

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 16 มิ.ย. 2562



มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
หลักสูตรนี้ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ครั้งที่ 3/2559 เมื่อวันที่ 21 มี.ค. 2559



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
Bachelor of Arts
Program in Community Development
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	6
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	8
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	33
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	59
หมวดที่ 6	การพัฒนาคุณภาพอาจารย์	61
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพการศึกษา	62
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	67
ภาคผนวก		69
	ก คำอธิบายรายวิชา	70
	ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร	91
	ค หลักการจัดรหัสวิชา	101
	ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	103
	จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	115
	ฉ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร	116
	ช ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี	119
	พ.ศ. 2553	

**หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25501791109083
ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Community Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)
ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Community Development)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (Community Development)

3. วิชาเอก

การพัฒนาชุมชน

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรสหวิทยาการระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

5.5 การให้ปริญญแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 หลักสูตรการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2554
- 6.2 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559
- 6.3 ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ในการประชุมครั้งที่ 6/2558 เมื่อวันที่ 4 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2558

- 6.4 ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ พิเศษ/2559 เมื่อวันที่ 4 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559

- 6.5 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการประชุมครั้งที่ 3/2559 เมื่อวันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2559

- 6.6 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการประชุมครั้งที่ 3/2559 เมื่อวันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2559

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

มีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อเผยแพร่ (Thai Qualifications Register : TQR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ระดับปริญญาตรี ภายในปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักพัฒนาชุมชน/พัฒนากร/นักพัฒนาสังคม
- 8.2 นักวิจัยทางสังคม/ผู้ช่วยนักวิจัย/เจ้าหน้าที่ CSR (Corporate Social Responsibility)
- 8.3 ผู้นำชุมชน
- 8.4 นักสังคมสงเคราะห์/เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน
- 8.5 ผู้ประกอบการธุรกิจชุมชน /อาชีพอิสระ /เจ้าของกิจการ

9. ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	นายอนุรักษ์ สิงห์ชัย	อาจารย์	ปร.ด.(สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558
			ศศ.ม. (สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
			วท.บ. (เครื่องกลเกษตร)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	2539
2.	นายพนัส ชัยรัมย์	อาจารย์	ศศ.ม (พัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2551
			วท.บ (พัฒนาการเกษตร)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า	2548
				คุณทหารลาดกระบัง	
3.	นางญาวินัย รักพาณิชย์	อาจารย์	ศศ.ม. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
			ค.บ. (สังคมศึกษา)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2538
4.	นายธีรศักดิ์ สุขสันติกมล	อาจารย์	ศศ.ม. (มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2554
			ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2550
5.	นางสาวทิพย์วรรณ จุลิรัชนิกร	อาจารย์	วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
			กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-เคมี)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2547

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลายด้าน ซึ่งมีผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้นการพัฒนาจึงต้องมีความพร้อมและรู้จักนำศักยภาพที่มีอยู่ มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งสำคัญ แนวโน้มในอนาคตจะมีการแข่งขันและความร่วมมือมากขึ้นภายใต้กฎเกณฑ์ที่เป็นสากลในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งจะทำให้เกิดการเปลี่ยนสภาพของสังคมและชุมชน ดังนั้นการผลิตบัณฑิตทางการพัฒนาชุมชนให้มีสมรรถนะที่พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จึงมีความสำคัญอย่างมาก คณะกรรมการจึงได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากผลการวิจัยเรื่อง “สมรรถนะบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ตามความคาดหวังของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน สถานประกอบการ” กลุ่มตัวอย่างได้แก่ หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน สถานประกอบการในเขตจังหวัดเพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ ราชบุรี ชุมพร และราชบุรี โดยมีเป้าหมายการวิจัยเพื่อศึกษาคุณค่าบัณฑิตตามความคาดหวังและเป็นจริงของบัณฑิตที่จบการศึกษาและทำงานในตลาดแรงงาน ช่วงเวลาวิจัยตั้งแต่ พ.ศ. 2540–2558 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความคาดหวังในความสามารถของบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม ความรู้ด้านการพัฒนา การบริหารและการจัดการที่ดี ตลอดจนความสามารถทางด้านภาษาและเทคโนโลยี

ในการจัดทำหลักสูตรนี้ได้คำนึงถึงพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังให้นักศึกษาได้ทำกรณีศึกษาในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งศึกษาจากสภาพจริงและมีการส่งนักศึกษาไปฝึกงานในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน สถานประกอบการ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้พัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ

มหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์และรองรับการแข่งขันคู่แข่งขันตามกระแสของการเปลี่ยนแปลงโดยการผลิตบุคลากรทางการพัฒนาชุมชนที่มีศักยภาพ

สูงในการพัฒนาให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยด้านวิชาการ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่ความรู้ ทักษะทางด้านการพัฒนาชุมชน การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางศาสตร์ด้านการพัฒนาชุมชนเพื่อผลิตกำลังคนสนองความต้องการกำลังคนของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน สถานประกอบการ ในภูมิภาคที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะอื่น ๆ มีดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เปิดสอนโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิทยาการจัดการ คณะพยาบาลศาสตร์ และคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

2) หมวดวิชาเลือกเสรี เปิดสอนโดยคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต คาบเรียน
2500100	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง The Way of Life Sufficiency Economy	3 (3-0-6)
2500105	เพชรบุรีศึกษา Phetchaburi Study	3 (3-0-6)
2500108	ความรับผิดชอบต่อตนเอง Self-Responsibility	3 (3-0-6)
2500109	สังคมน่าอยู่ Society Betterment	3 (3-0-6)
2500110	อัตลักษณ์ไทย Thai Identity	3 (3-0-6)

13.3 การบริหารจัดการ

บริหารจัดการโดยมีสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นหน่วยงานกลางในการทำหน้าที่ประสานงานกับคณะต่าง ๆ ในการเปิดรายวิชาและจัดอาจารย์ผู้สอน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานในวิชาชีพการพัฒนารวมชน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ตลาดแรงงานต้องการ ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

การผลิตบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาการพัฒนารวมชน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนารวมชน ตลอดจนมุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีด้านการพัฒนารวมชนได้อย่างเหมาะสมและเป็นผู้มีทักษะในการประกอบวิชาชีพการพัฒนารวมชนในหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษายังสามารถศึกษาต่อในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกในสาขาที่เกี่ยวข้องด้วย

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านการพัฒนารวมชน
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการประกอบอาชีพในชุมชน
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนารวมชน ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	- ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ - พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานระดับชาติ	- รายงานผลการประเมินหลักสูตร - เอกสารหลักสูตรที่ผ่านการปรับปรุง
ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนารวมชน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	- สำรวจความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนารวมชน - สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนารวมชน - ติดตามการเปลี่ยนแปลงของ	- รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับไม่ต่ำกว่าระดับดี - รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนารวมชนที่อยู่ในระดับไม่ต่ำกว่าระดับดี

	สภาพเศรษฐกิจและสังคม	
พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการ ให้สอดคล้องกับการนำไปปฏิบัติงานจริง	- ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีประสบการณ์ด้านวิชาการที่ทันสมัยเพื่อนำความรู้มาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน - พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในระดับปริญญาตรี	- อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการที่สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 - รายงานผลการประเมินการสอนของอาจารย์อยู่ในระดับดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
พัฒนาสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน ให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	- จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาและอาจารย์	- รายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยมีระดับความพึงพอใจไม่ต่ำกว่าระดับดี

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดยจัดรายวิชาภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา เรียนวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เต็มเวลา ส่วนข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 (หมวด 3) (ภาคผนวก ช)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร และเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2553 (ภาคผนวก ช)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ใช้ระบบทวิภาคตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 ระยะเวลาการศึกษา

1) ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

2) การสำเร็จการศึกษา

ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติ

(ดูข้อบังคับฯ 2553 หมวด 5)

2.1.2 การลงทะเบียนเรียน การเทียบโอนรายวิชา

เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2553 (หมวด 4) (ภาคผนวก ช)

2.1.3 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2553 (หมวด 7) (ภาคผนวก ช)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6 หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากสถาบันการศึกษาซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2. ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์และ/หรือเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่องการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 1) พื้นฐานความรู้ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทยการจับประเด็นการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ มีไม่เพียงพอต่อการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
- 2) การปรับตัวในการเรียน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ พฤติกรรมการแสดงออกความรับผิดชอบต่อการเรียน และการอยู่ร่วมกันในสังคมมีความแตกต่างกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 ปัญหาพื้นฐานความรู้ไม่เพียงพอ แนวทางแก้ไข คือ

- 1) กำหนดให้นักศึกษาต้องเรียนเพิ่มเติมในหมวดวิชาการศึกษาภายใน 2 ปีการศึกษาแรกที่นักศึกษาเข้าศึกษา
- 2) จัดสอนเสริมทั้งในช่วงก่อนเปิดภาคการศึกษาและระหว่างเรียน
- 3) จัดรายวิชาปรับพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้แก่ นักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 4) จัดอบรมให้ความรู้เสริมระหว่างเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด

2.4.2 ปัญหาการปรับตัวในการเรียน แนวทางแก้ไข คือ

- 1) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อให้นักศึกษาได้ทำความรู้จักกัน และรับทราบแนวทางการศึกษาจากรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จ
- 2) จัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำทุกชั้นปีเพื่อให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษา
- 3) กำหนดชั่วโมงให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาทั้งในและนอกตารางเรียน
- 4) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทำตารางการให้คำแนะนำการศึกษาในรายวิชาและกิจกรรมระหว่างเรียน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
ค่าบำรุงการศึกษา/ค่าลงทะเบียน (เหมาจ่าย)	1,200,000	2,400,000	3,600,000	4,800,000	4,800,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	36,000	72,000	108,000	144,000	144,000
รวมรายรับ	1,236,000	2,472,000	3,708,000	4,944,000	4,944,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
ก. งบดำเนินการ					
เงินเดือน	3,240,000	3,306,720	3,321,840	3,399,840	3,481,440
ค่าวัสดุ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
เงินงบประมาณ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รายจ่ายอื่น ๆ					
รวม	3,390,000	3,456,720	3,471,840	3,549,840	3,631,440
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวที่ใช้ในการผลิต นักศึกษาตามหลักสูตรนี้	32,000 บาท/ คน / ปี (ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนักศึกษาต่อปี)				

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2553 (หมวด 8)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	127	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	127	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า 12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 3	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 12	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 91	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ	45	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 39	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต

หมายเหตุ: 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารให้นักศึกษาเลือกเรียนภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และเลือกเรียนกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร วิชาอื่นๆ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

- 2) หรือกรณีที่หลักสูตร มี มคอ. 1 หรือมาตรฐานของสาขาวิชา ให้เลือกกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารเป็นไปตามเงื่อนไขของวิชาชีพนั้น
- 3) ทั้งนี้ในกรณีข้อ 1) และ 2) ต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษรวมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร

3.1.3 รายวิชาในแต่ละหมวดวิชาและจำนวนหน่วยกิต

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)	
1540201	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3 (3–0–6)	
	Thai for Communication		
1540202	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ	3 (3–0–6)	
	Thai for Specific Purposes		

1540203	ภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ Thai for Critical Thinking	3 (3–0–6)
1540204	ภาษาไทยสำหรับครู Thai for Teachers	3 (3–0–6)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1550101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3 (3–0–6)
1550102	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills	3 (3–0–6)
1550103	ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ English for Careers	3 (3–0–6)
1550104	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Foundation English	3 (3–0–6)
1550105	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ English for Business Communication	3 (3–0–6)
1550106	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวัฒนธรรมอาเซียน English for ASEAN Cultural Communication	3 (3–0–6)
1550107	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English for Teachers	3 (3–0–6)
1560101	ภาษาพม่าเบื้องต้น Basic Burmese	3 (3–0–6)
1560102	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Burmese for Communication	3 (3–0–6)
1570101	ภาษาจีนเบื้องต้น Basic Chinese	3 (3–0–6)
1570102	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3 (3–0–6)
1580101	ภาษาฮินดีเบื้องต้น Basic Hindi	3 (3–0–6)
1590101	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น Basic Japanese	3 (3–0–6)

1590102	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3 (3–0–6)
1610101	ภาษาเขมรเบื้องต้น Basic Khmer	3 (3–0–6)
1610102	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร Khmer for Communication	3 (3–0–6)
1620101	ภาษาเกาหลีเบื้องต้น Basic Korean	3 (3–0–6)
1620102	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication	3 (3–0–6)
1630101	ภาษามลายูเบื้องต้น Basic Malay	3 (3–0–6)
1630102	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร Malay for Communication	3 (3–0–6)
1640101	ภาษาเวียดนามเบื้องต้น Basic Vietnam	3 (3–0–6)
1640102	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnam for Communication	3 (3–0–6)
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1050101	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน Human Behavior and Self Development	3 (3–0–6)
1050102	ทักษะชีวิตเพื่อความงอกงามส่วนบุคคล Life Skills for Personal Growth	3 (3–0–6)
1050103	จิตวิทยาสันติภาพและการปรองดอง Psychology of Peace and Reconciliation	3 (3–0–6)
1050213	จิตวิทยาการสื่อสาร Psychology of Communication	3 (3–0–6)
1510101	จริยธรรมและทักษะชีวิต Ethics and Life Skills	3 (3–0–6)
1520101	ทักษะการเรียนรู้สารสนเทศ Information Literacy Skills	3 (3–0–6)

1520102	ทักษะการคิดเชิงระบบ Systemic Thinking Skills	3 (3–0–6)
1520103	การคิดเชิงสร้างสรรค์ Creative Thinking	3 (3–0–6)
2010101	สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ Aesthetics of Visual Arts	3 (3–0–6)
2010102	ช่างเมืองเพชร Phetchaburi Artisan	3 (3–0–6)
2050101	สุนทรียภาพทางนาฏศิลป์ Aesthetics of Drama	3 (3–0–6)
2060101	สุนทรียภาพทางดนตรี Aesthetics of Music	3 (3–0–6)
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)	
2500100	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง The Way of Life Sufficiency Economy	3 (3–0–6)
2500101	การเมืองและการปกครองของไทย Politics and Thai Government	3 (3–0–6)
2500102	วิถีไทย Thai Living	3 (3–0–6)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)	
2500103	ความเป็นพลเมือง The Citizenship	3 (3–0–6)
2500104	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Human and Environment	3 (3–0–6)
2500105	เพชรบุรีศึกษา Phetchaburi Study	3 (3–0–6)
2500106	อาเซียนศึกษา ASEAN Study	3 (3–0–6)
2500107	ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท Following the Royal Foot Steps of His Majesty the King	3 (3–0–6)

2500108	ความรับผิดชอบต่อตนเอง Self-Responsibility	3 (3–0–6)
2500109	สังคมน่าอยู่ Society Betterment	3 (3–0–6)
2500110	อัตลักษณ์ไทย Thai Identity	3 (3–0–6)
2560111	การต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน Anti-corruption	3 (3–0–6)
2560101	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Laws in Daily Life	3 (3–0–6)
3560101	การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น Entrepreneurship for the Beginner	3 (3–0–6)
3560102	ทักษะความเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม Leadership and Teamwork skills	3 (3–0–6)
3560503	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Economics in Daily Life	3 (3–0–6)
3560504	การบริหารการเงินส่วนบุคคล Personal Financial Management	3 (3–0–6)
3600101	การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น Introduction of E-Commerce	3 (3–0–6)
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
4010701	โลกของเรากับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Our World, Science and Technology	3 (3–0–6)
4010702	วิทยาศาสตร์กับชีวิต Science and Life	3 (3–0–6)
4010703	สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน Environment and Sustainable Development	3 (3–0–6)
4010704	ภัยพิบัติทางธรรมชาติ Natural Disasters	3 (3–0–6)
4020101	เคมีในชีวิตประจำวัน Chemistry in Daily Life	3 (3–0–6)

4020102	เคมีและภูมิปัญญาไทย Chemistry and Thai Wisdom	3 (3–0–6)
4030001	ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์ Conservation Biology	3 (3–0–6)
4030002	พืชพรรณเพื่อชีวิต Plants for Life	3 (3–0–6)
4030003	เทคโนโลยีชีวภาพในชีวิตประจำวัน Biotechnology in Daily Life	3 (3–0–6)
4040101	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	3 (3–0–6)
4040102	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3 (3–0–6)
4070301	การสร้างเสริมสุขภาพ Health Promotion	2 (1–2–3)
4070302	สุขภาพครอบครัว Family Health	2 (1–2–3)
4080101	กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ Sports for Health Development	2 (1–2–3)
4080102	นันทนาการเพื่อชีวิต Recreation for Life	2 (1–2–3)
4080103	รูปร่างและการควบคุมน้ำหนัก Figure and Weight Control	2 (1–2–3)
4080104	วิทยาศาสตร์การกีฬา Sports Science	2 (1–2–3)
4080105	ทักษะการว่ายน้ำ Swimming Skill	2 (1–2–3)
4090101	อาหารนานาชาติเบื้องต้น Introduction of International Cookery	3 (2–2–5)
4100904	การแพทย์แผนไทยในชีวิตประจำวัน Thai Traditional Medicine in Daily Life	3 (3–0–6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
4120101	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Information Technology and Communication	3 (2–2–5)
5000101	เกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life	3 (2–2–5)
5040606	การเลี้ยงสัตว์เพื่อการนันทนาการ Pet Care for Recreation	3 (2–2–5)
5060609	ทรัพยากรทางน้ำและการอนุรักษ์ Aquatic Resources and Conservation	3 (2–2–5)
5070311	การถนอมอาหารในชีวิตประจำวัน Food Preservation in Routine Life	3 (2–2–5)
5070613	ขนมอบเบื้องต้นเพื่อการประกอบธุรกิจ Introduction of Bakery for Business	3 (2–2–5)
5070614	อาหารเพื่อสุขภาพ Food for Health	3 (3–0–6)
5070615	เครื่องดื่มเพื่อการประกอบธุรกิจ Beverage for Business	3 (2–2–5)
5540602	พลังงานทดแทน Renewable Energy	3 (3–0–6)
5540603	การประหยัดพลังงาน Energy Saving	3 (3–0–6)
5570103	ไฟฟ้าสำหรับชีวิตประจำวัน Electrical Technology for Daily Life	3 (2–2–5)
5580704	เทคโนโลยีอัจฉริยะ Intelligent Technology	3 (2–2–5)
5590101	การขับขี่ปลอดภัย Safety Driving	3 (2–2–5)
5800101	เทคโนโลยีท้องถิ่น Technology in Locality	3 (3–0–6)
7130401	การใช้ซอฟต์แวร์จัดทำเอกสารงานคำนวณ Spreadsheet Software Application	3 (2–2–5)

7130402	การใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนองาน Technology for Presentations	3 (2-2-5)
7130403	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู Information Technology for Teachers	3 (2-2-5)
8010801	การช่วยฟื้นคืนชีพ Resuscitation	2 (1-2-3)
8010802	การจัดการดูแลผู้ประสบภัยพิบัติ Care for Disaster Victims	2 (1-2-3)
8010804	ชีวิตและสุขภาพ Life and Health	2 (1-2-3)
8010805	หลักประกันสุขภาพแห่งชาติของคนไทย National Health Security of Thai People	2 (1-2-3)

ข.หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า

91 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ

45 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1511401	ปรัชญาเบื้องต้น Introduction of Philosophy	3 (3-0-6)
2531101	หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Principles of Sociology and Anthropology	3 (3-0-6)
2531201	หลักการพัฒนาชุมชน Principles of Community Development	3 (3-0-6)
2532103	เศรษฐศาสตร์สำหรับนักพัฒนา Economics for Development workers	3 (3-0-6)
2532401	จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา Ethics for Development Workers	3 (3-0-6)
2532402	ชุมชนศึกษา Community Study	3 (2-2-5)
2532901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Social Science Research Methodology	3 (2-2-5)
2533301	ยุทธศาสตร์และกระบวนการพัฒนาชุมชน Community Development Strategies and Process	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
2533302	การพัฒนาและการจัดการโครงการ Project Development and Management	3 (2-2-5)
2533404	การบริหารงานพัฒนาชุมชน Community Development Administration	3 (2-2-5)
2533405	ภาวะผู้นำชุมชนกับกระบวนการทางสังคม Community Leadership and Social Process	3 (2-2-5)
2534903	สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชน Seminar on Problems in Community Development	3 (2-2-5)
2532204	การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ Comparative Study in Community Development	3 (2-2-5)
2532207	การพัฒนาตามแนวพระราชดำริและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง King's Development Project and Sufficiency Economy Philosophy	3 (2-2-5)
2533402	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน English for Community Development	3 (2-2-5)
2) กลุ่มวิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
2531102	อารยธรรม Civilization	3 (3-0-6)
2531103	ความรู้ทางการปกครองสำหรับนักพัฒนาชุมชน Knowledge Administrative Developer Community	3 (3-0-6)
2531202	จิตวิทยาชุมชน Community Psychology	3 (3-0-6)
2533303	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชน Community-Based Natural Resources and Environmental Management	3 (2-2-5)
2532203	ประชากรศาสตร์ Population	3 (3-0-6)
2532408	การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน Knowledge Management in Community Development	3 (2-2-5)
2533406	การจัดการความขัดแย้งในงานพัฒนาชุมชน Conflict Management in Community Development	3 (2-2-5)

2534904	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3 (2-2-5)
2534409	เศรษฐกิจชุมชน และวิสาหกิจชุมชน Community Economy and Community Enterprise	3 (2-2-5)
2532104	ประวัติศาสตร์ชุมชน Community History	3 (3-0-6)
2532105	ภูมิสังคม Socio-Geographic	3 (2-2-5)
2533410	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน Geographic Information System for Sustainable Community Development	3 (2-2-5)
2532205	ศาสนากับการพัฒนา Religions and Development	3 (3-0-6)
2532206	การพัฒนาทุนมนุษย์ Human Capital Development	3 (2-2-5)
2532208	เศรษฐศาสตร์การเมือง Political Economics	3 (3-0-6)
2532902	การวิจัยเชิงปริมาณ Quantitative Research	3 (2-2-5)
2533105	ภูมิปัญญาไทย Thai Local Wisdom	3 (2-2-5)
2533207	ปรัชญาการพัฒนาชุมชน Community Development Philosophy	3 (3-0-6)
2533304	สวัสดิการชุมชน Community Welfare	3 (3-0-6)
2533407	เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาชุมชน Appropriate Technology in Community Development	3 (2-2-5)
2533411	คอมพิวเตอร์เพื่อการพัฒนาชุมชน Computer for Community Development	3 (2-2-5)
2534411	สหกรณ์และการเงินชุมชน Community Finance	3 (2-2-5)

1744310	การท่องเที่ยวชุมชน Community-based Tourism	3 (2-2-5)
2532106	ทุนทางสังคมและวัฒนธรรม Socio-culture Capital Development	3 (2-2-5)
2532107	ประชาสังคม Civil Society	3 (2-2-5)
2531108	สังคมวิทยาชนบทและเมือง Rural and Urban Sociology	3 (2-2-5)
4093128	อาหารเพื่อการค้า Commercial Food	3 (2-2-5)
2534402	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในชุมชน Curriculum and Learning Management in Community	3 (2-2-5)
2534401	การเป็นผู้ประกอบการในงานพัฒนาชุมชน Entrepreneur in Community Development	3 (2-2-5)
2533412	การจัดการวิสาหกิจชุมชนท้องถิ่น Management of Local Community Enterprise	3 (2-2-5)
2533208	หลักการและยุทธศาสตร์การวางแผนสิ่งแวดล้อม Principle and Strategy for Environmental Planning	3 (3-0-6)
2533413	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการทรัพยากรเกษตร Utilization of Technology for Agricultural Resources Management	3 (2-2-5)
2533414	การพัฒนาการเกษตรในชุมชนที่ยั่งยืน Agricultural Development for Sustainable Community	3 (2-2-5)
2533415	การรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติโดยความร่วมมือชุมชน Community Cooperation Cope with Natural Disasters	3 (3-0-6)
3) กลุ่มวิชาชีพประสบการณ์ภาคสนาม ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
2534801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ Preparation for Professional Experience	1 (60)
2534802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ Professional Experience	6 (360)
2534803	การเตรียมพร้อมสหกิจศึกษา Preparation for Cooperative Education	1 (60)

2534804

สหกิจศึกษา

6 (600)

Co-operative Education

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตร

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
.....	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	3	0	6
.....	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	3	0	6
.....	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	3	0	6
1511401	ปรัชญาเบื้องต้น	3	3	0	6
2531101	หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	3	3	0	6
2531201	หลักการพัฒนาชุมชน	3	3	0	6
รวม		18	18	0	36

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 18

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
.....	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	3	0	6
.....	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	3	0	6
.....	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	3	0	6
2531202	จิตวิทยาชุมชน	3	3	0	6
2531104	ประวัติศาสตร์ชุมชน	3	3	0	6
2531108	สังคมวิทยาชนบทและเมือง	3	2	2	5
รวม		18	17	2	35

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 19

ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
.....	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	3	0	6
.....	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	3	0	6
.....	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	3	0	6
2532401	จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา	3	3	0	6
2532402	ชุมชนศึกษา	3	2	2	5
2532901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3	2	2	5
รวม		18	16	4	34

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 20

ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
.....	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	3	0	6
2532204	การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ	3	2	2	5
2532207	การพัฒนาตามแนวพระราชดำริและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3	2	2	5
2532103	เศรษฐศาสตร์สำหรับนักพัฒนา	3	3	0	6
2532902	การวิจัยเชิงปริมาณ	3	2	2	5
2532408	การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน	3	2	2	5
รวม		18	14	8	32

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 22

ปี 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
2533301	ยุทธศาสตร์และกระบวนการพัฒนาชุมชน	3	2	2	5
2533302	การพัฒนาและการจัดการโครงการ	3	2	2	5
2533404	การบริหารงานพัฒนาชุมชน	3	2	2	5
2533105	ภูมิปัญญาไทย	3	2	2	5
4093128	อาหารเพื่อการประกอบอาชีพ	3	2	2	5
2533413	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการทรัพยากรเกษตร	3	2	2	5
รวม		18	12	12	30

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 24

ปี 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
2533405	ภาวะผู้นำชุมชนกับกระบวนการทางสังคม	3	2	2	5
2533402	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน	3	2	2	5
2533406	การจัดการความขัดแย้งในงานพัฒนาชุมชน	3	2	2	5
253341	คอมพิวเตอร์เพื่อการพัฒนาชุมชน	3	2	2	5
	เลือกเสรี.....	3	3	0	6
	เลือกเสรี.....	3	3	0	6
รวม		18	14	8	32

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 22

ปี 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
2534903	สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชน	3	2	2	5
2534904	การวิจัยเชิงคุณภาพ	3	2	2	5
2534411	สหกรณ์และการเงินชุมชน	3	2	2	5
1744310	การท่องเที่ยวในชุมชน	3	2	2	5
2534801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ	1	0	60	0
2534803	การเตรียมพร้อมสหกิจศึกษา	1	0	60	0
รวม		13	8	11/12	20

นักศึกษาที่เรียนเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 11

นักศึกษาที่เรียนเตรียมพร้อมสหกิจศึกษา ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 12

หมายเหตุ การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีจำนวนชั่วโมง 60 ชั่วโมงภาคการศึกษาเป็น 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

การเตรียมพร้อมสหกิจศึกษามีจำนวนชั่วโมง 60 ชั่วโมงภาคการศึกษาเป็น 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ปี 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
2534802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	0	360	0
หรือ	หรือ				
2534804	สหกิจศึกษา	6	0	600	0
รวม		6	0	360/600	0

นักศึกษาที่เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ชั่วโมงเรียน/ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 360

นักศึกษาที่เรียนสหกิจศึกษา ชั่วโมงเรียน/ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 600

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาแสดงในภาคผนวก ก

3.2 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปี)			
					2559	2560	2561	2562
1	นายอนุรักษ์ สิงห์ชัย	อาจารย์	ปร.ด. (สังคมวิทยา) ศศ.ม. (สังคมวิทยา) วท.บ. (เครื่องกลเกษตร)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	36	36	36	36
2	นายพนัส ชัยรัมย์	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) วท.บ. (พัฒนาการเกษตร)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	36	36	36	36
3	นางณวิณีย์ รักพานิชย์	อาจารย์	ศศ.ม. (ปรัชญา) ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏลำปาง	36	36	36	36
4	นายธีรศักดิ์ สุขสันติกมล	อาจารย์	ศศ.ม. (มานุษยวิทยา) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยทักษิณ	36	36	36	36
5	นางสาวทิพย์วรรณ จุลธิ์ชนิกร	อาจารย์	วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-เคมี)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยทักษิณ	33	33	33	33

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปี)			
					2559	2560	2561	2562
1	นายอนุรักษ์ สิงห์ชัย	อาจารย์	ปร.ด. (สังคมวิทยา) ศศ.ม. (สังคมวิทยา) วท.บ. (เครื่องกลเกษตร)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	36	36	36	36
2	นายพนัส ชัยรัมย์	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) วท.บ. (พัฒนาการเกษตร)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	36	36	36	36
3	นางญาวินัย รักษานิษฐ์	อาจารย์	ศศ.ม. (ปรัชญา) ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏลำปาง	36	36	36	36
4	นายธีรศักดิ์ สุขสันติกมล	อาจารย์	ศศ.ม. (มานุษยวิทยา) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยทักษิณ	36	36	36	36
5	นางสาวทิพย์วรรณ จูลิษฐ์นิก	อาจารย์	วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-เคมี)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยทักษิณ	33	33	33	33

3.2.2 อาจารย์ประจำ (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปี)			
					2559	2560	2561	2562
6	นางกอบกุล วิศิษฐ์สรศักดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การพัฒนา) อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ) อ.บ.(ภาษาไทย-สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศิลปากร	30	30	30	30
7	นายอภิรัตน์ อุดมทรัพย์	อาจารย์	Ph.D. (Rural Development) M.S. (Rural Development) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	Central Luzon State University Central Luzon State University มหาวิทยาลัยรามคำแหง	31	31	31	31
8	นางสาวไพลิน ทรัพย์อุดมผล	อาจารย์	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์การเงิน)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	36	36	36	36
9	นายกิตตินันท์ บุญรอด	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการ พัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (ประมง)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	36	36	36	36

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษาจาก <i>สถาบัน</i>	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปี)			
					2559	2560	2561	2562
10	นางสาวฐิติมา สุวรรณชาติ	อาจารย์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ไทย) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์ศิลปะ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร	36	36	36	36
11	นางสาวรุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์	อาจารย์	ครุศาสตรมหาบัณฑิต ครุศาสตรบัณฑิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	4	4	4	4

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษาจาก <i>สถาบัน</i>	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปี)			
					2559	2560	2561	2562
1	นางสาวมยุรี วัฒนแก้ว	รองศาสตราจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	4	4	4	4

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษาเล่าเรียนในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนกับงานที่ได้รับมอบหมายในหน่วยงาน/สถานประกอบการได้

4.1.2 มีทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนจากการปฏิบัติงานในหน่วยงาน/สถานประกอบการ

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ปรับตัวเข้ากับหน่วยงาน/สถานประกอบการและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัยตรงเวลาและมีความรับผิดชอบ

4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4 สำหรับนักศึกษาที่เลือกวิชาสหกิจศึกษา หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ภาคการศึกษา/ (สัปดาห์)	ทักษะ	ชั้นปีที่			
		1	2	3	4
1/(1-16)	เตรียมฝึกประสบการณ์หรือเตรียมฝึกสหกิจศึกษา หรือ เตรียมพร้อมสหกิจศึกษา				✓
2/(1-16)	ฝึกประสบการณ์ หรือ สหกิจศึกษา				✓

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ภาคสนามหรือการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา แล้วนำผลการศึกษามาวิเคราะห์และจัดทำโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนโดยดำเนินงานในรูปแบบโครงการพัฒนาชุมชน ซึ่งมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ รวมถึงการเขียนรายงานผลการดำเนินโครงการ โดยทุกขั้นตอนเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

1) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เพื่อคิดวิเคราะห์ ค้นคว้านวัตกรรมในรูปแบบการเขียนโครงการนำเสนอ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์แก่ชุมชนในท้องถิ่นได้จริง

- 2) สามารถจัดทำโครงการไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงในงานการพัฒนาชุมชนได้
- 3) สามารถทำงานเป็นทีมและปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 4) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูด

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1-2 ของชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

- | | |
|---|-------------|
| 1) วิชา 2534801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 1(60) หรือ |
| วิชา 2534802 การเตรียมพร้อมสหกิจศึกษา | 1(60) |
| 2) วิชา 2534803 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 6(360) หรือ |
| วิชา 2534804 สหกิจศึกษา | 6(600) |

5.5 การเตรียมการ

1) การวางแผนและการจัดเตรียมอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์การทำงานในแขนงวิชาต่าง ๆ มาให้ความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างๆในหมวดวิชาเฉพาะเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการ และลักษณะการทำงานจริงในด้านการพัฒนาชุมชนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการ

2) กำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

3) เตรียมหนังสือเอกสาร ตำราที่สอดคล้องกับแขนงวิชาต่างๆ และสาขาอื่นๆ ไว้เพื่อศึกษาค้นคว้า

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำงานโครงการหรืองานวิจัยที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนอเนื้อหาสาระ โดยโครงการหรืองานวิจัยดังกล่าวนั้นต้องสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง และการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 1 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้ง ต่อ ตนเอง วิชาชีพ และสังคม	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีจิตสาธารณะ ด้วยการนำความรู้ ที่เรียนมาใช้ในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น ผ่าน กิจกรรมของหลักสูตรหรืองานในรายวิชา
2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีทักษะการใช้โปรแกรม สำเร็จรูปที่ เกี่ยวกับการรายงานผลการปฏิบัติงาน และ สามารถนำ ความรู้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมของหลักสูตรหรืองานในรายวิชา
3) ด้านการคิดวิเคราะห์ และ การพัฒนาตนเอง	ส่งเสริมให้การเรียนรู้แบบ Project base learning หรือ Research base learning ในรายวิชาชุมชนศึกษา และรายวิชาการบริหารงานพัฒนา ชุมชน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 (TQF : HEd.) ของ 5 ทักษะ มีดังนี้

1. ทักษะคุณธรรม และจริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่า รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและการปฏิบัติงาน มีการนำหลักคุณธรรมมาใช้ในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 4) มีศีลธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย ทางวาจา และทางจิตใจ
- 5) ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สอนโดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้มีการรักษาศีล มีการฝึกสมาธิ และมีการฝึกฝนทักษะทางปัญญา
- 2) ให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด
- 3) เปิดโอกาสให้นักศึกษามีกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแสดงถึงการมีเมตตากรุณาและความเสียสละ
- 4) สอดแทรกเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม
- 5) จัดกิจกรรมการพัฒนาคณะ/มหาวิทยาลัย/ชุมชน
- 6) เน้นเรื่องการแต่งกายและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
- 7) ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- 8) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลานัดหมาย และการส่งงานตรงเวลา
- 2) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- 3) ประเมินจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
- 4) สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- 5) ประเมินปริมาณการทุจริตในการสอบ

- 6) ประเมินจากการแต่งกาย
- 7) ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ เช่น ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ไม่คัดแปลงข้อค้นพบ

2. ทักษะทางความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถอธิบายหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิต
- 2) มีความรอบรู้ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา และนำมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ
- 3) สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 4) เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้
- 2) มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติมและการนำเสนอผลการศึกษา
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
- 4) การจัดกิจกรรมการเรียนในการบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 5) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ฝึกการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากรายงาน
- 2) การทดสอบย่อย ตลอดภาคการศึกษา
- 3) ประเมินจากงานรายงานที่มอบหมาย
- 4) ประเมินกิจกรรมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างถูกต้อง
- 5) ประเมินจากการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง
- 6) ประเมินจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาด้วยวิธีการวัดแบบต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละรายวิชา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา

- 1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น
- 4) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านปัญญา

- 1) ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติจริง
- 2) การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์
- 3) การศึกษาค้นคว้าจากสื่อที่หลากหลาย จากสถานที่จริง และสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทำรายงาน
- 4) การสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านปัญญา

- 1) ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากรายงาน
- 2) ประเมินจากรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหาที่เกิดจากการฝึกปฏิบัติจริง
- 3) ประเมินจากผลงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการรายงาน
- 4) ประเมินจากโครงงาน (Project Based Learning) ที่มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน
- 3) มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ
- 4) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ
- 5) มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม

4.2 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

4.3 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ส่งเสริมการทำงานกลุ่มโดยให้หมุนเวียนการเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกกลุ่ม
- 2) ให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมสโมสร กิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อส่งเสริมทักษะการอยู่ในสังคม
- 3) ให้ความสำคัญในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือ
- 4) ปลุกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับในงานกลุ่ม
- 5) ส่งเสริมให้นักศึกษากล้าแสดงออกและเสนอความคิดเห็นภายในกรอบแห่งสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
- 6) ใช้วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น เพื่อฝึกการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผล
- 7) ส่งเสริมการเคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

4.4 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียน โดยอาจารย์และนักศึกษา
- 2) ประเมินพฤติกรรมภาวการณ์เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 3) พิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- 4) สังเกตพฤติกรรมและติดตามการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 5) ประเมินผลจากผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่ หรือการออกฝึกภาคสนาม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาส และวาระ
- 2) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- 4) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สอนโดยการกำหนดปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา
- 2) มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) การใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อการสอน
- 4) การจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์ (Experiential Learning) ให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติ นำไปใช้แก้ปัญหา

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน
- 2) ประเมินจากทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน
- 3) ประเมินผลจากผลงานที่ได้ฝึกทดลอง ฝึกปฏิบัติการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Curriculum Mapping) ในรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ความรับผิดชอบหลัก (●) ความรับผิดชอบรอง (○)

รายวิชาผลการเรียนรู้	1. คุณธรรมและ จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ						5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1. 1	1. 2	1. 3	1. 4	1. 5	2. 1	2. 2	2. 3	2. 4	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	4. 1	4. 2	4. 3	4. 4	4. 5	4. 6	5.1	5. 2	5. 3	5. 4
1050101 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
1050102 ทักษะชีวิตเพื่อความงามของส่วน บุคคล	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●
1050103 จิตวิทยาสันติภาพและการปรองดอง	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○
1050213 จิตวิทยาการสื่อสาร	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○
1510101 จริยธรรมและทักษะชีวิต	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○
1520101 ทักษะการเรียนรู้สารสนเทศ	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
1520102 ทักษะการคิดเชิงระบบ	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
1520103 การคิดเชิงสร้างสรรค์	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
1540201 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○

รายวิชาผลการเรียนรู้	1. คุณธรรมและ จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ						5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1. 1	1. 2	1. 3	1. 4	1. 5	2. 1	2. 2	2. 3	2. 4	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	4. 1	4. 2	4. 3	4. 4	4. 5	4. 6	5.1	5. 2	5. 3	5. 4
1540202 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
1540203 ภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○
1540204 ภาษาไทยสำหรับครู	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○
1550101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
1550102 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
1550103 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○
1550104 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
1550105 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทาง ธุรกิจ	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○
1550106 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทาง วัฒนธรรมอาเซียน	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
1550107 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○

รายวิชาผลการเรียนรู้	1. คุณธรรมและ จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ						5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1. 1	1. 2	1. 3	1. 4	1. 5	2. 1	2. 2	2. 3	2. 4	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	4. 1	4. 2	4. 3	4. 4	4. 5	4. 6	5.1	5. 2	5. 3	5. 4
1560101 ภาษาพม่าเบื้องต้น	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
1560102 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
1570101 ภาษาจีนเบื้องต้น	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
1570102 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
1580101 ภาษาฮินดีเบื้องต้น	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
1580102 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
1590101 ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
1590102 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
1610101 ภาษาเขมรเบื้องต้น	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
1610102 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
1620101 ภาษาเกาหลีเบื้องต้น	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○

รายวิชาผลการเรียนรู้	1. คุณธรรมและ จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ						5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1. 1	1. 2	1. 3	1. 4	1. 5	2. 1	2. 2	2. 3	2. 4	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	4. 1	4. 2	4. 3	4. 4	4. 5	4. 6	5.1	5. 2	5. 3	5. 4
1620102 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
1630101 ภาษามลายูเบื้องต้น	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
1630102 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
1640101 ภาษาเวียดนามเบื้องต้น	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
1640102 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
2010101 สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
2010102 ช่างเมืองเพชร	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
2050101 สุนทรียภาพทางนาฏศิลป์	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○
2060101 สุนทรียภาพทางดนตรี	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
2500100 วิธีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●
2500101 การเมืองและการปกครองของไทย	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●
2500102 วิถีไทย	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○

รายวิชาผลการเรียนรู้	1. คุณธรรมและ จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ						5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1. 1	1. 2	1. 3	1. 4	1. 5	2. 1	2. 2	2. 3	2. 4	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	4. 1	4. 2	4. 3	4. 4	4. 5	4. 6	5.1	5. 2	5. 3	5. 4
2500103 ความเป็นพลเมือง	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐
2500104 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
2500105 เพชรบุรีศึกษา	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐
2500106 อาเซียนศึกษา	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
2500107 ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐
2500108 ความรับผิดชอบต่อตนเอง	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐
2500109 สังคมน่าอยู่	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐
2500110 อัตลักษณ์ไทย	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
2560111 การต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐
2560101 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐
3560101 การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐

รายวิชาผลการเรียนรู้	1. คุณธรรมและ จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ						5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1. 1	1. 2	1. 3	1. 4	1. 5	2. 1	2. 2	2. 3	2. 4	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	4. 1	4. 2	4. 3	4. 4	4. 5	4. 6	5.1	5. 2	5. 3	5. 4
3560102 ทักษะความเป็นผู้นำและการทำงาน เป็นทีม	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
3560503 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
3560504 การบริหารการเงินส่วนบุคคล	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○
3600101 การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○
4010701 โลกของเรากับวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
4010702 วิทยาศาสตร์กับชีวิต	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
4010703 สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
4010704 ภัยพิบัติทางธรรมชาติ	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○
4020101 เคมีในชีวิตประจำวัน	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○
4020102 เคมีและภูมิปัญญาไทย	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○

รายวิชาผลการเรียนรู้	1. คุณธรรมและ จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ						5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1. 1	1. 2	1. 3	1. 4	1. 5	2. 1	2. 2	2. 3	2. 4	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	4. 1	4. 2	4. 3	4. 4	4. 5	4. 6	5.1	5. 2	5. 3	5. 4
4030001 ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4030002 พืชพรรณเพื่อชีวิต	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
4030003 เทคโนโลยีชีวภาพในชีวิตประจำวัน	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
4040101 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
4040102 การคิดและการตัดสินใจ	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○
4070301 การสร้างเสริมสุขภาพ	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
4070302 สุขภาพครอบครัว	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4080101 กีฬาเพื่อสุขภาพ	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
4080102 นันทนาการเพื่อชีวิต	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
4080103 รูปร่างและการควบคุมน้ำหนัก	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4080104 วิทยาศาสตร์การกีฬา	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
4080105 ทักษะการว่ายน้ำ	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชาผลการเรียนรู้	1. คุณธรรมและ จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ						5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1. 1	1. 2	1. 3	1. 4	1. 5	2. 1	2. 2	2. 3	2. 4	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	4. 1	4. 2	4. 3	4. 4	4. 5	4. 6	5.1	5. 2	5. 3	5. 4
4090101 อาหารนานาชาติเบื้องต้น	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
4100904 การแพทย์แผนไทยในชีวิตประจำวัน	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
4120101 เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	☒	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒
5000101 เกษตรในชีวิตประจำวัน	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐
5040606 การเลี้ยงสัตว์เพื่อการนันทนาการ	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐
5060609 ทรัพยากรทางน้ำและการอนุรักษ์	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐
5070311 การถนอมอาหารในชีวิตประจำวัน	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
5070613 ขนมอบเบื้องต้นเพื่อการประกอบ ธุรกิจ	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
5070614 อาหารเพื่อสุขภาพ	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☐	☐
5070615 เครื่องดื่มเพื่อการประกอบธุรกิจ	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐

รายวิชาผลการเรียนรู้	1. คุณธรรมและ จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ						5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1. 1	1. 2	1. 3	1. 4	1. 5	2. 1	2. 2	2. 3	2. 4	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	4. 1	4. 2	4. 3	4. 4	4. 5	4. 6	5.1	5. 2	5. 3	5. 4
5540602 พลังงานทดแทน	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
5540603 การประหยัดพลังงาน	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
5570103 ไฟฟ้าสำหรับชีวิตประจำวัน	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐
5580704 เทคโนโลยีอัจฉริยะ	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
5590101 การขั้วขั้วปิดกั้น	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
5800101 เทคโนโลยีท้องถิ่น	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
7130401 การใช้ซอฟต์แวร์จัดทำเอกสารงาน คำนวณ	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐
7130402 เทคโนโลยีการนำเสนองาน	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐
7130403 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐
8010801 การช่วยฟื้นคืนชีพ	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
8010802 การจัดการดูแลผู้ประสบภัยพิบัติ	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐

รายวิชาผลการเรียนรู้	1. คุณธรรมและ จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ						5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1. 1	1. 2	1. 3	1. 4	1. 5	2. 1	2. 2	2. 3	2. 4	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	4. 1	4. 2	4. 3	4. 4	4. 5	4. 6	5.1	5. 2	5. 3	5. 4
8010804 ชีวิตและสุขภาพ	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
8010805 หลักประกันสุขภาพแห่งชาติของคน ไทย	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●

2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 (TQF : HEEd.) ของ 5 ทักษะมีดังนี้

1. ทักษะคุณธรรม และจริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และปราศจากการครอบงำทางความคิด และการปฏิบัติของมนุษย์
- 2) เป็นผู้เอื้ออำนวยต่อการเสริมสร้างพลังชุมชนเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงที่เป็นธรรมโดยใช้พลังความรู้ภูมิปัญญาและหลักการมีส่วนร่วมเป็นสำคัญ
- 3) เป็นผู้ปฏิบัติงานที่ตระหนักต่อความเสียหายที่จะเกิดขึ้นกับบุคคลกลุ่มและชุมชน
- 4) เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนสอนทุกวิชาและจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเช่นการเสวนาคุณธรรมจริยธรรมของนักพัฒนาชุมชน เป็นต้น

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนการสอนเช่นการตรงต่อเวลาความรับผิดชอบการ แสดงออกและแนวความคิดที่สะท้อนทั้งจากข้อเขียนและการอภิปรายถกเถียงทาง วิชาการรวมทั้งการฝึกภาคปฏิบัติสนามในชุมชน เป็นต้น โดยการประเมินทั้งจาก อาจารย์ประจำวิชาผู้ร่วมชั้นเรียนและอาจารย์นิเทศงานภาคสนาม

2. ทักษะทางความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจสังคมและการเมืองที่มีผลต่อการพัฒนา
- 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการในการปฏิบัติงานพัฒนา ชุมชน
- 3) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการวางแผนการพัฒนาและการบริหารจัดการ ทั้งในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค ในประเด็นการจัดการทรัพยากรทางธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรวัฒนธรรมทุนทางสังคมเศรษฐกิจพอเพียง การ

จัดการความขัดแย้งวิสาหกิจชุมชนและธุรกิจเพื่อสังคมท่องเที่ยว ชุมชน สวัสดิการชุมชน การปกครองตนเองของชุมชนและท้องถิ่นและการเมืองภาคประชาชน

- 4) มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นตามระเบียบวิธีวิจัยเพื่อขับเคลื่อนในการเปลี่ยนแปลงชุมชน
- 5) มีความรู้ความสามารถในการจัดการความรู้ทางการพัฒนาชุมชน
- 6) มีความรู้และมีทักษะในการใช้เทคนิคการทำงานในรูปแบบต่างๆ อาทิ การเป็นวิทยากร กระบวนการการจัดประชุมอย่างมีส่วนร่วม การจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การระดมความคิดเห็นการวางแผนอย่างมีส่วนร่วม เป็นต้น

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนในลักษณะของการศึกษาวิจัยค้นคว้าอภิปรายถกเถียงทางวิชาการ (Discussion) การฝึกปฏิบัติภาคสนามในชุมชนเพื่อนำความรู้ภาคทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติและเป็นการฝึกจากประสบการณ์จริง

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

การประเมินการเรียนรู้ด้านความรู้จากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสอบรายวิชา การสอบโครงงานวิจัยภาคสนาม และการฝึกปฏิบัติภาคสนามในชุมชน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา

- 1) มีทักษะทางปัญญาในวิเคราะห์ประเมินผลเพื่อทบทวนและปรับปรุงตนเอง
- 2) มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบและเห็นถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างมนุษย์กับสภาวะแวดล้อมทางสังคม
- 3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ประเมินปัญหาของชุมชนในประเด็นต่างๆ ร่วมกับภาคีการพัฒนาชุมชน
- 4) มีสำนึกสาธารณะในกระบวนการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน
- 5) เป็นนักปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนที่คิดอย่างใคร่ครวญและไตร่ตรอง

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านปัญญา

จัดการเรียนการสอนในลักษณะของการศึกษาวิจัยค้นคว้าอภิปรายถกเถียงทางวิชาการ (Discussion) และการฝึกปฏิบัติภาคสนามในชุมชน

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านปัญญา

การประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการสอบรายวิชา การสอบเค้าโครงงานวิจัยเชิงคุณภาพ การฝึกปฏิบัติภาคสนามในชุมชนและการถอดบทเรียนจากการฝึกภาคปฏิบัติ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชนและภาคีความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน
- 2) มีทักษะในการสื่อสารกับชุมชนและภาคีความร่วมมือที่มีความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม
- 3) มีความตระหนักและเคารพในความแตกต่างหลากหลายของกลุ่มภาคีการพัฒนาชุมชน
- 4) มีทักษะและความสามารถในการจัดเวทีเสวนา

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดการเรียนการสอนในลักษณะของการศึกษาวิจัยค้นคว้าอภิปรายถกเถียงทางวิชาการ (Discussion) และการฝึกปฏิบัติภาคสนามในชุมชนทั้งโดยความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาเช่นการแบ่งงาน/ร่วมงานในการเรียนและการค้นคว้าวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับนักศึกษานักศึกษากับอาจารย์นักศึกษากับบุคคลภายนอกและนักศึกษากับชุมชนการประสานงานกับบุคคล/หน่วยงาน/ชุมชนภายนอกในการวิจัยการเข้าร่วมประชุม/สัมมนาทางวิชาการและการฝึกปฏิบัติภาคสนามเป็นต้น

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลหรือปัญหาโดยอาศัยหลักการทางสถิติและหลักการเชิงคุณภาพ
- 2) มีความสามารถในการใช้ข้อมูลทางสถิติและความรู้ในด้านต่างๆในการแก้ไขปัญหาของชุมชน
- 3) มีทักษะในการสื่อสารเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรและชุมชน

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดการเรียนการสอนในลักษณะของการศึกษาวิจัยค้นคว้าอภิปรายถกเถียงทางวิชาการ (Discussion) การฝึกภาคปฏิบัติในชุมชนการจัดเวทีชาวบ้านและการจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสารจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการสอบรายวิชาการฝึกภาคปฏิบัติและการสัมมนาโดยการประเมินอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์นิเทศงานภาคสนาม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ความรับผิดชอบหลัก (●) ความรับผิดชอบรอง (○)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
1511401 ปรัชญาเบื้องต้น	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
2531101 หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○
2531201 หลักการพัฒนาชุมชน	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○
2532103 เศรษฐศาสตร์สำหรับนักพัฒนา	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●
2532401 จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●
2532402 ชุมชนศึกษา	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○
2532901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1. 2	1.3	1.4	2.1	2.2	2. 3	2. 4	2. 5	2. 6	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	3. 5	4.1	4. 2	4. 3	4. 4	5. 1	5. 2	5. 3
2533301 ยุทธศาสตร์และกระบวนการพัฒนาชุมชน	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐
2533302 การพัฒนาและการจัดการโครงการ	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☐
2533404 การบริหารงานพัฒนาชุมชน	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐
2533405 ภาวะผู้นำชุมชนกับกระบวนการทางสังคม	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒
2534408 การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒
2534409 เศรษฐกิจชุมชน และวิสาหกิจชุมชน	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒
2533410 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☒	☒	☒
2534903 สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชน	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒
2532106 ทูทางสังคมและวัฒนธรรม	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐
2531102 อารยธรรม	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1.1	1. 2	1.3	1.4	2.1	2.2	2. 3	2. 4	2. 5	2. 6	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	3. 5	4.1	4. 2	4. 3	4. 4	5. 1	5. 2	5. 3	
2531202 จิตวิทยาชุมชน	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●
2531103 ความรู้ทางการปกครองสำหรับนักพัฒนา ชุมชน	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●
2532203 ประชากรศาสตร์	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●
2532204 การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
2532402 ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาชุมชน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●
2533303 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยชุมชน	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	
2533406 การจัดการความขัดแย้งในงานพัฒนาชุมชน	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○
2534904 การวิจัยเชิงคุณภาพ	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○
2532104 ประวัติศาสตร์ชุมชน	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1. 2	1.3	1.4	2.1	2.2	2. 3	2. 4	2. 5	2. 6	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	3. 5	4.1	4. 2	4. 3	4. 4	5. 1	5. 2	5. 3
2532105 ภูมิสังคม	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
2532207 การพัฒนาตามแนวพระราชดำริและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○
2532205 ศาสนากับการพัฒนา	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●
2532206 การพัฒนาทุนมนุษย์	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
2532208 เศรษฐศาสตร์การเมือง	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○
2532902 การวิจัยเชิงปริมาณ	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○
2533105 ภูมิปัญญาไทย	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●
2533207 ปรัชญาการพัฒนาชุมชน	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○
2533304 ศาสตร์การชุมชน	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●
2533407 เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาชุมชน	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1. 2	1.3	1.4	2.1	2.2	2. 3	2. 4	2. 5	2. 6	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	3. 5	4.1	4. 2	4. 3	4. 4	5. 1	5. 2	5. 3
2533411 คอมพิวเตอร์เพื่อการพัฒนาชุมชน	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○
2534411 สหกรณ์และการเงินชุมชน	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●
1743310 การท่องเที่ยวในชุมชน	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
4093128 อาหารเพื่อการค้า	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○
2534402 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในชุมชน	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2533412 การจัดการวิสาหกิจชุมชนท้องถิ่น	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●
2534401 การเป็นผู้ประกอบการในงานพัฒนาชุมชน	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○
2533208 หลักการและยุทธศาสตร์การวางแผน สิ่งแวดล้อม	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
2533413 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการทรัพยากร เกษตร	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1. 2	1.3	1.4	2.1	2.2	2. 3	2. 4	2. 5	2. 6	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	3. 5	4.1	4. 2	4. 3	4. 4	5. 1	5. 2	5. 3
2533414 การพัฒนาการเกษตรในชุมชนที่ยั่งยืน	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●
2533415 การรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติโดยความ ร่วมมือชุมชน	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○
2534801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
2534802 การเตรียมพร้อมสหกิจศึกษา	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
2534803 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
2534804 สหกิจศึกษาการพัฒนาชุมชน	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 (หมวด 7)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

หลักสูตรมีการกำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา และดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ซึ่งผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบได้ดังนี้

1) หลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบของคณะ กำหนดขึ้นตอนและวิธีการทวนสอบ ระยะเวลาการดำเนินการทวนสอบ ตลอดจนแนวทางปฏิบัติกรณีการประเมินผลสัมฤทธิ์มีความผิดปกติ และดำเนินการรายงานผลการทวนสอบ

2) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอนและทำการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตรร่วมด้วย

3) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในระดับหลักสูตร มีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

1) สอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาโดยใช้แบบสอบถามหรือประชุมร่วมกัน

2) ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

3) มีคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน โครงการงาน และ/หรืองานวิจัยที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 การได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านความรู้ได้ตรงกับงานที่ทำ ทักษะความสามารถที่เรียนนำไปใช้ได้กับงานที่ทำความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

2.2.3 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อมและคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.4 การประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพ ด้านความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรจากศิษย์เก่า และ/หรือข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. มีความประพฤติดี
2. ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
3. มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
4. สอบได้รายวิชาต่างๆครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมิน
5. ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00
6. ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะ เฉพาะวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00
7. สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและคำปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะ
- 1.2 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูกับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน
- 1.3 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ตนสอน สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม การศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ และการประชุมทางวิชาการ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 ให้อาจารย์ใหม่เข้าสังเกตการณ์การเรียนการสอนในชั้นเรียน ในรายวิชาของหลักสูตร
- 2.1.2 ให้อาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลแก่อาจารย์ใหม่
- 2.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ใหม่เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 2.2.1 ส่งเสริมและกระตุ้นให้เขียนผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ทั้งที่เป็นบทความวิชาการ เอกสารประกอบการสอน ตำรา งานวิจัย เป็นต้น
- 2.2.2 ส่งเสริมให้ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 2.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นำองค์ความรู้ในหลักสูตร เพื่อการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

มีคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะ คือ ภาควิชาสาขาวิชา คณะกรรมการสาขาวิชาการ พัฒนาชุมชน ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนแนวปฏิบัติให้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารระดับคณะและ อาจารย์ผู้สอนติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปี อย่างต่อเนื่อง

1.5 มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

1.6 การดำเนินการบริหารหลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้

1.6.1 ระดับรายวิชา

1) ก่อนเปิดภาคเรียน มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อยืนยัน การจัดการเรียนการสอน และวันกำหนดส่ง มคอ.3 และ มคอ. 4 ในรายวิชาที่รับผิดชอบ

2) มอบหมายให้สำรวจและรายงานความต้องการเพื่อจัดเตรียมความพร้อมในด้าน เครื่องมือ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน สื่อการสอน และเอกสารประกอบการสอน

3) รายงานแผนการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

1.6.2 ระดับคณะ

1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ภายหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 2

2) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาค การศึกษา และแจ้งผลการประเมินให้อาจารย์ผู้สอนทราบเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงการสอนต่อไป

3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 เพื่อจัดทำ มคอ. 7 สำหรับเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

4) แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ทำหน้าที่ดำเนินการปรับปรุง หลักสูตร

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

มีการประมาณการรายจ่ายต่อนักศึกษาหนึ่งคนต่อปี และมีการคำนวณรายรับจากงบประมาณแผ่นดิน และรายได้จากค่าลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ให้เพียงพอต่อการดำเนินการ

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ลำดับ	รายการ	จำนวน หน่วยนับ
1	เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงและเครื่องพิมพ์	3 ชุด
2	กล้องดิจิทัล	1 เครื่อง
3	เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	1 เครื่อง
4	เครื่องคอมพิวเตอร์ All in one	2 เครื่อง

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดซื้อหนังสือตำรา และสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็นและเกี่ยวข้อง ตามที่อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเสนอแนะรายชื่อสำหรับให้บริการแก่อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากรดำเนินการโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนักศึกษา

2.4.1 คณะกรรมการหลักสูตรการพัฒนาชุมชน ประเมินทรัพยากรและจำนวนงบประมาณที่จำเป็นต่อคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

2.4.2 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ประเมินหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่ออื่น ๆ และการบริหารทางคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตและการค้นคว้าต่าง ๆ ซึ่งเป็นการประเมินในภาพรวมของมหาวิทยาลัยโดยประสานผลการประเมินจากคณะ/หน่วยงานต่าง ๆ

2.4.3 นักศึกษาประเมิน โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการสนับสนุนการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การตั้งกล่องรับฟังความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็นในการประชุม/สัมมนา เช่น การสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา เป็นต้น

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

3.1.1 ทดสอบความรู้ความสามารถทั่วไป (ภาค ก.) ความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง (ภาค ข.) และคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

3.1.2 ทดสอบปฏิบัติการสอน

3.1.3 สอบสัมภาษณ์

3.1.4 ประเมินเทศาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครู ทั้งในด้านการสอน การวิจัย การบริการชุมชน และการทำนุบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์แจ้งให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

3.2.2 กรณีวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม บุคลากรผู้เกี่ยวข้องในแหล่งฝึกประเมินความรู้ความสามารถ ตลอดจนคุณลักษณะของนักศึกษา

3.2.3 อาจารย์ผู้สอนประชุมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

3.2.4 เสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อรวบรวมและจัดทำร่างการปรับปรุงหลักสูตร และร่วมประชาพิจารณ์ให้ข้อคิดเห็น

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

3.3.1 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

3.3.2 การพิจารณาคัดเลือกต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะสอน

3.3.3 ประธานสาขาวิชาเป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3.4 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องวางแผนล่วงหน้าหนึ่งภาคการศึกษา

3.3.5 ประเมินผลการสอนของอาจารย์พิเศษเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

4.1.1 มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบก่อนการรับเข้าทำงาน

4.1.2 ต้องผ่านการสอบแข่งขันที่ประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการ สอบสัมภาษณ์ โดยให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และทัศนคติต่อการให้บริการอาจารย์และนักศึกษา

4.1.3 มหาวิทยาลัยออกกฎ ระเบียบในการบริหารทรัพยากรบุคคลสนับสนุนการเรียนการสอนให้ครบกระบวนการ (รับสมัคร คัดเลือก ต่อรอง บรรจุ ปฐมนิเทศ อบรม และพัฒนานุเคราะห์ ระบบการพิจารณาความดีความชอบ)

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จัดสรรงบประมาณเพื่อการฝึกอบรมและศึกษาดูงานให้กับบุคลากร

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องได้ และมหาวิทยาลัยต้องมีการจัดระบบที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาอุทธรณ์ในเรื่องต่าง ๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับวิชาการ โดยกำหนดเป็นกฎระเบียบ และกระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์เหล่านั้น

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

จากสภาพสังคมปัจจุบันที่มีปัญหาสลับซับซ้อนการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการภาครัฐลงไปชุมชนและท้องถิ่นมากขึ้นการพึ่งตนเองของชุมชนและการพัฒนาชุมชน ไปสู่ความเป็นชุมชนเข้มแข็งส่งผลให้การผลิตบัณฑิตด้านการพัฒนาชุมชนมีความจำเป็นมากขึ้นในส่วนของ การติดตามคุณภาพบัณฑิตนั้นมีการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานต่อคุณภาพของบัณฑิตเป็นประจำทุกปี

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตาม แบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7)	มีการพัฒนา / ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ แล้ว		✓	✓	✓	✓
(8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9)	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ หนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/ หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓

(12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
------	--	--	--	--	--	---

หมายเหตุ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับพันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถาบันฯ หรือกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่สูงขึ้น เพื่อการยกระดับมาตรฐานของตนเอง โดยกำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาทุกระดับคุณภาพต้องมีผลการดำเนินการที่บรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีจึงจะได้รับการเผยแพร่หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ ชั่วโมงว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็จะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่สอนไป ส่วนช่วงหลังการสอนหากพบว่ามีปัญหาข้อเสนอนะจากผู้เรียนก็จะต้องมีการดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร ติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละวิชา โดยสำรวจจากนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงย่อหรือบางรายวิชา ทำได้โดยการรวบรวมข้อมูล การสอบถาม และการประชุม ผู้บริหารระดับคณะ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษา จะทำให้ทราบปัญหาในการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อ ในการปรับปรุงย่อ นั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา พร้อมรายงานผลการปรับปรุงต่อคณะกรรมการวิชาการ สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร ให้คณะกรรมการประเมินนั้นทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1540201	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3 (3–0–6)

Thai for Communication

การฝึกและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการฟังการพูด การอ่าน และการเขียนให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การแปลความ การตีความ และการขยายความฝึกพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ เขียน และ การใช้สื่อประสมในทางวิชาการในการนำเสนอผลการสืบค้น โดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษาจริยธรรมในการใช้ภาษาไทย การสื่อสารในสังคมออนไลน์และสถานการณ์จริง

1540202	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ	3 (3–0–6)
---------	---------------------	-----------

Thai for Business Specific Purposes

การพัฒนาทักษะภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับอาชีพต่าง ๆ โดยเน้นการพูด การเขียนในโอกาสต่าง ๆ การพูดแสดงความคิดเห็น การเจรจาทางธุรกิจ การเขียนจดหมายธุรกิจ การเขียนหนังสือโต้ตอบทางธุรกิจ การเขียนข่าวประชาสัมพันธ์ทางธุรกิจ การสื่อสารธุรกิจผ่านสังคมออนไลน์และเจรจาทางธุรกิจในสถานการณ์จริง

1540203	ภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์	3 (3–0–6)
---------	-----------------------------	-----------

Thai for Critical thinking

หลักการคิด ประเภทของการคิด การคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์ เน้นทักษะการรับสารจากการฟัง และการอ่านสามารถนำสารที่ได้รับไปสู่กระบวนการคิดวิเคราะห์และนำเสนอได้ การฟังเพื่อจับใจความ การฟังเพื่อการวิเคราะห์การฟังเพื่อการตีความ การฟังอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงการอ่านเพื่อจับใจความ การอ่านเพื่อการวิเคราะห์ การอ่านเพื่อการตีความ และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณการสื่อสารในสังคมออนไลน์และสถานการณ์จริง

- 1540204 **ภาษาไทยสำหรับครู** 3 (3-0-6)
- Thai for Teachers**
- การฝึกและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการฟังการพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย ธรรมชาติของภาษา ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย โดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นครู
- 1550101 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** 3 (3-0-6)
- English for Communication**
- การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียนที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน โดยใช้ศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างไวยากรณ์ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นำเสนอความคิดและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและสากลที่ได้จากการฟังและการอ่าน จาก สื่อที่หลากหลาย การสื่อสารในสังคมออนไลน์และสถานการณ์จริง
- 1550102 **ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้** 3 (3-0-6)
- English for Study Skills**
- การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า การฟังและการอ่าน การอนุมานความ การจับใจความและรายละเอียดสำคัญ การสรุปความ และนำเสนอข้อมูลด้วยการพูดและการเขียนสั้น ๆ ต่อบุคคล ต่อสาธารณะ การแสวงหาความรู้สื่อต่าง ๆ สื่อออนไลน์สาธารณะ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องเหมาะสม
- 1550103 **ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ** 3 (3-0-6)
- English for Careers**
- การฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพอย่างถูกต้องตามเนื้อหาและบริบท การสนทนาในโอกาสต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็น การอ่านสรุปความ การเขียนในงานอาชีพต่าง ๆ โดยใช้ศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างไวยากรณ์ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 1550104 **ภาษาอังกฤษพื้นฐาน** 3 (3-0-6)
- Foundation English**
- ความรู้เบื้องต้นของภาษาอังกฤษด้านเสียงและ โครงสร้างทางภาษา คำศัพท์ ความหมายของ ประโยค การเรียงลำดับคำ การออกเสียงคำ วลี และประโยค เพิ่มพูนทักษะการสื่อสาร ระดับพื้นฐาน เรียนรู้คำศัพท์อย่างน้อย 1,500 คำ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับบริบทของผู้เรียนและสากล

- 1550105 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 3 (3-0-6)**
English for Business Communication
 ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารทางธุรกิจฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนตามบริบท การสื่อสารทางธุรกิจ ทั้งเนื้อหาและวิธีการตามสถานการณ์ พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิสัมพันธ์ การนำเสนอสินค้า การสื่อสารทางธุรกิจท้องถิ่นและสากลทั่วไป โดยสื่อสารกับบุคคลสื่อสารทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อสังคมออนไลน์
- 1550106 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวัฒนธรรมอาเซียน 3 (3-0-6)**
English for ASEAN Cultural Communication
 การฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนอย่างบูรณาการ ใช้คำศัพท์ สำนวน และภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทในอาเซียน ศึกษาข้อมูลความรู้ระดับพื้นฐานของประเทศสมาชิกอาเซียน พัฒนาทักษะการนำเสนอความคิด ความรู้ การอภิปราย การติดต่อสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์และการแสวงหาความรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม
- 1550107 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3 (3-0-6)**
English for Teachers
 การศึกษาและพัฒนาทักษะการฟังการพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารทางด้านการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในสถานศึกษา การสืบค้นข้อมูล แลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนองานทางวิชาการ และการฝึกสอนในสถานการณ์จริง โดยใช้คำศัพท์สำนวนและรูปประโยคที่ถูกต้องเหมาะสม
- 1560101 ภาษาพม่าเบื้องต้น 3 (3-0-6)**
Basic Burmese
 ฝึกทักษะพื้นฐานการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาพม่าในระดับต้น และศึกษาโครงสร้างพื้นฐานของภาษาพม่า ระบบเสียง คำ ประโยคระดับพื้นฐาน
- 1560102 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3 (3-0-6)**
Burmese for Communication
 เรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ สำนวนและรูปประโยคที่ถูกต้องเหมาะสมเชิงสังคมและวัฒนธรรม

- 1570101 ภาษาจีนเบื้องต้น 3 (3–0–6)**
Basic Chinese
 หลักและวิธีการถอดเสียงอ่านภาษาจีนกลางด้วยระบบสัทอักษรจีน (ฮั่นอวี๋ ฟินอิน) การอ่านออกเสียงที่ถูกต้องและเป็นมาตรฐานสากล บุรณาการทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน ฝึกท่องจำบทสนทนาและอ่านข้อความสั้นๆ และเขียนประโยคพื้นฐานโดยใช้รูปแบบโครงสร้าง ไวยากรณ์พื้นฐาน
- 1570102 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3 (3–0–6)**
Chinese for Communication
 เรียนรู้และพัฒนาทักษะการฟังการพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และรูปประโยคอย่างถูกต้องเหมาะสมเชิงสังคมและวัฒนธรรม
- 1580101 ภาษาฮินดีเบื้องต้น 3 (3–0–6)**
Basic Hindi
 เรียนรู้ระบบเสียงภาษาฮินดี ฝึกทักษะการฟัง การพูด สำนวนภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และเรียนตัวอักษรภาษาฮินดี เพื่อสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์และสำนวนพื้นฐานได้
- 1580102 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร 3 (3–0–6)**
Hindi for Communication
 เรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ สำนวนและรูปประโยคที่ถูกต้องเหมาะสมเชิงสังคมและวัฒนธรรม
- 1590101 ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 3 (3–0–6)**
Basic Japanese
 เรียนรู้ระบบเสียงภาษาญี่ปุ่น ฝึกทักษะการฟัง การพูด สำนวนภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และเรียนตัวอักษรฮิรางานะและตัวอักษรคาตากานะ เพื่อสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ และรูปประโยคขั้นพื้นฐานได้
- 1590102 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3 (3–0–6)**
Japanese for Communication
 พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สามารถใช้คำศัพท์ สำนวนและรูปประโยคอย่างถูกต้องเหมาะสมเชิงสังคมและวัฒนธรรม

1610101	ภาษาเขมรเบื้องต้น Basic Khmer เรียนรู้ระบบเสียงภาษาเขมร ฝึกทักษะการฟัง การพูด จำนวนภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวันและ เรียนตัวอักษรภาษาเขมร เพื่อสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์และจำนวนพื้นฐานได้	3 (3–0–6)
1610102	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร Khmerfor Communication เรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านการฟัง พูดอ่าน เขียนภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดย ใช้คำศัพท์ จำนวนและรูปประโยคที่ถูกต้องเหมาะสมเชิงสังคมและวัฒนธรรม	3 (3–0–6)
1620101	ภาษาเกาหลีเบื้องต้น Basic Korean เรียนรู้ตัวอักษรเกาหลีและรูปแบบการประสมคำ ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการฟัง พูดอ่านและ เขียน คำศัพท์ จำนวน โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ขั้นพื้นฐาน	3 (3–0–6)
1620102	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Koreanfor Communication เรียนรู้ทักษะการอ่านและการออกเสียงอักษรเกาหลีขั้นพื้นฐาน ศึกษาและฝึกทักษะการ สนทนาเรื่องทั่ว ๆ ไปเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการใช้คำศัพท์ จำนวนต่างๆ ตามวัฒนธรรมเกาหลี	3 (3–0–6)
1630101	ภาษามลายูเบื้องต้น Basic Malay ฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษามลายูในระดับต้น และศึกษาโครงสร้างพื้นฐานของ ภาษามลายูระบบเสียง คำและประโยคระดับพื้นฐาน	3 (3–0–6)
1630102	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร Malayfor Communication เรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านการฟัง พูดอ่าน เขียนภาษามลายูเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ จำนวนและรูปประโยคที่ถูกต้องเหมาะสมเชิงสังคมและวัฒนธรรม	3 (3–0–6)
1640101	ภาษาเวียดนามเบื้องต้น Basic Vietnam ฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาเวียดนามในระดับต้น และศึกษาโครงสร้างพื้นฐาน ของภาษาเวียดนามระบบเสียง คำและประโยคระดับพื้นฐาน	3 (3–0–6)

1640102 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร 3 (3-0-6)

Vietnamfor Communication

เรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ สำนวนและรูปประโยคที่ถูกต้องเหมาะสมเชิงสังคมและวัฒนธรรม

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

1050101 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน 3 (3-0-6)

Human Behavior and Self Development

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ด้านชีววิทยาจิตวิทยา สังคมวิทยา และจริยธรรม ปรัชญาในการศึกษาตน การพัฒนาตนและบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ และการทำงานเป็นทีม ทักษะการจัดการภาวะความขัดแย้ง ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ และการเสริมสร้างสุขภาวะ

1050102 ทักษะชีวิตเพื่อความองงามส่วนบุคคล 3 (3-0-6)

Life Skills for Personal Growth

ความหมาย แนวคิด การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ องค์ประกอบ ทักษะชีวิตในด้านส่วนบุคคล ครอบครัว ด้านสังคม การเรียนรู้การพึ่งตนเอง เพื่อให้เกิดความสมดุลในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขแบบยั่งยืน

1050103 จิตวิทยาสันติภาพและการปรองดอง 3 (3-0-6)

Psychology of Peace and Reconciliation

ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของการสร้างสันติภาพใน โลกยุคใหม่ สันติภาพในทัศนะของนักจิตวิทยา แนวคิด ทฤษฎีและผลการวิจัยเกี่ยวกับความรุนแรงจากภัยอันตรายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ภาวะผู้นำและการตัดสินใจในสถานการณ์วิกฤติ การเตรียมชีวิตเพื่อการอยู่ในสังคมอย่างสันติสุข วิถีทางไปสู่สันติภาพและการสร้าง ความสมานฉันท์ รวมทั้งการประยุกต์หลักศาสนาในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งอย่างสันติวิธี

1050213 จิตวิทยาการสื่อสาร 3 (3-0-6)

Psychology of Communication

แนวคิดและกระบวนการสื่อสาร วิธีการศึกษาการสื่อสารในองค์กร การสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่มและองค์กร การเป็นผู้ส่งสารและผู้รับสารที่ดี การสะท้อนกลับของการสื่อสาร โครงสร้างขององค์กรที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพของการสื่อสาร ผลกระทบของการสื่อสารต่อผลการปฏิบัติงาน ความพึงพอใจในงานและการสร้างความผูกพันต่อองค์กร รวมทั้งการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยา เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารที่เกิดขึ้นในองค์กร ได้แก่ การ

ประชาสัมพันธ์ด้วยหลักจิตวิทยา การบริหารจัดการกับข่าวลือ การสร้างแรงจูงใจเพื่อการชักชวน และการวิเคราะห์ภาษาท่าทางของบุคคล

1510101 จริยธรรมและทักษะชีวิต 3 (3–0–6)

Ethics and Life Skills

แนวคิดเกี่ยวกับชีวิตในมิติปรัชญา ศาสนาและวิทยาศาสตร์ จริยธรรม หลักจริยธรรม เพื่อกำหนดดำเนินชีวิตที่ดีงาม การพัฒนาทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การเรียนรู้การพึ่งตนเอง และกระบวนการแสวงหาความรู้และพัฒนาปัญญาเพื่อการดำรงตนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีสันติสุข

1520101 ทักษะการเรียนรู้สารสนเทศ 3 (3–0–6)

Information Literacy Skills

ความหมาย ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ แหล่งสารสนเทศและการบริหารกลยุทธ์และทักษะการแสวงหาความรู้จากสื่อต่างๆ สืบค้นสารสนเทศ ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์การรวบรวมและประเมินค่าสารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ เพื่อนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ การนำเสนอสารสนเทศด้วยการเขียนรายงานทางวิชาการ มีจริยธรรมในการใช้สารสนเทศ และทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

1520102 ทักษะการคิดเชิงระบบ 3 (3–0–6)

Systemic Thinking Skills

ความเชี่ยวชาญในการคิดวิเคราะห์เชิงระบบการคิดสังเคราะห์เชิงระบบ การคิดประเมินเชิงระบบ และการคิดพัฒนาเชิงระบบ เกี่ยวกับสิ่งใด ๆ บนพื้นฐานที่ว่าแต่ละสิ่งล้วนเป็นหนึ่งหน่วยระบบ และมีความเป็นระบบ สิ่งเหล่านั้น เช่น ตนของตนเอง บุคคลอื่น องค์กร ทรัพยากร สังคม ท้องถิ่น และประเทศชาติ

1520103 การคิดเชิงสร้างสรรค์ 3 (3–0–6)

Creative Thinking

ความหมายและความสำคัญของการคิดเชิงสร้างสรรค์ หลักการ วิธีการและเทคนิคในการคิดเชิงสร้างสรรค์ การพัฒนาในการคิดเชิงสร้างสรรค์ ฝึกสร้างต้นแบบที่ได้จากการคิดเชิงสร้างสรรค์

2010101 สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ 3 (3–0–6)

Aesthetics of Visual Arts

ความงาม ตามหลักสูตรสุนทรียศาสตร์ การรับรู้ ความงามทางธรรมชาติและศิลปะ การพัฒนาประสาทสัมผัสการเห็นทางทัศนศิลป์ รูปแบบ แนวคิด ความเชื่อ และทฤษฎี ของงานทัศนศิลป์ในโลกศิลปะ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน เพื่อการพัฒนา อารมณ์ ความรู้สึกและจิตใจของตนเอง ให้เจริญงอกงามไปสู่คุณค่า ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เพื่อก้าวทันโลกในปัจจุบันและอนาคตต่อไป

- 2010102 ช่างเมืองเพชร 3 (3-0-6)**
Phetchaburi Artisan
 ประวัติงานช่างเมืองเพชร เนื้อหา แรงบันดาลใจ และกระบวนการสร้างงาน ช่างเมืองเพชร คติ
 สัญลักษณ์ คติความเชื่อ ภูมิปัญญาและเอกลักษณ์ในการสร้างงานช่างเมืองเพชร ทฤษฎีและการฝึก
 ปฏิบัติทักษะงานช่างเมืองเพชร ความซาบซึ้งในงานช่าง และฝึกสร้างสรรค์ผลงานทางช่าง
- 2050101 สุนทรียภาพทางนาฏศิลป์ 3 (3-0-6)**
Aesthetics of Drama
 สุนทรียศาสตร์ สุนทรียภาพ การรับรู้ความงามทางธรรมชาติ ความสำคัญ ที่มา ลักษณะและชนิด
 การแสดงของไทย สากล ที่มีต่อวิถีชีวิตไทย นาฏศิลป์พื้นเมือง นาฏศิลป์ท้องถิ่น นาฏศิลป์ไทย
 นาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้านความแตกต่างกันของวัฒนธรรม และฝึกทักษะทางนาฏศิลป์
- 2060101 สุนทรียภาพทางดนตรี 3 (3-0-6)**
Aesthetics of Music
 สุนทรียศาสตร์ สุนทรียภาพ มีความรู้ความเข้าใจในองค์ประกอบพื้นฐานของดนตรี เครื่องดนตรี
 วงดนตรี ประเภทของบทเพลงดนตรีไทยดนตรีสากล และดนตรีอาเซียน ผ่านประสบการณ์ตรง
 เพื่อนำไปสู่สุนทรียภาพและการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับการดำเนินชีวิตได้อย่างสมบูรณ์
 ความแตกต่างกันของวัฒนธรรม และฝึกทักษะทางดนตรี
- 2500100 วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง 3 (3-0-6)**
The Way of Life Sufficiency Economy
 ความหมาย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลักษณะ ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีและหลักการของ
 เศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการนำองค์ความรู้ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริง
 ในชีวิตประจำวันของตนเองและชุมชน
- 2500104 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3 (3-0-6)**
Human and Environment
 ความหมาย ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติระบบนิเวศน์ ห่วงโซ่อาหาร
 ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพ วิกฤตการณ์
 ทางสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภาวะโลกร้อน เทคโนโลยีที่มี
 ผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมการจัดการทรัพยากรโดยเน้นทรัพยากรธรรมชาติและ
 สิ่งแวดล้อม

2500105 เพชรบุรีศึกษา**3 (3-0-6)****Phetchaburi Study**

ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์เพชรบุรีและท้องถิ่นใกล้เคียง ชนเผ่าและชาติพันธุ์ อธิปไตยของ ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อวัฒนธรรม สังคม ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญา ท้องถิ่น อาหาร และแหล่งท่องเที่ยวศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในเพชรบุรี ปัญหา และการแก้ปัญหาทางสังคม แนวทางการใช้วิทยาศาสตร์ในการพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนการสืบ ทอดวัฒนธรรมและประเพณีของจังหวัดเพชรบุรี

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์**2500101 การเมืองและการปกครองของไทย****3 (3-0-6)****Politics and Thai Government**

ศึกษาพื้นฐานของการเมืองและการปกครองที่เกิดขึ้นทั้งในอดีตจนถึงปัจจุบันที่ใช้ใน ประเทศไทย การปกครองของไทยเชิงประวัติศาสตร์ที่ผ่านมา ก่อนสมัยสุโขทัย สมัย สุโขทัย สมัยกรุงศรีอยุธยา กรุงธนบุรี สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครอง และภายหลังเปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงในปัจจุบัน ความเป็นมาของอำนาจ ค่านิยมที่ มุ่งเน้นถึงผลประโยชน์สาธารณะ คุณค่าความเป็นพลเมืองของรัฐ วิธีการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยแบบพลเมือง และระบบการบริหารราชการไทยในปัจจุบัน

2500102 วิถีไทย**3 (3-0-6)****Thai Living**

วิวัฒนาการและความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยผ่านลักษณะทางภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน สถาบันทางสังคมของไทย ความหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาที่ ส่งเสริมการปรับตัวและดำเนินชีวิตแบบไทย สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา สังคมไทย การวิเคราะห์สถานการณ์ของไทยและของโลกในปัจจุบัน เพื่อความเข้าใจการ พัฒนาและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆของสังคมโลก รวมทั้งการปรับตัวของไทยใน สังคมโลก

2500103 ความเป็นพลเมือง**3 (3-0-6)****The Citizenship**

การเป็นพลเมืองดี การเป็นพลโลกที่ดี สร้างความรู้ ความเข้าใจแนวคิดและความจำเป็น ของการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีความรับผิดชอบ ศึกษาเรียนรู้บทบาทของสถาบัน ต่างๆ ศึกษาความเป็นประชาธิปไตย หลักสิทธิมนุษยชน พัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับ เหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน ตระหนักและแสดงออกถึงความรับผิดชอบที่มี ผลกระทบต่อสิ่งต่างๆของโลกตระหนักถึงความสำคัญของบริบทโลกระดับท้องถิ่น

ระดับชาติและการตัดสินใจทั้งในระดับบุคคลและระดับสังคม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพื่อความสมดุลของโลก

2500106 อาเซียนศึกษา 3 (3-0-6)

ASEAN Study

ประวัติความเป็นมาของประชาคมอาเซียน กลไกและกฎบัตรอาเซียน วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย โครงสร้าง เขตการค้าเสรี สภาพเศรษฐกิจพื้นฐานของประชาคมอาเซียน การพัฒนาเศรษฐกิจอาเซียนและประเทศไทย ผลกระทบ แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การปรับตัวภายในชุมชนอาเซียน สร้างความเข้าใจ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรวมตัวของชุมชนอาเซียน การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การเคลื่อนย้ายแรงงาน เทคโนโลยีและนวัตกรรม ความมั่นคง ปัญหาการค้ามนุษย์ ยาเสพติด สิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เรียนรู้ด้านการปฏิบัติศึกษาข้อมูล การนำเสนอแนวคิด การพัฒนาองค์ความรู้ ความคิด เจตคติ ค่านิยมที่เหมาะสม

2500107 ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท 3 (3-0-6)

Following the Royal Foot Steps of His Majesty the King

พระราชประวัติ พระราชอัจฉริยภาพ พระราชกรณียกิจ หลักการทรงงาน และการประยุกต์ใช้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อันเนื่องเนื่องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พระราชปรีชาญาณของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆ และพระมหากษัตริย์กับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

2500108 ความรับผิดชอบต่อตนเอง 3 (3-0-6)

Self-Responsibility

เสริมสร้างการประพฤติปฏิบัติตนตามสถานภาพและบทบาทของนักศึกษาส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นมีบุคลิกภาพที่ดีปฏิบัติตนอย่างมีมารยาททางสังคมเคารพกฎระเบียบมีวินัยในตนเองเคารพสิทธิของผู้อื่น มีภูมิคุ้มกันดำรงชีวิตอย่างไม่ประมาทมีประโยชน์และมีคุณค่าต่อสังคมใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาในสภาพที่เป็นจริงวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหโดยให้นักศึกษาจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย

2500109 สังคมน่าอยู่ 3 (3-0-6)

Society Betterment

เสริมสร้างความเข้าใจในสถานภาพ บทบาท และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น คุณค่าของนักศึกษาที่

มีต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคม สร้างจิตสำนึกต่อส่วนรวม เคารพกฎระเบียบของสังคม ประพฤติตนให้เหมาะสมต่อกาลเทศะ มารยาททางสังคม การเสียสละ มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต และจิตอาสาเพื่อสังคม ใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาในสภาพที่เป็นจริง ทั้งสถานการณ์ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหา โดยให้นักศึกษาจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาภายในมหาวิทยาลัยและท้องถิ่น

2500110 อัตลักษณ์ไทย 3 (3-0-6)

Thai Identity

ชีวิตความเป็นอยู่ตามวิถีไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณี และค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ภาษา ศาสนาและการดำรงชีวิต วัฒนธรรมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่น วันสำคัญต่างๆ มารยาทไทย นาฏศิลป์ไทย อาหารไทย การเสริมสร้างและอนุรักษ์ความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันในสังคมไทย

2500111 การต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน 3 (3-0-6)

Anti-corruption

ปัญหา สาเหตุการทุจริต ปัจจัย เงื่อนไขที่ทำให้เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ วิเคราะห์บูรณาการนโยบาย แนวทาง ตลอดจนเครื่องมือระบบและกลไกในการตรวจสอบการทุจริตการป้องกันแก้ไขในปัจจุบัน มาตรการในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต นโยบาย มาตรการต่างประเทศนโยบายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ กิจกรรมการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

2560101 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3 (3-0-6)

Laws in Daily Life

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมายที่มีความสัมพันธ์และจำเป็นต้องใช้ ในชีวิตประจำวันตามปรากฏการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน ศึกษาหลักกฎหมายและนิติสัมพันธ์ของกฎหมายมหาชนและกฎหมายเอกชน หลักสิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง และกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา กฎหมายระหว่างประเทศ การประยุกต์และบูรณาการใช้กฎหมาย ให้ได้เป็นผลจริง ในชีวิตประจำวัน

- 3560101 การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น 3 (3-0-6)**
Entrepreneurship for the Beginner
 บทบาทของธุรกิจขนาดย่อมในระบบเศรษฐกิจ วิธีการจัดตั้งองค์กรธุรกิจ หน้าที่ต่างๆ ทางด้านการบริหาร มนุษยสัมพันธ์และการปฏิบัติงานในธุรกิจขนาดย่อม การควบคุมทางการเงินและธุรกิจ การดำเนินการของธุรกิจขนาดย่อมแบบต่างๆ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ การมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาองค์กรธุรกิจ คุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการที่ประสบผลสำเร็จ การเป็นผู้ประกอบการ โดยการรวมกลุ่มกันประกอบธุรกิจขนาดเล็ก
- 3560102 ทักษะความเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม 3 (3-0-6)**
Leadership and Teamwork Skills
 ความหมาย ความสำคัญของผู้นำและภาวะความเป็นผู้นำ รูปแบบของผู้นำ บทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดี จิตวิทยาและเทคนิคการเป็นผู้นำ การเสริมสร้างบุคลิกภาพ ทักษะการทำงานเป็นทีม มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน กระบวนการกลุ่มและการแก้ไขปัญหาในการทำงานร่วมกัน
- 3560503 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3 (3-0-6)**
Economics in Daily Life
 หลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยกำหนดอุปสงค์และอุปทานของสินค้า พฤติกรรมผู้บริโภค ลักษณะสำคัญของตลาดสินค้าที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์และไม่สมบูรณ์ หลักการคำนวณรายได้ประชาชาติ การเงินธนาคาร นโยบายการเงินและการคลัง การค้าและการเงินระหว่างประเทศในดุลการชำระเงิน การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
- 3560504 การบริหารการเงินส่วนบุคคล 3 (3-0-6)**
Personal Financial Management
 ความหมายและเป้าหมายของการบริหารการเงินส่วนบุคคล การวางแผนการเงินส่วนบุคคลลงบการเงินส่วนบุคคล รายได้ของบุคคล การบริหารเงินรายได้ การเงินสำหรับที่อยู่อาศัย การบริหารการเงินด้านยานพาหนะและเครื่องใช้ที่จำเป็นการบริหารหนี้ส่วนบุคคล การบริหารความเสี่ยงและการประกันความมั่นคงของบุคคลการออมและการลงทุนของบุคคล การวางแผนการเงินในแต่ละช่วงอายุ
- 3600101 การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น 3 (3-0-6)**
Introduction of E-Commerce
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและเครื่องมือช่วยบนเว็บสำหรับการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ตัวแบบธุรกิจของการพาณิชย์

อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการชำระเงิน อิเล็กทรอนิกส์ปัญหาทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
4010701	โลกของเรากับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Our World, Science and Technology บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในด้านการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติด้านพลังงานและภาวะโลกร้อน ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการเกษตรและอุตสาหกรรม การเกษตรทักษะในการคิดวิเคราะห์ สามารถเข้าใจปัญหาและใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ได้	3 (3–0–6)
4010702	วิทยาศาสตร์กับชีวิต Science and Life การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การใช้สารเคมีในชีวิตประจำวัน ผลกระทบของสารเคมีต่อสิ่งแวดล้อม รังสีจากดวงอาทิตย์และสารกัมมันตรังสี เครื่องใช้และอุปกรณ์ไฟฟ้าในบ้านผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อมนุษย์ สภาพแวดล้อม สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ใช้วิทยาศาสตร์คิดวิเคราะห์ สามารถเข้าใจปัญหา และแก้ปัญหาในชีวิตได้	3 (3–0–6)
4010703	สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน Environment and Sustainable Development ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ การวางแผนการใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ทักษะการสร้างนวัตกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (3–0–6)
4010704	ภัยพิบัติทางธรรมชาติ Natural Disasters สถานการณ์ปัจจุบันของภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเภทของภัยพิบัติทางธรรมชาติ สาเหตุและบริเวณที่เสี่ยงต่อการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ ผลกระทบและการป้องกันอันตรายจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ	3 (3–0–6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
4020101	เคมีในชีวิตประจำวัน Chemistry in Daily Life ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เคมีต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน สบู่ ยาสีฟัน สารทำความสะอาด สารเติมแต่งในอาหาร นมและผลิตภัณฑ์ของนม เครื่องสำอาง กระจกขาว เรซิน ซีเมนต์ ยารักษาโรค ตลอดจนผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เป็นต้น รวมทั้งการใช้สารเคมีอย่างถูกวิธี และการแก้ไขพิษจากสารเคมีเบื้องต้น	3 (3–0–6)
4020102	เคมีและภูมิปัญญาไทย Chemistry and Thai Local Wisdom ความหมายและความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยด้านต่าง ๆ การดื่ม การกินหรือการแก้ปัญหา สุขภาพ ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทยและการใช้ความรู้ทางเคมี ปฏิบัติเคมีในภูมิปัญญาไทย เคมีและภูมิปัญญาการใช้สมุนไพรไทยเพื่อการเกษตร การแพทย์ ความงามและการดำรงชีวิต	3 (3–0–6)
4030001	ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์ Conservation Biology หลักการและทฤษฎีทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหาในการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ การเปลี่ยนแปลงของความหลากหลายทางชีวภาพ จริยธรรมการอนุรักษ์ การรบกวนและโครงสร้างชุมชนของสิ่งมีชีวิต ความเกี่ยวข้องของมนุษย์การออกแบบและการจัดการพื้นที่อนุรักษ์ การจัดการระบบนิเวศ การอนุรักษ์รัฐศาสตร์และเศรษฐศาสตร์การอนุรักษ์	3 (3–0–6)
4030002	พืชพรรณเพื่อชีวิต Plants for Life ความสำคัญและคุณค่าของพืชพรรณต่อชีวิต ความหลากหลายของพืชพรรณ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการใช้ประโยชน์จากพืชพรรณ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหาในการอนุรักษ์และพัฒนาพืชพรรณ	3 (3–0–6)
4030003	เทคโนโลยีชีวภาพในชีวิตประจำวัน Biotechnology in Daily Life ความหมาย ความสำคัญของเทคโนโลยีชีวภาพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีชีวภาพในด้านต่าง ๆ ด้านการเกษตร อาหาร และการแพทย์ในชีวิตประจำวัน	3 (3–0–6)

- 4040101 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3 (3-0-6)**
Mathematics in Daily Life
 คณิตศาสตร์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สัดส่วน ร้อยละ การคำนวณอัตราส่วนที่ ใช้
 ในการชำระค่าไฟฟ้าและน้ำประปา การคิดดอกเบี้ยระบบการผ่อนชำระ และคณิตศาสตร์
 ประกันภัยทักษะคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ วิเคราะห์สถิติเบื้องต้นในการแก้ปัญหาใน
 ชีวิตประจำวัน
- 4040102 การคิดและการตัดสินใจ 3 (3-0-6)**
Thinking and Decision Making
 หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงระบบ การ
 วิเคราะห์ ข้อมูลข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผลกระบวนการตัดสินใจกระบวนการ
 แสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ กำหนดการเชิงเส้น และการนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา
 ในชีวิตประจำวัน
- 4070301 การสร้างเสริมสุขภาพ 2 (1-2-3)**
Health Promotion
 เรียนรู้ความสำคัญของสุขภาพทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ อาหาร ยา
 และสมุนไพร อนามัยส่วนบุคคล การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ทักษะส่วนบุคคล และทักษะ
 ชีวิตเชื่อมโยงระหว่างตนเองและผู้อื่นให้ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข หลักการ
 ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เห็นประโยชน์ของการออกกำลังกาย ปัจจัยและผลกระทบที่มีต่อ
 สุขภาพของประชากรในอาเซียน
- 4080101 กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ 2 (1-2-3)**
Sports for Health Development
 วัตถุประสงค์ และประโยชน์ของการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ รูปแบบ วิธีการออกกำลังกายและ
 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับวัย ข้อควรระวังและการป้องกันการ
 บาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ศึกษาการเล่นและกติกาการแข่งขันกีฬา มารยาทของการเป็นผู้เล่น
 และผู้ดูกีฬาที่ดี โดยให้เลือกกิจกรรมกีฬาที่ผู้เรียนสนใจฝึกทักษะการเล่นกีฬาเป็นทีมและ
 ทักษะความเป็นผู้นำในทีมกีฬา
- 4080102 นันทนาการเพื่อชีวิต 2 (1-2-3)**
Recreation for Life
 ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และขอบข่ายของกิจกรรมนันทนาการ การเลือก
 กิจกรรมนันทนาการให้สอดคล้องเหมาะสมกับวัยและโอกาส การนำกิจกรรมนันทนาการ
 ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การเป็นผู้นำนันทนาการและการจัดค่ายนันทนาการ มารยาททาง

สังคมในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ การกิจกรรมนันทนาการสำหรับตนเอง ครอบครัวและสังคม ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมและทักษะความเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ

4080103 รูปร่างและการควบคุมน้ำหนัก 2 (1–2–3)

Figure and Weight Control

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับรูปร่างของมนุษย์ที่สัมพันธ์กับน้ำหนักที่เหมาะสม ความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักตัวที่เหมาะสมกับสุขภาพ บทบาทและผลกระทบของสารอาหารให้พลังงานต่อการควบคุมน้ำหนักตัว การคำนวณน้ำหนักตัวที่เหมาะสม การคำนวณพลังงานที่ร่างกายต้องการ การกำหนดอาหารที่ให้พลังงานและสารอาหารเพื่อการลดน้ำหนัก การกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกาย การออกกำลังกายเพื่อการควบคุมน้ำหนัก

4080104 วิทยาศาสตร์การกีฬา 2 (1–2–3)

Sports Science

มโนทัศน์ของวิทยาศาสตร์การกีฬา บทบาทที่สำคัญของการใช้หลักวิทยาศาสตร์ในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา รวมไปถึงความรู้เบื้องต้นขององค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในแต่ละสาขา ได้แก่ สรีรวิทยาการกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา ชีวกลศาสตร์การกีฬา โภชนาการกีฬา สังคมวิทยาการกีฬา จิตวิทยาการกีฬา วิทยวิธทางการกีฬา และการจัดการการกีฬาฝึกทักษะการเป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬา

4080105 ทักษะการว่ายน้ำ 2 (1–2–3)

Swimming Skill

ฝึกทักษะการว่ายน้ำ การช่วยเหลือคนจมน้ำ การเอาตัวรอดจากภัยทางน้ำ และเทคนิคของกีฬาว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อการเล่นกีฬาว่ายน้ำ อุปกรณ์ การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติการะเบียบมารยาท ในการแข่งขัน การเป็นผู้ชมที่ดีและความปลอดภัย

4090101 อาหารนานาชาติเบื้องต้น 3 (2–2–5)

Introduction of International Cookery

ความสำคัญของอาหารกลุ่มประเทศอาเซียนและอาหารยุโรป คุณค่าทางโภชนาการของอาหารอาเซียนและอาหารยุโรป อาหารประจำชาติอาเซียน วิธีการประกอบอาหารขั้นพื้นฐานสำหรับอาหารที่เป็นที่นิยม ฝึกปฏิบัติ และศึกษาดูงาน

- 4100904 การแพทย์แผนไทยในชีวิตประจำวัน 3 (3-0-6)**
Thai Traditional Medicine in Daily Life
 การประยุกต์ใช้การแพทย์แผนไทยในชีวิตประจำวัน หลักการดูแลสุขภาพการป้องกันโรค และความเจ็บป่วยด้วยการแพทย์แผนไทย การใช้สมุนไพรในงานสาธารณสุขมูลฐาน เพื่อรักษาโรคหรืออาการเบื้องต้นที่พบได้บ่อย ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพด้านความงาม โดยประยุกต์ใช้การแพทย์แผนไทย
- 4120101 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3 (2-2-5)**
Information Technology and Communication
 ศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการสืบค้นข้อมูล การทำรายงานการสร้างตารางคำนวณ การนำเสนอผลงาน การสื่อสารบนระบบเครือข่าย และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสมัยใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ จรรยาบรรณ และสภาวะของการใช้คอมพิวเตอร์ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์
- 5000101 เกษตรในชีวิตประจำวัน 3 (2-2-5)**
Agriculture in Daily Life
 เกษตรแบบพึ่งพาตนเองตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เพื่อนันทนาการและประโยชน์ใช้สอยในชีวิตประจำวันการเรียนรู้ทักษะทางการเกษตรไปใช้ดำรงชีวิต สามารถนำไปประกอบอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเองได้
- 5040606 การเลี้ยงสัตว์เพื่อการนันทนาการ 3 (2-2-5)**
Pets Care for Recreation
 ความสำคัญและประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์เพื่อการนันทนาการ ประเภทและพันธุ์ของสัตว์ หลักการและวิธีการคัดเลือกสัตว์เลี้ยง การออกแบบวัสดุและอุปกรณ์การเลี้ยงสัตว์ อาหารและการให้อาหาร การสุขาภิบาลและการควบคุมโรคเพื่อการเลี้ยงสัตว์ที่ปลอดภัยและความเพลิดเพลินรวมถึงการบำบัดโรคของมนุษย์ด้วยสัตว์เลี้ยง
- 5060609 ทรัพยากรทางน้ำและการอนุรักษ์ 3 (2-2-5)**
Aquatic Resources and Conservation
 ทรัพยากรแหล่งน้ำ ชายฝั่ง และนิเวศวิทยาของแหล่งน้ำ บทบาทความสำคัญของทรัพยากรแหล่งน้ำต่อสภาพแวดล้อมของโลก ปัญหามลพิษทางน้ำ และแนวทางการป้องกันแก้ไข และการอนุรักษ์ทรัพยากรทางน้ำ

- 5070311 การถนอมอาหารในชีวิตประจำวัน 3 (2–2–5)**
Food Preservation in Routine Life
 ความรู้และทักษะเบื้องต้นในการถนอมอาหาร การเน่าเสียของวัตถุดิบ การป้องกันการเน่าเสียโดยใช้วิธีการถนอมอาหารต่าง ๆ การถนอมอาหารโดยการหมักดอง การถนอมอาหารโดยใช้ความร้อน การถนอมอาหารโดยใช้ความเย็น การเลือกใช้ภาชนะบรรจุเพื่อถนอมอาหาร วิธีการบรรจุเพื่อรักษาคุณภาพของอาหารการเรียนรู้ทักษะทางการถนอมอาหารในชีวิตประจำวัน
- 5070613 ขนมอบเบื้องต้นเพื่อการประกอบธุรกิจ 3 (2–2–5)**
Introduction of Bakery for Business
 ความรู้เบื้องต้นของขนมอบ วัตถุดิบที่ใช้ในผลิตภัณฑ์ขนมอบ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำผลิตภัณฑ์ขนมอบ กรรมวิธีการผลิตผลิตภัณฑ์ขนมอบพื้นฐาน การบรรจุ การตลาด และการจัดการธุรกิจขนมอบการเรียนรู้ทักษะทางการขนมอบไปใช้ดำรงชีวิต สามารถนำไปประกอบอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเองได้
- 5070614 อาหารเพื่อสุขภาพ 3 (3–0–6)**
Food for Health
 อาหารหลัก 5 หมู่ และน้ำดื่มการอ่านฉลากโภชนาการ พิษของอาหารทางกายภาพ เคมีและจุลินทรีย์อาหารที่ส่งเสริมการมีสุขภาพดี อาหารป้องกันโรคและก่อให้เกิดโรคความผิดปกติในการบริโภคอาหาร อาหารสุขภาพในท้องถิ่น การสืบค้นข้อมูลด้านอาหารเพื่อสุขภาพ
- 5070615 เครื่องดื่มเพื่อการประกอบธุรกิจ 3 (2–2–5)**
Beverage for Business
 ความรู้เบื้องต้นของเครื่องดื่ม ส่วนประกอบของเครื่องดื่ม เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำเครื่องดื่ม หลักการและเทคโนโลยีการผลิตเครื่องดื่ม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เครื่องดื่มปราศจากแอลกอฮอล์ ประโยชน์และโทษของเครื่องดื่ม การตลาดและการจัดการธุรกิจเครื่องดื่ม การเรียนรู้ทักษะทางการทำเครื่องดื่มไปใช้ดำรงชีวิต สามารถนำไปประกอบอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเองได้
- 5540602 พลังงานทดแทน 3 (3–0–6)**
Renewable Energy
 ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพลังงานหมุนเวียน ได้แก่ พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม พลังงานชีวมวล พลังน้ำและพลังงานหมุนเวียนรูปแบบใหม่ เพื่อการผลิตพลังงานไฟฟ้าและพลังงานความร้อน รวมถึงพลังงานทดแทนในภาคขนส่ง ได้แก่ เอทานอล ไบโอดีเซล

เป็นต้น ศึกษาเทคโนโลยีพลังงาน ชุมชน ท้องถิ่น และโครงการพระราชดำริ เพื่อสร้างความมั่นคงทางพลังงานอย่างยั่งยืน

5540603 การประหยัดพลังงาน 3 (3-0-6)

Energy Saving

ความรู้เบื้องต้นเรื่องการเกิดพลังงานและพลังงานไฟฟ้า การคิดค่าไฟฟ้าเบื้องต้น การประหยัดพลังงานสำหรับบ้านพักอาศัย และอาคารโรงงานอุตสาหกรรม อุปกรณ์ประหยัดพลังงาน ความสำคัญของการประหยัดพลังงาน ความตระหนักในการประหยัดพลังงาน แนวทางการประหยัดพลังงาน เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการประหยัดพลังงาน

5570103 ไฟฟ้าสำหรับชีวิตประจำวัน 3 (2-2-5)

Electrical Technology for Daily Life

วงจรไฟฟ้าเบื้องต้น ค่าพารามิเตอร์ต่างๆทางไฟฟ้า เครื่องมือวัดและการวัดค่าทางไฟฟ้า เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในงานไฟฟ้า ความปลอดภัยในการใช้ไฟฟ้า การฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับระบบไฟฟ้าภายในอาคาร การบำรุงและตรวจซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้าพื้นฐานภายในบ้าน

5580704 เทคโนโลยีอัจฉริยะ 3 (2-2-5)

Intelligent Technology

หลักการพื้นฐาน การทำงานและการใช้งานเทคโนโลยีอัจฉริยะ ได้แก่ โทรศัพท์มือถือ กล้องถ่ายภาพดิจิทัล เครื่องเล่นเกม หุ่นยนต์ เครื่องดูดฝุ่น มัลติมีเดีย ระบบมัลติทัชและทัชสกรีนรูปแบบต่าง ๆ การอ่านข้อมูลทางด้านเทคนิคจากคู่มือ การเลือกซื้อ การดูแล บำรุงรักษา และการซ่อมบำรุงเบื้องต้น การศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม พฤติกรรมและทัศนคติที่เกี่ยวข้อง

5590101 การขับขี่ปลอดภัย 3 (2-2-5)

Safety Driving

กฎระเบียบและวินัยการจราจร ทัศนคติและพฤติกรรมในการขับขี่ปลอดภัยความรู้เบื้องต้นการตรวจสอบยานยนต์ก่อนการขับขี่ การขับขี่ที่เกี่ยวข้องกับประหยัดพลังงานการปฏิบัติการขับขี่ปลอดภัยการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์การขับขี่ปลอดภัยและการประเมินพฤติกรรมในการขับขี่

5800101 เทคโนโลยีท้องถิ่น 3 (3-0-6)

Technology in Locality

ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาหาท้องถิ่นได้ เทคโนโลยีท้องถิ่นด้านเกษตรพื้นบ้าน ด้านอาหารและสุขภาพ ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านวัสดุและ

เทคโนโลยีพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการสังคมและการหาแนวทางปกป้องคุ้มครองภูมิปัญญาด้านเทคโนโลยีท้องถิ่น

7130401 การใช้ซอฟต์แวร์จัดทำเอกสารงานคำนวณ 3 (2–2–5)

Spreadsheet Software Application

การใช้ซอฟต์แวร์ตารางทำการ รูปแบบเอกสารและแบบฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณ ทั้งในราชการและธุรกิจ การใช้ซอฟต์แวร์แผ่นตารางทำการเบื้องต้นในการจัดทำเอกสาร การคำนวณเชิงอิเล็กทรอนิกส์ รูปแบบต่างๆ การสร้างกราฟอย่างง่ายและการนำเสนอเอกสารงานคำนวณที่จัดทำขึ้น การพัฒนาและการจัดเก็บเอกสารงานคำนวณให้มีประสิทธิภาพง่ายต่อการค้นหาและการรักษาปลอดภัยของข้อมูล

7130402 การใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนองาน 3 (2–2–5)

Use Technology for Presentations

การใช้ซอฟต์แวร์การนำเสนอ การจัดรูปแบบอักษร การแทรกข้อความ การค้นหาคำ การสะกดและตรวจไวยากรณ์ของคำ การแทรกรูปภาพ การวาดรูปจากเครื่องมือที่กำหนดให้ การทำรูปร่างอัตโนมัติ การทำอักษรข้อความศิลป์ การสร้างแผนภูมิ การสร้างตาราง การทำภาพนิ่ง การทำพื้นหลังของเอกสารการนำเสนอ การนำเสนอเอกสาร การตั้งเวลาในการนำเสนอ การบันทึกเสียงผู้บรรยาย การทำเสียงเอกสารนำเสนอ และการสร้างเอกสารการนำเสนอแบบเคลื่อนไหว

7130403 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู 3 (2–2–5)

Information Technology for Teachers

คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานองค์ประกอบที่สำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน การทำรายงาน การสร้างตารางคำนวณ การนำเสนอผลงาน การสื่อสารบนระบบเครือข่าย และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสมัยใหม่ในการสอน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ จรรยาบรรณ และสุขภาวะของการใช้คอมพิวเตอร์ การผลิตสื่อการสอนด้วยคอมพิวเตอร์

8010801 การช่วยฟื้นคืนชีพ 2 (1–2–3)

Resuscitation

แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการในการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดปัญหาสุขภาพในบ้านและชุมชน และการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้นในภาวะฉุกเฉิน แนวคิด หลักการ ความหมาย และความสำคัญของการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง

- 8010802 การจัดการดูแลผู้ประสบภัยพิบัติ 2 (1–2–3)**
Care for Disaster Victims
 ความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติ แนวคิดและหลักการทางการแพทย์เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ ระบบบริการทางการแพทย์ในภาวะฉุกเฉิน การวางแผนและการจัดการกับภัยพิบัติ ต่างๆ การช่วยเหลือและฟื้นฟูผู้ประสบภัยพิบัติทั้งด้านร่างกายและจิตสังคม ประเด็นจริยธรรมและกฎหมายในการช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ
- 8010804 ชีวิตและสุขภาพ 2 (1–2–3)**
Life and Health
 กำเนิดและการพัฒนาของชีวิต การคุมกำเนิด เพศศึกษา ยา สมุนไพร อาหาร โภชนาการ ความสัมพันธ์ของอาหารและโภชนาการกับมนุษย์ การบริโภคอาหารอย่างสมดุล การสุขาภิบาลอาหาร ภาวะโภชนาการ พฤติกรรมบริโภค สิ่งแวดล้อมและปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพ การดูแลส่งเสริมและภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ
- 8010805 หลักประกันสุขภาพแห่งชาติของคนไทย 2 (1–2–3)**
National Health Security of Thai People
 ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี และวิวัฒนาการระบบหลักประกันสุขภาพไทย การปฏิรูปและการพัฒนาคุณภาพระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า สิทธิและหน้าที่ของประชาชน การเข้าถึงสิทธิประโยชน์ในระบบหลักประกันสุขภาพ การบริหารจัดการกองทุน บทบาทของประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการมีส่วนร่วมพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบชื่อหลักสูตร และชื่อปริญญา

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2554	หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Community Development	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Community Development	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2554	หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559	เหตุผล
ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Community Development) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (Community Development)	ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Community Development) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (Community Development)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร
หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2554	หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559	เหตุผล
โครงสร้างของหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต ก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต 2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต 3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต 4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 12 หน่วยกิต ข หมวดวิชาเฉพาะ 96 หน่วยกิต 1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 69 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต ก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต 2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต 3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต 4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 12 หน่วยกิต ข หมวดวิชาเฉพาะ 91 หน่วยกิต 1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 45 หน่วยกิต 2 กลุ่มวิชาเอกเลือก 39 หน่วยกิต 3 กลุ่มวิชาชีพประสบการณ์ภาคสนาม 7 หน่วยกิต ค หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุงตามหลักสูตรปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมและให้นักศึกษามีโอกาสเลือกเรียนในสิ่งที่เหมาะสมและตรงตามความต้องการมากขึ้น 2. หมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาเอกบังคับมีการเปลี่ยนแปลงจำนวนสัดส่วนหน่วยกิตลดลงจากเดิม 24 หน่วยกิตและกลุ่มวิชาเอกเลือก เพิ่มขึ้น 12 หน่วยกิต

	กิต		
2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	27 หน่วย		
	กิต		
3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	7 หน่วย		
	กิต		
ค หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วย		
	กิต		

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาแกน
หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2554			หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ 69 หน่วยกิต			กลุ่มวิชาเอกบังคับ 45 หน่วยกิต			1. หลักสูตรได้มีการเพิ่มรายวิชา 2532204 การพัฒนาชุมชน เปรียบเทียบ 2533410 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน 2. มีการเปลี่ยนแปลงวิชา 2534904 การวิจัยภาคสนาม ให้เป็น “การวิจัยเชิงคุณภาพ” เพื่อให้มีการปฏิบัติการด้านการวิจัยที่ชัดเจนยิ่งขึ้น 3. การพัฒนาตามแนวพระราชดำริและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นวิชาเอกบังคับเพื่อให้สอดคล้องกับภูมิสังคม
1511401	ปรัชญาเบื้องต้น	3 (3-0-6)	1511401	ปรัชญาเบื้องต้น	3 (3-0-6)	
2521102	หลักมานุษยวิทยา	3 (3-0-6)	2531101	หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	3 (3-0-6)	
2531101	หลักสังคมวิทยา	3 (3-0-6)	2531201	หลักการพัฒนาชุมชน	3 (3-0-6)	
2531102	อารยธรรม	3 (3-0-6)	2532103	เศรษฐศาสตร์สำหรับนักพัฒนา	3 (3-0-6)	
2531201	หลักการพัฒนาชุมชน	3 (3-0-6)	2532401	จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา	3 (3-0-6)	
2531202	จิตวิทยาชุมชน	3 (3-0-6)	2532402	ชุมชนศึกษา	3 (2-2-5)	
2551102	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	3 (3-0-6)	2532901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3 (2-2-5)	
2532103	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3 (3-0-6)	2533301	ยุทธศาสตร์และกระบวนการพัฒนาชุมชน	3 (2-2-5)	
2532203	ประชากรศาสตร์	3 (3-0-6)	2533302	การพัฒนาและการจัดการโครงการ	3 (2-2-5)	
2532401	จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา	3 (3-0-6)	2533404	การบริหารงานพัฒนาชุมชน	3 (2-2-5)	
2532402	ชุมชนศึกษา	3 (2-2-5)	2533405	ภาวะผู้นำชุมชนกับกระบวนการทางสังคม	3 (2-2-5)	
2532403	ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนาชุมชน	3 (3-0-6)	2534903	สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชน	3	
2532901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3 (2-2-5)	(2-2-5)			

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2554	หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559	เหตุผล
2533301 ยุทธศาสตร์และกระบวนการพัฒนาชุมชน 3 (3-0-6)	2532204 การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ 3 (2-2-5)	
2533302 การพัฒนาและการจัดการโครงการ 3 (2-2-5)		
2533303 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยชุมชน 3 (3-0-6)	2533410 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน อย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)	
2533404 การบริหารงานพัฒนาชุมชน 3 (3-0-6)		
2533405 ภาวะผู้นำชุมชนกับกระบวนการทางสังคม 3 (3-0-6)	2532207 การพัฒนาตามแนวพระราชดำริและปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 3 (2-2-5)	
2533406 การจัดการความขัดแย้งในงานพัฒนาชุมชน 3 (3-0-6)		
2534408 การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน 3 (3-0-6)		
2534409 เศรษฐกิจชุมชน และวิสาหกิจชุมชน 3 (3-0-6)		
2534903 สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชน 3 (2-2-5)		
2534904 การวิจัยภาคสนาม 3 (2-2-5)		

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาแกน
หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2554	หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก 27 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต	
2532104 ประวัติศาสตร์ชุมชน 3 (3-0-6)	2531102 อารยธรรม 3 (3-0-6)	1. เพิ่มจำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะเลือกเรียนและเพิ่มรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพสังคม
2532204 การพัฒนาตามแนวพระราชดำริและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 (3-0-6)	2531103 ความรู้ทางการปกครองสำหรับนักพัฒนา 3 (3-0-6)	
2532205 ศาสนากับการพัฒนา 3 (3-0-6)	2531202 จิตวิทยาชุมชน 3 (3-0-6)	
2532206 การพัฒนาทุนมนุษย์ 3 (3-0-6)	2533303 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชน 3 (2-2-5)	
2532208 เศรษฐศาสตร์การเมือง 3 (3-0-6)	2532203 ประชากรศาสตร์ 3 (2-2-5)	2. เปลี่ยนแปลงรายวิชา
2532902 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3 (3-0-6)	2532408 การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน 3 (2-2-5)	
2533105 ภูมิปัญญาไทย 3 (3-0-6)	2533406 การจัดการความขัดแย้งในงานพัฒนาชุมชน 3 (2-2-5)	
2533207 ปรัชญาการพัฒนาชุมชน 3 (3-0-6)	2534904 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3 (2-2-5)	
2533304 ศาสตร์การชุมชน 3 (3-0-6)	2534409 เศรษฐกิจชุมชน และวิสาหกิจชุมชน 3 (2-2-5)	3. เพิ่มรายวิชาดังนี้ - 2534402 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในชุมชน
2533407 เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาชุมชน 3 (3-0-6)	2532104 ประวัติศาสตร์ชุมชน 3 (3-0-6)	
2533411 คอมพิวเตอร์เพื่อการพัฒนาชุมชน 3 (3-0-6)	2532105 ภูมิสังคม 3 (2-2-5)	
2534411 สหกรณ์ชุมชน 3	2532205 ศาสนากับการพัฒนา 3 (3-0-6)	
	2532206 การพัฒนาทุนมนุษย์ 3 (2-2-5)	
	2532208 เศรษฐศาสตร์การเมือง 3 (3-0-6)	

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2554	หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559	เหตุผล
(3-0-6)	2532403 ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนาชุมชน 3 (2-2-5) 2532902 การวิจัยเชิงปริมาณ 3 (2-2-5) 2533105 ภูมิปัญญาไทย 3 (2-2-5) 2533207 ปรัชญาการพัฒนาชุมชน 3 (3-0-6) 2533304 สถิติการชุมชน 3 (3-0-6) 2533407 เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาชุมชน 3 (2-2-5) 2533411 คอมพิวเตอร์เพื่อการพัฒนาชุมชน 3 (2-2-5) 2534411 สหกรณ์และการเงินชุมชน 3 (2-2-5) 1744310 การท่องเที่ยวชุมชน 3 (2-2-5) 2532106 ทูทางสังคมและวัฒนธรรม 3 (2-2-5) 2532107 ประชาสังคม 3 (2-2-5) 2531108 สังคมวิทยาชนบทและเมือง 3 (2-2-5) 4093128 อาหารเพื่อการค้า 3 (2-2-5) 2534402 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในชุมชน 3 (2-2-5) 2534401 การเป็นผู้ประกอบการในงานพัฒนาชุมชน 3 (2-2-5) 2533412 การจัดการวิสาหกิจชุมชนท้องถิ่น 3 (2-2-5) 2533208 หลักการและยุทธศาสตร์การวางแผน สิ่งแวดล้อม 3 (3-0-6)	- 2534401 การเป็นผู้ประกอบการในงานพัฒนาชุมชน - 2533412 การจัดการวิสาหกิจชุมชนท้องถิ่น - 2533208 หลักการและยุทธศาสตร์การวางแผน สิ่งแวดล้อม - 2533413 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการทรัพยากรเกษตร - 2533414 เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาการเกษตรในชุมชนที่ยั่งยืน - 1744310 การท่องเที่ยวชุมชน - 2532106 ทูทางสังคมและวัฒนธรรม

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2554	หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559	เหตุผล
	2533413 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ 3 (2-2-5) ทรัพยากรเกษตร 2533414 การพัฒนาการเกษตรในชุมชนที่ยั่งยืน 3 (2-2-5) 2533415 การรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติโดยความร่วมมือชุมชน 3 (3-0-6)	- 2532107 ประชาสังคม - 2532108 สังคมวิทยา ชนบทและเมือง - 4093128 อาหารเพื่อ การค้า

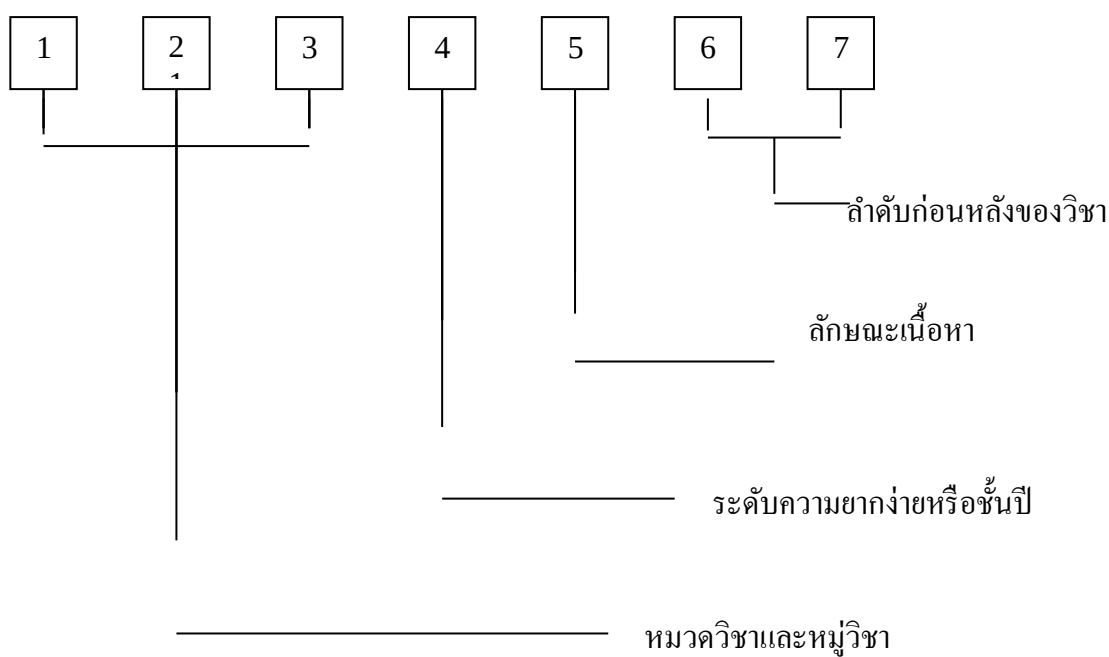
ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาแกน
หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2554	หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2559	เหตุผล
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต เลือกเรียนจากรายวิชาระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย	หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต เลือกเรียนจากรายวิชาระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย	ในหมวดวิชาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ มี การเปลี่ยนแปลงรายวิชา ดังนี้
หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต 2534801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชนและสหกิจศึกษา 2(90) 2534802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน และสหกิจศึกษา 5 (600)	หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต 2534801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 (60) 2534802 การเตรียมพร้อมสหกิจศึกษา 1 (60) 2534803 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6 (360) 2534804 สหกิจศึกษา 6 (600)	- 2534801 การเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ จาก 2(90) เป็น 1(60) - เพิ่มรายวิชา 2534802 การเตรียมพร้อมสหกิจ ศึกษา และ 2534804 สห กิจศึกษา - มีการปรับหน่วยกิตราย วิชาการฝึกประสบการณ์ ฯ เพิ่มขึ้น 1 หน่วยกิต

ภาคผนวก ค
หลักการจัดรหัสวิชา

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
 - 3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - 3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว

เลข 3 ตัวแรก	บ่งบอกถึง หมวดวิชาและหมู่วิชา
เลขตัวที่ 4	บ่งบอกถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
เลขตัวที่ 5	บ่งบอกถึง ลักษณะเนื้อหาวิชา
เลขตัวที่ 6,7	บ่งบอกถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา



หมู่วิชา การพัฒนาชุมชน

หมวดวิชา การพัฒนาชุมชน อยู่ในหมวดวิชาสังคมศาสตร์ โดยมีลักษณะเนื้อหาวิชาดังนี้

เลข	ลักษณะเนื้อหาวิชา	รหัส (ใส่หลัก 1-2-3 (เว้น 4) –ใส่ 5 (เว้น 6-7))
1	หลักการที่ทำให้รู้จักชุมชน/ศาสตร์การเข้าใจชุมชน	253 —1 — —
2	ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน/ศาสตร์การพัฒนา	253 —2 — —
3	หลักการบริหารจัดการชุมชน	253 —3 — —
4	เครื่องมือ/เทคนิค/วิธีการ	253 —4 — —
5		253 —5 — —
6		253 —6 — —
7		253 —7 — —
8	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษา	253 —8 — —
9	โครงการพิเศษ วิทยานิพนธ์ การสัมมนาและการวิจัย	253 —9 — —

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ การศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
1	นายอนุรักษ์ สิงห์ชัย ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา : - ประ.ด.(สังคมวิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2558) - ศศ.ม. (สังคมวิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2545) - วท.บ. (เครื่องกลเกษตร) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (2539)	1. ตำรา /เอกสารประกอบการสอน ตำราวิชาชุมชนศึกษา 2. ผลงานวิจัย 2.1 อนุรักษ์ สิงห์ชัย.(2545). วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของชาวบ้านในการควบคุมคุณภาพสิ่งแวดล้อมจากโรงงานอุตสาหกรรม. ขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2.2 อนุรักษ์ สิงห์ชัย.(2549). วิจัยเรื่อง การจัดการป่าชุมชนจังหวัดเพชรบุรี. เพชรบุรี .มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 2.3 อนุรักษ์ สิงห์ชัย.(2557).วิจัยพื้นที่ทางสังคมแรงงานข้ามชาติชาวพม่าในชุมชนไทย .เพชรบุรี .มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (ทุน สกอ.) 2.4 อนุรักษ์ สิงห์ชัย.(2558). วิจัยเรื่อง ชุมชนพม่าในจังหวัดสมุทรสาคร. เพชรบุรี .มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 3. บทความวิชาการ 3.1 Anurak Singchai .(2014).Social Space Poaching of Myanmar Migrant Workers in Thai Society. Journal Development Research , November. p45–55 3.2 Anurak Singchai .(2015). The cultural Creation of Myanmar Migrant Workers in Samut Sakhon Province .Journal Humanities Research ,March. p80–95 4. ประสบการณ์การสอน/วิชาที่เคยสอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ การศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		4.1 ชุมชนศึกษา 4.2 การบริหารงานการพัฒนาชุมชน 4.3 คอมพิวเตอร์สำหรับนักพัฒนาชุมชน 4.4 การสัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชน 4.5 สังคมวิทยา
2	นายพนัส ชัยรัมย์ ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา : - ศศ.ม (พัฒนาสังคม) สถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2551) - วท.บ (พัฒนาการเกษตร) สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง (2548)	1. ตำรา /เอกสารประกอบการสอน 1.1 พณัส ชัยรัมย์. ภาวะผู้นำชุมชนกับกระบวนการทางสังคม. เพชรบุรี. ออชปรีนเตอร์. 2557. 1.2 พณัส ชัยรัมย์. การพัฒนาและการจัดการ โครงการ. เพชรบุรี. ออชปรีนเตอร์. 2557. 1.3 พณัส ชัยรัมย์. การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน. เพชรบุรี. 2556. 1.4 พณัส ชัยรัมย์. วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง. เพชรบุรี. ออชปรีนเตอร์. 2555. 1.5 พณัส ชัยรัมย์. การบริหารงานพัฒนาชุมชน. เพชรบุรี. 2556. 2. ผลงานวิจัย 2.1 พณัส ชัยรัมย์และคณะ.(2545).โครงการการจัดการฟื้นฟูระบบนิเวศแบบยั่งยืนบริเวณพื้นที่ป่าต้นน้ำเหนืออ่างเก็บน้ำดอก กราย,อ่างเก็บน้ำหนองปลาไหล,อ่างเก็บน้ำคลองใหญ่และอ่างเก็บน้ำคลองสียัด: กรณีศึกษากลุ่มคลองสียัด. สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร. 2.2 พณัส ชัยรัมย์และคณะ.(2546). โครงการพัฒนาด้านแบบการสร้างเครือข่ายชุมชนเข้มแข็งเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพ ดิตในพื้นที่จังหวัดชายแดน: กรณีจังหวัดตราด. สถาบันวิจัยสังคมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร. 2.3 พณัส ชัยรัมย์.(2547). โครงการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสร้างชุมชนเข้มแข็งเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพดิตใน ชุมชนมุสลิม: กรณีศึกษาชุมชนแหลมทองกลาง อำเภอแหลมงอบ จังหวัดตราด. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. กรุงเทพมหานคร.

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ การศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		2.4 พันัส ชัยรัมย์และคณะ.(2548). โครงการศึกษาผลกระทบสิ่งแวดล้อมการทำนาเกลือจากน้ำเกลือใต้ดินในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. สถาบันวิจัยสังคมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร. 2.5 มยุรี วัดแก้ว, อนุรักษ์ สิงห์ชัย, พันัส ชัยรัมย์ และ จูติมา สุวรรณชาติ.(2554). รายงานผลโครงการวิจัยการบริหารจัดการที่ดีขององค์การบริหารส่วนตำบล. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. เพชรบุรี. 3. บทความวิชาการ - 4. ประสบการณ์การสอน/วิชาที่เคสอน 4.1 ภาวะผู้นำชุมชนกับกระบวนการทางสังคม 4.2 การพัฒนาและการจัดการโครงการ 4.3 การบริหารงานพัฒนาชุมชน. 4.4 วิธีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง. 4.5 การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน
3	นางญาวินัย รักพานิชย์ ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิกการศึกษา : - ศศ.ม. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2544) - ค.บ. (สังคมศึกษา) สถาบันราชภัฏลำปาง (2538)	11. ตำรา /เอกสารประกอบการสอน 1.1 ญาวินัย รักพานิชย์, ปรัชญาเบื้องต้น เพชรบุรี.: ออปปรีนเตอร์,2555 . 1.2 ญาวินัย รักพานิชย์, จิตวิทยาชุมชน .เพชรบุรี : ออปปรีนเตอร์,2555 . 1.3 ญาวินัย รักพานิชย์, จริยธรรมและทักษะชีวิต .เพชรบุรี : ออปปรีนเตอร์,2555 . 1.4 ญาวินัย รักพานิชย์, ปรัชญาการพัฒนาชุมชน .เพชรบุรี : ออปปรีนเตอร์,2555 . 2 ผลงานวิจัย 2.1 ญาวินัย รักพานิชย์. (2552). พฤติกรรมจริยธรรมคุณธรรมบด 10 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3. เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 2.2 ญาวินัย รักพานิชย์. (2545). โครงการศึกษาตรวจสอบโดยสังคม: เครื่องมือด้านการบริหารจัดการเพื่อลดความยากจนและเพิ่ม

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ การศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		ความเข้มแข็งชุมชนประเทศไทย กรณีศึกษาจังหวัดเพชรบุรี. เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 2.3 ญาวินัย รักพาณิชย์. (2549). โครงการวิจัยสืบสานช่างศิลป์ถิ่นเมืองเพชรบุรี. เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 3. บทความวิชาการ - ญาวินัย รักพาณิชย์. (5 ธันวาคม 2542). ดำนานค่ารัชสมัย. สารานุกรมวัฒนธรรมไทยเล่มที่ 2. หน้า 1053 – 1055. - ญาวินัย รักพาณิชย์. (5 ธันวาคม 2542). ดำนานค่าประติมา. สารานุกรมวัฒนธรรมไทย เล่มที่ 2. หน้า 104 – 1057. - ญาวินัย รักพาณิชย์. (5 ธันวาคม 2542). ดำนานวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีลุปาง. สารานุกรมวัฒนธรรมไทย เล่มที่ 2. หน้า 1054 – 1057. - ญาวินัย รักพาณิชย์. (2546). จากดำนานจนถึงประเพณีพระแก้วมรกตพระพุทธพุทธรูเมืองลุปาง. มนุษย์สังคมปริทัศน์ 5 (2). (หน้า 42 – 56). - ญาวินัย รักพาณิชย์. (2554). พฤติกรรมจริยธรรมกุลศกรมบถ 10 ของนักศึกษารัชั้นปีที่ 3. มนุษย์สังคมปริทัศน์ 12 (2). (หน้า 42 – 56). 4. ประสบการณ์การสอน/วิชาที่เคยสอน - จริยธรรมและทักษะชีวิต - ปรัชญาเบื้องต้น - จิตวิทยาชุมชน - ปรัชญาการพัฒนาชุมชน 3.2 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 3.3 เศรษฐศาสตร์มหภาค 3.4 การพัฒนาทุนมนุษย์ 3.5 สหกรณ์ชุมชน 3.6 การบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ การศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
4	นายธีรศักดิ์ สุขสันติกมล ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา : - ศศ.ม (มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2554) - ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยทักษิณ (2550)	1. ตำรา / เอกสารประกอบการสอน - เอกสารประกอบการสอนวิชา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 2. ผลงานวิจัย 2.1 ธีรศักดิ์ สุขสันติกมล. (2558). การศึกษาแหล่งท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ด้วยตนเอง กรณีศึกษา วัดใหญ่สุวรรณารามวรวิหาร จังหวัดเพชรบุรี. ทูลสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.). 3. บทความวิชาการ 3.1 ธีรศักดิ์ สุขสันติกมล. (2559). “การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในโลกยุคทันสมัย” วารสารวิชาการ มนุษย์สังคมปริทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน. 3.2 ธีรศักดิ์ สุขสันติกมล. (2555). “Witchcraft: ภาพสะท้อนความแตกต่างของศาสนา ไสยศาสตร์ และลักษณะเด่นของโครงสร้างสังคมไทย” วารสารวิชาการ ไสยศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนินทร์ ฉบับที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2555. 4. ประสบการณ์การสอน / วิชาที่เคยสอน 4.1 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 4.2 วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย 4.3 ชาติพันธุ์วิทยาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 4.4 การวิจัยเชิงคุณภาพ 4.5 การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม 4.6 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 4.7 วิถีไทย
5	นางสาวทิพย์วรรณ จุฬิรัชนิกร ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์	1. ตำรา / เอกสารประกอบการสอน 1.1 ทิพย์วรรณ จุฬิรัชนิกร และวิฑูรย์ คุ้มหอม. 2558. เรื่องเล่าน่าฟังสาม. ครั้งที่ 1. โครงการปฏิบัติการเรียนรู้ในชุมชน.คณะ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ การศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	วุฒิการศึกษา : - วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ (2552) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-เคมี) มหาวิทยาลัยทักษิณ (2547)	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 2 ผลงานวิจัย 2.1 ทิพย์วรรณ จุลิรัชนิกร และคณะ. 2557. การบริหารจัดการ ของคณะกรรมการ สหกรณ์เครดิตยูเนี่ยนในจังหวัดเพชรบุรี ใน จังหวัดเพชรบุรี Administration of Credit Union Cooperatives Committees in Phetchaburi. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ได้รับ ทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) โดยการประสานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคกลาง ตอนล่าง 2.2 ทิพย์วรรณ จุลิรัชนิกร และคณะ. 2557. การประเมินผลการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ของสหกรณ์เครดิตยูเนี่ยนในจังหวัดเพชรบุรี PERFORMANCE APPRAISAL OF CREDIT UNION COOPERATIVES IN PHETCHABURI PROVINCE. มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี. ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) โดยการประสานของเครือข่ายวิจัย อุดมศึกษาภาคกลางตอนล่าง 2.3 ทิพย์วรรณ จุลิรัชนิกร และคณะ. 2557. การจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสหกรณ์เครดิตยูเนี่ยนในจังหวัด เพชรบุรี Strategic Management of Credit Union Cooperatives in Phetchaburi toward Asean Economic Community. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) โดยการประสานของ เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคกลางตอนล่าง 2.4 ทิพย์วรรณ จุลิรัชนิกร และคณะ. 2557. กลยุทธ์การพัฒนากองทุนหมุนเวียนด้านบาทของเครือข่ายสหกรณ์เครดิตยูเนี่ยน ใน จังหวัดเพชรบุรี เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 10 Billion-Fund Development Strategies of Credit Union Cooperatives Network in Phetchaburi Province under the Philosophy of Sufficiency Economy toward Asean Economic Community (AEC) . มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา (สกอ.) โดยการประสานของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคกลางตอนล่าง 2.5 สุวิทย์ เปียผ่อง และทิพย์วรรณ จุลิรัชนิกร. 2556. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของสหกรณ์เครดิตยูเนี่ยน จังหวัดเพชรบุรี. ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ การศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		3. บทความวิชาการ 3.1 Thippawan Juliratchaneekorn.2015. 10 Billion-Fund Development Strategies of Credit Union Cooperatives Network in Phetchaburi under Philosophy of Sufficiency Economy toward Asean Economic Community (AEC). The National Academic Research Conference 5th University Socially Engagement Lead the Way for Better Local Living. p(9-18) 3.2 ทิพย์วรรณ จุลิรัชนิกร และคณะ. 2558. การจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสหกรณ์เครดิตยูเนียนในจังหวัดเพชรบุรี Strategic Management of Credit Union Cooperatives in Phetchaburi toward Asean Economic Community.งานประชุมวิชาการระดับชาติ “พัทลุงศึกษา- ภูมิปัญญาชุมชน-ลุ่มน าทะเลสาบ” ครั้งที่ 1 และงานรวมพลคนรักลุ่มน้ำทะเลสาบ จังหวัดพัทลุง ครั้งที่ 8 “พลังพลเมือง พลังชุมชนท้องถิ่น ลุ่มน้ำทะเลสาบจังหวัดพัทลุงจัดการตนเอง” 27-28 สิงหาคม 2558 ณ วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน มหาวิทยาลัยทักษิณ. หน้า10-18 4. ประสบการณ์การสอน/วิชาที่เคยสอน 4.1 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 4.2 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์
6	นางกอบกุล วิศิษฐ์สรศักดิ์ ตำแหน่งทางวิชาการ : ผศ. วุฒิกการศึกษา : - ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (2554) - อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ) มหาวิทยาลัยมหิดล (2528) - อ.บ.(ภาษาไทย-สังคมวิทยา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2525)	1. ตำรา /เอกสารประกอบการสอน 1.1 กอบกุล วิศิษฐ์สรศักดิ์. (2542). วิชาศาสนาเปรียบเทียบ.เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 1.2 _____. (2545). วิชา ความจริงของชีวิต.เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 1.3 _____. (2550). วิชาจริยธรรมกับชีวิตในสังคมไทย.เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 1.4 _____. (2555). วิชา ยุทธศาสตร์และกระบวนการพัฒนา.เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 1.5 _____. (2557). วิชา จริยธรรมสำหรับนักพัฒนา. เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 2 ผลงานวิจัย 2.1 กอบกุล วิศิษฐ์สรศักดิ์. (2540). ยุทธศาสตร์การแก้ปัญหาความยากจน กรณีศึกษา ตำบลบางขุนไทรและตำบลยางน้ำกลัดใต้ จังหวัดเพชรบุรี. เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ การศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		2.2 _____.(2548). พฤติกรรมของนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กับหลักการดำเนินชีวิตตามหลักศีล 5. เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 2.3 _____. (2554). ยุทธศาสตร์การพัฒนามาตรฐานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ.เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 2.4 _____. (2558). สุขภาพองค์กรที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.เพชรบุรี. 3. บทความวิชาการ 3.1 กอบกุล วิศิษฐ์สรศักดิ์. (2551). หลักยุทธศาสตร์การพัฒนากับพุทธธรรม. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์, ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 3.2 _____. (2554). ยุทธศาสตร์การทำตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ. วารสารราชภัฏตะวันตก, ปีที่ 5 ฉบับที่ 2. 3.3 พาณี วิรัชกุล, ยุทธ ไกยวรรณ และ กอบกุล วิศิษฐ์สรศักดิ์. (2557). การพัฒนาและการประเมินตัวแบบการจัดการตนเองของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2. วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ปีที่ 7 ฉบับที่ 2. 3.4 กอบกุล วิศิษฐ์สรศักดิ์. (2558). สุขภาพองค์กรกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (รอดิพิมพ์).
7	นายอภิรัตน์ อุดมทรัพย์ ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา : - Ph.D. (Rural Development) Central Luzon State University(2551) - M.S. (Rural Development) Central Luzon State University (2548)	1. ตำรา /เอกสารประกอบการสอน - 2 ผลงานวิจัย - 3. บทความวิชาการ - 4. ประสบการณ์การสอน/วิชาที่เคยสอน -

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ การศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2545)	
8	นางสาวไพลิน ทรัพย์อุดมผล ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา : - ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546) - ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์การเงิน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	1. ตำรา /เอกสารประกอบการสอน 1.1 ไพลิน ทรัพย์อุดมผล.(2558).เอกสารประกอบการสอน, เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น, 102. 1.2 ไพลิน ทรัพย์อุดมผล.(2557).เอกสารประกอบการสอน, เศรษฐศาสตร์จุลภาค, 124. 1.3 ไพลิน ทรัพย์อุดมผล.(2557).เอกสารประกอบการสอน, เศรษฐศาสตร์มหภาค, 115. 2. ผลงานวิจัย 2.1 ไพลิน ทรัพย์อุดมผล.(2555).รายงานวิจัยเรื่องการส่งเสริมการผลิตปุ๋ยอินทรีย์เพื่อการเกษตรของกลุ่มเกษตรกรในตำบลนา ยาง อำเภอลำลูกเกด จังหวัดพิจิตร ตามวิธีการทางเศรษฐศาสตร์. - 2.2 ไพลิน ทรัพย์อุดมผล.(2558).รายงานวิจัยเรื่องการส่งเสริมความมั่นคงทางอาหารของชุมชนตามวิธีการทางเศรษฐศาสตร์. จังหวัดพิจิตร 3. ประสบการณ์การสอน/วิชาที่เคสอน 3.1 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3.2 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 3.3 เศรษฐศาสตร์มหภาค 3.4 การพัฒนาทุนมนุษย์ 3.5 สหกรณ์ชุมชน 3.6 การบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ การศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
9	นายกิตตินันท์ บุญรอด ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา : - ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี (2558) - วท.ม. (เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อ การพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล (2549) - วท.บ. (ประมง) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2545)	1. ตำรา /เอกสารประกอบการสอน - 2 ผลงานวิจัย 2.1 กิตตินันท์บุญรอด. 2556. แนวทางยกระดับพฤติกรรมการจัดการขยะครัวเรือนในเขตเทศบาลเมืองเพชรบุรี”. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. เพชรบุรี 2.2 สิริรินทร์เทพ เต่าประยูร, สาวิตรี กริเวทย์, คมศิลป์ วังยาว และกิตตินันท์ บุญรอด. 2555. โครงการพัฒนาระบบและกลไกการจัดการขยะจากชุมชนหลังภาวะอุทกภัยใน กรุงเทพมหานคร.สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. กทม. 3. บทความวิชาการ 3.1 Boonrod, K., Towprayoon, S., Bonnet, S., Tripetchkul, S. 2015 . Enhancing organic waste separation at the source behavior: A case study of the application of motivation mechanisms in communities in Thailand. Resources, Conservation and Recycling. 95. p77–90 International Proceeding 3.2 Boonrod, K. , Towprayoon, S., Bonnet, S., Tripetchkul, S. . Public Perspective toward Waste-to-energy Applications in Thailand: An Opportunity on Biogas Production from Organic Waste. 2015. 4th International Conference on Informatics, Environment, Energy and Applications at Pattaya Thailand, March. 2015. 3.3 Boonrod, K. , Towprayoon, S., Bonnet, S., Tripetchkul, S. . The Situation of Organic Waste Management Behavior: Household's Practice and Perspective. The 3rd Annual PSU Phuket International Conference 2014 : Multidisciplinary Studies on Sustainable Development at Prince of Songkla University, Phuket campus, November 2014. 3.4 Boonrod, K. , Towprayoon, S., Bonnet, S., Tripetchkul, S. . The Performance of BioWaste Separation at Source in

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ การศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		Thailand: A Comparison of Motivation Mechanism for Behavior Change. 1 st IWWG-ARB Symposium at Hokkaido University Japan, March 2013. 3.5 Towprayoon, S., Tubtong, C., Boonrod, K. and Pibul. P. .A co- benefit of composting and energy production in the community based food and market waste management. 2 nd WasteEng International Conference at Patras Greece, 2008. 3.6 พิเชฐ นิลดวงดี, ช่วงชัย ชูปวา, กิตตินันท์ บุญรอด, บัญญัติพงษ์ ศรีอ นวย และเวียงชัย นิลดวงดี. การ อบแห้งปลานิลด้วยเครื่องอบแห้งพลังงานชีวมวล.การประชุมวิชาการเสนองานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 29. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย. ตุลาคม 2556 3.7 กิตตินันท์ บุญรอด, พิเชฐ นิลดวงดี และช่วงชัย ชูปวา. พฤติกรรมการจัดการขยะอินทรีย์ของครัวเรือนเขตเทศบาลเมืองเพชรบุรีจังหวัดเพชรบุรี. การประชุมวิชาการ ราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 3 . สิงหาคม 2556 3.8 พิเชฐ นิลดวงดี, ช่วงชัย ชูปวา, และกิตตินันท์ บุญรอด. การอบแห้งปลาหมึกด้วยเครื่องอบแห้ง พลังงานชีวมวล. การประชุมวิชาการ ราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 3 . สิงหาคม 2556 3.9 ช่วงชัย ชูปวา, พิเชฐ นิลดวงดี, อภิรักษ์ แสงภาค และกิตตินันท์ บุญรอด. การพัฒนาเตาชีวมวล ทรงกระบอก. การประชุมวิชาการ ราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 3 . สิงหาคม 2556 3,10 กิตตินันท์ บุญรอด และสมพงษ์ ธงไชย. การพัฒนาระบบลอจิสติกส์ธุรกิจกึ่งกำกวมในพื้นที่จังหวัด นครปฐม. การประชุมวิชาการกรมประมงประจ ำปี 2549 โดย กรมประมง ร่วมกับศูนย์พัฒนาประมงแห่งเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้. กรกฎาคม 2549
10	นางสาวจิตติมา สุวรรณชาติ ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิกการศึกษา : - ศศ.ม (ประวัติศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544) - ศศ.บ(ประวัติศาสตร์ศิลปะ)	1. ตำรา /เอกสารประกอบการสอน 1.1 จิตติมา สุวรรณชาติ. (2556). เพชรบุรีศึกษา. เพชรบุรี. ออชปรีนเตอร์. 1.2 จิตติมา สุวรรณชาติ. (2558). อารยธรรม. เพชรบุรี. ออชปรีนเตอร์. 1.3 จิตติมา สุวรรณชาติ. (2555). ภูมิปัญญาไทย. เพชรบุรี. ออชปรีนเตอร์. 1.4 จิตติมา สุวรรณชาติ. (2557). สวัสดิการชุมชน. เพชรบุรี. ออชปรีนเตอร์. 2 ผลงานวิจัย

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ การศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	มหาวิทยาลัยศิลปากร (2532)	2.1 มยุรี วัดแก้ว, อนุรักษ์ สิงห์ชัย, พนัส ชัยรัมย์ และ จุติมา สุวรรณชาติ.(2554). รายงานผลโครงการวิจัยการบริหารจัดการที่ดีขององค์การบริหารส่วนตำบล. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. เพชรบุรี. 3. บทความวิชาการ 4. ประสบการณ์การสอน/วิชาที่เคยสอน 4.1 เพชรบุรีศึกษา ภูมิปัญญาไทย การจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สวัสดิการชุมชน 4.2 อารยธรรม ประวัติศาสตร์ชุมชน หลักมานุษยวิทยา

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ 054 / 2558

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ตามที่ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2552 เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ นั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ดังนี้

1. อาจารย์พนัส	ชัยรัมย์	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กอบกุล	วิศิษฐ์ศักดิ์	รองประธานกรรมการ
3. อาจารย์ ดร.อนรรักษ์	สิงห์ชัย	กรรมการ
4. อาจารย์ธิดิมา	สุวรรณชาติ	กรรมการ
5. อาจารย์ญาวิณี	รักพาณิชย์	กรรมการ
6. อาจารย์ ดร.อภิรัตน์	อุดมทรัพย์	กรรมการ
7. อาจารย์ทิพย์วรรณ	จุลธิ์ชนิกร	กรรมการ
8. อาจารย์ ดร.กิตตินันท์	บุญรอด	กรรมการ
9. อาจารย์ไพลิน	ทรัพย์อุดมผล	กรรมการและเลขานุการ

โดยคณะกรรมการทุกท่าน มีหน้าที่พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ

สั่ง ณ วันที่ ตุลาคม พ.ศ. 2558

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิพรรณ เทียมเดช)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคผนวก จ

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๒/ว ๘๓๗

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

เรียน รองศาสตราจารย์มยุรี วัดแก้ว

ด้วยสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้กำหนดจัดร่างปรับปรุง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศส.บ) สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘) เป็นสหวิทยาาระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับกระแสแนวทางการพัฒนาประเทศและบทบาทภารกิจหลักของหลักสูตร ที่เป็นหลักสูตรผลิตบัณฑิต ตอบสนองโจทย์ของปัญหาประเทศและตลาดแรงงานในอนาคต จึงได้มีจัดวิพากษ์หลักสูตร และมีการเรียนเชิญทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญชำนาญการด้านศาสตร์การพัฒนา เพื่อเสริมสร้างให้หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนได้ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) ระดับปริญญาตรี

ดังนั้นสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงได้ขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์มยุรี วัดแก้ว ได้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ณ ห้องบัณฑิต ๒ อาคาร ๓ ชั้น ๓ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (หลังเก่า) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในวันศุกร์ที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. รายละเอียดกำหนดการได้แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิพรรณ เทียมเดช)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐ ๓๒๔๔ ๓๒๖๘



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๒/ว ๘๓๗

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น

ด้วยสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้กำหนดจัดร่างปรับปรุง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ) สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘) เป็นสหวิทยาระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับกระแสแนวทางการพัฒนาประเทศและตอบสนองภารกิจหลักของหลักสูตร ที่เป็นหลักสูตรผลิตบัณฑิต ตอบสนองโจทย์ของปัญหาประเทศและตลาดแรงงานในอนาคต จึงได้มีจัดวิพากษ์หลักสูตร และมีการเรียนเชิญทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการด้านศาสตร์การพัฒนา เพื่อเสริมสร้างให้หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนได้ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) ระดับปริญญาตรี

ดังนั้นสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงได้ขอเรียนเชิญ ดร. โชติ ถาวร ได้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ห้องบัณฑิต ๒ อาคาร ๔ ชั้น ๓ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์(หลังเก่า) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. รายละเอียดกำหนดการได้แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรณ เทียมเดช)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐ ๓๒๔๔ ๓๒๒๘



ที่ ศก ๐๕๕๕ ๑๒/ว ๘๓๗

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

เรียน นายณัฐพงศ์ ลาภมี

ด้วยสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้กำหนดจัดร่างปรับปรุง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ) สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘) เป็นสหวิทยาระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับกระแสแนวทางการพัฒนาประเทศและตอบสนองภารกิจหลักของหลักสูตร ที่เป็นหลักสูตรผลิตบัณฑิต ตอบสนองโจทย์ของปัญหาประเทศและตลาดแรงงานในอนาคต จึงได้มีจัดวิพากษ์หลักสูตร และมีการเรียนเชิญทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญชำนาญการด้านศาสตร์การพัฒนา เพื่อเสริมสร้างให้หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนได้ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ(TQF) ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) ระดับปริญญาตรี

ดังนั้นสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงได้ขอเรียนเชิญ นายณัฐพงศ์ ลาภมี ได้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ณ ห้องบัณฑิต ๒ อาคาร ๑ ชั้น ๓ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์(หลังเก่า) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในวันศุกร์ที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๘ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. รายละเอียดกำหนดการได้แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพพรรณ เพ็ญเดช)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

โทรศัพท์ และโทรสาร ๐ ๓๒๕๙ ๓๒๖๘

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๓

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การโอนผลการเรียน และการยกเว้นรายวิชาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียน จากการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๖ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“สภาวิชาการ”	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“คณะ”	หมายความว่า	คณะหรือหน่วยงานที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่
“คณบดี”	หมายความว่า	คณบดีของคณะหรือผู้บริหารหน่วยงาน ที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่
“นักศึกษา”	หมายความว่า	นักศึกษาผู้ที่รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็น นักศึกษาภาคปกติและภาคนอกเวลาปกติของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“คณะกรรมการบริหารวิชาการ”	หมายความว่า	คณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“คณะกรรมการประจำคณะ”	หมายความว่า	คณะกรรมการประจำคณะของคณะ หรือหน่วยงานที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่
“คณะกรรมการประจำหลักสูตร”	หมายความว่า	คณะกรรมการประจำหลักสูตรใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“อาจารย์ที่ปรึกษา”	หมายความว่า	อาจารย์ที่รับผิดชอบและคอยติดตาม ดูแลให้คำปรึกษานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“คณาจารย์ประจำ”	หมายความว่า	อาจารย์ที่สังกัดอยู่ในมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี

“การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course System)” หมายความว่า การ จัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร

“ภาคการศึกษาปกติ”	หมายความว่า	ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ภาคการศึกษาที่ ๒
“ภาคฤดูร้อน”	หมายความว่า	ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษา ที่ ๒

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับข้อบังคับ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ใน ข้อบังคับนี้ หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในข้อบังคับนี้ เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาชั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัยสั่งการ และปฏิบัติตามที่เห็นสมควร และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการบริหารวิชาการ

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัย จัดการบริหารงานวิชาการโดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังนี้

- (๑) สภาวิชาการ
- (๒) คณะกรรมการบริหารวิชาการ
- (๓) คณบดี
- (๔) คณะกรรมการประจำคณะ
- (๕) คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- (๖) อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๙ การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๐ อำนาจหน้าที่สภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- (๑) อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
 - (๒) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ
 - (๓) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ
 - (๔) คณบดีทุกคณะ เป็นกรรมการ
 - (๕) ผู้แทนสภาคณาจารย์ ๑ คน เป็นกรรมการ
 - (๖) หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ เป็นเลขานุการ
- ผู้แทนสภาคณาจารย์มาจากการคัดเลือกจากกลุ่มสภาคณาจารย์ ๑ คน แล้วเสนอต่อ

อธิการบดีแต่งตั้งโดย ประธานสภาคณาจารย์

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการ มีหน้าที่ดังนี้

(๑) พิจารณากลับกรองหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผลและประมวลผลการศึกษา

(๒) พิจารณากลับกรองร่างระเบียบหรือประกาศ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ

(๓) พิจารณากลับกรองการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

(๔) ดูแลกำกับจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๕) พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา

(๖) อนุมัติการสำเร็จการศึกษา

(๗) แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่

(๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๑๓ ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิต ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยบริหารงานโดยคณบดี และคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๑๔ การได้มาซึ่งอำนาจ หน้าที่ของคณบดี และคณะกรรมการประจำคณะให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตร ตามคำแนะนำของคณบดี หลักสูตรละไม่น้อยกว่า ๕ คน จากคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร

ข้อ ๑๖ ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตร มีหน้าที่ ดังนี้

(๑) พัฒนาและหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการ

- (๒) จัดทำอัตราค่าจ้างผู้สอน เสนอต่อคณบดี
- (๓) เสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่ออธิการบดี
- (๔) เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่ออธิการบดี
- (๕) เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปี ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- (๖) ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปี ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๗) ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
- (๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๑๗ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่คณะและมหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด ๒ การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๘ ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๘.๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

- (๑) ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง
- (๒) ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ
- (๓) มีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหรือหลักสูตรที่

สมัครเข้าศึกษา

๑๘.๒ คุณสมบัติของผู้สมัคร

(๑) หลักสูตรอนุปริญญา ปริญญาตรี ๔ ปี และปริญญาตรี ๕ ปี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการหรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าหรือสูงกว่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการหรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวง

ข้อ ๑๙ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษาให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๐.๑ ผู้สมัครเป็นนักศึกษาจะมีสถานะภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนแล้ว

๒๐.๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๒๑ ระบบการจัดการศึกษา

๒๑.๑ การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาค การศึกษาปกติ การจัดการศึกษาแบ่งเป็น

(๑) นักศึกษาภาคปกติ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ และมหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนเพิ่มอีกได้ ซึ่งเป็นภาค การศึกษาที่ไม่บังคับ

(๒) นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ภาค การศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

๒๑.๒ “หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่ใช้แสดงถึงปริมาณการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

“คาบเรียน” หมายความว่า เวลาในการจัดการเรียนการสอนที่ไม่น้อยกว่า ๕๐ นาที

โดยมีเกณฑ์ในการกำหนดจำนวนหน่วยกิต มีดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาในชั้นเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๕ คาบเรียนต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ คาบ เรียนต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

(๓) รายวิชาการฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๒๑.๓ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาได้ ทั้งนี้หลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาจะต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิต รวมตลอด หลักสูตร และระยะเวลาการศึกษา เมื่อเทียบเคียงกับภาคปกติแล้ว ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อุดมศึกษา

ข้อ ๒๒ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ทำเป็นประกาศของ มหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนเรียน

๒๓.๑ นักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดมิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษาและจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียน

๒๓.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๓.๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหากนักศึกษามีความต้องการผ่อนผันการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๓.๔ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๒๓.๕ การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ ประธานหลักสูตร และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๒๓.๖ การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

- (๑) การลงทะเบียนเรียนที่นับหน่วยกิต และคิดค่าธรรมเนียม
- (๒) การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่คิดค่าธรรมเนียม
- (๓) การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง

๒๓.๗ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

๒๓.๘ จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่จำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิตในภาคเรียนปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ ก่อนการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติและลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่จำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิตในภาคเรียนปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ ก่อนการลงทะเบียนเรียน แต่นักศึกษาต้องเสียค่าหน่วยกิตส่วนที่เกินตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๓.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดและเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องมิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

ข้อ ๒๕ การขอเพิ่ม ขอถอน และขอยกเลิกรายวิชา

๒๕.๑ การขอเพิ่มและขอถอนรายวิชา ต้องดำเนินการภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทำการลงทะเบียนเรียน ของภาคการศึกษานั้น ๆ โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ ถ้านักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๒๕.๒ การขอยกเลิกรายวิชาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์สำหรับการศึกษาภาคปกติ และก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน

๒๕.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา จะต้องทำการเพิ่ม ถอน และยกเลิกรายวิชาให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ของภาคการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๖ การชำระเงินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรแล้ว หากต้องการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อต้องการผลการเรียน ต้องชำระเงินค่าลงทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๘ ระยะเวลาการศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ

(๑) หลักสูตรอนุปริญญา ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๕ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาปกติ

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติ

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ

๒๘.๒ นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ

- (๑) หลักสูตรอนุปริญญา ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๗ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๑๘ ภาคการศึกษา
- (๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๒๔ ภาคการศึกษา
- (๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษา
- (๔) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๓๐ ภาคการศึกษา

หมวด ๖

การเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสอบ

ข้อ ๒๙ การเรียนรู้

นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ต้องยื่นคำร้องขอมิสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนที่ต่ออาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ ก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ได้รับผลการเรียนเป็น “E” หรือ “F”

ข้อ ๓๐ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๓๐.๑ นักศึกษาจะต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติงานไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

๓๐.๒ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบ และปฏิบัติงานตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน ผู้คุมซึ่งเป็นอาจารย์และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาจพิจารณาส่งตัวกลับ และดำเนินการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใหม่

ข้อ ๓๑ การสอบ

๓๑.๑ การสอบแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยให้มีคะแนนสอบปลายภาคตั้งแต่ร้อยละ ๒๐ ถึง ร้อยละ ๕๐ ของคะแนนทั้งหมด

๓๑.๒ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบปลายภาคตามเวลากำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำร้องขอสอบต่ออาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ นับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น หรืออย่างช้าที่สุดภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะ หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนปรับคะแนนสอบปลายภาคเป็นศูนย์และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่

๓๑.๓ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ เมื่อนักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิด ระเบียบการสอบให้คณะกรรมการบริหารวิชาการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบ แล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษดังต่อไปนี้

(๑) ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต ให้ลงโทษโดยให้ได้รับ “E” หรือ “F” ในรายวิชาที่กระทำผิดและหรืออาจพิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

(๒) ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในข้อปฏิบัติของนักศึกษาในการสอบ ให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่จะต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต

(๓) ถ้านักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสอบให้คณะกรรมการบริหารวิชาการเป็นผู้พิจารณาการลงโทษเสนอต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น

(๔) การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

หมวด ๗ การวัดและประเมินผล

ข้อ ๓๒ ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๓๒.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่บังคับเรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียน

เรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “D” สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินผลต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒิออนุปริญญา ทั้งนี้ ต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรระดับอนุปริญญาในสาขาเดียวกัน

๓๒.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ จนกว่าจะสอบได้

ข้อ ๓๓ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ในภาคการศึกษาปกติ และไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ในภาคฤดูร้อน และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

T (Transfer) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียน

IP (In Progress) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ และยังไม่สามารถประเมินผลในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนได้ ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้รับการประเมินเป็น “IP” จะต้องติดต่อผู้สอนเพื่อดำเนินการขอรับการประเมินผล เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในสองภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น E หรือ F ตามแต่กรณี

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบ และมหาวิทยาลัย

อนุญาตให้สอบ นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “E” หรือ “F” ตามแต่กรณี

(๒) กรณีนักศึกษาขาดสอบ และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

(๓) นักศึกษาที่ได้รับผลการเรียนเป็น “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๔ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษา ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “P”

ข้อ ๓๕ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิต เพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ เว้นแต่เป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วในระดับอนุปริญญาเกิน ๑๐ ปี นับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาถึงวันเข้าศึกษา

ข้อ ๓๖ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๖.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น “I” ไม่นำหน่วยกิตมาเป็นตัวหารเฉลี่ย เมื่อมีการประเมินเปลี่ยนจาก “I” เป็นระดับคะแนนตามข้อ ๓๒.๑ จึงจะนำผลมาคิดในภาคการศึกษาที่มีการเปลี่ยน

๓๖.๒ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น

๓๖.๓ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลตามข้อ ๓๒.๑ สำหรับผลการประเมินเป็น “E” ไม่มีการนับหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนนี้ และไม่นำไปคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๖.๔ ผลการเรียนระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณารายวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๓๗ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิม หรือเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง ๒.๐๐ กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

หมวด ๘

การเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๓๘ “การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏ หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานซึ่งเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่า สามในสี่ของเนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัย และอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

๓๘.๑ รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องสอบได้หรือเคยศึกษาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษาหรือภาคการศึกษาสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือวันสุดท้ายที่ศึกษา และผู้ที่ขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกของการศึกษาตามหลักสูตร

๓๘.๒ ผู้มีสิทธิในการขอเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่

(๑) ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏมาแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๘ ทั้งนี้จะต้องมีผลการเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า “D” หรือ “P” และมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี

๓๘.๓ ผู้มีสิทธิในการยกเว้นการเรียนรายวิชา ได้แก่

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในระดับอุดมศึกษา
(๒) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และ/หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย และต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับขอยกเว้นการเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรี

(๓) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่น

๓๘.๔ เงื่อนไขในการยกเว้นการเรียนรายวิชา

(๑) ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” หรือ “P”
(๒) การขอยกเว้นการเรียนรายวิชาของผู้ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และ/หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามวิธีการประเมินของมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วและเข้าศึกษาให้หน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

(๔) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นรวมแล้วต้องไม่เกินสองในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมขั้นต่ำ ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา และเมื่อได้รับการยกเว้นแล้วต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๓๘.๕ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่โอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษาภาคภาคนอกเวลาปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

(๒) การโอนผลการเรียนของนักศึกษาตามข้อ ๓๘.๒(๑) ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาที่เคยศึกษาและมีผลการเรียน และนักศึกษาตามข้อ ๓๘.๒(๒) ให้นับจำนวนภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

ข้อ ๓๙ นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียนและขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย และต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

หมวด ๙

การลาพักการศึกษา การลาออก และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๐ การลาพักการศึกษา

๔๐.๑ นักศึกษาเข้าใหม่ที่ยื่นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้ว ไม่สามารถยื่นคำร้องลาพักการศึกษาหรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาแรกได้ ยกเว้นในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

- (๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหาร
- (๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน
- (๓) ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตราย หรือเจ็บป่วย จนไม่สามารถศึกษาต่อไปให้ได้ผลดีได้

(๔) เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๔๐.๒ การลาพักการศึกษาให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาลาพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๔๐.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษากายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๐.๔ นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่พักการเรียน ต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๑ การลาออกและการพ้นสภาพนักศึกษา

๔๑.๑ การลาออกให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน เพื่อให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๔๑.๒ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ

(๑.๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๑.๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๖ ที่ ๑๘ และที่ ๒๐ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน ในกรณีที่ภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียน "I" ไม่ต้องนำมาคิด ให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

(๑.๓) ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรที่กำหนด แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(๑.๔) มีสภาพเป็นนักศึกษาของการศึกษาครบตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ

(๒.๑) ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรที่กำหนด แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(๒.๒) มีสภาพเป็นนักศึกษาของการศึกษาครบตามข้อ ๒๘

๔๑.๓ ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒

๔๑.๔ ไม่รักษาสภาพนักศึกษาติดต่อกันเกิน ๒ ภาคการศึกษา

๔๑.๕ ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๒ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๐

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๓ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

๔๓.๑ มีความประพฤติดี

๔๓.๒ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๓.๓ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

๔๓.๔ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การ

ประเมินผล

๔๓.๕ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๔๓.๖ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะ เฉพาะวิชาเอกไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๔๓.๗ สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้น

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ

ข้อ ๔๔ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๔๔.๑ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมใบเสร็จการชำระเงิน ๒

ภาคเรียนสุดท้าย ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๔๔.๒ นักศึกษาที่ได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการ เสนอชื่อเพื่อให้ปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย และเสนอชื่อขออนุมัติอนุญาตปริญญา และปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย

ข้อ ๔๕ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๔๕.๑ คุณสมบัติด้านการศึกษานักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยมมีดังนี้

(๑) ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี หรือ ๕ ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ขึ้นไป ไม่มีรายวิชาได้ต่ำกว่า C และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ "F" ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(๓) นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกันสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี

(๔) นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง ไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(๕) ต้องไม่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาเดิมที่สอบได้แล้ว

(๖) ต้องไม่เคยขอยกเว้นรายวิชาเรียน

๔๕.๒ คุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๑

การควบคุมคุณภาพ

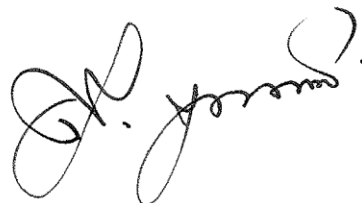
ข้อ ๔๖ ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำในการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา การเปลี่ยนรายวิชา การเพิ่มถอนรายวิชา และอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๗ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๔๘ ให้มีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องภายใน ๕ ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

พลเอก



(สุรยุทธ์ จุลานนท์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี