

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ ๕ 4 พ.พ. 2565



มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

หลักสูตรนี้ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 17 พ.ค. 2564



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25501791109083
ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Community and Social Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชนและสังคม)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนและสังคม)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Arts Community and Social Development
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.A. (Community and Social Development)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ หลักสูตร 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ปี พ.ศ.2559 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564
- ได้พิจารณากลั่นกรองโดยคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 8 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563
- ได้พิจารณากลั่นกรองโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการประชุมครั้งที่ 1 /2564 เมื่อวันที่ 21 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564
- ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 4 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการประชุมครั้งที่ ..5/2564..... เมื่อวันที่ ..17.... เดือน.พฤษภาคม. พ.ศ. 2564.
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ (**ถ้ามี) ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักพัฒนาชุมชน/พัฒนากร/นักพัฒนาสังคม ในองค์กรจังหวัด องค์กรอำเภอ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 8.2 นักวิจัยทางสังคม/ผู้ช่วยนักวิจัย/เจ้าหน้าที่ CSR(Corporate Social Responsibility)
- 8.3 ผู้นำชุมชน/สมาชิก อบต./เทศบาล/อบจ.
- 8.4 เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน
- 8.5 ผู้ประกอบการธุรกิจชุมชน/อาชีพอิสระ/เจ้าของกิจการ
- 8.6 นักส่งเสริมวิชาการเกษตร
- 8.7 นักสิทธิมนุษยชน

9. ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายพนัส ชัยรัมย์	33xxxxxxxxxx	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) วท.บ. (พัฒนาการเกษตร)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2548 2541
2	นายอนุรักษ์ สิงห์ชัย	38xxxxxxxxxx	อาจารย์	ปร.ด. (สังคมวิทยา) ศศ.ม. (สังคมวิทยา) วท.บ. (เครื่องกลเกษตร)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2558 2545 2539
3	นายธีรศักดิ์ สุขสันติกมล	18xxxxxxxxxx	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม. (มานุษยวิทยา) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยทักษิณ	2562 2554 2550
4	นางญาวินีย์ รักพาณิชย์	35xxxxxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ปรัชญา) ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏลำปาง	2544 2538
5	นางสาวไพลิน ทรัพย์อุดมผล	33xxxxxxxxxx	อาจารย์	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์การเงิน)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2546 2542

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลายด้านซึ่งมีผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนาประเทศ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด 19 ส่งผลให้เกิดผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข จากฐานกว้างของระดับโลสู่ระดับประเทศ ลูกหลานเชิงลึกสู่เศรษฐกิจชุมชนที่เป็นรากฐานของประเทศ ดังนั้นการพัฒนาจึงต้องมีความพร้อมและรู้จักนำศักยภาพที่มีอยู่มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ท่ามกลาง ความเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ปัจจุบันเป็นสิ่งที่สำคัญ แนวโน้มในอนาคตจะมีการแข่งขันและความร่วมมือมากขึ้นภายใต้กฎเกณฑ์ที่เป็นสากลในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด 19 ซึ่งจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพของสังคมและชุมชน ดังนั้นการผลิตบัณฑิตทางการพัฒนาชุมชนให้มีสมรรถนะที่พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จึงมีความสำคัญอย่างมาก คณะกรรมการจึงได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคตตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่เน้นความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาประเทศ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากการจัดประชุมสัมมนาวิชาการ เครือข่ายนิสิต นักศึกษา และคณาจารย์ พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ในเรื่อง “นวัตกรรมการพัฒนาสู่ความยั่งยืน” และการสำรวจรวบรวมข้อมูลการจัดประชุมเสวนา ในการสร้างความพร้อมของบัณฑิตต่อการทำงาน “สมรรถนะบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม ตามความคาดหวังของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน สถานประกอบการ กลุ่มศิษย์เก่า กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการใช้บัณฑิต ในเขตจังหวัดเพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ ราชบุรี ชุมพร และราชบุรี โดยมีสำรวจศึกษาคุณค่าบัณฑิตตามความคาดหวังและเป็นจริงของบัณฑิตที่จบการศึกษาและทำงานในตลาดแรงงาน พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความคาดหวังในความสามารถของบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ทั้งด้าน คุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบความตระหนักจิตสำนึกด้านวิชาชีพต่อสังคม ในการใช้ความรู้ด้านการพัฒนา การบริหารและการบริหารจัดการที่ดีตลอดจนความสามารถทางด้านภาษาและเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพต่อ ชุมชน องค์กรและหน่วยงาน

ในการจัดทำหลักสูตรนี้ได้คำนึงถึงพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังให้นักศึกษาได้ทำกรณีศึกษาในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งศึกษา

ดูงานจากสภาพจริงและมีการส่งนักศึกษาไปฝึกงานในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน สถานประกอบการ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี ได้พัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์และรองรับการแข่งขันตามกระแสของการเปลี่ยนแปลง โดยการผลิตบุคลากรทางด้านการพัฒนาชุมชนและสังคมที่มีศักยภาพสูงในการพัฒนาให้เข้ากับลักษณะงาน การกิจตามพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 มาตรา 7 และมาตรา 8 เพื่อให้สาขาได้เสริมสร้างทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยด้านวิชาการโดยน้อมนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ ให้นำไปสู่การบริการทางวิชาการและควบคู่การวิจัยและพัฒนาเชิงพื้นที่ การเรียนรู้ภาคปฏิบัติกับภาคีเครือข่าย องค์กรชุมชนภาคประชาสังคม หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ขณะเดียวกันการพัฒนาหลักสูตรได้เพิ่มเติมการเรียนการสอนทั้งทางด้านการพัฒนาชุมชนและด้านพัฒนาสังคม โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติลงพื้นที่จริงในลักษณะกรณีศึกษาจากพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี ที่มีความแตกต่างจากพื้นที่จังหวัดอื่น ดังแบ่งตามรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนและพัฒนาสังคม ดังนี้

(1) รายวิชาทางด้านการพัฒนาชุมชน หลักสูตรนี้ได้พื้นที่ในจังหวัดเพชรบุรี ที่มีโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เหมาะสมสำหรับการเป็นพื้นที่ในการศึกษาเป็นจำนวนมาก ขณะเดียวกันสาขาวิชาได้จัดทำโครงการ โศก หนองนา โมเดล ไว้สำหรับเป็นพื้นที่ให้นักศึกษาลงฝึกปฏิบัติ ซึ่งจะศึกษาในรายวิชาการพัฒนาตามแนวพระราชดำริและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(2) รายวิชาทางด้านการพัฒนาสังคม หลักสูตรนี้ได้พื้นที่จังหวัดเพชรบุรีมีลักษณะโดดเด่นทางด้านความหลากหลายทางด้านชาติพันธุ์ในการศึกษากรณีปัญหาที่หลากหลายตามความหลากหลายของชาติพันธุ์ ซึ่งจะศึกษาในรายวิชาสิทธิมนุษยชนและความมั่นคงของมนุษย์และรายวิชาความเหลื่อมล้ำทางสังคมและความยากจน

(3) จังหวัดเพชรบุรีมีกลุ่มคนไร้ที่พึ่ง ซึ่งจะศึกษาในรายวิชาสวัสดิการและความมั่นคงของมนุษย์

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ทักษะทางด้านการพัฒนาชุมชนและสังคม เน้นการสร้างการมีส่วนร่วมของการพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความชำนาญ ในการปฏิบัติงาน ทางศาสตร์ด้านการพัฒนาชุมชนและสังคม เพื่อผลิตกำลังคนสนองความต้องการกำลังคน ภาคีเครือข่าย องค์กรชุมชนภาคประชาสังคม หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน สถานประกอบการในและนอกภูมิภาคที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะอื่น ๆ มีดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เปิดสอนโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

13.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี เปิดสอนโดยคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต คาบเรียน
2310010	ทักษะชีวิตและการพัฒนาตนในโลกพลวัต Life Skills and Personal Development in a Dynamic World	3 (1-2-6)
2221210	ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น King's Wisdom for Local Development	3 (1-2-6)
2310020	เพชรบุรีศึกษาเพื่อการประกอบการ Phetchaburi Study for Entrepreneur	3 (1-2-6)

13.3 การบริหารจัดการ

บริหารจัดการโดยมีสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นหน่วยงานกลางในการทำหน้าที่ประสานงานกับคณะต่าง ๆ ในการเปิดรายวิชาและจัดอาจารย์ผู้สอน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

คุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่สากล

2. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร

ประเทศไทยต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในหลายด้านซึ่งมีผลกระทบทั้ง สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด 19 ที่ส่งผลกระทบมูกว้างมิติ ถือว่าเป็นปัจจัยเสี่ยงทำให้เกิดปัญหาเศรษฐกิจทั่วโลก รวมถึงในประเทศไทย ทำให้สังคมมีการหยุดชะงักการขับเคลื่อนการพัฒนา ก่อให้เกิดวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยทั้งภายในและภายนอก กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี เสริมสร้างให้ประชาชนในชุมชน และสามารถยกระดับเศรษฐกิจและสังคมในการบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำนั้น ควรมุ่งเน้นการเพิ่มความเท่าเทียมของโอกาส (Equality of Opportunity) ในการเลื่อนฐานะทางสังคม (Social Mobility) โดยระบบเชิงโครงสร้างใหญ่ คือ ครอบครัว ระบบเศรษฐกิจ ระบบที่ดิน ระบบสวัสดิการ ระบบการศึกษา การสาธารณสุข และกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น ซึ่งการดำเนินการจำเป็นต้องกำหนดกลไกเครื่องมือ (Mechanism Design) ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย บริบทของพื้นที่ และต้องให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารทรัพยากร จึงจะสามารถลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรม และเพิ่มความเท่าเทียมกันของโอกาสได้อย่างยั่งยืน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนตามความคาดหวังของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน สถานประกอบการ โดยมีเป้าหมายการวิจัยและผลิตบัณฑิตตามความหวังผู้ใช้บัณฑิต มีความต้องการและคาดหวังในความสามารถของบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ความรับผิดชอบต่อสังคม ความรู้ด้านการพัฒนาการจัดการที่ดี ตลอดจนความสามารถทางด้านเทคโนโลยี คณะกรรมการจะมีการปรับปรุงหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ภายใต้ศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การพัฒนาจึงต้องมีความพร้อมและรู้จักพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดพลวัต ขับเคลื่อนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อนำไปสู่แผนกลยุทธ์ มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติเพื่อให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจที่ต่อเนื่องและยั่งยืน ในการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่การพัฒนาเสริมสร้างทักษะวิชาชีพของบัณฑิต ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนสภาพทางทางสังคมและชุมชนอย่างกว้างขวาง คณะกรรมการจึงได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม โดยการเพิ่มแนวคิดและขยายด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง และน้อมนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการประยุกต์ ยกระดับกระบวนการ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศการพัฒนา

กลไกการบริการการบริหารจัดการสร้างความมั่นคงแบบองค์รวม การเรียนการสอนของสาขาวิชา ได้มีความทันสมัยของรายวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและสาขาวิชาจะส่งเสริมให้คณาจารย์ทำการวิจัยในพื้นที่ แบบบูรณาการกับรายวิชาของหลักสูตรและเสริมสร้างให้มีความร่วมมือกับองค์กรภาคีเครือข่าย

3. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ความสำคัญของหลักสูตร

การผลิตบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนาชุมชนและสังคม หลักสูตรเน้นให้สอดคล้องทางปรัชญาและพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่เน้นการพัฒนาท้องถิ่น อาหาร และการท่องเที่ยว ให้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดทำรายวิชา ว่ารายวิชาใดอยู่ในหลักการความพอเพียง การมีภูมิคุ้มกัน การมีเหตุผล การพอประมาณ การเน้นสมรรถนะของนักศึกษาของสาขาโดยรายวิชาจะเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนมุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎี ด้านการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม เป็นผู้ที่มีทักษะในการประกอบวิชาชีพการพัฒนารวมและสังคมในหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษายังสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

3.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) เพื่อผลิตบัณฑิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และปฏิบัติตนได้ตามจรรยาบรรณในบัณฑิต สายวิชาชีพนักพัฒนาชุมชนและสังคมภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2) เพื่อผลิตบัณฑิต มีความรู้และความเข้าใจในหลักวิชาการ และติดตามการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และสามารถปฏิบัติงานทั้งงานเชิงรุกและรับในด้านนโยบาย กลยุทธ์การวางแผน และงานบริหารการจัดการที่สมบูรณ์แบบเชิงพื้นที่ สถาบันองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องซึ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ภายใต้ศตวรรษ ที่ 21

3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานคิดอย่างสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมการทำงานและปฏิบัติตนต่อหน่วยงานผู้เกี่ยวข้อง ได้อย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์

4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะอาชีพความรับผิดชอบต่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ พร้อมส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ วิจัย และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและสังคม ทั้งภาครัฐและเอกชน ป้องกันความเหลื่อมล้ำทางสังคมและช่วยจัดความไม่รู้ซึ่งเป็นต้นเหตุของความยากจน บั่นทอนความเจริญก้าวหน้าของประเทศ

5) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อสร้างเครื่องมือ กลไก กระบวนการปฏิบัติงานและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่และองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผลอย่างสมบูรณ์

3.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

3.3.2.1 PLOs และประเภทของ PLOs

1) ความรู้และลักษณะทั่วไป (Generic Learning Outcome)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)		
PLO1		มีความรู้ความเข้าใจ ถ่ายทอดสิ่งที่บันทึกใช้ได้ ในงานด้านการพัฒนาชุมชนและสังคม มีทักษะพื้นฐาน แนวคิด ด้านการปรับใช้การทำงานการพัฒนาชุมชนและสังคม
Sub PLO	A1	มีความรู้เกี่ยวกับชุมชนและสังคมการเปลี่ยนแปลงมิติต่างๆ การวิเคราะห์ปรากฏการณ์ บริบทสังคม
	B1	สามารถเลือก วิธีการ เทคนิค เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการทำงานการพัฒนา นวัตกรรมใหม่มาให้แก่สังคม ชุมชนและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์ภายในและภายนอก
	C1	สามารถเรียนรู้ทักษะใหม่ การทำงานการพัฒนาแบบองค์รวม การแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อก่อให้เกิดด้านการวิจัยทางสังคมส่งผลเกิดความเชี่ยวชาญด้านศาสตร์การพัฒนาชุมชนและสังคม

2) ความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific Learning Outcome)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)		
PLO 2	มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้สื่อหรือเครื่องมือทางการศึกษา ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานทางการพัฒนาชุมชนและสังคม ตามสถานการณ์ภายใต้ศตวรรษที่ 21	
Sub PLO	A1	มีความรู้และความเข้าใจหลักพื้นฐานการพัฒนาชุมชนและสังคม ในด้านการพัฒนาเรียนรู้ตามสถานการณ์ภายใต้ศตวรรษที่ 21
	B1	มีความรู้เกี่ยวกับการปรับใช้เทคนิค วิธีการพัฒนาที่สามารถทำงานในพื้นที่อย่างเหมาะสมทันต่อสถานการณ์
	C1	สามารถเรียนรู้สิ่งใหม่สร้างกระบวนการทำงานการพัฒนาแบบองค์รวม การแลกเปลี่ยน สามารถเลือกวิธีการ เทคนิค เทคโนโลยี เกิดนวัตกรรมในการประยุกต์ทำงานการพัฒนา
PLO 3	มีกระบวนการนำความรู้ประยุกต์นำไปใช้ในสถานการณ์ ข้อมูลในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาชุมชนและสังคม	
Sub PLO	A1	เข้าใจหลักการและสามารถปรับแนวคิดให้สอดคล้องกับการพัฒนาชุมชนและสังคม
	B2	สามารถสร้างความหลากหลายในด้านการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับโจทย์พื้นที่
	C3	สามารถบูรณาการความรู้ การสร้างเครื่องมือ กลไกกระบวนการปฏิบัติการพัฒนา
	D3	สามารถเสริมสร้างรูปแบบการปรับเปลี่ยนเทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงานทางชุมชนและสังคม
	E3	การปรับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาชุมชนและสังคมตลอดชีวิต
PLO 4	สามารถวิเคราะห์ การแยกแยะเหตุการณ์ ความสัมพันธ์ ความสำคัญและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นำหลักการ ทฤษฎีมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่	
Sub PLO	A1	สามารถจัดเตรียมความพร้อมและการทำงาน ขึ้นพื้นฐานกระบวนการการพัฒนาและสังคม
	B1	สามารถใช้เทคโนโลยีโปรแกรมขั้นพื้นฐาน
	C1	สามารถในการใช้ความรู้ทางวิชาการที่ต่อยอดเสริมสร้างองค์กร
	D3	ความรู้และความเข้าใจ กระบวนการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการทำงานองค์กรหน่วยงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)		
PLO 5	มีกระบวนการทางปัญญา สามารถบูรณาการองค์ความรู้สู่การประยุกต์ใช้ในการจำแนกข้อมูล ข้อเท็จจริงและความแตกต่างได้ สามารถสังเคราะห์ข้อความแผนงานและความสัมพันธ์สู่การจัดระบบความรู้ได้	
Sub PLO	A5	เกิดคุณสมบัติที่ดี ความรับผิดชอบ ในการพัฒนา
	B5	มีทัศนคติ สร้างคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการพัฒนา
	C5	สามารถปรับกระบวนการคิดที่เป็นระบบได้สมบูรณ์ของการพัฒนา
	D5	กิริยา พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์
PLO 6	มีการวัดประเมินค่า การตัดสินคุณค่า วิเคราะห์โดยให้เหตุผล แก้ไขปัญหาการปฏิบัติการเกี่ยวกับตรวจสอบและการวิพากษ์ทางสังคมเชิงสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมการทำงานพัฒนา	
Sub PLO	A6	มีความรู้สามารถวิเคราะห์การพัฒนาสร้างสรรค์ ตามปรากฏการณ์ของพื้นที่ได้
	B6	มีความสามารถออกแบบรูปแบบของกระบวนการทำงานการพัฒนาชุมชนและสังคม
	C6	มีความสามารถในการสร้างความรู้ใหม่ที่เกิดจากการปฏิบัติงานในพื้นที่
	D6	มีทักษะในการวางแผนด้านนโยบาย กลยุทธ์และการบริหารงานด้านการพัฒนา
PLO 7	มีความสามารถในการทำวิจัย ผลงานวิชาการเพื่อสนับสนุนการสร้างสิ่งใหม่ที่เกิดจากการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานแผนงานหรือผลิตภัณฑ์จากองค์ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนและสังคม	
Sub PLO	A7	มีความรู้ ความเข้าใจ และหลักการในการทำวิจัยในด้านการพัฒนา
	B7	มีความสามารถออกแบบรูปแบบงานวิจัยและกระบวนการทำงานทางวิชาการ เสริมสร้างงานการพัฒนาชุมชนและสังคม
	C7	มีความสามารถในการสร้างความรู้ใหม่ที่เกิดจากการปฏิบัติงานด้านวิชาการวิจัยในพื้นที่
	D7	มีทักษะในการเก็บข้อมูลและรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างด้านวิชาการ และวิจัยร่วมกับภาคีเครือข่าย

3.3.2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตามระดับการเรียนรู้
ของ Bloom's taxonomy

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (knowledge) (bloom's Taxonomy)					
		R	U	Ap	An	E	C
PLO1	มีความรู้ความเข้าใจ ถ่ายทอดสิ่งที่บันทึกใช้ได้ ในงานด้านการพัฒนาชุมชน และสังคม มีทักษะพื้นฐาน แนวคิด ด้านการปรับใช้การทำงาน การพัฒนาชุมชนและสังคมมีความรู้ความเข้าใจ ถ่ายทอดสิ่งที่บันทึกใช้ได้ ในงานด้านการพัฒนาชุมชนและสังคม มีทักษะพื้นฐาน แนวคิด การปรับใช้การทำงานการพัฒนาชุมชนและสังคม	✓	✓				
PLO2	มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้สื่อหรือเครื่องมือทางการศึกษาที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานทางการพัฒนาชุมชนและสังคม ตามสถานการณ์ภายใต้ศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓		
PLO3	มีกระบวนการนำความรู้ประยุกต์นำไปใช้ในสถานการณ์ ข้อมูลในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาชุมชนและสังคม	✓	✓	✓	✓		
PLO4	สามารถวิเคราะห์ การแยกแยะเหตุการณ์ ความสัมพันธ์ ความสำคัญ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นำหลักการ ทฤษฎีมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO5	มีกระบวนการทางปัญญา สามารถบูรณาการองค์ความรู้สู่การประยุกต์ใช้ในการจำแนกข้อมูล ข้อเท็จจริงและความแตกต่างได้ สามารถสังเคราะห์ข้อความ แผนงาน และความสัมพันธ์สู่การจัดระบบความรู้ได้		✓	✓	✓	✓	
PLO6	มีการวัดประเมินค่า การตัดสินคุณค่า วิเคราะห์โดยให้เหตุผล แก้ไขปัญหาการปฏิบัติการเกี่ยวกับตรวจสอบและการวิพากษ์ทางสังคม เชิงสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมการทำงานพัฒนา			✓	✓	✓	✓
PLO7	มีความสามารถในการทำวิจัย ผลงานวิชาการ เพื่อสนับสนุนการสร้างสิ่งใหม่ที่เกิดจากการเรียนรู้ สร้างสรรค์งาน แผนงานหรือผลิตภัณฑ์จากองค์ความรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนและสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓

3.3.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่
คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนได้ตาม จรรยาบรรณในบัณฑิต สายวิชาชีพนักพัฒนา ชุมชนและสังคมภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓				
2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความเข้าใจ ในหลักการและแนวคิดด้านการพัฒนาชุมชน และสังคมได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ภายใต้ ศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓		
3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพในการบูรณาการ องค์ความรู้และทักษะการพัฒนาสามารถแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรม การทำงานและปฏิบัติต่อหน่วยงานผู้เกี่ยวข้องได้ อย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์				✓	✓	✓	✓
4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมและประเทศ โดยนำแนวทางปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการประยุกต์หลักการ พัฒนาชุมชนและสังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ		✓	✓		✓	✓	
5) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อสร้าง เครื่องมือกลไก กระบวนการปฏิบัติงานและการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงาน ในพื้นที่และองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและ ก่อให้เกิดประสิทธิผลอย่างสมบูรณ์				✓	✓	✓	✓

4. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ	- พัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา	- ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรที่มีค่าคะแนนเพิ่มขึ้น
ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักศึกษาและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	- ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	- การปรับปรุง มคอ.3 และ มคอ.4 จากผลการประเมินที่ปรากฏใน มคอ.5 และมคอ.6 ทุกรายวิชาที่มีจัดการเรียนการสอน
พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ	- สนับสนุนและส่งเสริมให้ บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ	- บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพนอกเหนือจากการเรียนการสอนในรายวิชาตามหลักสูตร	- สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ	- นักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง - นักศึกษาทุกคนสามารถจัดทำโครงการบริการวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ข้อ 6)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ใช้ระบบทวิภาคตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 ระยะเวลาการศึกษา

1) ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาภาคเรียนที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาภาคเรียนที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

2) การสำเร็จการศึกษา

ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติ (ตามข้อบังคับฯ 2553 หมวด 5) (ภาคผนวก ข)

2.1.2 การลงทะเบียนเรียน การเทียบโอนรายวิชา

เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2553 (หมวด 4) (ภาคผนวก ข)

2.1.3 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2553 (หมวด 7) (ภาคผนวก ข)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง และ/หรือ เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2553 (หมวด 2) (ภาคผนวก ข)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 1) นักศึกษาแรกเข้ายังขาดทักษะด้านการบูรณาการ ด้านการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 2) นักศึกษาแรกเข้ายังขาดความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้าน Social Media เพื่อนำมาใช้ในงานพัฒนาชุมชนและสังคม
- 3) นักศึกษาแรกเข้ายังขาดความกล้าแสดงออกและขาดภาวะผู้นำ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการ เพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 1) สาขาวิชาได้จัดโครงการอบรม ฝึกทักษะการเป็นพัฒนาที่มีอาชีพ ทั้งทางการพัฒนาชุมชนและพัฒนาสังคม ให้แก่นักศึกษาแรกเข้า
- 2) สาขาวิชาได้จัดโครงการอบรม สร้างความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้าน Social Media เพื่อนำมาใช้ในงานพัฒนาชุมชนและสังคมให้แก่นักศึกษาแรกเข้า
- 3) สาขาวิชาได้จัดการโครงการอบรม เพื่อฝึกทักษะความกล้าแสดงออกและภาวะผู้นำ ให้แก่นักศึกษาแรกเข้า

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	0	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	0	0	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	0	0	0	30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	0	0	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าบำรุงการศึกษา/ค่าลงทะเบียน (เหมาจ่าย)	600,000	1,200,000	1,800,000	2,400,000	2,400,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	18,000	36,000	54,000	72,000	72,000
เงินเดือนบุคลากร	1,868,400	1,904,400	1,938,000	1,968,000	1,993,200
รวมรายรับ	2,486,400	3,140,400	3,792,000	4,440,000	4,465,200

(สายวิทยาศาสตร์ 3,000 บาท สายสังคม/มนุษย/ครุศาสตร์/บริหาร 600 บาท สายแพทย์/สาธารณสุข 8,000 กองแผนและนโยบาย 25 ม.ย. 2558) เช่น (รับนศ. 30 คน x 3,000 บาท x 2 เทอม = 180,000)

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินการ					
เงินเดือนบุคลากร	1,868,400	1,904,400	1,938,000	1,968,000	1,993,200
ค่าตอบแทน (วิทยากร/อาจารย์พิเศษ ทั้งปี เช่น 7200 บาท x 1 หลักสูตร x 2 เทอม)	14,400	14,400	14,400	14,400	14,400
ค่าใช้สอย	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
ค่าวัสดุ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
รายจ่ายอื่น ๆ	-	-	-	-	-
รวม (ก)	1,932,800	1,968,800	2,002,400	2,032,400	2,057,600
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
ค่าที่ดิน	-	-	-	-	-
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม (ก) + (ข)	1,942,800	1,978,800	2,012,400	2,042,400	2,067,600
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัวที่ใช้ในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตรนี้	(ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนักศึกษา จำนวน 30,646 บาท/คน/ปี)				

2.7 ระบบการศึกษา

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต

หมายเหตุ 1) บางรายวิชาในหลักสูตรมีสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และ
2) บางรายวิชามีการจัดการเรียนการสอนแบบ Problem Based Learning (PBL) โดยใช้แนวปฏิบัติที่กำหนดหน่วยกิตเช่นเดียวกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2553 (หมวด 8) (ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	124	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	124	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
ข . หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	88	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	33	หน่วยกิต
3. กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต
ค . หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

หมายเหตุ 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้นักศึกษาเลือกเรียนภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตและเลือกเรียนกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร วิชาอื่น ๆ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

2) หรือกรณีที่หลักสูตร มี มคอ. 1 หรือมาตรฐานของสาขาวิชา ให้เลือกกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารเป็นไปตามเงื่อนไขของวิชาชีพนั้น

3) ทั้งนี้ในกรณีข้อ 1) และ 2) ต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษรวมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร

4) รายวิชา 2220200 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ให้มีระดับความยากทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ A2 และ

รายวิชา 2220201 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ให้มีระดับความยากทาง ภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ A2+ และ

รายวิชา 2220202 ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป ให้มีระดับความยากทาง ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ B1 และ

รายวิชา 2220203 ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ ให้มีระดับความยากทาง ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ B1+

5) หลักการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL)

3.1.3 รายวิชาในแต่ละหมวดวิชาและจำนวนหน่วยกิต

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
2220200	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น Basic English	Non-Credit
2220201	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน English in Daily Life	3 (1-2-6)
2220202	ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป English in General Situations	3 (1-2-6)
2220203	ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ English in Workplace	3 (1-2-6)
2220510	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3 (1-2-6)
2220520	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ Thai for Specific Purposes	3 (1-2-6)
2220530	ภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ Thai for Critical thinking	3 (1-2-6)

หมายเหตุ 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้นักศึกษาเลือกเรียนภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตและเลือกเรียนกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร วิชาอื่น ๆ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

2) หรือกรณีที่หลักสูตร มี มคอ. 1 หรือมาตรฐานของสาขาวิชาให้เลือกกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารเป็นไปตามเงื่อนไขของวิชาชีพนั้น ๆ

3) ทั้งนี้ในกรณีข้อ 1) และ 2) ต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ รวมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร

4) รายวิชา 2220200 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ให้มีระดับความยากทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ A2 และ

รายวิชา 222020 1ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ให้มีระดับความยากทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ A2+ และ

รายวิชา 2220202 ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป ให้มีระดับความยากทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ B1 และ

รายวิชา 2220203 ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ ให้มีระดับความยากทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ B1+

5) หลักการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบกำหนดปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) หรือ Project Based

โดยกำหนดหน่วยกิตและให้มีการจัดชั่วโมงการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติควบคู่กับการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการสอนออนไลน์และเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลายวิธีการกำหนดหน่วยกิต ชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหลักสูตรอื่น ๆ ที่ใช้แนวปฏิบัติการกำหนดจำนวนหน่วยกิตในทำนองเดียวกัน ดังนี้

3 (1-2-6) หมายถึง จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

1 บรรยาย/ทฤษฎี = 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น

1 หน่วยกิตและให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจำนวน 4 เท่าของชั่วโมงบรรยาย/ทฤษฎี

1-2 ฝึกทดลอง/ปฏิบัติ = 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น

1 หน่วยกิตและให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจำนวน 1 เท่าของชั่วโมงฝึกทดลอง/ปฏิบัติ

จำนวนชั่วโมงในวงเล็บเมื่อรวมกันจะเป็น 3 เท่าของจำนวนหน่วยกิต

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
2810310	นันทนาการในชีวิตประจำวัน Recreation In Daily Life	3 (1-2-6)
2221310	จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม Ethics and Social Responsibility	3 (1-2-6)
2310010	ทักษะชีวิตและการพัฒนาตนในโลกพลวัต Life skills and personal development in a dynamic world	3 (1-2-6)
3310810	จิตวิทยาการสื่อสาร Communication Psychology	3 (1-2-6)

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
2221210	ศาสตร์พระราชชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น King Wisdom for Local Development	3 (1-2-6)
2310020	เพชรบุรีศึกษาเพื่อการประกอบการ Phetchaburi Studyfor Entrepreneur	3 (1-2-6)
2310030	สังคมไทยกับประชาคมอาเซียนในโลกปัจจุบัน Thai Society and the Current ASEAN Community	3 (1-2-6)
2310410	พลเมืองที่เข้มแข็ง Potency Citizen	3 (1-2-6)
2340310	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย Basic Knowledge of Laws	3 (1-2-6)
3211110	การผลิตและการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล Digital Media Production and Media Literacy	3 (1-2-6)
3330010	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Economics in Daily Life	3 (1-2-6)
3330020	ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ Modern Entrepreneur	3 (1-2-6)
3330030	ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม Leadership and Teamwork	3 (1-2-6)

3330110 การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น 3 (1-2-6)

BasicE-Commerce

3003110 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3 (1-2-6)

21st Century Skills for Living and Occupations

4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

1810310 กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ 3 (1-2-6)

Sports for Health Development

4400010 โลกกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 (1-2-6)

World, Science and Technology

4410110 สิ่งแวดล้อมกับเทคโนโลยีสีเขียว 3 (1-2-6)

Environment and Green Technology

4420310 เคมีในชีวิตประจำวัน 3 (1-2-6)

Chemistry in Daily Life

4430110 คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ 3 (1-2-6)

Mathematics for Business

4430120 การคิดและการตัดสินใจ 3 (1-2-6)

Thinking and Decision Making

4520110 การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ 3 (1-2-6)

Thai cooking and Internation cooking

4520120 ขนมและเครื่องดื่มเพื่อการประกอบธุรกิจ 3 (1-2-6)

Dessert and Beverage for Business

4830110 ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์และพืชพรรณ 3 (1-2-6)

Conservation Biology and Plants

5600010 เกษตรในชีวิตประจำวัน 3 (1-2-6)

Agriculture in Daily Life

6510410 พลังงานทดแทนและการประหยัดพลังงาน 3 (1-2-6)

Renewable Energy and EnergySaving

6530410 การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3 (1-2-6)

Innovation Creative for local development

6840110	จิตสำนึกและวินัยจราจร Conscious mind and Traffic Discipline	3 (1-2-6)
7440110	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในโลกพลวัต Computer Skills in Dynamic World	3 (1-2-6)
7003120	ทักษะการคิด Thinking Skills	3 (1-2-6)
8710010	ชีวิตและสุขภาพ Life and Health	3 (1-2-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		ไม่น้อยกว่า	88 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ		ไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)	
1511101	ปรัชญาเบื้องต้น Introduction of Philosophy	3	(1-2-6)
2531102	หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Principles of Sociology and Anthropology	3	(1-2-6)
2531104	จิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม Social Psychology for Community and Social Development	3	(2-2-5)
2531201	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชนและสังคม Concepts, Theories and Principles of Community and Social Development	3	(1-2-6)
2531206	สวัสดิการและความมั่นคงของมนุษย์ Welfare and Human Security	3	(2-2-5)
2532101	เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม Economics for Community and Social Development	3	(2-2-5)
2532201	จริยธรรมสำหรับนักพัฒนาชุมชนและสังคม Ethics for Community and Social Development	3	(2-2-5)
2532203	ชุมชนเมืองและชุมชนชนบทศึกษา Urban and Rural Studies	3	(2-2-5)
2532301	การวิเคราะห์นโยบายและการวางแผนการพัฒนาโครงการ Policy Analysis and Project Development Planning	3	(2-2-5)

2532304	กฎหมายเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม Law for Community and Social development	3 (2-2-5)
2532307	การพัฒนาตามแนวพระราชดำริและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง Development in Accordance with the Royal Initiative and the Philosophy of Sufficiency Economy	3 (2-2-5)
2532901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Social Science Research Methodology	3 (2-2-5)
2533202	การบริหารงานพัฒนาชุมชนและสังคม Community and Social Development Administration	3 (2-2-5)
2533302	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยชุมชนและสังคม Community- Based Natural Resources and Environmental Management	3 (2-2-5)
2533401	ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนาชุมชนและสังคม English for Community and Social Development	3 (2-2-5)
2534903	สัมมนาในงานการพัฒนาชุมชนและสังคม Seminar in Community and Social Development	3 (2-2-5)

2) กลุ่มวิชาเลือก **ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
2531202	ครอบครัวและชุมชนไทย Thai Family and Community	3 (1-2-6)
2531203	ทุนทางสังคมและวัฒนธรรม Social and Cultural Capital	3 (1-2-6)
2531204	ความรู้ทางการปกครองสำหรับนักพัฒนาชุมชนและสังคม Administrative Knowledge for Development	3 (1-2-6)
2531205	สังคมวิทยาชนบทและเมือง Rural and Urban Sociology	3 (1-2-6)
2531301	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการทรัพยากรเกษตร Utilization of Technology for Agricultural Resource Planning	3 (1-2-6)
2532102	ประชากรกับการพัฒนาชุมชนและสังคม Population and Development	3 (2-2-5)

2532202	ประวัติศาสตร์สังคมกับการพัฒนาชุมชนและสังคม Social History and Development	3 (2-2-5)
2532204	ปัญหาสังคม Social Problem	3 (2-2-5)
2532302	หลักการและยุทธศาสตร์การวางแผนสิ่งแวดล้อม Principle and Strategy for Environmental Planning	3 (2-2-5)
2532303	เศรษฐศาสตร์การจัดการทรัพยากรมนุษย์ Economics for Human Resources Management	3 (2-2-5)
2532305	สังคมสังเคราะห์ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน Synthetic Society in the Current World Situation	3 (2-2-5)
2532306	ความมั่นคงทางอาหารกับการเปลี่ยนแปลงทางชุมชนและสังคม Food security with Community and Social Development	3 (2-2-5)
2532308	การสื่อสารเพื่อการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาชุมชนและสังคม Communication for Changes in Community and Social Development	3 (2-2-5)
2532401	ภูมิสังคมกับการพัฒนาชุมชนและสังคม Community and Social – Geographic Development	3 (1-2-6)
2532903	การวิจัยเชิงปฏิบัติการ Action Research	3 (2-2-5)
2533203	ศาสนากับการพัฒนาชุมชนและสังคม Religions Community and Social Development	3 (2-2-5)
2533204	ปรัชญาการพัฒนาชุมชนและสังคม Community and Social Development Philosophy	3 (2-2-5)
2533303	การจัดการความขัดแย้งในงานพัฒนาชุมชนและสังคม Conflict Management in Community and Social Development	3 (2-2-5)
2533304	การจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในชุมชน Small and Medium Enterprises Management	3 (2-2-5)
2533305	ประชาสังคมกับการพัฒนาเครือข่ายทางสังคม Civil Society and the Development of Social Networks	3 (2-2-5)
2533306	การพัฒนาความเข้มแข็งชุมชนและสังคม Community and Social Strength Development	3 (2-2-5)

2533402	ภูมิปัญญากับการจัดการความรู้ในการพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (2-2-5) Wisdom and Knowledge Management in Community and Social Development	
2533403	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในชุมชนและสังคม 3 (2-2-5) Curriculum and Learning Management in the Community and Social Development	
2533404	การรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยความร่วมมือของชุมชน 3 (2-2-5) Community Cooperation Cope with Natural Disasters	
2533405	กระบวนการจัดฝึกอบรมและสัมมนาเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (2-2-5) Training and Seminar Process for Community and Social Development	
2533406	สื่อสารสนเทศประยุกต์ในงานการพัฒนา 3 (2-2-5) Applied Information Media in Development Work	
2533410	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5) Geographic Information System for Sustainable Community Development	
2533902	ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี 3 (2-2-5) Mixed Methods Research	
2534201	ความเหลื่อมล้ำทางสังคมและความยากจน 3 (2-2-5) Social Inequality and Poverty	
2534301	ภาวะผู้นำและพลวัตกลุ่มชุมชนและสังคม 3 (2-2-5) Leadership and Community and Social Development Group Dynamics	
2534302	การวิพากษ์วรรณกรรมทางสังคมศาสตร์ 3 (2-2-5) Literary Criticism in Social Sciences	
2534401	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อการจัดการพิพิธภัณฑ์ชุมชนและสังคม 3 (2-2-5) Local History for Managing Community and Social Museums	
2534402	สิทธิมนุษยชนเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ 3 (2-2-5) Human rights for Human security	
2534403	การจัดระบบดิจิทัลในงานพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (2-2-5) Digital Organization in Community and Social Development	

2534405	การจัดการวิถีชีวิตชุมชนและสังคมเพื่อการท่องเที่ยว Community and Social Lifestyle Management for Tourism	3 (2-2-5)
2534406	สหกรณ์และสถาบันการเงินชุมชน Cooperatives and Community Financial Institution	3 (2-2-5)

3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
2534801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนและสังคม หรือ1 Preparation for Professional Experience in Community Development and Social	1 (90)
2534802	การเตรียมพร้อมสหกิจศึกษา Cooperative Education Preparation	1 (90)
2534803	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนและสังคม หรือ Field Experience in Community Development and Social	6 (540)
2534804	สหกิจศึกษา Cooperative Education	6 (540)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตร

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	2220200	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	-	-	-	-
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1511101	ปรัชญาเบื้องต้น	3	1	2	6
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2531102	หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	3	1	2	6
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2531201	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน และสังคม	3	1	2	6
		รวม	15	5	10	30

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	2220201	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3	1	2	6
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2531104	จิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชน และสังคม	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2531206	สวัสดิการและความมั่นคงของ มนุษย์	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	2531202	ครอบครัวและชุมชนไทย	3	1	2	6
		รวม	18	8	12	34

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง

ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	2220202	ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป	3	1	2	6
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	2532201	จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา ชุมชนและสังคม	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2532301	การวิเคราะห์นโยบายและการ วางแผนการพัฒนาโครงการ	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2532304	กฎหมายเพื่อการพัฒนาชุมชน และสังคม	3	2	2	5
		รวม	18	9	12	33

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 21 ชั่วโมง

ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	2220203	ภาษาอังกฤษในสถาน ประกอบการ	3	1	2	6
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2532101	เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา ชุมชนและสังคม	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2532203	ชุมชนเมืองและชุมชนชนบท ศึกษา	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2532307	การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2532901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3	2	2	5
		รวม	18	10	12	32

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 22 ชั่วโมง

ปี 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2533302	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยชุมชน	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2533401	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชนและสังคม	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	2532903	การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	2533204	ปรัชญาการพัฒนาชุมชนและสังคม	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	2533304	การจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในชุมชน	3	2	2	5
หมวดวิชาเลือกเสรี		เลือกเสรี	3	-	-	-
		รวม	18	10	10	25

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง

ปี 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
หมวดวิชาเอก (วิชาบังคับ)	2533202	การบริหารงานพัฒนาชุมชนและสังคม	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	2533203	ศาสนากับการพัฒนาชุมชนและสังคม	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	2533402	ภูมิปัญญากับการจัดการความรู้ในชุมชนและสังคม	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	2533404	การรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยความร่วมมือของชุมชน	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	2534301	ภาวะผู้นำและพลวัตกลุ่มชุมชนและสังคม	3	2	2	5
หมวดวิชาเลือกเสรี		เลือกเสรี	3	-	-	-
		รวม	18	10	10	25

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง

ปี 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2534903	สัมมนาในงานการพัฒนาชุมชนและสังคม	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	2534401	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อการจัดการพิพิธภัณฑ์ชุมชนและสังคม	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	2534403	การจัดระบบดิจิทัลในงานพัฒนาชุมชนและสังคม	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	2534406	สหกรณ์และสถาบันการเงินชุมชน	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2534801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพัฒนาชุมชนและสังคมหรือ	1	0	90	0
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2534802	การเตรียมพร้อมสหกิจศึกษา				
		รวม	13	8	8	20

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 16 ชั่วโมง

**นักศึกษาที่เรียนเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 11 ชั่วโมง

***นักศึกษาที่เรียนเตรียมพร้อมสหกิจศึกษา ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง

หมายเหตุ - การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีจำนวนชั่วโมง 90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา คิดเป็น 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

- การเตรียมพร้อมสหกิจศึกษา มีจำนวนชั่วโมง 90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา คิดเป็น 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ปี 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	2534803	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พัฒนาชุมชนและสังคม หรือ	6	-	540	-
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	2534804	สหกิจศึกษา				
		รวม	6	-	540	-

**นักศึกษาที่เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ชั่วโมงเรียน/ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง

***นักศึกษาที่เรียนสหกิจศึกษา ชั่วโมงเรียน/ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาแสดงในภาคผนวก ก

3.2 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่จบ	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
							2564	2565	2566	2567
1	นายพนัส ชัยรัมย์	33xxxxxxxxxx	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) วท.บ. (พัฒนาการ เกษตร)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2548	36	36	36	36
						2541				
2	นายอนุรักษ์ สิงห์ชัย	38xxxxxxxxxx	อาจารย์	ปร.ด. (สังคมวิทยา) ศศ.ม. (สังคมวิทยา) วท.บ. (เครื่องกลเกษตร)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2558	36	36	36	36
						2545				
						2539				

หมายเหตุ : ประวัติและผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ภาคผนวก ง)

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่จบ	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
							2564	2565	2566	2567
3	นายธีรศักดิ์ สุขสันติกมล	18xxxxxxxxxx	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและ การสอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2562	36	36	36	36
				ศศ.ม. (มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2554				
				ศศ.บ. (การพัฒน ชุมชน)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2550				
4	นางญาวินีย์ รักพานิชย์	35xxxxxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544	36	36	36	36
				ค.บ.(สังคมศึกษา)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2538				
5	นางสาวไพลิน ทรัพย์อุดมผล	33xxxxxxxxxx	อาจารย์	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2546	36	36	36	36
				ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ การเงิน)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542				

หมายเหตุ : ประวัติและผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ภาคผนวก ง)

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่จบ	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
						2564	2565	2566	2567
1	นายพนัส ชัยรัมย์	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) วท.บ. (พัฒนาการเกษตร)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2548 2541	36	36	36	36
2	นายอนุรักษ์ สิงห์ชัย	อาจารย์	ปร.ด. (สังคมวิทยา) ศศ.ม. (สังคมวิทยา) วท.บ. (เครื่องกลเกษตร)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2558 2545 2539	36	36	36	36
3	นายธีรศักดิ์ สุขสันติกมล	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม. (มานุษยวิทยา) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยทักษิณ	2562 2554 2550	36	36	36	36
4	นางญาวิณีย์ รักพาณิชย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ปรัชญา) ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏลำปาง	2544 2538	36	36	36	36

หมายเหตุ : ประวัติและผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ภาคผนวก ง)

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่จบ	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
						2564	2565	2566	2567
5	นางสาวไพลิน ทรัพย์อุดมผล	อาจารย์	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์การเงิน)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2546	36	36	36	36
				มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542				
6	นางสาวทิพย์วรรณ จุฬิรัชนิกร	อาจารย์	วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-เคมี)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552	36	36	36	36
				มหาวิทยาลัยทักษิณ	2547				
7	นายกิตตินันท์ บุญรอด	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (ประมง)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2558	36	36	36	36
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2549				
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545				

หมายเหตุ : ประวัติและผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ภาคผนวก ง)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษาเล่าเรียนในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคมกับงานที่ได้รับมอบหมายในหน่วยงาน/สถานประกอบการได้

4.1.2 มีทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนและสังคมจากการปฏิบัติงานในหน่วยงาน/สถานประกอบการ

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ปรับตัวเข้ากับหน่วยงาน/สถานประกอบการและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัยตรงเวลาและมีความรับผิดชอบ

4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออกและนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4 สำหรับนักศึกษาที่เลือกวิชาสหกิจศึกษา หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนและสังคม

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ภาคการศึกษา/ (สัปดาห์)	ทักษะ	ชั้นปีที่			
		1	2	3	4
2/(1-16)	งานเกี่ยวข้องกับงานพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	✓			
2/(1-8)	งานเกี่ยวข้องกับการจัดเวทีประชาคมในชุมชนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี		✓		
2/(9-16)	งานเกี่ยวข้องกับการเครือข่ายและหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและนอกพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี		✓		
2/(1-8)	งานเกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนให้เป็นนักพัฒนาชุมชนและสังคมมืออาชีพ ในอนาคต			✓	
2/(9-16)	งานเกี่ยวข้องกับการบริหารงานพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี			✓	
1/(1-6)	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาชุมชนและสังคม หรือการเตรียมสหกิจศึกษา				✓
2/(1-17)	ฝึกทักษะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาชุมชนและสังคม หรือสหกิจศึกษา				✓

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ภาคสนามหรือการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา แล้วนำผลการศึกษามาวิเคราะห์และจัดทำโครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนและสังคม โดยดำเนินงานในรูปแบบโครงการพัฒนาชุมชน ซึ่งมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการรวมถึงการเขียนรายงานผลการดำเนินโครงการ โดยทุกขั้นตอนเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมทางชุมชนและสังคม

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเพื่อคิดวิเคราะห์ ค้นคว้านวัตกรรมในรูปแบบการเขียนโครงการนำเสนอและสามารถนำไปใช้ประโยชน์แก่ชุมชนในท้องถิ่นได้จริง
- 2) สามารถจัดทำโครงการไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงในงานการพัฒนาชุมชนและสังคมได้
- 3) สามารถทำงานเป็นทีมและปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 4) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูด

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1-2 ของชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

1) วิชา 2534801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1 (90) หรือ
วิชา 2534802	การเตรียมพร้อมสหกิจศึกษา	1 (90)
2) วิชา 2534803	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6 (540) หรือ
วิชา 2534804	สหกิจศึกษา	6 (540)

5.5 การเตรียมการ

- 1) การวางแผนและการจัดเตรียมอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์การทำงานในแขนงวิชาต่าง ๆ มาให้ความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์การปฏิบัติงานต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการและลักษณะการทำงานจริงในด้านการพัฒนาชุมชนและสังคม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการ
- 2) กำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมออีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษาค้นคว้า
- 3) เตรียมหนังสือเอกสารตำราที่สอดคล้องกับแขนงวิชาต่าง ๆ และสาขาอื่น ๆ ไว้ เพื่อศึกษาค้นคว้า

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำงานโครงการหรืองานวิจัยที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนอเนื้อหาสาระ โดยโครงการหรืองานวิจัยดังกล่าวนั้นต้องสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงและการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 1 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านวิชาการ	ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะวิชาการและวิชาชีพให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพและเน้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ด้านทักษะปฏิบัติ	ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้จากการปฏิบัติในรูปแบบของการจัดทำโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชนและสังคม ซึ่งนักศึกษาจะได้ประสบการณ์ตรงจากการลงพื้นที่
ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีจิตสาธารณะ ด้วยการนำความรู้ที่เรียนมาใช้ในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมผ่านกิจกรรมของหลักสูตรหรืองานในรายวิชา
ด้านการทำงานร่วมกับชุมชน	ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินการของชุมชน ตั้งแต่ระยะการวางแผนจนสู่การประเมินโครงการ
ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	ส่งเสริมให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยวิธีการจัดทำโครงการ ในลักษณะการเป็นผู้นำให้ชาวบ้านได้เกิดการเรียนรู้กระบวนการหลักการพัฒนาชุมชน
ยอมรับในความแตกต่าง	ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้และทำความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยวิธีการจัดทำโครงการร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายในแต่ละชุมชน เช่น ความแตกต่างทางด้านขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม สภาพสังคม เศรษฐกิจ ศาสนาและเชื้อชาติ เป็นต้น

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
<p>PLO1</p> <p>มีความรู้ความเข้าใจถ่ายทอดสิ่งที่บันทึกใช้ได้ ในงานด้านการพัฒนาชุมชนและสังคม มีทักษะพื้นฐานแนวคิด การด้านปรับใช้การทำงานการพัฒนาชุมชนและสังคม</p>	<p>การสอนให้ผู้เรียน การแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Base Learning) ผู้เรียนระบุปัญหาที่ต้องเรียนรู้ ผู้เรียนจะคิด วิเคราะห์ปัญหา ตั้งสมมติฐาน อันที่เป็นปัญหาและหาแนวทางการทดสอบสมมติฐาน ผู้เรียนจะต้องมีความรู้พื้นฐานที่จะเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ เพื่อจะสามารถเรียนรู้เนื้อหาใหม่ จะต้องค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง</p>	<p>การวัดประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินก่อนเรียน (Monitoring Assessment) - การประเมินผลวินิจฉัย (Diagnostic Assessment) - การประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment) - การประเมินผลสรุป (Summative Assessment) - การนำเสนอผลงานและการประเมินผลที่ได้รับจากงานที่มอบหมายโดยใช้แบบประเมินที่มีคะแนนชัดเจน
<p>PLO2</p> <p>มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้สื่อหรือเครื่องมือทางการศึกษา ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติ งานทางการพัฒนาชุมชนและสังคมตามสถานการณ์ภายใต้ศตวรรษที่ 21</p>	<p>การสอนแบบนิรมิตวิทยา (Constructivism) โดยให้เน้นผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ของตนเอง โดยมีการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นกับความรู้เดิมที่ผู้เรียนมีอยู่แล้ว การสอนที่ให้ผู้เรียนค้นคว้าทดลอง ระดมสมองศึกษาในความรู้พร้อมตรวจสอบองค์ความรู้ใหม่ ทำให้ได้ทั้งการตรวจสอบกันเองในระหว่างกลุ่มผู้สอน</p>	<p>การวัดประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินก่อนเรียน (Monitoring Assessment) - การประเมินผลวินิจฉัย (Diagnostic Assessment) - การประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment) - การประเมินผลสรุป (Summative Assessment) - การนำเสนอผลงานและการประเมินผลที่ได้รับจากงานที่มอบหมายโดยใช้แบบประเมินที่มีคะแนนชัดเจน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมิน
<p>PLO3</p> <p>มีกระบวนการนำความรู้ ประยุกต์ นำไปใช้ใน สถานการณ์ ข้อมูลในการ ปฏิบัติงานด้านการพัฒนา ชุมชนและสังคม</p>	<p>การสอนให้ผู้เรียนใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Base Learning) ผู้เรียนระบุปัญหาที่ ต้องเรียนรู้ ผู้เรียนจะคิด วิเคราะห์ปัญหา ตั้งสมมติฐานอันที่เป็นปัญหาและหาแนวทาง ทดสอบสมมติฐาน ผู้เรียนจะต้องมีความรู้พื้นฐาน ที่จะเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ เพื่อจะสามารถเรียนรู้ เนื้อหาใหม่ จะต้องค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วย ตนเอง และ การสอนให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบ ยอด (Concept Attainment) มุ่งให้ผู้เรียน ทราบถึงคุณ ลักษณะของสิ่งหนึ่ง เรื่องใดเรื่อง หนึ่งหรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง โดยสามารถ ระบุลักษณะเด่น ลักษณะรองของสิ่งนั้น ๆ ได้ สามารถนำความรู้ที่เกิดขึ้นไปใช้สถานการณ์อื่น ๆ ได้</p>	<p>การวัดประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> -การประเมินก่อนเรียน (Monitoring Assessment) -การประเมินผลวินิจฉัย (Diagnostic Assessment) -การประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment) -การประเมินผลสรุป (Summative Assessment) - การนำเสนอผลงานและการ ประเมินผลที่ได้รับจากงาน ที่มอบหมายโดยใช้แบบประเมิน ที่มีคะแนนชัดเจน
<p>PLO4</p> <p>สามารถวิเคราะห์ การ แยกแยะเหตุการณ์ ความสัมพันธ์ ความสำคัญ และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ นำหลักการ ทฤษฎีมาใช้แก้ปัญหาใน สถานการณ์ใหม่</p>	<p>การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Cooperative Learning) มุ่งให้ผู้เรียนร่วมมือกันทำงานช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และการประสานงาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ทำกิจกรรมภายในกลุ่ม และ การสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การจัดการสอนที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิด พิจารณา ตัดสินเรื่องราว ปัญหา ข้อสงสัยต่าง ๆ อย่าง รอบคอบและมีเหตุผลให้คำแนะนำการทำ กิจกรรมของผู้เรียน ประสบการณ์ของผู้เรียน ผู้เรียนต้องมีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p>	<p>การวัดประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> -การประเมินก่อนเรียน (Monitoring Assessment) -การประเมินผลวินิจฉัย (Diagnostic Assessment) -การประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment) -การประเมินผลสรุป (Summative Assessment) - การนำเสนอผลงานและการ ประเมินผลที่ได้รับจากงาน ที่มอบหมายโดยใช้แบบประเมิน ที่มีคะแนนชัดเจน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมิน
<p>PLO5</p> <p>มีกระบวนการทางปัญญาสามารถบูรณาการองค์ความรู้สู่การประยุกต์ใช้ในการจำแนกข้อมูลข้อเท็จจริงและความแตกต่างได้ สามารถสังเคราะห์ข้อความแผนงานและความสัมพันธ์สู่การจัดระบบความรู้ได้</p>	<p>การสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การจัดการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิดพิจารณาตัดสินเรื่องราว ปัญหา ข้อสงสัยต่าง ๆ อย่างรอบคอบและเหตุผล ให้คำแนะนำการทำกิจกรรมของผู้เรียน ประสบการณ์ของผู้เรียน ผู้เรียนต้องมีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p>	<p>การวัดประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> -การประเมินก่อนเรียน (Monitoring Assessment) -การประเมินผลวินิจฉัย (Diagnostic Assessment) -การประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment) -การประเมินผลสรุป (Summative Assessment) - การนำเสนอผลงานและการประเมินผลที่ได้รับจากงานที่มอบหมายโดยใช้แบบประเมินที่มีคะแนนชัดเจน
<p>PLO6</p> <p>มีการวัดประเมินค่า การตัดสินคุณค่า วิเคราะห์โดยให้เหตุผล แก้ไข ปัญหาการปฏิบัติการเกี่ยวกับตรวจสอบและการวิพากษ์ทางสังคมเชิงสร้างสรรค์ นวัตกรรมการทำงานพัฒนา</p>	<p>การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Cooperative Learning) มุ่งให้ผู้เรียนร่วมมือกันทำงานช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการประสานงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ทำกิจกรรม ภายในกลุ่มและการสอนแบบนิรมิตวิทยา (Constructivism) โดยเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ของตนเอง โดยมีการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นกับความรู้เดิมที่ผู้เรียนมีอยู่แล้ว การสอนที่ให้ผู้เรียนค้นคว้าทดลอง ระดมสมองศึกษาในความรู้ พร้อมตรวจสอบองค์ความรู้ใหม่ ทำให้ได้ทั้งการตรวจสอบกันเองในระหว่างกลุ่มผู้สอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> -การประเมินก่อนเรียน (Monitoring Assessment) -การประเมินผลวินิจฉัย (Diagnostic Assessment) -การประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment) -การประเมินผลสรุป (Summative Assessment) - การนำเสนอผลงานและการประเมินผลที่ได้รับจากงานที่มอบหมายโดยใช้แบบประเมินที่มีคะแนนชัดเจน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
<p>PLO7</p> <p>มีความสามารถในการทำวิจัย ผลงานวิชาการ เพื่อสนับสนุน การสร้างสิ่งใหม่ที่เกิดจากการเรียนรู้ สร้างสรรค์งาน แผนงานหรือผลิตภัณฑ์ จากองค์ความรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนและสังคม</p>	<p>การสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การจัด การสอน ที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิดพิจารณา ตัดสินเรื่องราว ปัญหา ข้อสงสัยต่าง ๆ อย่างรอบคอบและเหตุผล ให้คำแนะนำการทำกิจกรรมของผู้เรียน ประสบการณ์ของผู้เรียน ผู้เรียนต้องมีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และกระบวนการคิดที่หลากหลายการสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Cooperative Learning) มุ่งให้ผู้เรียนร่วมมือกันทำงานช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และการประสานงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ทำกิจกรรม ภายในกลุ่ม และการสอนแบบนิรมิตวิทยา (Constructivism) โดยให้เน้นผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ของตนเองโดยมีการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นกับความรู้เดิมที่ผู้เรียนมีอยู่แล้ว การสอนที่ให้ผู้เรียนค้นคว้า ทดลอง ระดมสมอง ศึกษาในความรู้ พร้อมตรวจสอบองค์ความรู้ใหม่ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่สร้างขึ้นมาใช้ในสถานการณ์ที่ผู้สอนกำหนดให้ ทำให้ได้ทั้งการตรวจสอบกันเอง ในระหว่างกลุ่มผู้สอน</p>	<p>-การประเมินก่อนเรียน (Monitoring Assessment)</p> <p>-การประเมินผลวินิจฉัย (Diagnostic Assessment)</p> <p>-การประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment)</p> <p>-การประเมินผลสรุป (Summative Assessment)</p> <p>- การนำเสนอผลงานและการประเมินผลที่ได้รับจากงานที่มอบหมายโดยใช้แบบประเมินที่มีคะแนนชัดเจน</p>

3. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชาพื้นฐาน

กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF : HED.) ของ 5 ทักษะ มีดังนี้

1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่ารู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตน และการปฏิบัติงาน มีการนำหลักคุณธรรมมาใช้ในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม

3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์

4) มีศีลธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจาและทางจิตใจ

5) ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สอนโดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้มีการรักษาศีล มีการฝึกสมาธิและมีการฝึกฝนทักษะทางปัญญา

2) ให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด

3) เปิดโอกาสให้นักศึกษามีกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและแสดงถึงการ มีเมตตากรุณาและความเสียสละ

4) สอดแทรกเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม

5) จัดกิจกรรมค่าย หรือกิจกรรมพัฒนาคณะ/มหาวิทยาลัย/ชุมชน

6) เน้นเรื่องการแต่งกายและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัย

7) ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

8) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

9) กิจกรรมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function: EF)

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลานัดหมายและการส่งงานตรงเวลา
- 2) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- 3) ประเมินจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
- 4) สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- 5) ประเมินปริมาณการทุจริตในการสอบ
- 6) ประเมินจากการแต่งกาย
- 7) ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ เช่น ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ไม่ัดแปลง

ข้อค้นพบ

2. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนสามารถอธิบายหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิต
- 2) มีความรอบรู้ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษาและนำมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
- 3) สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 4) รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนด้านความรู้

- 1) ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้
- 2) มอบหมายงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติมและการนำเสนอผลการศึกษา
- 3) จัดกิจกรรมค่ายเพื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน
- 4) การจัดกิจกรรมการเรียนในการบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 5) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ฝึกการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง
- 6) การสอนผ่านระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (E-Learning) เช่น Course Management System: CMS Learning Management System: LMS
- 7) กิจกรรมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function: EF)

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนด้านความรู้

- 1) ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากรายงาน
- 2) การทดสอบย่อย ตลอดภาคการศึกษา
- 3) ประเมินจากงานรายงานที่มอบหมาย
- 4) ประเมินกิจกรรมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างถูกต้อง
- 5) ประเมินจากการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง
- 6) ประเมินจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาด้วยวิธีการวัดแบบต่าง ๆ

ตามที่กำหนดของแต่ละรายวิชา

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น
- 4) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) กิจกรรมค่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติจริง
- 2) การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์
- 3) การศึกษาค้นคว้าจากสื่อที่หลากหลาย จากสถานที่จริงและสรุปวิเคราะห์สังเคราะห์ทำรายงาน
- 4) การสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 5) กิจกรรมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function: EF)

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากรายงาน
- 2) ประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหาจากการฝึกปฏิบัติจริง
- 3) ประเมินจากผลงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการรายงาน
- 4) ประเมินจากโครงการ (Project Based Learning) ที่มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า

4. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหา
ในสถานการณ์ต่าง ๆ ของกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน
- 3) มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่และความ
รับผิดชอบ
- 5) มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กร
อย่างเหมาะสม
- 6) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ส่งเสริมการทำงานกลุ่มโดยให้หมุนเวียนการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่ม
- 2) ให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมสโมสร กิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯ
เพื่อส่งเสริมทักษะการอยู่ในสังคม
- 3) ให้ความสำคัญในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือ
- 4) ปลุกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับในงานกลุ่ม
- 5) ส่งเสริมให้นักศึกษาล้ำแสดงออกและเสนอความคิดเห็นภายในกรอบแห่งสิทธิ
เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
- 6) ใช้วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกการยอมรับ
ความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผล
- 7) ส่งเสริมการเคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียน โดยอาจารย์และนักศึกษา
- 2) ประเมินพฤติกรรมภาวการณ์เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 3) พิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- 4) สังเกตพฤติกรรมและติดตามการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 5) ประเมินผลจากผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่หรือการออกฝึกภาคสนาม

5. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับโอกาส และวาระ
- 2) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผลการแปล ความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูลนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- 4) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนวัตกรรมและสถานการณ์โลก

ปัจจุบัน

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สอนโดยการกำหนดปัญหาเป็นฐานเพื่อส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา
- 2) มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) การใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อการสอน
- 4) การจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์ (Experiential Learning) ให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติ นำไปใช้แก้ปัญหา

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน

2) ประเมินจากทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการ
นำเสนอผลงาน

3) ประเมินผลจากผลงานที่ได้ฝึกทดลอง ฝึกปฏิบัติการ

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)					
	1.คุณธรรม จริยธรรม	2.ความรู้	3.ทักษะทาง ปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	5.ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	6.ทักษะ พิสัย (ถ้ามี)
PLO1 มีความรู้ความเข้าใจ ถ่ายทอดสิ่งที่บันทึกใช้ได้ในงาน ด้านการพัฒนาชุมชนและสังคม มีทักษะพื้นฐาน แนวคิด ด้านการปรับใช้การทำงานการพัฒนาชุมชนและสังคม	✓	✓	✓	✓		
PLO2 มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้สื่อหรือเครื่องมือ ทางการศึกษา ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานทางการพัฒนาชุมชน และสังคม ตามสถานการณ์ภายใต้ศตวรรษที่ 21	✓	✓		✓	✓	
PLO3 มีกระบวนการนำความรู้ประยุกต์นำไปใช้ใน สถานการณ์ ข้อมูลในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาชุมชนและ สังคม	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO4 สามารถวิเคราะห์ การแยกแยะเหตุการณ์ ความสัมพันธ์ ความสำคัญและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นำหลักการ ทฤษฎีมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)					
	1.คุณธรรม จริยธรรม	2.ความรู้	3.ทักษะทาง ปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	5.ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	6.ทักษะ พิสัย (ถ้ามี)
PLO5 มีกระบวนการทางปัญญา สามารถบูรณาการองค์ความรู้สู่การประยุกต์ใช้ในการจำแนกข้อมูล ข้อเท็จจริง และความแตกต่างได้ สามารถสังเคราะห์ข้อความ แผนงาน และความสัมพันธ์สู่การจัดระบบความรู้ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO6 มีการวัดประเมินค่า การตัดสินใจคุณค่า วิเคราะห์โดยให้เหตุผล แก้ไข ปัญหาการปฏิบัติการเกี่ยวกับตรวจสอบและการวิพากษ์ทางสังคมเชิงสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมการทำงานพัฒนา	✓	✓	✓	✓		✓
PLO7 มีความสามารถในการทำวิจัย ผลงานวิชาการ เพื่อสนับสนุนการสร้างสิ่งใหม่ที่เกิดจากการเรียนรู้ สร้างสรรค์งาน แผนงานหรือผลิตภัณฑ์จากองค์ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนและสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ: ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ตระหนักในคุณค่ารู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและการปฏิบัติงานมีการนำหลักคุณธรรมมาใช้ในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม

1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

1.4 มีศีลธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย ทางวาจาและทางจิตใจ

1.5 ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

2. ความรู้

2.1 มีทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน สามารถอธิบายหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิต

2.2 มีความรอบรู้ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษาและนำมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

2.3 สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4 รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างสร้างสรรค์และคิดอย่างเป็นระบบ

3.2 สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.3 สามารถกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น

3.4 สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

4.2 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ของกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน

4.3 มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ

4.4 วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่และความ
รับผิดชอบ

4.5 มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กร
อย่างเหมาะสม

4.6 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
กับโอกาสและวาระ

5.2 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูล
ข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปล
ความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่าง
เหมาะสม

5.4 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและสถานการณ์โลก
ปัจจุบัน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Curriculum Mapping) ในรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ความรับผิดชอบหลัก (●)ความรับผิดชอบรอง(○)

รายวิชา\ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรมและจริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																							
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																							
2220200 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2220201 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2220202 ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2220203 ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ประกอบการ	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2220510 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2220520 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2220530 ภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																							
2810310 นันทนาการในชีวิตประจำวัน	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2221310 จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2310010 ทักษะชีวิตและการพัฒนาตนในโลกพลวัต	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3310810 จิตวิทยาการสื่อสาร	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2221210 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2310020 เพชรบุรีศึกษาเพื่อการประกอบการ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2310030 สังคมไทยกับประชาคมอาเซียนในโลกปัจจุบัน	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชาผลการเรียนรู้	1. คุณธรรมและจริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4
2310410 พลเมืองที่เข้มแข็ง	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
2340310 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○
3211110 การผลิตสื่อดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
3330010 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3330020 ผู้ประกอบการรุ่นใหม่	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●
3330030 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○
3330110 การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
3003110 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
1810310 กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○
4400010 โลกกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●
4410110 สิ่งแวดล้อมกับเทคโนโลยีสีเขียว	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
4420310 เคมีในชีวิตประจำวัน	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
4430110 คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
4430120 การคิดและการตัดสินใจ	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
4520110 การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○
4520120 ขนมและเครื่องดื่มเพื่อการประกอบธุรกิจ	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●
4830110 ชีวิตวิทยาเชิงอนุรักษ์และพิชพรรณ	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
5600010 เกษตรในชีวิตประจำวัน	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○
6510410 พลังงานทดแทนและการประหยัดพลังงาน	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา/ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรมและจริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4
6530410 การสร้างสรรคนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6840110 จิตสำนึกและวินัยจราจร	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7440110 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในโลกพลวัต	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7003120 ทักษะการคิด	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8710010 ชีวิตและสุขภาพ	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

หมายเหตุ สำหรับผู้สอนรายวิชาใด ๆ จำเป็นต้องจัดการสอนและวัดผลการเรียนรู้ (learning outcome) ในความรับผิดชอบหลัก (จุด ●) โดยต้องนำไปเขียนใน มคอ.3 หมวด 4

2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และปราศจากการครอบงำทางความคิดและการปฏิบัติของมนุษย์
- (2) เป็นผู้เอื้ออำนวยต่อการเสริมสร้างพลังชุมชนเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงที่เป็นธรรมโดยใช้พลังความรู้ภูมิปัญญาและหลักการมีส่วนร่วมเป็นสำคัญ
- (3) เป็นผู้ปฏิบัติงานที่ตระหนักต่อความเสียหายที่จะเกิดขึ้นกับบุคคลกลุ่มและชุมชน
- (4) เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกคุณธรรม

จริยธรรมในการเรียนสอนทุกวิชาและจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การเสวนาคุณธรรม จริยธรรมของนักพัฒนาชุมชน เป็นต้น

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประเมินจากพฤติกรรม

การเรียนการสอน เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การแสดงออกและแนวความคิดที่สะท้อนทั้งจากข้อเขียนและการอภิปรายทางวิชาการรวมทั้งการฝึกภาคปฏิบัติสนามในชุมชน เป็นต้น โดยการประเมินทั้งจากอาจารย์ ประจำวิชาผู้ร่วมชั้นเรียนและอาจารย์นิเทศก์งานภาคสนาม

2.2.2 ด้านความรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่มีผลต่อการพัฒนา
- (2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน
- (3) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการวางแผนการพัฒนาและการบริหารจัดการทั้งในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค ในประเด็นการจัดการทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรวัฒนธรรมทุนทางสังคม เศรษฐกิจพอเพียง การจัดการความขัดแย้งวิสาหกิจชุมชนและธุรกิจเพื่อสังคม ท้องเที่ยวชุมชน สวัสดิการชุมชน การปกครองตนเองของชุมชนและท้องถิ่น และการเมืองภาคประชาชน
- (4) มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชน และสังคมตามระเบียบวิธีวิจัยเพื่อขับเคลื่อนในการเปลี่ยนแปลงชุมชน

- (5) มีความรู้ความสามารถในการจัดการความรู้ทางการพัฒนาชุมชนและสังคม
- (6) มีความรู้และมีทักษะในการใช้เทคนิคการทำงานในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การเป็นวิทยากรกระบวนการการจัดประชุมอย่างมีส่วนร่วมการจัดกระบวนการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การระดม ความคิดเห็นการวางแผนอย่างมีส่วนร่วม เป็นต้น
- 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้จัดการเรียนการสอนในลักษณะของการศึกษาวิจัยค้นคว้าอภิปรายทางวิชาการ (Discussion) การฝึกปฏิบัติภาคสนามในชุมชน เพื่อนำความรู้ภาคทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติและเป็นการฝึกจากประสบการณ์จริง
- 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้การประเมินการเรียนรู้อด้านความรู้จากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสอนรายวิชา การสอบโครงการงานวิจัยภาคสนามและการฝึกปฏิบัติภาคสนามในชุมชน

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
 - (1) มีทักษะทางปัญญาในวิเคราะห์ประเมินผลเพื่อทบทวนและปรับปรุงตนเอง
 - (2) มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบและเห็นถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างมนุษย์กับสภาวะแวดล้อมทางสังคม
 - (3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ประเมินปัญหาของชุมชนในประเด็นต่าง ๆ ร่วมกับภาคีการพัฒนาชุมชน
 - (4) มีสำนึกสาธารณะในกระบวนการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน
 - (5) เป็นนักปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนที่คิดอย่างใคร่ครวญและไตร่ตรอง
- 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาจัดการเรียนการสอนในลักษณะของการศึกษาวิจัยค้นคว้าอภิปรายทางวิชาการ (Discussion) และการฝึกปฏิบัติภาคสนามในชุมชน
- 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาการประเมินการเรียนรู้อด้านทักษะทางปัญญาจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการสอนรายวิชา การสอบเค้าโครงการงานวิจัยเชิงคุณภาพ การฝึกปฏิบัติภาคสนามในชุมชนและการถอดบทเรียนจากการฝึกภาคปฏิบัติ

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - (1) มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและภาคีความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน

(2) มีทักษะในการสื่อสารกับชุมชนและภาคีความร่วมมือที่มีความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

(3) มีความตระหนักและเคารพในความแตกต่างหลากหลายของกลุ่มภาคีการพัฒนาชุมชน

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนในลักษณะของการศึกษาวิจัยค้นคว้าอภิปรายถกเถียงทางวิชาการ (Discussion) และการฝึกปฏิบัติภาคสนามในชุมชนทั้งโดยความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบการประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบจากพฤติกรรมแสดงออกของนักศึกษา เช่น การแบ่งงาน/ร่วมงานในการเรียนและการค้นคว้าวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับนักศึกษานักศึกษากับอาจารย์นักศึกษากับบุคคลภายนอกและนักศึกษากับชุมชนการประสานงานกับบุคคล/หน่วยงาน/ชุมชนภายนอกในการวิจัยการเข้าร่วมประชุม/สัมมนาทางวิชาการและการฝึกปฏิบัติภาคสนาม เป็นต้น

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลหรือปัญหาโดยอาศัยหลักการทางสถิติและหลักการเชิงคุณภาพ

(2) มีความสามารถในการใช้ข้อมูลทางสถิติและความรู้ในด้านต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหาของชุมชน

(3) มีทักษะในการสื่อสารเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรและชุมชน

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดการเรียนการสอน ในลักษณะของการศึกษาวิจัยค้นคว้า อภิปรายถกเถียงทางวิชาการ (Discussion) การฝึกภาคปฏิบัติในชุมชนการจัดเวทีชาวบ้านและการจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษากับนักศึกษากลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเทคโนโลยีสารสนเทศ

3) กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสารจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการสอบรายวิชาการฝึกภาคปฏิบัติและการสัมมนาโดยการประเมินอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์นิเทศก์งานภาคสนาม

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

จำแนกตามรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา		ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1511101	ปรัชญาเบื้องต้น	●	●	●		●		
2531102	หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	●	●					
2531104	จิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม		●	●			●	
2531201	ทฤษฎี และหลักการพัฒนาชุมชนและสังคม	●	●	●				
2531206	สวัสดิการและความมั่นคงของมนุษย์		●		●	●	●	
2532101	เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม	●	●	●		●	●	
2532201	จริยธรรมสำหรับนักพัฒนาชุมชนและสังคม	●	●			●		
2532203	ชุมชนเมืองและชุมชนชนบทศึกษา		●	●		●	●	
2532301	การวิเคราะห์นโยบายและการวางแผนการพัฒนาโครงการ			●	●	●	●	
2532304	กฎหมายเพื่อการพัฒนาสังคม	●	●		●	●		
2532901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	●			●	●	●	●
2533202	การบริหารงานพัฒนาชุมชนและสังคม	●		●	●	●	●	
2533302	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยชุมชนและสังคม	●	●		●	●	●	
2533401	ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนาพัฒนาชุมชนและสังคม	●	●		●			
2534301	ภาวะผู้นำและพลวัตกลุ่มชุมชนและสังคม		●	●	●	●	●	

รหัสวิชา/ชื่อวิชา		ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
2534903	สัมมนาในงานการพัฒนาชุมชนและสังคม		●	●	●	●	●	
2531202	ครอบครัวและชุมชนไทย	●			●	●		
2531203	ทุนทางสังคมและวัฒนธรรม	●				●	●	
2531204	ความรู้ทางการปกครองสำหรับนักพัฒนาชุมชนและสังคม	●	●		●	●		
2531205	สังคมวิทยาชนบทและเมือง	●	●	●	●	●		
2531301	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการทรัพยากรเกษตร			●	●		●	
2532102	ประชากรกับการพัฒนาชุมชนและสังคม		●			●	●	
2532202	ประวัติศาสตร์สังคมกับการพัฒนาชุมชนและสังคม		●			●	●	
2532204	ปัญหาสังคม		●	●		●		
2532302	หลักการและยุทธศาสตร์การวางแผนสิ่งแวดล้อม		●				●	●
2532303	เศรษฐศาสตร์การจัดการทรัพยากรมนุษย์	●	●	●	●			
2532305	สังคมสงเคราะห์ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน			●	●	●	●	
2532306	ความมั่นคงทางอาหารกับการเปลี่ยนแปลงทางชุมชนและสังคม		●	●	●	●	●	
2532307	การพัฒนาตามแนวพระราชดำริและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●	●	●		●	●	
2532308	การสื่อสารเพื่อการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาชุมชนและสังคม	●			●			
2532903	การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	●		●	●			●
2532401	ภูมิสังคมกับการพัฒนาชุมชนและสังคม	●	●	●			●	

รหัสวิชา/ชื่อวิชา		ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
2533203	ศาสนากับการพัฒนาชุมชนและสังคม	●	●			●		
2533204	ปรัชญาการพัฒนาชุมชนและสังคม		●	●		●	●	
2533303	การจัดการความขัดแย้งในงานพัฒนาชุมชนและสังคม	●	●			●	●	
2533304	การจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในชุมชน	●	●	●	●			
2533305	ประชาสังคมกับการพัฒนาเครือข่ายทางสังคม		●	●	●	●	●	
2533306	การพัฒนาความเข้มแข็งชุมชนและสังคม	●	●		●			
2533402	ภูมิปัญญากับการจัดการความรู้ในการพัฒนาชุมชนและสังคม	●			●	●	●	
2533403	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในชุมชนและสังคม	●	●	●				
2533404	การรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยความร่วมมือของชุมชน	●			●	●	●	
2533405	กระบวนการจัดฝึกอบรมและสัมมนาเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม	●		●				
2533406	สื่อสารสนเทศประยุกต์ในงานการพัฒนา	●		●	●	●		
2533410	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน		●		●	●	●	
2533902	ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี	●	●		●		●	
2534201	ความเหลื่อมล้ำทางสังคมและความยากจน			●	●	●	●	
2534302	การวิพากษ์วรรณกรรมทางสังคมศาสตร์	●		●	●	●		
2534401	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อการจัดการพิพิธภัณฑสถานชุมชนและสังคม	●		●		●		●
2534402	สิทธิมนุษยชนเพื่อความมั่นคงของมนุษย์	●		●	●	●	●	

รหัสวิชา/ชื่อวิชา		ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
2534403	การจัดระบบดิจิทัลในงานพัฒนาชุมชนและสังคม			●	●	●	●	
2534405	การจัดการวิถีชีวิตชุมชนและสังคมเพื่อการท่องเที่ยว	●	●		●		●	
2534406	สหกรณ์และสถาบันการเงินชุมชน	●	●		●		●	
2534801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาชุมชนและสังคม หรือ	●		●	●		●	
2534802	การเตรียมพร้อมสหกิจศึกษา	●	●	●	●	●	●	
2534803	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาชุมชนและสังคม หรือ	●	●	●	●	●	●	●
2534804	สหกิจศึกษา	●	●	●	●	●	●	●

หมายเหตุ: ระบุสัญลักษณ์ ● หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลของผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา		หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)							
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	
ชั้นปีที่ 1										
ชั้นปีที่ 1/1										
1511101	ปรัชญาเบื้องต้น	3 (1-2-6)		R,U,Ap,An	R,U,Ap,An			R,U,Ap,An		
2531102	หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	3 (1-2-6)							R,U,Ap,An,E	
2531201	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชนและสังคม	3 (1-2-6)	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An			R,U,Ap,An	R,U,Ap,An,E	
ชั้นปีที่ 1/2										
2531104	จิตวิทยาสังคมเพื่องานพัฒนาชุมชนและสังคม	3 (2-2-5)	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An						
2532401	สวัสดิการและความมั่นคงของมนุษย์	3 (2-2-5)	R,U,Ap,An						R,U,Ap,An,E	
2531202	ครอบครัวและชุมชนไทย	3 (1-2-6)		R,U,Ap,An					R,U,Ap,An,E	
ชั้นปีที่ 2										
ชั้นปีที่ 2/1										
2532201	จริยธรรมสำหรับพัฒนาชุมชนและสังคม	3 (2-2-5)		R,U,Ap,An				R,U,Ap,An		
2532301	การวิเคราะห์นโยบายและการวางแผนการพัฒนาโครงการ	3 (2-2-5)	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap, An			R,U,Ap,An, E,C	

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา		หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)							
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	
2532304	กฎหมายเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม	3 (2-2-5)	R,U,Ap,An						R,U,Ap,An, E,C	
ชั้นปีที่ 2/2										
2532101	เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม	3 (2-2-5)	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An						
2532203	ชุมชนเมืองและชุมชนชนบทศึกษา	3 (2-2-5)		R,U,Ap,An	R,U,Ap,An			R,U,Ap,An	R,U,Ap,An, E,C	
2532307	การพัฒนาตามแนวพระราชดำริและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3 (2-2-5)	R,U,Ap,An		R,U,Ap,An			R,U,Ap,An		
2532901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3 (2-2-5)	R,U,Ap,An					R,U,Ap,An		R,U,Ap,An ,E,C
ชั้นปีที่ 3										
ชั้นปีที่ 3/1										
2533302	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยชุมชน	3 (2-2-5)	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An				R,U,Ap,An, E,C	
2533401	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชนและสังคม	3 (2-2-5)	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An			R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An, E,C	

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา		หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)							
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	
2532903	การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	3 (2-2-5)	R,U,Ap,An							R,U,Ap,An, E,C
2533204	ปรัชญาการพัฒนาชุมชนและสังคม	3 (2-2-5)	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An		R,U,Ap,An, E,C	R,U,Ap,An, E,C	
2533304	การจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ในชุมชน	3 (2-2-5)	R,U,Ap,An				R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An, E,C	
2533303	การจัดการความขัดแย้งในงานพัฒนา ชุมชนและสังคม	3 (2-2-5)	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An				R,U,Ap,An	R,U,Ap,An, E,C	
ชั้นปีที่ 3/2										
2533202	การบริหารงานพัฒนาชุมชนและสังคม	3 (2-2-5)	R,U,Ap,An			R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An, E,C	R,U,Ap,An, E,C
2533203	ศาสนากับการพัฒนาชุมชนและสังคม	3 (2-2-5)	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An				R,U,Ap,An		
2533402	ภูมิปัญญากับการจัดการความรู้ในการ ชุมชนและสังคม	3 (2-2-5)	R,U,Ap,An				R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap, An,E,C	
2533404	การรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติโดยความ ร่วมมือของชุมชน	3 (2-2-5)	R,U,Ap,An				R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap, An,E,C	

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา		หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
2534301	ภาวะผู้นำและพลวัตกลุ่มชุมชนและสังคม	3 (2-2-5)	R,U,Ap, An	R,U,Ap,An		R,U,Ap,An			
2533305	ประชาสังคมกับการพัฒนาเครือข่ายสังคม	3 (2-2-5)	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An			R,U,Ap,An	R,U,Ap,An, E,C	
ชั้นปีที่ 4									
ชั้นปีที่ 4/1									
2534903	สัมมนาในงานการพัฒนาชุมชนและสังคม	3 (2-2-5)	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An		R,U,Ap,An	R,U,Ap,An		R,U,Ap,An, E,C
2534401	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อการจัดการ พิพิธภัณฑสถานชุมชน	3 (2-2-5)	R,U,Ap,An						
2534403	การจัดระบบดิจิทัลในงานพัฒนาชุมชน และสังคม	3 (2-2-5)	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An		R,U,Ap,An	R,U,Ap,An, E,C	
2534406	สหกรณ์และสถาบันการเงินชุมชน	3 (2-2-5)	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An		R,U,Ap,An		R,U,Ap,An, E,C	
2534801	การเตรียมฝึกประสบการณ์พัฒนาชุมชน และสังคม หรือ	1 (90)	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An		R,U,Ap,An, ,E,C	R,U,Ap,An, E,C
2534802	การเตรียมพร้อมสหกิจศึกษา	1 (90)	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An,E	R,U,Ap,An, E,C

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	
ชั้นปีที่ 4/2									
2534803	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาชุมชน และสังคม หรือ	6 (540)	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An, E,c	R,U,Ap,An, E,C
2534804	สหกิจศึกษา	6 (540)	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An	R,U,Ap,An, E,C	R,U,Ap,An, E,C

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ความรับผิดชอบหลัก (●) ความรับผิดชอบรอง (○)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	
1511101	ปรัชญาเบื้องต้น	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
2531102	หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○
2531104	จิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●
2531201	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชนและสังคม	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2531206	สวัสดิการและความมั่นคงของมนุษย์	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2532101	เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2532201	จริยธรรมสำหรับนักพัฒนาชุมชนและสังคม	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2532203	ชุมชนเมืองและชุมชนชนบทศึกษา	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2532301	การวิเคราะห์นโยบายและการวางแผนการพัฒนา โครงการ	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	
2532304	กฎหมายเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2532307	การพัฒนาตามแนวพระราชดำริและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2532901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2533202	การบริหารงานพัฒนาชุมชนและสังคม	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2533302	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยชุมชนและสังคม	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2533401	ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนาชุมชนและสังคม	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2534903	สัมมนาในกิจการพัฒนาชุมชนและสังคม	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2531202	ครอบครัวและชุมชนไทย	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2531203	ทุนทางสังคมและวัฒนธรรม	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	
2531204	ความรู้ทางการปกครองสำหรับนักพัฒนา ชุมชนและสังคม				○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2531205	สังคมวิทยาชนบทและเมือง				●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2531301	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการทรัพยากรเกษตร				○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2532102	ประชากรกับการพัฒนาชุมชนและสังคม				●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2532202	ประวัติศาสตร์สังคมกับการพัฒนาชุมชนและสังคม				○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2532204	ปัญหาทางสังคม				●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2532302	หลักการและยุทธศาสตร์การวางแผนสิ่งแวดล้อม				○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2532303	เศรษฐศาสตร์การจัดการทรัพยากรมนุษย์				○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2532305	สังคมสงเคราะห์ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน				●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2532306	ความมั่นคงทางอาหารกับการเปลี่ยนแปลง ทางชุมชนและสังคม				●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	
2532308	การสื่อสารเพื่อการเปลี่ยนแปลงการพัฒนา ชุมชนและสังคม				●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2532903	การวิจัยเชิงปฏิบัติการ				●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2532401	ภูมิสังคมกับการพัฒนาชุมชนและสังคม				●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2533203	ศานากับการพัฒนาชุมชนและสังคม				●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2533204	ปรัชญาการพัฒนาชุมชนและสังคม				●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2533303	การจัดการความขัดแย้งในงานพัฒนาชุมชน และสังคม				●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2533304	การจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมใน ชุมชน				○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2533305	ประชาสังคมกับการพัฒนาเครือข่ายทางสังคม				●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2533306	การพัฒนาความเข้มแข็งชุมชนและสังคม				●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	
2533402	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
2533403	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
2533404	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○
2533405	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2533406	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2533410	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2533902	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
2534201	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○
2534301	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
2534302	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
2534401	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○
2534402	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
2534403	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○
2534405	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○
2534406	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●
2534801	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
2534802 การเตรียมพร้อมสหกิจศึกษา	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
2534803 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาชุมชนและสังคม	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●
2534804 สหกิจศึกษา	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○

ความรับผิดชอบหลัก (●) ความรับผิดชอบรอง (○)

หมายเหตุ

1. ผู้สอนรายวิชาใด ๆ จำเป็นต้องจัดการสอนและวัดผลการเรียนรู้ (learning outcome : LO) ในความรับผิดชอบหลัก (จุด ●) โดยต้องนำไปเขียนใน มคอ.3 หมวด 4 และ มคอ.4 หมวด 3
2. ผู้สอนรายวิชาใด ๆ จำเป็นต้องรายงานผลการเรียนรู้ (learning outcome : LO) ในความรับผิดชอบหลัก (จุด ●) โดยต้องนำไปเขียนใน มคอ.5 หมวด 2 ข้อ 3

ตารางข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	หมายเหตุ
ชั้นปีที่ 1	<p>- มีความรู้ ความจำและ เข้าใจ ในด้านการพัฒนาชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้เบื้องต้น การปรับ ใช้การทำงานด้านพัฒนาชุมชนและ สังคม</p> <p>- มีคุณธรรม จริยธรรม และความ รับผิดชอบ และปฏิบัติตนได้ตาม จรรยาบรรณ</p> <p>- มีความรู้และความเข้าใจ หลัก พื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎี การพัฒนา ชุมชน และ สังคม ใน ด้าน การ พัฒนาการเรียนรู้ตามสถานการณ์ ภายใต้อุตสาหกรรมที่ 21</p>	<p>- ผู้เรียนระบุปัญหาที่ต้องเรียนรู้ ผู้เรียนจะความรู้และ ความจำที่ผ่านมาเคยมีประสบการณ์และสามารถ ถ่ายทอดสิ่งบันทึกไว้ออกมาได้ ข้อเท็จจริง วิธีการ ดำเนินการและความรู้รวบยอดในเนื้อเรื่อง อันที่เป็น ข้อสรุป โดยให้ผู้เรียนใช้ปัญหาเป็นหลัก (Pro Base Learning)</p> <p>- สนับสนุนให้นักศึกษามีความตระหนักในการดำเนินตน คุณค่าจิตสาธารณะเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ ทางกายวาจาและทางจิตใจ</p>
ชั้นปีที่ 2	<p>-มีความรู้และความสามารถ ความ เข้าใจ รวบรวมข้อมูล ทักษะในการ สื่อสาร การประยุกต์ใช้ ข้อมูลในการ ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาชุมชนและ สังคม</p>	<p>- ส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบและเห็นถึงทักษะในการ สื่อสารการแปลความหมายความหมาย การให้ตัวอย่าง จำแนก</p> <p>- การสอนที่ให้ผู้เรียนค้นคว้า ทดลอง ระดมสมองศึกษา ในความรู้การใช้ข้อมูลทางสถิติ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเหมาะสม ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p>
ชั้นปีที่ 3	<p>-มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อ รวบรวม ข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ ความสามารถในการทำวิจัยและ วิชาการ</p>	<p>- การจัดการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีไป รวบรวมพื้นฐาน ได้พัฒนาความสามารถในการคิดพิจารณา ตัดสินเรื่องราว ปัญหา ข้อสงสัยจำแนกความแตกต่าง อย่างรอบคอบและเหตุผล จัดระบบความรู้ให้คำแนะนำ การทำกิจกรรมของผู้เรียน ผู้เรียนต้องมีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p>

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	หมายเหตุ
ชั้นปีที่ 4	- มีความสามารถด้านการประเมิน จัดเป็นความรู้และการสร้างสิ่งใหม่ จากการเรียนรู้สร้างสรรค์งาน แผนงานหรือผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ และ ความสามารถแก้ไขปัญหา การปฏิบัติการตามทำงานพัฒนาชุมชน และสังคม	- เน้นการประเมิน เกี่ยวกับการตรวจสอบและวิพากษ์ ต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สติปัญญาในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างองค์ความรู้ใหม่ของตนเองโดยมีการเชื่อมโยง ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นกับความรู้เดิมที่ผู้เรียนมีอยู่แล้ว การ ปฏิบัติงานกับองค์กร หน่วยงานและด้านการพัฒนา ชุมชนและสังคม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 (หมวด 7) (ภาคผนวก ข)

2. การประเมินผลนักศึกษา

หลักสูตรมีการกำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาและดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ซึ่งผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบได้ ดังนี้

1) หลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบของคณะ กำหนดขั้นตอนและวิธีการทวนสอบ ระยะเวลาการดำเนินการทวนสอบ ตลอดจนแนวทางปฏิบัติกรณีการประเมินผลสัมฤทธิ์มีความผิดปกติและดำเนินการรายงานผลการทวนสอบ

2) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอนและทำการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตรร่วมด้วย

3) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในระดับหลักสูตร มีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบกลางของคณะกำหนดขั้นตอนและวิธีการทวนสอบ ระยะเวลาการดำเนินการทวนสอบแนวปฏิบัติกรณีการประเมินผลสัมฤทธิ์ (เกรด) ผิดปกติและการรายงานผลการทวนสอบ

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

3.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้นการทวนสอบในระดับหลักสูตร

3.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

- 1) สอบถามความคิดเห็นของบัณฑิตโดยใช้แบบสอบถามหรือประชุมร่วมกัน
- 2) ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

3) มีคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน โครงการและ/หรือ ปัญหาพิเศษที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) การได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านความรู้ ได้รับตรงกับงานที่ทำ ทักษะความสามารถที่เรียนนำไปใช้ได้กับงานที่ทำความมั่นใจของบัณฑิตในการ ประกอบอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อมและคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

5) การประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพ ด้านความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรจากศิษย์เก่า และ/หรือ ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และ คุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 (หมวด 10) (ภาคผนวก ข)

1) มีความประพฤติดี

2) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3) มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

4) สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

5) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

6) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะ เฉพาะวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00

7) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นนักศึกษาภาค นอกเวลาปกติ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและคำปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะ

1.2 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูกับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.3 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ตนสอน สนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า การฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ และการประชุมทางวิชาการ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ให้อาจารย์ใหม่เข้าสังเกตการณ์การเรียนการสอนในชั้นเรียนในรายวิชาของหลักสูตร

2.1.2 ให้อาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล อาจารย์ใหม่

2.1.3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ใหม่เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและกระตุ้นให้เขียนผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทั้งที่เป็นบทความวิชาการ เอกสารประกอบการสอน ตำรา งานวิจัย เป็นต้น

2.2.2 ส่งเสริมให้ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นำองค์ความรู้ในหลักสูตรเพื่อการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

1.1 หลักสูตรมีการบริหารจัดการ

หลักสูตรมีการบริหารจัดการให้มีจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยเฉพาะจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรซึ่งทำหน้าที่ในการบริหาร และ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผนการควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผล ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ ฯ และข้อกำหนดของหลักสูตรและอยู่ประจำหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียว ตลอดระยะเวลาของการจัดการศึกษา

1.2 มีการปรับปรุงหลักสูตร

มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ภายใน 5 ปี) ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมผล การเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะ ทางปัญญา 4) ด้านความสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่อสังคม และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยหลักสูตรมีการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมอง ของผู้ใช้บัณฑิตซึ่งต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับนักศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้

3.1 กระบวนการรับนักศึกษา และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) กำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาเบื้องต้นตามข้อตกลงของที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีการสอบสัมภาษณ์ เพื่อพิจารณาความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ และสติปัญญา ความมุ่งมั่นในการศึกษาการวางแผนกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา โดยการทดสอบความรู้ความสามารถทางวิชาการด้าน

- 1) พัฒนาชุมชนและสังคม
- 2) ภาวะความเป็นผู้นำ
- 3) ภาษาอังกฤษ

สำหรับผู้ที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ หลักสูตรฯ จะจัดอบรมให้ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อไป

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีแนวทางการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ดังนี้ คุณลักษณะพิเศษ

- 1) เป็นนักพัฒนาชุมชนและนักพัฒนาสังคม เป็นผู้นำทางสังคมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษานำความรู้ไปใช้ในการให้บริการวิชาแก่ชุมชนและท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมของรายวิชา หลักสูตร คณะ หรือมหาวิทยาลัย ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการฝึกปฏิบัติในพื้นที่ของชุมชนและท้องถิ่นและการได้รับการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) เป็นนักวิเคราะห์นโยบายและแผน ด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษานำความรู้และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ในทุกรายวิชาทั้งหลักสูตร

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

- 1) ด้านการใช้ชีวิต มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกันกำหนดช่องทางการให้คำปรึกษา ตารางวัน เวลาในการให้คำปรึกษาและมีการกำกับดูแลให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา
- 2) ด้านวิชาการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนต้องกำหนดช่องทางและช่วงเวลาของการให้คำปรึกษาในรายวิชานั้น ๆ อย่างชัดเจนโดยให้ปรากฏใน มคอ.3 หรือ มคอ.5

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เหมาะสมและโปร่งใสตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยอาจารย์ต้องมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม โดยมีการจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อให้เข้าใจบทบาทหน้าที่โดยรวมของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ ภาพรวมของหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา สมรรถนะขั้นพื้นฐานทางการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนและมอบหมายรายวิชาให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนต่อไป

4.2 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) บริหารอาจารย์โดยการแต่งตั้งอาจารย์ที่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่เพื่อให้คำแนะนำชี้ในการปฏิบัติงาน การรักษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานผ่านช่องทางการสื่อสารหลายช่องทางการมอบหมายงานในหลักสูตรแต่ละด้านให้อาจารย์ทุกคนรับผิดชอบ เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสได้แสดงศักยภาพ การช่วยเหลือในการทำงานร่วมกัน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในทางวิชาการและวิชาชีพ ด้วยการส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการพัฒนาตนเองทั้งในรูปแบบการอบรม ประชุมวิชาการหรือสัมมนาเกี่ยวกับประเด็นที่ตนเองสนใจหรือมีความเชื่อมโยงกับศาสตร์ในสาขาวิชา

4.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.3.1 อาจารย์แจ้งให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

4.3.2 กรณีวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม บุคลากรผู้เกี่ยวข้องในแหล่งฝึกประเมินความรู้ ความสามารถ ตลอดจนคุณลักษณะของนักศึกษา

4.3.3 อาจารย์ผู้สอนประชุมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

4.3.4 ประธานหลักสูตรเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อรวบรวมและจัดทำร่างการปรับปรุงหลักสูตรและร่วมประชาพิจารณ์ให้ข้อคิดเห็น

4.4 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

4.4.1 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

4.4.2 การพิจารณาคัดเลือกต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะสอน

4.4.3 ประธานสาขาวิชาเป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรง ความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.4.4 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าหนึ่งภาคการศึกษา

4.4.5 ประเมินผลการสอนของอาจารย์พิเศษเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ดำเนินการดังนี้

5.1 มีการออกแบบหลักสูตรควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหา ที่ทันสมัยบนพื้นฐานที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเนื้อหาและ จุดประสงค์ที่สนองกับบริบทที่จะนำหลักสูตรไปใช้ที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

5.2 มีกระบวนการกำหนดสาระสำคัญของหลักสูตรด้วยการวิเคราะห์งาน เพื่อแสดงความเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เมื่อครบวงรอบการศึกษา หรือไม่เกิน 5 ปี

5.3 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน ความสามารถในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและมีศักยภาพในการพัฒนาทักษะให้กับ นักศึกษา

5.4 กำหนดให้มีการประเมินผู้เรียนด้วยจุดมุ่งหมาย 3 ประการ ได้แก่ การประเมินผลการ เรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร การประเมินเพื่อแสวงหา แนวทางพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตัวนักศึกษาและการประเมิน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน นอกจากนี้มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีที่หลากหลาย ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ สอดคล้องกับรายละเอียดของหลักสูตร

5.6 มีผลการดำเนินงานเป็นไปของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีการบริหารงบประมาณเพื่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

6.1.1 มีระบบการดำเนินงานของสาขาวิชา คณะและมหาวิทยาลัยเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

6.1.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปี ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดห้องเรียนให้มีอุปกรณ์การสอนที่ครบถ้วนและใช้ได้ตลอดเวลา ส่วนในห้องสมุดสำหรับนักศึกษาที่มีหนังสือและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่สามารถใช้อ้างอิงและสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยการจัดหาตามความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน โดยมีเป้าหมาย การดำเนินการและเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	มีโครงการการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอนโสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.1.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ ต่อการเรียนรู้

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม มีทรัพยากรที่สนับสนุนการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม ดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน หน่วยนับ
1	ห้องพักอาจารย์ อาคาร 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1 ห้อง
2	ห้องเรียนส่วนกลางที่จัดให้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	10 ห้อง
3	ห้องสมุดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1 ห้อง
4	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	1 แห่ง
5	หนังสือ วารสาร เอกสาร ตำรา งานวิจัย	ประมาณ 1,000 เล่ม
6	เครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	5 เครื่อง
7	เครื่องพิมพ์เอกสาร	3 เครื่อง
8	เครื่องตัดกระดาษ	1 เครื่อง

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

การพัฒนาชุมชนและสังคม ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

สาขาวิชาได้สำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนจากผู้สอนและผู้เรียนเป็นประจำทุกปี การประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนการสอนทุกรายวิชาและสรุปแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนในสาขาวิชาคณะและมหาวิทยาลัยที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✕	✕	✕	✕	✕
(2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✕	✕	✕	✕	✕
(3)	มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✕	✕	✕	✕	✕
(4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✕	✕	✕	✕	✕
(5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✕	✕	✕	✕	✕
(6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✕	✕	✕	✕	✕
(7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✕	✕	✕	✕
(8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✕	✕	✕	✕	✕
(9)	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✕	✕	✕	✕	✕

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
(11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				×	×
(12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					×

หมายเหตุ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับพันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถาบันฯ หรือกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่สูงขึ้น เพื่อการยกระดับมาตรฐานของตนเอง โดยกำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาทุกระดับคุณวุฒิต้องมีผลการดำเนินการที่บรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีจึงจะได้รับการเผยแพร่หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

* สกอ. แจ้งข้อมูลปีดำเนินงานตามกรอบฯ (เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2554) ดังนี้

- กรณีหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้ระบุ 3 ช่อง คือ ปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3
- กรณีหลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ให้ระบุ 5 ช่อง คือ ปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 ปีที่ 4 ปีที่ 5
- กรณีหลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ให้ระบุ 6 ช่อง คือ ปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 ปีที่ 4 ปีที่ 5 ปีที่ 6

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิภาพการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นก็จะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่สอน ส่วนช่วงหลังการสอนหากพบว่า มีปัญหาข้อเสนอนี้จากผู้เรียนก็จะต้องมีการดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและพัฒนาการเรียนการสอนในอนาคตต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้น จะกระทำเมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตรติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบและขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละวิชา โดยสำรวจจากนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงย่อย/หรือบางรายวิชา ทำได้โดยการรวบรวมข้อมูล การสอบถามและการประชุม ผู้บริหารคณะ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาจะทำให้ทราบปัญหาในการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหาพร้อมรายงานผลการปรับปรุงต่อคณะกรรมการวิชาการ สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยตามลำดับ

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร ให้คณะกรรมการประเมินทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)

2220200 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น Non-Credit

Basic English

การใช้คำ ประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในส่วนที่เป็นข้อเท็จจริง การแนะนำตนเองและผู้อื่น การตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ตลอดจนการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารในสถานการณ์ที่คุ้นเคยเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

The use of words, sentences, and English grammar basics required in daily life particularly in the factual section, introducing oneself and others, The answer questions about personal information, as well as the use of English for communication in a familiar situation, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

2220201 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3 (1-2-6)

English in Daily Life

การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนโดยอาศัยความรู้เบื้องต้นทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หน้าที่ของคำ การเรียงลำดับคำ รูปแบบประโยคในกาลพื้นฐาน เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Development of listening, speaking, reading, and writing skills by using basic knowledge of english grammar, function of words, word order, and sentence patterns in basic tense for communication in daily life, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

story that being heard. Use critical thinking in things that being seen, speaking with positive communication on various occasions, and in various language levels. Using tones of voice to communicate. Read aloud according to orthography. Read for comprehension from various types of writing, writing various types of works according to the principles of writing, having manners for listening, speaking, reading and writing, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

2220520

ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ

3 (1-2-6)

Thai for Specific Purposes

การพัฒนาทักษะภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับอาชีพต่าง ๆ โดยเน้นการพูดการเขียนในโอกาสต่าง ๆ การพูดแสดงความคิดเห็น การเจรจาทางธุรกิจ การเขียนจดหมายธุรกิจ การเขียนหนังสือโต้ตอบทางธุรกิจ การเขียนข่าวประชาสัมพันธ์ทางธุรกิจ การสื่อสารธุรกิจผ่านสังคมออนไลน์และเจรจาทางธุรกิจในสถานการณ์จริงเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

The development of language skills to effectively with occupation focusing on speaking, writing on various occasions, commenting, business negotiations, business letter writing, business communication through writing, writing of the press releases on business, business communications and business negotiation in real situations through social media, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

2220530

ภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์

3 (1-2-6)

Thai for Critical thinking

หลักการคิด ประเภทของการคิด การคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์ เน้นทักษะการรับสารจากการฟังและการอ่านสามารถนำสารที่ได้รับไปสู่กระบวนการคิดวิเคราะห์และนำเสนอได้ การฟังเพื่อจับใจความ การฟังเพื่อการวิเคราะห์ การฟังเพื่อการตีความ การฟังอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงการอ่านเพื่อจับใจความ การอ่านเพื่อการวิเคราะห์ การอ่าน เพื่อการ

ตีความและการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณการสื่อสารในสังคมออนไลน์และ
สถานการณ์จริงเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่าง
หลากหลาย

The concept of thinking, a type of thinking, analytical thinking and synthesis focusing on data receiving by listening and reading, able to apply the obtained data toward the processes of analytical thinking and presentation, listening for comprehension, listening for data analysis, listening for interpretation, the use of judgment for listening including comprehensive reading, reading for analysis, reading for interpretation and critical reading, social communication and real situations, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2810310 นันทนาการในชีวิตประจำวัน 3 (1-2-6)
Recreation In Daily Life

ความหมาย ลักษณะและขอบข่ายของนันทนาการ ความสำคัญ
ของนันทนาการกับคุณภาพชีวิต หลักการเลือกกิจกรรมนันทนาการ
ในชีวิตประจำวัน ฝึกปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการให้เหมาะสมกับการพัฒนา
ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม เพื่อสร้างควมมีคุณค่าในตนเอง รู้จัก
รักตนเอง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

The meaning characteristics and scope of recreation.
The importance of recreation and quality of life, Principles of
selection of recreational activities in daily life Practice recreation
activities suitable for body development Mind, emotion, society
To create self-worth Know yourself And live happily in society.

2221310 จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม 3 (1-2-6)

Ethics and Social Responsibility

ความหมายและความสำคัญของจริยธรรม มนุษย์กับการใช้เหตุผล จริยธรรมชีวิตตามหลักวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา แนวคิดทางจริยศาสตร์ คุณค่าและการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับความจริงของโลกและชีวิต การพัฒนาตนให้มีจริยธรรมทางกาย วาจาและใจ ตามหลักศาสนา หลักไตรสิกขาและหลักจริยธรรมเพื่อชีวิตที่ดึงมาการพัฒนาปัญญาและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสังคมได้อย่างมีสันติสุข เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

The meaning and the importance of ethics and corporate social responsibility, humans and the use of reason and ethics, understanding and life in accordance with the principle of science, philosophy, and religion, ethics concepts, the values and lifestyles consistent with the truth of the world and life, the development of their physical, verbal, and ethics, as a religious principles and ethical morality for good life, the development of intellectual and creative problem solving, the development of life skills in various fields for peaceful living together with other people and society, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

2310010 ทักษะชีวิตและการพัฒนาตนในโลกพลวัต 3 (1-2-6)

Life skills and personal development in a dynamic world

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ทักษะการเรียนรู้ต่อการดำรงชีวิตปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ด้านชีววิทยา จิตวิทยา สังคมวิทยาและจริยธรรม ปรัชญาในการศึกษาตน การพัฒนาตนและบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม การจัดการภาวะความขัดแย้ง การเสริมสร้างสุขภาวะและการแก้ปัญหาในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Basic knowledge about human behavior, learning skills for life, Fundamentals of human behavior in biology, psychology, sociology and ethics, the philosophy for oneself learning, personal and personality development, human relations and teamwork, management of conflicts and the health promotion, and problem solving skills in the society of change, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

3310810

จิตวิทยาการสื่อสาร

3 (1-2-6)

Communication Psychology

แนวคิดและกระบวนการสื่อสาร วิธีการศึกษาการสื่อสาร ในองค์กร การสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่มและองค์การ การเป็นผู้ส่งสาร และผู้รับสารที่ดี การสะท้อนกลับของการสื่อสาร โครงสร้างขององค์การ ที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพของการสื่อสาร ผลกระทบของการสื่อสารต่อผล การปฏิบัติงาน ความพึงพอใจในงานและการสร้างความผูกพันต่อองค์การ รวมทั้งการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยา เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการ ติดต่อสื่อสารที่เกิดขึ้นในองค์กร ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ด้วยหลัก จิตวิทยา การบริหารจัดการกับข่าวลือ การสร้างแรงจูงใจเพื่อการชักชวน และการวิเคราะห์ภาษาท่าทางของบุคคลจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชนเน้นฝึก ปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

The concepts and process of communication, how to study communications in the organization, communication between group and organization, a good messenger and receiver, reflections of the communication, the organization structure related to the efficiency of communication, the impact of communications on job performance, the job satisfaction and organizational commitment including the application of psychological knowledge to enhance efficiency in communication that occur in the organization such as public relations with the psychological, management of rumors, the motivation to persuade and an analysis of personal body

language, volunteer for community development, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2221210 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3 (1-2-6)
King Wisdom for Local Development

ศึกษาแนวคิด หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และวิเคราะห์ความเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปใช้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันชุมชนและสังคมตามพระบรมราโชบายเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Royal working guideline, self-sufficient concept, and sustainable development ,principles of the royal projects, as well as analyze the intelligent learning approach for pilot community development based on the King wisdom and including the application of the obtained knowledge from the sufficiency economy to solve actual problems in their own daily lives and communities focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.

2310020 เพชรบุรีศึกษาเพื่อการประกอบการ 3 (1-2-6)
Phetchaburi Study for Entrepreneur

ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์เพชรบุรีและท้องถิ่นใกล้เคียง ชนเผ่าและชาติพันธุ์ อิทธิพลของภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อวัฒนธรรม สังคม ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาหารและแหล่งท่องเที่ยว ศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินเพชรบุรี ปัญหาและการใช้แนวทางอันเนื่องมาจากพระราชดำรินในการแก้ปัญหาทางสังคม แนวทางการพัฒนาท้องถิ่น งานช่างเมืองเพชร เนื้อหา แรงบันดาลใจ และกระบวนการสร้างงานช่างเมืองเพชรคติสัญลักษณ์ คติความเชื่อ ภูมิปัญญาและเอกลักษณ์ในการสร้างงานช่างเมืองเพชร ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย เช่น ทักษะงานช่างเมืองเพชร ความซาบซึ้งในงานช่าง และฝึกสร้างสรรค์ผลงานทางช่าง

ตลอดจนการสืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีของจังหวัดเพชรบุรี เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Geography, history of Petchaburi province and local nearby, tribes and ethnicities, the influence of geography and history affecting on cultural, society, art and culture, lifestyle, local wisdom, foods, local attractions, study of the project under the Royal Initiative of His Majesty the King in Phetchaburi province, problem and the use of the approach of the Royal Initiative of His Majesty the King in solving social problems, approach for local development, Petchaburi craftsmanship, content, inspiration, and the process of creating a Petchaburi's skilled craftsmanship, the philosophical constructs, beliefs, wisdom and unique in construction of Petchaburi craftsmanship, the theory and the integrated practice from a variety of the relevant case studies such as the appreciation of the craft and practice to create the craft as well as cultural and tradition succession of Phetchaburi province, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

2310030 **สังคมไทยกับประชาคมอาเซียนในโลกปัจจุบัน** 3 (1-2-6)
Thai Society and the Current ASEAN Community

สังคมไทยทั้งในอดีตจนถึงปัจจุบันที่ การปกครองของไทยเชิงประวัติศาสตร์ที่ผ่านมา ค่านิยมที่มุ่งเน้นถึงผลประโยชน์สาธารณะ คุณค่าความเป็นผลเมืองของรัฐ วิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบพลเมือง และระบบการบริหารราชการไทยในปัจจุบันประชาคมอาเซียน กลไกและกฎบัตรอาเซียน วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย โครงสร้าง เขตการค้าเสรี สภาพเศรษฐกิจพื้นฐานของประชาคมอาเซียน การพัฒนาเศรษฐกิจอาเซียนและประเทศไทย ผลกระทบ แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การปรับตัวภายในชุมชนอาเซียน สร้างความเข้าใจ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรวมตัวของชุมชนอาเซียน การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การเคลื่อนย้ายแรงงาน เทคโนโลยีและนวัตกรรม ความมั่นคง ปัญหาการค้ามนุษย์ ยาเสพติด สิ่งแวดล้อมและ

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เรียนรู้ด้านการปฏิบัติศึกษาข้อมูล การนำเสนอแนวคิด การพัฒนาองค์ความรู้ ความคิด เจตคติ ค่านิยมที่เหมาะสมวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวในบริบทเอเชีย - แปซิฟิก เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

The Thai social in the past to the present, the governor of Thailand's historical past, values oriented public interests, the values of the citizenship, way of democratic citizenship, current Thai public administration system, ASEAN community, intercultural communication, the mobility of labor, technology and innovation, stability, human trafficking problems, drugs, environmental and international relations, learn about the practice in data searching, concepts presentation, knowledge development, ideas, attitudes, and appropriated values, culture and tourism in the Asia-Pacific context, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

2310410

พลเมืองที่เข้มแข็ง

3 (1-2-6)

Potency Citizen

วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักขั้นดีธรรม การสร้างและปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคมและกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุดมการณ์ และวิถีชีวิตประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Analyze, design practice, create projects, and behave that express for human dignity, accept individual differences in equality, respecting for freedom and peaceful in Thai society

and international community in accordance with the principles of tolerance, create and comply with social rules and basic laws related to democratic way of life with the King as Head of State, have strong citizenship and respect other people's right, have a volunteer spirit and public mind, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

2340310 **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย** **3 (1-2-6)**
Basic Knowledge of Laws

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมายที่มีความสัมพันธ์และจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันตามปรากฏการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน ศึกษาหลักกฎหมายและนิติสัมพันธ์ของกฎหมายมหาชนและกฎหมายเอกชน หลักสิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่งและกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา การประยุกต์และบูรณาการใช้กฎหมายให้ได้เป็นผลจริง ในชีวิตประจำวัน แนวคิด ทฤษฎีและหลักธรรมาภิบาล การปฏิบัติงานในองค์การโดยยึดหลักธรรมาภิบาลการทุจริตและคอร์รัปชันระบบและกลไกการตรวจสอบการทุจริตและคอร์รัปชันนโยบายและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมถึงความโปร่งใสและสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในการปฏิบัติงานเน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการ จากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

General knowledge of law with relationship and need to be used in daily life according to the change of social phenomena in present situation, study of the principle of law and jurisprudence of the public law and private law, principle of basic rights and freedoms based on the Constitution law, study the basic knowledge about civil and commercial law, criminal law, civil procedure law and criminal procedure law, the application and implementation of the law to be effectively in daily lives, concepts, theory and good governance, the performance of the organization based on

good governance, fraud and corruption, system and mechanism of the inspection of fraud and corruption, policies and measures to prevent and resolve the problem of corruption and misconduct including transparency and build faith in performance, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

3211110 การผลิตและการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล 3 (1-2-6)

Digital Media Production and Media Literacy

ความหมายของสื่อ ประเภทของสื่อ หลักการผลิตสื่อดิจิทัล ฝึกสร้างสื่อดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์ การเผยแพร่สื่อผ่านทางออนไลน์ การออกแบบความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อในบริบทสังคมข้อมูล ผลกระทบจากสื่อทักษะและองค์ประกอบการวิเคราะห์สื่อ เพื่อการรู้เท่าทัน หลักการรับและเข้าถึงข้อมูลข่าวสารจากสื่อทุกประเภทให้เกิดประโยชน์สูงสุด หลักการหลีกเลี่ยงสื่อที่ก่อโทษต่อตนเองและสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Meaning of media, type of media, principles of digital media production, practice creating creative digital media, publishing media online. The significance of media literacy in the context of information society, impact of the media, skills and elements analysis of media for literacy, the principle and access information from mass media to achieve maximum benefit, the principle of avoiding media cause harmful to themselves and the society in various forms, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

3330010 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3 (1-2-6)

Economics in Daily Life

หลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยกำหนดอุปสงค์และอุปทานของสินค้า พฤติกรรมผู้บริโภค ลักษณะสำคัญของตลาดสินค้าที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์และไม่สมบูรณ์ หลักการคำนวณรายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร นโยบายการเงินและการคลังการค้าและ

การเงินระหว่างประเทศในดุลการชำระเงิน การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันการบริหารการเงินส่วนบุคคล การวางแผนการเงินส่วนบุคคลลงบการเงินส่วนบุคคล รายได้ของบุคคล การบริหารเงินรายได้ การเงินสำหรับที่อยู่อาศัยการบริหารการเงินด้านยานพาหนะและเครื่องใช้ที่จำเป็นการบริหารหนี้ส่วนบุคคล การบริหารความเสี่ยงและการประกันความมั่นคงของบุคคลการออมและการลงทุนของบุคคล การวางแผนการเงินในแต่ละช่วงอายุเน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Basic principles of economics, determinants of supply and demand of the product, consumer behavior, an important characteristic of goods market having perfect competitive and imperfect competitive, calculation method of national income, finance and banking, monetary and fiscal policy, international trade and finance in the balance of payments, the application of principles of economics in daily life, personal financial management, personal financial planning, personal financial statements, individual income, income management, housing finance, financial terms of the vehicles and equipment needed to manage personal debt, risk management and insurance of persons, savings and investment of individuals, financial planning in each age, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

3330020

ผู้ประกอบการรุ่นใหม่

3 (1-2-6)

Modern Entrepreneur

บทบาทของธุรกิจขนาดย่อมในระบบเศรษฐกิจ วิธีการจัดตั้งองค์กรธุรกิจ หน้าที่ต่าง ๆ ทางด้านการบริหารธุรกิจ การควบคุมทางการเงินและธุรกิจ การดำเนินการของธุรกิจขนาดย่อมแบบต่าง ๆ การเริ่มต้นธุรกิจในยุคดิจิทัลการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ การมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาองค์กรธุรกิจ คุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการที่ประสบผลสำเร็จ การจัดทำแผนธุรกิจและการฝึกปฏิบัติการทดลองเป็นผู้ประกอบการใหม่ เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

The role of small business in the economy, method of establishment of a business organization, responsibility in the field of business administration, financial control and business, the implementation of various small businesses, starting business in the digital era, problem solving and decision making, the vision in the development of the business enterprise, the characteristics of entrepreneurship success, business plan preparation and experimental practice as a new entrepreneur, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

3330030

ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม

3 (1-2-6)

Leadership and Teamwork

ความหมาย ความสำคัญของผู้นำและภาวะความเป็นผู้นำ รูปแบบของผู้นำ บทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดี จิตวิทยาและทักษะการเป็นผู้นำ การพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับผู้นำ ทักษะการทำงานเป็นทีม มนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน กระบวนการกลุ่มและการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน การพัฒนาบุคลิกภาพและการพูดในที่สาธารณะ เพื่องานอาชีพ เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Meaning, the importance of leaders and leadership, leadership styles, the role of a good leader and follower, the psychology and leadership skills, personality development for leaders, teamwork, interpersonal relationship in the teamwork, group process and solving problems together, the development of the personality, and the public speaking training for careers, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

3330110 การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น 3 (1-2-6)

Basic E-Commerce

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและเครื่องมือช่วยบนเว็บสำหรับการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ตัวแบบธุรกิจของการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการชำระเงิน อิเล็กทรอนิกส์ปัญหาทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ทดลองประกอบธุรกิจโดยใช้พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Introduction to electronic commerce, technology infrastructure and tools on the Web for e-commerce, the business model of electronic commerce, electronic payment systems, legal and ethical issues related to electronic commerce, Business trial using electronic commerce, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

3003110 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3 (1-2-6)

21st Century Skills for Living and Occupations

สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5cs โดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Search, analyze, concepts, and theories related to 5Cs skill by integrating application for important skills development for life and careers in 21st century effectively, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1810310 กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ 3 (1-2-6)

Sports for Health Development

วัตถุประสงค์และประโยชน์ของการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ รูปแบบวิธีการออกกำลังกาย การว่ายน้ำและการเดินแอโรบิคเพื่อสุขภาพ การสร้างสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับวัย ข้อควรระวังและการป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา กีฬาเพื่อสุขภาพและการควบคุมน้ำหนัก นันทนาการทักษะการเล่น กติกาการแข่งขันและมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี กีฬาเพื่อการนันทนาการ โดยให้เลือกกิจกรรมกีฬาประเภทเดี่ยวหรือประเภททีมผู้เรียนสนใจ กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

The purpose and benefits of sport for health, model and methods for exercise,swimming and aerobics for health, promotion of physical fitness for ages, precautions and prevention of injuries from sports, sports health and go on diet,recreation, tactics, rules of competition and courtesy of a player and a good sport spectators, the sports for recreation including single and team sportthat student can choose what interests, sports for development of the holistic health,focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

7003120 ทักษะการคิด 3 (1-2-6)

Thinking Skills

วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และรูปแบบในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงเหตุผลการเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้ เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Analysis, Design and Present how to problems solving, critical thinking, creativity, rational thinking, reasoning, giving conditions in term of language and symbolic, and pattern of explaining the phenomena that occur in everyday life. Analysis of problems solving, choosing appropriate approaches, analyze and explain information in today's global and making decisions based on data, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

4400010

โลกกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3 (1-2-6)

World Science and Technology

บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในด้านการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติด้านพลังงานและภาวะโลกร้อน ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรทักษะในการคิดวิเคราะห์ สามารถเข้าใจปัญหาและใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก้ปัญหาต่าง ๆ การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การใช้สารเคมีในชีวิตประจำวัน ผลกระทบของสารเคมีต่อสิ่งแวดล้อม รังสีจากดวงอาทิตย์และสารกัมมันตรังสี เครื่องใช้และอุปกรณ์ไฟฟ้าในบ้านผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อมนุษย์ สภาพแวดล้อม สังคมการเมือง และวัฒนธรรม ใช้วิทยาศาสตร์คิดวิเคราะห์ สามารถเข้าใจปัญหาและแก้ปัญหาในชีวิตได้ เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

The roles of science and technology in the development of community, the nation of energy, global warming, the natural resources and environment, agricultural and agricultural industry, critical thinking skills, able to understand in problem and use science and technology to solve the various fields of problem, development of science and technology, the use of chemicals in dialy life, the impact of chemicals on the environment, sun's radiation and radioactive materials, home appliances and electrical equipment, the impact of scientific advances towards humans,

social, environment and culture, use scientific analysis to understand and solve the problems in their lives, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

4410110 **สิ่งแวดล้อมกับเทคโนโลยีสีเขียว** 3 (1-2-6)

Environment and Green Technology

ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ การวางแผนการใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ทักษะการสร้างนวัตกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเภทของภัยพิบัติทางธรรมชาติ สาเหตุและบริเวณที่เสี่ยงต่อการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ ผลกระทบและการป้องกันอันตรายจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ เทคโนโลยีสีเขียวและการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

The importance of the environment, the utilization of natural resources, planning the use of resources, technology in preventing and solving environmental problems, skills to create innovative environment for sustainable development, natural disasters, the classification of natural disasters, causes and the risky areas to natural disasters, effects and protection from natural disasters, green technology and environmental development for sustainable, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

4420310 **เคมีในชีวิตประจำวัน** 3 (1-2-6)

Chemistry in Daily Life

ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เคมีต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน สบู่ ยาสีฟัน สารทำความสะอาด สารเติมแต่งในอาหาร นมและผลิตภัณฑ์ของนม เครื่องสำอาง กระจกขาว เรซิน ซีเมนต์ ยารักษาโรค ตลอดจนผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เป็นต้น เคมีกับภูมิปัญญาไทยการต้ม การกินหรือการแก้ปัญหาสุขภาพ ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทยและการใช้ความรู้ทางเคมี ปฏิกริยาเคมีในภูมิปัญญาไทย เคมีและภูมิปัญญาการใช้สมุนไพรไทย เพื่อการเกษตร การแพทย์ ความงามและการดำรงชีวิตรวมทั้งการใช้

สารเคมีอย่างถูกวิธี และการแก้ไขพิษจากสารเคมีเบื้องต้นเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Knowledge of various chemical products in daily life, soap, toothpaste, cleaning agents, food additives, milk and milk's products, cosmetics, papers, the glue, resins, cement, drugs including the agricultural products, chemistry and Thai wisdom, drinking, eating or health care, the relationship of Thai wisdom and the use of chemistry knowledge, chemical reaction in Thai wisdom, Thai wisdom and the application of medicinal plants for agriculture, medicine, the beauty and life including the use of chemicals in the right way, and detoxification of hazard chemicals, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

4430110

คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ

3 (1-2-6)

Mathematics for Business

คณิตศาสตร์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สัดส่วน ร้อยละ การคำนวณอัตราดอกเบี้ยที่ใช้ในการชำระค่าไฟฟ้าและน้ำประปา การคิดดอกเบี้ย ระบบการผ่อนชำระและคณิตศาสตร์ประกันภัยพิบัติวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ วิเคราะห์สถิติเบื้องต้นในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และปัญหาเชิงธุรกิจ เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Basic mathematics used in daily life, ratio, percentage, calculation of progressive tax rate used for payment of the electricity and water supply, the interest charged, installment system, actuarial science, critical thinking skills in mathematics, preliminary statistics analysis to solve problems in daily life and business problems, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

4430120 **การคิดและการตัดสินใจ** 3 (1-2-6)

Thinking and Decision Making

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ความคิดสร้างสรรค์การคิดเชิงระบบการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ กำหนด การเชิงเส้น และการนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

The principle and process of human thinking, creativity, systematic thinking, information analysis, logic and reasoning, decision processes, The process of scientific knowledge acquisition, linear programming and its application in solving problems in their daily life, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

4520110 **การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ** 3 (1-2-6)

Thai cooking and International cooking

อาหารหลัก 5 หมู่ การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติอาหารที่ส่งเสริมการมีสุขภาพดี อาหารป้องกันโรคและก่อให้เกิดโรค การถนอมอาหาร ความปลอดภัยในการบริโภคอาหารคุณค่าทางโภชนาการของอาหารอาหารเพื่อสุขภาพ การประกอบอาหารที่เป็นที่นิยมเพื่อการประกอบอาชีพหรือรายได้เสริมเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

The 5 Food Groups, Thai and international cuisine foods that promote good health, Food to prevent disease and cause diseases, food preservation, food safety, Nutritional value of food, Healthy food, Popular cooking for career or extra income, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

4520120 **ขนมและเครื่องดื่มเพื่อการประกอบธุรกิจ** 3 (1-2-6)

Dessert and Beverage for Business

ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับขนมไทย และเบเกอรี่ วัตถุดิบและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำประกอบขนมไทยและเบเกอรี่หลักการ ชั่ง ตวง วัด การบรรจุ หลักการตลาดและการจัดการธุรกิจ ปฏิบัติทำขนมไทยและเบเกอรี่ หลักการและเทคโนโลยีการผลิตเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพการเรียนรู้ทักษะทางการทำเครื่องดื่มการตลาดและการจัดการธุรกิจเครื่องดื่ม เพื่อสามารถนำไปประกอบอาชีพและพึ่งพาตนเองได้เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Basic knowledge about Thai desserts and bakery, raw materials and equipment used in making Thai desserts and bakery, weighing principles, packing measures, marketing principles and business management, Practice in making Thai desserts and bakery, principles and technology of beverage production, Healthy drinks, learning to drink, marketing and beverage business management, be able to work and be self-reliant, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

4830110 **ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์และพืชพรรณ** 3 (1-2-6)

Conservation Biology and Plants

หลักการและทฤษฎีทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหาในการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ การเปลี่ยนแปลงของความหลากหลายทางชีวภาพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีชีวภาพในด้านต่าง ๆ ด้านการเกษตร อาหาร และการแพทย์ในชีวิตประจำวันจริยธรรมการอนุรักษ์การรบกวนและโครงสร้างชุมชนของสิ่งมีชีวิต ความเกี่ยวข้องของมนุษย์การออกแบบ และการจัดการพื้นที่อนุรักษ์ การจัดการระบบนิเวศ การอนุรักษ์รัฐศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ การอนุรักษ์ความสำคัญและคุณค่าของพืชพรรณต่อชีวิต ความหลากหลายของพืชพรรณ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการใช้ประโยชน์จากพืชพรรณวิจารณ์และทักษะการแก้ปัญหาในการอนุรักษ์และ

พัฒนาพืชพรรณ เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Principles and biological theories related to conservation, critical thinking skills and problem solving skills in the conservation of biodiversity, changes in biodiversity, the application of biotechnology in various areas including agricultural, food and medical in daily life, the ethics of conservation, the interference and community structures of organism, the relevance of human, the design and management of conservation areas, the political economy of conservation, the importance and value of the florae to life, diversity of the florae, the local wisdom in the application of the florae, critical thinking and problem solving skills in conservation and development of the florae, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

5600010

เกษตรในชีวิตประจำวัน

3 (1-2-6)

Agriculture in Daily Life

เกษตรแบบพึ่งพาตนเองตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการแหล่งเพาะปลูก การจัดการทรัพยากรน้ำ การจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เพื่อนันทนาการและประโยชน์ใช้สอยในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ทักษะทางการเกษตรไปใช้ดำรงชีวิตเกษตรอินทรีย์เพื่อความปลอดภัยการแปรรูปผลผลิตการเกษตรสามารถนำไปประกอบอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Self-reliance agriculture under the philosophy of sufficiency economy, cultivation management, water resources management, the management of coastal and marine resources, planting and animal husbandry for recreation and usefulness in daily life, learning agricultural skills to survive, organic farming to safety, agriproduct processing with ability to apply as professional career for sustainable self-

reliance, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

6510410 พลังงานทดแทนและการประหยัดพลังงาน 3 (1-2-6)
Renewable Energy and Energy Saving

พื้นฐานความรู้และเทคโนโลยีด้านพลังงานการเกิดพลังงานและพลังงานไฟฟ้า การคิดค่าไฟฟ้าเบื้องต้น สถานการณ์พลังงานของประเทศไทยและของโลก การศึกษาเทคโนโลยีพลังงานที่ยั่งยืน ในโครงการพระราชดำริ การประหยัดพลังงานสำหรับบ้านพักอาศัยและอาคารโรงงาน อุตสาหกรรม อุปกรณ์ประหยัดพลังงาน แนวทางการประหยัดพลังงาน และเทคโนโลยีการประหยัดพลังงานการบูรณาการเทคโนโลยีพลังงานทดแทนกับความต้องการพลังงานของชุมชน เพื่อเน้นรากฐานการพัฒนาความมั่นคงด้านพลังงานอย่างยั่งยืนเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

The basic knowledge and energy technology, energy and electrical energy, introduction to electrical charges, Thailand and world energy situation, study on technology of sustainable energy in the Royal initiative projects of His Majesty the King, energy saving for a house and industrial buildings, energy-saving devices, approach to energy saving and technology for energy saving, the integration of renewable energy technologies and energy needs of the community focusing on the foundation development of stability and sustainability of the energy, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

6530410 การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3 (1-2-6)
Innovation Creative for Local Development

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ทฤษฎีความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ไปสู่นวัตกรรม แนวคิดเชิงออกแบบ ขั้นตอนและกระบวนการคิดเชิงออกแบบ การเขียนแผนการดำเนินงาน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม การเพิ่มมูลค่าและพัฒนาผลิตภัณฑ์อย่างสร้างสรรค์ หลักการจัดการกับความคิดสร้างสรรค์ ทรัพย์สิน

ทางปัญญา การต่อยอดเชิงพาณิชย์ ตลอดจนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในชุมชน ท้องถิ่น เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Meaning, importance, composition, theory of creativity. The development of creative thinking towards innovation. Design concepts, thinking process and writing an operation plan. Apply appropriate application of technology. Adding value and developing products creatively. Learning principles of creative management, intellectual property, and commercialization as well as developing creative thinking to solve problems that occur within the local community, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

6840110

จิตสำนึกและวินัยจราจร

3 (1-2-6)

Conscious mind and Traffic Discipline

ศึกษากฎระเบียบและวินัยการจราจร การตรวจสอบยานยนต์ เบื้องต้น ทักษะคิดและพฤติกรรมจราจร ขับขี่ปลอดภัย การขับขี่เพื่อประหยัดพลังงานการปฏิบัติการ ขับขี่ปลอดภัย วิเคราะห์พฤติกรรมจราจร การสอบและประเมินพฤติกรรมจราจร จิตสำนึกในความปลอดภัยในการจราจร เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Study traffic regulations and discipline, Basic motor vehicle inspection, Attitude and safe driving behavior, driving to save energy, safe driving practice, analyze driving behavior, examination and evaluation of driving behavior, Consciousness in traffic safety, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

Computer Skills in Dynamic World

องค์ประกอบที่สำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การทำรายงานการสร้างตารางคำนวณ การนำเสนอผลงานการสื่อสารบนระบบเครือข่าย และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสมัยใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ การกำหนดความต้องการและขอบเขตสารสนเทศการคัดเลือกสารสนเทศ ทักษะการค้นคืนสารสนเทศและกลยุทธ์การค้นการประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ รวมทั้งศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ จรรยาบรรณ และสุขภาวะของการใช้คอมพิวเตอร์ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติโปรแกรมทางด้านระบบปฏิบัติการ ประมวลผลคำ ตารางการคำนวณ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกพลวัตเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Essential elements of information and communication technology, the use of information and communication technologies, reporting, creating spreadsheets, presentations, network communication and the effectively uses of information technology and modern communication as well as investigation of the law relating to the use of the computer and information technology, ethics and the health of computer users, critical thinking skills to use technology and the creatively use of information technology including the practice in operating system program, data searching, word processor program, spreadsheet and the presenatations. Practicing the operating system program data query, word processing, sperdsheet and presentation, computer application to relate with the changes in dynamic world, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

8710010

ชีวิตและสุขภาพ

3 (1-2-6)

Life and Health

กำเนิดและพัฒนาการของชีวิต การคุมกำเนิด เพศศึกษา ยา สมุนไพร อาหาร โภชนาการ ความสัมพันธ์ของอาหารและโภชนาการ กับมนุษย์ การบริโภคอาหารอย่างสมดุล การสุขาภิบาลอาหาร ภาวะ โภชนาการ พฤติกรรมบริโภค สิ่งแวดล้อมและปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อ สุขภาพการดูแลส่งเสริมและภาวะเสี่ยงทางสุขภาพการดูแลสุขภาพแบบ องค์กรร่วมด้วยภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ วิทยาพยาบาลผู้สูงอายุ วิธีช่วยฟื้นคืนชีพ วิธีจัดการดูแลผู้ประสภภัยพิบัติเน้น ฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

The origin and evolution of life, contraception, sex education, drugs, herbs, food, nutrition, the relationship of food and nutrition to humans, food consumption in the balance, food sanitation, nutritional status, consumption behavior, environment and factors affecting health, care promotion and health risks, holistic health care with traditional medicine, national health security, methods for adult and gerontological nursing, resuscitation, approaches of care for disaster victims, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1511101	ปรัชญาเบื้องต้น 3 (1-2-6)

Introduction to Philosophy

ความหมาย ลักษณะ ขอบเขต และวิธีการทางปรัชญา ปัญหาพื้นฐานทางปรัชญาที่สำคัญในสาขา อภิปรัชญา ญาณวิทยา จริยศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ ตรรกวิทยา เครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ทางปรัชญาอิทธิพลของปรัชญาที่มีต่อศาสตร์ในการพัฒนาชุมชน

The meaning, characteristics, scope and methods of philosophy. Important fundamental philosophical problems in the fields of metaphysics, epistemology, ethics, aesthetics, logic. Important tools for seeking philosophical knowledge. The Influence of philosophy in community development.

2531102	หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 3 (1-2-6)
---------	--

Principles of sociology and Anthropology

ความหมายลักษณะขอบข่าย และความเป็นมาของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาและความเป็นมาของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา วิธีการศึกษาสังคมวิทยา ความสำคัญของสังคมวิทยาทฤษฎีหลักของสังคมวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่พฤติกรรมเบี่ยงเบน การเสียระเบียบทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม มานุษยวิทยากายภาพ วิวัฒนาการทางด้านคุณภาพของมนุษย์การปรับตัวของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เชื้อชาติของมนุษย์ มานุษยวิทยาวัฒนธรรม การจัดระเบียบสังคมมนุษย์ ระบบความเชื่อ ศาสนาและพิธีกรรม การสมรส ครอบครัว ระบบเครือญาติการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในโลกปัจจุบัน

The meaning, characteristics, scope and history of sociology and anthropology. The methods of Sociology. The importance of sociology, the theory of sociology social organization, social stratification, social groups, social institutions, culture, socialization, social process, collective

behavior, deviant behavior, broken social order, social and cultural change, physical anthropology, human quality evolution, human adaptation to the environment, human race, anthropology, culture, organization of human society, belief systems, religion and ritual, marriage, family, kinship systems, changing culture in today's world.

2531104 จิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (2-2-5)

Social Psychology for Community and Social Development

ศึกษาความหมาย แนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางจิตวิทยาสังคมที่นำไปประยุกต์กับงานพัฒนาสังคมโดยเน้นเรื่องพฤติกรรมและกระบวนการต่าง ๆ ของกลุ่ม เช่น การแสวงหาทางการพัฒนาบุคคลและกลุ่ม เพื่อประสิทธิผลในการทำงานและคุณภาพชีวิต

Study the meaning, concepts, theories and research related to social psychology that is applied to social development by focusing on the behavior and various processes of the group such as the pursuit of personal and group development for work effectiveness and quality of life.

2531201 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (1-2-6)

Concepts, Theories and Principles of Community and Social Development

ความหมาย ลักษณะ ขอบเขต ความเป็นมาของการพัฒนาชุมชน กระบวนการและเป้าหมายของการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การนำทฤษฎีทางสังคมศาสตร์มาปรับใช้การพัฒนา การพัฒนาชุมชนและสังคม และทำการวิจัยการพัฒนาร่วมกับประชาชนในชุมชน เพื่อพัฒนาทั้งตัวชาวบ้าน ครอบครัวและชุมชนที่เขาอยู่การดำเนินการพัฒนาโดยให้ชาวบ้านมีส่วนร่วมจะทำให้ชาวบ้านได้รู้และเข้าใจการทำงานและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของผลการพัฒนา

The meaning, characteristics, and scope of community development. Processes and goals of social change development. Applying social theories to development, community development, or society, and conducting research

and development together with people in the community to develop both the villagers, the family and the community in which they live. Development activities that encourage villagers to participate will enable villagers to know and understand the work, and have a sense of ownership of the development results.

2531206 **สวัสดิการและความมั่นคงของมนุษย์** 3 (2-2-5)
Welfare and Human Security

ความหมายแนวคิดความสำคัญและขอบเขตของกระบวนการบริการทางสังคมเพื่อสนองความต้องการของชุมชน ความมั่นคงของมนุษย์ รูปแบบสวัสดิการต่าง ๆ การวางแผน การพัฒนาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนวิธีการจัดการสวัสดิการของชุมชนศึกษา กรณีตัวอย่าง เพื่อเปรียบเทียบกระบวนการจัดสวัสดิการของชุมชนที่ประสบความสำเร็จ และสามารถสร้างความมั่นคงในการดำเนินชีวิตของมนุษย์

social service process to meet the needs of the community. Human security, various welfare forms, development planning by community, participation process, methods of community welfare management, case studies to compare the welfare process of successful communities, and the ability to create stability in the lives of humans

2532101 **เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม** 3 (2-2-5)
Economics for Community and Social Development

แนวคิดและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนกลไกและกระบวนการในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

Economics for community and social development, economics for development workers, economic concepts and theories related to community economic development. Mechanisms and processes for the development of community and social participation, community and society

development in accordance with the philosophy of the sufficiency economy which is in line.

2532201 **จริยธรรมสำหรับนักพัฒนาชุมชนและสังคม** 3 (2-2-5)
Ethics for Community and Social Development

ความหมายของจริยธรรม กระบวนทัศน์ ปรัชญา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม คุณลักษณะของนักพัฒนาที่ดี เช่น คุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา ภาวะความเป็นผู้นำ การพัฒนา ตนเองตาม แนวทางจริยธรรมและวิธีการประเมินคุณลักษณะของนักพัฒนา กรณีศึกษานักพัฒนาที่มีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล

The meaning of ethics. Paradigms, philosophies, concepts, principles, and theories related to ethics. Good developer features, such as morality and ethics for developers. Leadership self-development according to ethical guidelines and how to assess the characteristics of the developer case study of a moral developer, ethics and governance.

2532203 **ชุมชนเมืองและชุมชนชนบทศึกษา** 3 (2-2-5)
Urban and Rural Studies

ความหมาย ความจำเป็น ประเภท หลักการ และวิธีการศึกษา ชุมชน ในเรื่องโครงสร้างหรือองค์ประกอบของชุมชน ตลอดจนศักยภาพ ของชุมชนในด้านกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและ ความสัมพันธ์กับชุมชนภายนอก ฝึกปฏิบัติศึกษาชุมชนและวิเคราะห์ สภาพปัญหาชุมชน ปัจจัยที่เป็นสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหา ในชุมชน ตามเนื้อหาดังกล่าวข้างต้น

The meaning, necessity, types, principles and methods of community education. Regarding the structure or composition of the community as well as the potential of the community in terms of physical, economic, social, political, cultural and relations with the external community. Practice in Urban and rural community studies and analysis of community

problems. Factors that cause and solutions to problems in the community according to the above content with the 20 year national strategic plan

2532301 การวิเคราะห์นโยบายและการวางแผนการพัฒนาโครงการ 3 (2-2-5)
Policy Analysis and Project Development Planning

วิธีการในการวิเคราะห์นโยบายทางสังคม การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม สถานการณ์ปัจจุบัน ประกอบการตัดสินใจในการวางแผนและประเมินที่เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ได้จริง ในการนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาชุมชนและสังคม การเสริมสร้างเทคนิคการจัดการโครงการ และสนับสนุนให้บุคคล กลุ่ม องค์กร ชุมชน และมวลชน มีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการและประเมินผลโครงการทั้งภาครัฐและเอกชน

The methods for analyzing social policy, and environmental analysis. The current situation to support the planning and evaluation decisions suitable and able to be used for real in leading to success in development. Community and society strengthening techniques, project management and encouraging individuals, groups, organizations, communities, and the masses to be involved in the management process. And project evaluation both public and private.

2532304 กฎหมายเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (2-2-5)
Law for Community and Social development

หลักการ และแนวคิดของกฎหมายเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ในทุกช่วงวัยของชีวิต รวมทั้งกลุ่มเปราะบางทางสังคม ชายขอบทางสังคมการรู้กฎหมายและช่องทางการใช้ประโยชน์จากกฎหมายในการรักษาสิทธิของตนเอง ชุมชน และสังคม

Legal principles and concepts for human security at all ages in life, including socially vulnerable groups, social margins, legal awareness, and ways to utilize the law to protect the rights of oneself, communities and society.

2532307 การพัฒนาตามแนวพระราชดำริและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3 (2-2-5)

Development in Accordance with the Royal initiative and the Philosophy of Sufficiency Economy

ความเป็นมา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทฤษฎีใหม่ ประเภทและลักษณะของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อนำความรู้ด้านวิธีการต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

The background of the sufficiency economy and new theoretical principles, the type and characteristics of the project due to the royal initiative to apply knowledge in various methods applied in accordance with sustainable community development.

2532901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3 (2-2-5)
Social Science Research Methodology

ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ได้แก่ การกำหนดหัวข้อปัญหาในการวิจัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัยและฝึกปฏิบัติการเขียนโครงร่าง การวิจัย

Studies social science research methods, including determining research topics, study of related documents and research, research design both qualitative and quantitative, data collection, data analysis, research presentation, research report, writing ethics of researchers, and practice in writing research.

2533202 การบริหารงานพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (2-2-5)

Community and Social Development Administration

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการบริหาร การนำหลักการบริหาร มาปรับใช้ในกระบวนการพัฒนาชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วม ในทุกขั้นตอนของการบริหารงาน ศึกษากระบวนการวางแผนพัฒนาชุมชน กระบวนการจัดทำโครงการ การนำโครงการไปปฏิบัติ และการติดตาม ประเมินผลโครงการ

Concepts, theories and management principles, applying management principles to the community development process by focusing on participation in every step of administration, studying the community development planning process, project preparation.

2533302 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยชุมชนและสังคม

3 (2-2-5)

Community - Based Natural Resources and Environmental Management

ความหมาย ประเภทและลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามแนวนโยบายแห่งรัฐและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนแบบยั่งยืน

The meaning, types and characteristics of natural resources and the environment. Management of natural resources and the environment in accordance with government policies, and natural resource and environmental management of communities sustainably.

2533401 ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (2-2-5)

English for Community and Social Development

โครงสร้าง คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษ ที่ใช้ในงานพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกหัดการใช้ศัพท์และสำนวน ในการเสริมทักษะ การฟัง การพูดสนทนาแลกเปลี่ยนและการอ่าน เขียนเบื้องต้น

Structure of English vocabulary and expressions used in community development, as well as practice using vocabulary and expressions to enhance listening skills, exchange conversation and basic reading and writing.

2534903 **สัมมนาในงานการพัฒนาชุมชนและสังคม** 3 (2-2-5)

Seminar in Community and Social Development

สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชนในเชิงทฤษฎี หลักการและการปฏิบัติงานพัฒนาในประเทศไทย เปรียบเทียบเชิงวิเคราะห์ชุมชนและสังคม ศึกษาหมู่บ้านตัวอย่างหรือชุมชนตัวอย่างเพื่อการแสวงหาแนวทางในการพัฒนาชุมชนและสังคม

Seminar in theoretical problems, principles and practice of development in Thailand, analytical comparison of communities and society, study sample villages or sample communities for the pursuit of guidelines for community and social development.

2) กลุ่มวิชาเอกเลือก **ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต**
รหัสวิชา **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**
2531202 **ครอบครัวและชุมชนไทย** 3 (1-2-6)

Thai Family and Community

แนวคิด ความหมาย หลักการ ของครอบครัวและชุมชนไทย วิวัฒนาการของครอบครัวและชุมชนไทย ปัจจัยที่ส่งเสริมให้ครอบครัวอบอุ่นและชุมชนไทยเข้มแข็ง การพัฒนาชีวิต และคุณภาพของคนในชุมชน บทบาทของภูมิปัญญาไทยที่มีต่อการพัฒนาชุมชนและการพิทักษ์ ส่งเสริม และคุ้มครองสิทธิต่าง ๆ ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน

Concepts, definitions, and principles of Thai family and community. The evolution of Thai families and communities. Factors that promote warm families and strong Thai communities. The development of life and the quality of people in the community. The role of Thai wisdom in community development. And the protection, promotion and protection of rights of individuals, families and communities.

2531203

ทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

3 (1-2-6)

Social and Cultural Capital

ความหมายของทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมจำแนกประเภทและการเปลี่ยนแปลงทุนทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมของชุมชน การใช้ทรัพยากรชุมชนศึกษา วิเคราะห์บริบทท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาศึกษาแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ปรัชญาและศาสนาธรรมของศาสนาเพื่อการพัฒนาวัฒนธรรม ความคิด ความเชื่อ ประเพณีและค่านิยมที่ส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ศึกษาแนวทางและฝึกปฏิบัติการในการค้นหาและพัฒนาทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมที่มีอยู่ในชุมชน เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชน

The definition of social capital and cultural capital, classification and changes in social and cultural capital. Social capital analysis and cultural capital of the community, the use of community resources to study and analyze the local context for development. Study the concepts of sustainable development, philosophy and religion, religion of religion for the development of culture, ideas, beliefs, traditions, and popular beliefs that promote or hinder development. Study guidelines and practice in research.

2531204

ความรู้ทางการปกครองสำหรับนักพัฒนาและสังคม

3 (1-2-6)

Administrative Knowledge for Developers

ศึกษาถึงธรรมชาติและวิธีการของรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐศาสตร์กับศาสตร์ทางสังคมอื่น ๆ ขอบเขตการศึกษาจะครอบคลุมถึงทฤษฎีต่าง ๆ ทางรัฐศาสตร์และหลักการเกี่ยวกับอำนาจ การใช้อำนาจ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับบุคคล สถาบันการเมือง การปกครอง พลังทางการเมือง กระบวนการเมืองและประชาคมนานาชาติด้วย

Study of the nature and methods of political science, and the relationship between political science and other social sciences. The scope of studies covers various theories, political science and principles about power, the use of power,

relations between the state and people, the Institute of Politics and Governance, Political Power, Urban Process and International Community.

2531205

สังคมวิทยาชนบทและเมือง

3 (1-2-6)

Rural and Urban Sociology

ความหมายของสังคมวิทยาชนบทและเมือง ความหมายของชุมชนแบบชุมชนและเมือง ลักษณะสังคมชนบทและเมือง ด้านนิเวศวิทยาประชากร การอาชีพและเศรษฐกิจ สถาบันสังคม กลุ่มและองค์การทางสังคม ลักษณะค่านิยมการเปลี่ยนแปลงสังคมชนบท เป็นสังคมเมืองปัญหาและการแก้ไขปัญหาของสังคมชนบทและสังคมเมือง การวางผังเมือง

The meanings of rural and urban sociology, the meaning of community and urban communities, characteristics of rural and urban societies in ecology, population, occupation and economy, social institutions, groups and social organizations, characteristics, values, change of rural society to urban society, problems and solutions of rural society and urban society, urban planning.

2531301

การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการทรัพยากรเกษตร

3 (1-2-6)

Utilization of Technology for Agricultural Resource Planning

ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของเทคโนโลยี เพื่อการจัดการทรัพยากรเกษตร ข้อควรพิจารณาในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการทรัพยากรเกษตรเทคโนโลยีสารสนเทศและอื่น ๆ ในการวางแผนการจัดการทรัพยากร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการทรัพยากรในการผลิตพืชและสัตว์ในชุมชน เทคโนโลยีในการอนุรักษ์ดินและน้ำ ได้อย่างเหมาะสมตามภูมิสังคมนั้นให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการพัฒนาชุมชนละสังคม

The meaning, importance, and types of technology for management, agricultural resources, considerations for using technology for agricultural resource management, information technology and others in resource management planning,

application of technology for resource management in crop production and animals in the community, technology for soil and water conservation properly according to the society for the effectiveness and efficiency of community development and society.

2532102 **ประชากรกับการพัฒนาชุมชนและสังคม** 3 (2-2-5)
Population and Development

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประชากรและสิ่งแวดล้อม ปัญหาประชากรการจัดการเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม นโยบายประชากร กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การให้สวัสดิการแก่เด็ก และผู้สูงอายุ การเปลี่ยนค่านิยม การพัฒนาตนเอง คุณลักษณะ ประชากรไทยที่พึงประสงค์

Basic knowledge about population and environment, population problems, technology management and the environment, population policy, related laws, human resource development, welfare for children and the elderly, changing values, self development, desirable characteristics of the Thai population.

2532202 **ประวัติศาสตร์สังคมกับการพัฒนาชุมชนและสังคม** 3 (2-2-5)
Social History and Development

ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญ ของประวัติศาสตร์ การศึกษา และวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่าง ชุมชนท้องถิ่นกับโครงสร้างและพลวัต การเปลี่ยนแปลง ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์ระหว่างประวัติศาสตร์กับการพัฒนาประเทศและโลกาภิวัต ในแนววิเคราะห์สังคม การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมแบบพึ่งตนเอง

The definition, scope and importance of History, the study and analysis of historical evidence, relations between local communities with structure and dynamics, changes in politics, government, economy, society and culture from the past to the present. The relationship between history and

national development and globalization in social analysis, self-reliant economic and social development.

2532204 **ปัญหาสังคม** 3 (2-2-5)

Social Problems

ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคมหลักการทฤษฎีและวิธีวิเคราะห์ปัญหาสังคมสาเหตุของปัญหาสังคมปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในสังคมทั่วไปสังคมชนบทกับสังคมเมืองผลกระทบของปัญหาสังคมที่มีต่อบุคคลกลุ่มคนและสังคมวิธีการดำเนินการแก้ไขปัญหาสังคม

The meaning and scope of social problems, principles, theories and methods of analyzing social problems, causes of social problems, social problems occurring in general society, rural society and urban society, the impact of social problems on individuals, groups, and society. And solving social problems.

2532302 **หลักการและยุทธศาสตร์การวางแผนสิ่งแวดล้อม** 3 (2-2-5)

Principle and Strategy for Environmental Planning

ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายแผนงาน และโครงการด้านสิ่งแวดล้อม หลักการกำหนดนโยบายและการวางแผนงานด้านสิ่งแวดล้อมความสำคัญของนโยบายและการวางแผนงานด้านสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาชุมชน การวิเคราะห์นโยบายและแผนงานด้านสิ่งแวดล้อมในระดับนานาชาติ ระดับประเทศสู่การบูรณาการในงานพัฒนาชุมชน หลักการและวิธีการเขียนโครงการด้านสิ่งแวดล้อม การประยุกต์โครงการด้านสิ่งแวดล้อมไปสู่การปฏิบัติ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชน

Relationship between environmental policy, plans, and projects, principles of environmental policy making and planning, importance of environmental policy and planning for community development, analysis environmental policy, planning internationally and nationally to integrate with community development, principles and methods of environmental project writing, applying environmental project

to practical emphasized on the participation of people and communities.

2532303 เศรษฐศาสตร์การจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3 (2-2-5)
Economics for Human Resources Management

ศึกษาแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับมนุษย์การลงทุนทรัพยากรมนุษย์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การศึกษาการฝึกอบรมและการวิเคราะห์ผลตอบแทนส่วนบุคคล และผลตอบแทนทางด้านสังคมจากการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนการวางแผนกำลังคน การพัฒนากำลังคน และนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

Study the concepts of economics about human investment in human resources in various forms, such as education, training, and personal compensation analysis. And social returns from investing in human resources, as well as manpower planning, human development and human resource development policy.

2532305 สังคมสงเคราะห์ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน 3 (2-2-5)
Synthetic Society in the Current World Situation

ความหมาย ขอบเขต วัตถุประสงค์ ของสังคมสงเคราะห์ ความจำเป็น ในการจัดสวัสดิการ เพื่อสวัสดิภาพของประชาชน วิวัฒนาการของการสังคมสงเคราะห์ของไทย การเปรียบเทียบ การสงเคราะห์ชุมชนต่างประเทศกับประเทศไทย หลักการ กระบวนการของสงเคราะห์ชุมชน ในด้านวิชาชีพบทบาทของสังคมสงเคราะห์ชุมชนกับวิชาชีพอื่น ๆ

The definition, scope, and objectives of social welfare, the need for necessity in welfare for the welfare of the people. The evolution of social work in Thailand. Comparison of international community assistance to Thailand. Principles and processes of community assistance in the profession. The role of community social work with other professions.

2532306 ความมั่นคงทางอาหารกับการเปลี่ยนแปลงทางชุมชนและสังคม

3 (2-2-5)

Food security with Community and Social Development

ความหมาย แนวคิด และความรู้ เกี่ยวกับความมั่นคงทางอาหาร และปัจจัยสำคัญที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงทางอาหารของประเทศ สสำรวจแหล่งอาหารในชุมชน ระบบและปัจจัยการผลิตอาหาร ในระบบโลจิสติกส์

The definition, concepts and knowledge of food security and important factors affecting the food security of the country. Surveying food sources in the community, systems and factors of food production in logistics systems.

2532308 การสื่อสารเพื่อการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (2-2-5)

Communication for Changes in Community and Social Development

ความหมายของการสื่อสารเพื่อพัฒนา ทฤษฎีการสื่อสาร เพื่อการพัฒนา ลักษณะของการสื่อสารการพัฒนา ความสัมพันธ์ระหว่าง การสื่อสารกับการพัฒนา กระบวนทัศน์ของการสื่อสารประสิทธิผลของ การสื่อสารเพื่อพัฒนาการสื่อสารกับกลุ่มคนในสังคมเพื่อเป้าหมาย ให้เกิดการสร้างปรับเปลี่ยน ความคิดริเริ่มความรู้ทัศนคติและพฤติกรรม ของบุคคลในการพัฒนาชุมชนและสังคม

The meaning of communication for development. Communication theory for development, the nature of development communication, the relationship between communication and development. Communication paradigms, the effectiveness of communication for development, communicating with people in society for the purpose of creating ideas, maintaining knowledge, and the attitude and behavior of people in community and social development.

2532903 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ 3 (2-2-5)

Action Research

ศึกษาหลักการ และเทคนิค วิธีการวิจัยเพื่อใช้ในการพัฒนา หรือแก้ปัญหาทางชุมชนและสังคมลงมือปฏิบัติวิธีวิจัยเพื่อตอบโจทย์ และปัญหาการวิจัยที่ตนเองสนใจ

The study of principles and techniques for use in developing or solving community and social problems. Practice in research methods in response to research problems and problems of interest to oneself.

2532401 ภูมิสังคมกับการพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (1-2-6)

Community and Social Socio-Geographic Development

แนวทางการพัฒนาที่ใช้แนวคิดอันเหมาะสม และสอดคล้อง กับภูมิสังคม อันได้แก่ สภาพพื้นที่ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งทั้งหมดอยู่บนฐานความคิดของความ พอเพียง ศึกษาปราชญ์ท้องถิ่นที่ได้สร้างสรรค์แนวทาง ในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นที่สอดคล้องอันนำไปสู่การพัฒนาเพิ่มศักยภาพของชุมชน และพื้นที่ในฐานะที่เป็นทรัพยากรมนุษย์และสังเคราะห์องค์ความรู้ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการขยายผลและต่อยอดอย่างต่อเนื่องในสังคม

Guidelines that use appropriate concepts and in accordance with the geography of the society, including the conditions of the economy, society, culture, natural resources and the environment, all of which are based on the idea of sufficiency. Study the local sages who have created guidelines for local community development that are in line, which leads to development and an increase in the capacity of communities and areas as a human resource. And synthesize relevant knowledge for continuous expansion and expansion in society.

2533203 ศาสนากับการพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (2-2-5)

Religions Community and Social Development

ความหมาย องค์ประกอบ และประโยชน์ของศาสนา สาระสำคัญของศาสนาที่มีผู้นับถือส่วนใหญ่ในสังคมไทย บทบาทของศาสนาในงานพัฒนา ลัทธิความเชื่อพื้นบ้านที่มีอิทธิพลต่อชุมชน

The meaning, components and benefits of religion. The essence of religion that is respected by most in Thai society, the role of religion in the development of folk beliefs that have an influence on communities.

2533204 ปรัชญาการพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (2-2-5)

Community and Social Development Philosophy

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผลดีที่เกิดจากการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองการปกครอง

The meaning, importance, concepts, theories, principles and methods in human resource development. The beneficial results of human resource development in the economy, society and politics and governance.

2533303 การจัดการความขัดแย้งในงานพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (2-2-5)

Conflict Management in Community and Social Development

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้ง หลักการบริหารจัดการความขัดแย้ง พัฒนาการและกระบวนการจัดการความขัดแย้ง ทักษะและเทคนิคการจัดการความขัดแย้ง ในรูปแบบต่าง ๆ การเจรจาต่อรอง การไกล่เกลี่ย เป็นต้น โดยการสร้างสถานการณ์จำลอง รวมทั้งบทบาทหน้าที่ของนักพัฒนาชุมชนในการปกป้องคุ้มครองด้วยกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ การพิทักษ์สิทธิ์ กระบวนการ ทางกฎหมาย และกระบวนการทางสังคมอื่น ๆ ในการจัดการความขัดแย้ง

Conflict and theory concepts. Conflict management principles, development and conflict management processes, skills and techniques for managing conflicts in various forms,

negotiation, mediation, etc., by creating a simulation, including the role of community developers in protecting those protected by the empowerment process, protection legal process, and other social processes in conflict management.

2533304 **การจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในชุมชน** 3 (2-2-5)

Small and Medium Enterprises Management

ศึกษาความหมายและรูปแบบของธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม หลักการพื้นฐานและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม การบริหารทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับองค์การการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ การวางแผนและบริหารจัดการด้านการผลิต การเงิน การลงทุน การตลาดและการวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

Study the definition and format of small and medium-sized businesses. Basic principles and factors related to small and medium business management, resource management related to organization, analysis of the business environment. Planning and management of production, finance, investment, marketing and analysis of issues related to small and medium business management.

2533305 **ประชาสังคมกับการพัฒนาเครือข่ายทางสังคม** 3 (2-2-5)

Civil Society and the Development of Social Networks

ความหมาย แนวคิด หลักการ กระบวนการประชาสังคม กลุ่มองค์กร ชุมชน ในการสร้างมีส่วนร่วมเครือข่ายทางความรู้ เพื่อแสวงหาแนวทางในการพัฒนาระบบเครือข่าย ภาคประชาชน การแบ่งปันความรู้กระบวนการบริหารจัดการและประเมินผลการทำงานเครือข่ายทางสังคม

The meanings, concepts, principles, civil society process, community organization groups in creating participation. The knowledge network in order to find ways to develop the public network system, sharing knowledge, social network management and evaluation process.

2533306

การพัฒนาความเข้มแข็งชุมชนและสังคม

3 (2-2-5)

Community and Social Strength Development

แนวคิดและทฤษฎีความเข้มแข็งของชุมชน องค์ประกอบของชุมชนและสังคม ลักษณะของชุมชนเข้มแข็ง การมีส่วนร่วมของประชาชน การเตรียมความพร้อมของชุมชน การเพิ่มศักยภาพขององค์กร ชุมชน ในงานพัฒนาพร้อมความถนัดและความสนใจในแต่ละองค์กร การสร้างภูมิคุ้มกันชุมชนและสังคม การสนับสนุนแหล่งเงินทุน สำหรับการพัฒนาชุมชนและสังคม การเพิ่มบทบาทของภาครัฐ ในการส่งเสริมความเข้มแข็งขององค์กรชุมชน สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้และขยายเครือข่ายการเรียนรู้ของประชาชน

Concepts and theories of community strength, components of communities and society, characteristics of strong communities, public participation, community preparation, enhancing the capacity of community organizations in development to work with the right attitude, and voluntary activities in each organization, community and social immunity, funding support for community and social development, increasing the role of government in promoting the strength of community organizations, support and expand the learning process.

2533402

ภูมิปัญญากับการจัดการความรู้ในการพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (2-2-5)

Wisdom and Knowledge Management in Community and Social Development

ความหมาย หลักการ วิวัฒนาการ กระบวนการเรียนรู้และการถ่ายทอดภูมิปัญญา กระบวนการเข้าถึงข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การส่งเสริมให้ชุมชนไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนและสังคม การแก้ปัญหาทางสังคมโดยใช้ภูมิปัญญาเป็นเครื่องมือ การอนุรักษ์องค์ความรู้และภูมิปัญญาและแนวทางการพัฒนาภูมิปัญญาไทยสู่สากล

The meaning, principles, and evolution of the learning process and the transfer of wisdom, data access process, data

collection, promoting Thai communities to be a learning society, the relationship of Thai wisdom and the development of the quality of life of people and society. Solving social problems by using wisdom as a tool. Conservation of knowledge and wisdom and guidelines for developing Thai wisdom for internationalization.

2533403 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในชุมชนและสังคม 3 (2-2-5)
Curriculum and Learning Management in the Community and Social Development

ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ และองค์ประกอบของ หลักสูตรการศึกษาในชุมชน ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ การสอนรูปแบบ การสอน วิธีการสอน รูปแบบการสอน วิธีการสอน เทคนิคการสอน การผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ การเขียนแผน การสอน การประเมินผล

The definition, importance, characteristics and composition of courses in community education. The theory of learning management teaching, teaching styles, teaching methods, teaching techniques, media production and learning innovation, learning resources, writing lesson plans, evaluation.

2533404 การรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติโดยความร่วมมือของชุมชน 3 (2-2-5)
Community Cooperation Cope with Natural Disasters

ศึกษาประเภทของภัยพิบัติทางธรรมชาติ การบริหารจัดการ ชุมชนและสังคมในภาวะวิกฤติ สาเหตุการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ ผลกระทบและการป้องกันอันตรายจากภัยพิบัติทางธรรมชาติศึกษาขั้นตอน ในการวางแผน วิธีการเตรียมพร้อมและการปรับตัวภายใต้สถานการณ์ การเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติในรูปแบบต่าง ๆ โดยความร่วมมือของชุมชน กรณีศึกษาการรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติโดยความร่วมมือชุมชนทั้งใน และต่างประเทศ

The study of natural disasters. The crisis management of communities and societies. The Causes of natural disasters, the impact and prevention of natural disasters, studying the

steps in planning and preparation methods, and adaptation under natural disaster situations in various forms with the cooperation of the community. Case studies of natural disaster response through community collaboration both at home and abroad.

2533405 กระบวนการจัดฝึกอบรมและสัมมนาเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม

3 (2-2-5)

Training and Seminar Process for Community and Social Development

กระบวนการ ขั้นตอนการปฏิบัติ ความหมายของกระบวนการฝึกอบรม ความจำเป็นในการฝึกอบรม การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม การออกแบบกำหนดโครงการฝึกอบรม การบริหารโครงการฝึกอบรม และการประเมินและติดตามประเมินผลการฝึกอบรมเพื่อประยุกต์ใช้ในงานการพัฒนาชุมชนและสังคม

The process, procedure, and definition of the training process needed for training, training course creation, designing a training program, project management training, and assessing and following up on training assessments to apply in community and social development work.

2533406 สื่อสารสนเทศประยุกต์ในงานการพัฒนา

3 (2-2-5)

Applied information media in development work

ศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาและออกแบบระบบแบบระบบข้อมูล เพื่อการพัฒนาชุมชน รูปแบบการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และการใช้ประโยชน์ข้อมูลเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม วางแผนการพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานพัฒนาชุมชน ประสานและสนับสนุนการดำเนินงานระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาชุมชน และสังคม พัฒนาระบบบริหารและระบบบริการข้อมูล กำกับดูแลและติดตามผลการดำเนินการประเมินผลดำเนินงานระบบสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม พัฒนาดูแลโครงสร้างพื้นฐาน เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบสารสนเทศ อิเล็กทรอนิกส์ ที่ให้บริการและระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลผ่านสื่อดิจิทัล

Study, analyze, develop and design an information system for community development. Forms of Information Collection, Processing and Utilization for Community and Social Development Plan for development using information technology To manage community development, coordinate and support the implementation of information systems for community and social development. Develop management systems and information service systems Supervise and follow up on the performance of the information system performance evaluation for Community and social development Develop and maintain infrastructure Information technology network, electronic information system That provide services and information network connection system through digital media.

2533410

ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)
Geographic Information System for Sustainable Community Development

ศึกษาการสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของชุมชน ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาการใช้ที่ดินด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน เช่น เกษตรกรรม อุตสาหกรรม การส่งเสริมการท่องเที่ยว โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ด้วยระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการวางแผนและพัฒนาสำหรับงาน เฉพาะด้าน ได้แก่ การวางผังชุมชน การกำหนดเขตการปกครอง การจำแนกสมรรถภาพทางพื้นที่ การประยุกต์ใช้และการปฏิบัติภาคสนามเพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวัง ป้องกันแก้ไข อนุรักษ์และฟื้นฟูไปสู่การวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Study the survey of geographical information of communities, relevant information about natural resources and the environment, various land use problems occurring in the community such as agriculture, industry, tourism, promotion by collecting data, analysis by geographic information systems for planning and development for specific tasks, such as

community planning, area assignment, classification of space performance, application and field practice for the benefit of the surveillance, prevention, correction, conservation, and rehabilitation to contribute to the analysis and planning of sustainable development.

2533902 **ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานวิธี** 3 (2-2-5)
Mixed Methods Research

มโนทัศน์พื้นฐานของการวิจัยแบบผสมผสานวิธี กระบวนการการออกแบบการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ และเขียนเค้าโครงการวิจัย

Basic concepts of mixed methods research. Research study process, research design in various forms and writing a research project.

2534201 **ความเหลื่อมล้ำทางสังคมและความยากจน** 3 (2-2-5)
Social Inequality and Poverty

แนวคิด หลักการ วิเคราะห์ ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม ปัญหาเชิงโครงสร้างจากปัจจัยหรือเงื่อนไขที่ไม่เท่าเทียมในทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม การเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากทรัพยากร ในการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างเท่าเทียม

Concepts, principles, analysis of social inequality, structural problems from unequal factors or conditions in the economy, society, politics and culture, equal access and use of resources for community and social development.

2534301 **ภาวะผู้นำและพลวัตกลุ่มชุมชนและสังคม** 3 (2-2-5)
Leadership and Community and Social Development Group Dynamics

ความหมายผู้นำ ภาวะผู้นำความเป็นผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำ ประเภทของผู้นำและบทบาทผู้นำตามหลักธรรมชาติ อันเป็นปัจจัย การก่อเกิดภาวะผู้นำ การสรรหาผู้นำ เทคนิคในการสร้างความเป็นผู้นำ และกระบวนการสร้างกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดบูรณาการยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ เพื่อนำยุทธศาสตร์ไปใช้ ในการพัฒนาตามลักษณะภูมิสังคม

The meaning of being a leader. Leadership and leadership characteristics. Types of leaders and roles of leaders in accordance with good governance which is a factor that leads to leadership, recruiting leaders, techniques for creating leadership and the group creation process in order to integrate the spatial strategy to implement the strategy in development according to the geo-society.

2534302 **การวิพากษ์วรรณกรรมทางสังคมศาสตร์** **3 (2-2-5)**
Literary Criticism in Social Sciences

ความหมายของการวิเคราะห์ วรรณกรรม แนวใน การวิเคราะห์ วรรณกรรม การวิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรมวิธีวิเคราะห์ และวิจารณ์งานประพันธ์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ คุณค่าด้านเนื้อหาสาระ คุณค่าด้านสังคม การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน การพิจารณาคุณค่าด้านวรรณศิลป์ ผู้วิจารณ์จะต้องแสดงเหตุผล อย่างชัดเจนทางสังคม

The meaning of literary analysis in the Social Sciences. The value of the analysis of literature and the methods of analysis and criticism of literary works. Literary values, content value, social value, application in daily life, consideration of literary values, such as critics must reason clearly in society.

2534401 **ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อการจัดการพิพิธภัณฑ์ชุมชนและสังคม** **3 (2-2-5)**

Local History for Managing Community and Social Museums

ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของแต่ละท้องถิ่น การเก็บข้อมูลทางประวัติศาสตร์ในชุมชนและนำเสนอผลงานในรูปแบบของการจัดพิพิธภัณฑ์ในชุมชน

The meaning, scope and significance of local history, historical development of each locality, collecting historical data in the community, and presenting works in the form of organizing museums in the community.

- 2534402 **สิทธิมนุษยชนเพื่อความมั่นคงของมนุษย์** 3 (2-2-5)
Human rights for Human security
หลักการ แนวคิด ปรัชญาและพัฒนาการเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน สถานการณ์ สิทธิมนุษยชนในประเทศไทยการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนในงานพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างเท่าเทียมกัน
The principles, concepts, philosophy and development of human rights, the human rights situation in Thailand, the promotion and protection of human rights in community and social development.
- 2534403 **การจัดระบบดิจิทัลในงานพัฒนาชุมชนและสังคม** 3 (2-2-5)
Digital Organization in Community and Social Development
แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของสื่อคอมพิวเตอร์ การพัฒนาโครงการสื่อและนวัตกรรม นำฐานข้อมูลชุมชนมาจัดสร้างเป็นระบบเครือข่ายมีกระบวนการเรียนรู้ระบบสารสนเทศเพื่อแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
Concepts, principles and theories of computer media, Project development, media and innovation, bringing the community database to create a network system. The process for learning information systems in order to search for a variety of learning sources that are appropriate and effective.
- 2534405 **การจัดการวิถีชีวิตชุมชนและสังคมเพื่อการท่องเที่ยว** 3 (2-2-5)
Community and Social Lifestyle Management for Tourism
แนวคิด ความหมาย ความสำคัญ และขอบเขต ของการจัดการการท่องเที่ยวโดยชุมชน การพัฒนาศักยภาพ การสร้างเครือข่ายบทบาทของชุมชนในการจัดการท่องเที่ยว การวางแผน และพัฒนาการท่องเที่ยวชุมชนอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน การใช้แนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการท่องเที่ยวชุมชน ผลกระทบจากการท่องเที่ยวต่อชุมชน ศึกษากรณีตัวอย่างเพื่อวางแนวทางการจัดการท่องเที่ยวในชุมชน

Concepts, definitions, significance, and scope of community tourism management. Potential development, network building, the role of communities in tourism management, planning and development of community tourism creatively and sustainably, using the concept of community participation in community tourism management. The impact of tourism on communities, and a case study of guidelines for managing tourism in the community.

2534406 **สหกรณ์และสถาบันการเงินชุมชน** 3 (2-2-5)

Cooperatives and Community Financial Institution

ความหมาย บทบาท หน้าที่ หลักการ รูปแบบ การบริหาร การจัดการระบบสมาชิก บัญชี การเงินการคลังและการตรวจสอบ และวิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทยโดยการศึกษาจากชุมชนที่ดำเนินการจัดการสหกรณ์ชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ

The meaning, roles, duties, principles, management model, membership system, accounting, finance and auditing, and the evolution of cooperatives in Thailand by studying from a community that manages successful community cooperatives.

2534801 **การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาชุมชนและสังคม** 1 (90)

Preparation for Professional Experience in Community Development and Social

จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในด้านการรับรู้ ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยเน้นการฝึกทักษะระดับสูง ภาคปฏิบัติในงานและกิจกรรมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน

Organize activities to prepare learners before going out for professional experience in terms of recognition of characteristics and opportunities of careers. The development of learners to have the knowledge, skills, attitudes, motivation

and characteristics suitable for the profession, with emphasis on high level skill training, practical work and activities for professional experience training and community development.

2534802

การเตรียมพร้อมสหกิจศึกษา

1 (90)

Cooperative Education Preparation

จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับอาชีพ โดยเน้นการฝึกสหกิจภาคปฏิบัติในงานและกิจกรรมสำหรับการพัฒนาชุมชน

Organize activities to prepare learners before going out for professional experience in terms of recognition of characteristics and opportunities of careers. The development of learners to have the knowledge, skills, attitudes, motivation and characteristics suitable for the profession, with emphasis on high level skill training, practical work and activities for professional experience training and community development.

2534803

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาชุมชนและสังคม

6 (540)

Field Experience in Community Development and Social

จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชนกับองค์กรหรือหน่วยงานที่ปฏิบัติงานอยู่ในชุมชน จำนวน 540 ชั่วโมง เพื่อทำการศึกษารูปแบบ การจัดระบบงาน วิธีการดำเนินงาน ตลอดจนกระบวนการแก้ไขปัญหาของหน่วยงานและให้นักศึกษา เข้าไปใช้ชีวิตในชุมชนเพื่อทำการศึกษาชุมชน นำผลการศึกษามาวิเคราะห์ปัญหา จัดทำเป็นโครงการแก้ปัญหา ดำเนินงานตามโครงการและมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยทุกขั้นตอนเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน

Allows students to gain community development experience with an organization operating in the community for 540 hours. Study the model organization method of operation as well as the problem solving process of the

department, and allowing students to live in the community to conduct community studies and bring back the study results to analyze the problems. Make a project to solve problems, implement the project and monitor and evaluate project performance with every step emphasizing the process of public participation.

2534804

สหกิจศึกษา

6 (540)

Cooperative Education

นักศึกษาต้องไปปฏิบัติงานเชิงวิชาการหรือวิชาชีพเต็มเวลาเสมือนเป็นพนักงานชั่วคราว ณ สถานประกอบการครบ 1 ภาคการศึกษา หรือจำนวนชั่วโมงไม่น้อยกว่า 600 ชั่วโมง สหกิจศึกษาตามที่ สาขาวิชากำหนดเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน แล้วนักศึกษาจะต้องส่งรายงานวิชาการ และนำเสนอผลการไปปฏิบัติงานต่อคณาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อทำการประเมินผลให้ผ่านโดยวัดจากผลประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา พนักงานที่ควบคุมการปฏิบัติงานในสถานประกอบการหน่วยงานที่รับผิดชอบและจากรายงานวิชาการ

Students must work in academic or professional work full-time as if they were temporary employees at the establishment for 1 semester or not less than 600 hours of cooperative education as specified by the program. Upon completion of work, students must submit an academic report and present the work results to the teachers in the program, who will evaluate by assessing the results of the cooperative education advisors, the employees who control work operations in the workplace, the responsible department, and the academic report.

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ภาคผนวก ข
 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร
 ตารางเปรียบเทียบชื่อหลักสูตร และชื่อปริญญา
 หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559	หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>ชื่อหลักสูตร</p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Community Development</p>	<p>ชื่อหลักสูตร</p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Community and Social Development</p>	<p>หลักสูตรการพัฒนาชุมชนและสังคม ปรับปรุงปี พ.ศ. 2564 มีการปรับปรุง</p> <p>1.ชื่อหลักสูตรจากพัฒนาชุมชน เป็น พัฒนาชุมชนและสังคม เพื่อขยายภาคีและ เครือข่ายทางสังคม ครอบคลุมความ ต้องการทางสังคมในอนาคต</p> <p>2. สาขาวิชาได้ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ทั้งหมดจากเดิม 127 หน่วยกิต ปรับเป็น 124 หน่วยกิต เพื่อลดจำนวนหน่วยกิต ให้น้อยลง และปรับเพิ่มจำนวนชั่วโมง การปฏิบัติมากขึ้น โดยปรับหน่วยกิตจาก เดิม 3 (3-0-6) ปรับเป็น 3 (2-2-5) และ 3 (1-2-6)</p>

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559	หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>ชื่อปริญญา</p> <p>ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)</p> <p>ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)</p> <p>ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Community Development)</p> <p>ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (Community Development)</p>	<p>ชื่อปริญญา</p> <p>ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชนและสังคม)</p> <p>ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนและสังคม)</p> <p>ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Community and Social Development)</p> <p>ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (Community and Social Development)</p>	

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559	หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>โครงสร้างของหลักสูตร</p> <p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต</p> <p>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต</p> <p>ก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต</p> <p>1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต</p> <p>2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต</p> <p>3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต</p> <p>4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 12 หน่วยกิต</p> <p>ข หมวดวิชาเฉพาะ 91 หน่วยกิต</p> <p>1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 45 หน่วยกิต</p> <p>2 กลุ่มวิชาเอกเลือก 39 หน่วยกิต</p> <p>3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม 7 หน่วยกิต</p> <p>ค หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต</p>	<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต</p> <p>ก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต</p> <p>1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต</p> <p>2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต</p> <p>3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต</p> <p>4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 12 หน่วยกิต</p> <p>ข หมวดวิชาเฉพาะ 88 หน่วยกิต</p> <p>1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 48 หน่วยกิต</p> <p>2 กลุ่มวิชาเอกเลือก 33 หน่วยกิต</p> <p>3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม 7 หน่วยกิต</p> <p>ค หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต</p>	<p>หลักสูตรมีการผลิตบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนาประกอบอาชีพการพัฒนาชุมชนและสังคมในหน่วยงาน การปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม เช่น</p> <p>1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุงตามหลักสูตรปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อม และให้นักศึกษา มีโอกาสเลือกเรียนในสิ่งที่เหมาะสมและตรงตามความต้องการมากขึ้น</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาเอกบังคับ มีการเปลี่ยนแปลงจำนวนสัดส่วนหน่วยกิตเพิ่มขึ้นจากเดิม 45 หน่วยกิต เป็น 48 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาเอกเลือกเท่าเดิมคือ 33 หน่วยกิต</p>

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559		หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคมพ.ศ. 2564		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	45 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเอกบังคับ	48 หน่วยกิต	1.หลักสูตรได้มีการเพิ่มและเปลี่ยนแปลงรายวิชา ดังนี้
1511401	ปรัชญาเบื้องต้น 3 (3-0-6)	1511101	ปรัชญาเบื้องต้น 3 (1-2-6)	2533301 การวิเคราะห์นโยบายและกลยุทธในการวางแผนยุทธศาสตร์
2531101	หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 3 (3-0-6)	2531102	หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 3 (1-2-6)	2533302 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยชุมชนและสังคม
2532401	หลักการพัฒนาชุมชน 3 (3-0-6)	2531104	จิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม 3(2-2-5)	2532302 หลักการและยุทธศาสตร์การวางแผน สิ่งแวดล้อม
2532103	เศรษฐศาสตร์สำหรับนักพัฒนา 3 (3-0-6)	2531201	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (1-2-6)	2532202 ประวัติศาสตร์สังคมเพื่องานพัฒนา
2532401	จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา 3 (3-0-6)	2531206	สวัสดิการและความมั่นคงของมนุษย์ 3 (2-2-5)	2532103 เศรษฐศาสตร์สำหรับนักพัฒนา ให้เป็นเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม
2532402	ชุมชนศึกษา 3 (2-2-5)	2532101	เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม 3(2-2-5)	2532402 ชุมชนศึกษา ให้เป็นชุมชนเมืองและชนบทศึกษา
2532901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3 (2-2-5)	2532201	จริยธรรมสำหรับนักพัฒนาชุมชนและสังคม3 (2-2-5)	2534903 สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชน ให้เป็นสัมมนาในงานการพัฒนาชุมชนและสังคม
2533301	ยุทธศาสตร์และกระบวนการพัฒนาชุมชน 3 (2-2-5)	2532203	ชุมชนเมืองและชุมชนชนบทศึกษา 3 (2-2-5)	2533202 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยชุมชนและสังคม
2533302	การพัฒนาและการจัดการโครงการ 3 (2-2-5)	2532301	การวิเคราะห์นโยบายและการวางแผนการพัฒนาโครงการ 3 (2-2-5)	2533401 ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนาชุมชนและสังคม 3(2-2-5)
2533404	การบริหารงานพัฒนาชุมชน 3 (2-2-5)	253230	กฎหมายเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (2-2-5)	2534903 สัมมนาในงานการพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (2-2-5)
2533405	ภาวะผู้นำชุมชนกับกระบวนการทางสังคม 3 (2-2-5)	2532307	การพัฒนาตามแนวพระราชดำริและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 (2-2-5)	
2534903	สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชน 3 (2-2-5)	2532901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3 (2-2-5)	
2532204	การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ 3 (2-2-5)	2533202	การบริหารงานพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (2-2-5)	
2532207	การพัฒนาตามแนวพระราชดำริและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 (2-2-5)	2533302	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยชุมชนและสังคม 3 (2-2-5)	

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาแกน

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559	หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2564	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก 27 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต	หลักสูตรการพัฒนาชุมชนและสังคมปรับปรุงปี พ.ศ. 2564 มีการปรับปรุงให้หลักสูตรมีความทันสมัย เพื่อให้สอดคล้องตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดย
2531102 อารยธรรม 3 (3-0-6)	2531202 ครอบครัวและชุมชนไทย 3 (1-2-6)	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา
2531103 ความรู้ทางการปกครองสำหรับนักพัฒนา 3 (3-0-6)	2531203 ทูทางสังคมและวัฒนธรรม 3 (1-2-6)	2. ปรับชื่อวิชาให้ครอบคลุมตามกรอบเนื้อหาคำอธิบายรายวิชา
2531202 จิตวิทยาชุมชน 3 (3-0-6)	2531204 ความรู้ทางการปกครองสำหรับนักพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (1-2-6)	3. ตัดบางรายวิชาและปรับวิชาใหม่
2533303 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชน 3 (2-2-5)	2531205 สังคมวิทยาชนบทและเมือง 3 (1-2-6)	4. เพิ่มรายวิชาที่มีความทันสมัย
2532203 ประชากรศาสตร์ 3 (2-2-5)	2531301 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการทรัพยากรเกษตร 3 (1-2-6)	ขณะเดียวกันสาขาวิชาได้ปรับเปลี่ยนจำนวนชั่วโมงการเรียนการสอน โดยเน้นให้มีการปฏิบัติเพิ่มขึ้นจากหลักสูตรปี พ.ศ. 2559
2532408 การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน 3 (2-2-5)	2532102 ประชากรกับการพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (2-2-5)	
2533406 การจัดการความขัดแย้งในงานพัฒนาชุมชน 3 (2-2-5)	2532202 ประวัติศาสตร์สังคมกับการพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (2-2-5)	
2534904 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3 (2-2-5)	2532204 ปัญหาสังคม 3 (2-2-5)	
2534409 เศรษฐกิจชุมชนและวิสาหกิจชุมชน 3 (2-2-5)	2532302 หลักการและยุทธศาสตร์การวางแผนสิ่งแวดล้อม 3 (2-2-5)	
2532104 ประวัติศาสตร์ชุมชน 3 (3-0-6)	2532303 เศรษฐศาสตร์การจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3 (2-2-5)	
2532105 ภูมิสังคม 3 (2-2-5)	2532305 สังคมสงเคราะห์ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน 3 (2-2-5)	
2532108 สังคมวิทยาชนบทและเมือง 3 (3-0-6)	2532306 ความมั่นคงทางอาหารกับการเปลี่ยนแปลงทาง 3 (3-0-6)	
2532205 ศาสนากับการพัฒนา 3 (3-0-6)		
2532206 การพัฒนาทุนมนุษย์ 3 (2-2-5)		
2532208 เศรษฐศาสตร์การเมือง 3 (3-0-6)		

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559	หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2564	เหตุผล
2532403 ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนาชุมชน 3 (2-2-5)	ชุมชนและสังคม 3 (2-2-5)	
2532902 การวิจัยเชิงปริมาณ 3 (2-2-5)	2532308 การสื่อสารเพื่อการเปลี่ยนแปลงการพัฒนา	
2533105 ภูมิปัญญาไทย 3 (2-2-5)	ชุมชนและสังคม 3 (2-2-5)	
2533207 ปรัชญาการพัฒนาชุมชน 3 (3-0-6)	2532903 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ 3 (2-2-5)	
2533304 สวัสดิการชุมชน 3 (3-0-6)	2532401 ภูมิสังคมกับการพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (1-2-6)	
2533407 เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาชุมชน 3 (2-2-5)	2533203 ศาสนากับการพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (2-2-5)	
2533411 คอมพิวเตอร์เพื่อการพัฒนาชุมชน 3 (2-2-5)	2533204 ปรัชญาการพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (2-2-5)	
2534411 สหกรณ์และการเงินชุมชน 3 (2-2-5)	2533303 การจัดการความขัดแย้งในงานพัฒนาชุมชนและสังคม	
1744310 การท่องเที่ยวชุมชน 3 (2-2-5)	3 (2-2-5)	
2532106 ทูทางสังคมและวัฒนธรรม 3 (2-2-5)	2533304 การจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในชุมชน	
2532107 ประชาสังคม 3 (2-2-5)	3 (2-2-5)	
2531108 สังคมวิทยาชนบทและเมือง 3 (2-2-5)	2533305 ประชาสังคมกับการพัฒนาเครือข่ายทางสังคม 3 (2-2-5)	
4093128 อาหารเพื่อการค้า 3 (2-2-5)	2533306 การพัฒนาความเข้มแข็งชุมชนและสังคม 3 (2-2-5)	
2534402 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในชุมชน 3 (2-2-5)	2533402 ภูมิปัญญากับการจัดการความรู้ในการพัฒนา	
2534401 การเป็นผู้ประกอบการในงานพัฒนาชุมชน 3 (2-2-5)	ชุมชนและสังคม 3 (2-2-5)	
2533412 การจัดการวิสาหกิจชุมชนท้องถิ่น 3 (2-2-5)	2533403 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในชุมชนและสังคม	
	3 (2-2-5)	
2533208 หลักการและยุทธศาสตร์การวางแผน	2533404 การรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยความร่วมมือ	
สิ่งแวดล้อม 3 (3-0-6)	ของชุมชน 3 (2-2-5)	

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559	หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2564	เหตุผล
2533413 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ ทรัพยากรเกษตร 3 (2-2-5) 2533414 การพัฒนาการเกษตรในชุมชนที่ยั่งยืน 3 (2-2-5) 2533415 การรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยความร่วมมือชุมชน 3 (3-0-6)	2533405 กระบวนการจัดฝึกอบรมและการสัมมนาเพื่อการ พัฒนาชุมชนและสังคม 3 (2-2-5) 2533410 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน อย่างยั่งยืน 3 (2-2-5) 2533902 ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี 3 (2-2-5) 2534201 ความเหลื่อมล้ำทางสังคมและความยากจน 3 (2-2-5) 2534301 ภาวะผู้นำและพลวัตกลุ่มชุมชนและสังคม 3 (2-2-5) 2534302 การวิพากษ์วรรณกรรมทางสังคมศาสตร์ 3 (2-2-5) 2534401 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อการจัดการพิพิธภัณฑสถานชุมชน และสังคม 3 (2-2-5) 2534402 สิทธิมนุษยชนเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ 3 (2-2-5) 2534403 การจัดระบบดิจิทัลในงานพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (2-2-5) 2534405 การจัดการวิถีชีวิตชุมชนและสังคมเพื่อการท่องเที่ยว 3 (2-2-5) 2534406 สหกรณ์และสถาบันการเงินชุมชน 3 (2-2-5)	

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาแกน

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559	หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>วิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต เลือกเรียนจากรายวิชาระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย</p> <p>หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต</p> <p>2534801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชนและสหกิจศึกษา 2 (90)</p> <p>2534802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนและสหกิจศึกษา 5 (600)</p>	<p>หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>วิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต เลือกเรียนจากรายวิชาระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย</p> <p>หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต</p> <p>2534801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาชุมชนและสังคม 1 (90)</p> <p>2534802 การเตรียมพร้อมสหกิจศึกษา 1 (90)</p> <p>2534803 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาชุมชนและสังคม หรือ 6 (540)</p> <p>2534804 สหกิจศึกษา 6 (540)</p>	<p>หลักสูตรการพัฒนาชุมชนและสังคมปรับปรุงปี พ.ศ. 2564 มีการปรับปรุงหมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการเปลี่ยนแปลงรายวิชา ดังนี้</p> <p>2534801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จาก 2 (90) เป็น 1 (90)</p> <p>2534803 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาชุมชนและสังคม จาก 5 (600) เป็น 6 (540) เพื่อปรับให้มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของผู้เรียน และยังได้เพิ่มรายวิชา 2534802 การเตรียมพร้อมสหกิจศึกษา 2534804 สหกิจศึกษา มีการปรับหน่วยกิตรายวิชาการฝึกประสบการณ์ฯ เพิ่มขึ้น 1 หน่วยกิต</p>

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาที่มีการปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559 และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม พ.ศ. 2564

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>วิชาเอกบังคับ</p> <p>วิชาการสอนวิชาเอก จำนวน รายวิชา</p> <p>2531202 จิตวิทยาชุมชน 3 (3-0-6)</p> <p>Community Psychology</p> <p>ความหมาย ลักษณะ ขอบเขต ความสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน อิทธิพลต่าง ๆ ที่มีต่อทัศนคติ บุคลิกภาพ การดำรงชีวิตของคนในชุมชนและสภาวะทางจิตของคนในชุมชน ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับท่าทีและความคิดเห็น ผลของท่าทีและความคิดเห็นพฤติกรรมชุมชน</p> <p>2532401 จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา 3 (3-0-6)</p> <p>Ethics for Development Workers</p> <p>ความหมายของจริยธรรม ภาระงานทัศน์ ปรัชญา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม คุณลักษณะของนักพัฒนาที่ดี เช่น คุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา ภาวะความ</p>	<p>วิชาเอก</p> <p>วิชาการสอนวิชาเอกจำนวน รายวิชา</p> <p>2531104 จิตวิทยาทางสังคมเพื่อนักพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (1-2-6)</p> <p>Social Psychology for Community and Social Development</p> <p>ศึกษาความหมาย แนวคิดทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางจิตวิทยาสังคม ที่นำไปประยุกต์กับงานพัฒนาสังคม โดยเน้นเรื่องพฤติกรรมและกระบวนการต่าง ๆ ของกลุ่ม เช่นการแสวงหาทางการพัฒนาบุคคลและกลุ่ม เพื่อประสิทธิผลในการทำงานและคุณภาพชีวิต</p> <p>2532201 จริยธรรมสำหรับนักพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (2-2-5)</p> <p>Ethics for Community and Social Development Workers</p> <p>ความหมายของจริยธรรม ภาระงานทัศน์ ปรัชญา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม คุณลักษณะของนักพัฒนาที่ดี เช่น คุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา ภาวะความเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองตาม</p>	<p>หลักสูตรการพัฒนาชุมชนและสังคม ปรับปรุงปี พ.ศ. 2564 มี การ ปรับ ปรุง คำอธิบายวิชาให้มีเนื้อหา รายวิชาที่ครอบคลุมในส่วนของงานพัฒนาชุมชนและสังคม รวมทั้งปรับปรุงให้เนื้อหาวิชามีลักษณะการสอน เน้นเสริมสร้างภาคปฏิบัติมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและสังคม พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>เป็นผู้นำ การพัฒนาตนเองตามแนวทางจริยธรรม และวิธีการประเมินคุณลักษณะนักพัฒนา กรณี คีศึกษานักพัฒนาที่มีคุณธรรม และจริยธรรม</p> <p>2532103 เศรษฐศาสตร์สำหรับนักพัฒนา 3 (3-0-6) Economics for Development workers ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขตของวิชาเศรษฐศาสตร์ ระบบเศรษฐกิจ อุปสงค์ อุปทาน การกำหนดราคาดุลยภาพ พฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ ประชาชาติ เงินเฟ้อ เงินฝืด เงินตึงตัว วัฏจักรเศรษฐกิจ ดุลการค้า และการชำระหนี้ การพัฒนาเศรษฐกิจ โครงสร้าง และปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ และแนวทางแก้ไข</p>	<p>แนวทางจริยธรรม และวิธีการประเมินคุณลักษณะของนักพัฒนา กรณีศึกษา นักพัฒนาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล</p> <p>2532101 เศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม 3 (2-2-5) Economics for Community and Social Development แนวคิดและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา เศรษฐกิจชุมชนรูปแบบและแนวทางในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนกลไก และกระบวนการในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนการพัฒนา เศรษฐกิจพอเพียงภายในชุมชน แนวคิดของการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	

ตารางเปรียบเทียบอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

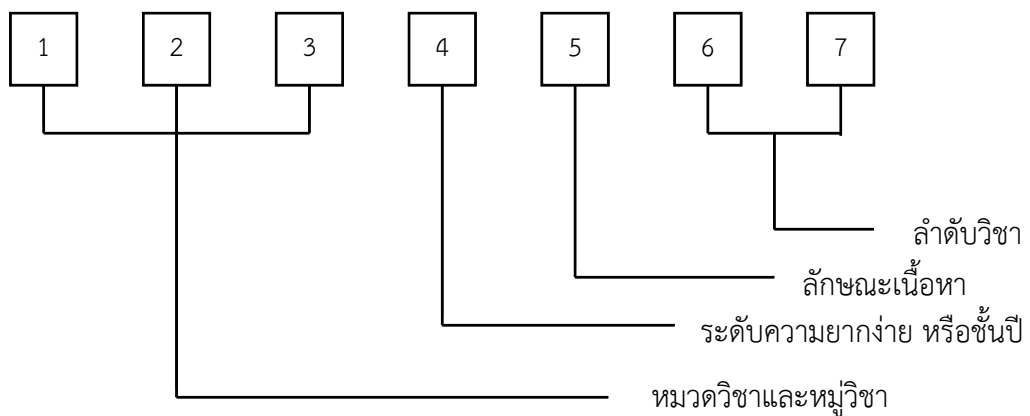
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน และสังคม พ.ศ. 2564	เหตุผล
<p>รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายอนุรักษ์ สิงห์ชัย 2. นายพนัส ชัยรัมย์ 3. นางญาวิณีย์ รักพาณิชย์ 4. นายธีรศักดิ์ สุขสันติกมล 5. นางสาวทิพย์วรรณ จุลิรัชนีกร <p>รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายพนัส ชัยรัมย์ 2. นายอนุรักษ์ สิงห์ชัย 3. นางญาวิณีย์ รักพาณิชย์ 4. นายธีรศักดิ์ สุขสันติกมล 5. นางสาวทิพย์วรรณ จุลิรัชนีกร 6. นายธีรศักดิ์ สุขสันติกมล 7. นางสาวฐิติมา สุวรรณชาติ 8. นางสาวไพลิน ทรัพย์อุดมผล 9. นางกอบกุล วิศิษฐ์สรศักดิ์ 	<p>รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายพนัส ชัยรัมย์ 2. นายอนุรักษ์ สิงห์ชัย 3. นายธีรศักดิ์ สุขสันติกมล 4. นางญาวิณีย์ รักพาณิชย์ 5. นางสาวไพลิน ทรัพย์อุดมผล <p>รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายพนัส ชัยรัมย์ 2. นายอนุรักษ์ สิงห์ชัย 3. นายธีรศักดิ์ สุขสันติกมล 4. นางญาวิณีย์ รักพาณิชย์ 5. นางสาวไพลิน ทรัพย์อุดมผล 6. นางสาวทิพย์วรรณ จุลิรัชนีกร 7. นายกิตตินันท์ บุญรอด 	<p>หลักสูตรการพัฒนารวมชนและสังคมปรับปรุงปี พ.ศ. 2564 มีการปรับปรุงโดยการเพิ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความเชี่ยวชาญ เนื่องจากสาขาพัฒนาชุมชน มีความเป็นสหวิทยาการในการพัฒนารวมชนและสังคม</p>

ภาคผนวก ค
หลักการจัดรหัสวิชา

ภาคผนวก ค
หลักการจัดรหัสวิชา

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
 - 3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - 3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว
 - เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
 - เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
 - เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
 - เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



หมู่วิชา การพัฒนาชุมชนและสังคม

หมู่วิชา การพัฒนาชุมชน อยู่ในหมวดวิชาสังคมศาสตร์ โดยมีลักษณะเนื้อหาวิชาดังนี้

เลข	ลักษณะเนื้อหาวิชา	รหัส (ใส่หลัก1-2-3 (เว้น 4) -ใส่ 5 (เว้น 6-7)	
1	ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน/ศาสตร์การพัฒนา	253	1
2	หลักการที่ทำให้รู้จักชุมชน/ศาสตร์การเข้าใจ	253	2
3	หลักการบริหารจัดการชุมชน	253	3
4	เครื่องมือ/เทคนิค/วิธีการ	253	4
5	253	5
6	253	6
7	253	7
8	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษา	253	8
9	โครงการพิเศษ วิทยานิพนธ์ การสัมมนาและการวิจัย	253	9

หลักการที่ทำให้รู้จักชุมชน/ศาสตร์การเข้าใจ

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ / ผลงานวิจัยและประสบการณ์
1	<p>นายพนัส ชัยรัมย์</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2548) - วท.บ. (พัฒนาการเกษตร) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2541) 	<p>1. ตำรา / หนังสือ / บทความวิชาการ</p> <p>1.1 -</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 สุขศิริ ประสมสุข, ณัฐกร นิลเนตร, พนัส ชัยรัมย์และ มารยาท ฉ่ำมะนา. (2564). ผลโปรแกรมเสริมสร้างอำนาจต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้สูงอายุโรคไม่ติดต่อเรื้อรังในเขตตำบลไร่สะทอนจังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 : 4 – 15 (TCI – 2)</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน ประธานสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน 3.2 พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน ตัวแทนประธานสาขากรรมการคณาจารย์ ประจำคณะมนุษยศาสตร์ 3.3 พ.ศ. 2559 - 2561 กรรมการตัวแทนคณาจารย์ ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3.4 พ.ศ. 2558 - 2560 ผู้แทนสภา คณาจารย์และข้าราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 3.5 พ.ศ. 2554 - 2558 ประธานหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน 3.6 พ.ศ. 2554 - 2557 ผู้แทนคณาจารย์ กรรมการสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

		<p>4. ประสบการณ์การสอน / วิชาที่เคยสอน</p> <p>4.1 ภาวะผู้นำชุมชนกับกระบวนการทางสังคม</p> <p>4.2 การพัฒนาและการจัดการโครงการ</p> <p>4.3 การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ ฯ</p> <p>4.4 วิธีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4.5 การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน</p> <p>4.6 เพชรบุรีศึกษา</p> <p>4.7 การพัฒนาการเกษตรในชุมชนที่ยั่งยืน</p> <p>4.8 หลักการพัฒนาชุมชน</p> <p>4.9 ทักษะชีวิตและการพัฒนาในโลกพลวัต</p> <p>4.10 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาชุมชน</p> <p>4.11 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาชุมชน</p> <p>5. ประสบการณ์นิเทศ</p> <p>นิเทศนักศึกษาประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาชุมชน</p>
--	--	---

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ / ผลงานวิจัยและประสบการณ์
2	<p>นายอนุรักษ์ สิงห์ชัย</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปร.ด.(สังคมวิทยา)มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2558) - ศศ.ม. (สังคมวิทยา)มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2545) - วท.บ. (เครื่องกลเกษตร) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (2539) 	<p>1. หนังสือ / ตำรา / บทความวิชาการ</p> <p>1.1 -</p> <p>2. ผลวิจัย</p> <p>2.1 อนุรักษ์ สิงห์ชัย. (2562). วัฒนธรรมข้ามพรมแดนแรงงานข้ามสัญชาติพม่าในจังหวัดสมุทรสาคร. วารสารวิจัยวัฒนธรรม กรมส่งเสริมวัฒนธรรม. 2(1) : 78-88 (TCI – 1)</p> <p>2.2 Anurak Singchai. (2018). The Social Space of Myanmar Migrant workers in Samut Sakhon Province. Journal Humanities Research, 43 (1) : 80 – 94. (TCI – 1)</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>3.1 พ.ศ. 2546 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>3.2 พ.ศ. 2558 - 2562 ประธานสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบ</p> <p>4.1 ชุมชนศึกษา</p> <p>4.2 การบริหารงานการพัฒนาชุมชน</p> <p>4.3 คอมพิวเตอร์สำหรับนักพัฒนาชุมชน</p> <p>4.4 การสัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชน</p>

		<p>4.5 สังคมวิทยา</p> <p>4.6 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา</p> <p>4.7 วิถีไทย</p> <p>4.8 ปัญหาสังคม</p> <p>4.9 สังคมวิทยาชนบทและเมือง</p> <p>5. ประสบการณ์</p> <p>นิเทศนัศึกษาศาสตร์ประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาชุมชน</p>
--	--	---

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ / ผลงานวิจัยและประสบการณ์
3.	<p>นายธีรศักดิ์ สุขสันติกมล ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา :</p> <p>- ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2562)</p> <p>- ศศ.ม. (มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554)</p> <p>- ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยทักษิณ (2550)</p>	<p>1. ตำรา / หนังสือ / บทความวิชาการ</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 ธีรศักดิ์ สุขสันติกมล. (2563). การดำรงอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนกะเหรี่ยงบ้านยางน้ำกลัดใต้ อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์สังคมปริทัศน์ 22 (2) : 28-47. (TCI – 2)</p> <p>2.2 ธีรศักดิ์ สุขสันติกมล. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วัฒนธรรมด้วยวิธีการเชิงชาติพันธุ์วรรณนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะข้ามวัฒนธรรม. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย คณะศึกษาศาสตร์ 11 (2) : 13 - 28. (TCI – 2)</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>3.1 พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>3.2 พ.ศ. 2555 อาจารย์พิเศษคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์</p> <p>3.3 พ.ศ. 2562 อาจารย์พิเศษวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน / วิชาที่รับผิดชอบ</p> <p>4.1 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น</p> <p>4.2 หลักสังคมวิทยา</p>

		<p>4.3 วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยกับเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4.4 ซาติพันธุ์วิทยาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>4.5 วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล</p> <p>4.6 การวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>4.7 วิธีไทย</p> <p>4.8 การคิดเชิงสร้างสรรค์</p> <p>5. ประสบการณ์นิเทศ</p> <p>นิเทศนศึกษาประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาชุมชน</p>
--	--	--

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
4.	<p>นางญาวิณีย์ รักพาณิชย์ ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา : - ศศ.ม. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2544) - ค.บ. (สังคมศึกษา) สถาบันราชภัฏลำปาง (2538)</p>	<p>1. ตำรา / หนังสือ / บทความวิชาการ 1.1 -</p> <p>2. ผลงานวิจัย 2.1 ประอรนุช โปรงมณีกุล , ญาวิณีย์ รักพาณิชย์ และ สิรินาฏ วงศ์สว่างศิริ . (2563) .จริยธรรมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ธรรมทรรศน์ . 20 (3) : 207-215. (TCI – 2)</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน 3.1 พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 3.2 พ.ศ. 2550 – 2555 อาจารย์ประจำสาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 3.3 พ.ศ. 2545 – 2550 อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 3.4 พ.ศ. 2544 อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 3.5 พ.ศ. 2542 – 2543 ผู้ช่วยฝ่ายข้อมูลโครงการสารานุกรมวัฒนธรรมไทยภาคเหนือ</p>

		<p>4. ประสบการณ์สอน / วิชาที่รับผิดชอบ</p> <p>4.1 จริยธรรมและทักษะชีวิต</p> <p>4.2 ปรัชญาเบื้องต้น</p> <p>4.3 จิตวิทยาชุมชน</p> <p>4.4 ปรัชญาการพัฒนาชุมชน</p> <p>4.5 จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>4.6 จิตวิทยาสังคม</p> <p>4.7 ความจริงของชีวิต</p> <p>4.8 มนุษย์และสิ่งแวดล้อม</p> <p>5. ประสบการณ์นิเทศ</p> <p>นิเทศนัศึกษาศึกษาประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาชุมชน</p>
--	--	---

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ / ผลงานวิจัยและประสบการณ์
5	<p>นางสาวไพลิน ทรัพย์อุดมผล ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา : - ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546) - ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์การเงิน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2542)</p>	<p>1. ตำรา / หนังสือ / บทความวิชาการ -</p> <p>2. ผลงานวิจัย 2.1 ฐิติมา สุวรรณชาติ และไพลิน ทรัพย์อุดมผล. (2563 มกราคม - มิถุนายน). ความสัมพันธ์ระหว่างพระมหากษัตริย์กับเมืองเพชรบุรีในสมัยรัชกาลที่ 4 ถึง รัชกาลที่ 6 (พ.ศ. 2394 – 2468). วารสารวิชาการมนุษย สังคมปริทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 23 (1) : 30-45.</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน 3.1 พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 3.2 พ.ศ. 2550 – 2555 อาจารย์ประจำสาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 3.3 พ.ศ. 2547 – 2549 อาจารย์ประจำคณะเศรษฐศาสตร์ วิทยาลัยโปลีเทคนิค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>4. ประสบการณ์สอน / วิชาที่รับผิดชอบ 4.1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 4.2 สหกรณ์ชุมชน 4.3 การบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน 4.4 การพัฒนาทุนมนุษย์</p> <p>5. ประสบการณ์นิเทศ นิเทศนักศึกษาประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาชุมชน</p>

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ / ผลงานวิจัยและประสบการณ์
6	<p>นางสาวทิพย์วรรณ จุฬิรชันีกร ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา : - วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2552) - กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-เคมี) มหาวิทยาลัยทักษิณ (2547)</p>	<p>1. ตำรา / หนังสือ / บทความวิชาการ -</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 แสนประเสริฐ ปานเนียม ทิพย์วรรณ จุฬิรชันีกร และคณะ. (2561). การขับเคลื่อนศิลปะและวัฒนธรรมชุมชนเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ในจังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ“ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 5” วันที่ 4 ธ.ค. 61 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี : 20-29</p> <p>2.2 ทิพย์วรรณ จุฬิรชันีกร และคณะ. 2562. การขับเคลื่อนศิลปะและวัฒนธรรมชุมชน เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ในจังหวัดเพชรบุรี: กรณีศึกษาชุมชนตำบลนาพันสาม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิจัยและพัฒนาราชภัฏสวนสุนันทาปีที่ 11 (1) : 22-31. (TCI -1)</p> <p>2.3 ทิพย์วรรณ จุฬิรชันีกร และคณะ. 2562. การขับเคลื่อนศิลปะและวัฒนธรรมชุมชน เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ในจังหวัดเพชรบุรี: กรณีศึกษาชุมชนตำบลนาพันสาม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิจัยและพัฒนาราชภัฏสวนสุนันทาปีที่ 11 (1) : 22-31. (TCI -1)</p>

		<p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>3.1 พ.ศ. 2553 – ปัจจุบันอาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>3.2 พ.ศ. 2552 - 2553 นักวิจัยประจำกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร</p> <p>4. ประสบการณ์สอน / วิชาที่รับผิดชอบ</p> <p>4.1 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์</p> <p>4.2 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์</p> <p>4.3 ประชากรศาสตร์</p> <p>5. ประสบการณ์นิเทศ</p> <p>นิเทศนักศึกษาประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาชุมชน</p>
--	--	---

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ / ผลงานวิจัยและประสบการณ์
7	<p>นายกิตตินันท์ บุญรอด</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี (2558) - วท.ม. (เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล (2549) - วท.บ. (ประมง) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2545) 	<p>1. หนังสือ/ตำรา/เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน/บทความวิชาการ</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย (ระบุเฉพาะผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่แล้ว ตามเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานวิชาการของ สกอ. และนับช่วงเวลาตั้งแต่ปี 2559-2562 เท่านั้น)</p> <p>2.1 Kittinun Boonrod, Pichet Ninduangdee and Farida Romphruek. (2020). Appropriate Measure for Enhancing Organic Waste Segregation Behavior: A case of Thailand. Proceedings of The 3rd international Multidisciplinary Conference on Social Sciences and Humanities., 18-19 April 2020, London, UK, 28-36.</p> <p>2.2 P. Ninduangdeea, K. Boonrod, Y. Yuenyongc, and A. Phonghipat. (2019). An opportunity of new biomass materials as renewable energy in Thailand: perspective of coconut farmer. International Journal of Smart Grid and Clean Energy, 8(5): 586-591.</p> <p>2.3 Boonrod, K. , Thongtamna Ayudhaya, P. and Yuen Yong, Y., 2019, Enhancing Organic Waste Management Behavior: A case of Thailand, Proceedings of 13th International Conference on Language, Education, and Innovation., 30– 31 January 2019, London, UK., 20-31.</p>

	<p>2.4 กิตตินันท์ บุญรอด, พิเชษฐ นิลดวงดี และอวิस्ता พงศ์พิพัฒน์. (2561). การประเมินศักยภาพเชิงพลังงานของวัสดุเหลือใช้จากสับประรดในพื้นที่ภาคตะวันตกของประเทศไทย. วารสารวิจัยและพัฒนา มจร., 41(1): 46-61.</p> <p>2.5 กิตตินันท์ บุญรอด, พิเชษฐ์ นิลดวงดี และอวิस्ता พงศ์พิพัฒน์. (2560). การศึกษาค่าสัดส่วนชีวมวลต่อผลผลิตของมะพร้าวเพื่อการประเมินศักยภาพชีวมวลเชิงพลังงานในเขตพื้นที่ภาคตะวันตกของประเทศไทย. J SciTechnol MSU, 37(3): 339-346.</p> <p>3. 3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>3.1 พ.ศ. 2553 – ปัจจุบันอาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>4.ประสบการณ์สอน / วิชาที่รับผิดชอบ</p> <p>4.1 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน</p> <p>4.2 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเกษตร</p> <p>4.3 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยชุมชน</p> <p>4.4 เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาชุมชน</p> <p>5. ประสบการณ์พิเศษ</p> <p>นิเทศน์นักศึกษาประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาชุมชน</p>
--	---

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ 756/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน สาขาวิชานิติศาสตร์ สาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ และ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวสอดคล้องและเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง แนวปฏิบัติการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร พ.ศ. 2562 และเพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีรายนามดังนี้

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

1. อาจารย์ จ.ส.ต.ดร.รัฐ กันภัย	ประธานสาขาวิชา	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธงพล พรหมสาขา ณ สกลนคร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด ดวงจักร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. ดร.เจริญพงษ์ ศุภธีระธาดา	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
5. นางสาวทัศนีย์ เจ๊ะมะ	ผู้เรียนในสาขาวิชา	กรรมการ
6. สิบเอกอรรณพล เกตุบรรจง	ศิษย์เก่าในสาขาวิชา	กรรมการ
7. นางสาวกษมา มั่งประยูร	ผู้ใช้บัณฑิตในสาขาวิชา	กรรมการ
8. อาจารย์ ว่าที่ ร.ต.หญิง วรรณิศา สีฟ้า	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
9. อาจารย์ตรีณี ทิพย์ปลุก	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภณัฐ ทรัพย์นาวิณ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
11. อาจารย์เทิดศักดิ์ ทองแย้ม	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัชชาณู พิชิตธนารัตน์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
13. อาจารย์ ดร.อภิรัตน์ อุดมทรัพย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
14. อาจารย์ ดร.ดาริน พราหมณ์แก้ว	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
15. อาจารย์กุลสกาวิ เลาสลิตย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวี เมื่อกบัวขาว	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
17. อาจารย์ธัญญา ชนอม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 18. อาจารย์สรวิชัย เอี้ยวเจริญ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |
| 19. อาจารย์เสาวลักษณ์ วิบุรณกาล | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1. อาจารย์พนัส ชัยรัมย์ | ประธานหลักสูตร | ประธานกรรมการ |
| 2. นางวัชรมา สงมา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์มยุรี วัฒแก้ว | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. นายสุรเชษฐ์ ชิดรัตน์ | ผู้ใช้บัณฑิต | กรรมการ |
| 5. นางสาวชญาณี ณ ถลาง | ศิษย์เก่า | กรรมการ |
| 6. นายปิยะวัตร รุ่งเรือง | ผู้เรียนในสาขาวิชา | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ ดร.อนุรักษ์ สิงห์ชัย | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ญาวิณีย์ รักพาณิชย์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ฐิติมา สุวรรณชาติ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | กรรมการ |
| 10. อาจารย์ ดร.กิตติพันธ์ บุณรอด | อาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการ |
| 11. อาจารย์ทิพย์วรรณ จุลิรัชนิกร | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |
| 12. อาจารย์ไพลิน ทรัพย์อุดมผล | อาจารย์ประจำหลักสูตร | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์

- | | | |
|--|-----------------------------|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนัย ทั้งทอง | ประธานสาขาวิชา | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ ดร.ชนาธิป ชินะนาวิน | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 3. นายสุรียน ยุกวุฒิ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. นางสาวสุวิทย์ ทรัพย์แสนล้าน | ศิษย์เก่า | กรรมการ |
| 5. นางสาวสุภาวดี สุขอนันต์ | ศิษย์เก่า | กรรมการ |
| 6. ยุติธรรมจังหวัดเพชรบุรี | ผู้ใช้บัณฑิต | กรรมการ |
| 7. นางสาวสุดารัตน์ อินทจักร์ | ผู้เรียนในสาขาวิชา | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ ดร.ศิริพันธ์ อินทวิเศษ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | กรรมการ |
| 9. อาจารย์อรทัย แซ่เบ๊ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |
| 10. อาจารย์พงษ์ลดา ทั้งทอง | อาจารย์ผู้สอน | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1. นายวัชร เย็นเปรม | ประธานสาขาวิชา | ประธานกรรมการ |
| 2. ผศ.ดร. ฝนนาฏ ชูฤกษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 3. ผศ.ดร. กัญฉกร นิสิตวารานากุล | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. นางสาวปณณดา ปิ่นอินทร์ | ผู้ใช้บัณฑิต | กรรมการ |
| 5. นางสาวนันทิณี กลิ่นน้อย | ผู้เรียนในสาขาวิชา | กรรมการ |
| 6. นางสาวจิตติสุทธิ์ ชูก้อนทอง | ศิษย์เก่า | กรรมการ |
| 7. นางสาวปิ่นปิ่นท์ ลีลาอัมพรสิน | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | กรรมการ |
| 8. นางสาวศุภมาส ภาคเต็ม | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | กรรมการ |
| 9. นางสาวทิพย์ธิดา บุตรดุษ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | กรรมการ |
| 10. นางสาวแสงดาว ถิ่นหารวงษ์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ

1. อาจารย์เขมา แฉ่งฉายา	ประธานสาขาวิชา	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ เขียวมั่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชยารัฐ จุลสุคนธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายธนิต พุ่มไสว	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
5. นายธรราร ขาวนวล	ผู้เรียนในสาขาวิชา	กรรมการ
6. นายนพรัตน์ ชัยวงศ์	ศิษย์เก่า	กรรมการ
7. อาจารย์กาญจณี มฤคทัต	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
8. อาจารย์นันทิยา ตอนเกิด	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
9. อาจารย์ภัทรา อัตตะวิริยะสกุล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
10. อาจารย์กิตติพันธุ์ ชินวรรณโชติ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภณัฐ ทรัพย์นาวิณ	ประธานสาขาวิชา	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วรัชยา ศิริวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัณท์ธิดา นิลทองคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาวนา อังกินันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. พันเอกสนอง ธัญญานนท์	ผู้เรียนในสาขาวิชา	กรรมการ
6. นายสมชาย อุทัยน้อย	ศิษย์เก่า	กรรมการ
7. ดร.ธนภัทร ณ ระนอง	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภภาพร กล้าสกุล	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
9. อาจารย์ จ.ส.ต.ดร.รัฐ กันภัย	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัชชานุช พิชิตธนรัตน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รักเกียรติ หงษ์ทอง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (มคอ.1) และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

สั่ง ณ วันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2563



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ฉ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิวิทยากรและผู้เข้าร่วมสัมมนาวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ฉ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร และผู้เข้าร่วมสัมมนาวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ 757/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน สาขาวิชานิติศาสตร์ สาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ และ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวสอดคล้องและเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง แนวปฏิบัติการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร พ.ศ. 2562 และเพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร โดยมีรายนามดังนี้

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พีพรรณ เทียมเดช	คณบดี	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรษยา ศิริวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. อาจารย์ ดร.พนัชกร สิมะขจรบุญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายธนภัทร ณ ระนอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายพลยุทธ อังกินันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาณี เผือกบัวขาว	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
7. อาจารย์ นต.ดร.สงคราม สมณวัฒนา	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
8. นายปฏิพัทธ์ จันทร์มาก	ผู้เรียนในสาขาวิชา	กรรมการ
9. นายอิทธิพงษ์ พลบุตร	ศิษย์เก่า	กรรมการ
10. นายศรีธรรม ราชแก้ว	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
11. อาจารย์สร้อยพัทธ์ เอี้ยวเจริญ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
12. อาจารย์ดร.ณี ทิพย์ปลุก	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผู้ช่วยเลขานุการ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พีพรรณ เทียมเดช	คณบดี	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกุล วงษ์กาฬสินธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายวิชัย นະสุวรรณโน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

4. นายมาโนชญ์ คงรัตนชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายอรุณ ศรีทองขวัญ	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
6. นายอนันต์ รักมิตร	ศิษย์เก่า	กรรมการ
7. นายธีรเทพ เกียรติประเสริฐ	ผู้เรียนในสาขาวิชา	กรรมการ
8. อาจารย์ญาวิณีย์ รักพานิชย์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
9. อาจารย์ทิพย์วรรณ จุลิรัชนิกร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รพีพรรณ เทียมเดช	คณบดี	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ ดร.ชนาธิป ชินะนาวิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายสุรียน ยวภูมิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายมาโนชญ์ คงรัตนชาติ	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
5. อาจารย์ ดร.ศิริพันธ์ อินทวิชะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
6. อาจารย์กฤษฎา แสงเจริญทรัพย์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
7. นางสาวสุรีย์ ทรัพย์แสนล้าน	ศิษย์เก่า	กรรมการ
8. นางสาวสุภารัตน์ อินทจักร์	ผู้เรียนในสาขาวิชา	กรรมการ
9. อาจารย์อรทัย แซ่เบ๊	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
10. อาจารย์วันรัต รื่นบุญ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ผู้ช่วยเลขานุการ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รพีพรรณ เทียมเดช	คณบดี	ประธานกรรมการ
2. ดร.ธีรวิทย์ ภิญโญณัฐกานต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุษา น้อยทิม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นางสาววรรณมา อ่อนนุ่ม	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
5. นายธีรศักดิ์ ผ่องใส	ผู้เรียนในสาขาวิชา	กรรมการ
6. นายนนทวัตร กองหนู	ศิษย์เก่า	กรรมการ
7. อาจารย์ปิ่นปิ่นทิพย์ สีสานพรสิน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
8. อาจารย์ศุภมาส เกตุเต็ม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
9. อาจารย์แสงดาว ถิ่นหารวงษ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รพีพรรณ เทียมเดช	คณบดี	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ประภากร สุขคนธมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญมา แจ่มฉายา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายกรกต อารมณดี	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
5. นายนันทวัฒน์ แดงสิงห์	ผู้เรียนในสาขาวิชา	กรรมการ

6. นายมนูญ ชัยวงศ์	ศิษย์เก่า	กรรมการ
7. อาจารย์กาญจณี มฤคทัต	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
8. อาจารย์ภัทรา อัตตะวิริยะสกุล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
9. อาจารย์กิตติพันธุ์ ชินวรรณโชติ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รพีพรรณ เทียมเดช	คณบดี	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเชษฐ์ ชีระมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด ดวงจักร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวิทย์ จินดาพล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายประทีพ ขำปึง	ผู้เรียนในสาขาวิชา	กรรมการ
6. นางสาวสุนารี สุกิจปาณีนิจ	ศิษย์เก่า	กรรมการ
7. สิบเอกวัลลภ แจ่มจำรัส	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รักเกียรติ หงษ์ทอง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวดี เผือกบัวขาว	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัชชานุช พิชิตธนารัตน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ดำเนินการวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะหรือ
ประเมินหลักสูตรตาม มคอ.2 ตลอดจนแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาและความเหมาะสมกับยุคสมัยมากยิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2563

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษา
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๓

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓"

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การโอนผลการเรียน และการยกเว้นรายวิชาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียน จากการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๖ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
"สภามหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
"สภาวิชาการ"	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
"อธิการบดี"	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
"คณะ"	หมายความว่า	คณะหรือหน่วยงานที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่
"คณบดี"	หมายความว่า	คณบดีของคณะหรือผู้บริหารหน่วยงานที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่
"นักศึกษา"	หมายความว่า	นักศึกษาผู้ที่รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาภาคปกติและภาคนอกเวลาปกติของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

"คณะกรรมการบริหารวิชาการ"	หมายความว่า	คณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
"คณะกรรมการประจำคณะ"	หมายความว่า	คณะกรรมการประจำคณะของคณะ หรือหน่วยงานที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่
"คณะกรรมการประจำหลักสูตร"	หมายความว่า	คณะกรรมการประจำหลักสูตรใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
"อาจารย์ที่ปรึกษา"	หมายความว่า	อาจารย์ที่รับผิดชอบและคอยติดตาม ดูแลให้คำปรึกษาแก่ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
"คณาจารย์ประจำ"	หมายความว่า	อาจารย์ที่สังกัดอยู่ในมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี

"การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course System)" หมายความว่า การจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร

"ภาคการศึกษาปกติ" หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ภาคการศึกษาที่ ๒

"ภาคฤดูร้อน" หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษา ที่ ๒

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับข้อบังคับ และเป็นผู้อนุญาตในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในข้อบังคับนี้ เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาชั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัยสั่งการ และปฏิบัติตามที่เห็นสมควร และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการบริหารวิชาการ

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัย จัดการบริหารงานวิชาการโดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังนี้

- (๑) สภาวิชาการ
- (๒) คณะกรรมการบริหารวิชาการ
- (๓) คณบดี
- (๔) คณะกรรมการประจำคณะ
- (๕) คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- (๖) อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๙ การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๐ อำนาจหน้าที่สภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- (๑) อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
 - (๒) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ
 - (๓) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ
 - (๔) คณบดีทุกคณะ เป็นกรรมการ
 - (๕) ผู้แทนสภาคณาจารย์ ๑ คน เป็นกรรมการ
 - (๖) หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ เป็นเลขานุการ
- ผู้แทนสภาคณาจารย์มาจากการคัดเลือกจากกลุ่มสภาคณาจารย์ ๑ คน แล้วเสนอต่อ

อธิการบดีแต่งตั้งโดย ประธานสภาคณาจารย์

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการ มีหน้าที่ดังนี้

- (๑) พิจารณากลับกรองหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผลและประมวลผลการศึกษา
- (๒) พิจารณากลับกรองร่างระเบียบหรือประกาศ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ
- (๓) พิจารณากลับกรองการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ
- (๔) ดูแลกำกับการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๕) พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา
- (๖) อนุมัติการสำเร็จการศึกษา
- (๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่
- (๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๑๓ ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิต ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยบริหารงานโดยคณบดี และคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๑๔ การได้มาซึ่งอำนาจ หน้าที่ของคณบดี และคณะกรรมการประจำคณะให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตร ตามคำแนะนำของคณบดี หลักสูตรละไม่น้อยกว่า ๕ คน จากคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร

ข้อ ๑๖ ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตร มีหน้าที่ ดังนี้

- (๑) พัฒนาและหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการ

- (๒) จัดทำอัตรากำลังผู้สอน เสนอต่อคณบดี
- (๓) เสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่ออธิการบดี
- (๔) เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่ออธิการบดี
- (๕) เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปี ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- (๖) ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปี ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๗) ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
- (๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๑๗ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่คณะและมหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด ๒ การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๘ ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๘.๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

- (๑) ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง
- (๒) ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ
- (๓) มีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหรือหลักสูตรที่สมัครเข้าศึกษา

๑๘.๒ คุณสมบัติของผู้สมัคร

- (๑) หลักสูตรอนุปริญญา ปริญญาตรี ๔ ปี และปริญญาตรี ๕ ปี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการหรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง
- (๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าหรือสูงกว่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการหรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวง

ข้อ ๑๙ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษาให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๐.๑ ผู้สมัครเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนแล้ว

๒๐.๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๒๑ ระบบการจัดการศึกษา

๒๑.๑ การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาค การศึกษาปกติ การจัดการศึกษาแบ่งเป็น

(๑) นักศึกษาภาคปกติ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ และมหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนเพิ่มอีกได้ ซึ่งเป็นภาค การศึกษาที่ไม่บังคับ

(๒) นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ภาค การศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

๒๑.๒ "หน่วยกิต" หมายความว่า หน่วยที่ใช้แสดงถึงปริมาณการศึกษาที่กำหนดไว้ ในหลักสูตร

"คาบเรียน" หมายความว่า เวลาในการจัดการเรียนการสอนที่ไม่น้อยกว่า ๕๐ นาที

โดยมีเกณฑ์ในการกำหนดจำนวนหน่วยกิต มีดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาในชั้นเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๕ คาบเรียนต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ คาบ เรียนต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

(๓) รายวิชาการฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๒๑.๓ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาได้ ทั้งนี้หลักสูตรที่จัด การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาจะต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิต รวมตลอด หลักสูตร และระยะเวลาการศึกษา เมื่อเทียบเคียงกับภาคปกติแล้ว ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อุดมศึกษา

ข้อ ๒๒ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ทำเป็นประกาศของ มหาวิทยาลัย

หมวด ๔
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนเรียน

๒๓.๑ นักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดมิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษาและจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียน

๒๓.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๓.๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหากนักศึกษามีความต้องการผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๓.๔ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๒๓.๕ การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ ประธานหลักสูตร และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๒๓.๖ การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

(๑) การลงทะเบียนเรียนที่นับหน่วยกิต และคิดค่าธรรมเนียม

(๒) การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่คิดค่าธรรมเนียม

(๓) การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง

๒๓.๗ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

๒๓.๘ จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่จำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิตในภาคเรียนปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ ก่อนการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษากาดนอกเวลาปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติและลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษากาดนอกเวลาปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่จำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิตในภาคเรียนปกติ และไม่เกิน ๘ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ ก่อนการลงทะเบียนเรียน แต่นักศึกษาต้องเสียค่าหน่วยกิตส่วนที่เกินตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๓.๘ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดและเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องมีฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

ข้อ ๒๕ การขอเพิ่ม ขอดอน และขอยกเลิกรายวิชา

๒๕.๑ การขอเพิ่มและขอดอนรายวิชา ต้องดำเนินการภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทำการลงทะเบียนเรียน ของภาคการศึกษานั้น ๆ โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ ถ้านักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการประเมินเป็น "W"

๒๕.๒ การขอยกเลิกรายวิชาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์สำหรับการศึกษาภาคปกติ และก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน

๒๕.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา จะต้องทำการเพิ่ม ดอน และยกเลิกรายวิชาให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ของภาคการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๖ การชำระเงินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรแล้ว หากต้องการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อต้องการผลการเรียน ต้องชำระเงินค่าลงทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๘ ระยะเวลาการศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ

(๑) หลักสูตรอนุปริญญา ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๕ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาปกติ

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติ

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ

๒๘.๒ นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ

- (๑) หลักสูตรอนุปริญญา ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๑๘ ภาคการศึกษา
- (๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๒๔ ภาคการศึกษา
- (๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษา
- (๔) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๓๐ ภาคการศึกษา

หมวด ๖

การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสอบ

ข้อ ๒๙ การเรียน

นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ต้องยื่นคำร้องขอมิสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนที่ต่ออาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ ก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ สำหรับนักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ได้รับผลการเรียนเป็น "E" หรือ "F"

ข้อ ๓๐ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๓๐.๑ นักศึกษาจะต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติงานไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

๓๐.๒ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบ และปฏิบัติงานตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน ผู้คุมซึ่งเป็นอาจารย์และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาจพิจารณาส่งตัวกลับ และดำเนินการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใหม่

ข้อ ๓๑ การสอบ

๓๑.๑ การสอบแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยให้มีคะแนนสอบปลายภาคตั้งแต่ร้อยละ ๒๐ ถึง ร้อยละ ๕๐ ของคะแนนทั้งหมด

๓๑.๒ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบปลายภาคตามเวลากำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำร้องขอสอบต่ออาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ นับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น หรืออย่างช้าที่สุดภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะ หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนปรับคะแนนสอบปลายภาคเป็นศูนย์และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่

๓๑.๓ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ เมื่อนักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดระเบียบการสอบให้คณะกรรมการบริหารวิชาการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษดังต่อไปนี้

(๑) ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต ให้ลงโทษโดยให้ได้รับ "E" หรือ "F" ในรายวิชาที่กระทำผิดและหรืออาจพิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

(๒) ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในข้อปฏิบัติของนักศึกษาในการสอบ ให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่จะต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต

(๓) ถ้านักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสอบให้คณะกรรมการบริหารวิชาการเป็นผู้พิจารณาการลงโทษเสนอต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น

(๔) การให้พักการศึกษานักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

หมวด ๗

การวัดและประเมินผล

ข้อ ๓๒ ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๓๒.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่บังคับเรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า "D" ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาต่ำกว่า "D" ต้องลงทะเบียน

เรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า "D" สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า "C" ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินผลต่ำกว่า "C" เป็นครั้งที่สอง ถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒิปริญญา ทั้งนี้ ต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรระดับอนุปริญญาในสาขาเดียวกัน

๓๒.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

รายวิชาที่ได้ผลประเมิน "F" นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ จนกว่าจะสอบได้

ข้อ ๓๓ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น "W"

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ในภาคการศึกษาปกติ และไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ในภาคฤดูร้อน และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

T (Transfer) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียน

IP (In Progress) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ และยังไม่สามารถประเมินผลในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนได้ ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้รับการประเมินเป็น "IP" จะต้องติดต่อผู้สอนเพื่อดำเนินการขอรับการประเมินผล เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในสองภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น E หรือ F ตามแต่กรณี

I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาลาสอบ และมหาวิทยาลัย

อนุญาตให้สอบ นักศึกษาที่ได้ "I" จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน "I" ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น "E" หรือ "F" ตามแต่กรณี

(๒) กรณีนักศึกษาขาดสอบ และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

(๓) นักศึกษาที่ได้รับผลการเรียนเป็น "I" ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ "I" ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๔ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษา ให้ได้รับผลการประเมินเป็น "P"

ข้อ ๓๕ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิต เพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ เว้นแต่เป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วในระดับอนุปริญญาเกิน ๑๐ ปี นับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาถึงวันเข้าศึกษา

ข้อ ๓๖ การคิดค่าธรรมเนียมเฉลี่ย

๓๖.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น "I" ไม่นำหน่วยกิตมาเป็นตัวหารเฉลี่ย เมื่อมีการประเมินเปลี่ยนจาก "I" เป็นระดับคะแนนตามข้อ ๓๖.๑ จึงจะนำผลมาคิดในภาคการศึกษาที่มีการเปลี่ยน

๓๖.๒ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น

๓๖.๓ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลตามข้อ ๓๖.๑ สำหรับผลการประเมินเป็น "E" ไม่มีการนับหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนนี้ และไม่นำไปคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๖.๔ ผลการเรียนระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหาร แต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณารายวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๓๗ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิม หรือเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง ๒.๐๐ กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

หมวด ๘

การเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๓๘ "การเทียบโอนผลการเรียน" หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

"การยกเว้นการเรียนรายวิชา" หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏ หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานซึ่งเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่า สามในสี่ของเนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัย และอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

๓๘.๑ รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องสอบได้หรือเคยศึกษาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษาหรือภาคการศึกษาสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือวันสุดท้ายที่ศึกษา และผู้ที่ขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกของการศึกษาตามหลักสูตร

๓๘.๒ ผู้มีสิทธิในการขอเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่

(๑) ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏมาแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๘ ทั้งนี้จะต้องมีผลการเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า "D" หรือ "P" และมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี

๓๘.๓ ผู้มีสิทธิในการยกเว้นการเรียนรายวิชา ได้แก่

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในระดับอุดมศึกษา
(๒) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และ/หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย และต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ระดับปริญญาตรี

(๓) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่น

๓๘.๔ เงื่อนไขในการยกเว้นการเรียนรายวิชา

(๑) ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า "C" หรือ "P"
(๒) การขอยกเว้นการเรียนรายวิชาของผู้ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามวิธีการประเมินของมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วและเข้าศึกษาให้หน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

(๔) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นรวมแล้วต้องไม่เกินสองในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมขั้นต่ำ ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา และเมื่อได้รับการยกเว้นแล้วต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๓๘.๕ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่โอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษาภาคกานอกเวลาปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

(๒) การโอนผลการเรียนของนักศึกษาตามข้อ ๓๘.๒(๑) ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาที่เคยศึกษาและมีผลการเรียน และนักศึกษาตามข้อ ๓๘.๒(๒) ให้นับจำนวนภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

ข้อ ๓๘ นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียนและขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย และต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

หมวด ๙

การลาพักการศึกษา การลาออก และการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๐ การลาพักการศึกษา

๔๐.๑ นักศึกษาเข้าใหม่ที่ขึ้นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้ว ไม่สามารถยื่นคำร้องลาพักการศึกษาหรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาแรกได้ ยกเว้นในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

- (๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหาร
- (๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน
- (๓) ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตราย หรือเจ็บป่วย จนไม่สามารถศึกษาต่อไปให้ได้ผลดีได้
- (๔) เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๔๐.๒ การลาพักการศึกษาให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาการศึกษาด้วย

๔๐.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษากายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๐.๔ นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่พักการเรียน ต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๑ การลาออกและการพ้นสภาพนักศึกษา

๔๑.๑ การลาออกให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน เพื่อให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๔๑.๒ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ

(๑.๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๑.๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๖ ที่ ๑๘ และที่ ๒๐ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน ในกรณีที่ภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียน "I" ไม่ต้องนำมาคิด ให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

(๑.๓) ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรที่กำหนด แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(๑.๔) มีสภาพเป็นนักศึกษาของการศึกษาครบตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ

(๒.๑) ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรที่กำหนด แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(๒.๒) มีสภาพเป็นนักศึกษาของการศึกษาครบตามข้อ ๒๘

๔๑.๓ ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒

๔๑.๔ ไม่รักษาสภาพนักศึกษาติดต่อกันเกิน ๒ ภาคการศึกษา

๔๑.๕ ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๒ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๐
การสำเร็จการศึกษา

- ข้อ ๔๓ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้
- ๔๓.๑ มีความประพฤติดี
 - ๔๓.๒ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - ๔๓.๓ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
 - ๔๓.๔ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล
 - ๔๓.๕ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
 - ๔๓.๖ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะ เฉพาะวิชาเอกไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
 - ๔๓.๗ สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นนักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ
- ข้อ ๔๔ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา
- ๔๔.๑ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมใบเสร็จการชำระเงิน ๒ ภาคเรียนสุดท้าย ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
 - ๔๔.๒ นักศึกษาที่ได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการ เสนอชื่อเพื่อให้ปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย และเสนอชื่อขออนุมัติอนุปริญา และปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย
- ข้อ ๔๕ การให้ปริญญาเกียรตินิยม
- ๔๕.๑ คุณสมบัติด้านการศึกษานักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยมมีดังนี้
 - (๑) ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี หรือ ๕ ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง
 - ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ขึ้นไป ไม่มีรายวิชาได้ต่ำกว่า C และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง
 - (๒) สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ "F" ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(๓) นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกันสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี

(๔) นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง ไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(๕) ต้องไม่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาเดิมที่สอบได้แล้ว

(๖) ต้องไม่เคยขอยกเว้นรายวิชาเรียน

๔๕.๒ คุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๑

การควบคุมคุณภาพ

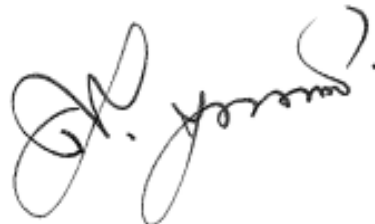
ข้อ ๔๖ ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำในการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา การเปลี่ยนรายวิชา การเพิ่มถอนรายวิชา และอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๗ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๔๘ ให้มีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องภายใน ๕ ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

พลเอก



(สุรยุทธ์ จุลานนท์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ซ
ตารางเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรปรับปรุง)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร การพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร การพัฒนาชุมชนและสังคม พ.ศ. 2564
<p>1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านการพัฒนาชุมชน</p> <p>2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการประกอบอาชีพ</p> <p>3) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม และจริยธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม</p>	<p>1) เพื่อผลิตบัณฑิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนได้ตามจรรยาบรรณในบัณฑิตสาขาวิชาชีพ นักพัฒนาชุมชนและสังคม ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2) เพื่อผลิตบัณฑิต มีความรู้และความเข้าใจในหลักวิชาการ และติดตามการพัฒนา ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่เกี่ยวข้อง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และสามารถปฏิบัติงานทั้งงานเชิงรุกและรับในด้านนโยบาย กลยุทธ์ การวางแผน และงานบริหารการจัดการที่สมบูรณ์ แบบเชิงพื้นที่ สถาบันองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องซึ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ ภายใต้ศตวรรษที่ 21</p> <p>3) เพื่อผลิตบัณฑิต สามารถแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมการทำงาน และปฏิบัติตนต่อหน่วยงานผู้เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์</p> <p>4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีรับผิดชอบต่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ พร้อมส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ วิจัย และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและสังคม ทั้งภาครัฐและเอกชน ป้องกันความเหลื่อมล้ำทางสังคมและช่วยขจัดความไม่รู้ซึ่งเป็นต้นเหตุของความยากจน บั่นทอนความเจริญก้าวหน้าของประเทศ</p> <p>5) เพื่อผลิตบัณฑิต มีความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อสร้างเครื่องมือกลไกกระบวนการปฏิบัติงาน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่และองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผลอย่างสมบูรณ์</p>

