 4. มีทักษะในการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาแบบองค์รวม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น 	ความรู้ลักษณะทั่วไป PLO3 ความรู้ลักษณะเฉพาะ PLO1, PLO2, PLO4, PLO5

ภาคผนวก ข

ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ ข1 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1) มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	✓				
2) มีทักษะในการประเมินความเสี่ยงและภาวะสุขภาพ วินิจฉัยปัญหา วางแผนและจัดกิจกรรมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพโดยบูรณาการศาสตร์ด้านสุขภาพ		✓			
3) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์			✓		
4) เป็นผู้นำด้านสุขภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ในงานด้านสาธารณสุขและอาชีวอนามัย สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำงานเป็นทีมร่วมกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการได้				✓	
5) มีความสามารถในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน ควบคุมโรค ตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น ดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยฟื้นฟูสภาพ อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม การบริหารและกฎหมายสาธารณสุขและอาชีวอนามัย					✓

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO1 : สามารถอธิบายความรู้ศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรค อนามัยสิ่งแวดล้อมอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ การจัดการข้อมูลทางสุขภาพ การบริหารและกฎหมายสาธารณสุขอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และวิจัย

PLO2 : มีทักษะและปฏิบัติด้านการส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรค อนามัยสิ่งแวดล้อมอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ การจัดการข้อมูลทางสุขภาพและวิจัยในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแบบองค์รวมโดยบูรณาการศาสตร์ บนพื้นฐานกฎหมายมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

PLO3 : แสดงออกถึงพฤติกรรมมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและจิตสำนึกต่อสังคม

PLO4 : แสดงออกถึงภาวะผู้นำด้านสุขภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ในงานด้านสาธารณสุขและอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร การทำงานเป็นที่ร่วมกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

PLO5 : ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางวิชาชีพสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัยตามมาตรฐานได้อย่างเหมาะสมเพื่อการประกอบวิชาชีพ

ภาคผนวก ค

ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปกับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และ
ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเฉพาะ
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ ค1 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้														
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร														
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2	✓												
	CLO-1: สามารถประมวลคำศัพท์เพื่อสร้างสำนวน วลี และประโยคตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U) CLO-2: สามารถสื่อสารและสนทนาได้ตอบตามบริบทของสถานการณ์ทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวันด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (U, Ap)													
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1	✓												
	CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการประมวลคำศัพท์ เพื่อสร้างสำนวน วลี และโครงสร้างประโยคที่มีความซับซ้อนในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap) CLO-2: สามารถอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบริบทในชีวิตประจำวันและบริบทการประกอบอาชีพโดยระดับความซับซ้อนของภาษาอยู่ในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap, An)													
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+	✓												
	CLO-1: สามารถสังเคราะห์ข้อความและสร้างสรรค์ข้อความที่มีความซับซ้อนของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายความและการตอบสนองใน													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	ประเด็นการสื่อสารประเภทต่าง ๆ ด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1+ ตามเกณฑ์ CEFR (An, C) CLO-2: สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้ (Ap)													
1550103	แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	✓												
	CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายโดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งในสถานการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคยได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)													
1550104	ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต	✓												
	CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน โดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)													
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับโซเชียลมีเดีย	✓												
	CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ คล่องแคล่ว และถูกต้อง (Ap) CLO-2: สามารถนำเสนอเนื้อหาที่หลากหลายและน่าสนใจผ่านโซเชียลมีเดียที่มีความทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (Ap)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ		✓											
	CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยในการสื่อสารทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและกึ่งทางการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (Ap) CLO-2: สามารถเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด เขียนบันทึก และสามารถนำเสนองานด้วยทักษะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสม (An) CLO-3: สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีความหลากหลายและน่าสนใจอันแสดงออกถึงการเป็นผู้ได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาไทย (C)													
1540102	ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา		✓											
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและกลวิธีการพูดและเขียนในการสื่อสารได้ (U, Ap) CLO-2: สามารถส่งสารสื่อประชาสัมพันธ์ได้อย่างสร้างสรรค์ (U, Ap) CLO-3: สามารถประยุกต์และจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่เชิงสร้างสรรค์ได้ (Ap)													
1570101	สนุกกับภาษาจีน	✓												
	CLO-1: สามารถอธิบายโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาจีนขั้นพื้นฐานได้ (Re, U) CLO-2: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)													
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น	✓												
	CLO-1: สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์และรูปแบบประโยค พื้นฐานภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันได้ (Re, U)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-2: สามารถฟังและพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)													
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี	✓												
	CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาเกาหลีเบื้องต้นผ่านกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ได้ (U, Ap) CLO-2: สามารถประยุกต์และสร้างสื่อการเรียนรู้ภาษาเกาหลีได้ (Ap)													
2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์														
7000101	ดิจิทัล-เทค			✓		✓								
	CLO-1: สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสร้างสื่อดิจิทัลได้ (Ap, S) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมในการป้องกันความมั่นคงปลอดภัยเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานทักษะดิจิทัลได้ (Ap, S) CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้โลกเสมือนจริงและปัญญาประดิษฐ์ในสังคมดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ (Ap, S)													
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21				✓	✓								
	CLO-1: สามารถแก้ปัญหาและสร้างภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Ap) CLO-2: สามารถประเมินและวิเคราะห์สื่อและข้อมูลสารสนเทศในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีวิจารณญาณ (An, E, S)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-3: สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (C, At) CLO-4: สามารถออกแบบวิธีการในการสร้างความสุขทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น ด้วยเทคนิคการสร้างความสุขในศตวรรษที่ 21 (C, At)													
2000101	ชีวิตยืดหยุ่นได้				✓	✓								
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของการดำเนินชีวิตเชิงบวก มิติกาย จิต อารมณ์ สังคมในการสร้างสมดุลชีวิต (Re, U) CLO-2: สามารถแก้ปัญหา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล (การให้เหตุผล การเรียนรู้ การคิด การจำ การรับรู้และการกระทำ) การปรับตัวและฟื้นตัว กลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทันบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน (Ap, S) CLO-3: สามารถเลือกใช้กระบวนการในการบริหารจัดการความเครียด (Ap) CLO-4: สามารถแก้ปัญหา โดยใช้เครื่องมือในการมองอนาคต และการวางแผนการแก้ปัญหาในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ (Ap) CLO-5: สามารถวิเคราะห์และประเมินตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายการดำเนินชีวิต (An, E) CLO-6: สามารถออกแบบการใช้ชีวิตที่ยืดหยุ่นได้ (C, At)													
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น				✓	✓								
	CLO-1: สามารถอธิบายความหมายของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทย และวิถีสังคมโลก (Re, U) CLO-2: สามารถสถิติวิธีในการดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม (Ap, S)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-3: สามารถจำแนกธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก (An) CLO-4: สามารถวิพากษ์วิจารณ์ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก (E) CLO-5: สามารถสร้างสรรค์วิธีการเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เพื่อชีวิตที่ดีอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข (C, At)													
2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม														
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม														
1000102	ทำทนายความคิด						✓	✓						
	CLO-1: สามารถค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ (S) CLO-2: สามารถสร้างชิ้นงาน โดยใช้หลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (Ap, C) CLO-3: สามารถอธิบายหลักการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ หลักการสร้างชิ้นงาน หรือองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการอย่างเป็นระบบ (Re, U) CLO-4: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางความคิด (Ap, S) CLO-5: สามารถสร้างนวัตกรรม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (C) CLO-6: สามารถวิเคราะห์ความคุ้มค่า คุ่มทุน (An)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-7: สามารถประเมินความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน มีจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม (At, E)													
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายความหมาย และสรุปความสำคัญของวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูลจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการนำภูมิปัญญาไทยมาเพิ่มมูลค่าด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (An, E, At) CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ และเตรียมผลิตภัณฑ์ที่น่าสนใจบางชนิดด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Ap, C, S)													
5000101	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายความสำคัญของภาคเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบทางการเกษตรต่อสังคม (An) CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน (Ap) CLO-4: สามารถสร้างห่วงโซ่คุณค่าเกษตรสีเขียวและนวัตกรรมเพื่อการเกษตรสีเขียว ในการสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร (Ap, S) CLO-5: สามารถวางแผน ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานด้านการเกษตรเบื้องต้น (Ap, C)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนานวัตกรรม						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและหลักการในการพัฒนา นวัตกรรม (Re, U) CLO-2: สามารถนำแนวคิดจากผู้พัฒนานวัตกรรมระดับท้องถิ่น ประเทศ และระดับสากลมาประยุกต์ใช้ได้ (Ap, S) CLO-3: สามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และต้นแบบของ แนวคิดใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประโยชน์ตามกฎหมายทรัพย์สินทาง ปัญญาเบื้องต้น (Ap, C, S, At)													
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของการคิดและ กระบวนการให้เหตุผล ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์และให้ เหตุผลของสถานการณ์ต่าง ๆ จนได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูล เพื่อ นำไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม (An, S) CLO-3: สามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์พื้นฐานในการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และใช้ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (E, Ap, S)													
4090101	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายคุณค่าทางโภชนาการของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารป้องกันและก่อให้เกิดโรค การจัดการสุขาภิบาลอาหาร (Re, U) CLO-2: สามารถตัด หั่น แต่งวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารไทยและ อาหารนานาชาติได้ (S)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-3: สามารถทำและสร้างสรรค์อาหารไทยและอาหารนานาชาติเพื่อการประกอบอาชีพหรือหารายได้ (C) CLO-4: สามารถบริหารต้นทุนอาหารให้เหมาะสมกับงบประมาณและกำหนดราคาขายได้ (An)													
2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ														
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการและคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาสนับสนุนธุรกิจออนไลน์เพื่อสนองความต้องการของตลาดยุคดิจิทัล (Ap, S) CLO-3: สามารถออกแบบธุรกิจดิจิทัลบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (C, At) CLO-4: มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัล (S)													
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิดและคุณลักษณะที่เหมาะสมของการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: สามารถอธิบายหน้าที่ของการจัดการธุรกิจสำหรับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-3: สามารถวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจเพื่อการเริ่มต้นประกอบธุรกิจที่สอดคล้องกับการแข่งขันในเศรษฐกิจยุคดิจิทัลได้ (An, Ap)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-4: สามารถจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมได้ (C, S)													
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายบทบาท ความสำคัญและแนวคิดการตลาดสำหรับผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดเพื่อกำหนดกลยุทธ์การตลาดได้ (An, Ap) CLO-3: นักศึกษาสามารถเขียนแผนการตลาดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (S, C)													
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการของเศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ทางเศรษฐกิจด้านการผลิต การกระจายและการบริโภคสินค้าและบริการได้ (An) CLO-3: สามารถออกแบบการกระจายสินค้าและการบริการได้ (C) CLO-4: สามารถประยุกต์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์กับการประกอบธุรกิจได้ (Ap)													
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล ความหมาย กระบวนการ ความสำคัญ รูปแบบของการสื่อสารทางธุรกิจ และแนวโน้มการสื่อสารธุรกิจที่ตรงใจผู้บริโภคได้ (Re, U)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-2: สามารถวิเคราะห์เพื่อเลือกใช้สื่อออนไลน์ที่เหมาะสมกับการดำเนินธุรกิจดิจิทัล (An) CLO-3: สามารถผลิตเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัลโดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายสำหรับนักสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (An, C, S)													
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ หลักการบริหารและการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ในมิติของเจ้าของแบรนด์ได้ (Re, U) CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ได้ (Ap, An, C) CLO-3: มีวินัย มีความตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ (At)													
3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง														
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง														
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายสิทธิตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายในยุคดิจิทัลได้อย่างชัดเจน (Re, U)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-2: สามารถเลือกใช้กฎหมายที่เหมาะสมในการเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของประชาชน การตรวจสอบการใช้อำนาจทางการเมือง และการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กับการก่อกวนดิจิทัลในทางแพ่ง และวิธีการตรวจสอบเบื้องต้นเพื่อป้องกันการทุจริตในช่องทางออนไลน์ (U)													
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบภายใต้ยุคโลกเปลี่ยนแปลงฉบับพลันได้ (Ap, At) CLO-3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เหมาะสมได้ (An) CLO-4: สามารถพัฒนาและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ การเกษตรและอุตสาหกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียุคใหม่ (C)													
4010102	สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและการดำรงชีวิตในสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (An) CLO-3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อลดผลกระทบจากวิกฤตของสิ่งแวดล้อมได้ (Ap, An) CLO-4: สามารถออกแบบแนวทางการจัดการมรดกทางธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืนได้ (C)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิดทางสุขภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์บทบาท สิทธิ และผลกระทบทางสุขภาพต่อมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (An) CLO-3: สามารถวางแผนและออกแบบโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Ap, S)													
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการการมีกิจกรรมทางกายเพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกกิจกรรมทางกายในเวลาว่างเพื่อสุขภาพ (An) CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ การสร้างโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับตนเองและการประเมินสมรรถภาพด้วยตนเอง (Ap, C)													
2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร														
2500102	รักษ์เมืองพริบพรี				✓								✓	✓
	CLO-1: สามารถเรียนรู้แนวทางการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราชโบาย และประยุกต์ใช้กับแนวทางการดำรงชีวิตของตนเองบนพื้นฐานพลเมืองที่ดีได้เป็นอย่างดี (Re, U, Ap)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	<p>CLO-2: สามารถอธิบายคุณค่าทางภูมิศาสตร์โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาภูมิสังคมของจังหวัดเพชรบุรีได้อย่างถูกต้อง (Re, U)</p> <p>CLO-3: สามารถอธิบายเป้าหมายของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยใช้ มรดกทางพหุวัฒนธรรมเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (Re, U, At)</p> <p>CLO-4: สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ท่ามกลาง สังคมพหุวัฒนธรรม (Ap, At)</p>													
2500103	ชุมชนของพ่อ				✓								✓	✓
	<p>CLO-1: สามารถเรียนรู้และเข้าใจพระบรมราชาบาท พระราชดำริหลักการ ทรงงาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน (Re, U)</p> <p>CLO-2: สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ เข้ากับหลักการทรงงานใน การแก้ปัญหาของชุมชนอย่างมีส่วนร่วมและสามารถนำมาใช้ในการ ดำรงชีวิตของตนเอง และถ่ายทอดสู่ชุมชนได้ (Ap, S)</p> <p>CLO-3: สามารถนำองค์ความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ไปออกแบบในการแก้ปัญหา อย่างมีส่วนร่วมตามบริบทของชุมชน (Ap, At)</p>				✓								✓	✓
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน				✓								✓	✓
	<p>CLO-1: สามารถวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข เพื่อ ออกแบบกิจกรรมจิตอาสาตามบริบทของท้องถิ่น (An, C)</p> <p>CLO-2: สามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (S)</p>													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-3: สามารถทำงานร่วมกัน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ (At, S)													

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

ตาราง ค2 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเฉพาะ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต					
รหัส	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ							
1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ							
09881101	วิทยาศาสตร์สุขภาพสำหรับงานสาธารณสุข	3 (2-3-4)	✓				
	CLO-1: อธิบายหลักการ ทฤษฎีและแนวคิดวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้ (U) CLO-2:สามารถนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพไปประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุขและ อาชีวอนามัยได้อย่างเหมาะสม (Ap)						
09881102	จุลชีวและปรสิตวิทยา	3 (2-3-4)	✓				
	CLO-1: มีความรู้และเข้าใจในหลักการของจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาได้ (U) CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านจุลชีวและปรสิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในงานด้าน สาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม (Ap)						
09881103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3 (2-2-5)	✓		✓		
	CLO-1: อธิบายโครงสร้างของร่างกายร่างกายมนุษย์ตั้งแต่เซลล์เนื้อเยื่อ อวัยวะ ต่อมไร้ ท่อ และระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบกระดูก กล้ามเนื้อ ระบบ ประสาท ระบบไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย และระบบ สืบพันธุ์ (U) CLO-2: ฝึกทดลองปฏิบัติการวิเคราะห์โครงสร้างร่างกายมนุษย์และระบบต่าง ๆ ของ ร่างกาย และสรุปประเด็นสำคัญ โดยใช้ภาษาไทยและอังกฤษได้ถูกต้องและเหมาะสม (S) CLO3 : แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบ ของการใช้ ห้องปฏิบัติการ (At)						

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต					
รหัส	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
09882104	อาชีวเวชศาสตร์	3 (2-2-5)	✓	✓			
	CLO-1: อธิบายหลักการ แนวคิดอาชีวอนามัยและกฎหมายด้านอาชีวเวชศาสตร์ (U) CLO-2: สามารถวินิจฉัยโรคจากการประกอบอาชีพในระดับเบื้องต้นวางแผนการเฝ้าระวังและการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพ (S) CLO-3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านอาชีวเวชศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพอนามัยของผู้ประกอบอาชีพ และผลกระทบของงานที่ทำให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ (Ap) CLO-4: ฝึกปฏิบัติการตรวจสอบสุขภาพทางอาชีวอนามัยได้ (S)						
1.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุขศาสตร์							
09882105	ชีวสถิติ	2 (2-0-4)	✓				
	CLO-1: อธิบายหลักการและทฤษฎีที่สำคัญทางชีวสถิติได้ (U) CLO-2: สามารถเลือกใช้ชีวสถิติได้เหมาะสมกับงานวิจัยด้านสาธารณสุข (Ap) CLO-3: สามารถแยกประเภทชีวสถิติเบื้องต้นเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล ได้อย่างถูกต้อง (An)						
09881106	การสาธารณสุข	3 (3-0-6)	✓			✓	
	CLO-1: สามารถอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสาธารณสุขได้ (U) CLO-2: เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารทางด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (Ap) CLO-3: นำศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการวางแผนแก้ไขปัญหาได้ (An)						

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต					
รหัส	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
09881107	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3 (3-0-6)				✓	
	CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มีคำศัพท์ทางด้านสุขภาพ (U) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ภาษาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพในการสื่อสาร (Ap, S)						
09881108	โภชนศาสตร์สาธารณสุข	3 (3-0-6)	✓				
	CLO-1: อธิบายความหมายและความสำคัญของอาหารและโภชนาการ กับสุขภาพ ประเภทของสารอาหาร และคุณสมบัติของสารอาหารต่าง ๆ หลักการรับประทานอาหาร และหลักโภชนบำบัด (U) CLO-2: สามารถประเมินและแปลผลภาวะโภชนาการ (Ap) CLO-3: ประยุกต์ใช้แนวคิดและหลักการรับประทานอาหารเพื่อส่งเสริมสุขภาพ (Ap) CLO-4: วิเคราะห์ประเด็นปัญหาโภชนาการและวางแผนและแก้ไขปัญหาสุขภาพโภชนาการ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (An)						
09882109	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)	✓				
	CLO-1: อธิบายความหมาย ขอบเขต ความสำคัญของการอนามัยสิ่งแวดล้อม หลักการ และวิธีการใน การจัดสุขาภิบาลที่พื้กอาศัย อาคารสถานที่ การสุขาภิบาลโรงเรียน การสุขาภิบาลอาหาร และการควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค การควบคุมเหตุรำคาญ การจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลและมลพิษต่าง ๆ (U) CLO-2: ประยุกต์ใช้กฎหมายเกี่ยวข้องกับอนามัยสิ่งแวดล้อมตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน (Ap)						

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต					
รหัส	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
09882110	การยศาสตร์	3 (3-0-6)	✓				
	CLO-1: อธิบายหลักการทางการยศาสตร์ สัดส่วนของร่างกายมนุษย์ความสัมพันธ์ระหว่างคนและเครื่องจักร ชีวกลศาสตร์ (U) CLO-2: ประยุกต์ใช้การยศาสตร์ในสำนักงานทั่วไป สถานียานพาหนะ การเคลื่อนย้ายวัตถุ การยกวัสดุ (Ap) CLO-3: ประเมินทางการยศาสตร์ด้วยวิธี REBA และ RULA หรือวิธีอื่น ๆ ที่เทียบเท่าได้ (Ap)						
09882111	หลักการควบคุมมลพิษ	1 (1-0-2)	✓				
	CLO-1: อธิบายหลักการควบคุมมลพิษ และผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม ได้แก่ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ เสียง ขยะ และของเสียอันตราย (U)						
2. กลุ่มวิชาชีพ							
2.1 กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน							
09881201	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	2 (1-2-3)	✓				
	CLO-1: อธิบายความหมายและแนวคิดของสุขศึกษา กระบวนการทางสุขศึกษา วิธีการทางสุขศึกษา จุดมุ่งหมายของสุขศึกษา แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ และองค์กรแห่งความรอบรู้ด้านสุขภาพ (U) CLO-2: ผลิตสื่อทางด้านสุขภาพเพื่อสื่อสารองค์ความรู้ด้านสุขภาพได้ (Ap) CLO-3: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการให้สุขศึกษาเพื่อการส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ (Ap) CLO-4: เขียนแผนสุขศึกษา และวางแผนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (Ap)						

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต					
รหัส	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
09882401	การส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ	3 (2-2-5)	✓			✓	
	CLO-1: อธิบายหลักการ แนวคิดทฤษฎีและวิธีการพัฒนาชุมชน หลักการและวิธีการ วินิจฉัยชุมชน การสำรวจชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และการทำ ประชาคมได้ (U) CLO-2: แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการส่งเสริมสุขภาพ ตามหลักการส่งเสริมสุขภาพ แบบองค์รวม (S) CLO-3: วิเคราะห์สถานการณ์และปัญหาสุขภาพชุมชนโดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิง ประจักษ์ (An)						
09882402	ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ	1(60)		✓			
	CLO-1: ฝึกปฏิบัติการประเมินภาวะสุขภาพและวินิจฉัยปัญหาสุขภาพชุมชนได้ (S)						
09882202	วิทยาการจัดสภาพงาน การสื่อสารและ จิตวิทยาอุตสาหกรรม	2 (1-2-3)			✓	✓	
	CLO-1: อธิบายแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรม (U) CLO-2: ประยุกต์แนวคิดจิตวิทยาในการสื่อสารงานอุตสาหกรรม (Ap) CLO-3: มีจิตสาธารณะ เข้าใจสังคมและองค์กร (At)						
09883701	นวัตกรรมสุขภาพและเทคโนโลยีความปลอดภัย	2 (1-2-3)	✓			✓	
	CLO-1: อธิบายแนวคิดและหลักการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านสุขภาพความ ปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน (U) CLO-2: วิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดในการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านสุขภาพ ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน (Ap, C)						

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต									
รหัส	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5				
2.2 กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข											
09882402	วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค	3 (2-2-5)	✓								
	<p>CLO-1: อธิบายความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมาย และประโยชน์ของระบาดวิทยา แนวคิดพื้นฐานของระบาดวิทยาได้ หลักการและความสำคัญในการควบคุมและป้องกันโรคได้ (U)</p> <p>CLO-2: สามารถคำนวณการวัดทางระบาดวิทยาและสถิติสาธารณสุข (U)</p> <p>CLO-3: อธิบายขั้นตอนการสอบสวนโรค การคัดกรองโรค การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยาการสร้างและภูมิคุ้มกันให้กับร่างกายได้อย่างถูกต้อง (U)</p> <p>CLO-4: สามารถตรวจประเมิน และเลือกระดับการป้องกันโรคให้เหมาะสมกับสภาพร่างกายเพื่อควบคุมและ ป้องกันได้อย่างเหมาะสม (Ap)</p>										
09883901	ระเบียบวิธีวิจัยและโครงการวิจัยด้านสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3 (2-3-4)	✓	✓							
	<p>CLO-1: อธิบายหลักการ ระเบียบวิธีวิจัยด้านสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (U)</p> <p>CLO-2: ประยุกต์ใช้เครื่องมือทางการวิจัยและหลักการทางสถิติที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการงานด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพได้อย่างเหมาะสม (Ap)</p> <p>CLO-3 : ดำเนินงานวิจัยบนพื้นฐานจริยธรรมการวิจัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ (At)</p> <p>CLO-4: สืบค้นข้อมูลและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการทำวิจัยได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องตามหลักวิชาการ (Ap)</p> <p>CLO-5: วิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพเชิงประจักษ์เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพและนำเสนอเผยแพร่งานวิจัยได้ (An)</p> <p>CLO-6: สามารถบูรณาการศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพแบบองค์รวมในการวิจัยได้ (Ap)</p>										

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต					
รหัส	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
09883301	การจัดการสารเคมี อุบัติภัย วัตถุอันตราย และความปลอดภัยในอุตสาหกรรม	3 (2-2-5)	✓				
	CLO-1: สามารถจำแนกและจัดการประเภทสารเคมี วัตถุอันตรายด้วยระบบสากลได้ (An) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้กฎหมายความปลอดภัยพื้นฐานและจัดการสารเคมีและของเสียอันตรายตามมาตรฐานวิชาชีพ (Ap) CLO-3: สามารถเลือกใช้วิธีการตอบโต้เหตุฉุกเฉินจากสารเคมีและวัตถุอันตรายได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานวิชาชีพ (Ap, S)						
2.3 กลุ่มตรวจประเมินบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือ พื้นฟูสภาพและการส่งต่อ							
09881404	อนามัยครอบครัวและการอนามัยเจริญพันธุ์	3 (3-0-6)	✓				
	CLO-1: อธิบายหลักการและความสำคัญของงานอนามัยครอบครัว อนามัยการเจริญพันธุ์ การวางแผนครอบครัว และพัฒนาการแต่ละช่วงวัย (U) CLO-2 : วิเคราะห์แนวทางการส่งเสริมสุขภาพบุคคลทุกช่วงวัยโดยใช้ความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอนามัยครอบครัวและการอนามัยเจริญพันธุ์ที่เกี่ยวข้อง (An) CLO-3: ระบุประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัย และเลือกวิธีการแก้ปัญหาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีได้อย่างเหมาะสม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องครบถ้วน (S)						

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต					
รหัส	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
09882405	การตรวจประเมินสุขภาพเพื่อการปฐมพยาบาล บำบัดโรคเบื้องต้น และการส่งต่อผู้ป่วยตามระบบ	2 (2-0-4)	✓				
	<p>CLO-1: อธิบายความสำคัญและความจำเป็นของการปฐมพยาบาล (U)</p> <p>CLO-2: ประยุกต์ใช้หลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเกี่ยวกับการสำรวจและประเมินสภาพผู้บาดเจ็บจากการมีบาดแผล การบาดเจ็บของกล้ามเนื้อและกระดูก การถูกแมลงสัตว์ กัด ต่อย การหมดสติ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บได้ (Ap)</p> <p>CLO-3: ประยุกต์ใช้หลักการบำบัดรักษาโรคเบื้องต้นเพื่อการประเมินสุขภาพ การซักประวัติผู้ป่วย การตรวจวัดสัญญาณชีพ การตรวจร่างกายเพื่อการวินิจฉัยโรคเบื้องต้น การวินิจฉัยโรคตามกลุ่มอาการและการบำบัดโรคเบื้องต้น หลักการรักษาด้วยยา การทำคลอดปกติในภาวะฉุกเฉิน และการส่งต่อผู้ป่วยตามระบบอย่างเหมาะสม ภายใต้การควบคุมของผู้ประกอบวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในด้านการรักษาโรคเบื้องต้น ตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 (Ap, At)</p>						
09883406	ฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินสุขภาพเพื่อการปฐมพยาบาล บำบัดโรคเบื้องต้น และการส่งต่อผู้ป่วยตามระบบ	1 (60)		✓			
	<p>CLO-1: ประยุกต์ใช้กระบวนการปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้นพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยที่เจ็บป่วยด้วยโรคไม่ซับซ้อน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ทันสมัยหรือเทคโนโลยีดิจิทัลทางสุขภาพที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นองค์รวม ภายใต้กฎหมายมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ (Ap, At)</p> <p>CLO-2: ปฏิบัติทำหัตถการพื้นฐานเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้นและการทำคลอดปกติในภาวะฉุกเฉิน อย่างถูกต้องตามหลักการ ปลอดภัยทั้งผู้ให้และผู้รับบริการ (S)</p>						

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต					
รหัส	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	CLO-3: ระบุประเด็นปัญหาในการทำหัตถการพื้นฐานการปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้นแก่ผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพไม่ซับซ้อนในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้อง (S)						
09883501	การประเมินและจัดการความเสี่ยงทางสุขภาพ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-3-4)	✓	✓			
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการ แนวคิดและวิธีการประเมินความเสี่ยงและผลกระทบทางสุขภาพได้ (U) CLO-2 : สามารถอธิบายและประยุกต์ใช้เทคนิค Checklist, What-if, HAZOP, FMEA, FTA, ETA ทางอาชีวอนามัยและสาธารณสุขได้ (U, Ap) CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ สถิติและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการประเมินความเสี่ยงทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและผลกระทบทางสุขภาพได้อย่างเหมาะสม (Ap, S) CLO-4: สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพเพื่อแก้ไขปัญหาความเสี่ยงและผลกระทบต่อสุขภาพชุมชนได้ (An) CLO-5: สามารถประเมินความเสี่ยงและสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงานที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน สถานประกอบการและจัดทำรายงานโครงการได้ (An)						
2.4 กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม							
09883407	การควบคุมมลพิษทางอากาศ และสภาพแวดล้อมในการทำงาน	2 (1-2-3)	✓	✓			
	CLO-1: อธิบายหลักการเกี่ยวมลพิษทางอากาศ หลักการควบคุมฝุ่นละอองและก๊าซ กฎหมายและมาตรฐานในการควบคุมมลพิษทางอากาศ (U) CLO-2: ประยุกต์แนวคิดในการออกแบบระบบระบายอากาศทางอุตสาหกรรม (Ap) CLO-3: สามารถจัดการคุณภาพอากาศภายในอาคาร การระบายอากาศเพื่อป้องกันเพลิงไหม้และที่อับอากาศ และทดสอบระบบระบายอากาศ (Ap)						

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต					
รหัส	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	CLO-4: ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในการควบคุมมลพิษทางอากาศและสภาพแวดล้อมในการทำงาน (S, At)						
09883408	กระบวนการผลิตและการจัดการอันตรายในงานอุตสาหกรรม	3 (2-2-5)	✓	✓			
	CLO-1: อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการผลิต ผลิตภัณฑ์ มลพิษจากการดำเนินกิจกรรมของสถานประกอบการ การค้นหาและวิเคราะห์อันตรายในกระบวนการผลิตกระบวนการผลิตและอันตรายในอุตสาหกรรม (U) CLO-2: มีทักษะในการวิเคราะห์อันตรายในกระบวนการผลิตและอันตรายในอุตสาหกรรมแต่ละประเภทได้ (An, S)						
09883409	วิศวกรรมความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อม	3 (2-2-5)	✓				
	CLO-1: อธิบายหลักการทางวิศวกรรมความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อมได้ (U) CLO-2: วิเคราะห์ด้านวิศวกรรมความปลอดภัยเชิงปริมาณและเชิงคุณลักษณะ (An)						
09883410	ฝึกปฏิบัติหลักสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	3 (180)		✓			
	CLO-1: ปฏิบัติงานทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม มาตรฐานสารเคมีในอากาศ ดัชนีชี้วัดทางชีวภาพ การสำรวจโรงงาน กลยุทธ์ในการประเมินการสัมผัส หลักการประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงานทางด้านกายภาพ เคมี ชีวภาพ และการยศาสตร์ วิธีการควบคุมทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (S) CLO-2 : ปฏิบัติการวิเคราะห์มาตรฐานสารเคมีในอากาศ ดัชนีชี้วัดทางชีวภาพ การสำรวจโรงงาน กลยุทธ์ในการประเมินการสัมผัส หลักการประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงานทางด้านกายภาพ เคมี ชีวภาพ และการยศาสตร์ (An)						

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต					
รหัส	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
09884411	ฝึกปฏิบัติการประเมิน ควบคุมเทคนิค และเก็บตัวอย่างทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	3 (180)		✓			
	CLO-1: ฝึกปฏิบัติเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างในงานสุขศาสตร์อุตสาหกรรม การวางแผน การเก็บตัวอย่าง การประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงานทางกายภาพ เคมี ชีวภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลการรายงานผลการตรวจวัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน (S)						
2.5 กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข							
09883302	การบริหารงานสาธารณสุขและระบบสารสนเทศทางสาธารณสุข	3 (2-2-5)	✓			✓	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: อธิบายหลักการบริหารงานสาธารณสุข ภาวะผู้นำองค์การ การจัดการระบบ สุขภาพ หลักประกันสุขภาพ การบริหารทรัพยากรด้านสุขภาพ เศรษฐศาสตร์ สาธารณสุข การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพได้ (U) CLO-2: อธิบายหลักการการจัดการระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสาธารณสุขได้ (U) CLO-3: ประเมินผลการดำเนินงานหรือการจัดโครงการด้านสุขภาพได้ (An) CLO-4: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพและการวางแผนงานด้าน สาธารณสุข (Ap) CLO-5: ประยุกต์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านสุขภาพ (Ap)						
09883902	ฝึกปฏิบัติสัมมนาทางสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3 (180)		✓			
	CLO-1: สามารถอภิปรายประเด็นปัญหาทางสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้ (An, S) CLO-2: ฝึกปฏิบัติการนำเสนอบทความทางวิชาการด้านสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัยและจัดรูปแบบสัมมนาทางวิชาการได้ (S)						

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต					
รหัส	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	CLO-3: ประยุกต์และบูรณาการจากการศึกษาคุณงานในการทำโครงการประเด็นที่สนใจทางด้านสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (Ap)						
09884412	กฎหมายสาธารณสุข จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขและอาชีวอนามัย	3 (2-2-5)		✓			
	CLO-1: สามารถอธิบายความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กฎหมายอาชีวอนามัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้ (U, At) CLO-2: มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านกฎหมายสาธารณสุขจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน (U, At) CLO-3 : แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพตามกฎหมาย สาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (At)						
3. กลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ							
09884801	การฝึกประสบการณ์ด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน	3 (180)		✓			✓
	CLO-1: ฝึกปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานได้เสมือนจริง (S) CLO-2: แก้ไขปัญหา และวิเคราะห์สถานการณ์จากการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานแบบองค์รวมได้ถูกต้องและเหมาะสม (S)						
09884802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	7 (420)		✓			✓
	CLO-1: เป็นผู้นำด้านสุขภาพ มีจิตสาธารณะ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้าน วิชาการและวิชาชีพ (S) CLO-2: สามารถระบุปัญหา วิเคราะห์ และวางแผนแก้ไขปัญหาสุขภาพแบบองค์รวม ได้ (S) CLO-3: สามารถบูรณาการศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขกับศาสตร์ทางวิชาการด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน (S)						

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต					
รหัส	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
09884803	สหกิจศึกษาทางอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	3 (180)		✓			✓
	CLO-1: ฝึกปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานได้เสมือนจริง (S) CLO-2: แก้ไขปัญหา และวิเคราะห์สถานการณ์จากการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานแบบองค์รวมได้ถูกต้องและเหมาะสม (S)						
09884804	สหกิจศึกษาทางสาธารณสุข	7 (420)		✓			✓
	CLO-1: เป็นผู้นำด้านสุขภาพ มีจิตสาธารณะ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านวิชาการและวิชาชีพ (S) CLO-2: สามารถระบุปัญหา วิเคราะห์ และวางแผนแก้ไขปัญหาสุขภาพแบบองค์รวมในสถานประกอบการได้ (S) CLO-3: สามารถบูรณาการศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขกับศาสตร์ทางวิชาการด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน (S)						

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

ภาคผนวก ง

ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)

ตารางที่ ง1 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
ชั้นปีที่ 1						
09881101 วิทยาศาสตร์สุขภาพสำหรับงานสาธารณสุข	3 (2-3-4)	U, Ap				
09881102 จุลชีวและปรสิตวิทยา	3 (2-3-4)	U, Ap				
09881103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3 (2-2-5)	U, S		At		
09881106 การสาธารณสุข	3 (3-0-6)	U, An			Ap	
09881107 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3 (3-0-6)				U, Ap S	
09881108 โภชนศาสตร์สาธารณสุข	3 (3-0-6)	U Ap, An				
09881201 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	2 (1-2-3)	U, Ap				
09881404 อนามัยครอบครัวและการอนามัยเจริญพันธุ์	3 (3-0-6)	U, An S				
ชั้นปีที่ 2						
09882105 ชีวสถิติ	2 (-2-0-4)	U Ap, An				
09882104 อาชีวเวชศาสตร์	3 (2-2-5)	U, Ap	S			
09882111 หลักการควบคุมมลพิษ	1 (1-0-2)	U				
09882109 อนามัยสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)	U, Ap				
09882110 การยศาสตร์	3 (3-0-6)	U, Ap				
09882401 การส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ	2 (2-0-4)	U			An, S	

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
09882402 ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ	1(60)		S			
09882202 วิทยาการจิตสภาพงาน การสื่อสารและ จิตวิทยาอุตสาหกรรม	2 (1-2-3)			At	U, Ap	
09882403 วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค	3 (2-2-5)	U, Ap				
09882405 การตรวจประเมินสุขภาพเพื่อการปฐมพยาบาล บำบัดโรคเบื้องต้น และการ ส่งต่อผู้ป่วยตามระบบ	2 (2-0-4)	U	U, At			Ap
09882406 ฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินสุขภาพเพื่อการปฐมพยาบาล บำบัดโรคเบื้องต้น และการส่งต่อผู้ป่วยตามระบบ	1(60)	U, Ap At				
09882407 การควบคุมมลพิษทางอากาศ และสภาพแวดล้อมในการทำงาน	2 (1-2-3)	U, Ap	S, At			
ชั้นปีที่ 3						
09883701 นวัตกรรมสุขภาพและเทคโนโลยีความปลอดภัย	2 (1-2-3)	U			Ap, C	
09883901 ระเบียบวิธีวิจัยและโครงการวิจัยด้านสาธารณสุข อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	3 (2-3-4)	U	Ap, At			
09883301 การจัดการสารเคมี อุบัติภัย วัตถุอันตราย และความปลอดภัยใน อุตสาหกรรม	3 (2-2-5)	An	Ap, S			
09883501 การประเมินและจัดการความเสี่ยงทางสุขภาพอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	3 (2-3-4)	U, Ap	An, S			
09883408 กระบวนการผลิตและการจัดการอันตรายในงานอุตสาหกรรม	3 (2-2-5)	U	An, S			
09883409 วิศวกรรมความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อม	3 (2-2-5)	U, An				
09883410 ฝึกปฏิบัติหลักสูตรอุตสาหกรรม	3 (180)		An, S			
09883302 การบริหารงานสาธารณสุขและระบบสารสนเทศด้านสาธารณสุข	3 (2-2-5)	U			An, Ap	
09883902 ฝึกปฏิบัติสัมมนาทางสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3 (180)		An, Ap			

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
			S			
ชั้นปีที่ 4						
09884411 ฝึกปฏิบัติการประเมิน ควบคุมเทคนิค และเก็บตัวอย่าง ทางด้านสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม	3 (180)		S			S
09883412 กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขและอาชีวอนามัย	3 (2-2-5)		U, At			
09884801 การฝึกประสบการณ์ด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมใน การทำงาน	3 (180)		S			S
09884802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	7 (420)		S			S
09884803 สหกิจศึกษาทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3 (180)		S			S
09884804 สหกิจศึกษาทางสาธารณสุข	7 (420)		S			S

หมายเหตุ: ระบุในช่องของ PLOs ด้วยสัญลักษณ์ R: Remembering, U: Understanding, Ap: Applying, An: Analyzing, E: Evaluating, C: Creating ตาม “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ จากการเรียนรู้ของ Bloom’s Taxonomy และสำหรับ Psychomotor Domain (Skill) ใช้สัญลักษณ์ S, Affective Domain (Attitude) ใช้สัญลักษณ์ At

ภาคผนวก จ

ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

และ

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
	หาคำตอบให้ได้ข้อสรุป ของปัญหาที่มีนัยสำคัญ หรือสร้างสรรค์ผลงาน ทางความคิด																										
GELO-3.2	มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิดอย่างสร้างสรรค์และ สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อ ต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม				✓			✓											✓								
GELO-4: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล																											
GELO-4.1	มีคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการในยุค ดิจิทัล และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น ทีม ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	✓	✓							✓															✓		
GELO-4.2	สามารถวางแผนธุรกิจได้ อย่างเหมาะสมกับการ				✓	✓		✓		✓															✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																								
	ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะ																									
ความรู้ลักษณะทั่วไป																									
PLO 1	สามารถอธิบายความรู้ ศาสตร์ด้านการส่งเสริม สุขภาพ ใฝ่ระวังป้องกัน และควบคุมโรค อนามัยสิ่งแวดล้อมอาชี วอนามัยและความ ปลอดภัย การ รักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ การ จัดการข้อมูลทางสุขภาพ การบริหารและกฎหมาย สาธารณสุขอาชีวอนามัย และความปลอดภัย และ วิจัย	✓	✓	✓	✓																				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																													
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล						อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*							
																	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3					
PLO 2	มีทักษะและปฏิบัติด้านการส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรค อนามัย สิ่งแวดล้อมอาชีวอนามัย และความปลอดภัย การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ การจัดการข้อมูลทางสุขภาพ และวิจัยในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแบบองค์รวมโดยบูรณาการศาสตร์ บนพื้นฐานกฎหมาย มา ต ร ร ฐ า น แ ล ะ จรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง						✓	✓	✓	✓	✓																				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																																
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล						อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ											
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*										
																	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3								
PLO 3	แสดงออกถึงพฤติกรรมมี คุณธรรม จริยธรรม มี วินัยและจิตสำนึกต่อ สังคม															✓	✓		✓	✓														
PLO 4	แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ด้านสุขภาพ มีความคิด สร้างสรรค์ในงานด้าน สาธารณสุขและอาชีว อนามัยและความปลอดภัย ใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ร่วมกับภาคีเครือข่ายและ สถานประกอบการ																						✓	✓	✓	✓	✓							
PLO 5	ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทาง วิชาชีพ สาธารณสุข อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัยตามมาตรฐาน																															✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																										
	ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล						อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*				
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
ได้อย่างเหมาะสมเพื่อ การประกอบวิชาชีพ																											

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ตารางที่ จ2 ความสอดคล้องระหว่างรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																										
1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้																										
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร																										
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2	✓						✓					✓								✓					
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1	✓						✓					✓								✓					
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+	✓						✓					✓								✓					
1550103	แรงบันดาลใจในการ เรียนภาษาอังกฤษ	✓						✓					✓								✓					
1550104	ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต	✓	✓					✓					✓								✓					
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับ โซเซียลมีเดีย	✓	✓					✓					✓								✓					
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เชิงบูรณาการ	✓	✓					✓					✓								✓					
1540102	ส่งเสริมสร้างสรรค์เพื่อการ พัฒนา	✓	✓					✓					✓								✓					
1570101	สนุกกับภาษาจีน	✓	✓					✓					✓								✓					

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3				
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น	✓	✓						✓				✓								✓					
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี	✓	✓						✓				✓								✓					
2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์																										
7000101	ดิจิทัล-เทค				✓		✓			✓				✓		✓					✓					
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21			✓			✓		✓					✓		✓	✓				✓					
2000101	ชีวิตยืดหยุ่นได้			✓			✓		✓					✓		✓	✓				✓					
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น			✓			✓		✓					✓		✓	✓				✓					
2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม																										
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม																										
1000102	ทำหยาความคิด				✓		✓						✓				✓									
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย				✓		✓						✓				✓									
5000101	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต				✓		✓							✓			✓									
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา นวัตกรรม				✓		✓					✓					✓									

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการ แก้ปัญหาและการ ตัดสินใจ					✓				✓					✓			✓								
4090101	การทำอาหารไทยและ อาหารนานาชาติ					✓		✓					✓					✓								
2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ																										
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล					✓				✓					✓							✓				
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็น ผู้ประกอบการ					✓				✓					✓							✓				
3540101	การตลาดสำหรับ ผู้ประกอบการรุ่นใหม่					✓				✓			✓									✓				
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็น ผู้ประกอบการ					✓				✓			✓									✓				
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจ ดิจิทัล					✓				✓			✓									✓				
3010102	การสร้างแบรนด์และการ สื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์					✓				✓			✓									✓				

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล										
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
ข. หมวดวิชาเฉพาะ																											
1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ																											
1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ																											
09881101	วิทยาศาสตร์สุขภาพ สำหรับงานสาธารณสุข	✓																									
09881102	จุลชีวและปรสิตวิทยา	✓																									
09881103	กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา	✓																									
09882104	อาชีวเวชศาสตร์	✓																									
1.2 กลุ่มสาธารณสุข																											
09882105	ชีวะสถิติ	✓																									
09881106	การสาธารณสุข	✓																									
09881107	ภาษาอังกฤษสำหรับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ	✓																									
09881108	โภชนศาสตร์สาธารณสุข		✓																								
09882109	อนามัยสิ่งแวดล้อม	✓																									
09882110	การยศาสตร์		✓																								
09882111	หลักการควบคุมมลพิษ	✓																									

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																										
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล						อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ					
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*				
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3				
09883901	ระเบียบวิธีวิจัยและ โครงการวิจัยด้าน สาธารณสุข อาชีวอนามัย และความปลอดภัย		✓				✓																					
09883301	การจัดการสารเคมี อุบัติภัย วัตถุอันตราย และความปลอดภัยใน อุตสาหกรรม		✓				✓																					
2.3 กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ																												
09881404	อนามัยครอบครัวและ การอนามัยเจริญพันธุ์	✓																										
09882405	การตรวจประเมินสุขภาพ เพื่อการปฐมพยาบาล บำบัดโรคเบื้องต้น และ การส่งต่อผู้ป่วยตาม ระบบ	✓																										
09882406	ปฏิบัติการตรวจประเมิน สุขภาพเพื่อการปฐม						✓																					

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																										
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล						อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ					
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*				
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3				
	พยาบาล บำบัดโรค เบื้องต้น และการส่งต่อ ผู้ป่วยตามระบบ																											
09883501	การประเมินและจัดการ ความเสี่ยงทางสุขภาพ อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	✓			✓	✓																						
2.4 กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม																												
09882407	การควบคุมมลพิษทาง อากาศ และสภาพ แวดล้อมในการทำงาน	✓																										
09883408	กระบวนการผลิตและ อันตราย	✓			✓																							
09883409	วิศวกรรมความปลอดภัย อาชีวอนามัย และ สิ่งแวดล้อม	✓																										
09883410	ฝึกปฏิบัติหลักสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม					✓																						

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ						
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล												
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
09884411	ฝึกปฏิบัติการประเมิน ควบคุมเทคนิค และเก็บ ตัวอย่างทางด้านสุข ศาสตร์อุตสาหกรรม						✓																						
2.5 กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข																													
09883302	การบริหารงาน สาธารณสุขและระบบ สารสนเทศด้าน สาธารณสุข			✓															✓										
09883902	สัมมนาทางสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย						✓	✓																					
09884412	กฎหมาย จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ สาธารณสุขและอาชีว อนามัย	✓																											

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ						
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล												
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
3. กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา																													
09884801	การฝึกประสบการณ์ด้าน ความปลอดภัย อาชีว อนามัยและ สภาพแวดล้อมในการ ทำงาน																										✓	✓	✓
09884802	การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพสาธารณสุข																										✓	✓	✓
09884803	สหกิจศึกษาทางอาชีว อนามัยและความ ปลอดภัย																										✓	✓	✓
09884804	สหกิจศึกษาทาง สาธารณสุข																										✓	✓	✓

หมายเหตุ * หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

**มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) ระดับปริญญาตรี**

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
<p>1. รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ</p>	<p>1. ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะพร้อมเข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพอย่างชำนาญ</p>	<p>1. รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้ง ๓ วัฒนธรรมและสำนึกในความเป็นไทย</p>	<p>คุณลักษณะทั่วไป 1. ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว</p>	<p>1. สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ มีความรู้ตามสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างเชี่ยวชาญทั้ง 5 หมวด สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติการ สาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>
<p>2. รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาหรืออาชีพ</p>	<p>2. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ</p>	<p>2. มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และซื่อสัตย์ มีวินัย เคารพกฎระเบียบและซื่อสัตย์ขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p>	<p>2. ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา ความสามารถในการแสวงหาโอกาสที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง ในการก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่น ในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร</p>	<p>2. คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถบูรณาการศาสตร์ด้านวิทยาการสุขภาพ</p>

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
<p>3. รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p>	<p>3. ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ</p>	<p>3. สามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอด ทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา</p>	<p>3. ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผน การบริหารจัดการงานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหา ให้เหมาะกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง</p>	<p>3. ความโดดเด่นทางวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายทางสุขภาพ ภายใต้พหุวัฒนธรรม</p>
<p>4. บูรณาการเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมืออาชีพ</p>	<p>4. ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ และมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันเวลาที่ กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค</p>	<p>4. ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>คุณลักษณะตาม PBRUDNA 1. Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน</p>	
<p>5. ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอดปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่</p>	<p>5. ทักษะสัมพันธภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม พร้อมทั้ง มีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ</p>	<p>5. จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร</p>	<p>2. Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม</p>	
			<p>3. Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการ</p>	

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
			<p>เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อ ข้อความในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)</p>	
			<p>4. Social Literacy (วิศวก ร สังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความ ตระหนักในการกระทำของตนที่ ส่ง ผล ต่อ สัง คม ชุม ชน และ สิ่ง แวด ล้อม เพื่อ นำ ไป สู่ การ ปฏิ บั ตง งาน ที่ ตอ บ ส น อ ง การ พ ฒ น า ที่ ยั ง ยื น</p>	

ภาคผนวก ฉ

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางที่ ๑1 ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

รายละเอียด	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
1) ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์และอาชีวอนามัย) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)
2) ปรัชญาและ/หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	<p>ปรัชญา มุ่งสร้างบุคลากรทางด้านสุขภาพ ด้วยกระบวนการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน</p> <p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เป็นผู้มีความรู้ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การส่งต่อ และการฟื้นฟูสภาพ 2) เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีด้านวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 3) มีการคิดวิเคราะห์หรือสังเคราะห์เพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างเป็นระบบ และองค์รวมต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชน 4) สามารถทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้อย่างสร้างสรรค์ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 5) สามารถสืบค้นเทคโนโลยีด้านสุขภาพ มีทักษะจำเป็นภายใต้ศตวรรษที่ 21 และสามารถสร้างงาน สร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมสุขภาพได้ 6) สามารถวิเคราะห์ข้อมูล วางแผน แก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม มีประสิทธิภาพ และมีคุณลักษณะเป็น 	<p>ปรัชญา ผลิตบัณฑิตด้านสุขภาพที่มีความรอบรู้วิชาการ รอบรู้วิชาการ รอบรู้วิชาคน มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน</p> <p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2) มีทักษะในการประเมินความเสี่ยงและภาวะสุขภาพ วินิจฉัยปัญหา วางแผนและจัดกิจกรรมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพโดยบูรณาการศาสตร์ด้านสุขภาพ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 4) เป็นผู้นำด้านสุขภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ในงานด้านสาธารณสุขและอาชีวอนามัย สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำงานเป็นทีมร่วมกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการได้ 5) มีความสามารถในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน ควบคุมโรค ตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น ดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย ฟื้นฟูสภาพ อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม การบริหารและกฎหมายสาธารณสุขและอาชีวอนามัย

รายละเอียด	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
	ผู้ประกอบการ สามารถสร้างโอกาส และเพิ่มมูลค่าของนวัตกรรม สุขภาพ	
3) คุณสมบัติของ ผู้เข้าศึกษา	1. สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 2. เป็นผู้ที่มีค่านิยม เจตคติที่ดี และมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน 3. มีผลการเรียนสะสมตลอดภาคการศึกษา 5 ภาคการศึกษา ไม่น้อย กว่า 2.25 4. ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์หรือเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราช ภัฏเพชรบุรี เรื่องการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในแผนการ เรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หรือแผนการเรียนศิลป์-คำนวณ 2. ต้องไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง ไม่เคยต้องโทษจำคุก 3. ต้องไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นที่สังคม รังเกียจ มีสุขภาพดี ไม่มีปัญหาสุขภาพที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน
4) จำนวนการรับ นักศึกษา	40	80
5) ระบบ การศึกษา	ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ (ตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี พ.ศ.2558 ข้อ 6)	ระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และ/หรือ การจัดการศึกษาระบบคณาจารย์กิต ตามประกาศของ มหาวิทยาลัย ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน
6) เกณฑ์การ สำเร็จการศึกษา	เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี พ.ศ. 2553 (หมวด 7 และหมวด 10)	การวัดและประเมินผล ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 9 และการ สำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 13

รายละเอียด	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
7) โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร	<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 130 หน่วยกิต</p> <p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p><u>ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</u> ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต</p> <p>2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p> <p>3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p> <p>4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p> <p><u>ข. หมวดวิชาเฉพาะ</u> 94 หน่วยกิต</p> <p>1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 30 หน่วยกิต</p> <p>1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 12 หน่วยกิต</p> <p>1.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุขศาสตร์ 18 หน่วยกิต</p> <p>2. กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ 64 หน่วยกิต</p> <p>2.1 กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน 10 หน่วยกิต</p> <p>2.2 กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สติติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข 12 หน่วยกิต</p> <p>2.3 กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ 10 หน่วยกิต</p> <p>2.4 กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม 10 หน่วยกิต</p> <p>2.5 กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข 12 หน่วยกิต</p> <p>2.6 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 10 หน่วยกิต</p> <p><u>ค. หมวดวิชาเลือกเสรี</u> ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 120 หน่วยกิต</p> <p>วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน</p> <p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p><u>ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</u> ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p>1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p><u>ข. หมวดวิชาเฉพาะ</u> ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต</p> <p>1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>2. กลุ่มวิชา ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต</p> <p>3. กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต</p> <p><u>ค. หมวดวิชาเสรี</u> 6 หน่วยกิต</p>

รายละเอียด	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
9) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยเปรียบเทียบในลักษณะเป็นวิชาต่อวิชา	หมวดวิชาเฉพาะ	หมวดวิชาเฉพาะ
	1.กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	1.กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
	1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
	ฟิสิกส์พื้นฐาน 3 (2-3-4)	วิทยาศาสตร์สุขภาพสำหรับงานสาธารณสุข 3 (2-3-4)
	เคมีพื้นฐาน 3 (2-3-4)	จุลชีวและปรสิตวิทยา 3 (2-3-4)
	ชีววิทยาพื้นฐาน 3 (2-3-4)	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3 (2-2-5)
	ชีวสถิติ 3 (2-3-4)	อาชีวเวชศาสตร์ 3 (2-2-5)
	1.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุขศาสตร์	1.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุข
	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3 (2-2-5)	ชีวสถิติ 2 (2-0-4)
	การสาธารณสุข 3 (2-2-5)	การสาธารณสุข 3 (3-0-6)
	จุลชีวและปรสิตวิทยา 3 (2-3-4)	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 (3-0-6)
	ภาษาอังกฤษในงานสาธารณสุข 3 (3-0-6)	โภชนศาสตร์สาธารณสุข 3 (3-0-6)
	โภชนศาสตร์สาธารณสุข 3 (2-2-5)	อนามัยสิ่งแวดล้อม 3 (3-0-6)
	พยาธิวิทยาสาธารณสุข 3 (3-0-6)	การยศาสตร์ 3 (3-0-6)
		หลักการควบคุมมลพิษ 1 (1-0-2)
2. กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	2. กลุ่มวิชาชีพ	
2.1 กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน	2.1 กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน	
การส่งเสริมสุขภาพในงานสาธารณสุขชุมชน 3 (3-0-6)	การส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ 2 (2-0-4)	

รายละเอียด	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
	สุขศึกษาและความรอบรู้ด้านสุขภาพ 3 (1-2-6)	ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ 1 (60)
	สุขภาพจิตเพื่องานสาธารณสุขชุมชน 2 (1-2-3)	สุขศึกษาและและพฤติกรรมศาสตร์ 2 (1-2-3)
	การจัดการสุขภาพชุมชนเชิงนวัตกรรม 2 (1-2-3)	วิทยาการจิตสภาพงาน การสื่อสารและ จิตวิทยาอุตสาหกรรม 2 (1-2-3)
		นวัตกรรมสุขภาพและเทคโนโลยีความปลอดภัย 2 (1-2-3)
	2.2 กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข	2.2 กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข
	ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน 2 (1-2-3)	ระเบียบวิธีวิจัยและโครงการวิจัยด้านสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3 (2-3-4)
	โครงการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชนและนวัตกรรมสุขภาพ 3 (2-2-5)	วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค 3 (2-2-5)
	วิทยาการระบาดในงานสาธารณสุขชุมชน 3 (3-0-6)	การจัดการสารเคมี อุบัติภัย วัตถุอันตราย และความปลอดภัยในอุตสาหกรรม 3 (2-2-5)
	การประยุกต์วิธีการทางวิทยาการระบาดในงานสาธารณสุขชุมชน 2 (1-2-3)	
	การจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย 2 (1-2-3)	
	2.3 กลุ่มวิชากลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ	2.3 กลุ่มวิชากลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ
	อนามัยครอบครัวและการอนามัยเจริญพันธุ์ 3 (3-0-6)	อนามัยครอบครัวและการอนามัยเจริญพันธุ์ 3 (3-0-6)
	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น 2 (1-2-3)	การตรวจประเมินสุขภาพเพื่อการปฐมพยาบาล บำบัดโรคเบื้องต้น และการส่งต่อผู้ป่วยตามระบบ 2 (2-0-4)

รายละเอียด	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
	การบำบัดโรคเบื้องต้น 2 (1-2-3)	ฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินสุขภาพเพื่อการปฐมพยาบาล บำบัดโรคเบื้องต้น และการส่งต่อผู้ป่วยตามระบบ 1 (60)
	การฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชน 3 (2-2-5)	การประเมินและจัดการความเสี่ยงทางสุขภาพ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3 (2-3-4)
	2.4 กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม	2.4 กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม
	อนามัยสิ่งแวดล้อม 3 (3-0-6)	การควบคุมมลพิษทางอากาศ และสภาพแวดล้อมในการทำงาน 2 (1-2-3)
	การจัดหาน้ำสะอาด 2 (1-2-3)	กระบวนการผลิตและการจัดการอันตรายในงานอุตสาหกรรม 3 (2-2-5)
	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3 (2-2-5)	วิศวกรรมความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อม 3 (2-2-5)
	การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพ 2 (1-2-3)	ฝึกปฏิบัติหลักสูตรอุตสาหกรรม 3 (180)
		ฝึกปฏิบัติการประเมิน ควบคุมเทคนิค และเก็บตัวอย่างทางด้านสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม 3 (180)
	2.5 กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข	2.5 กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข
	การวางแผนและประเมินผลงานสาธารณสุขชุมชน 2 (1-2-3)	การบริหารงานสาธารณสุขและระบบสารสนเทศด้านสาธารณสุข 3 (2-2-5)
	การสื่อสารด้านสุขภาพชุมชนด้านสาธารณสุขและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ 2 (1-2-3)	ฝึกปฏิบัติสัมมนาทางสาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3 (180)
	การบริหารงานสาธารณสุข 3 (3-0-6)	กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขและอาชีวอนามัย 3 (180)
	กฎหมายสาธารณสุข จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 3 (3-0-6)	

รายละเอียด	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
	สัมมนาสาธารณสุข 2 (1-2-3)	
	2.6 การฝึกประสบการณ์	3. การฝึกประสบการณ์
	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 3(270)	การฝึกประสบการณ์ด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน 3 (180)
	เตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาทางสาธารณสุข 3 (270)	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 7 (420)
	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 7 (630)	สหกิจศึกษาทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3 (180)
	สหกิจศึกษาทางสาธารณสุข 7 (630)	สหกิจศึกษาทางสาธารณสุข 7 (420)

ภาคผนวก ข

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางที่ ข1 ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
1	นายภาสิต ศิริเทศ ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา: วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2560) วท.บ. (สาธารณสุขชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (2554)	<p>1. หนังสือ/ตำรา</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 ภาสิต ศิริเทศ, ประกายรัตน์ ทุนิจ และวรัญญา เหมทอง. (2566). ผลของโปรแกรมความรู้ด้านสุขภาพต่อความรู้เจตคติและการใช้ยาอย่างสมเหตุผลผล ในนักศึกษาสาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. <i>วารสารกฎหมายและนโยบายสาธารณสุข</i>, 9(1), 1-12.</p> <p>2.2 บุญเลี้ยง สุพิมพ์, ภาสิต ศิริเทศ และสิทธิศักดิ์ ดีคำ. (2565). บุหรี่มือสอง: ผลกระทบต่อสุขภาพและมาตรการควบคุม. <i>วารสารกฎหมายและนโยบายสาธารณสุข</i>, 8(1), 95-112.</p> <p>2.3 ภาสิต ศิริเทศ และปัทมา สุพรรณกุล. (2565). ความรอบรู้ด้านสุขภาพกับพฤติกรรมการควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดของผู้สูงอายุที่ป่วยด้วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2. <i>วารสารกฎหมายและนโยบายสาธารณสุข</i>, 8(1), 157-171.</p> <p>2.4 ภาสิต ศิริเทศ, วรัญญา เหมทอง, ประกายรัตน์ ทุนิจ, ชีราวุธ ปุณณวิช, บุญเลี้ยง สุพิมพ์, อรสา แก้วรัตน์ปัทมา และรัศมี แก้วศรีงาม. (2565). ผลของโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองในผู้สูงอายุกลุ่มเสี่ยงโรคไม่ติดต่อเรื้อรังจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. <i>วารสารกฎหมายและนโยบายสาธารณสุข</i>, 8(1), 45-59.</p> <p>2.5 วสิกรมล ทองมาก, เตือนฉาย โคตรมงคล, รัชฎาภรณ์ วันดอนแดง, จิรัชยา ทองโอ, เหมือนฝัน เครือเพ็ง และภาสิต ศิริเทศ.(2564). ผลของโปรแกรมปรับเปลี่ยนแบบ</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>แผนความเชื่อด้านสุขภาพต่อพฤติกรรมป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น จังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารกฎหมายและนโยบายสาธารณสุข, 7 (2), 309-326.</i></p> <p>2.6 จันทิรา ขำสะอาด, อโนชา แซ่เล่า, กรชนก แสงสวัสดิ์, วริศรา นุชเกษม, อาติยา สวัสดิ์, ธนภัทร ไวจำปา และ ภาสิต ศิริเทศ.(2564). ผลของการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ รับรู้ความสามารถของตนเองต่อทักษะชีวิตในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของ วัยรุ่นตอนต้น จังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารกฎหมายและนโยบายสาธารณสุข, 7 (2), 327- 346.</i></p> <p>2.7 ภาสิต ศิริเทศ, ประกายรัตน์ ทุนิจ, วรัฏฐา เหมทอง และกาญจนา บุศราทิจ. (2563). ความรู้เรื่องโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และเจตคติต่อพฤติกรรมป้องกัน โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารกฎหมายและนโยบาย สาธารณสุข, 6(ฉบับเพิ่มเติม), 53-70.</i></p> <p>2.8 ภาสิต ศิริเทศ, เชิดศักดิ์ คำศูนย์ และจุลรัตน์ กองสิน. (2563).ผลของโปรแกรม พัฒนาความรู้ และการรับรู้ความสามารถของตนเองต่อการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษา. <i>วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี. 9(2), 90-100.</i></p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 พ.ศ. 2554 - 2561 นักวิชาการสาธารณสุข โรงพยาบาลบางซ้าย จังหวัด พระนครศรีอยุธยา</p> <p>3.2 พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะ พยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชาเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข 4.2 รายวิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟูสภาพ 4.3 รายวิชาอนามัยครอบครัว 4.4 รายวิชาการฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชน 4.5 รายวิชาเภสัชสาธารณสุข 4.6 รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน 4.7 รายวิชาโครงการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน 4.8 รายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 4.9 รายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ 4.10 การบรรเทาสาธารณภัย 4.11 รายวิชาอนามัยครอบครัวและอนามัยการเจริญพันธุ์ 4.12 รายวิชาการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 4.13 รายวิชาการบำบัดโรคเบื้องต้น</p> <p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
2	<p>นางสาวสุดารัตน์ ไชยเฉลิม ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา: ปร.ด. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล (2554) วท.ม. (สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล (2549) ส.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2551) วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา 1.1 -</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ 2.1 Witsanu Senbua, Sudarat Chaichalerm, Jhirat Mearnchu and Jesdawan Wichitwechkarn. (2021). MPH-GST sensing microplate for easy detection of organophosphate insecticides. <i>Biotechnol Lett</i>, 43 (4), 933-944. (Q2)</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน 3.1 พ.ศ. 2549 – 2550 นักวิชาการสิ่งแวดล้อม บริษัทวีโอเอเลียวอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด 3.2 พ.ศ. 2552 - 2565 อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 3.3 พ.ศ. 2555 – 2560 ประธานสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ระดับบัณฑิตศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 3.4 พ.ศ. 2556 – 2559 ผู้ช่วยคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 3.5 พ.ศ. 2563 – 2566 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 3.6 พ.ศ. 2565 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3.7 ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชาเทคโนโลยีการบำบัดน้ำเสีย 1-2</p> <p>4.2 รายวิชาเทคโนโลยีการควบคุมมลพิษอากาศ</p> <p>4.3 รายวิชาโลกกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>4.4 รายวิชาวิทยาศาสตร์กับชีวิต</p> <p>4.5 รายวิชานิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.6 รายวิชาการปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน</p> <p>4.7 รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์</p> <p>4.8 รายวิชาชีวเคมีและจุลชีววิทยาสำหรับพยาบาล</p> <p>4.9 รายวิชาอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.10 รายวิชาวิทยานิพนธ์</p> <p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2556-ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาการปฏิบัติการสอนสถานศึกษา 1-2</p> <p>5.2 พ.ศ. 2566 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
3	<p>นางสาวกุลวดี แซ่เงา ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา:</p> <p>ศษ.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2553) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2561) วท.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (2544)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา -</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ 2.1 อรวรรณ มงวงษา และกุลวดี แซ่เงา. (2563). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารหัวหินสุขใจไกลกังวล</i>. 5(1), 1-17. (TCI-2)</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน 3.1 พ.ศ. 2545-2558 อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 3.2 พ.ศ. 2558 – 2555 อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 3.3 พ.ศ. 2555 – 2563 ประธานสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ 3.4 พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 4.1 รายวิชาทันตสุขภาพ 4.2 รายวิชาโครงการสุขภาพในโรงเรียน 4.3 รายวิชาหลักวิทยาการระบาด 4.4 รายวิชายาและสารเสพติด 4.5 รายวิชาและวิธีการทางสุขศึกษา</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		4.6 รายวิชาเทคโนโลยีทางสุขศึกษา 4.7 รายวิชาปฏิบัติการเทคโนโลยีทางสุขศึกษา 4.8 รายวิชาทันตสาธารณสุข 4.9 รายวิชาการส่งเสริมสุขภาพ 4.10 รายวิชาสุขภาพภาคประชาชน 4.11 รายวิชาการพัฒนาสุขภาพในชุมชน 4.12 รายวิชาการบรรเทาสาธารณภัย 4.13 รายวิชาการวัดและประเมินผลโครงการ 4.14 รายวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ 4.15 รายวิชาการบริหารงานสาธารณสุข 4.16 รายวิชาสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน 4.17 รายวิชาสัมมนาสาธารณสุข 4.18 รายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ 4.19 รายวิชาสุขภาพครอบครัว 4.20 รายวิชาการสาธารณสุข 4.21 รายวิชาการวางแผนและประเมินผลงานสาธารณสุข 4.22 รายวิชาการประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพ 4.23 รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุข 4.24 รายวิชาโครงการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน 4.25 รายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 4.26 รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 4.27 รายวิชาชีวิตและสุขภาพ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2545 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p>
4	<p>นางชิตชนก ปานวิเชียร ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา: กศ.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (2548) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2566) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา) สถาบันราชภัฏเพชรบุรี (2542)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 ชิตชนก ปานวิเชียร. (2567). การพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อมโดยการใช้แนวคิดมหาวิทยาลัยสีเขียวเป็นฐาน : กรณีศึกษาสุขภาพอาหาร. <i>วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์</i>. 26(1). 7-20. มกราคม – มิถุนายน (TCI-2)</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 พ.ศ. 2543 - 2545 อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>3.2 พ.ศ. 2550 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชาเทคโนโลยีทางสุขศึกษา</p> <p>4.2 รายวิชาสุขภาพจิตชุมชน</p> <p>4.3 รายวิชาหลักการควบคุมโรค</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>4.4 รายวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.5 รายวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>4.6 รายวิชาอนามัยครอบครัว</p> <p>4.7 รายวิชาการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>4.8 รายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>4.9 รายวิชาการบรรเทาสาธารณภัย</p> <p>4.10 รายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p> <p>4.11 รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p> <p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2550 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p>
5	<p>นางสาวรัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวศิน</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา:</p> <p>วท.ม. (โภชนศาสตร์)</p> <p>มหาวิทยาลัยมหิดล (2551)</p> <p>วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)</p> <p>มหาวิทยาลัยมหิดล (2548)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 กิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์, วนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย, สันธิฐิตาพร กลิ่นทอง, ณัฐกร นิลเนตร, รัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวศิน และประเสริฐ ศรีนวล. (2565). ความคาดหวังและการรับรู้บริการสุขภาพและสังคมตามความเหลื่อมล้ำทางสังคมของผู้สูงอายุติดสังคมในพื้นที่รับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบล. <i>วารสารวิชาการราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์</i>, 4(4): 169-178.</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.2 วนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย, สันฐิตาพร กลิ่นทอง, รัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวศิน, กิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์, ณัฐกร นิลเนตร และประเสริฐ ศรีนวล. (2565). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศูนย์เรียนรู้นวัตกรรมบนฐานภูมิปัญญาสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุตำบลหัวสะพานและตำบลวังตะโก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, (8)1</i>, 233-247.</p> <p>2.3 สันฐิตาพร กลิ่นทอง, วนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย, กิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์, ณัฐกร นิลเนตร, เบญจวรรณ ดุนขุนทด, รัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวศิน และประเสริฐ ศรีนวล. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างความรอบรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสุขภาพกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ ในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารสภาการสาธารณสุขชุมชน, 5(2)</i>, 72-82.</p> <p>2.4 วนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย, กิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์, ณัฐกร นิลเนตร, รัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวศิน, สันฐิตาพร กลิ่นทอง, เบญจวรรณ ดุนขุนทด, และพรรณี คอนจจอหอ. (2566). การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลนวัตกรรมการดูแลและส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ฒ.ไม่เมา Diamond พื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. <i>วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ, 9(2)</i>, 127-139.</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 พ.ศ. 2552 – 2555 นักโภชนาการ บริษัทชานา อิตาเลีย จำกัด (สลิมอัฟ เซนเตอร์)</p> <p>3.2 พ.ศ. 2556 - 2558 อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>3.3 พ.ศ. 2558 – 2563 อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3.4 พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน ประธานสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชาโภชนศาสตร์สาธารณสุข</p> <p>4.2 รายวิชาโภชนศาสตร์เพื่อสุขภาพ</p> <p>4.3 รายวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์</p> <p>4.4 รายวิชากฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมในวิชาชีพ</p> <p>4.5 รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน</p> <p>4.6 รายวิชาโครงการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน</p> <p>4.7 รายวิชาสัมมนาสาธารณสุข</p> <p>4.8 รายวิชาการวิจัยสาธารณสุข</p> <p>4.9 รายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p> <p>4.10 รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p> <p>4.11 รายวิชาสร้างเสริมสุขภาพและโภชนศาสตร์</p> <p>4.12 รายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>4.13 รายวิชาชีวิตและสุขภาพ</p> <p>4.14 รายวิชาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย</p> <p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2556 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสารณสาธารณสุขศาสตร์ รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
6	<p>นางสาวณัฐพัชร นามจัด ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: วท.ม. (เภสัชวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2551)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา -</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ 2.1 ณัฐพัชร นามจัด และกิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับความพึงพอใจของแกนนำผู้สูงอายุในครอบครัวและชุมชน จังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารวิจัยการพยาบาลและการสาธารณสุข, 4(1)</i>. e265745 มกราคม-เมษายน (TCI 1)</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน 3.1 พ.ศ. 2566 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 4.1 วิทยาการระบาดในงานสาธารณสุขชุมชน 4.2 การประยุกต์วิธีการทางวิทยาการระบาดในงานสาธารณสุขชุมชน 4.3 การจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย 4.4 การบริหารงานสาธารณสุข</p> <p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ 5.1 พ.ศ. 2566 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
7	<p>นายประเสริฐ ศรีนวล ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: พย.ม.(การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (2557) พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้าจังหวัดเพชรบุรี สถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยมหิดล (2545)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา -</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ 2.1 ประเสริฐ ศรีนวล และธนัช กนกเทศ. (2564). อุบัติเหตุพลัดตก ทกล้มในผู้สูงอายุ : ผู้สูงอายุไทยความมั่นใจที่อันตราย. <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i>, 22(2): 65-70. (บทความวิจัย; TCI-1)</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน 3.1 พ.ศ. 2545-2552 พยาบาลวิชาชีพ รักษาการหัวหน้าสถานีอนามัยบ้านคลองน้อย อำเภอสวี จังหวัดชุมพร 3.2 พ.ศ. 2553-2554 พยาบาลวิชาชีพ รักษาการหัวหน้าสถานีอนามัยหุบกะพง อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี 3.3 พ.ศ. 2555-2558 พยาบาลวิชาชีพ หอผู้ป่วยชาย โรงพยาบาลชะอำ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี 3.4 พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน อาจารย์สาขาวิชาการพยาบาลศาสตร์ ภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 4.1 การพยาบาลเบื้องต้น 4.2 เวชศาสตร์ฟื้นฟูสุขภาพ 4.3 ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน 4.4 ระบาดวิทยาและชีวสถิติ</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รายวิชาฝึกปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น รายวิชาปฏิบัติการอนามัยชุมชน 1,2 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน รายวิชาปฏิบัติการผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1,2</p>
8	<p>นางสาวนุชรีพร นิลเลิศ ตำแหน่ง อาจารย์ วุฒิการศึกษา: ปร.ด. (กายวิภาคศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2565) วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2560) พทป.บ. (การแพทย์แผนไทยประยุกต์) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง (2554)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา -</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 คมसरค์ บรรเรื่องทอง, จันทนา บุญยะรัตน์, จริญญา อ่ำคา เวลบาท, นุชรีพร นิลเลิศ, วันสนันท์ แป้นนางรอง. (2566). ปริมาณฟีนอลิกและปริมาณ ฟลาโวนอยด์ ทั้งหมดฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระของสารสกัดมะเมี และผลของสารสกัดต่อความจำเชิงพื้นที่ในหนูแรท. <i>ศรีนครินทร์เวชสาร</i>, 38(4): 409-415.</p> <p>2.2 Waiwut P, Kengkoom K, Pannangrong W, Musigavong N, Chheng C, Plekratoke K, Taklomthong P, Nillert N, Pitiporn S, Kwankhao P, Doadee S, Chulikhit Y, Montakantirat O, Boonyarat C. (2022). Toxicity Profiles of KleeB Bua Daeng Formula, a Traditional Thai Medicine, and Its Protective Effects on Memory Impairment in Animals. <i>Pharmaceuticals</i>, 15(8): 988. (Q2)</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 พ.ศ. 2566 - 2567 อาจารย์ประจำสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3.2 พ.ศ. 2567 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชากายวิภาคศาสตร์สำหรับพยาบาล</p> <p>4.2 รายวิชาพยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล</p> <p>4.3 รายวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา</p> <p>4.4 รายวิชากายวิภาคศาสตร์สำหรับการแพทย์แผนไทย</p> <p>4.5 รายวิชาพยาธิสรีรวิทยาสำหรับการแพทย์แผนไทย</p> <p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>-</p>
9	<p>นางสาววรรณา เหมทอง</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา</p> <p>วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์)</p> <p>มหาวิทยาลัยมหิดล (2556)</p> <p>พทป.บ. (แพทย์แผนไทยประยุกต์)</p> <p>มหาวิทยาลัยบูรพา (2553)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 วรรณา เหมทอง และวีรยุทธ ศรีทุมสุข. (2563). ผลของการใช้ภาพเคลื่อนไหวสามมิติต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากายวิภาคศาสตร์ระบบหัวใจของนักศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ. <i>วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน</i>. 26 (1). 94 -103.</p> <p>2.2 วรรณา เหมทอง, สรศักดิ์ ทองเพชร, ประกายรัตน์ ทุนิจ และภาสิต ศิริเทศ. (2565). ผลการใช้หุ่นจำลองอาจารย์ใหญ่เสมือนจริงในการเรียนวิชากายวิภาคศาสตร์ระบบกล้ามเนื้อต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</i>. 12 (1). 31-38.</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 พ.ศ. 2557 อาจารย์พิเศษ สอนวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1 วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>3.2 พ.ศ. 2556-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาการแพทย์แผนไทย คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชากายวิภาคศาสตร์</p> <p>4.2 รายวิชาการรักษาเบื้องต้นและสรีรวิทยาสำหรับการแพทย์แผนไทย</p> <p>4.3 รายวิชาการนวดไทย 1</p> <p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2558 ถึงปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการนวดไทย</p>
10	<p>นายกิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์ ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2566) วท.ม. สาธารณสุขศาสตร์ (สุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ) มหาวิทยาลัยมหิดล (2557) พทป.บ. (แพทย์แผนไทยประยุกต์)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 กิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์, สุธิตา โอภาษิม วรธัญญา วรสายัณห์ และพุลพงศ์ สุขสว่าง. (2563). อิทธิพลของรูปแบบการเรียนรู้ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาแพทย์แผนไทย โดยมีความสุขในการเรียนเป็นตัวแปรคั่นกลาง. <i>วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร</i>, 40(2), 50-61</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	มหาวิทยาลัยมหิดล (2555)	<p>2.2 กิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์ และกนก พานทอง. (2563). ความเชื่อและความศรัทธาต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์ด้านการรักษาโรค ของผู้ประกอบการวิชาชีพแพทย์แผนไทย จังหวัดเพชรบุรี วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร, 40(3), 1-11</p> <p>2.3 กิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์, พรทิพย์ พาโน, ธนัฏนันท์ อนันตศิริสถาพร, วรวิมล งามทอง, ประกายรัตน์ ทุนิจ, สันฐิตาพร กลิ่นทอง และวนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย. (2565). ผลของกิจกรรมการเรียนรู้สมุนไพรรักษาโรคโดยใช้ป่าชุมชนเป็นฐานของนักศึกษาแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 16(1), 1-14.</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 พ.ศ. 2557-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สาขาการแพทย์แผนไทย คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>3.2 พ.ศ. 2562 ประธานสาขาวิชาการแพทย์แผนไทย คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชาธุรกิจสปากับการประยุกต์ใช้ในงานแพทย์แผนไทย</p> <p>4.2 รายวิชาวิจัยทางการแพทย์แผนไทย</p> <p>4.3 รายวิชาการนวดไทย 2</p> <p>4.4 รายวิชาการนวดไทย 3</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2561 ถึงปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต วิชาการฝึกบูรณาการประสบการณ์วิชาชีพการแพทย์แผนไทย</p> <p>5.2 ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>
11	<p>นางสาว สันธิตาพร กลิ่นทอง ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา: วท.ม. (วิทยาการพืช) มหาวิทยาลัยมหิดล (2557) พท.บ. (แพทย์แผนไทยประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2552) พท.บ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2563)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 สันธิตาพร กลิ่นทอง, วนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย, กิตติศักดิ์ รุจิภาณุจรรย์รัตน์, เบญจวรรณ ดุนขุนทด, ณัฐกร นิลเนตร, รัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวศิน และประเสริฐ ศรีนวล. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสุขภาพกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ ในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารสภากาชาดสาธารณสุขชุมชน</i>, 5(2), 72-82.</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 พ.ศ. 2552 -2554 แพทย์แผนไทยประยุกต์ปฏิบัติการ สถานการแพทย์แผนไทยประยุกต์ โรงพยาบาลศิริราช (หน่วยผลิตยาและผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร)</p> <p>3.2 พ.ศ. 2556 – 2557 อาจารย์พิเศษ สาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</p> <p>3.3 พ.ศ. 2557 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาการแพทย์แผนไทย คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชาเวชกรรมไทย 4</p> <p>4.2 รายวิชาเภสัชวิทยา</p> <p>4.3 รายวิชาพฤกษศาสตร์พื้นฐาน</p> <p>4.4 รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการแพทย์แผนไทย</p> <p>4.5 รายวิชาการแพทย์ทางเลือกและธรรมชาติบำบัด</p> <p>4.6 รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเวชกรรมไทย</p> <p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2557 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเวชกรรมไทย</p>
12	<p>นางสาวเบญจวรรณ ดุนขุนทด</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา:</p> <p>วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์)</p> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2564)</p> <p>วท.ม. (ชีวเวชศาสตร์)</p> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2558)</p> <p>วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม)</p> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2553)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 Dunkhunthod, B., Talabnin, C., Murphy, M., Thumanu, K., Sittisart, P., and Eumkeb, G. (2021). <i>Gymnema inodorum</i> (Lour.) Decne. Extract Alleviates Oxidative Stress and Inflammatory Mediators Produced by RAW264. 7 Macrophages. <i>Oxidative medicine and cellular longevity</i>, 2021: 8658314. DOI: 10.1155/2021/8658314.</p> <p>2.2 เบญจวรรณ ดุนขุนทด และ พัชรวรรณ สิริพิศาตร์. (2565). ฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระและความเป็นพิษต่อเซลล์มะเร็งมนุุษย์ของสารสกัดด้วยน้ำใบเชิงน้อย ใบหัวใจ</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>ทศกัณฐ์ และใบทางไหล. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 24(2), 1-11. (บทความวิชาการ; TCI-1)</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาการแพทย์แผนไทย คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชาเภสัชสาธารณสุข</p> <p>4.2 รายวิชาเภสัชวิทยาและพิษวิทยา</p> <p>4.3 รายวิชาเภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล</p> <p>4.4 รายวิชาเภสัชกรรมไทยอุตสาหกรรม</p> <p>4.5 รายวิชาเภสัชกรรมไทย 2</p> <p>4.6 รายวิชาเภสัชกรรมไทย 3</p> <p>4.7 รายวิชาเภสัชกรรมไทย 4</p> <p>4.8 รายวิชาเคมีเภสัชวัตถุ</p> <p>4.9 รายวิชาชีวิตและสุขภาพ</p> <p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2564 -ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาการแพทย์แผนไทย รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเภสัชกรรมไทย</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
13	<p>นางสาวมนชยา สมจรรย์ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาเอกการพยาบาล สาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล (2555) พย.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล (2548)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา -</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ 2.1 ลออ สิงห์โชติสุขแพทย์, ศิริรินทร์ณา ทศนียรัตน์, กัลยา แก้วสม, เพชรีย์ กุณา ละสิริ, รวินันท์ นุชศิลป์, มนชยา สมจรรย์, รติมา สิงห์โชติสุขแพทย์ และสิชล ทองมา. (2563). ผลของโปรแกรมทักษะชีวิตต่อพฤติกรรมป้องกันความเสี่ยงที่นำไปสู่การมี เพศสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารการพยาบาล จิตเวชและสุขภาพจิต</i>, 34(1), 134-151.</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน 3.1 พ.ศ. 2548 – 2555 พยาบาลปฏิบัติการ โรงพยาบาลศิริราช 3.2 พ.ศ. 2556 -2557 อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต 3.3 พ.ศ. 2558 - 2566 อาจารย์สาขาวิชาการพยาบาลศาสตร์ ภาควิชาการพยาบาล อนามัยชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 3.4 ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน คณะ พยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 4.1 รายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ 4.2 รายวิชาการระบาดวิทยาและชีวสถิติ 4.3 รายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพและโภชนศาสตร์เพื่อสุขภาพ</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>4.4 รายงานวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุในชุมชน</p> <p>4.5 รายงานวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน</p> <p>4.6 รายงานวิชาการประเมินภาวะสุขภาพ</p> <p>4.7 รายงานวิชาการรักษาโรคเบื้องต้น</p> <p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน นิเทศนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ ณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จังหวัดเพชรบุรี</p>
14	<p>นางสาวสุภารัตน์ ค้างสันเทียะ</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา:</p> <p>วศ.ด. (วิศวกรรมระบบ อุตสาหกรรมและสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2564)</p> <p>วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2560)</p> <p>วศ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2558)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 อลงกรณ์ ฉัตรเมืองปัก, ชลาถีย์ วงเวียน และ สุภารัตน์ ค้างสันเทียะ. (2566). การออกแบบการทดลองด้วยวิธีทากูซีสำหรับหาค่าพารามิเตอร์ที่ดีที่สุดของกระบวนการตัดชิ้นงาน โดยวิธีการตัดด้วยเครื่องตัดโลหะด้วยลวดไฟฟ้า. <i>วารสารช่างงานวิศวกรรมอุตสาหกรรมไทย</i>. 9(2), กรกฎาคม - ธันวาคม 2566, 66-74.</p> <p>2.2 ชลิตล อินยาศรี, ปองพล รักการงาน, กังสตาล สกุลพงษ์มาลี, เจิมธง ประรณารักษ์, จุติพร อินทะนิน และ สุภารัตน์ ค้างสันเทียะ. (2566). การศึกษาประสิทธิภาพระบบลำเลียงเครื่องอบแห้งข้าวเปลือกพลังงานแสงอาทิตย์. <i>วารสารช่างงานวิศวกรรมอุตสาหกรรมไทย</i>. 9(1), มกราคม - มิถุนายน 2566, 87-93.</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 English for Engineers</p> <p>4.2 Ergonomics</p> <p>4.3 Maintenance Engineering</p> <p>4.4 Environmental and Energy Management</p> <p>4.5 IE Laboratory 2</p> <p>4.6 IE Project 1 และ 2</p>
15	<p>เรือเอกหญิงสุพัตรา นุตรักษ์</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา :</p> <p>ค.ด. (พัฒนศึกษา)</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2567)</p> <p>พย.ม. (การพยาบาลเด็ก)</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551)</p> <p>พย.บ.</p> <p>วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ (2544)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา</p> <p>1.1 สุพัตรา นุตรักษ์ และ วรรณไพโร แยมมา (2565). <i>การพยาบาลเด็กเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาเด็กทุกช่วงวัย</i>. กรุงเทพฯ: นีโอดีจิตอล. (หนังสือ)</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 วรรณไพโร แยมมา และ สุพัตรา นุตรักษ์. (2564). ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกสมาธิต่อความฉลาดทางอารมณ์ ของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปี 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i>, 22(1) :156-165.(บทความวิจัย; TCI-1)</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 อาจารย์ประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>3.2 ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชาพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1</p> <p>4.2 รายวิชาพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2</p> <p>4.3 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น</p>
16	<p>นางสาววรรณไพโร แยมมา</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา :</p> <p>ค.ด. (พัฒนศึกษา)</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2567)</p> <p>พย.ม. (การพยาบาลเด็ก)</p> <p>มหาวิทยาลัยมหิดล (2550)</p> <p>พย.บ.</p> <p>มหาวิทยาลัยบูรพา (2541)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา</p> <p>1.1 สุพัตรา นุตรักษ์ และ วรรณไพโร แยมมา. (2565). <i>การพยาบาลเด็กเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาเด็กทุกช่วงวัย</i>. กรุงเทพฯ: นีโอดีจิตอล. (หนังสือ)</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 วรรณไพโร แยมมา และ สุพัตรา นุตรักษ์. (2564). ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกสมาธิต่อความฉลาดทางอารมณ์ ของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปี 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i>, 22(1) :156-165. (บทความวิจัย; TCI-1)</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>3.2 ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายบริหารนโยบายและแผน คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชาพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1</p> <p>4.2 รายวิชาพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2</p> <p>4.3 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น</p>
17	<p>นางจิตรรดา พงศธราริก</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา :</p> <p>พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่)</p> <p>มหาวิทยาลัยมหิดล (2556)</p> <p>พย.บ.</p> <p>มหาวิทยาลัยมหิดล (2548)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 จิตรรดา พงศธราริก และแก้วใจ ทัดจันทร์. (2564). ปัจจัยทำนายการฟื้นฟูสภาพและประสบการณ์การฟื้นฟูสภาพของผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัดเปลี่ยนข้อเข่าเทียม. <i>วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน</i>, 27(1), 54-68. (บทความวิจัย; TCI-1)</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 อาจารย์ประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>3.2 ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาวิทยาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชาพยาบาลพื้นฐาน</p> <p>4.2 รายวิชาพยาธิและสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล 1</p> <p>4.3 รายวิชาพยาธิและสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล 2</p> <p>4.4 รายวิชาพยาบาลผู้ใหญ่ 1</p> <p>4.5 รายวิชาพยาบาลผู้สูงอายุ</p> <p>4.6 รายวิชาแนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาล</p> <p>4.7 รายวิชาบริหารทางการพยาบาลและประเด็นแนวโน้มวิชาชีพ</p> <p>4.8 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน</p> <p>4.9 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1</p> <p>4.10 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2</p> <p>4.11 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ</p> <p>4.12 รายวิชาปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาล</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
18	<p>นางธัญพร ชื่นกลิ่น ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา :</p> <p>ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554) พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2543) ส.บ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2530) ป.พ.ส. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา (2526)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา -</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 ธัญพร ชื่นกลิ่น, นงนภัทร รุ่งเนย, นภัส แก้ววิเชียร, เบญจพร สุธรรมชัย, กฤติกา โคตรทอง, วิชาญ เกิดวิชัย และศุภสิทธิ์ พรรณนารุโณทัย. (2564). ประเมินนโยบายการดูแลสุขภาพพระยะกลางของกระทรวง สาธารณสุข: การวิเคราะห์เชิงปริมาณ. <i>วารสารวิจัยระบบสาธารณสุข;15(2):</i> 183-199 (บทความวิจัย; TCI-1)</p> <p>2.2 อติญาณ ศรีเกษตรริน, ทศนีย์ เกริกกุลธร, สุชาดา นิ่มววัฒนากุล, สุทธนันท์ กัลป์กะ, ปาณิสรา ส่งวัฒนายุทธ, ธัญพร ชื่นกลิ่น, วรวิมล แสงทอง, สืบตระกูล ต้นตลานุกูล. (2566). การสังเคราะห์ข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนากำลังคนด้านการพยาบาล การผลิต การกระจายและการดำรงรักษาเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์การระบาดใหญ่ของโควิด-19. <i>วารสารวิจัยระบบสาธารณสุข 2566;17(1):</i>168-82. (บทความวิจัย; TCI-1)</p> <p>2.3 โสภา หมู่ศิริ, กมลพรรณ วัฒนากร, ถวิล ชำคง, ปนัดดา มณีทิพย์, พนมกร หิรัญญัตติจิตติ, ธัญพร ชื่นกลิ่น, และ จินตนา ทองเพชร. (2565). สภาพปัญหาการดำเนินการของระบบสัญญาณเตือนเพื่อเฝ้าระวังอาการทรุดลงของผู้ป่วยผู้ใหญ่ขณะเข้าพักรักษาตัว ภายในหอผู้ป่วยสามัญ โรงพยาบาลพระจอมเกล้าจังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี, 5(3):</i> 218-34. (บทความวิจัย; TCI-2)</p> <p>2.4 ปิยนุช ศรีสุคนธ์, ศิรประภา บุญมี, ธัญพร ชื่นกลิ่น. (2565). การพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพพระยะกลางของจังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารแพทย์เขต 4-5, 41(2):</i> 179-92. (บทความวิจัย; TCI-2)</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.5 นางณภัทร รุ่งเนย, ธัญพร ชื่นกลิ่น, นภัส แก้ววิเชียร, เบญจพร สุธรรมชัย, วิชาญ เกติวิชัย, ศุภสิทธิ์ พรรณารุโณทัย. (2565). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความยั่งยืนของนโยบาย การดูแลสุขภาพระยะกลางในโรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. <i>วารสารวิชาการ สาธารณสุข</i>, 31(1): 112-23. (บทความวิจัย; TCI-1)</p> <p>2.6 นภัส แก้ววิเชียร, เบญจพร สุธรรมชัย, ธัญพร ชื่นกลิ่น, นางณภัทร รุ่งเนย, วิชาญ เกติวิชัย, ศุภสิทธิ์ พรรณารุโณทัย. (2564). นโยบายการดูแลสุขภาพระยะกลางใน ประเทศไทย: ข้อเสนอเพื่อหนทางข้างหน้า. <i>วารสารวิชาการสาธารณสุข</i>, 30(5): 894-906. (บทความวิจัย; TCI-1)</p> <p>2.7 นางณภัทร รุ่งเนย, ธัญพร ชื่นกลิ่น, นภัส แก้ววิเชียร, เบญจพร สุธรรมชัย, วิชาญ เกติวิชัย, ศุภสิทธิ์ พรรณารุโณทัย. (2564). ความสำเร็จของการดำเนินงานการดูแล สุขภาพระยะกลางตามนโยบายของ กระทรวงสาธารณสุข. <i>วารสารวิจัยระบบ สาธารณสุข</i>;15(1): 81-101. (บทความวิจัย; TCI-1)</p> <p>2.8 อัญชณา จุลศิริ ธัญพร ชื่นกลิ่น ผกามาศ พิธรากร คมสัน แก้วระยยะ. (2563). ผล ของการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สถานการณ์จำลองต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองใน การปฏิบัติทักษะการช่วยฟื้นคืนชีวิตขั้นสูงของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต. <i>วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน</i>, 6 (3), 108-121. (บทความวิจัย; TCI-2)</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งประธานสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ และวิทยาการสุขภาพมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 และ 2</p> <p>4.2 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1</p> <p>4.3 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2</p> <p>4.4 รายวิชาการพยาบาลพื้นฐาน</p> <p>4.5 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน</p> <p>4.6 รายวิชาแนวคิด พื้นฐาน ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล</p> <p>4.7 รายวิชาการบริหารการพยาบาล</p> <p>4.8 รายวิชาวิจัยทางการพยาบาล</p>
19	<p>นางสาวนงลักษณ์ กลิ่นพุดตาน ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา : Doctor of Science in Nursing (DSN) Graduate School of Medicine, Osaka University ประเทศญี่ปุ่น (2564) พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558) พย.บ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2547)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 นงลักษณ์ กลิ่นพุดตาน, ลีชล ทองมา, นันทิกานต์ กลิ่นเชตุ และ วีรยุทธ ศรี ทุมสุข.(2565). บทบาทพยาบาลในการดูแลผู้สูงอายุที่บ้านที่มีภาวะเปราะบาง. <i>วารสาร</i> <i>พยาบาลทหารบก.</i> 23(2): 50-57. (บทความวิชาการ; TCI-1)</p> <p>2.2 Klinpudtan, N., Kabayama, M., Godai, K., Gondo, Y., Masui, Y., Akagi, Y., Srithumsuk, W., Kiyoshige, E., Sugimoto, K., Akasaka, H., Takami, Y., Takeya, Y., Yamamoto, K., Ikebe, K., Yasumoto, S., Ogawa, M., Inagaki, H., Ishizaki, T., Arai, Y., Rakugi, H., ... Kamide, K. (2021). Association between physical function and onset of coronary heart disease in a cohort of</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>community-dwelling older populations: The SONIC study. <i>Archives of gerontology and geriatrics</i>, 95, 104386.</p> <p>2.3 Klinpudtan, N., Kabayama, M., Gondo, Y., Masui, Y., Akagi, Y., Srithumsuk, W., Kiyoshige, E., Godai, K., Sugimoto, K., Akasaka, H., Takami, Y., Takeya, Y., Yamamoto, K., Ikebe, K., Yasumoto, S., Ogawa, M., Inagaki, H., Ishizaki, T., Rakugi, H., & Kamide, K. (2020). Association between heart diseases, social factors and physical frailty in community-dwelling older populations: The septuagenarians, octogenarians, nonagenarians investigation with centenarians study. <i>Geriatrics & gerontology international</i>, 20(10), 974–979.</p> <p>2.4 Klinpudtan, N., Allsopp, R. C., Kabayama, M., Godai, K., Gondo, Y., Masui, Y., Akagi, Y., Srithumsuk, W., Sugimoto, K., Akasaka, H., Takami, Y., Takeya, Y., Yamamoto, K., Ikebe, K., Yasumoto, S., Ogawa, M., Ishizaki, T., Arai, Y., Rakugi, H., Chen, R., ... Kamide, K. (2022). The Association Between Longevity-Associated FOXO3 Allele and Heart Disease in Septuagenarians and Octogenarians: The SONIC Study. <i>The journals of gerontology. Series A, Biological sciences and medical sciences</i>, 77(8), 1542–1548.</p> <p>2.5 นงลักษณ์ กลิ่นพุดตาล, (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการตนเองกับระดับความสุขของผู้สูงอายุโรคหัวใจ ชุมชนจังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i>. 23(1): 217-225. (บทความวิจัย; TCI-1)</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 อาจารย์ประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>3.2 ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการและพัฒนา นักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่ 1</p> <p>4.2 รายวิชา การพยาบาลผู้สูงอายุ</p> <p>4.3 รายวิชา แนวคิดพื้นฐานของศาสตร์ทางการพยาบาล</p> <p>4.4 รายวิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1</p> <p>4.5 รายวิชา ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ</p>
20	<p>นายวีรยุทธ ศรีทุมสุข ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา : Doctor of Science in Nursing (DSN), Graduate School of Medicine, Osaka University ประเทศญี่ปุ่น (2564) วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์และชีววิทยาโครงสร้าง) หลักสูตรนานาชาติ</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา -</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 นงลักษณ์ กลิ่นพุดตาล, ลีชล ทองมา, นันทิกานต์ กลิ่นเชตุ, & วีรยุทธ ศรีทุมสุข*. (2565). บทบาทพยาบาลในการดูแลผู้สูงอายุที่บ้านที่มีภาวะเปราะบาง. <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i>. 23(2). 50-57. (บทความวิชาการ; TCI-1) * Corresponding Author</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	<p>คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (2554) พย.บ. (พยาบาลศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี (2548)</p>	<p>2.2 Srithumsuk W., Wangnum K. (2021). ‘New Normal’ Home Chemotherapy in Thailand: How to Challenging Roles of Nurses are Changing?. <i>Asia-Pacific Journal of Oncology Nursing</i>. 8: 340-343. (บทความวิชาการ; SCOPUS Q3)</p> <p>2.3 สีชล ทองมา, นางลักษณ์ กลิ่นพุดตาล, ศิริพร สว่างจิตร์, จุฑารัตน์ บันดาลสิน, & วีรยุทธ ศรีทุมสุข* (2564). บทบาทพยาบาลในการดูแลผู้สูงอายุที่บ้านที่มีภาวะมวลกล้ามเนื้อน้อย. <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i>. 22(1). 65-73. (บทความวิชาการ; TCI-1) * Corresponding Author</p> <p>2.4 วีรยุทธ ศรีทุมสุข & อรุมา ธรรมผล (2563). การวัดความดันโลหิตที่บ้าน: บทบาทพยาบาลการจัดการควบคุมความดันโลหิตในกลุ่มบุคคลได้รับยาความดันโลหิตสูง. <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i>. 21(1). 35-45. (บทความวิชาการ; TCI-1)</p> <p>2.5 Srithumsuk W., Prachusilpa G., Thunyawan S., & Somkome T. (2024). Identification of Nursing Outcome Quality Indicators Home Health Care in Older Adults with End-stage Cancer. <i>Asian Pacific Journal of Cancer prevention</i>. 25(4). 1189-1193. (SCOPUS Q3)</p> <p>2.6 Kotalux C., Kensakoo T., & Srithumsuk W. (2022). A Study of Nursing Outcome Quality Indicators for Ischemic Stroke Patients Receiving Thrombectomy Treatment. <i>Belitung Nursing Journal</i>. 8(6). 491-496. (SCOPUS Q4) (Corresponding Author)</p> <p>2.7 Srithumsuk W., Prachusilpa G., Thummapol O., & Kasemsuk W. (2021). A study of home health care nursing outcomes quality indicators</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>for older people in Thailand using Delphi technique. <i>Home Healthcare Now.</i> 39(3). 154-159. (SCOPUS Q3)</p> <p>2.8 Srithumsuk W., Kabayama M., Gondo Y., Masui Y., Akagi Y., Klinpuatan N., Kiyoshige E., Godai K., Sugimoto K., Akasaka H., Takami Y., Takeya Y., Yamamoto K., Ikebe K., Ogawa M., Inagaki H., Ishizaki T., Arai Y., Rakugi H., Kamide K. (2020). The Importance of Stroke as a Risk Factors of Cognitive Decline in Community Dwelling Older and Oldest peoples: <i>The SONIC Study. BMC Geriatrics.</i> 20. (24). 1-10 (บทความวิจัย; SCOPUS Q1)</p> <p>2.9 Srithumsuk W., Kabayama M., Godai K., Klinpuatan N., Sugimoto K., Akasaka H., Takami Y., Takeya Y., Yamamoto K., Yasumoto S., Gondo Y., Arai Y., Masui Y., Ishizaki T., Shimokata H., Rakugi H., Kamide K. (2020). Association between Physical Function and Long- Term Care in Community- Dwelling Older and Oldest People: <i>The SONIC Study. Environmental Health and Preventive Medicine.</i> 25(1):46. (บทความวิจัย; SCOPUS Q2)</p> <p>2.10 Srithumsuk W., Chaleoykitti S., Jaipong S., Kattiya P., & Pattayakorn P. (2021). Association between Depression and Medication Adherence in Stroke Survivor Older Adults. <i>Japan Journal of Nursing Science.</i> 18(3). 1-10 (บทความวิจัย; SCOPUS Q2)</p> <p>2.11 สายทิพย์ จำยพงษ์, วีรยุทธ ศรีทุมสุข*, พรนภา เจริญสันต์, ศิริรัตน์ จำนงค์จิตต์, จงสฤษฏ์ มั่นศีล, & สุพรรณิกา ปานศรี (2563). การศึกษาความรุนแรง การรับรู้ความรุนแรงของโรคต่อระยะเวลาถึงโรงพยาบาลของญาติผู้ป่วยโรคหลอดเลือด</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>สมองระยะเฉียบพลัน. <i>วารสารพยาบาลทหารบก.</i> 21(2). 273-285. (บทความวิจัย; TCI-1) * Corresponding Author</p> <p>2.12 วีรยุทธ ศรีทุมสุข, สายทิพย์ จำยพงษ์, กัญพัชร์ เศรษฐไชยภูมิ, นันทวรรณ อีระวงศา, & ณัฐกร นิลเนตร (2563). ปัจจัยทำนายความต้องการของผู้ดูแลผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองระยะหลังเฉียบพลันรายใหม่. <i>วารสารพยาบาลสภากาชาดไทย.</i> 13(2). 144-158. (บทความวิจัย; TCI-1)</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 อาจารย์ประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>3.2 ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิจัยและวิเทศสัมพันธ์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชากายวิภาคศาสตร์สำหรับพยาบาล</p> <p>4.2 รายวิชาพยาธิและสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล 1</p> <p>4.3 รายวิชาพยาธิและสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล 2</p> <p>4.4 รายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 2</p> <p>4.5 รายวิชาการจัดการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ</p> <p>4.6 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		4.7 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 4.8 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 4.9 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ
21	นางภัทรา ชูริค ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา : ปร.ด (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (2556) วท.ม. สาธารณสุขศาสตร์ (การพยาบาลสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล (2529) ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา (2523)	1. หนังสือ/ตำรา - 2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ 2.1 ภัทรา ชูริค , เพ็ญโพยม เขยสมบัติ , จินตนา สิ้นธุสุวรรณ และประเสริฐ ศรีนวล. (2563). สถานการณ์ผู้สูงอายุไทย ในอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.ปีที่ 10(3):</i> 16-24. (บทความวิจัย; TCI-2) 3. ประสบการณ์การทำงาน 3.1 อาจารย์สาขาวิชาการพยาบาลศาสตร์ ภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน คณะ พยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 4.1 รายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน 1 4.2 รายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 4.3 รายวิชากฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาล 4.4 รายวิชาวิชาแนวคิดพื้นฐานของศาสตร์ทางการพยาบาล 4.5 รายวิชาวิจัยทางการพยาบาล 4.6 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		4.7 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและรักษาโรคเบื้องต้น
22	<p>นางสาวธัญชนก ลีธีระ ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา : พย.ม. (การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2564) พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี (2557)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา -</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ 2.1 ปิยธิดา เฉียบแหลม และ ธัญชนก ลีธีระ.* (2567). ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนด้วยสถานการณ์เสมือนจริงการคลอดปกติ ต่อความพร้อมและความเครียดของนักศึกษาพยาบาลก่อนการฝึกปฏิบัติงาน. <i>วารสารวิจัยและนวัตกรรมทางสุขภาพ</i>, e268044. (บทความวิจัย; TCI-2: *co-responding author) 2.2 ลออ สิงห์โชติสุขแพทย์ และ ธัญชนก ลีธีระ. (2565). ผลของโปรแกรมกลุ่มสนับสนุนทางสังคมต่อภาวะสุขภาพจิตของผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุ เขตอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต</i>. 36(3), 14-28. (บทความวิจัย; TCI-1)</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน 3.1 ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาสุขภาพจิตและจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 4.1 รายวิชาการพยาบาลพื้นฐาน 4.2 รายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ 1 4.3 รายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ 2</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		4.4 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ 4.5 รายวิชาปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาล 4.6 รายวิชาปฏิบัติการประสบการณ์วิชาชีพ
23	นางสาวปิยธิดา เฉียบแหลม ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา : พย.ม. (การพยาบาลผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2564) พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้าจังหวัดเพชรบุรี (2558)	1. หนังสือ/ตำรา - 2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ 2.1 ปิยธิดา เฉียบแหลม และเพียว เฉียบแหลม. (2565). วัคซีนป้องกันโรคโควิด-19 กักการตั้งครรภ์. <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i> , 23(3): 17-25. (บทความวิชาการ; TCI-1) 2.2 ปิยธิดา เฉียบแหลม และชื่นชม ยุสเซน. (2564). นมแม่มีประโยชน์หรือโทษ: แนวปฏิบัติการให้นมแม่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19. <i>วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี</i> . 4(3), 1-14 (บทความวิชาการ; TCI-2) 3. ประสบการณ์การทำงาน 3.1 ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 4.1 รายวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1 4.2 รายวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		4.3 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1 4.4 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2
24	นางนภาวดี ตั้งตรงวิศลกิจ ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา : พย.ม. (การพยาบาลชุมชน) มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ (2553) ป.พ.ส. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง (2533)	1. หนังสือ/ตำรา - 2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ 2.1 Tungtrongvisolkrit, N., & Seaharattanapatum, B. (2021). Experiences of Smoking Cessation Focused on Barriers and Facilitators by Husbands with Smoking Tobaccos during Wives Getting Pregnant with Anemia in Urban Community: A Qualitative Research. <i>Open Access Library Journal</i> , 8(5), 1-13. 3. ประสบการณ์การทำงาน 3.1 อาจารย์สาขาวิชาการพยาบาลศาสตร์ ภาควิชาการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 4.1 รายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน 1 4.2 รายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 4.3 รายวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1 4.4 รายวิชาวิจัยทางการพยาบาล

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		4.5 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1 4.6 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2 4.7 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและรักษาโรคเบื้องต้น
25	นายวิโรจน์ แจ้เปลี่ยน ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา : พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติ) มหาวิทยาลัยมหิดล (2559) พย.บ. วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี (2552)	1. หนังสือ/ตำรา - 2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ 2.1 สุดาวดี เบญจรัตน์พรรณ, มุกข์ดา ผดุงยาม, วิโรจน์ แจ้เปลี่ยน และอุระณี รัตน์พิทักษ์. (2565). บทบาทพยาบาลในการดูแลเท้าของผู้เป็นเบาหวานเพื่อป้องกันการเกิดแผลที่เท้า (กรณีศึกษา). <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i> , 23(2): 1-9. (บทความวิชาการ; TCI-1) 3. ประสบการณ์การทำงาน 3.1 อาจารย์สาขาวิชาการพยาบาลศาสตร์ ภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 4.1 รายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน 1 4.2 รายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 4.3 รายวิชาประเมินภาวะสุขภาพ 4.4 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน 4.5 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1

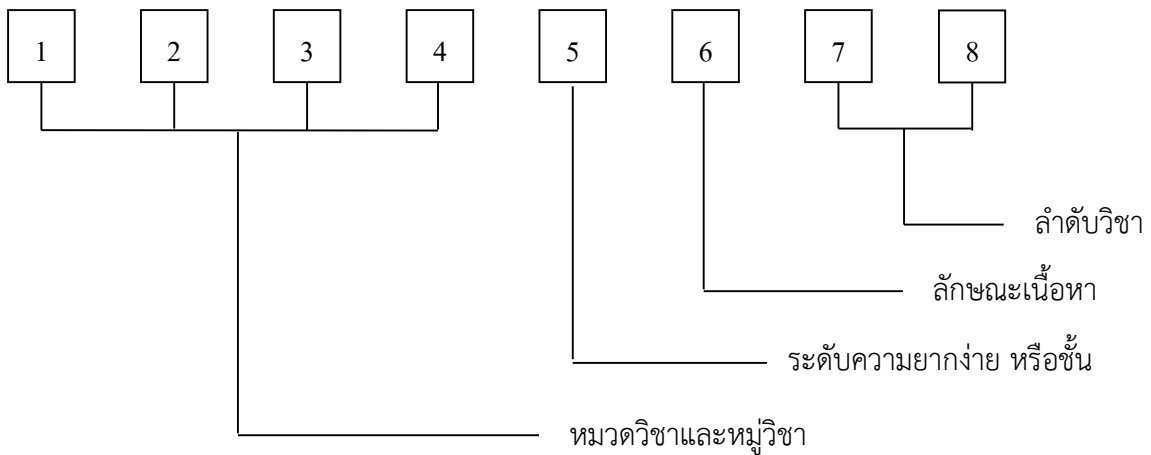
ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		4.6 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 4.7 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและรักษาโรคเบื้องต้น
26	นางสาวประกายรัตน์ ทุนิจ ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา : ปร.ด. (การแพทย์บูรณาการ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2565) วท.ม. (วิทยาการเภสัชภัณฑ์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2558) พทป.บ. (แพทย์แผนไทยประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2554)	1. หนังสือ/ตำรา - 2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ 2.1 Prakairat Tunit , Phanit Thammarat , Siriporn Okonogi and Chuda Chittasupho, (2022). Hydrogel Containing Borassus flabellifer L. Male Flower Extract for Antioxidant, Antimicrobial, and Anti- Inflammatory Activity , <i>Gels</i> , 8(126), 1 - 20. 3. ประสบการณ์การทำงาน 3.1 อาจารย์ประจำสาขาการแพทย์แผนไทย คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 4.1 รายวิชาปรัชญาการแพทย์แผนไทยและการสร้างเสริมสุขภาพ 4.2 รายวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการแพทย์แผนไทย 4.3 รายวิชาเวชกรรมไทย 1 4.4 รายวิชาเวชกรรมไทย 2

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
27	<p>นางสาวพรทิพย์ พาโน ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา :</p> <p>วท.ม. (การแพทย์แผนไทยประยุกต์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (2562) พท.บ. (การแพทย์แผนไทย) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขต สกลนคร (2554)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา -</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ 2.1 พรทิพย์ พาโน และกิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์. (2566). ทักษะคิดและมุมมองการใช้ ปัญญาเพื่อสุขภาพของประชาชน อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสาร โรงพยาบาลนครพนม</i>, 10(1), 1-11. (บทความวิชาการ; TCI-2) 2.2 ธนัญนัน อนันตศิริสถาพร, พรทิพย์ พาโน, ชลิตา อินทร์บุญญา และสุนิดา สวัสดิ์. (2566). ประสิทธิภาพของน้ำมันยาพระอังคพระเส้นเพื่อลดอาการปวดหลัง ส่วนบนสำหรับผู้ป่วยโรคหมอนปลายนับตาคัดสัญญาณ 4 หลัง. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</i>, 13(3). (บทความวิชาการ; TCI-2)</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน 3.1 อาจารย์ประจำสาขาการแพทย์แผนไทย คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการ สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 4.1 รายวิชาการแพทย์พื้นบ้านไทยและการแพทย์พื้นบ้านเพชรบุรี 4.2 รายวิชาการผดุงครรภ์ไทย 1 4.3 รายวิชาการผดุงครรภ์ไทย 2 4.4 รายวิชาเภสัชกรรมไทย 1 4.5 รายวิชาเภสัชกรรมไทย 2 4.6 รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรายการผดุงครรภ์ไทย</p>

ภาคผนวก ซ
หลักการจัดการทรัพย์สิน

หลักการจัดรหัสวิชา

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
 - 3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - 3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 8 ตัว
 - เลข 4 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
 - เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
 - เลขตัวที่ 6 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหา
 - เลขตัวที่ 7,8 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ภาคผนวก ฅ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ ๖๒๙/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

ด้วยกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ทำให้คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ได้เปิดสอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกฎกระทรวง ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑(๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่องแนวปฏิบัติการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตและวิทยาการสุขภาพ ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๗) ดังนี้

- | | |
|---|-------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัตน์ ไชยเฉลิม | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี รอดจากภัย
คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนิสา ขายเกลี้ยง
หัวหน้าสาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๔. นายแพทย์เพชรฤกษ์ แทนสวัสดิ์
นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดเพชรบุรี | กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต) |
| ๕. นายกฤษณะ พิมพ์ไทย
หัวหน้ากลุ่มงานสิ่งแวดล้อมและป้องกันโรค โรงพยาบาลบ้านแหลม | กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต) |
| ๖. นายณัฐกฤต ลาภบุญเรือง | กรรมการ (ศิษย์เก่า) |
| ๗. นางสาวศศิวิมล ภาวสุทธิไพศิฐ | กรรมการ (ศิษย์เก่า) |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชิตชนก ปานวิเชียร | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์รัชดาวลัย จิตรพรกุลวศิน | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ณัฐพัชร นามจัด | กรรมการ |
| ๑๑. อาจารย์ภาสิต ศิริเทศ | กรรมการ |
| ๑๒. อาจารย์กุลวดี แซงวา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. นางสาวบราลี เอ็บอิม | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้มีบทบาทหน้าที่...

ให้มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) พิจารณาความพร้อมและศักยภาพของคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ ในการบริหารจัดการหลักสูตรตามหัวข้อต่างๆ ที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขศาสตร์ (PBRU QF ๑)

๒) ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (PBRU QF ๒) ที่กำหนดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องหรือเทียบเคียงตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (PBRU QF ๑) สาขาสาธารณสุขศาสตร์

๓) อาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หรือให้เป็นไปตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ญ

รายงานการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผลการสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

รายงานการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร
การให้ข้อคิดเห็นบุคลากรสุขภาพที่ตอบโจทย์ความต้องการสุขภาพในอนาคต
วันจันทร์ที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2566
ณ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | | |
|-------------------------------|---------------|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.วนิดา | ดุรงค์ฤทธิชัย | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์รัชดาวัลย์ | จิตรพรกุลวสิน | ประธานสาขาวิชา |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชิตชนก | ปานวิเชียร | กรรมการ |
| 4. คุณเชาว์ | ทองมา | สาธารณสุขอำเภอบ้านลาด |
| 5. คุณกันยา | อ่วมสำอาง | นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ โรงพยาบาลพระจอมเกล้า |
| 6. คุณไพรัตน์ | มณีสะอาด | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักงานสาธารณสุข
จังหวัดเพชรบุรี |
| 7. คุณเกรียงไกร | เกิดหนู | ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านลาด |
| 8. คุณชมชนก | เพนวิมล | อาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
ต้นมะม่วง |
| 9. คุณจุฑารัตน์ | สวนสวรรค์ | ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไร่ส้ม |
| 10. คุณกฤษณะ | พิมพ์ไทย | อาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึก โรงพยาบาลบ้านแหลม |
| 11. คุณสิทธิกร | ทองโปร่ง | ศิษย์เก่า |
| 12. คุณพิจิตรา | นุชนารถ | ศิษย์เก่า |
| 14. อาจารย์กุลวดี | แข่งวา | กรรมการและเลขานุการฝ่ายวิชาการ |

เริ่มประชุมเวลา 14.00 น. คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์กล่าวต้อนรับผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต/นักศึกษา
 - นักศึกษามีความรับผิดชอบ สามารถนำความรู้มาดัดแปลงในการปฏิบัติงานได้ดี
 - นักศึกษาควรเตรียมความรู้ให้พร้อมในการปฏิบัติงานของตนที่ได้รับมอบหมาย
 - นักศึกษาควรปฏิบัติงานให้ตรงต่อเวลา และมีความตั้งใจเก็บเกี่ยวทักษะและความรู้ขณะปฏิบัติงาน
 - นักศึกษาขาดทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการตัดสินใจ
2. ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาบัณฑิต/นักศึกษาให้มีความสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - เพิ่มเติมความรู้เรื่องการประเมินผลและการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ป่วยทางด้านสาธารณสุข
 - เพิ่มความรู้เรื่องการทำวิจัย การจัดทำโครงการต่าง ๆ ทางด้านสาธารณสุข
 - ใช้โปรแกรม SPSS โปรแกรม JHCIS
 - เพิ่มเติมด้านระบาดวิทยาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยใช้การจำลองสถานการณ์การสอบสวนโรคให้มากขึ้น
 - ควรใฝ่รู้ สนใจซักถาม มีความขยัน และตั้งใจเก็บประสบการณ์การฝึกปฏิบัติทำงาน

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน ความต้องการให้สาขาวิชาจัดวิชาเลือก หรือ วิชาเสริมทักษะใดที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. วิชาชีพ สาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556

- การจัดการเรียนการสอน ปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สอดแทรกนโยบายสำคัญของกระทรวง ในทุก ๆ ปี

- ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติให้มากขึ้น

- ฝึกการทำวิจัยหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ การจัดการสิ่งแวดล้อม

- เพิ่มรายวิชาที่สอนเกี่ยวกับทักษะการพูดและการสื่อสาร การดูแลสุขภาพแบบองค์รวมภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคม การเกิดโรคอุบัติใหม่

- รายวิชากฎหมายสาธารณสุข ควรจัดอบรมเกี่ยวกับกฎหมายด้านสาธารณสุข

- รายวิชาการบริหารงานสาธารณสุข ฝึกให้นักศึกษามีภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

- รายวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม เพิ่มเรื่องฝุ่น สภาพอากาศเพื่อสอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบัน

4. ความต้องการให้สาขาวิชาจัดกิจกรรมเสริมทักษะการปฏิบัติงานเฉพาะด้านใดเพื่อให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. วิชาชีพ สาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556

- เน้นทักษะการรักษายาบาล ให้เป็นไปตามกรอบ พรบ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556

- เพิ่มทักษะการตรวจรักษาโรคเบื้องต้นและการสอบสวนโรค

- จัดกระบวนการเรียนรู้ในผู้ป่วย ให้ความรู้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อให้ผู้ป่วยมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีความสามารถเป็นนักร้องแบบกิจกรรมในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ

- จัดกิจกรรมในการเข้าถึงชุมชน การทำงานแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน จัดกิจกรรมตามหัวข้อที่นักศึกษาต้อง สอบใบประกอบวิชาชีพ

- งานอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม ควรฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานของกระทรวงมหาดไทย

- ในส่วนของสาธารณสุข ควรเน้นการทำวิจัย

5. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักศึกษา/บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

- นักศึกษาต้องรู้บริบท ขอบเขตของงานทางด้านสาธารณสุข การประสานงาน การเชื่อมต่องานอย่างไร

- ทักษะการปฏิบัติในชุมชน การปรับตัวในการทำงานกับชุมชน การประสานงาน การให้การรักษาดตาม พรบ.

วิชาชีพ การบริหารงานโครงการ

- มีทักษะในเชิงวิชาการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการทำวิจัย

6. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

- เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและใช้ชีวิต

- เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ มีปัญญา ฉลาดรู้ มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้

- มีความเป็นผู้นำ

- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เนื่องจากในการทำงานต้องมีการติดต่อประสานกับหลายฝ่าย หลายระดับ

- มีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

- มีความสามารถคิดค้นสร้างสรรค์นวัตกรรม

- มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะชีวิต

- มีทักษะชีวิตสามารถปรับตัวในสังคมและให้ความร่วมมือกับเครือข่ายในพื้นที่ได้
- มีความคิดสร้างสรรค์ในการปรับการทำงานหรือเหมาะสมกับสิ่งแวดล้อม
- มีทักษะรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก
- มีความรู้และทักษะในการจัดการสุขภาพโดยนำมาบูรณาแบบองค์รวมได้
- มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
- มีความรู้และสามารถใช้ภาษาได้มากกว่า 1 ภาษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้
- มีความรู้ เชี่ยวชาญการใช้สื่อในยุคดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถนำมาปรับใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- มีความรอบรู้สามารถวางแผนบริหารจัดการการทำงานได้ดี

7. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้นอกสถานที่ ที่มีความโดดเด่นด้านการรักษาและส่งเสริมป้องกันสุขภาพ
- จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกับผู้อื่นและทักษะการสื่อสาร
- จัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิด การวางแผน และนำเสนองานให้เป็นรูปธรรม
- ควรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมให้มากขึ้น

8. การพัฒนาหลักสูตรในอนาคต

- พัฒนาหลักสูตรโดยยึดตามหลักของ พรบ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในอนาคต
- ต้องการให้เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม

9. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- จัดให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมพัฒนาจังหวัดร่วมกับหน่วยงานภายนอก
- เพิ่มเติมกระบวนการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA (Public Sector Management Quality Award)

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะจากศิษย์เก่า

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน

- ในบางรายวิชาอยากให้มีการเรียนปฏิบัติมากขึ้น เช่น การรักษาพยาบาลเบื้องต้น วินิจฉัยโรคเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติ Lab กรณีศึกษา
- รายวิชาวิจัย อยากให้ทุกคนได้มีโอกาสในการฝึกปฏิบัติจริง โดยลดจำนวนคนในกลุ่มลงเพื่อให้เกิดทักษะการทำงานเพิ่มมากขึ้น เพื่อที่จะส่งผลให้ทุกคนสามารถนำความรู้จากการเรียนไปต่อยอดและประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงได้
- งานด้านวิชาการ การเขียนโครงการ การเขียนรายงานผลวิจัยที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุขได้
- เพิ่มเติมทักษะในการผลิตสื่อ
- เพิ่มเติมเรื่องงานสารบรรณ หนังสือราชการ การเงิน การคลัง งานพัสดุ โดยเพิ่มทักษะในการเก็บเคส ตอนฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพ
- เพิ่มเติมในเรื่องการบริหารจัดการใน รพ.สต.

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

- เพิ่มเติมภาวะความเป็นผู้นำ
- ฝึกทักษะในการทำงานชุมชน การประสานงาน สร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างองค์กร ชุมชน การมีมนุษยสัมพันธ์

การทำงานเป็นทีม

- เพิ่มทักษะด้านการสนทนาการ ออกแบบกิจกรรม
- การจัดอบรมการสอบใบประกอบวิชาชีพที่เข้มข้น เน้นย้ำเนื้อหาที่เจาะลึกในการสอบใบประกอบวิชาชีพ

ปิดประชุมเวลา 16.00 น.



.....
(อาจารย์กุลวดี เช่งวา)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม



.....
(อาจารย์รัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวดี)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ก
คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ ๖๗๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

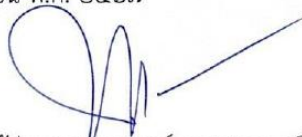
ด้วยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และสภาการสาธารณสุขชุมชน

เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑(๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือเอกหญิง ดร.สุพัตรา นุตรักษ์ ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สรารุช เทพานนท์ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
๓. อาจารย์ ดร.ปริญญา จิตอร่าม กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
ผู้ช่วยอธิการบดีสถาบันพระบรมราชชนก
๔. นายเชาว์ ทองมา กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
สาธารณสุขอำเภอบ้านลาด
๕. นางพิญาภรณ์ เข้มกลัด กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานอาชีพเวชกรรม
โรงพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี
๖. นางสาวเขมรินทร์ ทองด้วง กรรมการ (ศิษย์เก่า)
๗. นายอโนชา แซ่เล่า กรรมการ (ศิษย์เก่า)
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัตน์ ไชยเฉลิม กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชิตชนก ปานวิเชียร กรรมการ
๑๐. อาจารย์รัชดาวลัย จิตรพรกุลวดีน กรรมการ
๑๑. อาจารย์ณัฐพัชร นามจัด กรรมการ
๑๒. อาจารย์ภาสิต ศิริเทศ กรรมการ
๑๓. อาจารย์กุลวดี แขงวา กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวบราลี เอ็บอิม ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร มีหน้าที่ให้ข้อมูลเสนอแนะและความคิดเห็นต่อการพัฒนาหลักสูตรและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ มีความละเอียดรอบคอบ ให้บังเกิดผลที่ดีต่อราชการจนสิ้นสุดการวิพากษ์หลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ฎ

รายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการประชุม
 คณะกรรมการพิจารณาวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)
 วันที่ 25-26 เมษายน พ.ศ. 2567 เวลา 9:00 น. เป็นต้นไป
 ณ ห้องประชุมณภัทวิศิริรัตน์ ชั้น 3 คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และโปรแกรมสื่อสารออนไลน์ Microsoft Teams

รายชื่อคณะกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือเอกหญิง ดร.สุพัตรา นุดรักษ์	ประธานกรรมการ	(คนบตี)
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สรารุช เทพานนท์	กรรมการ	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
3. อาจารย์ ดร.ปริญญา จิตอร่าม	กรรมการ	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
4. นายเชาว์ ทองมา	กรรมการ	(ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
5. นางพิญาภรณ์ เข้มกลัด	กรรมการ	(ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
6. นางสาวเขมรินทร์ ทองดั่ง	กรรมการ	(ตัวแทนศิษย์เก่า)
7. นายอโณชา แซ่เล่า	กรรมการ	(ตัวแทนศิษย์เก่า)
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดารัตน์ ไชยเฉลิม	กรรมการ	(อาจารย์ผู้รับผิดชอบ)
9. อาจารย์รัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวสิน	กรรมการ	(อาจารย์ผู้รับผิดชอบ)
10. อาจารย์ภัสสิต ศิริเทศ	กรรมการ	(อาจารย์ผู้รับผิดชอบ)
11. อาจารย์ณัฐพัชร นามจัด	กรรมการ	(อาจารย์ผู้รับผิดชอบ)
12. อาจารย์กุลวดี แข่งวา	กรรมการและเลขานุการ	(อาจารย์ผู้รับผิดชอบ)
13. นางสาวบราลี เอ็บอ้ม	ผู้ช่วยเลขานุการ	(นักวิชาการศึกษา)

รายชื่อคณะกรรมการผู้ไม่เข้าร่วมประชุม ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชิตชนก ปานวิเชียร	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบ) ติตถารกิจ
--	---

เริ่มการประชุมเวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 พิจารณาวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดย
 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สรารุช เทพานนท์ คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
 - 1) แนวคิดในการทำหลักสูตรสาธารณสุขบัณฑิต มีข้อดีคือไม่ต้องเรียนรายวิชาทางวิทยาศาสตร์พื้นฐานหลายวิชาเหมือนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
 - 2) รูปแบบการจัดการศึกษา แบบ Blended learning ไม่ได้ระบุสัดส่วนระหว่างการเรียน online และ onsite อย่างชัดเจน โดยสอบถามไปทางมหาวิทยาลัยว่าต้องระบุเพิ่มเติมหรือไม่
 - 3) ตรวจสอบความถูกต้องของชื่อวิชาเฉพาะ ระหว่างภาษาไทย กับภาษาอังกฤษ ให้ตรงกัน เช่นวิชาภาษาอังกฤษ การระบายอากาศ และคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและเหมาะสมกัน เช่น การจัดการน้ำ

- 4) พิจารณาตัดคำว่า “พื้นฐาน” ทั้ง Fundamental หรือ Principle ในรายวิชาทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพราะนักศึกษาควรมีความรู้มากกว่าพื้นฐาน
 - 5) สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ต้องเตรียมจำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา โดยต้องระบุจำนวนเครื่องมือต่อนักศึกษาตามเกณฑ์
 - 6) สาขาสาธารณสุขชุมชน จะต้องเตรียมจำนวนผู้สอนและบุคลากรให้เพียงพอต่อนักศึกษา
 - 7) พิจารณาความคุ้มค่าคุ้มทุนของค่าบำรุงการศึกษา ระหว่างสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และสาธารณสุขชุมชน เนื่องจากสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มีต้นทุนที่ควรพิจารณาให้เหมาะสม เพราะมีค่าใช้จ่ายที่ค่อนข้างสูง
 - 8) พิจารณาการรับอาจารย์ใหม่จะต้องได้รับใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และควรรับอาจารย์ที่มีพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เหมาะสมกับสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
 - 9) แนะนำให้นักศึกษาได้เลือกสาขาวิชาเอกก่อนเข้าศึกษา
 - 10) พิจารณาเนื้อหาและจำนวนรายวิชาเรียนของนักศึกษาไม่ให้หนักเกินไป หรือให้นักศึกษามีเวลาว่างครึ่งวันใน 1 สัปดาห์ หรือจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานเพื่อให้นักศึกษาได้เพิ่มประสบการณ์
 - 11) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาทุกสาขาได้มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มทักษะการทำงานเป็นทีม
 - 12) คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอนที่ไม่ได้จบเฉพาะทางด้านสาธารณสุขเพียงอย่างเดียว จะสามารถสอนในรายวิชาที่หลากหลายได้
 - 13) พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน จะสอดคล้องกับสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนมากกว่า
 - 14) แนะนำให้ตรวจสอบกับกรมสวัสดิการแรงงานว่าบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรสามารถเป็น จป.วิชาชีพได้หรือไม่ เพื่อให้เป็นประโยชน์กับนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาต่อไป
- มติที่ประชุม เห็นชอบ
2. คุณเชาว์ ทองมา สาธารณสุขอำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
 - 1) พิจารณาเพิ่มเนื้อหาด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชนและการทำวิจัย
 - 2) พิจารณาเพิ่มเนื้อหาด้านการบริหารภาครัฐ ในกลุ่มวิชาบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข
 - 3) เห็นด้วยกับการทำหลักสูตรด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เป็นเรื่องที่มีความจำเป็นในพื้นที่ มติที่ประชุม เห็นชอบ
 3. คุณพิญญาภรณ์ เข้มกลัด นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานอาชีพเวชกรรม โรงพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
 - 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจะต้องพิจารณาแหล่งฝึกฯ ที่มีความชัดเจน หรือพิจารณาแหล่งฝึกฯ นอกพื้นที่
 - 2) ควรกำหนดจำนวนวัน การแบ่งกลุ่มนักศึกษา ควรจัดกลุ่มนักศึกษา 2 - 3 คนต่อกลุ่ม ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างชัดเจนเพื่อให้ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา
 - 3) การติดตามประเมินผลของอาจารย์นิเทศและอาจารย์ที่เลี้ยงระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาเพื่อให้ตรงตามวัตถุประสงค์ เกิดความเข้าใจและพิจารณาถึงปัญหาระหว่างการฝึกร่วมกัน
 - 4) พิจารณาช่วงเวลาที่ย่านักศึกษาฝึกประสบการณ์ให้ตรงกับแผนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่ส่งฝึก เพื่อไม่ให้นักศึกษาเสียโอกาส (เดือนมีนาคม - เมษายน)

- 5) พิจารณาวุฒิการศึกษาของนักศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ ความก้าวหน้าของตำแหน่งนักสาธารณสุข (สาธารณสุขชุมชน) ตาม พ.ร.บ. การสาธารณสุขชุมชน มีโอกาสมากกว่าตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุข

มติที่ประชุม เห็นชอบ

4. คุณเขมรินทร์ ทองด้วง นักวิชาการสาธารณสุข กลุ่มงานเวชกรรมสังคม โรงพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี (ตัวแทนศิษย์เก่า)

- 1) โรงพยาบาลมีโครงการที่จะช่วยให้นักศึกษามีทักษะตาม PLO ครบทุกข้อ เช่น PLO1 โรงพยาบาลมีการจัดกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ เช่น กิจกรรมงานวิ่ง กิจกรรมพายเรือเก็บขยะ เป็นต้น ให้ทางมหาวิทยาลัยประสานงาน
- 2) เน้นการส่งเสริมให้นักศึกษามีความกล้าแสดงออก
- 3) ควรจัดการเรียนการสอนแบบ On-site มากกว่า Online หากเรียนแบบ online ควรให้เป็นการเรียนแบบกลุ่มย่อย หรือเป็นการประชุมสรุปในระหว่างการฝึกฯ
- 4) พิจารณาให้นักศึกษาได้เลือกแหล่งฝึกเอง เพื่อความหลากหลาย ทั้งโรงพยาบาล รพ.สต. สสจ. และโรงงาน

มติที่ประชุม เห็นชอบ

5. นายอโณชา แซ่เล่า นักวิชาการสาธารณสุข กลุ่มงานเวชกรรมสังคม งานป้องกันควบคุมโรคและระบาดวิทยา โรงพยาบาลราชบุรี (ตัวแทนศิษย์เก่า)

- 1) เพิ่มทักษะการเขียนหนังสือราชการ การรับ-ส่งหนังสือ การเขียนรายการเบิกจ่ายต่างๆ
- 2) พิจารณาการจัดกิจกรรมส่งเสริมความกล้าแสดงออก เพื่อเพิ่มโอกาสการได้งานของนักศึกษามติที่ประชุม เห็นชอบ

6. อาจารย์ ดร.ปริญญา จิตอร่าม รักษาการแทนผู้อำนวยการบดี วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี คณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

- 1) ตรวจสอบความแตกต่างของจำนวนหน่วยกิตของวิชาพื้นฐานวิชาชีพของ 2 หลักสูตร ระหว่างสาธารณสุขชุมชน กับอาชีวอนามัยและความปลอดภัยครบ 30 หน่วยกิต จาก 144 หน่วยกิต
- 2) เพิ่มอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามประกาศ คือ “ตำแหน่งนักสาธารณสุข”
- 3) ตรวจสอบกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน อนุญาตให้ใช้ชื่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตในการรับตำแหน่งงานเจ้าหน้าที่อาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้หรือไม่ หรือต้องเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
- 4) ตรวจสอบกับทางสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนว่าการเพิ่มอีก 1 แขนงวิชา ควรเป็นหลักสูตรปรับปรุง หรือ หลักสูตรใหม่
- 5) หัวข้อหลักการและเหตุผลความสำคัญของหลักสูตร ให้เพิ่มเติมผลการทำวิจัยประเมินหลักสูตร โครงสร้างประชากร โครงสร้างทางสังคม เทคโนโลยีดิจิทัล เศรษฐกิจโลก ระบุให้เห็นความสำคัญของการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับตลาดโลก

- 6) เพิ่มความคิดเห็น Stakeholder ในส่วนของของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน เพราะจะช่วยพัฒนาหลักสูตรได้ในเรื่องของการใช้ทรัพยากร
- 7) ทำตาราง Matrix ตรวจสอบว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครอบคลุมครบทุก PLO
- 8) จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรค่อนข้างมาก จำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน มหาวิทยาลัยอื่นๆ จะอยู่ที่ 124-126 หน่วยกิต เมื่อส่งหลักสูตรไปที่สภาการสาธารณสุขชุมชน ให้หลักสูตรชี้แจงโครงสร้างหลักสูตรทั้ง 2 วิชาเอก ตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน และชี้แจงโครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัยตามข้อกำหนดการออกแบบหลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ส่งไปที่กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
- 9) โครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ให้ตรวจสอบรายวิชาตามหมวดทั้ง 5 ของข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน รายวิชาในกลุ่มหมวดที่ 1 และ หมวดที่ 3 ให้เพิ่มเติมให้ครบถ้วน และพิจารณารายวิชาที่สามารถจัดอยู่ในหมวดต่างๆ เช่น รายวิชาการป้องกันและระงับอัคคีภัยเบื้องต้น อยู่ในหมวดที่ 2 ได้ในกลุ่มเดียวกับวิชาบรรเทาสาธารณภัย รายวิชาพิษวิทยาสามารถอยู่ในหมวด 3 เพราะสอนการบำบัดพิษเบื้องต้น และปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อได้รับพิษวิชาการสาธารณสุข จัดอยู่ในหมวดที่ 1
- 10) ตรวจสอบจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร หากรับนักศึกษาทั้ง 2 แขนงๆละ 60 คน จำนวนอาจารย์ไม่เพียงพอ ให้คำนวณ ณ แกรรับนักศึกษา จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 6 คน ในอัตราส่วน 1:12 และคำนวณเมื่อมีนักศึกษาครบหลักสูตร 4 ชั้นปี แนะนำให้เชิญอาจารย์หลักสูตรอื่นหรือคณะอื่นมาร่วมสอนแต่ต้องมีคุณสมบัติตามเงื่อนไข และพิจารณาคณบดีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแยกตามสาขาวิชาเอกละ 3 คน
- 11) ตรวจสอบจำนวนชั่วโมงปฏิบัติว่าครบ 1,050 ชม ซึ่งยกเว้นรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขอีก 450 ชั่วโมง รวมแล้วต้องไม่ต่ำกว่า 1,500 ชั่วโมง
- 12) ควรเรียงลำดับวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น วิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม ไม่ควรให้นักศึกษาเรียนตั้งแต่ ปี 1 เทอม 2 ให้ปรับเป็นวิชาการสาธารณสุข วิชาการยศาสตร์ของสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ควรเรียนเทอมเดียวกับกายวิภาคศาสตร์หรือสรีรวิทยาหรือเรียนในเทอมถัดมา
- 13) เพิ่มเติมการตรวจประเมิน การวินิจฉัยโรคเบื้องต้น การบำบัดโรคเบื้องต้น และการส่งต่อ ให้ปรากฏอยู่ในรายวิชาอย่างชัดเจน และเนื้อหาในวิชาเภสัชสาธารณสุข
- 14) วิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม ให้เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาและครอบคลุมให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยข้อกำหนดและเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564 และวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยข้อกำหนดและเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2566
- 15) ค่าบำรุงการศึกษา ควรตรวจสอบอีกครั้งว่าจำเป็นต้องเท่ากันหรือไม่เพราะ 2 สาขาวิชา มีต้นทุนค่าใช้จ่ายที่แตกต่างกัน
- 16) แบ่งสัดส่วนอาจารย์ที่ดูแลรับผิดชอบทั้ง 2 หลักสูตร แนะนำให้ อาจารย์ ดร.สุภารัตน์ ค้างสินเทียะ คณะวิศวกรรมศาสตร์ ให้มาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เนื่องจากคุณสมบัติเหมาะสมกับหลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หรือหลักสูตรเปิดรับสมัครอาจารย์เพิ่ม
- 17) แนะนำให้แยกเป็น 2 คณบดี ทั้ง วท.บ. และ สบ. น่าจะเหมาะสมมากกว่า

ปิดการประชุม เวลา 16:00 น.



(นางสาวบราลี เอิบอิม)
ผู้บันทึกการประชุม



(อาจารย์กุลวดี ชั่งงา)
ผู้ตรวจสอบรายงานการประชุม



(อาจารย์รัชดาวัลย์ จิตรพรวุฒิน)
ผู้รับรองการประชุม

ภาคผนวก ฐ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อันได้แก่ กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และ กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) (๓) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การโอนผลการเรียน และการยกเว้นรายวิชาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๖ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“สภาวิชาการ”	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“คณบดี”	หมายความว่า	คณบดีของคณะหรือผู้บริหารหน่วยงาน

ที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่

“คณะกรรมการบริหารวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือหน่วยงานที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่ซึ่งอาจมีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

/ อาจารย์ประจำ ...

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าที่สังกัดอยู่ในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัย กำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นผู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัย รับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“หลักสูตรการศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาตามที่ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ซึ่งสภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่เปิดสอนตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา ดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน สาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของ นักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของ สภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ใน การบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือ สหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถ เข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาประจำ ชั้นเรียนโดยรับผิดชอบและคอยติดตามดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาของแต่ละชั้นเรียนในมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาภาคปกติ ภาคนอกเวลาปกติ สำหรับผู้ที่ขึ้นทะเบียนเพื่อศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต และ/หรือผู้ที่ขึ้นทะเบียนเพื่อศึกษาใน มหาวิทยาลัยและมีการเรียกเป็นอย่างอื่น

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและ องค์กรภายนอกนั้นๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการ รับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เท่านั้น และหากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของ สภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าวและต้องให้ได้ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ โดยมี หลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน

/ หรือมีผลงาน ...

หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรม และมีการเผยแพร่มาแล้ว

“ระบบทวิภาค” หมายความว่า ระบบการจัดการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ภาคการศึกษาที่ ๒ ของการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒

“การศึกษาแบบเรียนครึ่งละรายวิชา” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียน ครึ่งละรายวิชาตามระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงตามระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ

“ระบบการศึกษาทางไกล” หมายความว่า ระบบการศึกษาที่ผู้สอนและนักศึกษาอยู่ห่างกัน มีการวางแผน เตรียมการ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การบริหาร และการประเมิน ผ่านชุดการสอนทางไกล ในรูปแบบสื่อประสมที่ประกอบด้วยสื่อหลักสื่อเสริมที่มีสิ่งพิมพ์ สื่อแพร่ภาพและเสียง หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นแกนกลาง เพื่อให้ นักศึกษาสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ มีระบบ การวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้

“การเรียนการสอนออนไลน์” หมายความว่า การศึกษานอกห้องเรียนหรือการศึกษาทางไกล รูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นการเรียนที่มีการนำเสนอเนื้อหาบทเรียน แบบทดสอบ การวัดและประเมินผล ผ่านระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรืออินทราเน็ต โดยระบบการเรียนมีการโต้ตอบระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนทั้งแบบ ออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดซึ่งกันและกันได้

“การเรียนการสอนแบบผสมผสาน” หมายความว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานการเรียน การสอนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียนปกติ

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี” หมายความว่า ข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ของนักศึกษาที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีสอง หลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกันที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะ ได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตร ปริญญาโทที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็น สาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาดตามข้อกำหนดของ หลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่นักศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จาก การศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียน ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตร ฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จ การศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

/ การศึกษาตามอัธยาศัย ...

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้ อื่น ๆ

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับข้อบังคับ และเป็นผู้อนุมัติชี้ขาดในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใดๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือ กำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในข้อบังคับนี้เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้ การดำเนินการจัดการศึกษาขั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัย และปฏิบัติตามที่เห็นสมควร และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการบริหารวิชาการ

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัย จัดการบริหารงานวิชาการโดยมีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคลดำเนินงาน ดังนี้

- (๑) สภาวิชาการ
- (๒) คณะกรรมการบริหารวิชาการ
- (๓) คณบดี
- (๔) คณะกรรมการประจำคณะหรือที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๙ การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๐ สภาวิชาการอำนาจและหน้าที่ ให้เป็นไปตามมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- (๑) อธิการบดี หรือ รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
 - (๒) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ
 - (๓) คณบดีทุกคณะ เป็นกรรมการ
 - (๔) ผู้แทนสภาคณาจารย์ ๑ คน เป็นกรรมการ
 - (๕) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ
 - (๖) หัวหน้าสำนักงานสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
- ผู้แทนสภาคณาจารย์มาจากการคัดเลือกจากกลุ่มสภาคณาจารย์ ๑ คน แล้วเสนอ ผ่านประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ และแต่งตั้งโดยอธิการบดี

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการ มีหน้าที่ดังนี้

- (๑) พิจารณากลับกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาโดยระบบคลังหน่วยกิตก่อนเสนอการพิจารณาเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ
- (๒) กำกับดูแลมาตรฐานการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาของ ทุกหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาโดยใช้ข้อบังคับนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๓) พิจารณากลับกรองระเบียบหรือประกาศ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของทุกหลักสูตรตาม ข้อ (๑) ก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบตามลำดับ
- (๔) พิจารณากลับกรองการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ
- (๕) กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของ มหาวิทยาลัย

/ (๖) พิจารณากลับกรอง ...

- (๖) พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษาของทุกหลักสูตร
 - (๗) อนุมัติการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกหลักสูตร
 - (๘) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่
 - (๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย
- ข้อ ๑๓ ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย บริหารงานโดยคณบดี
- ข้อ ๑๔ การได้มาซึ่งอำนาจ หน้าที่ของคณบดี และคณะกรรมการประจำคณะให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ข้อ ๑๖ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีหน้าที่ ดังนี้
- (๑) พัฒนาและหรือปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน โดยอย่างน้อยต้องมีมาตรฐานหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม หรือเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
 - (๒) จัดทำอัตรากำลังผู้สอน และแผนพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เสนอต่อคณบดี
 - (๓) จัดทำแผนการรับนักศึกษา และสร้างระบบกลไกการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนรับ
 - (๔) เสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่ออธิการบดี
 - (๕) เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่ออธิการบดี
 - (๖) เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปี ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - (๗) ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปี ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
 - (๘) ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
 - (๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด ๒ การรับเข้าศึกษา

- ข้อ ๑๗ ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- ๑๗.๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- (๑) ต้องไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง
 - (๒) ต้องไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ
 - (๓) ต้องมีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหรือของหลักสูตรที่สมัครเข้าศึกษาโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- ๑๗.๒ คุณสมบัติของผู้สมัคร
- (๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง
 - (๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

/ (๓) หลักสูตรปริญญาตรี ...

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษามหาวิทยาลัยในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า ถือว่านักศึกษาขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

ข้อ ๑๘ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษาของหลักสูตร ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๙.๑ ผู้สมัครเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนแล้ว

๑๙.๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๒๐ ระบบการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาคการศึกษาปกติ หากมหาวิทยาลัยต้องการจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยสภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้ เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของนักศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้นักศึกษาได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

/ หลักสูตร ...

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

หลักสูตรที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมียุทธประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัย และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของนักศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและทำวิจัยที่ลุ่มลึก หรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ และต้องมีการเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒๐.๒ นักศึกษาภาคปกติให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนเพิ่มอีกได้ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ และให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในภาคการศึกษานั้นๆให้นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจน

๒๐.๓ นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

ข้อ ๒๑ การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค

๒๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๓ รายวิชาการฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดในข้อ ๒๑.๑ - ๒๑.๔ การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ หากมหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาได้ ทั้งนี้หลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาจะต้องมีระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงตามระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ ๒๓ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

/ หมวด ๔...

หมวด ๔
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียน

๒๔.๑ นักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกต้องลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษาและจะถูกถอนชื่อออกจากระบบทะเบียน

๒๔.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหากนักศึกษามีความต้องการผ่อนผันการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๔ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานสาขาวิชา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๒๔.๖ การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

- (๑) การลงทะเบียนเรียนที่นับหน่วยกิต และคิดค่าธรรมเนียม
- (๒) การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่คิดค่าธรรมเนียม
- (๓) การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังหรือร่วมปฏิบัติการ

๒๔.๗ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยนั้น ๆ หรือเป็นไปตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกันของมหาวิทยาลัยที่มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

๒๔.๘ จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่เป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่เป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน แต่นักศึกษาต้องเสียค่าหน่วยกิตส่วนที่เกินตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง โดยนักศึกษาที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดและเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ หรือหากมีความจำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาบังคับก่อนเรียนควบคู่กับรายวิชาต่อเนื่องต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

/ ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ...

ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ขอดอน และขอยกเลิกรายวิชา

๒๖.๑ การขอเพิ่มและขอดอนรายวิชา ต้องดำเนินการภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ ทำการลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ ถ้านักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๒๖.๒ การขอยกเลิกรายวิชาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ สำหรับ การศึกษาภาคปกติ และก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน

๒๖.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครึ่งละรายวิชา จะต้องทำการเพิ่ม ดอน และยกเลิกรายวิชา ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ของภาคการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๗ การชำระเงินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรแล้ว หากต้องการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อต้องการปรับเพิ่มระดับผลการเรียน ต้องชำระเงินค่าลงทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

จำนวนหน่วยกิตรวม ระยะเวลาการศึกษา และโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๒๙ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

ทั้งนี้ การพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาและการขอคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษาให้ทำเป็น ประกาศโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๓๐.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายความว่า หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงบูรณาการศาสตร์ต่างๆในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้าง โอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์ และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือ ลักษณะ บูรณาการใดๆ ก็ได้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้อง กับปรัชญา และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างครอบคลุมและชัดเจน

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชา ที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๓๐.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายความว่า วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ หรือที่เรียกเป็นอย่างอื่นตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด ที่มุ่งหมายให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

/ (๑) หลักสูตรปริญญาตรี ...

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๘๐ หน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า นักศึกษาต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๐.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายความว่า รายวิชาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี มหาวิทยาลัยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ประกอบกับแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบยกเว้นหรือเทียบโอนของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

ข้อ ๓๑ การออกแบบรายละเอียดของหลักสูตรในระดับปริญญาตรี ต้องประกอบด้วยรายละเอียดในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

- (๑) ชื่อปริญญา และสาขาวิชา
- (๒) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
- (๓) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
- (๔) การจัดกระบวนการเรียนรู้
- (๕) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
- (๖) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- (๗) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- (๘) การประกันคุณภาพหลักสูตร
- (๙) ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร
- (๑๐) รายการอื่นๆตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๒ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และอย่างน้อยต้องประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน

/ ความรู้ ...

ความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม ด้านลักษณะบุคคล และด้านอัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ หรือกรณีที่มีการเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านอื่นๆให้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจาก สภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ หลักสูตรต้องออกแบบและพัฒนาระบบและกลไกหรือวิธีการในการวัดและประเมินผล การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องในรูปแบบเอกสารเชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการ จัดการศึกษา เพื่อรองรับการตรวจรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา และนำไปใช้ปรับปรุง กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

หมวด ๖

คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนอาจารย์

ข้อ ๓๔ คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนของอาจารย์ในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ดังนี้

๓๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้ง ให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีหลักสูตรมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็นต้องให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๓๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัย เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๓๔.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่เปิดสอน

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นต้องให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

/ กรณีอาจารย์พิเศษ ...

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

ข้อ ๓๕ คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนของอาจารย์หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการและหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๓๕.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆด้วย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นให้บุคคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๓๕.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งเป็นอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีหลักสูตรที่จัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๓๕.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

กรณีหลักสูตรมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจได้รับยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีของอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

/ สำหรับหลักสูตร ...

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ ด้วย

หมวด ๗ อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาแต่ละชั้นเรียนจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาที่แต่งตั้งโดยอธิการบดี ซึ่งเป็นผู้แนะนำการวางแผน การศึกษา และการลงทะเบียนศึกษารายวิชาทุกครั้ง โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๓๗ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษามีดังนี้

๓๗.๑ ให้คำแนะนำและทำแผนการเรียนร่วมกับนักศึกษา ให้ถูกต้องตามโครงสร้างหลักสูตร ที่กำหนดไว้

๓๗.๒ ให้คำแนะนำในเรื่องข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศเกี่ยวกับการศึกษาแก่นักศึกษา

๓๗.๓ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การขอเพิ่มหรือขอยกเลิกรายวิชา และการวางแผนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาของนักศึกษา

๓๗.๔ แนะนำวิธีการเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการเรียนของนักศึกษา

๓๗.๕ พิจารณาคำร้องต่างๆของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือ ประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๗.๖ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่ และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๗.๗ รับผิดชอบดูแล ความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศที่ มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ในกรณีที่นักศึกษากระทำความผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษา รายงานให้ประธานสาขาวิชา และคณบดีทราบ เพื่อนำเสนอต่ออธิการบดีพิจารณาโทษทางวินัยต่อไป

๓๗.๘ อาจารย์ที่ปรึกษา ต้องสรุปผลการปฏิบัติหน้าที่ และรายงานผลการกำกับดูแลนักศึกษาใน ความรับผิดชอบต่อประธานสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง

หมวด ๘ การเรียน-การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสอบ

ข้อ ๓๘ การเรียน

นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนหรือเวลาเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอน กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค ในกรณีที่ นักศึกษามีเวลาเรียนหรือเวลาเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ต้องยื่นคำร้องขอมิ สิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอนและประธานสาขาวิชา โดยความ เห็นชอบของคณบดี ก่อนการสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ได้รับผลการเรียนเป็น “E” หรือ “F”

ข้อ ๓๙ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๓๙.๑ หลักสูตรที่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ ประจำหลักสูตรอย่างน้อย ๑ คน รับผิดชอบดูแล กำกับ และติดตามงานด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของ นักศึกษาในหลักสูตร

๓๙.๒ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบ และ ปฏิบัติงานตามข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศ อาจารย์

/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ...

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานสาขาวิชา และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่รับผิดชอบดูแล
อาจพิจารณาร่วมกันเพื่อส่งตัวกลับและให้ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใหม่

ข้อ ๔๐ การสอบ

๔๐.๑ การสอบอาจแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบ
ปลายภาค หรือกรณีมีการสอบประเภทอื่นๆให้เป็นไปตามเกณฑ์การวัดและการประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียน

๔๐.๒ ระเบียบการสอบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๐.๓ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบปลายภาคตามเวลากำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำ
ร้องขอสอบต่ออาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะนับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น หรือ
อย่างช้าที่สุดภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะ
หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนปรับคะแนน
สอบปลายภาคเป็นศูนย์และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่

๔๐.๔ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ เมื่อนักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดระเบียบการสอบ
ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณา
ต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษ
ดังต่อไปนี้

- (๑) ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่งเจตนาทุจริต ให้ลงโทษโดยให้ได้รับ “E” หรือ
“F” ในรายวิชาที่กระทำผิดและหรืออาจพิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา
- (๒) ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในข้อปฏิบัติของนักศึกษาในการสอบ
ให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่จะต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต
- (๓) ถ้านักศึกษาก่อทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการสอบให้คณะกรรมการ
บริหารวิชาการเป็นผู้พิจารณา การลงโทษเสนอต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น
- (๔) การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุด
ภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้ระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย
- (๕) นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุก
ภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

หมวด ๙

การวัดและประเมินผล

ข้อ ๔๑ การวัดผลการศึกษาอาจกระทำได้ระหว่างภาคการศึกษาด้วยการสอบย่อย ทำรายงานจาก
กรณีศึกษาที่ก่อให้เกิดสมรรถนะตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา การทำ
รายงานที่มีการแบ่งกันทำเป็นหมู่คณะ การทดสอบระหว่างภาคการศึกษา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชา หรือ
อื่น ๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา จะมีการสอบปลายภาคสำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น
ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์และ
เงื่อนไขการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า และให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการศึกษา
หลังสอบปลายภาคการศึกษาภายในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๒ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ให้มีการอนุมัติผลการศึกษาโดยคณะกรรมการ
ที่แต่งตั้งโดยคณบดี และสรุปผลแจ้งคณะกรรมการบริหารวิชาการทราบ ซึ่งการประเมินผลการศึกษาสามารถ
ปฏิบัติตามระบบการประเมิน ๒ ระบบ ดังนี้

/ ๔๒.๑ ระบบค่า ...

๔๒.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ คือ

ช่วงคะแนน	ผลการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
๘๐ - ๑๐๐	A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
๗๕ - ๗๙	B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
๗๐ - ๗๔	B	ดี (Good)	๓.๐
๖๕ - ๖๙	C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
๖๐ - ๖๔	C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
๕๕ - ๕๙	D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
๕๐ - ๕๔	D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
๐ - ๔๙	E	ตก (Failed)	๐.๐

๔๒.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ จนกว่าจะได้สอบได้

ข้อ ๔๓ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

AU (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่านักศึกษายกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

W (Withdraw) ใช้สำหรับกรณีที่รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ในภาคการศึกษาปกติ และไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ในภาคฤดูร้อน และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

T (Transfer) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียน

IP (In Progress) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ และยังไม่สามารถประเมินผลในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนได้ ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้รับการประเมินเป็น “IP” จะต้องติดต่อผู้สอบเพื่อดำเนินการขอรับประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น E หรือ F ตามแต่กรณี

I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามระยะเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่

/ ให้เสร็จสิ้น ...

ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากไม่ส่งผลการศึกษาตามที่กำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “E” หรือ “F” ตามแต่กรณี

(๒) กรณีนี้นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาคณะแทนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

(๓) นักศึกษาที่ได้รับผลการเรียนเป็น “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ไข “I” ในภาคการศึกษาถัดไปต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๔ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษา ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “P”

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับบอญปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิต เพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ เว้นแต่เป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วในระดับบอญปริญญาเกิน ๑๐ ปี นับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับบอญปริญญาถึงวันที่เข้าศึกษา

ข้อ ๔๖ การคิดค่าธรรมเนียมเฉลี่ย

๔๖.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค (GPA) ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิต กับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้หารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น “I” ไม่นำหน่วยกิตมาเป็นตัวหารเฉลี่ย เมื่อมีการประเมินผลการศึกษาแล้วเปลี่ยนจาก “I” เป็นระดับคะแนนตามข้อ ๔๖.๑ จึงจะนำผลการเรียนมาคิดในภาคการศึกษาที่มีการเปลี่ยน

๔๖.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๔๖.๑ เป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้หารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ สำหรับผลการประเมินเป็น “E” ไม่มีการนับหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนนี้ และไม่นำไปคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๖.๓ ไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำ หากพบว่ามีการเรียนเป็น “I” หรือไม่ปรากฏผลการเรียน และกรณีที่นักศึกษาประสงค์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนครั้งล่าสุด

๔๖.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลตามข้อ ๔๖.๑

๔๖.๕ ผลการเรียนระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารเพื่อคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย แต่ให้หน่วยกิตเพื่อพิจารณารายวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร หรือครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๔๗ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิม หรือเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง ๒.๐๐ กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายงานทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

หมวด ๑๐

การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๔๘ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาตามข้อกำหนด หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยยึดหลักในความเสมอภาคและธำรงไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

/ ๔๘.๑ การเทียบโอน ...

๔๘.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษามีหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- (๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะ กรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- (๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษามีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา
- (๓) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือเทียบเท่า
- (๔) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยได้

๔๘.๒ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๒) แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานและมีคณะกรรมการระดับคณะ และระดับหลักสูตรทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม

(๓) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน ความโปร่งใส และเสมอภาค โดยมีการทบทวนและปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

(๔) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ต้องพิจารณาองค์ประกอบ ดังนี้

(๔.๑) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

(๔.๒) กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

(๔.๓) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึก ประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

(๔.๔) กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ (๔.๑) ถึง (๔.๓) ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการทดสอบสมรรถนะ

๔๘.๓ รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ต้องสอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยระยะเวลาให้นับดังนี้

- (๑) ในกรณีของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วให้เริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษา
- (๒) สำหรับผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีให้เริ่มนับจาก ภาคการศึกษาสุดท้ายที่มีผลการเรียนหรือวันสุดท้ายของการศึกษา

โดยผู้ที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกของการศึกษาตามหลักสูตร

/ ในกรณีที่รายวิชา ...

ในกรณีที่รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษามีระยะเวลาเกิน ๑๐ ปี และมีความจำเป็นอย่างยิ่งต้องอนุโลมให้เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้คณะกรรมการตามข้อ ๔๘.๒ พิจารณาดำเนินการวัดสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์เพิ่มเติม

๔๘.๔ ผู้มีสิทธิ์ในการขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ได้แก่

- (๑) ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและยังไม่พ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือเทียบเท่า
- (๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี
- (๓) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในระดับอุดมศึกษา
- (๔) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัยและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับปริญญาตรี
- (๕) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่น
- (๖) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

๔๘.๕ เงื่อนไขการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

- (๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
- (๒) ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือ P จากระบบไม่มีระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(๓) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จากระบบคลังหน่วยกิตของผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วและเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับการอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๖) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับเทียบโอนต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมขั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา และเมื่อได้รับการเทียบโอนแล้วต้องมีเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๔๘.๖ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๔๘ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

(๑) ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือกรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสภามหาวิทยาลัย

(๒) ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ทั้งนี้หลักการและหลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และอย่างน้อยต้องมีหลักการและหลักเกณฑ์ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยรองรับการเทียบโอนและเทียบยกเว้นการเรียนรายวิชาทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

หมวด ๑๑

การลาพักการศึกษา การลาออก และการพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๐ การลาพักการศึกษา

๕๐.๑ นักศึกษาเข้าใหม่ที่ขึ้นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้ว ไม่สามารถยื่นคำร้องลาพักการศึกษา หรือรักษาสถานภาพเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑ ได้ ยกเว้นในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

- (๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหาร
- (๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

- (๓) ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตราย หรือเจ็บป่วย จนไม่สามารถศึกษาต่อไปให้ได้ผลดีได้
- (๔) เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๕๐.๒ การลาพักการศึกษาให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนและต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาลาพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๕๐.๓ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๔ นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่พักการเรียน ต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๑ การลาออกและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

๕๑.๑ การลาออกให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๕๑.๒ การพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๑๒

ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ข้อ ๕๒ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและเป้าหมายเพื่อยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกหลักสูตร และกำหนดหน่วยงานกำกับมาตรฐานอย่างชัดเจน โดยมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาต้องสามารถเทียบได้กับเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือเกณฑ์มาตรฐานในระดับสากลอื่นๆ แต่อย่างน้อยต้องเป็นไปตามประกาศหรือนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้มีการบันทึกผลการสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษในรูปแบบที่เหมาะสมลงในใบแสดงผลการเรียน (transcript) ของนักศึกษา

ข้อ ๕๓ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยใช้ข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและเป้าหมายเพื่อกำกับมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอน โดยมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอนต้องสามารถเทียบได้กับเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือเกณฑ์มาตรฐานในระดับสากลอื่นๆ แต่อย่างน้อยต้องเป็นไปตามประกาศหรือนโยบายของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

หมวด ๑๓
การสำเร็จการศึกษา

- ข้อ ๕๔ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้
- ๕๔.๑ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล
- ๕๔.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- ๕๔.๓ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- ๕๔.๔ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด
- ๕๔.๕ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ๕๔.๖ สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณี
ที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ต้องมีการทดสอบ ยกเว้นนักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ
- ๕๔.๗ มีความประพฤติดี
- ข้อ ๕๕ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา
- ๕๕.๑ นักศึกษาต้องติดต่อเพื่อยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและ
งานทะเบียน
- ๕๕.๒ นักศึกษาที่ได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหาร
วิชาการ เสนอชื่อเพื่อให้ปริญญาต่อสภาวิชาการ และเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องเป็นบุคคล
ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๔ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูก
ลงโทษทางวินัย
- ข้อ ๕๖ การอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นให้สภามหาวิทยาลัย
พิจารณาอนุมัติให้แก่ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา หรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็น
อย่างอื่น ซึ่งเสนอโดยคณะกรรมการสภาวิชาการ ตามหลักเกณฑ์การอนุมัติดังนี้
- ๕๖.๑ คณะกรรมการสภาวิชาการเป็นผู้เสนอชื่อนักศึกษาผู้สมควรได้รับปริญญาหรือได้รับ
เอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นต่อสภามหาวิทยาลัย โดยผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจะต้องมี
คุณสมบัติตามข้อ ๕๔ ครบถ้วนทุกประการ
- ๕๖.๒ ผู้ที่ได้รับการอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่น
ต้องไม่อยู่ในระหว่างการรับโทษทางวินัยที่ระบุในกฎ ยับยั้ง หรือชะลอการเสนอชื่อเพื่ออนุมัติหรือรับปริญญาบัตร
หรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่น
- ๕๖.๓ ผู้ที่ได้รับการอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นต้อง
ไม่เป็นผู้ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาทุกประเภทกับทางมหาวิทยาลัย
- ๕๖.๔ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา
ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง
- ข้อ ๕๗ การให้ปริญญาเกียรติคุณ
- ๕๗.๑ ปริญญาตรีด้านการศึกษานักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรติคุณ มีดังนี้
- (๑) ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี หรือ ๕ ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนน
เฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติคุณมีอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง
- ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือ
เทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญา
ตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติคุณมีอันดับหนึ่ง และได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับ

/ อนุปริญญา ...

อนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่มีผลการเรียนเป็น E ในรายวิชาใดๆ ตามระบบค่าคะแนน ๘ ระดับ หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(๓) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะต่ำกว่า C

(๔) นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีเนื่อง ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี ไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกันสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี และสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า ๖ ปี ต้องไม่เกินระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

(๕) นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง ไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาติดต่อกันสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(๗) ต้องไม่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาเดิมที่สอบได้แล้ว

กรณีที่นักศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตามเกณฑ์ของการได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๑ แต่มีผลการเรียนรายวิชาเป็น D หรือ D⁺ ๑ รายวิชาให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๒

๕๗.๒ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้คุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดเวลาระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๔

การควบคุมคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๕๘ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๕๙ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๐ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๑ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวด ๑๕

การศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๖๒ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดข้อบังคับหรือระเบียบสำหรับการศึกษาระบบคลังหน่วยกิตที่ครอบคลุมตั้งแต่การรับผู้เรียนเข้ามาสะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Depository) จากผลการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่มาของหน่วยกิตที่สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่สะสมไว้มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability)

/ มีความมั่นคง ...

มีความมั่นคง (Security) และมีการยืนยันตัวตนของผู้เรียน (Authentication) แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอขอขึ้นทะเบียนที่มีรายละเอียดข้างต้นครบถ้วน เพื่อให้คณะกรรมการใช้พิจารณาขึ้นทะเบียน

ข้อ ๖๓ ให้หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิต เสนอต่อมหาวิทยาลัยและคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นประจำทุกปีหลังสิ้นปีการศึกษา

ข้อ ๖๔ ให้มหาวิทยาลัยเผยแพร่หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต่อสาธารณะ

หมวด ๑๖

มาตรฐานหลักสูตรควาระดับปริญญา

ข้อ ๖๕ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระบบการจัดการศึกษา หลักสูตรควาระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสาขาที่ต่างกัน และหลักสูตรควาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ให้เป็นไปตามประกาศมาตรฐานหลักสูตรควาระดับปริญญาตรีสองปริญญา หรือ หลักสูตรควาระดับปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกัน และมาตรฐานหลักสูตรควาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือ หลักสูตรควาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก พ.ศ. ๒๕๖๕

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๖ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ ส่วนนักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓ หรือข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๔ แล้วแต่กรณี รวมทั้งกฎ คำสั่ง ประกาศ ระเบียบ ที่ประกาศใช้บังคับก่อนข้อบังคับนี้จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา ยกเว้นการกำหนดระยะเวลาของการศึกษาในหลักสูตร การพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ และการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ใช้หลักเกณฑ์ที่กำหนดในข้อบังคับนี้

ข้อ ๖๗ หลักสูตรที่มีการพัฒนาขึ้นใหม่และหลักสูตรที่มีการปรับปรุงให้ทันสมัยก่อนข้อบังคับนี้บังคับใช้ แม้ยังไม่ครบรอบของการปรับปรุงหลักสูตรระยะเวลา ๕ ปี ให้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อบังคับนี้ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกหลักสูตร ส่วนหลักสูตรที่อยู่ระหว่างการพัฒนาหรือครบรอบระยะเวลาของการปรับปรุง ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ข้อ ๖๘ การดำเนินการใดตามประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จในขณะที่ยังมีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตาม ประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนดหรือหลักเกณฑ์ที่ใช้ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลมจนกว่าจะมีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

พลอากาศเอก



(ชลิต พุกผาสุข)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษา
วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566

ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน

ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีการสาธารณสุขชุมชน

พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ประกาศกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีการสาธารณสุขชุมชนนั้น บัดนี้ เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับดังกล่าวให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๔) (ค) (ณ) และด้วยความเห็นชอบของสภานายกพิเศษตามมาตรา ๒๖ วรรคหนึ่ง (๑) แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖ สภาการสาธารณสุขชุมชน จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“สถาบันการศึกษา” หมายความว่า คณะ สำนักวิชา วิทยาลัย หรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นซึ่งทำการสอนตามหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีการสาธารณสุขชุมชน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตามกฎหมายว่าด้วยวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชน

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการที่คณะกรรมการแต่งตั้ง

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการสภาการสาธารณสุขชุมชน

“ผู้ดำเนินการ” หมายความว่า ผู้บริหารสถาบันการศึกษาหรือผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

“ผู้บริหารสถาบันการศึกษา” หมายความว่า คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ที่ผลิตบัณฑิตด้านการสาธารณสุขในสถาบันการอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนที่จัดตั้งขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่

สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๕ หลักสูตรที่สภาการสาธารณสุขชุมชนจะให้ความเห็นชอบต้องดำเนินการตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๖ หลักสูตรที่จัดการศึกษา ให้ใช้ระบบทวิภาค เว้นแต่กรณีที่มีความจำเป็นต้องจัดการศึกษาในระบบอื่นที่แตกต่างจากข้อบังคับนี้ สภาการสาธารณสุขชุมชนอาจให้ความเห็นชอบให้ดำเนินการตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลม

หมวด ๑

หลักสูตร

ข้อ ๗ หลักสูตรตามข้อบังคับนี้ เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ โดยหลักสูตรดังกล่าวต้องมีปรัชญาและวัตถุประสงค์ที่มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ

ข้อ ๘ หลักสูตรต้องมีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๘.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ หมวดวิชาเฉพาะ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต จำแนกเป็นวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ดังนี้

๘.๒.๑ วิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย

(ก) วิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) วิชาสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๘.๒.๒ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย

(ก) การเรียนการสอน การเรียนในห้องปฏิบัติการ และการฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชา ไม่น้อยกว่า ๕๐ หน่วยกิต ซึ่งประกอบด้วย ๕ กลุ่มวิชา แต่ละกลุ่มวิชาไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต (แต่ละกลุ่มวิชาอาจปรับเนื้อหาเป็น ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิตได้ เมื่อรวมทุกกลุ่มวิชาต้องไม่น้อยกว่า ๕๐ หน่วยกิต) โดยมีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในรายวิชา ไม่น้อยกว่า ๑,๐๕๐ ชั่วโมง

(ข) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต โดยฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕๐ ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงการเรียนในห้องปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติในรายวิชา ตาม ๘.๒ (ก) ให้ปรับลดจำนวนชั่วโมงได้ แต่รวมจำนวนชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ ตาม ๘.๒ (ข) แล้ว ต้องไม่น้อยกว่า ๑,๕๐๐ ชั่วโมง

๘.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี ให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๙ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ ต้องมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิค ในวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการและในหน่วยงานต่าง ๆ และต้องมีสมรรถนะ และทักษะด้านวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย

๑๐.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่ผสมผสานเนื้อหาวิชา ที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กับคณิตศาสตร์ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๑๐.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ จำแนกได้ ดังนี้

๑๐.๒.๑ วิชาพื้นฐานวิชาชีพ คือ วิชาบังคับพื้นฐานเฉพาะรายวิชาที่สัมพันธ์ กับวิชาชีพและรายวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ครอบคลุมวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

๑๐.๒.๒ วิชาชีพ คือ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ดังนี้

(ก) ภาคทฤษฎี คือ การเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุม การสาธารณสุข และการฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชา โดยแบ่งเป็น ๕ กลุ่มวิชา ดังนี้

๑) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน มีเนื้อหา ครอบคลุมด้านสุขศึกษา การสื่อสาร การมีส่วนร่วมของชุมชน การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนและประเมินสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การให้คำปรึกษา การวิเคราะห์ สถานการณ์และการวินิจฉัยสุขภาพชุมชน การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน การปฏิบัติตามแผน การติดตามและการประเมินผลอนามัยชุมชน เช่น รายวิชาเกี่ยวกับ อนามัยชุมชน การสร้างเสริมสุขภาพ องค์กรรวม ระบบสุขภาพชุมชน การวินิจฉัยชุมชน การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน สุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพ การสื่อสารระบบสุขภาพปฐมภูมิ เป็นต้น

๒) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัย ทางด้านสาธารณสุข มีเนื้อหาครอบคลุมโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่ อุบัติเหตุ การบาดเจ็บ การเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรค ปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค การสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันโรค และภาวะคุกคามด้านสุขภาพ ระบาดวิทยา แนวคิดพื้นฐานทางระบาดวิทยา การเกิดโรค และปัญหาชุมชน ประโยชน์และความสำคัญของวิทยาการระบาด การศึกษาเกี่ยวกับการกระจาย

และปัจจัยกำหนดของสถานะสุขภาพ หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในประชากรที่กำหนดและ นำผลของการศึกษาไปใช้ประโยชน์เพื่อการป้องกัน และควบคุมปัญหาสุขภาพและการจัดการภัยพิบัติ หลักสถิติเบื้องต้น การแจกแจงค่าสถิติ การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ ความแปรปรวน การวิจัยทางด้านสาธารณสุข การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย เช่น รายวิชาเกี่ยวกับ โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่ การจัดการอุบัติเหตุ ระบาดวิทยาสาธารณสุข ระบาดวิทยาเชิงวัฒนธรรม การป้องกันและควบคุมโรคทางสาธารณสุข การเฝ้าระวังทางสาธารณสุข สถิติด้านสาธารณสุข ระเบียบวิธีวิจัยด้านสาธารณสุข การวิจัยเบื้องต้น ทางสาธารณสุข การวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านสาธารณสุข เป็นต้น

๓) กลุ่มตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแล ให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การวางแผนครอบครัว การตรวจประเมินอาการ เจ็บป่วยและการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ มีเนื้อหาครอบคลุม การตรวจประเมิน การบำบัดโรค เบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ และการฟื้นฟูสภาพ การช่วยฟื้นคืนชีพ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และติดตามอาการ การดูแลสุขภาพครอบครัว อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว การปฐมพยาบาล เช่น รายวิชาเกี่ยวกับ การดูแลสุขภาพ การวางแผนครอบครัว อนามัยครอบครัว สร้างเสริมอนามัยครอบครัว เกษัชสาธารณสุข การใช้อาหารในการบำบัดโรคเบื้องต้น การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพ การบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสภาพร่างกาย การสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันโรค การส่งต่อผู้ป่วย เป็นต้น

๔) กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมมีเนื้อหาครอบคลุม การดูแลภาวะสุขภาพอนามัยของผู้ประกอบอาชีพให้มีสภาวะที่สมบูรณ์ทางร่างกาย จิตใจและสามารถ ดำรงชีพอยู่ในสังคมได้ มีความปลอดภัยจากภาวะคุกคามและอันตรายต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการทำงาน หรือเกี่ยวเนื่องจากการทำงานในกิจการหรือสถานประกอบการ การป้องกันและการควบคุมเหตุปัจจัย ที่มีผลต่อสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ การดูแลสภาพแวดล้อมในการทำงาน การใช้เครื่องมือ หรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ การปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ พฤติกรรมหรือ แบบแผนการดำเนินชีวิตที่เอื้อให้มีสุขภาพดี การควบคุมมลพิษ รวมถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย เช่น รายวิชาเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชน โดยการตรวจสอบ ประเมิน เฝ้าระวัง วิเคราะห์ความเสี่ยง ด้านสุขภาพและอันตรายจากการประกอบอาชีพ การวางแผนป้องกันและควบคุมโรคจากการประกอบอาชีพ และการจัดการภาวะฉุกเฉินที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพ การเสนอแนวทางในการควบคุม ป้องกัน กำกับและเฝ้าระวังด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจทำให้เกิดโรคจากการประกอบอาชีพและการเจ็บป่วย ต่อผู้ประกอบอาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการตรวจสอบมาตรฐานการให้บริการในการประกอบกิจการ ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การตรวจสอบ การควบคุม กำกับและเฝ้าระวังด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม

ที่เกิดโรคและภัยสุขภาพต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อม เพื่อมิให้เกิดโรคและภัยต่อสุขภาพ เป็นต้น

๕) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุขมีเนื้อหาครอบคลุม การสาธารณสุขทั่วไป การจัดการระบบสุขภาพ การบริหารงานสาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ การบริหารทรัพยากรด้านสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ การประเมินผลการดำเนินงานด้านสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพทางสาธารณสุข การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ทางสาธารณสุข การจัดการระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสาธารณสุข การจัดการปัญหาประติบัติในงานสุขภาพ มาตรฐานการประกอบวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ เช่น รายวิชาเกี่ยวกับ การสาธารณสุขทั่วไป การบริหารงานสาธารณสุข การจัดการระบบสุขภาพ การบริหารทรัพยากรสาธารณสุข เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ การวางแผนและนโยบายด้านสาธารณสุข การประเมินผลด้านสาธารณสุข การพัฒนาคุณภาพทางสาธารณสุข การจัดการระบบสารสนเทศด้านสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข เป็นต้น

(ข) ภาคปฏิบัติ คือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ โดยมีการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติในรายวิชา เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ หมวตวิชาเฉพาะต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

๑๐.๓ หมวตวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพต้องมีจำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ดังนี้

๑๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

๑๑.๑.๑ เป็นอาจารย์ประจำ

๑๑.๑.๒ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทด้านสาธารณสุขหรือเทียบเท่า

หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ

๑๑.๑.๓ มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๑.๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

๑๑.๑.๕ ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรในอัตราส่วนอาจารย์ ๑ คน ต่อนักศึกษา ๑๒ คน หรือตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

๑๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๑.๒.๑ มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

๑๑.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน ๓ คนใน ๕ คนต้องมี ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนที่ยังไม่หมดอายุ

๑๑.๒.๓ ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

๑๑.๒.๔ ในกรณีที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในสาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการโดยอาจ เป็นอาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันของอุดมศึกษา ซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกัน แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ คน

๑๑.๒.๕ กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้น เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรนั้น อย่างน้อย ๓ คน

๑๑.๒.๖ กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า วิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้น ให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

๑๑.๓.๑ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีเป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่ อาจารย์ผู้สอน ก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่ อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีเป็นอาจารย์พิเศษ ที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ และประสบการณ์ เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอนโดยผ่านความเห็นชอบจาก สถาบันการศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำ ร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียน

การสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี และมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบวิชานั้น

๑๑.๓.๒ กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและมีผลงานทางวิชาการ แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานนั้นมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๑.๓.๓ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

หมวด ๒

การขอความเห็นชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๒ สถาบันการศึกษาต้องเสนอหลักสูตรต่อสภาการสาธารณสุขชุมชน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน

ข้อ ๑๓ ให้ผู้ดำเนินการยื่นคำขอความเห็นชอบหลักสูตรต่อเลขานุการตามแบบที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด พร้อมเอกสารหลักฐาน ดังนี้

๑๓.๑ สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนของผู้ดำเนินการที่ยื่นคำขอ

๑๓.๒ เอกสารแสดงการเป็นผู้ดำเนินการ

๑๓.๓ หลักสูตร จำนวน ๕ เล่ม พร้อมแผ่นบันทึกข้อมูล

๑๓.๔ หลักฐานอื่น ๆ ตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

ข้อ ๑๔ ให้เลขานุการตรวจสอบเอกสารหลักฐานตามข้อ ๑๓ หากเห็นว่าถูกต้อง ครบถ้วน ให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาและมีมติอย่างหนึ่งอย่างใด ดังนี้

๑๔.๑ เห็นชอบหลักสูตรโดยมีกำหนดระยะเวลาไม่เกิน ๕ ปี นับแต่วันที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบ

ในกรณีที่คณะกรรมการมีมติเห็นชอบหลักสูตร ให้สภาการสาธารณสุขชุมชนแจ้งการให้ความเห็นชอบหลักสูตรดังกล่าวไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และผู้ดำเนินการทราบ

๑๔.๒ ไม่เห็นชอบหลักสูตร โดยมีเงื่อนไขให้ผู้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด และให้เลขานุการแจ้งผลการพิจารณาให้ผู้ดำเนินการทราบ

ในกรณีที่ผู้ดำเนินการได้ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรตาม ๑๔.๒ เรียบร้อยแล้ว ให้ยื่นคำขอความเห็นชอบหลักสูตรดังกล่าวใหม่ต่อเลขาธิการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร ภายในระยะเวลา ๙๐ วัน นับแต่วันที่ผู้ดำเนินการได้รับทราบการไม่เห็นชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๕ หลักสูตรที่สภาการสาธารณสุขชุมชนเห็นชอบแล้ว หากมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ซึ่งมีผลกระทบต่อปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรหรือระบบการจัดการศึกษาของหลักสูตร ให้ผู้ดำเนินการยื่นคำขอความเห็นชอบหลักสูตรใหม่ต่อเลขาธิการ พร้อมด้วยเอกสารหลักฐานตามแบบที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด โดยให้นำหลักเกณฑ์การขอความเห็นชอบหลักสูตรมาใช้บังคับโดยอนุโลม หรือให้เป็นไปตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

หลักสูตรที่สภาการสาธารณสุขชุมชนเห็นชอบแล้ว หากมีการปรับปรุงหลักสูตร ให้ผู้ดำเนินการยื่นคำขอความเห็นชอบหลักสูตรต่อเลขาธิการ พร้อมด้วยเอกสารหลักฐานตามแบบที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด โดยให้นำหลักเกณฑ์การขอความเห็นชอบหลักสูตรมาใช้บังคับโดยอนุโลม หรือให้เป็นไปตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

หมวด ๓

การเพิกถอนการให้ความเห็นชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๗ หลักสูตรใดที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบแล้ว อาจเพิกถอนการให้ความเห็นชอบหลักสูตรได้ในกรณี ดังนี้

๑๗.๑ หลักฐานที่ยื่นขอความเห็นชอบหลักสูตรให้สภาการสาธารณสุขชุมชนพิจารณาเป็นเท็จหรือไม่ถูกต้องตามข้อเท็จจริงหรือเป็นหลักฐานปลอม

๑๗.๒ ไม่แจ้งการเปลี่ยนแปลงหรือการปรับปรุงหลักสูตรหรือไม่ปฏิบัติหรือฝ่าฝืนหลักเกณฑ์หรือเงื่อนไขที่สภาการสาธารณสุขชุมชนได้กำหนดในการให้ความเห็นชอบหลักสูตร

๑๗.๓ ดำเนินการผลิตบัณฑิต โดยมีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบ

ข้อ ๑๘ กรณีที่คณะกรรมการพิจารณาแล้วมีมติให้เพิกถอนการให้ความเห็นชอบหลักสูตรใด ให้เลขาธิการแจ้งผลการเพิกถอนการให้ความเห็นชอบหลักสูตรต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและผู้ดำเนินการทราบ

หมวด ๔

ค่าธรรมเนียม

ข้อ ๑๙ ให้เรียกเก็บค่าธรรมเนียมการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ดังนี้

๑๙.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหรือไม่เห็นชอบหลักสูตร หลักสูตรละ ๔๐,๐๐๐ บาท

๑๙.๒ การพิจารณาการให้ความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรละ ๓๐,๐๐๐ บาท

๑๙.๓ การพิจารณาการให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร หลักสูตรละ ๒๐,๐๐๐ บาท

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๐ หลักสูตรใดที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบและมีระยะเวลาการให้ความเห็นชอบตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๔ ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการตามหลักสูตรดังกล่าวได้ต่อไปจนกว่าจะครบกำหนดระยะเวลาที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรนั้น

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ไพศาล บางชวด

นายกสภาการสาธารณสุขชุมชน

ภาคผนวก ต

ข้อบังคับสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีว่าด้วยการประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยีควบคุม สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย พ.ศ. 2566

ข้อบังคับสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ว่าด้วยการประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุม
สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย

พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่การจัดการงานด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย เป็นการสร้างความปลอดภัยสำหรับการทำงานในสถานประกอบการ จำเป็นต้องมีการส่งเสริม พัฒนา และควบคุมผู้ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทางอาชีพอนามัยและความปลอดภัย ให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และความรับผิดชอบตามมาตรฐานสากล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๐ (๖) (ค) (ง) และ (ข) แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ. ๒๕๕๑ สภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยความเห็นชอบจากสภานายกพิเศษแห่งสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ว่าด้วยการประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุม สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับนับแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ไม่ใช้บังคับต่อเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานต่อบุคลากรที่ขึ้นทะเบียนต่อกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานตามกฎหมายว่าด้วยความปลอดภัยอาชีพอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ที่ไม่ได้ประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุม สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัยตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“อาชีพอนามัยและความปลอดภัย” หมายความว่า การจัดการเพื่อให้เกิดการกระทำสภาวะการทำงาน และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ซึ่งปลอดภัยจากเหตุอันจะทำให้เกิดการประสบอันตรายต่อชีวิต ร่างกาย จิตใจ สุขภาพอนามัย รวมถึงทรัพย์สินและสิ่งแวดล้อม อันเนื่องมาจากการทำงานหรือเกี่ยวเนื่องกับการทำงานของผู้ประกอบอาชีพในสถานประกอบการ

“สถานประกอบการ” หมายความว่า สถานที่ประกอบการใด ๆ หรือสถานที่ปฏิบัติงานที่มีการกำหนดขอบเขตที่ตั้งไว้ชัดเจน และมีจำนวนคนงานหรือลูกจ้างตั้งแต่ ๑๐๐ คนขึ้นไป และมีการลงทุนตั้งแต่ ๑๐๐ ล้านบาทขึ้นไป โดยไม่รวมค่าที่ดิน หรือสถานประกอบการที่มีความเสี่ยงสูงก่อให้เกิดผลกระทบรุนแรงต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของคนงานหรือลูกจ้างหรือชุมชน และมีคนงานหรือลูกจ้างตั้งแต่ ๒๐ คนขึ้นไป ยกเว้นสถานที่ประกอบการหรือสถานที่ปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

“สถานประกอบการที่มีความเสี่ยงสูง” หมายความว่าสถานประกอบการที่มีความเสี่ยงการเกิดอุบัติเหตุร้ายแรง หรือมีการใช้ ครอบครองสารเคมีอันตรายร้ายแรงตามชนิดและปริมาณ

ที่องค์การแรงงานระหว่างประเทศ (International Labour Organization: ILO) สำนักงานบริหารความปลอดภัยและอาชีวอนามัยแห่งชาติ ประเทศสหรัฐอเมริกา (Occupational Safety and Health Administration: OSHA) สำนักงานปกป้องสิ่งแวดล้อมสหรัฐอเมริกา (Environmental Protection Agency: EPA) สหภาพยุโรป (European Standard: EN) หรือการนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย กำหนดให้ต้องทำการจัดการความปลอดภัยกระบวนการผลิต (Process Safety Management: PSM) หรือที่ต้องมีการประเมินความเสี่ยงต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๓๕ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑

“สภาวะการทำงาน” หมายความว่า สภาวะแวดล้อม ซึ่งปรากฏอยู่ในบริเวณการทำงานของคนงานหรือลูกจ้าง ซึ่งรวมถึงสภาพต่าง ๆ ในบริเวณการทำงาน เช่น เครื่องจักร อาคาร สถานที่ การระบายอากาศ ตลอดจนสภาพและลักษณะงานของคนงานหรือลูกจ้าง

“สภาพแวดล้อมในการทำงาน” หมายความว่า สภาพแวดล้อมทางกายภาพ เคมี ชีวภาพ จิตวิทยาสังคม และการยศาศาสตร์

“การประสบอันตราย” หมายความว่า การที่คนงานหรือลูกจ้างได้รับอันตรายต่อชีวิต ร่างกาย จิตใจหรือสุขภาพอนามัย เนื่องจากการทำงานหรือเกี่ยวเนื่องจากการทำงาน

ข้อ ๕ ให้นายกสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

มาตรฐานการประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุม สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

ข้อ ๖ ลักษณะงานของวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุมสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบกิจการ มีดังต่อไปนี้

(๑) การศึกษาตรวจสอบ หมายถึง การศึกษาจัดทำรายงานและรับรองผลการตรวจวัด การทดสอบ การวิเคราะห์ตามหลักสถิติหรือวิชาการ และการประเมินความเสี่ยงขั้นสูง โดยนำเสนอต่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกสถานประกอบกิจการเพื่อใช้สำหรับการป้องกันและจัดการ รวมทั้งการเฝ้าระวังเกี่ยวกับสภาวะการทำงานและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัย การประสบอันตราย และสุขภาพอนามัยของลูกจ้างหรือคนงานตามหลักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(๒) การออกแบบและคำนวณ หมายถึง การใช้หลักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการจำลองสถานการณ์ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

(๓) การอำนวยความสะดวก หมายถึง การกำกับดูแลและดำเนินการเพื่อให้เกิดการกระทำด้านสภาวะการทำงานหรือสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัย การประสบอันตราย และสุขภาพอนามัยของคนงานหรือลูกจ้าง

(๔) การให้คำปรึกษา หมายถึง การออกเอกสารเพื่อให้ข้อเสนอแนะ การตรวจวินิจฉัย การตรวจรับรองงาน ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หรือด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรมแก่สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์และผลสัมฤทธิ์ในการตรวจประเมินภายนอก (External audit)

ข้อ ๗ ประเภทงานของวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุมสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการ มีดังต่อไปนี้

(๑) งานศึกษาตรวจสอบตาม ข้อ ๖ (๑)

ก. สารเคมี ภายภาพ ชีวภาพ และการยศาสตร์ ตามวิธีการที่ได้มาตรฐานของมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันความปลอดภัยและอนามัยในการทำงานแห่งชาติประเทศสหรัฐอเมริกา (The National Institute for Occupational Safety and Health: NIOSH) สำนักงานบริหารความปลอดภัยและอาชีวอนามัยแห่งชาติ ประเทศสหรัฐอเมริกา (Occupational Safety and Health Administration: OSHA) มาตรฐานขององค์การมาตรฐานสากล (International Organization for Standardization: ISO) มาตรฐานสหภาพยุโรป (European Standard: EN) หรือมาตรฐานอื่นที่เทียบเท่า

ข. การประเมินความเสี่ยงต่อสุขภาพ ด้วยวิธีการประเมินความเสี่ยงสุขภาพเชิงคุณภาพกับการประเมินความเสี่ยงสุขภาพเชิงปริมาณโดยใช้วิธีการเฝ้าคุมการสัมผัส หรือแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ (Mathematical model)

ค. การวิเคราะห์ความเสี่ยงอันตรายด้วยเทคนิคขั้นสูง อาทิ HAZOP (Hazards and Operability Studies), FTA (Fault Tree Analysis), FMEA (Failure Modes and Effects Analysis), ETA (Event Tree Analysis) การประเมินการรั่วไหลด้วยแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ (Mathematical model) เช่น BREEZE (Accidental Hazardous Release Modeling), PHAST (Consequence analysis model) หรือวิธีอื่นที่เทียบเท่า

ง. การประเมินความเสี่ยงเครื่องจักร ด้วยวิธี SIL (Safety Integrity Level), หรือวิธีอื่นที่เทียบเท่าตามมาตรฐานของสถาบันมาตรฐานแห่งชาติประเทศสหรัฐอเมริกา (American National Standards Institute: ANSI) องค์การมาตรฐานสากล (International Organization for Standardization: ISO) และคณะกรรมการระหว่างประเทศว่าด้วยมาตรฐานสาขาอิเล็กทรอนิกส์ (International Electrotechnical Commission: IEC) มาตรฐานสหภาพยุโรป (European Standard: EN)

จ. การประเมินทางการยศาสตร์อาชีวอนามัย ด้วยวิธี REBA (Rapid Entire Body Assessment), RULA (Rapid Upper Limb Assessment) หรือวิธีอื่นที่เทียบเท่า

ฉ. การเฝ้าระวังทางด้านอาชีวอนามัย สุขศาสตร์อุตสาหกรรม การยศาสตร์อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน

(๒) งานออกแบบและคำนวณตามข้อ ๖ (๒)

การใช้หลักวิชาการ การคำนวณขั้นสูง หรือการใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ (Mathematical model) ตามหลักการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ได้มาซึ่งทางเลือกและรายละเอียดสำหรับการออกแบบการจัดการ สถานการณ์ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย โดยมีรายการคำนวณ แสดงผลเป็นรูป แบบ และการประมาณการเพื่อการป้องกัน และควบคุมสภาพการทำงานและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัย การประสพอันตราย และสุขภาพอนามัยในการทำงาน

(๓) งานอำนวยความสะดวกตามข้อ ๖ (๓)

ก. การกำกับดูแลและดำเนินการด้านสภาพการทำงานหรือสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย การประสพอันตรายของคณาจารย์หรือลูกจ้างในสถานประกอบกิจการที่มีจำนวนคณาจารย์หรือลูกจ้างตั้งแต่ ๑๐๐ คนขึ้นไป แต่ไม่ต่ำกว่า ๒๐๐ คน และมีการลงทุนตั้งแต่ ๑๐๐ ล้านบาทขึ้นไป แต่ไม่ต่ำกว่า ๒๐๐ ล้านบาท โดยไม่รวมค่าที่ดิน

ข. การกำกับดูแลและดำเนินการด้านสภาพการทำงานหรือสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย การประสพอันตรายของคณาจารย์หรือลูกจ้างในสถานประกอบกิจการที่มีจำนวนคณาจารย์หรือลูกจ้างตั้งแต่ ๒๐๐ คนขึ้นไป และมีการลงทุนตั้งแต่ ๒๐๐ ล้านบาทขึ้นไป โดยไม่รวมค่าที่ดิน หรือสถานประกอบกิจการที่มีความเสี่ยงสูง รวมทั้งการตัดสินใจแก้ไขปัญหาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

(๔) งานให้คำปรึกษาตามข้อ ๖ (๔)

การให้คำปรึกษาโดยให้ข้อเสนอแนะ การตรวจวินิจฉัยงาน หรือการตรวจรับรองงาน เพื่อกำหนดนโยบายและแผนด้านการบริหารจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สุขศาสตร์อุตสาหกรรม และการยศาสตร์อาชีวอนามัยตามข้อ ๗ (๑) (๒) และ (๓)

ข้อ ๘ ผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุม สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สามารถประกอบวิชาชีพได้ตามการแบ่งระดับของลักษณะงานและประเภทงานที่ได้รับอนุญาต ดังต่อไปนี้

(๑) ระดับปฏิบัติการให้ประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุมได้ตามลักษณะงานในข้อ ๖ (๑) ถึง (๒) และประเภทงานในข้อ ๗ (๑) ถึง (๓) ก.

(๒) ระดับชำนาญการให้ประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุมได้ตามลักษณะงานในข้อ ๖ (๑) ถึง (๓) และประเภทงานในข้อ ๗ (๑) ถึง (๓)

(๓) ระดับเชี่ยวชาญให้ประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุมได้ทุกลักษณะงาน และทุกประเภทงานตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๖ และข้อ ๗

หมวด ๒
คุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามของผู้ขอรับใบอนุญาต

ข้อ ๙ ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุม สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัยมี ๓ ระดับ ดังต่อไปนี้

- (๑) ระดับปฏิบัติการ
- (๒) ระดับชำนาญการ
- (๓) ระดับเชี่ยวชาญ

ข้อ ๑๐ ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุม สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย ระดับปฏิบัติการต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีความรู้พื้นฐานทางด้านอาชีพอนามัย ความปลอดภัย สุขศาสตร์อุตสาหกรรม และการยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ๔๑ หน่วยกิต และฝึกปฏิบัติงานด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัยไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต ทั้งนี้ องค์ความรู้พื้นฐานให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) ไม่อยู่ระหว่างการถูกพักใช้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามกฎหมายอื่น

(๓) ไม่ถูกเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุมตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีหรือใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามกฎหมายอื่น ซึ่งยังไม่ครบห้าปีนับแต่วันที่ถูกเพิกถอนใบอนุญาตดังกล่าว

ข้อ ๑๑ ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุม สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย ระดับชำนาญการต้องได้รับใบอนุญาตในระดับปฏิบัติการมาไม่น้อยกว่า ๕ ปี

ข้อ ๑๒ ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุม สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย ระดับเชี่ยวชาญต้องได้รับใบอนุญาตในระดับชำนาญการมาไม่น้อยกว่า ๕ ปี

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่ผู้ขอรับใบอนุญาตไม่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๐ (๑) ให้ผู้ขอรับใบอนุญาตเข้ารับการฝึกอบรมและทดสอบความรู้ในแต่ละประเภทงาน ตามที่คณะกรรมการกำหนด โดยให้ถือว่าการฝึกอบรมและการผ่านการทดสอบความรู้ดังกล่าวเป็นผลการศึกษาสำหรับการขอรับใบอนุญาต

ข้อ ๑๔ ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุมสาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัยทุกระดับต้องผ่านการประเมินจากคณะกรรมการ และผ่านการอบรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวด ๓

การออกใบอนุญาต อายุใบอนุญาต การพักใช้และการเพิกถอนใบอนุญาต

ข้อ ๑๕ ในการยื่นคำขอรับใบอนุญาต ให้ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุมดำเนินการตามประกาศสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง หลักเกณฑ์วิธีการยื่นขอรับใบอนุญาต การออกใบอนุญาตและค่าธรรมเนียมใบอนุญาตของผู้ประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุม

ข้อ ๑๖ คณะกรรมการอาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุม สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย โดยให้มีหน้าที่และอำนาจพิจารณาทุกกรณีเกี่ยวกับการออกใบอนุญาต ต่ออายุใบอนุญาต พักใช้ใบอนุญาตและการเพิกถอนใบอนุญาต รวมถึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผู้ขอรับใบอนุญาตเพื่อเสนอคณะกรรมการพิจารณาอนุญาตตามมาตรา ๒๘ (๑) ต่อไป

ข้อ ๑๗ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุม สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย มีอายุห้าปี เว้นแต่การออกใบอนุญาตครั้งแรกให้มีอายุสามปี

ข้อ ๑๘ ในการต่ออายุใบอนุญาต ผู้ประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุม จะต้องเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ตามที่คณะกรรมการกำหนด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๙ ในวาระเริ่มแรก มิให้นำความในข้อ ๑๐ (๑) ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ แล้วแต่กรณีมาใช้บังคับแก่ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุม สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ขอรับใบอนุญาตตามข้อ ๘ (๑) ซึ่งมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตามข้อ ๖ และข้อ ๗ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี

(๒) ผู้ขอรับใบอนุญาตตามข้อ ๘ (๒) ซึ่งมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตามข้อ ๖ และข้อ ๗ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี

(๓) ผู้ขอรับใบอนุญาตตามข้อ ๘ (๓) ซึ่งมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตามข้อ ๖ และข้อ ๗ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี

การยื่นคำขอรับใบอนุญาตตามวรรคหนึ่ง ให้ดำเนินการภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

บุญส่ง ไขเกษ

นายกสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคผนวก ฅ

ประกาศสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ 1/2567 เรื่อง ขอบเขตองค์ความรู้ ทักษะ
และมรรยาทของผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยีควบคุม สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย



ประกาศสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่ ๑/๒๕๖๗

เรื่อง ขอบเขตองค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เข้ารับใบอนุญาต
ประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุม สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการกำหนดขอบเขตองค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เข้ารับ
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุม สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย

อาศัยอำนาจ ตามความในข้อ ๑๐ (๑) ของข้อบังคับสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ว่าด้วยการประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุม สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย
พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
เมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ สภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจึงออกประกาศกำหนดขอบเขตองค์
ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เข้ารับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุม
สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย โดยให้ผู้ประสงค์ขอรับใบอนุญาตต้องมีผลการศึกษาในเนื้อหาวิชา
ที่เกี่ยวข้องดังแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญส่ง ไขเกษ

นายกสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แนบท้ายประกาศสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ ๑/๒๕๖๗
เรื่อง ขอบเขตองค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้ขอรับใบอนุญาต
ประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุม สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย

ตารางที่ ๑ ขอบเขตองค์ความรู้พื้นฐาน สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย

องค์ความรู้พื้นฐาน	เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้อง	ตัวอย่างรายวิชา
อาชีพอนามัย (ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต)	หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาและขอบเขตของงานอาชีพอนามัย ระบบการจัดการด้านอาชีพอนามัย เพื่อให้เกิดการกระทำสภาวะการทำงาน และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ซึ่งปลอดภัยจากเหตุอันจะทำให้เกิดการประสบอันตรายต่อชีวิต ร่างกาย จิตใจ สุขภาพอนามัย รวมถึงทรัพย์สินและสิ่งแวดลอม อันเนื่องมาจากการทำงานหรือเกี่ยวเนื่องกับการทำงานของผู้ประกอบอาชีพในสถานประกอบกิจการ และผลกระทบต่อสุขภาพจากการเจ็บป่วย หรือโรคจากการประกอบอาชีพตามหลักการประเมินความเสี่ยงต่อสุขภาพ ด้วยวิธีการประเมินความเสี่ยงสุขภาพเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ (Mathematical model)	<ul style="list-style-type: none"> - อาชีพอนามัย - อาชีพอนามัยและความปลอดภัย - วิชาชีพอาชีพอนามัย - อาชีวเวชศาสตร์ - โรคจากการประกอบอาชีพและการควบคุม - การปฐมพยาบาลเบื้องต้นในงานอาชีพอนามัย - การประเมินและการจัดการความเสี่ยงด้านสุขภาพ - สัมมนาด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย - กฎหมายด้านอาชีพอนามัยความปลอดภัยระดับชาติ และนานาชาติ - มาตรฐานด้านอาชีพอนามัยความปลอดภัยระดับชาติและนานาชาติ
ความปลอดภัย (ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต)	สาเหตุ ธรรมชาติการเกิดอุบัติเหตุ การประเมินความถี่และความรุนแรงการบาดเจ็บ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสาเหตุและป้องกัน หรือจัดการการเกิดอุบัติเหตุจากสภาวะการทำงาน เครื่องจักร ไฟฟ้า กระบวนการผลิต อัดคัสภัย การระเบิด สารเคมีรั่วไหล ก่อสร้าง การขนส่ง เหตุฉุกเฉินอื่น ๆ โดยใช้หลักการการประเมินความเสี่ยง และการวิเคราะห์ความเสี่ยงอันตรายด้วยเทคนิคขั้นสูง อาทิ HAZOP (Hazards and Operability Studies) , FTA (Fault Tree Analysis) , FMEA (Failure Modes and Effects Analysis), ETA (Event	<ul style="list-style-type: none"> - ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม - ความปลอดภัยในการทำงาน - หลักวิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม - กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย - การประเมินความเสี่ยงด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย - การประเมินและการจัดการความเสี่ยงทางอุตสาหกรรม - การวิเคราะห์ ชี้อันตราย และประเมินความเสี่ยงความปลอดภัยกระบวนการผลิต - การป้องกันและควบคุมอัดคัสภัย - เทคนิคการจัดการเหตุฉุกเฉิน

องค์ความรู้พื้นฐาน	เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้อง	ตัวอย่างรายวิชา
	<p>Tree Analysis) การประเมินการรั่วไหลด้วยแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ (Mathematical model) เช่น BREEZE (Accidental Hazardous Release Modeling), PHAST (Consequence analysis model) หรือวิธีอื่นที่เทียบเท่า การประเมินความเสี่ยงเครื่องจักรด้วยวิธี SIL (Safety Integrity Level), หรือวิธีอื่นที่เทียบเท่าตามมาตรฐานของสถาบันมาตรฐานแห่งชาติประเทศสหรัฐอเมริกา (American National Standards Institute: ANSI) องค์การระหว่างประเทศว่าด้วยการมาตรฐาน (International Organization for Standardization: ISO) และคณะกรรมการระหว่างประเทศว่าด้วยมาตรฐานสาขาอิเล็กทรอนิกส์ (International Electrotechnical Commission: IEC) มาตรฐานสหภาพยุโรป (European Standard: EN) รวมถึงการใช้หลักวิชาการการคำนวณขั้นสูง หรือการใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ (Mathematical model) การจัดการความปลอดภัยกระบวนการผลิต (Process Safety Management: PSM) ระบบการจัดการความปลอดภัย ตามหลักการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ได้มาซึ่งทางเลือกและรายละเอียดสำหรับการออกแบบการจัดการสถานการณ์ด้านความปลอดภัย โดยมีรายการคำนวณ แสดงผลเป็นรูปแบบ และการประมาณการเพื่อป้องกัน และควบคุมสภาวะการทำงานและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัย และการประสับอันตราย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการความปลอดภัยกระบวนการผลิต - หลักการหรือเทคนิคการตรวจสอบความปลอดภัย - การจัดการเพลิงไหม้และเหตุฉุกเฉินจากสารเคมี - ความปลอดภัยในโรงงานอุตสาหกรรมและการจัดการสารเคมี - ความปลอดภัยเครื่องจักร (Machine Safety) - แบบจำลองทางคณิตศาสตร์และการประยุกต์ใช้ - การบริหารจัดการทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - หลักวิศวกรรมสำหรับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

องค์ความรู้พื้นฐาน	เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้อง	ตัวอย่างรายวิชา
<p>สุขศาสตร์อุตสาหกรรม (ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต)</p>	<p>หลักการและการฝึกปฏิบัติด้านสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม สภาพแวดล้อมในการทำงาน ด้วยการคาดการณ์ ตระหนัก ประเมิน ควบคุม การระบายอากาศ รวมถึง การศึกษาตรวจสอบ สารเคมี กายภาพ และชีวภาพ ตามวิธีการที่ กฎหมายกำหนด หรือมาตรฐานของสำนักงาน มาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.) สถาบันความปลอดภัยและอนามัยในการ ทำงานแห่งชาติประเทศสหรัฐอเมริกา (National Institute for Occupational Safety and Health: NIOSH) สำนักงาน บริหารความปลอดภัยและอาชีวอนามัย ประเทศสหรัฐอเมริกา (Occupational Safety and Health Administration: OSHA) องค์การระหว่างประเทศว่าด้วยการ มาตรฐาน (International Organization for Standardization: ISO) สหภาพยุโรป (European Standard: EN) หรือมาตรฐานอื่น ที่เทียบเท่า โดยมีการศึกษาจัดทำรายงานและ รับรองผลการตรวจวัด การทดสอบ การ วิเคราะห์ตามหลักสถิติ หรือวิชาการ เพื่อใช้ สำหรับการป้องกันและจัดการ รวมทั้งการเฝ้า ระวังเกี่ยวกับสภาวะการทำงานและ สภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีผลกระทบต่อ ความปลอดภัย การประสบอันตราย และ สุขภาพอนามัยของลูกจ้างหรือคนงาน ตาม หลักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นมูลฐาน - การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม - หลักการควบคุมทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม - การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างมลพิษทางเสียง และสั่นสะเทือน - การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างมลพิษทางอากาศ - การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างสารเคมี - การควบคุมเสียงและแรงสั่นสะเทือน - การควบคุมมลพิษทางอากาศ - การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม
<p>การยศาสตร์ (ไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิต)</p>	<p>หลักการเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง คนทำงานกับสภาพแวดล้อมของการทำงาน เช่น การทำงานในท่าทางที่ผิดปกติ งานที่ใช้มือ ในการออกแรง งานยกย้ายวัสดุด้วยมือ งาน ซ้ำซาก ที่ส่งผลต่อความผิดปกติของระบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การยศาสตร์และสรีรวิทยาในการทำงาน - สรีรวิทยาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมการทำงาน - สรีรวิทยาการทำงานและการยศาสตร์ - การยศาสตร์ - การประเมินทางด้านการยศาสตร์

องค์ความรู้พื้นฐาน	เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้อง	ตัวอย่างรายวิชา
	<p>กล้ามเนื้อและกระดูก ความเครียด ความล้า การจูงใจในการทำงาน งานกะ การประเมินทางการยศาสตร์อาชีวอนามัย ด้วยวิธี REBA (Rapid Entire Body Assessment) RULA (Rapid Upper Limb Assessment) หรือวิธีอื่น ๆ ที่เทียบเท่า และพัฒนาอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับขนาดสัดส่วนร่างกายมนุษย์ ด้วยวิธีทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และองค์ประกอบอื่น ๆ ของระบบ โดยอาศัยทฤษฎีหลักการ ข้อมูล และวิธีการในการออกแบบงานและสถานที่ทำงานทางด้านการยศาสตร์อาชีวอนามัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กายวิภาคศาสตร์ - สรีรวิทยา - จิตวิทยาอุตสาหกรรม
<p>การฝึกปฏิบัติงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต)</p>	<p>การฝึกปฏิบัติทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการ โดยมีการศึกษา ตรวจสอบ การออกแบบและคำนวณ และการอำนวยความสะดวก เพื่อให้เกิดการกระทำด้านสภาวะการทำงานหรือสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัย การประสบอันตราย และสุขภาพอนามัยของแรงงานหรือลูกจ้าง ทั้งนี้สามารถใช้ผลการฝึกงาน โครงการแก้ปัญหาทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จากปริญาตรี วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ปริญาโท หรือปริญาเอก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกประสบการณ์ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - สหกิจศึกษาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - การฝึกประสบการณ์ด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย - การฝึกงานวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - การฝึกประสบการณ์ด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน - สารนิพนธ์ - วิทยานิพนธ์ - ดุษฎีนิพนธ์

หมายเหตุ: พิจารณาจากคำอธิบายรายวิชา เนื้อหา และสาระสำคัญของรายวิชา ให้ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเนื้อหาในความรู้แต่ละด้าน

ภาคผนวก ด

ประกาศกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เรื่อง การเทียบเท่าวุฒิการศึกษา
ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย

ประกาศกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

เรื่อง การเทียบเท่าวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

โดยที่กฎกระทรวงการจัดให้มีเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงาน บุคลากร หน่วยงาน หรือคณะบุคคลเพื่อดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานประกอบกิจการ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๒๑ (๑) เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพต้องมีคุณสมบัติสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยหรือเทียบเท่าตามที่อธิบดีประกาศกำหนด

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ (๑) แห่งกฎกระทรวงการจัดให้มีเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงาน บุคลากร หน่วยงาน หรือคณะบุคคลเพื่อดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานประกอบกิจการ พ.ศ. ๒๕๖๕ อธิบดีกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยหรือเทียบเท่า ต้องสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของสถาบันการศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ที่ผ่านการพิจารณาความสอดคล้องของระบบการรับทราบหลักสูตรจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามรายละเอียดท้ายประกาศนี้

ให้สถาบันการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับชื่อหลักสูตร ผลการพิจารณาความสอดคล้องของระบบการรับทราบหลักสูตรจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวนหน่วยกิตวิชาชีพเฉพาะด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน และรายละเอียดเครื่องมือด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม เพื่อเทียบเท่าวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยให้กองความปลอดภัยแรงงาน กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และกรณีมีการยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลง หรือเกี่ยวกับหลักสูตรกรณีใดก็ตาม ให้ส่งเอกสารและหลักฐานดังกล่าวให้กองความปลอดภัยแรงงาน กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ภายในหกสิบวัน หลังจากที่มีการยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงเสร็จสิ้น

ข้อ ๓ ให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หรือเทียบเท่าของสถาบันการศึกษาที่ผ่านการเทียบเท่าจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ก่อนที่ประกาศนี้มีผลใช้บังคับ ให้ถือว่าเป็นผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๒๑ (๑) แห่งกฎกระทรวงการจัดให้มีเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงาน บุคลากร หน่วยงาน หรือคณะบุคคลเพื่อดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานประกอบกิจการ พ.ศ. ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

นิยม สองแก้ว

อธิบดีกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

รายละเอียดแนบท้าย ตามข้อ ๒ ของประกาศกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
เรื่อง การเทียบเท่าวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย

(สำหรับระดับปริญญาตรี)

๑. จำนวนหน่วยกิตด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ไม่น้อยกว่า ๔๔ หน่วยกิต

กลุ่มวิชาและคำอธิบาย	ตัวอย่างรายชื่อวิชาหลัก	ตัวอย่างรายชื่อวิชาเทียบเคียง
<p>กลุ่มวิชาที่ ๑ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต กลุ่มวิชาอาชีวอนามัย มีเนื้อหาที่เกี่ยวกับหัวข้อดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาชีวอนามัยของผู้ประกอบอาชีพ - สรีระของบุคคลและสภาพแวดล้อมในการทำงาน - ผลกระทบจากสภาพแวดล้อมในการทำงานทางด้านกายภาพ ด้านเคมี ด้านชีวภาพ และด้านการยศาสตร์ - โรคจากการประกอบอาชีพ - การฝึกปฏิบัติด้านวิชาชีพทางอาชีวอนามัยความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การยศาสตร์ - พิษวิทยาอาชีวอนามัย - สรีรวิทยาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการทำงาน - อาชีวเวชศาสตร์ขั้นมูลฐาน - อาชีวอนามัยและความปลอดภัยพื้นฐาน - การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การยศาสตร์และสรีรวิทยาในการทำงาน - วิทยาการจัดสภาพงานและจิตวิทยาอุตสาหกรรม - สรีรวิทยาการทำงานและการยศาสตร์ - โรคจากการประกอบอาชีพและการควบคุม - อาชีวเวชศาสตร์ - อาชีวเวชศาสตร์ขั้นแนะนำ - การปฐมพยาบาลเบื้องต้นในงานอาชีวอนามัย - ระบบนิเวศและสุขภาพผู้ปฏิบัติงาน - สัมมนาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - สัมมนาสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย - การค้นคว้าอิสระทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม - การฝึกประสบการณ์ด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน - การฝึกงานวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - สหกิจด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
<p>กลุ่มวิชาที่ ๒ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต กลุ่มวิชาความปลอดภัย มีเนื้อหาที่เกี่ยวกับหัวข้อดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การป้องกันการบาดเจ็บและอุบัติเหตุจากการทำงาน - หลักการบริหารจัดการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม - กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย - วิศวกรรมความปลอดภัยในการอุตสาหกรรม - การประเมินและการจัดการความเสี่ยงทางอุตสาหกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ความปลอดภัยในการทำงาน - การบริหารจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - หลักความปลอดภัยในการทำงานและเทคนิคการตรวจสอบ

กลุ่มวิชาและคำอธิบาย	ตัวอย่างรายชื่อวิชาหลัก	ตัวอย่างรายชื่อวิชาเทียบเคียง
<p>ด้านความปลอดภัย และอาชีวอนามัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรม - อันตรายที่เกิดขึ้นจากการทำงาน - การประเมินอันตราย หรือการประเมินความเสี่ยง จากการทำงาน - การเกิดอุบัติเหตุ เช่น เพลิงไหม้ สารเคมีรั่วไหล - เทคนิคการป้องกันและควบคุม การเกิดอุบัติเหตุ 	<ul style="list-style-type: none"> - การป้องกันและควบคุมอัคคีภัย - เทคนิคการจัดการเหตุฉุกเฉิน - การจัดการงานด้านอาชีวอนามัย - การจัดการความปลอดภัย กระบวนการผลิต (Process Safety Management, PSM) 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักความปลอดภัย ในงานอุตสาหกรรม - เทคนิคการตรวจสอบ ความปลอดภัย - การจัดการอุบัติเหตุเบื้องต้น - การป้องกันอันตราย และอุบัติเหตุในอุตสาหกรรม - การจัดการเพลิงไหม้ และเหตุฉุกเฉินสารเคมี - การป้องกันอัคคีภัย และการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน - การจัดการสารเคมี และการเผชิญเหตุฉุกเฉิน - แผนฉุกเฉินและการจัดการ อาชีวอนามัย - ความปลอดภัยในโรงงาน อุตสาหกรรมและการจัดการ สารเคมี
<p>กลุ่มวิชาที่ ๓ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> <p>กลุ่มวิชากฎหมายความปลอดภัย และอาชีวอนามัย และกฎหมาย แรงงาน</p> <p>มีเนื้อหาเกี่ยวกับหัวข้อดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานหรือกฎหมาย ทางด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อม ในการทำงาน - กฎหมายแรงงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน และกฎหมายด้านแรงงาน - มาตรฐานระดับชาติและสากล และระบบการจัดการ ด้านความปลอดภัย 	<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายและมาตรฐาน ด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัยระดับชาติ และนานาชาติ และกฎหมาย ด้านแรงงาน
<p>กลุ่มวิชาที่ ๔ ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต</p> <p>กลุ่มวิชาวิศวกรรม ทางด้านความปลอดภัย และอาชีวอนามัย</p> <p>มีเนื้อหาเกี่ยวกับหัวข้อ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พื้นฐานและหลักการ ด้านวิศวกรรมที่นำมาควบคุม ปัญหาและอันตรายที่เกิดขึ้น จากการทำงาน - การควบคุมมลพิษทางอากาศ 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการวิศวกรรมสำหรับงาน ด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อม - การระบายอากาศ ในทางอุตสาหกรรม - กลศาสตร์ของไหลสำหรับ งานสุขศาสตร์ - หลักการควบคุมมลพิษ - วิศวกรรมความปลอดภัย ในการอุตสาหกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนแบบวิศวกรรม - การระบายอากาศ ในงานอุตสาหกรรม - หลักการวิศวกรรมสำหรับงาน ความปลอดภัย อาชีวอนามัย และ สภาพแวดล้อมในการทำงาน - หลักวิศวกรรมอุตสาหกรรม - วิศวกรรมสุขศาสตร์ อุตสาหกรรมขั้นพื้นฐาน - นวัตกรรมความปลอดภัย - เทคโนโลยีความปลอดภัย

กลุ่มวิชาและคำอธิบาย	ตัวอย่างรายชื่อวิชาหลัก	ตัวอย่างรายชื่อวิชาเทียบเคียง
การระบายอากาศ การควบคุมสภาพแวดล้อมในการทำงาน ได้แก่ ความร้อน แสงสว่าง เสียง ความสั่นสะเทือน มลพิษอากาศที่เกิดจากระบวนการผลิต		
กลุ่มวิชาที่ ๕ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต กลุ่มวิชาสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย มีเนื้อหาเกี่ยวกับหัวข้อ ดังนี้ - พื้นฐานงานด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม โดยคำนึงถึงหลักการการตระหนัก การประเมิน และการควบคุม โดยใช้เทคนิคทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม - การประเมินและการจัดการความเสี่ยงด้านสุขภาพ - การป้องกันและการควบคุมอันตรายจากสภาพแวดล้อมในการทำงาน	- สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นมูลฐาน - การเก็บตัวอย่างทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและการวิเคราะห์และการฝึกปฏิบัติงานทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม - การควบคุมทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม - การประเมินและการจัดการความเสี่ยงด้านสุขภาพ	- สุขศาสตร์อุตสาหกรรม - หลักสุขศาสตร์อุตสาหกรรม - สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นพื้นฐาน - การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างสุขศาสตร์อุตสาหกรรม - หลักการควบคุมทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม
กลุ่มวิชาที่ ๖ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต กลุ่มวิชาสนับสนุนวิชาชีพ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย มีเนื้อหาเกี่ยวกับหัวข้อ ดังนี้ - เทคนิควิชาการเพื่อส่งเสริมการทำงานของผู้ประกอบการวิชาชีพด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน - การจัดองค์กร การบริหารทรัพยากรบุคคล - จิตวิทยาการทำงาน และการสื่อสาร	- จิตวิทยาอุตสาหกรรม - ระเบียบวิธีวิจัยด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - โครงการศึกษาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - การบริการสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพในสถานประกอบการ	- จิตวิทยาและองค์กรประยุกต์ - การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน - การจัดการองค์กรด้านความปลอดภัย - การบริหารทรัพยากรมนุษย์ด้านความปลอดภัย - การสื่อสารองค์กร - พฤติกรรมมนุษย์และสังคมในการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน - วิทยาการจัดสภาพงานและจิตวิทยาอุตสาหกรรม - การสื่อสารด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

หมายเหตุ : สถาบันการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาเพิ่มเติมหรือข้ามกลุ่มวิชารายวิชาในกลุ่มวิชาที่ ๑ - ๕ ได้ เพื่อให้มีหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๔๔ หน่วยกิต

๒. จำนวนและเครื่องมือด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการตรวจวัดและวิเคราะห์ความร้อน แสงสว่าง เสียง ฝุ่น และสารเคมีที่ได้มาตรฐานหรือตามที่กฎหมายกำหนด

เครื่องมือด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการตรวจวัดและวิเคราะห์ความร้อน แสงสว่าง เสียง ฝุ่น และสารเคมีที่ได้มาตรฐานและเป็นไปตามที่กฎหมายความปลอดภัยในการทำงานกำหนด จำนวน ๑ ๑ ต่อจำนวนนักศึกษา ๒๐ คนต่อรอบการฝึกปฏิบัติ ต้องเป็นเครื่องมือของทางหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนเท่านั้น โดยมีทะเบียนครุภัณฑ์แสดงให้เห็นว่าเป็นของสาขาวิชา หรือคณะ (หน่วยงานที่เทียบเท่าคณะ) ที่เป็นเจ้าของหลักสูตรของสถาบันการศึกษาที่ตั้งอยู่ และมีหลักฐานการใช้เครื่องมือ ดังกล่าว ในช่วงเวลาที่มีการเรียนการสอน

(สำหรับระดับปริญญาโทขึ้นไป)

ต้องสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของสถาบันการศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยที่ผ่านการพิจารณาความสอดคล้องของระบบการรับทราบหลักสูตรจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม