

ผ่านการพิจารณาความสอดคล้องระบบ CHECO
P/1 (27/02/2025)



มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
หลักสูตรนี้ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ครั้งที่ 9/2565 เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565

สีวรรณ



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สารบัญ

	หน้า	
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	7
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	13
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	42
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	57
หมวดที่ 6	การพัฒนาอาจารย์	59
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	60
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	66
ภาคผนวก		68
	ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขา วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	69
	ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร	83
	- ตารางเปรียบเทียบชื่อหลักสูตร และชื่อปริญญา หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2561 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	84
	- ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2561 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	85
	- ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2561 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	87
	- ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานวิชาชีพตามประกาศคณะกรรมการ คุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กับคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2561 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	99

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ค หลักการจัดรหัสวิชา	111
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	115
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	116
- อาจารย์ประจำหลักสูตร	134
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู	159
ภาคผนวก ฉ ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)	161
ภาคผนวก ช ตารางแสดงความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/input)	172
ภาคผนวก ซ ตารางแสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ Stakeholders's needs/Input/Requirements	178
ภาคผนวก ฅ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีว่าด้วยการจัด การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	181
ภาคผนวก ญ ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2562	210

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25521791109491

ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Graduate Diploma (Teaching Profession)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Grad.Dip. (Teaching Profession)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับหลังปริญญาตรี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

5.2 ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนใช้ภาษาไทย สำหรับเอกสารและตำราเรียนในวิชาของหลักสูตรมีทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

5.3.1 รับนักศึกษาไทยและต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทั้งในและต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาทุกสาขา

5.3.2 คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

5.3.3 คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของครุสภา

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ปี พ.ศ. 2561 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 26 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 10 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565
- ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการประชุมครั้งที่ 9/2565 เมื่อวันที่ 2 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการประชุมครั้งที่ 9/2565 เมื่อวันที่ 19 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565
- ได้รับการรับรองหลักสูตรจากครุสภา (สภาวิชาชีพ) ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 เป็นครูผู้สอนในระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับอื่น ๆ ในสถานศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน
- 8.2 เป็นเจ้าหน้าที่หรือผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของภาครัฐและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
- 8.3 เป็นผู้ช่วยครูผู้สอนในหน่วยงานของรัฐ เอกชนและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
- 8.4 เป็นนักวิชาการศึกษาในหน่วยงานของรัฐ เอกชนและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ

9. ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นางสาวณัฐกานต์ ภาคพรต	311010027XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2557
				ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
				ศษ.บ. (อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
2	นางสาวกนกรัตน์ จิรสังจานุกูล	375990016XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2562
				วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2554
				คบ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2549
3	นางสาวนวรรตน์ ประทุมตา	340070040XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2556
				กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2546
				วท.บ. (วิจัยดำเนินงาน)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2540
4	นายดำรงค์ ตุ่มทอง	133100013XXXX	อาจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา) แบบ 2.2 หรือ ปริญญาโทควบเอก	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562
				ศศ.บ. (การวิจัยสังคม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
5	นายอัครงค์ บุญพรหม	584150000XXXX	อาจารย์	ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2562
				วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
				วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบการพัฒนาแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันไปสู่เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว ภายใต้วิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์คือ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” หรือเรียกโดยทั่วไปว่า “ไทยแลนด์ 4.0” ซึ่งการพัฒนาประเทศทุกมิติต้องมุ่งตอบสนองการปรับเปลี่ยนโครงสร้างด้านเศรษฐกิจของประเทศจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่ประเทศที่มีรายได้สูงโดยก้าวสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value-Based Economy) โดยมีหลักของฐานคิดเปลี่ยนจากผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่การสร้างสินค้าที่เป็นนวัตกรรม” เปลี่ยนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจภาคอุตสาหกรรมสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมเปลี่ยนการบริการไปสู่การบริการที่มีค่าตอบแทนสูง การขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว การพัฒนาคน การเตรียมคนให้มีสมรรถนะที่จะตอบสนองการขับเคลื่อนและแข่งขันกับนานาชาติประเทศนับเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมให้ยุทธศาสตร์ชาติบรรลุจุดมุ่งหมายและวิสัยทัศน์ดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญประการหนึ่งที่จะพัฒนาคนให้มีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันได้ การผลิตและพัฒนาครูเพื่อไปพัฒนาคนของประเทศให้มีศักยภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ครูต้องได้รับการศึกษา หล่อหลอมให้มีความรู้และทักษะที่สามารถไปพัฒนาคนได้อย่างมีมาตรฐาน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันเป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเลื่อนไหลของสิ่งต่าง ๆ ในสังคม ความหลากหลายของสังคม การเสื่อมถอย การเกิดใหม่ของความรู้ ศิลปวัฒนธรรม ความซับซ้อนของสังคม เทคโนโลยีล้วนส่งผลซึ่งกันและกัน การดำรงชีวิตของคนในสังคมจะต้องมีสมรรถนะที่พร้อมจะรับมือเพื่อการดำรงชีวิตในสภาพสังคมและวัฒนธรรมดังกล่าวได้ สมรรถนะที่คนจะต้องมีสำหรับการดำรงชีวิต คือ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นสมรรถนะที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นเพื่อการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมและวัฒนธรรมปัจจุบันและสังคมอนาคต การจัดการศึกษาเพื่อเตรียมคนให้มีสมรรถนะหรือทักษะในศตวรรษที่ 21 จึงได้ใช้การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้ การเรียนรู้เนื้อหา การจำเนื้อหา แต่ต้องเป็นการจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้าง พัฒนาสมรรถนะของทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกระดับการศึกษา การพัฒนาคนให้มีทักษะดังกล่าว ครูนับเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ ครูจึงต้องมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่จะสร้างพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาครูจึงมีความสำคัญที่จะช่วยให้ครูสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

จากสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคโลกาภิวัตน์ การจัดการศึกษาจึงต้องเตรียมคนรองรับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และอนาคตด้วยการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ประกอบด้วย 3R 8C ประกอบด้วย ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม ทักษะการทำงานร่วมกันหรือทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ ความเข้าใจ ความแตกต่างทางวัฒนธรรมกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ทักษะทางอาชีพ และความมีคุณธรรมเมตตา การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) จึงต้องยึดกรอบสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558 ที่กำหนดกรอบสมรรถนะผู้เรียนไว้ 6 ด้าน คือ (1) คุณธรรมจริยธรรม (2) ความรู้ตามศาสตร์ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีและในกลุ่มวิชาชีพทางการศึกษา และ (6) ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 6 ทักษะดังกล่าวจะนำไปเป็นกรอบแนวดำเนินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร รวมถึงข้อกำหนดด้านต่าง ๆ ของหลักสูตรประกอบด้วยมาตรฐานด้านอาจารย์ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการหลักสูตรตามที่มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนด

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1, 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบของสถานการณ์หรือการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจที่ยุทธศาสตร์ชาติมุ่งพัฒนาประเทศสู่วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” หรือประเทศไทย 4.0 ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาต้องยึดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 และประกาศคณะกรรมการคຸຣຸສາ เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคຸຣຸສາ ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ตลอดจนกรอบประกาศคຸຣຸສາ เรื่อง ประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564 ซึ่งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ได้ยึดกรอบของสถานการณ์ที่เป็นเป้าหมายชาติข้อบังคับและมาตรฐานประกาศของสภาวิชาชีพทุกประการ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น มีบทบาทตามพันธกิจที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 หมวด 1 มาตรา 7 ประกอบด้วย (1) การผลิตบัณฑิต (2) การวิจัย (3) การบริการทางวิชาการ และ (4) การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

การผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) จึงเป็นการปฏิบัติตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในข้อ 1 และเป็นการปฏิบัติ

พันธกิจในเรื่องของการบริการวิชาการ โดยพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในท้องถิ่นให้มีมาตรฐานสมรรถนะ ครูอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและสังคมท้องถิ่นต่อไป

นอกจากนั้นตามพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ได้มีพระบรมราโชบาย ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งอยู่ในทุกท้องถิ่นของประเทศได้มีบทบาทในการผลิตและพัฒนาครูในท้องถิ่น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ร่วมกันนำพระบรมราโชบายดังกล่าวมาจัดทำเป็นยุทธศาสตร์การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏ รวม 4 ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนาครู เป็นหนึ่งในสี่ยุทธศาสตร์ดังกล่าว

จากบทบาทตามพันธกิจของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนาครู ตามพระบรมราโชบายดังกล่าวประกอบกับความต้องการพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชนในท้องถิ่นที่ปฏิบัติหน้าที่ครูโดยขาดความรู้และทักษะในด้านศาสตร์ของ วิชาชีพครู จะได้ศึกษาความรู้และฝึกทักษะวิชาชีพครู และนำไปใช้ในการจัดการศึกษาในท้องถิ่นให้มี คุณภาพ ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสามารถขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครูเมื่อจบการศึกษาตามที่สภาวิชาชีพครูกำหนดไว้ต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะอื่น ๆ มีดังนี้

รายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นรายวิชาที่เป็นข้อกำหนด สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูโดยเฉพาะ

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นรายวิชาที่เปิดสอนให้กับ นักศึกษาสาขาวิชาชีพครูเท่านั้น

13.3 การบริหารจัดการ

1) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี

2) บริหารตามมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา (สกอ.) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการอำนวยการ ทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมิน สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564 ประกาศ ครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564 ข้อบังคับครุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 ประกาศคณะกรรมการครุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

คุณธรรมนำความรู้ ค้ำชูสังคม

2. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในทุก ๆ ด้าน ส่งผลต่อการผลิตและพัฒนาครูผู้สอนในปัจจุบันอย่างยิ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงต่อการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ตลอดจนการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งบังคับให้การจัดการเรียนการสอนมีการเปลี่ยนแปลงจากการนั่งเรียนรวมกันในชั้นเรียนเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานหรือออนไลน์เป็นหลัก การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเป็นภาวะการณ์เปลี่ยนผันทางการศึกษาขึ้น ส่งผลให้ครูผู้สอนและผู้ที่ต้องการประกอบอาชีพครูต้องปรับรูปแบบและวิธีการให้ทันต่อการเปลี่ยนผันดังกล่าว

การเปลี่ยนผันทางการศึกษาที่ต่อเนื่องมาจากวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) มุ่งสู่วิถีชีวิตปัจจุบัน (Now Normal) จนถึงยุคเปลี่ยนผันนี้ (Disruption era) ครูผู้สอนจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสอน การสร้างสื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดจนสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือชุมชนของตนเอง นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาสมรรถนะและบุคลิกภาพที่เหมาะสมปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เนื่องจากวิชาชีพครูจัดเป็นวิชาชีพชั้นสูง เนื่องจากเป็นผู้พัฒนาทรัพยากร “มนุษย์” ที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงจัดทำหลักสูตรนี้ขึ้นเพื่อให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงดังที่กล่าว

3. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งพัฒนาผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูหรือผู้สอนในสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู หล่อหลอมคุณลักษณะของครู สูการเป็นครูที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูกำหนด และก้าวสู่การประกอบวิชาชีพครูอย่างครูมืออาชีพ

3.2 ความสำคัญของหลักสูตร

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ต้องใช้ศาสตร์และศิลป์เฉพาะในการประกอบวิชาชีพ มีกรอบมาตรฐาน สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพซึ่งได้แก่ ครูสภา ในสถานศึกษาของท้องถิ่นปัจจุบันมีผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูที่จบปริญญาตรีในสาขาวิชาเฉพาะหรือสาขาวิชาด้านต่าง ๆ ที่ไม่ใช่ปริญญาสาขาการศึกษา แต่มีใจรัก มุ่งมั่นและสนใจที่จะประกอบวิชาชีพครู บุคคลเหล่านี้ต้องได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานที่ครูสภากำหนด รวมถึงหล่อหลอมคุณลักษณะของความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างถูกต้องตามมาตรฐานที่สภาวิชาชีพกำหนด และสามารถใช้ศาสตร์และศิลป์ของวิชาชีพครูพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ จากความสำคัญของมาตรฐานวิชาชีพครูดังกล่าว คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทโดยตรงในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาครูในท้องถิ่น รับผิดชอบในเขตจังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และจังหวัดใกล้เคียง ผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาของรัฐบาล และเอกชน ต้องได้รับการศึกษา พัฒนา ตามที่กล่าวไว้ข้างต้น คณะครุศาสตร์ได้จัดการเรียนการสอนให้กลุ่มครูดังกล่าวตลอดมาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู และปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด เพื่อก้าวทันต่อการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมด้านต่าง ๆ อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาประเทศต่อไป

3.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

3.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) มีความรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่ครูสภากำหนด และประยุกต์สู่ความรู้ที่ควรจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันและอนาคต
- 2) เป็นผู้ที่มีทักษะวิชาชีพครู กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญปัญหา และสามารถประยุกต์สู่การดำรงชีวิตในสังคม เป็นต้นแบบของนักเรียนและสังคมในปัจจุบันและอนาคตได้
- 3) เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอันเหมาะสมต่อวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ และสามารถปลูกฝัง ถ่ายทอดและเป็นต้นแบบแก่นักเรียนและสังคมได้
- 4) สามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ประยุกต์สู่การเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) เป็นผู้มีความสามารถและพัฒนางานและเส้นทางวิชาชีพสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการแก่สังคมวิชาชีพครู

3.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

3.3.2.1 PLOs และประเภทของ PLOs

1) ความรู้และลักษณะทั่วไป (Generic Learning Outcome)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	
PLO4	แสดงออกถึงความสามารถในการทำงานเป็นทีมและความรับผิดชอบ
Sub PLO	A4 เข้าใจบทบาทหน้าที่การทำงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
	B4 สร้างชุมชนการเรียนรู้และสนับสนุนการทำงานส่วนรวม

2) ความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific Learning Outcome)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	
PLO1	แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูสภา
Sub PLO	A1 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ
	B1 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนและชุมชน
	C1 มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
PLO2	แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
Sub PLO	A2 เป็นผู้นำทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของสถานศึกษา
	B2 มีสมรรถนะวิชาชีพครูตรงตามที่ครูสภากำหนด
PLO3	เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน
Sub PLO	A3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างและประเมินสื่อการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา
	B3 มีความสามารถในการใช้และรู้เท่าทันดิจิทัล
	C3 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
PLO5	สร้างนวัตกรรมด้วยการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
Sub PLO	A5 สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้
	B5 สามารถวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอนได้

3.3.2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตามระดับการเรียนรู้ของ

Bloom's taxonomy

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy)					
		R	U	AP	An	E	C
PLO1	แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูของคุรุสภา			✓	✓	✓	
PLO2	แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน			✓	✓		
PLO3	เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน		✓	✓		✓	✓
PLO4	แสดงออกถึงความสามารถในการทำงานเป็นทีมและความรับผิดชอบ			✓	✓		
PLO5	สร้างนวัตกรรมด้วยการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา			✓		✓	✓

3.3.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่

คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1. มีความรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด และประยุกต์สู่ความรู้ที่ควรจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันและอนาคต		✓	✓		✓
2. เป็นผู้ที่มีทักษะวิชาชีพครู กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญปัญหา และสามารถประยุกต์สู่การดำรงชีวิตในสังคมเป็นต้นแบบของนักเรียนและสังคมในปัจจุบันและอนาคตได้	✓				✓
3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมอันเหมาะสมต่อวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพและสามารถปลูกฝังถ่ายทอดและเป็นต้นแบบแก่นักเรียนและสังคมได้	✓			✓	

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
4. สามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ประยุกต์สู่การเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓		
5. เป็นผู้มีความสามารถและพัฒนางานและเส้นทางวิชาชีพสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการแก่สังคมวิชาชีพครู		✓	✓		✓

4. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาให้มีมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบองค์ประกอบและรายละเอียดของหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการในเรื่องมาตรฐาน หลักเกณฑ์แนวทาง แนวปฏิบัติ กรอบมาตรฐานต่างๆ ในการพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา - ตรวจสอบการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการวิพากษ์หลักสูตรของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร - ผลการอนุมัติหลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา - รายงานการบริหารจัดการหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพของคุรุสภา พ.ศ.2557	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด - บริหารจัดการหลักสูตรทั้งในส่วนของมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองประกาศนียบัตรสาขาวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด - ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการรับรองหลักสูตรจากคุรุสภา - ผลการประเมินสภาพจริงด้านมาตรฐานการผลิตบัณฑิตจากคุรุสภา - รายงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>3. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจการเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการและตอบสนองต่อความต้องการใช้ครูของสถานศึกษาในท้องถิ่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้มีวิจัยติดตามความสอดคล้องของหลักสูตรกับความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและชี้้นำความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการหรือการเปลี่ยนแปลงต่างๆ - กำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรเพื่อชี้้นำการเปลี่ยนแปลงต่างๆของวิชาชีพครู 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการศึกษาวิจัยความสอดคล้องของหลักสูตรกับบริบทต่างๆ - ผลการประเมินบัณฑิตและผู้เกี่ยวข้อง - ตรวจสอบการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการและสกอ. กำหนด - วิสัยทัศน์ของหลักสูตร
<p>4. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีความรู้สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัยและเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก - พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น - สนับสนุนให้คณาจารย์มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง - สนับสนุนให้คณาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรได้มีการจัดการความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร - ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
<p>5. แผนการสนับสนุนงบประมาณ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สสำรวจความเพียงพอของสื่อเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน - สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเพียงพอจัดหาครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินความพึงพอใจ/ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน - รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาแบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษา มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเท่า โดยมุ่งให้นักศึกษาที่เป็นครูแล้วได้เรียน และฝึกประสบการณ์ในภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้เป็นไปตามหลักการ แนวทางที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กำหนดในเรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูขณะศึกษาตามหลักสูตร ที่ต้องมีเวลาเพียงพอและมีช่วงเวลา ที่สอดคล้องกับสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ใช้การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน- เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 ระยะเวลาการศึกษา

1) ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาภาคเรียนที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาภาคเรียนที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์

ทั้งนี้ไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับ

บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2) การสำเร็จการศึกษา

ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 6 ภาคการศึกษาปกติ

2.1.2 การลงทะเบียนเรียน การเทียบโอนรายวิชา

เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2553 (หมวด 4) (ภาคผนวก ข)

2.1.3 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

1) การวัดผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 7 ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษา

2) การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาประจํามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวดที่ 9 ว่าด้วย การสำเร็จการศึกษา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าไปที่ ก.พ. และสกอ.รับรอง

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามระเบียบและเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาไม่ได้จับสายครูโดยตรงและมีประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาชีพรู้ก่อนเข้าศึกษา
ในปริมาณน้อย

2.3.2 นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขณะเรียน ทำให้มีภาระงานอื่น นอกเหนืองานสอน
จำนวนมาก และมีกิจกรรมของสถานศึกษาในวันหยุด ซึ่งตรงกับวันที่เรียน จึงมีจำนวนเวลามาเรียนที่ไม่เต็ม
เวลา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นครู ทั้งการบูรณาการผ่านการจัดการเรียนรู้ และการ
จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

2.4.2 บูรณาการจัดการเรียนรายวิชาสู่การปฏิบัติงาน (Cooperative Work and Learning)

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	120	120	120	120	120
ชั้นปีที่ 2	-	120	120	120	120
รวมจำนวนนักศึกษา	120	240	240	240	240
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	120	120	120	120

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1. งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา (เหมาจ่าย ตลอดหลักสูตร 42,000 บาท)					
ภาคการศึกษาที่ 1 (14,000)	1,680,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000
ภาคการศึกษาที่ 2 (14,000)	1,680,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000
ภาคการศึกษาที่ 3 (14,000)	1,680,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000
รวมรายรับ	5,040,000	5,040,000	5,040,000	5,040,000	5,040,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
เงินเดือน	3,528,000	3,528,000	3,528,000	3,528,000	3,528,000
ค่าตอบแทน	100,800	100,800	100,800	100,800	100,800
ค่าใช้สอย	756,000	756,000	756,000	756,000	756,000
ค่าวัสดุ	252,000	252,000	252,000	252,000	252,000
รายจ่ายอื่น ๆ	-	-	-	-	-
รวม (ก)	4,636,800	4,636,800	4,636,800	4,636,800	4,636,800
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	504,000	504,000	504,000	504,000	504,000
ค่าที่ดิน	-	-	-	-	-
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	504,000	504,000	504,000	504,000	504,000
รวม (ก) + (ข)	5,140,800	5,140,800	5,140,800	5,140,800	5,140,800
จำนวนนักศึกษา	120	240	240	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวที่ใช้ในการผลิต นักศึกษาตามหลักสูตรนี้	(ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนักศึกษา จำนวน 23,800 บาท/คน/ปี)				

2.7 ระบบการศึกษา

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต

หมายเหตุ 1) บางรายวิชาในหลักสูตรมีสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และ

2) บางรายวิชาจัดการเรียนการสอนแบบ Problem Based Learning (PBL) โดยใช้

แนวปฏิบัติที่กำหนดหน่วยกิตเช่นเดียวกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 6

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชามาตรฐานความรู้ 30 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต

หมายเหตุ หลักการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) โดยกำหนดหน่วยกิตและให้มีการจัดชั่วโมงการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการใช้ระบบออนไลน์ สื่อออนไลน์ และเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย ดังนี้

3 (1-2-6) หมายถึง 3 หน่วยกิต

1 ชั่วโมงบรรยาย = 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิต

1-2 ชั่วโมงปฏิบัติ = 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิต

6 ชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.3 รายวิชาในแต่ละหมวดวิชาและจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	หน่วยกิต
1016101	ความเป็นครูในยุคดิจิทัล Being a Professional Teacher for a digital age	3(2-2-5)	
1026302	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนในยุคดิจิทัล Learning and Classroom Management in Digital Age	3(2-2-5)	
1546101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล Thai language for communication in Digital age	2(2-0-4)	
1026201	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	2(2-0-4)	
1556101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล English language for communication in Digital age	2(2-0-4)	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1017101	การศึกษาในยุคเปลี่ยนผ่าน Education in a disruption era	2(2-0-4)
1047401	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1056501	จิตวิทยาการเรียนการสอนและการแนะแนว Psychology of Learning and Guidance	3(2-2-5)
1037301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล Innovation and technology for digital age	3(2-2-5)
1066401	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	2(2-0-4)
1027602	หลักการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์ Specific Learning Management principles	2(2-0-4)
1047402	การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม Research for Innovation Development	3(2-2-5)

ข. หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

7

หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต(ชั่วโมง)
1026801	การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Practicum	1(60)
1027801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(240)
1027802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(240)

หมายเหตุ

หลักการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบกำหนดปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) หรือ Project Based

โดยกำหนดหน่วยกิตและให้มีการจัดชั่วโมงการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติควบคู่กับการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการสอนออนไลน์และเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

วิธีการกำหนดหน่วยกิต ชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหลักสูตรอื่นๆที่ใช้แนวปฏิบัติการกำหนดจำนวนหน่วยกิตในทำนองเดียวกันนี้ ดังนี้

3 (1-2-6) หมายถึง จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

1 บรรยาย/ทฤษฎี = 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิตและให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจำนวน 4 เท่าของชั่วโมงบรรยาย/ทฤษฎี

1-2 ฝึกทดลอง/ปฏิบัติ = 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิตและให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจำนวน 1 เท่าของชั่วโมงฝึกทดลอง/ปฏิบัติ

จำนวนชั่วโมงในวงเล็บเมื่อรวมกันจะเป็น 3 เท่าของจำนวนหน่วยกิต

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา มาตรฐานความรู้	1016101	ความเป็นครูในยุคดิจิทัล	3	2	2	5
	1026201	การพัฒนาหลักสูตร	2	2	0	4
	1056501	จิตวิทยาการเรียนการสอนและการ แนะแนว	3	2	2	5
	1546101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค ดิจิทัล	2	2	0	4
	1066401	การประกันคุณภาพการศึกษา	2	2	0	4
หมวดวิชามาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	1026801	การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1	0	0	60
		รวม	13	10	4	82

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 14

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา มาตรฐานความรู้	1556101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุค ดิจิทัล	2	2	0	4
	1017101	การศึกษาในยุคเปลี่ยนผัน	2	2	0	4
	1026302	การจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียนในยุคดิจิทัล	3	2	2	5
	1047401	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	2	2	5
หมวดวิชามาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	1027801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3	0	0	240
		รวม	13	8	4	258

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 12

ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา มาตรฐานความรู้	1037301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีในยุค ดิจิทัล	3	2	2	5
	1027602	หลักการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์	2	2	0	4
	1047402	การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม	3	2	2	5
หมวดวิชามาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	1027802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3	0	0	240
		รวม	11	6	4	254

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 10

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาแสดงในภาคผนวก ก

3.2 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล*	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่จบ	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
							2566	2567	2568	2569
1	นางสาวณัฐกานต์ ภาคพรต	311010027XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.บ. (อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2557	6	6	6	6
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544				
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542				
2	นางสาวกนกรัตน์ จิรสังจานุกูล	375990016XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา) วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) คบ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2562	6	6	6	6
					มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2554				
					มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2549				
3	นางสาวนวรรตน์ ประทุมตา	340070040XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) วท.บ. (วิจัยดำเนินงาน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2556	6	6	6	6
					มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2546				
					มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2540				

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล*	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีพ.ศ.ที่จบ	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
							2566	2567	2568	2569
4	นายดำรงค์ ตุ่มทอง	133100013XXXX	อาจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) แบบ 2.2 หรือปริญญาโทควบเอก ศศ.บ. (การวิจัยสังคม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562	6	6	6	6
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555				
5	นายธำรงค์ บุญพรหม	584150000XXXX	อาจารย์	ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2562	6	6	6	6
				วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551				
				วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548				

หมายเหตุ : ประวัติและผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ภาคผนวก ง)

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล*	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่จบ	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
						2566	2567	2568	2569
1	นางสาวณัฐกานต์ ภาคพรต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารทางการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.บ. (อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2557	6	6	6	6
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544				
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542				
2	นางสาวกนกรัตน์ จิรสังจานุกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารทางการศึกษา) วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) คบ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2562	6	6	6	6
				มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2554				
				มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2549				
3	นางสาวนวรรตน์ ประทุมตา	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) วท.บ. (วิจัยดำเนินงาน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2556	6	6	6	6
				มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2546				
				มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2540				
4	นายดำรงค์ ตุ่มทอง	อาจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) แบบ 2.2 หรือ ปริญญาโทควบเอก ศศ.บ. (การวิจัยสังคม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562	6	6	6	6
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555				

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล*	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่จบ	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
						2566	2567	2568	2569
5	นายอรรงค์ บุญพรหม	อาจารย์	ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2562 2551 2548	6	6	6	6
6	นายปัญญา ทองนิล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเพชรบุรี	2553 2537 2530	6	6	6	6
7	นางมณฑา จำปาเหลือง	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. (บริหารการศึกษา) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2551 2546 2529	6	6	6	6
8	นายอภิชาติ เลนะนันท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง	2553 2543 2531	6	6	6	6
9	นางสาวยุพิน ยี่นยง	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) ค.บ. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร สถาบันราชภัฏนครปฐม	2553 2549 2540	6	6	6	6

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล*	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่จบ	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
						2566	2567	2568	2569
10	นายวีรวัฒน์ จันทร์ตนะ	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัยการศึกษา) ศษ.ม. (การวิจัยการศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ศศ.บ. (อุตสาหกรรมगतองเทียว) (ธุรกิจการบิน)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2563 2556 2556 2552	6	6	6	6

หมายเหตุ : ประวัติและผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ภาคผนวก ง)

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
1	นางสาวณัฐกานต์ ภาคพรต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) ศษ.บ. (อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	6	6	6	6	6
2	นางสาวกนกรัตน์ จิรสังจานุกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา) วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) คบ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	6	6	6	6	6
3	นางสาวนวรรตน์ ประทุมตา	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) วท.บ. (วิจัยดำเนินงาน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยรามคำแหง	6	6	6	6	6
4	นายดำรงค์ ตุ่มทอง	อาจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) แบบ 2.2 หรือ ปริญญาโทควบเอก ศศ.บ. (การวิจัยสังคม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	6	6	6	6	6

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
5	นายอรรงค์ บุญพรหม	อาจารย์	ค.ต. (สุขศึกษาและพลศึกษา) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	6	6	6	6
6	นางสาวสุกัญญรัตน์ คองงาม	อาจารย์	ค.ต. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช วิทยาลัยครุนครสวรรค์	6	6	6	6	6
7	นายปัญญา ทองนิล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ต. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเพชรบุรี	6	6	6	6	6
8	นางมณฑา จำปาเหลือง	รองศาสตราจารย์	กศ.ต. (บริหารการศึกษา) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	6	6	6	6	6

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
9	นายอภิชาติ เลนะนั้นท์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอม	6	6	6	6	6
10	นางสาวยุพิน ยืนยง	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) ค.บ. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	6	6	6	6	6
11	นางสาวสุกัญญา แพงโสม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	6	6	6	6	6
12	นายธนกฤต ทองคำ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรี	6	6	6	6	6
13	นางสาวยุพิน โภณฑา	อาจารย์	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	6	6	6	6	6
14	นางสาววิษขญา มณีชัย	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ค.บ. (จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	6	6	6	6	6
15	นางสาวพีชานิกา	อาจารย์	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	6	6	6	6

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
	เพชรสังข์		ค.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย					
16	นางรพีพรรณ เทียมเดช	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (ภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	6	6	6	6	6
17	นายพิศาล ปานแก้ว	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	6	6	6	6	6
18	นางศุภรต์มี ศิริพุทธิพันธ์	อาจารย์	ศษ.ม. (จิตวิทยาครุการศึกษา พิเศษ) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	6	6	6	6	6
19	นายอัทภาพ มณีเต็ม	อาจารย์	ปร.ต. (เทคโนโลยีสารสนเทศ คุณภาพ) วทบ. (อิเล็กทรอนิกส์) คบ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วทม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยรังสิต สถาบันราชภัฏเพชรบุรี สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	6	6	6	6	6
20	นางสาวอรพรรณ	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	6	6	6	6	6

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
	เลื่อนแป้น		วท.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย					
21	นางสาวศิริกุล ศรีโต กลิ่น	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	6	6	6	6	6
22	นางสาวรุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์	อาจารย์	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ค.บ. (สังคมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	6	6	6	6	6
23	นายสัมฤทธิ์ แสงทอง	อาจารย์	ปร.ต. (การบริหารการศึกษา) ค.อ.ม. (หลักสูตรและการสอน อาชีวศึกษา) ปทส. (เครื่องกล)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย	6	6	6	6	6
24	นายญาณพัฒน์ พรมประสิทธิ์	อาจารย์	ปร.ต. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ปริญญาโทควบเอก ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู วิทยาศาสตร์) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	6	6	6	6	6
25	นางสาวพัชรินทร์	ผู้ช่วย	ปร.ต. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	6	6	6	6	6

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2566	2567	2568	2569	2570
	สุริยวงศ์	ศาสตราจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร สถาบันราชภัฏเพชรบุรี					
26	นายวีรวัฒน์ จันทร์ตนะ	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัยการศึกษา) ศษ.ม. (การวิจัยการศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ศศ.บ. (อุตสาหกรรมगतท่องเที่ยว) (ธุรกิจการบิน)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	6	6	6	6	6

3.2.4 อาจารย์นิเทศก์

รายชื่ออาจารย์นิเทศก์	คุณวุฒิของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			อาจารย์ ประจำ	อาจารย์ พิเศษ
1. นางสาวณัฐกานต์ ภาคพรต	ปร.ด. ศษ.ม. ศษ.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทาง การศึกษา เทคโนโลยีทางการ ศึกษา อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	7	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
2. นางสาวกนกรัตน์ จิรส์จามกุล	ปร.ด. วท.ม.คบ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อ การศึกษา วิทยาการ คอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	10	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	

รายชื่ออาจารย์นิเทศก์	คุณวุฒิของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			อาจารย์ ประจำ	อาจารย์ พิเศษ
3. นางสาวนวิรัตน์ ประทุมตา	ปร.ด. กศ.ม วท.บ.	การจัดการเทคโนโลยี การวิจัยการศึกษา วิจัยดำเนินงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยรามคำแหง	8	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
4. นายดำรงค์ ตุ่มทอง	กศ.ด. ศศ.บ.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา แบบ 2.2 หรือ ปริญญาโทควบ เอก การวิจัยสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
5. นายวีรวัฒน์ จันทร์ตะนะ	ปร.ด. ศษ.ม. ศษ.บ. ศศ.บ.	วิจัยการศึกษา การวิจัยการศึกษา การวัดและ ประเมินผลการศึกษา อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว (ธุรกิจการบิน)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต	1	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	

รายชื่ออาจารย์นิเทศก์	คุณวุฒิของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสองสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			อาจารย์ ประจำ	อาจารย์ พิเศษ
6. นายธนภุต ทองคล้ำ	ศษ.ม. ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรี	27	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
7. นางสาวสุกัญญา แพงโสม	กศ.ม. ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ	28	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
8. นางสาวยุพิน โภณฑา	กศ.ม. กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ	17	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
9. นางศุภรัศมี ศิริพุทธิพันธ์	ศษ.ม. ค.บ.	จิตวิทยาครูการศึกษา พิเศษ การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	9	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	

รายชื่ออาจารย์นิเทศก์	คุณวุฒิของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสองสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			อาจารย์ ประจำ	อาจารย์ พิเศษ
10. นายอัทธภาพ มณีเต็ม	ปร.ด. วทบ. วทม. คบ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ คุณภาพ อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี มหาวิทยาลัยรังสิต สถาบันราชภัฏเพชรบุรี สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	15	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
11. นางสาวอรพรรณ เลื่อนแป้น	ศษ.ม. วท.บ.	การสอนคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
12. นายสัมฤทธิ์ แสงทอง	ปร.ด. ค.อ..ม. ปทส.	การบริหารการศึกษา หลักสูตรและการสอน อาชีวศึกษา เครื่องกล	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย	1	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
13. นางสาววิชชญา มณีชัย	วท.ม. ค.บ.	จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	9	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	

รายชื่ออาจารย์นิเทศก์	คุณวุฒิของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสุงที่สุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			อาจารย์ ประจำ	อาจารย์ พิเศษ
14. นางรพีพรรณ เทียมเดช	กศ.ม. กศ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒบางแสน	45	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
16. นางสาวศิริกุล ศรีโตกลิ่น	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	10	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
17. นางสาวรุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์	อาจารย์	ค.ม. (การสอนสังคม ศึกษา) ค.บ. (สังคมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	6	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
18. นายพิศาล ปานแก้ว	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	10	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	

รายชื่ออาจารย์นิเทศก์	คุณวุฒิของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสองสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			อาจารย์ ประจำ	อาจารย์ พิเศษ
		ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรี				
19. นางสาวสุกัญญรัตน์ คองงาม	อาจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช วิทยาลัยครูนครสวรรค์	24	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
20. นายญาณพัฒน์ พรมประสิทธิ์	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ ศึกษา) ปริญญาโท ควบเอก ประกาศนียบัตร บัณฑิต (วิชาชีพครู วิทยาศาสตร์) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	11	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด หรือสถานศึกษาที่นักศึกษาปฏิบัติงานตามสัญญาจ้าง จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือจำนวนตามที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด

4.1.2 มีรายงานผลการผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนดไว้ ได้แก่

- 1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ
- 2) สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
- 3) สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 4) สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพระหว่างเรียน 60 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา โดยฝึกปฏิบัติงานระหว่างเรียนในภาคการศึกษาที่ 1

4.2.2 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา มีจำนวนชั่วโมงสอนในวิชาเอก/วิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ต่อภาคการศึกษา รวมไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษามีการเตรียมการสอน จัดทำโครงการพิเศษ การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตรวจสอบและปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาละ 240 ชั่วโมง

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การจัดเวลาและตารางสอน จัดบางเวลาใน 1 ภาคการศึกษา จำนวน 3(135) หน่วยกิต

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างน้อยองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานจะต้องเกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ออกแบบการวิจัยและทำเป็นงานวิจัยหรือโครงการที่มีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์หรือสามารถผลิตสื่อที่เป็นสื่อที่เป็นนวัตกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

5.3 ช่วงเวลา

บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา

5.5 การเตรียมการ

จัดทำคู่มือ การอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จัดอาจารย์ที่ปรึกษา การกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการวิจัยหรือโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างการวิจัยหรือโครงการให้ศึกษาและการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเสนองานวิจัย โครงการ

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินในรายวิชา 1027801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และรายวิชา 1047402 การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม ตลอดจนใช้เครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูในการประเมินตามประกาศ เครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564

6. การจัดกิจกรรมเสริมสรณะวิชาชีพครู

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

จัดโครงการกิจกรรมเสริมสรณะทางวิชาการระหว่างเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 โครงการ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนาเสนอผลการวิจัย โครงการพิเศษ การร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่มหาวิทยาลัยจัดให้ หรือจัดโดยสถานศึกษาของครุวิชาชีพครู

จัดโครงการกิจกรรมเสริมคุณลักษณะความเป็นครู เช่น การจัดกิจกรรมจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ การเข้าค่ายคุณธรรมหรือกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

6.2 มาตรฐาน ผลการเรียนรู้

นำความรู้ประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน ออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษานักศึกษาปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนตามกรอบคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

6.3 ช่วงเวลา

กิจกรรมเสริมสรณนะวิชาการอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 กิจกรรมและกิจกรรมเสริมสรณนะด้านคุณลักษณะความเป็นครู อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 กิจกรรม

6.4 การเตรียมการ

มีการจัดทำคู่มือกิจกรรม บันทึกการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา จัดอาจารย์ที่ปรึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การให้ข้อมูลทางวิชาการ คุณลักษณะ ความเป็นครูทางเว็บไซต์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อออนไลน์ที่มีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ

6.5 กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินผลจากบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา
- 2) ประเมินจากผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนทุกภาคการศึกษา
- 3) ประเมินจากรายงานผลโครงการและการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1) มีความรู้ ทักษะ และ คุณธรรม จรรยาบรรณของ วิชาชีพครู ตามกรอบมาตรฐาน วิชาชีพของคุรุสภา	1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วย การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research based learning) การสอนโดยเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) การสอนโดย โครงการ (Project based learning) 2) บูรณาการการฝึกปฏิบัติงานจริงกับการเรียนการสอน (work based learning) ทั้งการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริงใน สถานศึกษา 3) ส่งเสริมการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนทุก รายวิชา และมีการประเมินคุณธรรมจริยธรรมในทุกรายวิชา 4) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่าง ต่อเนื่องและหลากหลาย ได้แก่ ค่ายจิตอาสา ค่ายคุณธรรม
2) มีทักษะกระบวนการ การคิดการจัดการ การเผชิญปัญหา	1) บูรณาการทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญปัญหาในการ เรียนการสอนทุกรายวิชา การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและการฝึกปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การ ปฏิบัติจริง
3) ถ่ายทอดกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญปัญหาสู่การพัฒนา นักเรียนได้	1) ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติจริงกับนักเรียนที่ผู้เรียนรับผิดชอบในเรื่องของ การฝึกกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญปัญหาพบจากการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา 2) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนได้มีการจัดการความรู้ (knowledge management) ในเรื่องกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ ปัญหาฝึกให้บริหารจัดการ เผชิญปัญหา จากสภาพการณ์จริงที่ปฏิบัติงาน
4) มีคุณลักษณะของความใฝ่รู้ มี ศักยภาพในการพัฒนางานและ เส้นทางอาชีพ	1) เสริมสร้างการใฝ่หาความรู้ใหม่ในการเรียนการสอนทุกรายวิชา 2) เสริมสร้างความสามารถในการพัฒนางานผ่านกระบวนการวิจัยอย่าง ต่อเนื่อง 3) ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองขณะจัดการเรียนการสอนทุก รายวิชา

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ ประเมิน
PLO1 แสดงออกถึง คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู ของคุรุสภา	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ 2. ใช้กรณีศึกษา 3. อภิปรายกลุ่ม 4. การทำงานเป็นทีม 5. การนำเสนอผลงาน 6. การเรียนรู้แบบโครงงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจิตพิสัย 2. ประเมินพฤติกรรม 3. ประเมินผลงาน 4. ประเมินการนำเสนอ
PLO2 แสดงออกถึงความ เป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียน การสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ 2. ใช้กรณีศึกษา 3. อภิปรายกลุ่ม 4. การทำงานเป็นทีม 5. การนำเสนอผลงาน 6. การเรียนรู้แบบโครงงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจิตพิสัย 2. ประเมินพฤติกรรม 3. ประเมินผลงาน 4. ประเมินการนำเสนอ
PLO3 เลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศมาประยุกต์ใช้ เพื่อจัดการเรียนการ สอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ 2. ใช้กรณีศึกษา 3. อภิปรายกลุ่ม 4. การทำงานเป็นทีม 5. การนำเสนอผลงาน 6. การเรียนรู้แบบโครงงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจิตพิสัย 2. ประเมินพฤติกรรม 3. ประเมินผลงาน 4. ประเมินการนำเสนอ
PLO4 แสดงออกถึง ความสามารถในการ ทำงานเป็นทีมและความ รับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ 2. ใช้กรณีศึกษา 3. อภิปรายกลุ่ม 4. การทำงานเป็นทีม 5. การนำเสนอผลงาน 6. การเรียนรู้แบบโครงงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจิตพิสัย 2. ประเมินพฤติกรรม 3. ประเมินผลงาน 4. ประเมินการนำเสนอ
PLO5 สร้างนวัตกรรม ด้วยการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาทางการศึกษาที่	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ 2. ใช้กรณีศึกษา 3. อภิปรายกลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจิตพิสัย 2. ประเมินพฤติกรรม 3. ประเมินผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4. การทำงานเป็นทีม 5. การนำเสนอผลงาน 6. การเรียนรู้แบบโครงงาน	4. ประเมินการนำเสนอ

3. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

มาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 (TQF : HEd.) ของ 6 ด้านมีดังนี้

3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครูมีคุณธรรม และศาสตร์พระราชชาติที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกมีจิตสาธารณะเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

2) สามารถจัดการและคิดแก้ไขปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู เชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

3.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของ สังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร

5) บูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมและการเรียนการสอน

3.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5) วัดและประเมินจากผลการประเมินของสถานศึกษาที่นักศึกษาปฏิบัติงาน

3.2 ด้านความรู้

3.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด และ วิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2) มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความจริง

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ครอบคลุมถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)

2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี

4) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมด้านวิชาการตลอดหลักสูตร

3.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ

5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมด้านวิชาการกำหนดตลอดหลักสูตร

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

3.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานการวินิจฉัย การแก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อ พัฒนางานและพัฒนางองค์ความรู้สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาทางการศึกษาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่ การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบ จากการตัดสินใจ

3) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่าง สร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมี นวัตกรรม

3.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-based learning)

- 2) การทำวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)
- 3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ด้านวิชาการตลอดหลักสูตร

3.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลการการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูด้านวิชาการตลอดหลักสูตร

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นเข้าใจผู้อื่นมีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม
- 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมในสังคมในปัจจุบันและอนาคต

3.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า
- 3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดการศึกษา

3.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

3.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าว/ข้อมูลต่างๆ ในสังคม
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาหรือปัญหาผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศข้อมูลเชิงปริมาณ ข้อมูลเชิงสถิติ หลักการแนวคิดและทฤษฎี ผลงานวิจัย ประกอบการเสนอรายงาน
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้าน การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

3.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal)รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ โดยบูรณาการศาสตร์และทักษะสำคัญสำหรับผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ศาสตร์พระราชาและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน

3.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสมรรถนะการสอน การสัมมนา โดยแลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่ม

3.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสมรรถนะการสอนตลอดหลักสูตร

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)					
	1.คุณ ธรรม จริยธรรม	2.ความรู้	3.ทักษะ ทางปัญญา	4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	5.ทักษะในการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	6.ทักษะการ จัดการเรียนรู้
PLO1 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูสภา	✓	✓		✓		
PLO2 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน		✓	✓		✓	✓
PLO3 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อ การจัดการเรียนการสอน		✓	✓		✓	✓
PLO4 แสดงออกถึงความสามารถในการทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบ	✓			✓	✓	
PLO5 สร้างนวัตกรรมด้วยการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทาง การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา			✓			✓

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาชีพครู

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคลากร และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. ทักษะด้าน การจัดการ เรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชามาตรฐานความรู้																		
1016101 ความเป็นครูในยุคดิจิทัล	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●
1546101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
1556101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
1066401 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○
1017101 การศึกษาในยุคเปลี่ยนผัน	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●
1026201 การพัฒนาหลักสูตร	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●
1026302 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ในยุคดิจิทัล	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○
1027602 หลักการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคลากร และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. ทักษะด้าน การจัดการ เรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1037301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○
1047401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
1047402 การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
1056501 จิตวิทยาการเรียนการสอนและ การแนะแนว	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○
หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ																		
1026801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
1027801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○
1027802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●

หมายเหตุ สำหรับผู้สอนรายวิชาใดๆ จำเป็นต้องจัดการสอนและวัดผลการเรียนรู้ (learning outcome) ในความรับผิดชอบหลัก (จุด ●) โดยต้องนำไปเขียนใน มคอ.3 หมวด 4

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) จำแนกตามรายวิชา
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1016101 ความเป็นครูในยุคดิจิทัล	●			●	
1546101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล		●	●		
1556101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล		●	●		
1066401 การประกันคุณภาพการศึกษา		●		●	
1017101 การศึกษาในยุคเปลี่ยนผ่าน	●				●
1026201 การพัฒนาหลักสูตร		●		●	
1026302 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนในยุคดิจิทัล		●	●		
1027602 หลักการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์		●	●		
1037301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล			●		●
1047401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●				●
1047402 การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		●			●
1056501 จิตวิทยาการเรียนการสอนและการแนะแนว	●	●			
1026801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	●			●	
1027801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●		●	●	
1027802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●		●		●

หมายเหตุ: ระบุสัญลักษณ์ ● หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลของผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1							
1016101	ความเป็นครูในยุคดิจิทัล	3	Ap			At	
1026201	การพัฒนาหลักสูตร	2		C		Ap	
1056501	จิตวิทยาการเรียนการสอนและการแนะแนว	3	At	An			
1546101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล	2		An	Ap		
1066401	การประกันคุณภาพการศึกษา	2		E		At	
1026801	การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1	At			An	
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2							
1556101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล	2		An	Ap		
1017101	การศึกษาในยุคเปลี่ยนผัน	2	Ap				At
1026302	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนในยุคดิจิทัล	3		An	Ap		
1047401	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	An				E
1027801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3	At		An	S	

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1						
1037301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	3			C	An
1027602	หลักการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์	2		C	Ap	
1047402	การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม	3		An		C
1027802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3	At		An	S

ตารางข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	หมายเหตุ
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถใช้ทฤษฎีทางการศึกษาไปพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2. มีจรรยาบรรณวิชาชีพและปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับความเป็นครู 3. สังเกตและสื่อสารโดยแนะนำผู้เรียนตามหลักจิตวิทยาได้ 	
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษจนเป็นผู้นำทางวิชาการ 2. จัดการเรียนการสอนตลอดจนวัดและประเมินที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคเปลี่ยนผันได้ 3. รู้เท่าทันดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการเรียนการสอนในยุคเปลี่ยนผันได้ 	
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างและใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่มศาสตร์ได้ 2. สามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้ 3. มีจิตสาธารณะ ทำงานเป็นทีม และสามารถทำงานรองรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้ 	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (หมวด 7)

2. การประเมินผลนักศึกษา

การประเมินผลนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (หมวด 7)

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน มีผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยดำเนินการทั้งการทวนสอบระดับรายวิชาตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน (Learning Outcome) ตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Curriculum Mapping) โดยกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพระดับสาขาวิชา ทั้งนี้มหาวิทยาลัยจะต้องมีการวางแผนและรายงานผลการทวนสอบระดับสาขาวิชาต่อคณะกรรมการบริหารคณะ ทุกภาคการศึกษา

3.1 การทวนสอบผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

3.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

1) การทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ดำเนินการตามระบบของมหาวิทยาลัยซึ่งได้กำหนดระบบกลไกในการดำเนินงานเกี่ยวกับการทวนสอบ โดยจัดให้มีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2) ทบทวนเนื้อหาหารายวิชาทุกวิชา โดยพิจารณาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชา และวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกัน/เชื่อมโยงกันเพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนหรือให้เกิดความสับสนและต่อเนื่อง และทบทวนเนื้อหาโดยเทียบเคียงกับรายวิชาของสถาบันอื่นหรือเทียบเคียงกับตำราหรือบทความทางวิชาการหรือผลการวิจัยเพื่อให้เกิดการพัฒนาเนื้อหาให้ทันสมัยและมีมาตรฐานทางวิชาการ

3) ประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมถึงสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด ประเมินผลกิจกรรมและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุรวมทั้งการประเมินด้วยวิธีอื่นที่กำหนดในรายละเอียดวิชา และการอุทธรณ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

3.1.2 การทวนสอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)

การทวนสอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ต้องดำเนินการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านอย่างเป็นระบบทุกภาคการศึกษา ประเมินตามมาตรฐานหมวดการศึกษาทั่วไปอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่มีการเปิดสอนเทอมนั้น โดยประเมินในส่วนการรับผิดชอบหลัก (●) และเลือกประเมินส่วนรับผิดชอบรอง (○) ด้วยการประเมินหรือการวิจัยจากหลายแหล่ง เพื่อพิสูจน์ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าที่กำหนดในรายละเอียดของหมวดศึกษาทั่วไป และนำผลการประเมินหรือการวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

3.1.3 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

1) ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกทุกปีการศึกษา และรายงานคณะ และมหาวิทยาลัย

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- 1) สอบถามความคิดเห็นของบัณฑิตใหม่โดยใช้แบบสอบถามหรือการประชุมร่วมกัน
- 2) ประเมินสภาวะการณ์การมีงานทำ จากศิษย์เก่าที่จบการศึกษาไปประกอบอาชีพ รวมทั้งขอข้อเสนอความคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตร
- 3) ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตหลังจบการศึกษาไปปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

4.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (หมวด 9)

4.2 เรียนครบหน่วยกิตและรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4.3 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

4.4 ผ่านกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและแนวปฏิบัติสำคัญของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา/สภาวิชาชีพ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อทราบนโยบาย บทบาทของอาจารย์ มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อจัดระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องระหว่างคุณวุฒิกับรายวิชา

1.2 การจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน

1.3 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

1.4 กำหนดให้อาจารย์ทุกคนเพิ่มพูนความรู้ปีละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง พัฒนานวัตกรรม เอกสาร ตำรา และงานวิจัยการเรียนการสอน ร่วมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล

2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล การวิจัยและการผลิตผลงานทางวิชาการปีละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

2.1.2 ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล การวิจัยและการผลิตผลงานทางวิชาการ

2.1.3 ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล การวิจัยและการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างอาจารย์ในหลักสูตรและอาจารย์ต่างมหาวิทยาลัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพและตำแหน่งทางวิชาการได้แก่ด้านการสอนการวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมการประชุมสัมมนาและดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตและการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ในการประชุมวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.4 กระตุ้นให้คณาจารย์นำความรู้ในศาสตร์ของตนเองออกไปสู่การบริการวิชาการแก่ชุมชนหรือท้องถิ่น และบูรณาการสู่การวิจัย และการจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา มีระบบและกลไกการกำกับมาตรฐานดังนี้

1.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีหน้าที่ กำกับดูแลการบริหารหลักสูตร ดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามพันธกิจหลักและงานที่มอบหมายอื่น ๆ มีการประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของหลักสูตรทุกปี และมีหน้าที่ปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา และมีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มอบหมายกลุ่มวิชาให้อาจารย์สอนตามวิชาชีพและประสบการณ์

1.3 มีการประเมินผลอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษาทุกสิ้นภาคการศึกษา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การศึกษาของนักศึกษา มีการประเมินผลการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และมีกระบวนการติดตามประสิทธิภาพและผลการเรียนของนักศึกษาทุกชั้นปี

1.4 มีกระบวนการติดตามประสิทธิภาพและผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประมวลความรู้ และภาวะการทำงานทำของบัณฑิต หลักสูตรทำการสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมีเกณฑ์คะแนนดังนี้

2.1 สาขาวิชาสำรวจอัตราการมีงานทำของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ซึ่งต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

2.2 ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในบัณฑิตของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ในระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.5 (เกณฑ์ดี) จากจำนวนเต็ม 5 และนำข้อมูลมาใช้ประกอบการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร นอกจากนี้ยังติดตามความคิดเห็น/ต้องการผู้ใช้บัณฑิตและสังคมเพื่อนำข้อมูล

ใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษาเข้ามาพัฒนาบัณฑิตรุ่นต่อไปอีกทั้งใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษา คือ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปที่ ก.พ. และ สกอ.รับรองหรือเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2561 (หมวด 2) (ภาคผนวก) รวมทั้งผ่านการคัดเลือกตามระเบียบและเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานักศึกษา

1) กำหนดให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่สามารถให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นให้กับนักศึกษา โดยเน้นพัฒนาความเป็นครู สมรรถนะหรือทักษะทางวิชาชีพ

2) มีระบบการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษาโดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคนโดยนักศึกษามีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาและทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้นอกจากนี้ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา โดยสาขาวิชาจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษาทุกคน และมหาวิทยาลัยจัดประชุมสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ทราบบทบาทและหน้าที่การเป็นที่ปรึกษาทุกปีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาจะมีแฟ้มประวัตินักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการให้คำปรึกษา สาขาวิชาจัดให้มีชั่วโมงที่อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3) มีระบบการอุทธรณ์ของนักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถดำเนินการอุทธรณ์ได้ตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการลงโทษนักศึกษา พ.ศ. 2553 ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ

3.3 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจต่อหลักสูตร

4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับคุณภาพของอาจารย์ จึงมีนโยบายและแผนระยะยาวในการรับอาจารย์ใหม่ การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร การบริหารการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

1) กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เกณฑ์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยพิจารณาคุณวุฒิ การศึกษาที่ตรงกับหลักสูตร ความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน ประสบการณ์วิชาชีพที่เกี่ยวข้อง และระดับคะแนนภาษาอังกฤษ

2) มหาวิทยาลัยประกาศรับสมัครผู้มีคุณสมบัติตามกำหนด

3) คณะกรรมการสาขาวิชาทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการสอน

4) เสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติซึ่งผ่านการทดสอบให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีแต่งตั้งตามระเบียบ

4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

1) การแต่งตั้งและจ้างอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามความต้องการความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเท่านั้น และมีคุณสมบัติและคุณวุฒิตามเกณฑ์ สกอ. และมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

2) พิจารณาก่อนกรอง ตรวจสอบ และพิจารณาเลือกตามประวัติอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ซึ่งการจ้างอาจารย์พิเศษเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามรายวิชานั้นๆ ต้องมีการวางแผนล่วงหน้าอย่างน้อยหนึ่งภาคการศึกษา โดยให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อ

3) อาจารย์พิเศษต้องมีแผนการสอนตามคำอธิบายรายวิชาที่หลักสูตรจัดทำไว้ประกอบการสอน และต้องรับการประเมินการสอนของทุกภาคการศึกษา สำหรับการอนุมัติแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ อนุมัติทำโดยเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

4.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

1) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน ประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน

2) อาจารย์ผู้สอนเก็บรวบรวมข้อมูลและส่งต่อให้คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3) คณาจารย์มีการประชุมร่วมกันเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

5. บุคลากรสายสนับสนุน

5.1 กำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง บุคลากรสายสนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านการศึกษาหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

5.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน บุคลากรสายสนับสนุนต้องต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตรและจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวกซึ่ง

จำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

6. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูให้ความสำคัญกับกระบวนการออกแบบหลักสูตร เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกำหนดเป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยมีกระบวนการสาระสำคัญของหลักสูตรด้วยการวิเคราะห์งานซึ่งแสดงความเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเมื่อครบวงรอบการศึกษาหรือไม่เกิน 5 ปี

หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงได้ให้ความสำคัญกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา โดยคำนึงความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน ความสามารถในการออกแบบการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและมีศักยภาพในการพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษา

หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ทวนสอบกลางของคณะ กำหนดขั้นตอนและวิธีการทวนสอบ ระยะเวลาการดำเนินการทวนสอบ แนว ปฏิบัติกรณิการประเมินผลสัมฤทธิ์ (ระดับผลการเรียนรู้) ผิดปกติ และการรายงานผลการทวนสอบ เพื่อเป็น การประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล

7. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7.1 การบริหารงบประมาณ คณะครุศาสตร์ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนอย่างพอเพียงตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. เช่น ครุภัณฑ์หลักในห้องปฏิบัติการ เป็นต้น

7.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม ตัวอย่าง อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน เช่น

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	เครื่องคอมพิวเตอร์ทั่วไป	40 เครื่อง
2	เครื่องโปรเจ็คเตอร์	8 เครื่อง
3	เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุค	10 เครื่อง
4	ตำราภาษาไทยเกี่ยวกับการศึกษาและการเรียนการสอน	1,586 เล่ม
5	ตำราภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหมวดทางการศึกษาต่าง ๆ	95 เล่ม
6	วารสารวิชาการ	34 ชื่อเรื่อง

7.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม มีคณะกรรมการสาขาวิชาการวางแผนการจัดหา และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของสาขาวิชา และให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาเสนอ รายชื่อตำราที่ใช้ประกอบการเรียนและสื่อการสอน จากนั้นคณะกรรมการจัดงบประมาณจัดซื้อวัสดุและ ตำราให้แก่ โดยมีเจ้าหน้าที่ของสาขาวิชาติดตามการใช้งานและตรวจสอบสภาพครุภัณฑ์ หนังสือ เอกสาร ประกอบการสอนและสื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง

7.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนการประเมิน ความต้องการใช้ทรัพยากรร่วมกับผู้สอนอย่างเป็นระบบ และให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาประเมินความ ต้องการใช้ทรัพยากรร่วมกัน มีเจ้าหน้าที่ของสาขาวิชาจัดหมวดหมู่พร้อมลงเลขทะเบียนครุภัณฑ์ ตำรา และสื่อการสอนต่าง ๆ โดยมีการประเมินความเพียงพอของทรัพยากรดังนี้

1) จัดทำแบบสำรวจความต้องการจากนักศึกษาและคณาจารย์ผู้สอนสำหรับการใช้ทรัพยากร สนับสนุนการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปี

2) จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อระดมความคิดเห็นและแนวทางการวางแผนพัฒนา และจัดหาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ

8. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อ วางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	×	×	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน	×	×	×	×	×

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา					
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	x	x	x	x	x
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					x
13. อื่น ๆ ระบุ. .					
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	10	10	11	12	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	8	8	9	10	10

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอน สำหรับรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้การเรียนการสอน โดยให้แบบสอบถาม หรือการสนทนากลุ่มกับนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษา

1.1.3 ผู้สอนประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรมและผลการสอบ

1.1.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอนในกรณีที่ต้องพัฒนา/ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้านทั้งด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลาการชี้แจงเป้าหมายวัตถุประสงค์รายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาปัจจุบัน และบัณฑิตที่จบตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามนักศึกษาปีสุดท้าย หรือนักศึกษาที่กำลังสำเร็จการศึกษา และการเปิดเว็บไซต์ (website) เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินหลักสูตรตามผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก ซึ่งดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินหลักสูตรจากผู้ใช้บัณฑิตโดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมิน ประสิทธิภาพของการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ ในระหว่างภาคการศึกษา และปรับปรุงทันทีเมื่อได้รับข้อมูลหรือเมื่อสิ้นภาคการศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา เสนอประธานสาขาวิชาผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

4.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในสาขาวิชา

4.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูล การประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการประเมิน การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษา รายงานผลการประเมิน หลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเป็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานหลักสูตรประจำเสนอประธานสาขาวิชา

4.2.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรทบทวนและสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรเพื่อวางแผนปรับปรุง การดำเนินงานเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อคณบดี

4.2.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทุก ๆ 5 ปี โดยจะปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไปในปี พ.ศ. 2570

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชามาตรฐานความรู้

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

1016101 ความเป็นครูในยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

Being a Professional Teacher for a Digital Age

ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนและชุมชน คุณลักษณะความเป็นครู มีจริยธรรมวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครูที่สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และพัฒนาวิชาชีพครู จากการรอบรู้บริบท การเปลี่ยนแปลงของสังคม ในยุคดิจิทัล ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อ การศึกษาจากความเข้าใจความหมาย ความสำคัญของวิชาชีพครู สภากงานครู กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพ การปลูกฝังให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู กับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งในชั้นเรียน และออนไลน์ และเลือกใช้ข้อมูล ข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

To behave as a role model for students and community with teacher's characteristics, professional standards and ethics, and a teacher spirit who can apply the concept of sufficiency economy philosophy to organize a learning system for students and improve professional standards of teachers by knowing the context of social change in the digital age, both inside and outside the country that affects education from understanding the meaning, the importance of professional standards, and teacher job responsibilities, laws related to teachers and professional standards, fostering a teacher's spirit, connecting an interaction between teachers and students that encourage the development of students' potential both in class and online class, and selecting information and knowledge that keep up with the changes in the digital age.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1017101 การศึกษาในยุคเปลี่ยนผัน 2(2-0-4)

Education in a Disruption Era

แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีความรอบรู้ เข้าใจ และปรับตัวเพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม มีความสามารถในการใช้และรู้เท่าทันดิจิทัล ที่เกิดจากกระแสโลกาภิวัตน์ กระแสการพัฒนาเทคโนโลยี และกระแสของทุนนิยม สามารถจัดการภาวะความขัดแย้ง การเสริมสร้างสุขภาวะ และการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในยุคเปลี่ยนผัน มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ แบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลายตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก และสังคม โดยอาศัยหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในยุคเปลี่ยนผันที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

Demonstrate academic leadership in order to develop teaching and learning management in order to be knowledgeable and understanding with the ability to adapt to the changes in global and social contexts. To have an ability to use and be aware of the digital information caused by globalization, technology improvements and capitalism as well as to be able to manage conflict, promote health and solve problems in teaching and learning in the disruption era. Focusing on integrating a practice-based learning from a wide range of relevant case studies in response to changing in global and social contexts. To use educational principles, concepts and theories that promote teaching and learning in the disruption era in accordance with the context of the educational institution.

1066401 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4)

Educational Quality Assurance

วิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยอาศัยหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินการจัดการคุณภาพ ประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สามารถดำเนินการจัดการคุณภาพ ประเมินคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างต่อเนื่อง

The analysis of quality assurance results leads to the development of the quality of learning activities for the development of students systematically, quality management, development and assessment of the quality of learning activities based on the principles, concepts, guidelines on educational quality management and educational quality assurance. Implementation of quality management, assess the quality, and develop the quality of learning activities are able to carry out quality management, assess the quality, and continually improve the quality of learning activities.

1026201 การพัฒนาหลักสูตร

2(2-0-4)

Curriculum Development

แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาหลักสูตร ด้วยการวิเคราะห์ จัดทำใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ โดยมีพื้นฐานความรู้ ทฤษฎี หลักการทางด้านหลักสูตร และศาสตร์การสอน ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม รูปแบบการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน แนวคิดและวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน

Demonstrate academic leadership to develop curriculum by analyzing, formulating, integrating, evaluating and developing curriculum of educational institutions. Make a learning plan and put the learning plan into the disposal to produce the real results that are suitable for students. Manage the classroom for students to learn based on knowledge, theory, and curricula principles including pedagogical sciences that appropriate to the context of educational institutions, according to educational theories, religions, economics and society, and the current Thai educational management model, concepts and methods of educational management to enhance sustainable development.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1026302 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

Learning and Classroom Management in Digital Age

เป็นผู้นำทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและประยุกต์ใช้ได้ ตามบริบทของสถานศึกษา บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รอบรู้ในเนื้อหาของ สาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน ด้วยการ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยวางแผนและจัดการเรียนรู้ได้ตรงกับ ธรรมชาติตามเนื้อหาวิชาเอก ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็น นวัตกรรม ตลอดจนจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

To be an academic leader of teaching and learning models that is modern and applicable to the context of the educational institutions. Provide a class management for students to learn and to have a better understanding of the major's subject as well as to integrate the explicit knowledge in the major for teaching and learning by using information technology in communication. Seeking a variety of learning sources as well as applying or developing media and innovation for students' learning by planning and managing of learning in accordance with the nature of the subject matter, using digital technology in learning management to make an innovator out of the student as well as organizing activities and creating a learning atmosphere for students to be happy in learning, being considerate and aware of the health of the students, applying Micro-Teaching Method and experimenting with a learning management in educational institutions, and being responsible and committed to develop students following their potential.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

1027602 หลักการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์

2(2-0-4)

Specific Learning Management Principles

จัดการเรียนรู้ตามหลักการเฉพาะวิชาที่ตนเองสอน รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการ องค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน มีความแม่นยำ ถูกต้อง ทันสมัยในเนื้อหาวิชาเอก โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนในกลุ่มศาสตร์ของกลุ่มสาระวิชา ตลอดจนบูรณาการตัวชี้วัด สาระวิชา สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชา

Knowing the subject matter of the majors and integrating the explicit knowledge in the major for teaching and learning. To have an accuracy, precision and up-to-date in the content of the major subject by using principles, concepts and theories of learning management, learning management model, learning activities design, assessing and evaluating learning outcomes and teaching techniques in the subject areas as well as integrating indicators, subject matter, key competencies, desirable characteristics and technology that promote teaching and learning leading to the development of learning management in the subject areas.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

1037301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

Innovation and technology for Digital Age

เป็นผู้นำทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและประยุกต์ใช้ได้ ตามบริบทของสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยใช้หลักการ แนวคิด และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แนวคิด เกี่ยวกับความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ การเข้าถึงสื่อดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล ความเข้าใจสื่อดิจิทัล แนวปฏิบัติในสังคม ดิจิทัล การมีสุขภาพ ดีในยุคดิจิทัล ดิจิทัลคอมเมอร์ซ กฎหมายดิจิทัล และเทคโนโลยีดิจิทัล ในอนาคต การออกแบบ สร้าง ประยุกต์ใช้ และประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดจน เลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูและ ทักษะในยุคดิจิทัล

To be an academic leader in teaching and learning that is modern and applicable in the context of the educational institutions. Using of digital technology for education concepts of digital with understanding, using, rights and responsibilities access to digital media, digital communication also security in the digital age, understanding digital media in the way of digital society. Being healthy in the digital age, digital commerce, digital law and digital technologies in the future can be designed, built, implemented and evaluated innovation and technology along with selecting digital media that are appropriate for the school context to promote teacher competency and skills in the digital age.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

1047401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ โดยอาศัยหลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย คุณธรรมของผู้ประเมิน การปฏิบัติและการดำเนินการวัด และการประเมินผลการเรียนรู้ตลอดกระบวนการ ประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมายการวัด การเลือกเครื่องมือวัดผล การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล การรวบรวมข้อมูล ผลการวัด การใช้สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผล การศึกษา การจำแนกระดับการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินสภาพจริงโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผล การใช้ผลประเมินการเรียนรู้และการนำผลการวัดและการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตร

Assess and evaluate students' learning outcomes and use the evaluation results for student development based on the principles, concepts and practices for assessing and evaluating the learning outcomes of students in terms of Cognitive Domain, Affective Domain , and Psychomotor Domain, moral of the assessor, practice and assessment operations and evaluation of learning throughout the process including the determination of the assessment objectives, the selection of assessment tools, the development and quality inspection of assessment and evaluation equipment, data collection, assessment results using preliminary statistics to assess and evaluate the results of studies, classifying learning levels and judging students' learning outcomes based on empirical assessments of true conditions, using computer programs for assessment and evaluation, the use of learning assessment results and the use of assessment and assessment results to improve students' development, learning management and curriculum development.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

1047402 การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม

3(2-2-5)

Research for Innovation Development

สร้างนวัตกรรมด้วยการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชา ความหลากหลายของผู้เรียน และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Building innovations through researches to solve educational problems that are consistent with the context of the educational institutions according supply chain of developing quality learners. Selecting the research results to use in learning management. Conducting research to improve teaching and develop students. Building innovations to develop students' learning in accordance with the nature of the field, diversity of students including students with special needs by determining and analyzing the problems and development needs of the students in the classroom, designing researches by applying principles, concepts, research theories, researcher's ethics, and researches to solve problems and develop students. Creating and finding quality of research tools, applying digital technology to build innovations in research to solve problems and develop students; innovations with supporting the community context and use any ideas to apply in self-development as a good teacher, knowledgeable and up-to-date with changes.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

1056501 จิตวิทยาการเรียนรู้การสอนและการแนะแนว 3(2-2-5)

Psychology of Learning and Guidance

ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตลอดจนให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การประยุกต์หลักจิตวิทยาสู่การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครูมืออาชีพ มีความเข้มแข็งทางด้านจิตใจเพื่อดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคตอย่างมีความสุข โดยยึดหลักจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา และทักษะชีวิต เพื่อให้รู้เท่าทันโลก

To encourage the learning progress by understanding the nature of students. To help and support students' learning in order to achieve their full potential as well as to provide some advice helping students to have a better quality of life. Applying psychology principles to self-development creating personality traits that suitable for being a professional teacher while having a mental strength to live happily in the society at the present and in the future based on the principles of developmental psychology educational psychology counseling psychology and life skills to keep up with the world.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1546101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)

Thai language for communication in Digital Age

เป็นผู้นำทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและประยุกต์ใช้ได้ ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เพื่อใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ที่ช่วยยกระดับและพัฒนาวิชาชีพครู การบูรณาการภาษาไทย ในการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา ตลอดจนการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศในยุคดิจิทัลอย่างเหมาะสมและมีจิตสำนึก

To be an academic leader in teaching and learning that is modern and applicable to the context of the educational institutions by using listening, speaking, reading and writing skills in Thai for the purpose of accurately communicating the meaning in teaching or relating to the teaching profession. Using Thai language for communication to enhance and develop the teacher profession. Integration of Thai language in learning management for each subject as well as using Thai language in communicating through information technology in the digital age appropriately and with conscience.

1556101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)

English language for communication in Digital Age

เป็นผู้นำทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและประยุกต์ใช้ได้ ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การใช้คำ ประโยค และไวยากรณ์ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลอย่างเหมาะสมและมีจิตสำนึก มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย การประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล

To be an academic leader in teaching and learning that is modern and applicable to the context of the educational institutions by using listening, speaking, reading and writing skills in English for the purpose of accurately communicating of the meaning in teaching or relating to the teaching

profession. Using part of speech, sentences and grammar, the use of English for communication in daily life to promote communication through information technology in the digital age appropriately and with conscience, focusing on learning from an integrated practice based on a variety of relevant case studies. Application of English to promote teaching and learning management and teaching profession development to international standards.

ข. หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

1026801 การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

1(60)

Practicum

ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พัฒนาตนเองให้มีลักษณะความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี วางแผนศึกษางานของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของครู การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ด้วยกระบวนการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร สถานศึกษา การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด ความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน นำแผนการจัดการเรียนการสอนไปจัดการในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงวิเคราะห์และเสนอแนวทางการพัฒนาการสอน และการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

To behave following the professional ethics of teachers. To improve yourself to be a good teacher who is committed to develop students with a teacher spirit and professional ethics of the teacher according to the Teachers Council Regulations As well as to promote learning, pay attention and accept the differences of each individual student. To inspire students to be good learners and innovators. To develop yourself to be knowledgeable and to behave as a good role model with moral and ethics of a good citizen. Plan to study the works of the school, teacher's roles, teacher duty, learning

management, creating a good relationship with children, parents and communities Facilities through participatory educational processes via various methods such as observation, inquiry, interview, etc., to contribute to participation in the development and promotion of educational institutions' curricula Preparation of lesson plans for learning that emphasizes on the development of students according to their aptitudes and interests to have intelligence, innovative thinking and happiness to study. Using the teaching and learning management plan to manage in simulation and real situations, analyzing and proposing guidelines for teaching development for the development of being professional teachers.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1027801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(240)
Internship 1

แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามสาระที่ต้นศึกษาอย่างน้อย 1 ช่วงชั้น จัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้น การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการบูรณาการความรู้จากวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ดูแลช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพพร้อมกับเพื่อน ครูผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษา สร้างสื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของตนเองนำไปวางแผนพัฒนา และรายงานอย่างเป็นระบบศึกษาฝึกปฏิบัติงานครูด้านต่าง ๆ มีการวางแผน บันทึก ประเมินผลอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ และนำเสนอประสบการณ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ เพื่อให้เกิดความรู้และเข้าใจในหน้าที่ครูและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้

To demonstrate academic leadership in order to develop teaching management. Practice teaching in educational institutions according to the subject matters that they major in at least one class, make lesson plans and manage them. Focusing on teaching and developing students according to their aptitudes and interests to become intellectually aware of the innovation. Teaching and learning management that focuses on integrating knowledge from culture. and local wisdom as well as the use of technology to promote and organize teaching, supervise, assist, develop and report on the results of individual students' development in a systematic manner. Work as a team creatively. and participate in professional development activities with friends, expert teachers, advisors, media creation, and learning assessment which is appropriate to students and the context of educational institutions, integration of knowledge and teaching sciences. Organize activities to create a learning atmosphere and cooperate with parents to develop and solve problems for learners to have desirable characteristics. Build a network of cooperation with parents and communities to support the quality of students' learning. To study, access to community context. and be able to live together on the basis of cultural differences Promote and preserve local culture and wisdom Analyze one's own strengths and weaknesses to develop a plan and report as an education system Practicing teachers in various fields, planning, recording, evaluating on a regular basis, and presenting experiences to exchange learning in groups at regular intervals through the process of learning community to professional teachers. to create knowledge and understanding of the duties of teachers and to have skills in managing learning.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)

1027802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

3(240)

Internship 2

ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามสาระที่ตนศึกษาอย่างน้อย 1 ช่วงชั้น ร่วมกับเพื่อนครูที่เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และศาสตร์พระราชา ในการจัดการเรียนรู้สาระวิชา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน นำปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการเรียนการสอน มาวางแผนและดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะของการวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รายงานผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพการสอนของตนโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม และมีการเผยแพร่สู่ประชาคมวิชาชีพครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ครูโดยแสดงพฤติกรรมและทักษะเฉพาะเกี่ยวกับการสอน แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างครูมืออาชีพ นำเสนอผลการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนกับครูในสถานศึกษาและในกลุ่มนักศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการ การเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ (Professional Learning Community : PLC) พัฒนางานอย่างเป็นระบบ

Practicing teaching in schools according to the subject they major in at least 1 class together with a friend who is an expert teacher and an advisor. There is a learning management plan that integrates the subject matter, essential competencies, desirable characteristics, English language, technology, and the King's science in the management of subject learning, curriculum development, educational institutions. Organizing student development activities, bringing students' learning problems from teaching and learning to plan and systematically correct them in the form of research. Innovate and apply technology to benefit of the learning progress of students Report and improve the quality of their teaching by exchanging experiences in groups and disseminating to the community of teachers in order to perform teacher duties by showing behaviors and specific skills related to teaching, problem solving, and developing learning management like a professional teacher; exchange the report with teachers in educational institutions and among students on a continuous periodic basis with the process of learning to become a professional teacher (Professional Learning Community: PLC) develops work systematically.

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบชื่อหลักสูตร และชื่อปริญญา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2561 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพรู) ชื่อย่อ (ไทย) ป.บัณฑิต (วิชาชีพรู) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) Graduate Diploma (Teaching Profession) ชื่อย่อ (อังกฤษ) Grad.Dip. (Teaching Profession)	ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพรู) ชื่อย่อ (ไทย) ป.บัณฑิต (วิชาชีพรู) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) Graduate Diploma (Teaching Profession) ชื่อย่อ (อังกฤษ) Grad.Dip. (Teaching Profession)	

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2561 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
จำนวนหน่วยกิตรวม	34 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวม	37 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตเพิ่มขึ้น
หมวดวิชามาตรฐานความรู้	27 หน่วยกิต	หมวดวิชามาตรฐานความรู้	30 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตเพิ่มขึ้น
1016101 ความเป็นครู	3(2-2-5)	1016101 ความเป็นครูในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบายรายวิชา
1016102 ภาษาและวัฒนธรรม	2(2-0-4)	1017101 การศึกษาในยุคเปลี่ยนผัน	2(2-0-4)	ให้ตรงมาตรฐานการเรียนรู้
1017104 การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)	1066401 การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)	ของคุรุสภา เพิ่มสมรรถนะ
1026201 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1026201 การพัฒนาหลักสูตร	2(2-0-4)	ที่สำคัญ มีความทันสมัย
1027302 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	1026302 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)	สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลง ตลอดจน
1027303 การจัดการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์	2(2-1-3)	1027602 หลักการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์	2(2-0-3)	ปรับรายวิชาภาษาและ
1037301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)	1037301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)	วัฒนธรรม ออกเป็น ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
1047401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	1047401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	ในยุคดิจิทัล และ
1047402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	1047402 การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม	3(2-2-5)	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล
1056501 จิตวิทยาการเรียนการสอนและการแนะแนว	3(2-2-5)	1056501 จิตวิทยาการเรียนการสอนและการแนะแนว	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาที่ส่งเสริม
		1546101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)	สมรรถนะความเป็นครู
		1556101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)	ได้แก่ การศึกษาในยุค เปลี่ยนผัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ	7 หน่วยกิต	หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ	7 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตเท่าเดิม
1026801 การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(60)	1026801 การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(60)	- ปรับคำอธิบายรายวิชา
1027801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(240)	1027801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(240)	ให้ครอบคลุมตามการ
				ประเมินสมรรถนะทาง
				วิชาชีพครู ด้านการ
1027802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)	1027802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)	ปฏิบัติงานและการ
				ปฏิบัติตน ตามมาตรฐาน
				วิชาชีพครู พ.ศ. 2564

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2561 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>หมวดวิชามาตรฐานความรู้ จำนวน 10 วิชา</p> <p>1016101 ความเป็นครู 3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของวิชาชีพครู สภาพงานครู คุณลักษณะของครู มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพ การปลูกฝังให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การวิเคราะห์ศาสตร์พระราชาราชเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครู ให้มีคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาสมรรถนะตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การแสวงหาความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน และเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูสู่ครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>หมวดวิชามาตรฐานความรู้ จำนวน 12 วิชา</p> <p>1016101 ความเป็นครูในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)</p> <p>ประพจน์ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนและชุมชน คุณลักษณะความเป็นครู มีจริยธรรมวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครูที่สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และพัฒนาวิชาชีพครู จากการรอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ในยุคดิจิทัล ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาจากความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญของวิชาชีพครู สภาพงานครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพ การปลูกฝังให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนทั้งในชั้นเรียน และออนไลน์ และเลือกใช้ข้อมูล ข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล</p>	<p>ปรับชื่อและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครูมีคุณลักษณะของครูในยุคดิจิทัล การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งในชั้นเรียน และออนไลน์ การเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>1017101 การศึกษาในยุคเปลี่ยนผัน 2(2-0-4) แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีความรอบรู้ เข้าใจ และปรับตัวเพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม มีความสามารถในการใช้และรู้เท่าทันดิจิทัล ที่เกิดจากกระแสโลกาภิวัตน์ กระแสการพัฒนาเทคโนโลยี และกระแสของทุนนิยม สามารถจัดการภาวะความขัดแย้ง การเสริมสร้างสุขภาวะ และการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในยุคเปลี่ยนผัน มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลายตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม โดยอาศัยหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในยุคเปลี่ยนผันที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>เป็นรายวิชาที่เพิ่มมาใหม่ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการปรับตัว เพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในยุคเปลี่ยนผัน และจัดการภาวะความขัดแย้ง การเสริมสร้างสุขภาวะ และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในยุคเปลี่ยนผัน</p>
<p>1017104 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินการจัดการคุณภาพ ประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถดำเนินการจัดการคุณภาพ ประเมินคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การวิเคราะห์ผล การประกันคุณภาพและนำผลไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัด</p>	<p>1066401 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4) การวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพและนำผลไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยอาศัยหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินการจัดการคุณภาพ ประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรม</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาโดย มุ่งเน้นสมรรถนะที่สำคัญตามความต้องการของสถานศึกษา และให้สอดคล้องกับประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	การเรียนรู้ สามารถดำเนินการจัดการคุณภาพ ประเมินคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562
<p>1026201 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p>หลักสูตร</p> <p>ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของการศึกษาปรัชญา แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม รูปแบบการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน แนวคิดและวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม เชื่อมโยงสู่การวิเคราะห์ และประยุกต์ปรัชญาการศึกษาสู่หลักการ แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ สามารถปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อสามารถนำไปจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรและสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรได้</p>	<p>1026201 การพัฒนาหลักสูตร 2(2-0-4)</p> <p>แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาหลักสูตร ด้วยการวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีพื้นฐานความรู้ ทฤษฎี หลักการทางด้านหลักสูตร และศาสตร์การสอน ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม รูปแบบการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน แนวคิดและวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	ปรับชื่อและหน่วยกิตลดลง ปรับบคำอธิบายรายวิชาโดยมุ่งเน้นสมรรถนะที่สำคัญตามความต้องการของสถานศึกษา และให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562
<p>1027302 การจัดการเรียนรู้และการจัดการ 3(2-2-5)</p> <p>ชั้นเรียน</p> <p>ทักษะการใช้ภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทั้ง</p>	<p>1027302 การจัดการเรียนรู้และการจัดการ 3(2-2-5)</p> <p>ชั้นเรียนในยุคดิจิทัล</p> <p>เป็นผู้นำทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย</p>	ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยมุ่งเน้นสมรรถนะที่สำคัญตามความต้องการของสถานศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู การบูรณาการภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา ตลอดจนการเชื่อมโยงภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคตอย่างสันติ</p>	<p>และประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของสถานศึกษา บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยวางแผนและจัดการเรียนรู้ได้ตรงกับธรรมชาติตามเนื้อหาวิชาเอก ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นนวัตกร ตลอดจนจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p>	<p>และให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>
<p>1027303 การจัดการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์ 2(2-0-4) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาทางด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศาสตร์ กลุ่มสาระวิชาทักษะปฏิบัติ กลุ่มการศึกษาปฐมวัย และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระวิชา สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>1027602 หลักการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์ 2(2-0-3) จัดการเรียนรู้ตามหลักการเฉพาะวิชาที่ตนเองสอน รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการ องค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน มีความแม่นยำ ถูกต้อง ทันท่วงที ในเนื้อหาวิชาเอก โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนในกลุ่ม</p>	<p>ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ตลอดจนลดจำนวนหน่วยกิต และเวลาเรียน เพื่อให้นักศึกษาครูบูรณาการจากศาสตร์วิชาอื่น ๆ มาใช้ร่วมกับเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเทคโนโลยี สาธิตการสอน วิพากษ์ แผนการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติการสอนของตนเองและผู้อื่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชา</p>	<p>ศาสตร์ของกลุ่มสาระวิชา ตลอดจนบูรณาการตัวชี้วัด สาระวิชา สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเทคโนโลยีที่ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชา</p>	<p>เรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาของ ตนเอง</p>
<p>1037301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5)ทางการศึกษา</p> <p>หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมิน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร นำเสนอรูปแบบนวัตกรรมที่ เหมาะสม การประยุกต์ นำไปทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุง พัฒนา ฝึกวิเคราะห์สภาพปัญหา การเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อออกแบบ ผลิต ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาให้มี ความสอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะ ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1037301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)</p> <p>เป็นผู้นำทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย และประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการสื่อความหมายได้อย่าง ถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจและ การใช้ดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ การเข้าถึงสื่อดิจิทัล การ สื่อสารยุคดิจิทัล ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล ความเข้าใจสื่อ ดิจิทัล แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล การมีสุขภาพ ดีในยุคดิจิทัล ดิจิทัลคอมเมอร์ซ กฎหมายดิจิทัล และเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต การออกแบบ สร้าง ประยุกต์ใช้ และประเมินนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ตลอดจนเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูและทักษะในยุคดิจิทัล</p>	<p>ปรับ ชื่อ และ ปรับ บ รุ ง คำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่ม การรู้เท่าทันดิจิทัลซึ่งเป็น สมรรถนะสำคัญของนักศึกษา ในยุคดิจิทัล และมุ่งเน้นให้ สามารถสร้างและใช้สื่อที่ เหมาะสมกับ บริบท ของ โรงเรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>1047401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย คุณธรรมของผู้ประเมิน การปฏิบัติและการดำเนินการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตลอดกระบวนการ ประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมายการวัด การเลือกเครื่องมือวัดผล การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล การรวบรวมข้อมูลผลการวัด การใช้สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผล การศึกษา การจำแนกระดับการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินสภาพจริงโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผล การใช้ผลประเมินการเรียนรู้และการนำผลการวัดและการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>1047401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ โดยอาศัยหลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย คุณธรรมของผู้ประเมิน การปฏิบัติและการดำเนินการวัด และการประเมินผลการเรียนรู้ตลอดกระบวนการ ประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมายการวัด การเลือกเครื่องมือวัดผล การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล การรวบรวมข้อมูล ผลการวัด การใช้สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลการศึกษา การจำแนกระดับการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินสภาพจริงโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผล การใช้ผลประเมินการเรียนรู้และการนำผลการวัดและการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยมุ่งเน้นสมรรถนะที่สำคัญตามความต้องการของสถานศึกษา และให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>
<p>1047402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดกระบวนการ ประกอบด้วย การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน การกำหนดประเด็นวิจัยเพื่อพัฒนา</p>	<p>1047402 การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5) สร้างนวัตกรรมด้วยการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการ</p>	<p>ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชาโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมจากงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ผู้เรียน การใช้แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำสู่การออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและวางแผนการวิจัย ทั้งการออกแบบเกี่ยวกับตัวอย่างวิจัย การออกแบบการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย ตลอดจนการดำเนินการวิจัย การสรุปผลและเขียนรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การสะท้อนผลการวิจัย จรรยาบรรณครุณักวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>เรียนรู้ ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชา ความหลากหลายของผู้เรียน และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ช่วยแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน</p>
<p>1056501 จิตวิทยาการเรียนการสอน และการแนะแนว 3(2-2-5) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การประยุกต์หลักจิตวิทยาสู่การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิก ลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่รู้เท่าทันโลกยุคปัจจุบันโดยเฉพาะ</p>	<p>1056501 จิตวิทยาการเรียนการสอน และการแนะแนว 3(2-2-5) ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตลอดจนให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การประยุกต์หลักจิตวิทยาสู่การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครูมืออาชีพ มีความเข้มแข็งทางด้านจิตใจเพื่อดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคตอย่างมีความสุข โดยยึดหลักจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา และ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยมุ่งเน้นสมรรถนะที่สำคัญตามความต้องการของสถานศึกษา และให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน การดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และอนาคตอย่างมีความสุข	ทักษะชีวิตเพื่อให้รู้เท่าทันโลก	(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562
<p>1016102 ภาษาและวัฒนธรรม 2(2-0-4) ทักษะการใช้ภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู การบูรณาการภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา ตลอดจนการเชื่อมโยงภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคตอย่างสันติ</p>	<p>1546101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล 2(2-0-4) เป็นผู้นำทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย และประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เพื่อใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ที่ช่วยยกระดับและพัฒนาวิชาชีพครู การบูรณาการภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา ตลอดจนการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลอย่างเหมาะสมและมีจิตสำนึก</p> <p>1556101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล 2(2-0-4) เป็นผู้นำทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย และประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>เป็นรายวิชาที่แยกมาจาก รายวิชา 1016102 ภาษา และวัฒนธรรม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยในยุคดิจิทัล ที่นิยมสื่อสารผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p> <p>เป็นรายวิชาที่แยกมาจาก รายวิชา 1016102 ภาษา และวัฒนธรรม เพื่อให้ นักศึกษาครูมีความรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>กับวิชาชีพครู การใช้คำ ประโยค และไวยากรณ์ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลอย่างเหมาะสมและมีจิตสำนึก มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย การประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล</p>	<p>ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานสากล และให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>
<p>หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 3 วิชา 1026801 การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (6 0) วางแผนศึกษางานของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของครู ชุมชน สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ด้วยกระบวนการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ฯลฯ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดผลประเมินผลภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในด้านการวิเคราะห์บทเรียน เพื่อออกแบบทดสอบ การจัดทำข้อสอบ การตรวจข้อสอบ และการ</p>	<p>หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 3 วิชา 1026801 การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(60) ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พัฒนาตนเองให้มีลักษณะความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็น</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ตรงตามสมรรถนะที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการและครอบคลุมตามการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ให้คะแนน วิเคราะห์ผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การบูรณาการ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และศาสตร์พระราชา สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ออกแบบการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริงวิเคราะห์และเสนอแนวทางการพัฒนาการสอนได้ และการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p>	<p>พลเมืองดี วางแผนศึกษางานของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของครู การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ด้วยกระบวนการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร สถานศึกษา การจัดทำแผนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญหา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน นำแผนการจัดการเรียนการสอนไปจัดการใน สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงวิเคราะห์และเสนอแนวทางการพัฒนาการสอน และการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p>	
<p>1027801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1 3(240) ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามสาระที่ตนศึกษาอย่างน้อย 1 ช่วงชั้น ร่วมกับเพื่อน ครูผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและศาสตร์พระราชาในการจัดการเรียนรู้สาระวิชา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บันทึก วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์</p>	<p>1027801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(240) แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามสาระที่ตนศึกษาอย่างน้อย 1 ช่วงชั้น จัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้น การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญหา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการบูรณาการความรู้จากวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ดูแลช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา ผู้เรียนเป็น</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ตรงตามสมรรถนะที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการและครอบคลุมตามการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>จุดอ่อนจุดแข็งของตนเองนำไปวางแผนพัฒนา และรายงานอย่างเป็นระบบศึกษา ฝึกปฏิบัติงานครูด้านต่างๆ มีการวางแผน บันทึก ประเมินผลอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ และนำเสนอประสบการณ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้เกิดความรู้และเข้าใจในหน้าที่ครูและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร รวมทั้งดำเนินการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้</p>	<p>รายบุคคลอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพพร้อมกับเพื่อน ครูผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษา สร้างสื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของตนเองนำไปวางแผนพัฒนา และรายงานอย่างเป็นระบบศึกษา ฝึกปฏิบัติงานครูด้านต่าง ๆ มีการวางแผน บันทึก ประเมินผลอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ และนำเสนอประสบการณ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ เพื่อให้เกิดความรู้และเข้าใจในหน้าที่ครูและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>1027801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(240)</p> <p>ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามสาระที่ตนศึกษาอย่างน้อย 1 ช่วงชั้น ร่วมกับเพื่อน ครูผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและศาสตร์พระราชาในการจัดการเรียนรู้สาระวิชา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บันทึกวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของตนเองนำไปวางแผนพัฒนา และรายงานอย่างเป็นระบบศึกษา ฝึกปฏิบัติงานครูด้านต่างๆ มีการวางแผน บันทึก ประเมินผลอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ และนำเสนอประสบการณ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้เกิดความรู้และเข้าใจในหน้าที่ครูและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร รวมทั้งดำเนินการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้</p>	<p>1027802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(240)</p> <p>ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามสาระที่ตนศึกษาอย่างน้อย 1 ช่วงชั้น ร่วมกับเพื่อนครูที่เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และศาสตร์พระราชาในการจัดการเรียนรู้สาระวิชา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน นำปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการเรียนการสอน มาวางแผนและดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะของการวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รายงานผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพการสอนของตน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม และมีการเผยแพร่สู่ประชาคมวิชาชีพครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ครูโดยแสดงพฤติกรรมและทักษะเฉพาะเกี่ยวกับการสอน แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างครูมืออาชีพ นำเสนอผลการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนกับครูในสถานศึกษาและในกลุ่มนักศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการ การเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ (Professional Learning Community : PLC) พัฒนางานอย่างเป็นระบบ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ตรงตามสมรรถนะที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการและครอบคลุมตามการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564</p>

ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานวิชาชีพตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู
ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กับคำอธิบายรายวิชา
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษาศาสตร์ ระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2561 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

มาตรฐานวิชาชีพ		คำอธิบายรายวิชา
(ก) มาตรฐานความรู้		
(1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<p><u>1.1 สาระความรู้</u></p> <p>(1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม</p> <p>(2) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><u>1.2 สมรรถนะ</u></p> <p>(1) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา</p> <p>(2) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้</p>	<p>1016101 ความเป็นครูในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)</p> <p>Being a Professional Teacher for a Digital Age</p> <p>ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนและชุมชน คุณลักษณะความเป็นครู มีจริยธรรมวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครูที่สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.2 (2) ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 1.1 (2) และพัฒนาวิชาชีพครู จากการรอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม 1.1 (1) ในยุคดิจิทัล ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา 1.2 (1) จากความเข้าใจความหมาย ความสำคัญของวิชาชีพครู สภาพงานครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพ การปลูกฝังให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งในชั้นเรียน และออนไลน์ และเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล</p>
		<p>1017101 การศึกษาในยุคเปลี่ยนผ่าน 2(2-0-4)</p> <p>Education in a Disruption Era</p> <p>แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มี</p>

มาตรฐานวิชาชีพ		คำอธิบายรายวิชา
		<p>ความรอบรู้ เข้าใจ และปรับตัวเพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก และสังคม 1.2 (2) มีความสามารถในการใช้และรู้เท่าทันดิจิทัล ที่เกิดจากกระแสโลกาภิวัตน์ กระแสการพัฒนาเทคโนโลยี และกระแสของทุนนิยม สามารถจัดการภาวะความขัดแย้ง การเสริมสร้างสุขภาวะ และการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในยุคเปลี่ยนผ่าน มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลายตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม 1.2 (1) โดยอาศัยหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในยุคเปลี่ยนผ่านที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p>
<p>(2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p>	<p><u>2.1 สารความรู้</u></p> <p>(1) จิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>(2) จิตวิทยาการศึกษา</p> <p>(3) จิตวิทยาให้คำปรึกษา</p> <p><u>2.2 สมรรถนะ</u></p> <p>(1) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน</p> <p>(2) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพได้</p> <p>(3) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้</p>	<p>1056501 จิตวิทยาการเรียนการสอนและการแนะแนว 3(2-2-5)</p> <p>Psychology of Learning and Guidance</p> <p>ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน 2.2 (1) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 2.2 (2) ตลอดจนให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 2.2 การประยุกต์หลักจิตวิทยาสู่การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครูมืออาชีพ มีความเข้มแข็งทางด้านจิตใจเพื่อดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคตอย่างมีความสุข (3) โดยยึดหลักจิตวิทยาพัฒนาการ 2.1 (1) จิตวิทยาการศึกษา 2.1 (2) และจิตวิทยาให้คำปรึกษา 2.1 (3) และทักษะชีวิตเพื่อให้รู้เท่าทันโลก</p>

มาตรฐานวิชาชีพ		คำอธิบายรายวิชา
(3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้	<u>3.1 สารความรู้</u> (1) เนื้อหาวิชาเอก (2) หลักสูตร (3) ศาสตร์การสอน (4) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ <u>3.2 สมรรถนะ</u> (1) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการ องค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับ การเรียนการสอนได้ (2) วิเคราะห์ จัดทำใช้ประเมิน และพัฒนา หลักสูตรของ สถานศึกษาได้ (3) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการ เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลจริงได้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน (4) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้ (5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้ (6) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่	1026201 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Education Philosophy and Curriculum Development แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาหลักสูตร ด้วยการวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3.2 (2) จัดทำแผนการเรียนรู้ และ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน 3.2 (3) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 3.2 (4) โดยมีพื้นฐานความรู้ ทฤษฎี หลักการทางด้านหลักสูตร 3.1 (2) และศาสตร์การสอน 3.1 (1) ที่เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม รูปแบบ การจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน แนวคิดและวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน
		1026302 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนในยุคดิจิทัล 3(2-2-5) Learning and Classroom Management in Digital Age เป็นผู้นำทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและประยุกต์ใช้ได้ ตามบริบทของสถานศึกษา บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 3.2 (4) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับ การเรียนการสอน 3.2 (1) ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร 3.2 (5) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.2 (6) ตลอดจนประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3.2 (7) โดย วางแผนและจัดการเรียนรู้ได้ตรง

มาตรฐานวิชาชีพ	คำอธิบายรายวิชา
<p>ผู้เรียนได้</p> <p>(7) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้</p>	<p>กับธรรมชาติตามเนื้อหาวิชาเอก 3.1 (1) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 3.1 (4) ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นนวัตกร ตลอดจนจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p> <p>1027602 หลักการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์ 2(2-0-3)</p> <p>Specific Learning Management Principles</p> <p>จัดการเรียนรู้ตามหลักการเฉพาะวิชาที่ตนเองสอน รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการ องค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน 3.2 (1) มีความแม่นยำ ถูกต้อง ทันสมัยในเนื้อหาวิชาเอก 3.1 (1) โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนในกลุ่มศาสตร์ของกลุ่มสาระวิชา ตลอดจนบูรณาการตัวชี้วัด สาระวิชา สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชา</p>

มาตรฐานวิชาชีพ		คำอธิบายรายวิชา	
(4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	<p><u>4.1 สารความรู้</u></p> <p>(1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>(2) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p><u>4.2 สมรรถนะ</u></p> <p>(1) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>(2) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้</p> <p>(3) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้</p>	<p>1047401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ 4.2 (1) โดยอาศัยหลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 4.1 (1) ของผู้เรียนทั้งพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย คุณธรรมของผู้ประเมิน การปฏิบัติและการดำเนินการวัด และการประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดกระบวนการ ประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมายการวัด การเลือกเครื่องมือวัด ผล การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล การรวบรวม ข้อมูล ผลการวัด การใช้สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลการศึกษา การจำแนก ระดับการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินสภาพจริงโดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผล การใช้ ผลประเมินการเรียนรู้และการนำผลการวัดและการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตร</p>	
	<p>1047402 การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5)</p> <p>Research for Innovation Development</p> <p>สร้างนวัตกรรมด้วยการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาตามกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ เลือกใช้ผลการวิจัยไป ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4.2 (2) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนา ผู้เรียน 4.2 (3) สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ</p>		

มาตรฐานวิชาชีพ		คำอธิบายรายวิชา
		<p>ธรรมชาติของสาขาวิชา ความหลากหลายของผู้เรียน และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 4.1 (2) การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>
<p>(5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา</p>	<p><u>5.1 สาระความรู้</u> (1) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (2) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p><u>5.2 สมรรถนะ</u> ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้</p>	<p>1546101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคเปลี่ยนผัน 2(2-0-4) Thai language for communication in Digital Age เป็นผู้นำทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู 5.2 เพื่อใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 5.1 (1) ที่ช่วยยกระดับและพัฒนาวิชาชีพครู การบูรณาการภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา ตลอดจนการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลอย่างเหมาะสมและมีจิตสำนึก</p>

มาตรฐานวิชาชีพ	คำอธิบายรายวิชา
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	<p>1556101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)</p> <p>English language for communication in Digital Age</p> <p>เป็นผู้นำทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและประยุกต์ใช้ได้ ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู 5.2 การใช้คำ ประโยค และไวยากรณ์ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน 5.1 (1) ส่งเสริมการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศใน ยุคดิจิทัลอย่างเหมาะสมและมีจิตสำนึก มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติแบบบูรณา การจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย การประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล</p>
	<p>1037301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)</p> <p>Innovation and technology for Digital Age</p> <p>เป็นผู้นำทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและประยุกต์ใช้ได้ ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อ การสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 5.2 โดยใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 5.1 (3) แนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ การเข้าถึงสื่อ ดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล ความเข้าใจสื่อดิจิทัล แนว</p>

มาตรฐานวิชาชีพ		คำอธิบายรายวิชา
		ปฏิบัติในสังคมดิจิทัล การมีสุขภาพ ดีในยุคดิจิทัล ดิจิทัลคอมเมอร์ซ กฎหมายดิจิทัล และเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต การออกแบบ สร้าง ประยุกต์ใช้ และประเมิน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดจนเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูและทักษะในยุคดิจิทัล
(6) การออกแบบและ การดำเนินการเกี่ยวกับงาน ประกันคุณภาพการศึกษา	6.1 สารความรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา 6.2 สมรรถนะ จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	1066401 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4) Educational Quality Assurance การวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (6.2) โดยอาศัยหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา (6.1) การดำเนินการจัดการคุณภาพ ประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถดำเนินการจัดการคุณภาพ ประเมินคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ		
(1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน (2) การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาในสาขาวิชา	<u>1.1 สารการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</u> (1) การปฏิบัติหน้าที่ครู (2) การจัดการเรียนรู้	1026801 การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(60) Practicum ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 2.2 พัฒนาตนเองให้มีลักษณะ ความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 1.2.1 (1) จรรยาบรรณ

	มาตรฐานวิชาชีพ	คำอธิบายรายวิชา
เฉพาะ	<p>(3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p><u>1.2 สมรรถนะ</u></p> <p><u>1.2.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู</u></p> <p>(1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>(2) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง ของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>(3) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ ผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p>(4) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี</p> <p><u>1.2.2 การจัดการเรียนรู้</u></p> <p>(1) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>(2) การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียน</p>	<p>ของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา 2.1 ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 1.2.1 (2) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม 1.2.1 (3) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี 1.2.1 (4) วางแผนศึกษางานของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของครู การปฏิบัติหน้าที่ครู 1.1 (1) การจัดการเรียนรู้ 1.1 (2) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 1.1 (3) สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ด้วยกระบวนการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร สถานศึกษา 1.2.2 (1) การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน 1.2.2 (2) นำแผนการจัดการเรียนการสอนไปจัดการในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงวิเคราะห์และเสนอแนวทางการพัฒนาการสอน และการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>1027801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(240)</p> <p>Internship 1</p> <p>แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามสาระที่ตนศึกษาอย่างน้อย 1 ช่วงชั้น จัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้น การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น</p>

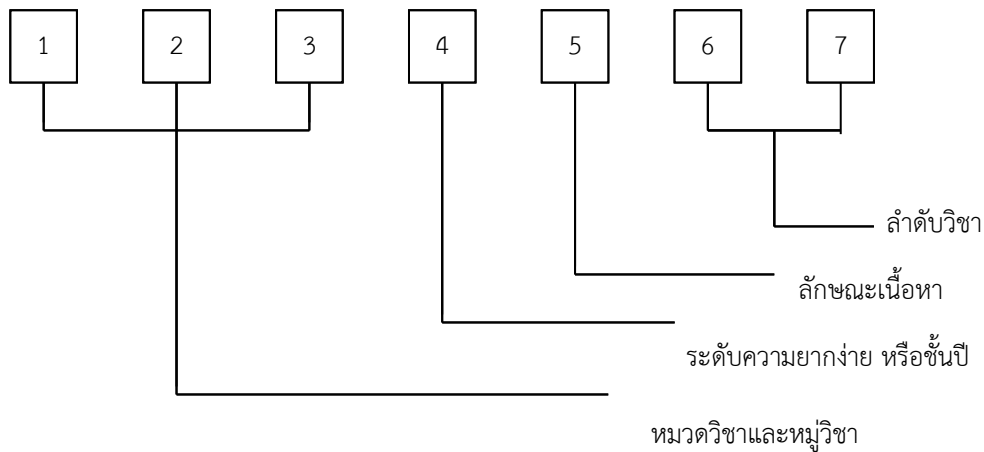
มาตรฐานวิชาชีพ	คำอธิบายรายวิชา
<p>การสอนที่เน้น การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน</p> <p>(3) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ</p> <p>(4) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>(5) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรม พัฒนาวิชาชีพ</p> <p>(6) สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>(7) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน</p> <p>(8) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้</p>	<p>การบูรณาการความรู้จากวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ 1.2.2 (3) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ 1.2.2 (5) ร่วมกับเพื่อน ครูผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษา สร้างสื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ 1.2.2 (6) ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน 1.2.2 (7) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ 1.2.2 (8) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1.2.3 (1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 1.2.3 (2) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 1.2.3 (3) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 1.2.3 (4) วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของตนเองนำไปวางแผนพัฒนา และรายงานอย่างเป็นระบบ ศึกษา ฝึกปฏิบัติงานครูด้านต่างๆ มีการวางแผน บันทึก ประเมินผลอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ และนำเสนอประสบการณ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ เพื่อให้เกิดความรู้ และเข้าใจในหน้าที่ครูและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้</p>
<p><u>1.2.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</u></p> <p>(1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง</p>	<p>1027802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(240)</p> <p>Internship 2</p> <p>ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามสาระที่ตนศึกษาอย่างน้อย 1 ช่วงชั้น ร่วมกับเพื่อนครูที่เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ สาระ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และ</p>

มาตรฐานวิชาชีพ	คำอธิบายรายวิชา
<p>และชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>(3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>(4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p><u>2. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</u></p> <p><u>ครู 2.1 สารการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</u></p> <p>จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา</p> <p><u>2.2 สมรรถนะ</u></p> <p>ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p>	<p>ศาสตร์พระราชในการจัดการเรียนรู้สาระวิชา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการเรียนการสอน มาวางแผนและดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะของการวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 1.2.2 (4) รายงานผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพการสอนของตนโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม และมีการเผยแพร่สู่ประชาคมวิชาชีพครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ครูโดยแสดงพฤติกรรมและทักษะเฉพาะเกี่ยวกับการสอน แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างครือมืออาชีพ นำเสนอผลการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนกับครูในสถานศึกษาและในกลุ่มนักศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการเรียนรู้สู่ครือมืออาชีพ (Professional Learning Community : PLC) พัฒนางานอย่างเป็นระบบ</p>

ภาคผนวก ค
หลักการจัดรายวิชา

หลักการจัดรหัสวิชา

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
 - 3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - 3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว
 - เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
 - เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
 - เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหา
 - เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ความหมายของรหัสวิชาเอก

เลขรหัสสามหลักแรก	หมายถึง	หมวดวิชาของคณะครุศาสตร์
101	หมายถึง	หมู่วิชาหลักการศึกษา
102	หมายถึง	หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน
103	หมายถึง	หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
104	หมายถึง	หมู่วิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
105	หมายถึง	หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนวทางการศึกษา
106	หมายถึง	หมู่วิชาบริหารการศึกษา
107	หมายถึง	หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย
154	หมายถึง	หมู่วิชาภาษาไทย
155	หมายถึง	หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
253	หมายถึง	หมู่วิชาสังคมศึกษา
400	หมายถึง	หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ ในหมู่วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
408	หมายถึง	หมู่วิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
409	หมายถึง	หมู่วิชาคณิตศาสตร์
412	หมายถึง	หมู่วิชาคอมพิวเตอร์
500	หมายถึง	หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ ในหมู่วิชาเกษตรศาสตร์
เลขรหัสหลักที่สี่	หมายถึง	ลำดับความยากง่ายหรือชั้นปี
6	หมายถึง	ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของบัณฑิตศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
7	หมายถึง	ภาคเรียนที่ 2 และภาคเรียนที่ 3 ของบัณฑิตศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

เลขรหัสหลักที่ห้า	หมายถึง	ลักษณะเนื้อหา
1	หมายถึง	หลักการศึกษารวมไป
2	หมายถึง	หลักสูตรและแบบเรียน
3	หมายถึง	ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการสอน
4	หมายถึง	การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
5	หมายถึง	จิตวิทยาและการแนะแนว
6	หมายถึง	วิธีสอนวิชาเฉพาะ
7	หมายถึง	การศึกษาปฐมวัย
8	หมายถึง	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
9	หมายถึง	โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ
เลขรหัสหลักที่หกและเจ็ด	หมายถึง	ลำดับก่อน-หลังของรายวิชา
01-99	หมายถึง	ลำดับก่อน-หลังของรายวิชา แต่ละหมู่วิชาในหลักสูตร

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานวิชาการ
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
1	<p>นางสาวณัฐกานต์ ภาคพรต ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา : ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ พ.ศ. 2557 ศศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2544 ศษ.บ. (อุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</p>	<p>1. ตำรา/เอกสารประกอบการสอน 1.1 ณัฐกานต์ ภาคพรต. เอกสารประกอบการสอน รายวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 225 หน้า.</p> <p>2. ผลงานวิจัย 2.1 Sudarat Srima and Nuttagran Pakphot. The Development and Dissemination of Knowledge and Wisdom with QR Code under the project Conservation of Royal Sirindhorn. The IC BTS 2018 International Academic Multidisciplinary Research Conference in Amsterdam, 9-11 May 2018, Amsterdam, Netherlands. p. 1-9. 2.2 กนกรัตน์ จิรสัจจานุกุล, กฤตย์ชูพัช สารนอก และณัฐกานต์ ภาคพรต. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการโดยใช้ไอซีทีตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ในรายวิชาการระบบคอมพิวเตอร์และสถาปัตยกรรม. การประชุมทางวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัตสรรสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3, วันที่ 2-3 กุมภาพันธ์ 2562 ณ Kensington Garden Resort Khaoyai อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา, คณะอนุกรรมการสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. หน้า 1-6.</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	พ.ศ. 2542	<p>2.3 เสาวณีย์ นิตยใจพรหม, อัญชญา เถาว์ชาลี และณัฐกานต์ ภาคพรต. (2562). การพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก โดยนักศึกษสาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาวิท ย โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองบัว จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. การประชุมวิชาการระดับชาติ การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษสาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1. วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2562. มหาวิทยาลัยสวนสุนันทา. หน้า 1-9.</p> <p>2.4 ณัฐกานต์ ภาคพรต และหทัยรัตน์ ศรีสวัสดิ์. (2562). การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2562. หน้า 22-29.</p> <p>2.5 ณัฐกานต์ ภาคพรต, อัญชญา เถาว์ชาลี และธนกฤต ทองคล้า. (2562). การพัฒนาเพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชนตามพระราชดำริการระเปิดจากข้างในผ่านกลุ่มเด็ก ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2562 หน้า 616-623.</p> <p>2.6 Nuttakan Pakprod, Kanokrat Jirasatjanukul, Damrong Tumthong, Prapa Amklad and Wipa Lekchom. (2021). Synthesis of Plans to Increase the Results of Ordinary National Education Test by All-Round Tutoring Process for Primary School Grade 6. International Education Studies; Vol. 14, No. 2; 2021. p. 63-67.</p> <p>2.7 หทัยรัตน์ ศรีสวัสดิ์, ณัฐกานต์ ภาคพรต และกฤษฎา วรพิน. (2563). การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานผ่านเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมกับวิธีสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 . วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2563, หน้า 25-34.</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.8 Kanokrat Jirasatjanukul, Nuttakan Pakprod, and Julaporn Khammungkul. (2021). Development of a Constructivist and Connec-tivist Learning Model for Undergraduates Involving Cloud Technology in Order to Promote the Creation of Innovative Edu-cation. International Journal of Innovation, Management and Technology, Vol. 12, No. 4, November 2021. p. 63-67.</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>3.1 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>3.2 รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>3.3 กรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่เคยสอน</p> <p>4.1 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>4.2 การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</p> <p>4.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</p> <p>4.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</p> <p>4.5 นวัตกรรมและการเผยแพร่</p> <p>4.6 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>4.7 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา</p> <p>4.8 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>4.9 การจัดการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์</p> <p>5. ประสบการณ์สอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2541 ผู้สอนรายวิชาการเขียนแบบเบื้องต้น โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่</p> <p>6. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>6.1 พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู</p>
2	<p>นางสาวกนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา :</p> <p>ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารทางการศึกษา)</p> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ</p> <p>พ.ศ. 2562</p> <p>วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)</p> <p>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</p> <p>พ.ศ. 2554</p> <p>คบ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)</p>	<p>1. ตำรา/เอกสารประกอบการสอน</p> <p>1.1 เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 อับดุลฮาгим เจ๊ะน๊ะ นือสมา การะเกตุ จุฑาทิพย์ วงษ์ทรัพย์กุ่ม เนตรนรินทร์ ทองดอนเมือง ภาคภูมิ เรื่องรูป ปิยวัฒน์ เนียมมาลัย และ กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล (2564). การออกแบบและพัฒนาสื่อการสอน คณิตศาสตร์ เรื่อง ลำดับเลขคณิต ด้วยโปรแกรม GeoGebra.การประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 7 วัน พุธ ที่ 30 มิถุนายน 2564 (รูปแบบออนไลน์).</p> <p>2.2 ธมกร อินทร์งาม ณิชฐา ทิพย์วงศ์ ณิชกุล มีรอด นพรัตน์ สุริโย เบญจมาศ จงอนุรักษ์ เบญจรัตน์ พุทธิรักษา ปิยวัฒน์ เนียมมาลัย และ กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล (2564) การออกแบบและพัฒนาสื่อ การสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรรูปเรขาคณิต ด้วยโปรแกรม GeoGebra. การประชุมวิชาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 7 วัน พุธ ที่ 30 มิถุนายน 2564 (รูปแบบออนไลน์).</p> <p>2.3 Kanokrat Jirasatjanukul, Nuttakan Pakprod, Julaporn Khammungkul (2021)</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2549	<p>Development of a Constructivist and Connectivist Learning Model for Undergr-duates Involving Cloud Technology in order to Promote the Creation of Innovative Education. International Journal of Innova-tion, Management and Technology (in progress will be published in IJMT Vol.12, No.4)</p> <p>2.4 กัญญารัตน์ คำวิชัย, กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล และ กฤตย์ชูพัช สารนอก. (2564).การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ระบบสืบพันธุ์ ด้วยกลยุทธ์เกมมิฟิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. การประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติครั้งที่ 7. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. 20-21 มีนาคม 2564 มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล</p> <p>2.5 Nuttakan Pakprod, Kanokrat Jirasatjanukul, Damrong Tumthong, Prapa Amklad & Wipa Lekchom. (2021) Synthesis of Plans to Increase the Results of Ordinary National Education Test by All-Round Tutoring Process for Primary School Grade 6. International Education Studies Journal; Vol. 14, No. 2; 2021 ,ISSN 1913-9020 E-ISSN 1913-9039. doi:10.5539/ies.v14n2p63</p> <p>2.6 วาสนา สุขสงวน วัชระ เย็นเปรม และกนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล (2563) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสัตว์ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่1. การประชุมวิชาการระดับชาติการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 6, ณ ม.รภ มหาสารคาม, 12 มีนาคม 2563</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.7 กฤตย์ชูพัช สารนอก กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล ศิวพร ลินทะล็ก และ สุชุม พระเดชพงษ์ .(2563). การจัดการเรียนรู้ด้วยการเล่าเรื่องแบบดิจิทัลในระบบ DTL-Eco System เพื่อพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา (2563) ,งานประชุมวิชาการและการเผยแพร่งานวิจัยคัดสรรสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติฯ, นครราชสีมา, 1-2 กุมภาพันธ์ 2563</p> <p>2.8 Kanokrat Jirasatjanukul Prachyanun Nilsook and Panita Wannapiroon (2019) Intelligent Human Resource Management Using Latent Semantic Analysis with the Internet of Things. International Journal of Computer Theory and Engineering. 11(2) Aril 2019: 23-26. DOI: 10.7763/IJCTE.2019.V11.1235</p> <p>2.9 Kanokrat Jirasatjanukul and Panita Wannapiroon (2019) The System Architecture of Conversational Intelligent Tutoring Systems (CITS) Using Latent Semantic Analysis. The International Journal of Tech-nologies in Learning 26 (1), 49-56. DOI: 10.18848/2327-0144/CGP/v26i01/49-56</p> <p>2.10 ปกัสรารุ อูระอารีย์, มลวิภา วัฒนา, กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล, เมธิยา แยมแจริณุกิจ และ ปิยวัฒน์ เนียมมาลัย (2562) ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการใช้โปรแกรม GeoGebra ประกอบการจัดการเรียนรู้เรื่อง คู่อันดับและกราฟของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ UTCC Academic Day ครั้งที่ 3. 31 พฤษภาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. หน้า 1673-1681.</p> <p>2.11 กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล, กฤตย์ชูพัช สารนอก, ณัฐกานต์ ภาคพรต และ เกรียงไกร</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>จริยะปัญญา (2562) ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการโดยใช้ไอซีทีตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ในรายวิชา ระบบคอมพิวเตอร์และสถาปัตยกรรม. การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (สสอท) : การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. 2-3 กุมภาพันธ์ 2562 ณ ศูนย์ต้น อิงลิช การ์เดนรีสอร์ท เขาใหญ่. หน้า 393-398.</p> <p>2.12 กฤตย์ชูพัช สารนอก, กนกรัตน์ จิรส์จจานุกูล, มารวย ปณะราช และ อุษณีย์ เพชรนาท. (2562). รูปแบบการเรียนการสอนด้วยการเล่าเรื่องแบบดิจิทัลเพื่อพัฒนาความฉลาดบนโลกดิจิทัลของนักศึกษาวิชาชีพ ครุ. การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (สสอท) : การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. 2-3 กุมภาพันธ์ 2562 ณ ศูนย์ต้น อิงลิช การ์เดน รีสอร์ท เขาใหญ่. หน้า 851-862.</p> <p>2.13 กนกรัตน์ จิรส์จจานุกูล, เมธิยา แยมเจริญ-กิจ, รักษิณี เหลาหา, และ กฤตย์ชูพัช สารนอก. (2562). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบประสบการณ์จริงเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ สำหรับนักศึกษา วิชาชีพครู. การประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 6 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. 12-13 มกราคม 2562 มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล หน้า 157-163</p> <p>2.14 กฤตย์ชูพัช สารนอก, รุ่งศักดิ์ เยื่อใย, กนกรัตน์ จิรส์จจานุกูล และ สุรเชษฐ์ สังข์พันธ์. (2562). รูปแบบของระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21. การประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 6 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย วงษ์ชวลิตกุล. 12-13 มกราคม 2562 มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล หน้า 459-468</p> <p>2.15 รักษิณี เหลาหา, กนกรัตน์ จิรส์จจานุกูล และนราวิษญ ศรีเปารยะ. (2561). การพัฒนาระบบ สารสนเทศสำหรับความหลากหลายทางชีวภาพชนิดพันธุ์ปลาลำน้ำสาขาลุ่มแม่น้ำชี. การประชุมวิชาการ</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>ระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัยครั้งที่ 5”. 2-5 ธันวาคม 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. หน้า 113-119.</p> <p>2.16 บุญชนก ศิลทอง และ กนกรัตน์ จิรสัจจา-นุกุล (2561) ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบเกมมิฟิเคชันร่วมกับคิวอาร์โค้ด กรณีศึกษาชุมชนฟิลิปปินส์ กิจกรรมวันอาเซียน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 69 (คลองหลวง). การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัยครั้งที่ 5”. 2-5 ธันวาคม 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. หน้า 337-342.</p> <p>2.17 กนกรัตน์ จิรสัจจานุกุล และปรัชญนันท์ นิลสุข (2561). แนวทางการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้วยโมบายNFC เทคโนโลยี. วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 29(3).</p> <p>2.18 กนกรัตน์ จิรสัจจานุกุล และณมน จีรัง-สุวรรณ (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยทฤษฎีการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้นิยมและทฤษฎีการเชื่อมโยงความรู้เพื่อการสร้างนวัตกรรมแบบประสบการณ์จริง. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. 7(2).</p> <p>2.19 Kanokrat Jirasatjanukul, Prachyanun Nilsook and Panita Wannapiroon (2018). Creation of a Structural Equation Model of Human Resource Management to Be Applied to High-Performance. 2018 2nd International Conference on E-Business and Internet (ICEBI 2018). May 16-18, 2018. Taipei, Taiwan. (published in International Journal of Learning and Teaching (IJLT)).</p> <p>2.20 กนกรัตน์ จิรสัจจานุกุล และจระนันท์ โตสิน .(2561) การศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนแบบเกมมิฟิเคชันของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ สถาบันบัณฑิตพัฒนาศิลป์ ครั้งที่ 2 วันที่ 9 พฤษภาคม 2561 ณ โรงแรมมิราเคิล</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>แกรนด์ เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร. ผลงานได้รับการคัดเลือกตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารพัฒนศิลป์วิชาการ ปีที่2 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2561).</p> <p>2.21 กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล ปรีชญนันท์ นิลสุข และจันทร์เพ็ญ งามพรม. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาหลักการเขียนโปรแกรมบนอินเทอร์เน็ต. การประชุมวิชาการระดับชาติ มศว วิจัย ครั้งที่ 11 วันที่ 29-30 มีนาคม 2561 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า735-743</p> <p>2.22 จิระนันท์ โตสิน และกนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล. (2561). การพัฒนาบทเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานด้วย Google Sites. งานประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 5 วันที่ 8-9 มีนาคม 2561 ณ ณ อิมพีเรียล ภูเก็ต ฮิลล์ รีสอร์ท อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>2.23 Kanokrat Jirasatjanukul and Namon Jeerungsuwan. (2 0 1 8).The Design of an Instructional Model Based on Connectivism and Constructivism to Create Innovation in Real World Experience. International Education Studies Journal; Vol. 11, No. 3; :2018pp .12-17 doi:/10.5539ies.v11n3p12</p> <p>2.24 กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล และจิระนันท์ โตสิน (2561). รูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านโน้ตสากล. งานประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 5 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. 6-7 มกราคม 2561. ณ โรงแรมสบาย จังหวัดนครราชสีมา</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 อาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>3.2 รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3.3 กรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่เคยสอน</p> <p>4.1 การออกแบบและพัฒนาเกมเพื่อการศึกษา</p> <p>4.2 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนคณิตศาสตร์</p> <p>4.3 โครงการทางคอมพิวเตอร์</p> <p>4.4 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>4.5 ระบบการจัดการฐานข้อมูล</p> <p>4.6 ระบบจัดการการเรียนรู้สำหรับการสอนคณิตศาสตร์</p> <p>4.7 วิทยาการคำนวณ</p> <p>4.8 สัมมนาคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์</p> <p>4.9 สัมมนานวัตกรรมดิจิทัลและระบบควบคุมอัจฉริยะคณิตศาสตร์</p> <p>4.10 สื่อและนวัตกรรมสำหรับการสอนคณิตศาสตร์</p> <p>4.11 หลักการเขียนโปรแกรมบนอินเทอร์เน็ต</p> <p>5. ประสบการณ์สอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2550 ผู้ช่วยสอน วิชาคอมพิวเตอร์ ป.1-ป.6 โรงเรียนวัดน้อยแสงจันทร์ (วิทยาการ)</p> <p>6. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>6.1 พ.ศ. 2565-ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาซีพครู</p> <p>6.2 พ.ศ. 2555-ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษา สาขาคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
3	<p>นางสาวนวรรตน์ ประทุมตา ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา : ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2556 กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2546 วท.บ. (วิจัยดำเนินงาน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2540</p>	<p>1. ตำรา/เอกสารประกอบการสอน -</p> <p>2. ผลงานวิจัย 2.1 อรรถภาพ มณีเต็ม, นวรรตน์ ประทุมตา, ปิติพงษ์ นามวิบูลย์ และวิวัฒน์ เพิ่มสุข.(2561). การพัฒนาระบบ บริหารงานวิจัย รูปแบบเอ็กซ์ทีเอ็ม.การประชุมวิชาการระดับนานาชาติและระดับชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 5(12) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. วันที่ 3-5 ธันวาคม 2561. 413-419. 2.2 กาญจนา บุญส่ง, นวรรตน์ ประทุมตา, เทิดศักดิ์ ทองแย้ม, ดารัน พรหมณแก้ว และชนานุช เงินทอง. (2561). รูปแบบและกระบวนการสร้างความเข้มแข็งในการจัดการปัญหาเสพติดตามหลักพระพุทธศาสนา กองทุนแม่ของแผ่นดินในประเทศไทย. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 8(1): 137-148. 2.3 กาญจนา บุญส่ง, นวรรตน์ ประทุมตา, ชนานุช เงินทอง, ไตรรงค์ อนันตนิติเวทย์, สุนองค์ บัวทอง (2563). ภาวะหนี้สินของข้าราชการครูในจังหวัดเพชรบุรี.วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 10(1).</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน 3.1 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 3.2 รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่เคยสอน 4.1 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 4.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 4.3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>5. ประสบการณ์สอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ</p> <p>-</p> <p>6. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>6.1 พ.ศ. 2564-ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาซีพีครุ</p>
4	<p>นายดำรงค์ ตุ่มทอง</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา :</p> <p>กศ.ด. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา)</p> <p>แบบ 2.2 หรือ ปริญญาโทควบเอก</p> <p>มหาวิทยาลัยนเรศวร</p> <p>พ.ศ. 2562</p> <p>ศศ.บ. (การวิจัยสังคม)</p> <p>มหาวิทยาลัยนเรศวร</p> <p>พ.ศ. 2555</p>	<p>1. ตำรา/เอกสารประกอบการสอน</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 ดำรงค์ ตุ่มทอง และ พัชรินทร์ สิริสุนทร “ความเป็นธรรมทางการศึกษา: กรณีกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ในระดับการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย" วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2563)</p> <p>2.2 ดำรงค์ ตุ่มทอง. (2561). ภาพยนตร์ที่บ้านเดอะซีรีส์ ว่าด้วยวัฒนธรรมต่อต้านผ่านวัยรุ่นอีสาน. วารสารวิจัยสังคม สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 41(1),147-188.</p> <p>2.3 Pakprod, Nuttakan; Jirasatjanukul, Kanokrat; Tumthong, Damrong; Amklad, Prapa; Lekchom, Wipa.(2021).Synthesis of Plans to Increase the Results of Ordinary National Education Test by All-Round Tutoring Process for Primary School Grade 6.International Education Studies, 14 (2),63-68.</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>3.1 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>4. ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่เคยสอน</p> <p>4.1 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>4.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>4.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ</p> <p>4.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้</p> <p>5. ประสบการณ์สอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ</p> <p>-</p> <p>6. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>6.1 พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู</p>
5	<p>นายอัครังค์ บุญพรหม ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา : ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2562 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2551</p>	<p>1. ตำรา/เอกสารประกอบการสอน</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 เกษม ธีลอนทอง และอัครังค์ บุญพรหม. (2565). การศึกษาแรงจูงใจในวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 4. (หน้า 3050 – 3057). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p> <p>2.2 เจษฎา วรรณเทพ และอัครังค์ บุญพรหม. (2565). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุนของครูพลศึกษากับแรงจูงใจในวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการ</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2548	<p>ประชุมวิชาการระดับชาติ การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 4. (หน้า 3058 – 3065). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p> <p>2.3 เกษม ช้อนทอง, อัครงค์ บุญพรหม. (2564). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุนของครูพลศึกษากับแรงจูงใจในวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา : นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 3” คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หน้า 59-65 ISBN (e-book) 978-616-296-233-2.</p> <p>2.4 เตชภณ ทองเต็ม, จิรนนท์ แก้วมา, อัครงค์ บุญพรหม. (2563) . ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการถวายอาหารแด่พระสงฆ์ของผู้สูงอายุ ในจังหวัดศรีสะเกษ. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ Journal of MCU Nakhondhat Vol.7 No.12 (December 2020) ปีที่ 7 ฉบับที่ 12 เดือนธันวาคม 2563 (TCI 2).</p> <p>2.5 อัครงค์ บุญพรหม, บุญทิพย์ แป้นทอง, คมชนัญ โหวหาร. (2562). ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมกิจกรรมทางกายผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 9(1): 126 - 133 (TCI 2).</p> <p>2.6 อัครงค์ บุญพรหม. (2562). ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมกิจกรรมทางกายผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี . (รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์). สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>3.1 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>3.2 ประธานสาขาวิชาพลศึกษา</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>4. ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่เคยสอน</p> <p>3.1 จริยธรรมทางพลศึกษา</p> <p>3.2 จิตวิทยาการกีฬา</p> <p>3.3 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย</p> <p>3.4 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา</p> <p>3.5 ยิมนาสติก</p> <p>3.6 โภชนศาสตร์การกีฬา</p> <p>3.7 การบาดเจ็บทางการกีฬา</p> <p>5. ประสบการณ์สอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ</p> <p>-</p> <p>6. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>6.1 พ.ศ. 2554-ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศ นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา</p>

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
1	<p>นางสาวณัฐกานต์ ภาคพรต ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา : ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ พ.ศ. 2557 ศศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2544 ศษ.บ. (อุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2542</p>	<p>1. ตำรา/เอกสารประกอบการสอน 1.1 ณัฐกานต์ ภาคพรต. เอกสารประกอบการสอน รายวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 225 หน้า.</p> <p>2. ผลงานวิจัย 2.1 Sudarat Srima and Nuttagan Pakphot. The Development and Dissemi-nation of Knowledge and Wisdom with QR Code under the project Conservation of Royal Sirindhorn. The IC BTS 2018 Internatio-nal Academic Multidisciplinary Research Conference in Amsterdam, 9-11 May 2018, Amsterdam, Netherlands. p. 1-9. 2.2 กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล, กฤตย์ชูพัช สารนอก และณัฐกานต์ ภาคพรต. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการโดยใช้ไอซีทีตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ในรายวิชาระบบคอมพิวเตอร์และสถาปัตยกรรม. การประชุมทางวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรรสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3, วันที่ 2-3 กุมภาพันธ์ 2562 ณ Kensington Garden Resort Khaoyai อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา, คณะอนุกรรมการสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. หน้า 1-6.</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.3 เสาวณีย์ นิตยใจพรหม, อัญชญา เถาว์ชาลี และณัฐกานต์ ภาคพรต. (2562). การพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก โดยนักศึกษสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองบัว จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. การประชุมวิชาการระดับชาติ การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษสาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1. วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2562. มหาวิทยาลัยสวนสุนันทา. หน้า 1-9.</p> <p>2.4 ณัฐกานต์ ภาคพรต และหทัยรัตน์ ศรีสวัสดิ์. (2562). การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2562. หน้า 22-29.</p> <p>2.5 ณัฐกานต์ ภาคพรต, อัญชญา เถาว์ชาลี และธนกฤต ทองคล้า. (2562). การพัฒนาเพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชนตามพระราชดำริการระเปิดจากข้างในผ่านกลุ่มเด็ก ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2562 หน้า 616-623.</p> <p>2.6 Nuttakan Pakprod, Kanokrat Jirasatjanukul, Damrong Tumthong, Prapa Amklad and Wipa Lekchom. (2021). Synthesis of Plans to Increase the Results of Ordinary National Education Test by All-Round Tutoring Process for Primary School Grade 6. International Education Studies; Vol. 14, No. 2; 2021. p. 63-67.</p> <p>2.7 หทัยรัตน์ ศรีสวัสดิ์, ณัฐกานต์ ภาคพรต และกฤษฎา วรพิน. (2563). การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานผ่านเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมกับวิธีสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 . วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2563, หน้า 25-34.</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.8 Kanokrat Jirasatjanukul, Nuttakan Pakprod, and Julaporn Khammungkul. (2021). Development of a Constructivist and Connec-tivist Learning Model for Undergraduates Involving Cloud Technology in Order to Promote the Creation of Innovative Edu-cation. International Journal of Innovation, Management and Technology, Vol. 12, No. 4, November 2021. p. 63-67.</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>3.1 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>3.2 รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>3.3 กรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่เคยสอน</p> <p>4.1 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>4.2 การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</p> <p>4.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</p> <p>4.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</p> <p>4.5 นวัตกรรมและการเผยแพร่</p> <p>4.6 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>4.7 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา</p> <p>4.8 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>4.9 การจัดการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
2	<p>นางสาวกนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา :</p> <p>ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารทางการศึกษา)</p> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ</p> <p>พ.ศ. 2562</p> <p>วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)</p> <p>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</p> <p>พ.ศ. 2554</p> <p>คบ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>พ.ศ. 2549</p>	<p>1. ตำรา/เอกสารประกอบการสอน</p> <p>1.1 เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.25 อับดุลฮาгим เจ๊ะน๊ะ นือฮัมา การะเกตุ จุฑาทิพย์ วงษ์ทรัพย์กุ่ม เนตรนรินทร์ ทองดอนเมือง ภาคภูมิ เรืองรูป ปิยวัฒน์ เนียมมาลัย และ กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล (2564). การออกแบบและพัฒนาสื่อการสอน คณิตศาสตร์ เรื่อง ลำดับเลขคณิต ด้วยโปรแกรม GeoGebra.การประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 7 วัน พุธ ที่ 30 มิถุนายน 2564 (รูปแบบออนไลน์).</p> <p>2.26 ธมกร อินทร์งาม ณัฐชา ทิพย์วงศ์ ณิชกุล มีรอด นพรัตน์ สุริโย เบญจมาศ จงอนุรักษ เบญจรัตน์ พุทธิรักษา ปิยวัฒน์ เนียมมาลัย และ กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล (2564) การออกแบบและพัฒนาสื่อ การสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรรูปเรขาคณิต ด้วยโปรแกรม GeoGebra. การประชุมวิชาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 7 วัน พุธ ที่ 30 มิถุนายน 2564 (รูปแบบออนไลน์).</p> <p>2.27 Kanokrat Jirasatjanukul, Nuttakan Pakprod, Julaporn Khammungkul (2021) Development of a Constructivist and Connectivist Learning Model for Undergra-duates Involving Cloud Technology in order to Promote the Creation of Innovative Education. International Journal of Innova-tion, Management and Technology (in progress will be published in IJMT Vol.12, No.4)</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.28 กัญญารัตน์ คำวิชัย, กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล และ กฤตย์ชูพัช สารนอก. (2564).การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ระบบสืบพันธุ์ ด้วยกลยุทธ์เกมมิฟิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. การประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติครั้งที่ 7. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. 20-21 มีนาคม 2564 มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล</p> <p>2.29 Nuttakan Pakprod, Kanokrat Jirasatjanukul, Damrong Tumthong, Prapa Amklad & Wipa Lekchom. (2021) Synthesis of Plans to Increase the Results of Ordinary National Education Test by All-Round Tutoring Process for Primary School Grade 6. International Education Studies Journal; Vol. 14, No. 2; 2021 ,ISSN 1913-9020 E-ISSN 1913-9039. doi:10.5539/ies.v14n2p63</p> <p>2.30วาสนา สุขสงวน วัชระ เย็นเปรม และกนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล (2563) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสัตว์ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่1. การประชุมวิชาการระดับชาติการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 6, ณ ม.รภ มหาสารคาม, 12 มีนาคม 2563</p> <p>2.31 กฤตย์ชูพัช สารนอก กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล ศิวพร ลินทะลิก และ สุขุม พระเดชพงษ์ .(2563). การจัดการเรียนรู้ด้วยการเล่าเรื่องแบบดิจิทัลในระบบ DTL-Eco System เพื่อพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา (2563) ,งานประชุมวิชาการและการเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรรสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติฯ, นครราชสีมา, 1-2 กุมภาพันธ์ 2563</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.32 Kanokrat Jirasatjanukul Prachyanun Nilsook and Panita Wannapiroon (2019) Intelligent Human Resource Management Using Latent Semantic Analysis with the Internet of Things. International Journal of Computer Theory and Engineering. 11(2) Aril 2019: 23-26. DOI: 10.7763/IJCTE.2019.V11.1235</p> <p>2.33 Kanokrat Jirasatjanukul and Panita Wannapiroon (2019) The System Architecture of Conversational Intelligent Tutoring Systems (CITS) Using Latent Semantic Analysis. The International Journal of Tech-nologies in Learning 26 (1), 49-56. DOI: 10.18848/2327-0144/CGP/v26i01/49-56</p> <p>2.34 ปกัสราร อูระอารีย์, มลวิภา วัฒนา, กนกรัตน์ จิรสังจานุกูล, เมธิยา แยมเจริญกิจ และ ปิยวัฒน์ เนียมมาลัย (2562) ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการใช้โปรแกรม GeoGebra ประกอบการจัดการเรียนรู้เรื่อง คู่อันดับและกราฟของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ UTCC Academic Day ครั้งที่ 3. 31 พฤษภาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. หน้า 1673-1681.</p> <p>2.35 กนกรัตน์ จิรสังจานุกูล, กฤตย์ชู่พีช สารนอก, ณัฐกานต์ ภาคพรต และ เกรียงไกร จริยะปัญญา (2562) ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการโดยใช้ไอซีทีตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ในรายวิชา ระบบคอมพิวเตอร์และสถาปัตยกรรม. การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (สสอท) : การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. 2-3 กุมภาพันธ์ 2562 ณ ศูนย์ต้น อิงลิช การ์เดนรีสอร์ท เขาใหญ่. หน้า 393-398.</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.36 กฤตย์ชูพัช สารนอก, กนกรัตน์ จิรส์จจานุกูล, มารวย ปณะราช และ อุษณีย์ยา เพชรนาท. (2562). รูปแบบการเรียนการสอนด้วยการเล่าเรื่องแบบดิจิทัลเพื่อพัฒนาความฉลาดบนโลกดิจิทัลของนักศึกษาวิชาชีพครู. การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (สสอท) : การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. 2-3 กุมภาพันธ์ 2562 ณ ศูนย์ต้น อิงลิช การ์เดน รีสอร์ท เขาใหญ่. หน้า 851-862.</p> <p>2.37 กนกรัตน์ จิรส์จจานุกูล, เมธิยา แยมเจริญ-กิจ, รักถิ่น เหลลหา, และ กฤตย์ชูพัช สารนอก. (2562). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบประสบการณ์จริงเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. การประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 6 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. 12-13 มกราคม 2562 มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล หน้า 157-163</p> <p>2.38 กฤตย์ชูพัช สารนอก, รุ่งศักดิ์ เยื่อใย, กนกรัตน์ จิรส์จจานุกูล และ สุรเชษฐ์ สังข์พันธ์. (2562). รูปแบบของระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21. การประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 6 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. 12-13 มกราคม 2562 มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล หน้า 459-468</p> <p>2.39 รักถิ่น เหลลหา, กนกรัตน์ จิรส์จจานุกูล และนราวิชญ ศรีเปารยะ. (2561). การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับความหลากหลายทางชีวภาพชนิดพันธุ์ปลาแม่น้ำสาขาลุ่มแม่น้ำชี. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัยครั้งที่ 5”. 2-5 ธันวาคม 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. หน้า 113-119.</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.40 บุญชนก ศิลทอง และ กนกรัตน์ จิรสัจจา-นุกุล (2561) ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบเกมมิฟิเคชันร่วมกับคิวอาร์โค้ด กรณีศึกษาชุมชนฟิลิปปินส์ กิจกรรมวันอาเซียน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 69 (คลองหลวง). การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัยครั้งที่ 5”. 2-5 ธันวาคม 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. หน้า 337-342.</p> <p>2.41 กนกรัตน์ จิรสัจจานุกุล และปรัชญนันท์ นิลสุข (2561). แนวทางการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้วยโมบายNFC เทคโนโลยี. วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 29(3).</p> <p>2.42 กนกรัตน์ จิรสัจจานุกุล และณมน จีรัง-สุวรรณ (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยทฤษฎีการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้นิยมและทฤษฎีการเชื่อมโยงความรู้เพื่อการสร้างนวัตกรรมแบบประสบการณ์จริง. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. 7(2).</p> <p>2.43 Kanokrat Jirasatjanukul, Prachyanun Nilsook and Panita Wannapiroon (2018). Creation of a Structural Equation Model of Human Resource Management to Be Applied to High-Performance. 2018 2nd International Conference on E-Business and Internet (ICEBI 2018). May 16-18, 2018. Taipei, Taiwan. (published in International Journal of Learning and Teaching (IJLT)).</p> <p>2.44 กนกรัตน์ จิรสัจจานุกุล และจิระนันท์ โตสิน .(2561) การศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนแบบเกมมิฟิเคชันของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ 2 วันที่ 9 พฤษภาคม 2561 ณ โรงแรมมิราเคิลแกรนด์ เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร. ผลงานได้รับการคัดเลือกตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารพัฒนศิลป์วิชาการ ปีที่2 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2561).</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.45 กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล ปรีชญนันท์ นิลสุข และจันทร์เพ็ญ งามพรม. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาหลักการเขียนโปรแกรมบนอินเทอร์เน็ต. การประชุมวิชาการระดับชาติ มศว วิจัยครั้งที่ 11 วันที่ 29-30 มีนาคม 2561 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า735-743</p> <p>2.46 จิระนันท์ โตสิน และกนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล. (2561). การพัฒนาบทเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานด้วย Google Sites. งานประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 5 วันที่ 8-9 มีนาคม 2561 ณ ณ อิมพีเรียล ภูเก็ต ฮิลล์ รีสอร์ท อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>2.47 Kanokrat Jirasatjanukul and Namon Jeerungsuwan. (2018). The Design of an Instructional Model Based on Connectivism and Constructivism to Create Innovation in Real World Experience. International Education Studies Journal; Vol. 11, No. 3; :2018pp .12-17 doi:/10.5539ies.v11n3p12</p> <p>2.48 กนกรัตน์ จิรสัจจานุกูล และจิระนันท์ โตสิน (2561). รูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านโน้ตสากล. งานประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 5 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. 6-7 มกราคม 2561. ณ โรงแรมสบาย จังหวัดนครราชสีมา</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 อาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>3.2 รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>3.3 กรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>4. ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่เคยสอน</p> <p>4.12 การออกแบบและพัฒนาเกมเพื่อการศึกษา</p> <p>4.13 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนคณิตศาสตร์</p> <p>4.14 โครงการทางคอมพิวเตอร์</p> <p>4.15 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>4.16 ระบบการจัดการฐานข้อมูล</p> <p>4.17 ระบบจัดการการเรียนรู้สำหรับการสอนคณิตศาสตร์</p> <p>4.18 วิทยาคำนวณ</p> <p>4.19 สัมมนาคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์</p> <p>4.20 สัมมนานวัตกรรมดิจิทัลและระบบควบคุมอัจฉริยะคณิตศาสตร์</p> <p>4.21 สื่อและนวัตกรรมสำหรับการสอนคณิตศาสตร์</p> <p>4.22 หลักการเขียนโปรแกรมบนอินเทอร์เน็ต</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
3	<p>นางสาวนวรรตน์ ประทุมตา ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา : ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2556 กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2546 วท.บ. (วิจัยดำเนินงาน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2540</p>	<p>1. ตำรา/เอกสารประกอบการสอน -</p> <p>2. ผลงานวิจัย 2.1 อรรถภาพ มณีเต็ม, นวรรตน์ ประทุมตา, ปิติพงษ์ นามวิบูลย์ และวิวัฒน์ เพิ่มสุข.(2561). การพัฒนาระบบ บริหารงานวิจัย รูปแบบเอ็กซ์ทีเอ็ม.การประชุมวิชาการระดับนานาชาติและระดับชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 5(12) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. วันที่ 3-5 ธันวาคม 2561. 413-419. 2.4 กาญจนา บุญส่ง, นวรรตน์ ประทุมตา, เทิดศักดิ์ ทองแย้ม, ดารัน พรหมณ์แก้ว และชานานูช เงินทอง. (2561). รูปแบบและกระบวนการสร้างความเข้มแข็งในการจัดการปัญหาเสพติดตามหลักพระพุทธศาสนา กองทุนแม่ของแผ่นดินในประเทศไทย. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 8(1): 137-148. 2.5 กาญจนา บุญส่ง, นวรรตน์ ประทุมตา, ชานานูช เงินทอง, ไตรรงค์ อนันตนิติเวทย์, สุอนงค์ บัวทอง (2563). ภาวะหนี้สินของข้าราชการครูในจังหวัดเพชรบุรี.วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 10(1).</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน 3.1 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 3.2 รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่เคยสอน 4.1 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 4.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 4.3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
4	<p>นายดำรงค์ ตุ่มทอง ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิมการศึกษ : กศ.ด. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา) แบบ 2.2 หรือ ปริญญาโทควบเอก มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2562 ศศ.บ. (การวิจัยสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2555</p>	<p>1. ตำรา/เอกสารประกอบการสอน -</p> <p>2. ผลงานวิจัย 2.1 ดำรงค์ ตุ่มทอง และ พัชรินทร์ สิริสุนทร “ความเป็นธรรมทางการศึกษา: กรณีกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ในระดับการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย” วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2563) 2.2 ดำรงค์ ตุ่มทอง. (2561). ภาพยนตร์ที่บ้านเดอะซีรีส์ ว่าด้วยวัฒนธรรมต่อต้านผ่านวัยรุ่นอีสาน. วารสารวิจัยสังคม สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 41(1),147-188. 2.3 Pakprod, Nuttakan; Jirasatjanukul, Kanokrat; Tumthong, Damrong; Amklad, Prapa; Lekchom, Wipa.(2021).Synthesis of Plans to Increase the Results of Ordinary National Education Test by All-Round Tutoring Process for Primary School Grade 6.International Education Studies, 14 (2),63-68.</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน 3.1 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่เคยสอน 4.1 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 4.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 4.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
5	<p>นายอัครงค์ บุญพรหม ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิมหาบัณฑิต : ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2562 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2551 วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2548</p>	<p>1. ตำรา/เอกสารประกอบการสอน -</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 เกษม ช้อนทอง และอัครงค์ บุญพรหม. (2565). การศึกษาแรงจูงใจในวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 4. (หน้า 3050 – 3057). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p> <p>2.2 เจษฎา วรรณเทพ และอัครงค์ บุญพรหม. (2565). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุนของครูพลศึกษากับแรงจูงใจในวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 4. (หน้า 3058 – 3065). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p> <p>2.3 เกษม ช้อนทอง, อัครงค์ บุญพรหม. (2564). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุนของครูพลศึกษากับแรงจูงใจในวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา : นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 3” คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หน้า 59-65 ISBN (e-book) 978-616-296-233-2.</p> <p>2.4 เตชภณ ทองเต็ม, จีรนันท์ แก้วมา, อัครงค์ บุญพรหม. (2563) . ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการถวายเป็นอาหารแด่พระสงฆ์ของผู้สูงวัย ในจังหวัดศรีสะเกษ. วารสารมหาจุฬานาครทรรคสนิ Journal of MCU Nakhondhat Vol.7 No.12 (December 2020) ปีที่ 7 ฉบับที่ 12 เดือนธันวาคม 2563 (TCI 2).</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.5 อัครงค์ บุญพรหม, บุญทิพย์ แป้นทอง, คมชนัญ โวหาร. (2562). ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมกิจกรรมทางกายผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 9(1): 126 - 133 (TCI 2).</p> <p>2.6 อัครงค์ บุญพรหม. (2562). ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมกิจกรรมทางกายผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี . (รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์). สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>3.1 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>3.2 ประธานสาขาวิชาพลศึกษา</p> <p>4. ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่เคยสอน</p> <p>3.1 จริยธรรมทางพลศึกษา</p> <p>3.2 จิตวิทยาการกีฬา</p> <p>3.3 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย</p> <p>3.4 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา</p> <p>3.5 ยิมนาสติก</p> <p>3.6 โภชนาศาสตร์การกีฬา</p> <p>3.7 การบาดเจ็บทางการกีฬา</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
6	<p>นายปัญญา ทองนิล ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา : ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2553 ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2537 ค.บ. (เกษตรศาสตร์) วิทยาลัยครูเพชรบุรี พ.ศ. 2530</p>	<p>1. ตำรา/เอกสารประกอบการสอน -</p> <p>2. ผลงานวิจัย 2.1 ชวนพิศ อัตเนตร, ปัญญา ทองนิล, วิริยา วิริยารัมภะ และจิรศุภา ปล่องทอง. (2562). การบูรณาการการโค้ชการศึกษาชั้นเรียนและการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพรู เพื่อการเสริมสร้างสมรรถภาพการฝึกปฏิบัติการสอนสำหรับนักศึกษาครู. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 9(1): 288-300. 2.2 กัญจนา ชูจิตร, ปัญญา ทองนิล, เกริญไกร จริยะปัญญา และวิระชัย คอนจจอหอ. (2563). รูปแบบการสอนวิชา IPST-MicroBOX ด้วยการเรียนรู้ด้วยพุทธิพิสัยตามแนวคิดของบลูม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การประชุมทางวิชาการระดับชาติด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ครั้งที่ 16 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 14-15 พฤษภาคม 2563. 547-552 . 2.3 ชมณศกัญจน์ เนตรวิจิตร, ปัญญา ทองนิล และอภิชาติ เลนะนันท์. (2564). การสร้างเครือข่ายครูในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการเขียนของ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลราชบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 11(2): 136-145.</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน 3.1 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 3.1 พ.ศ. 2556 - 2563 คณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>4. ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่เคยสอน</p> <p>4.1 หลักการสอน</p> <p>4.2 พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา</p> <p>4.3 พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา</p> <p>4.4 สัมมนาการศึกษา</p> <p>4.5 การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>4.6 ความเป็นครู</p> <p>4.7 วิจัยในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>4.8 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ</p> <p>4.9 บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา</p> <p>4.10 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา</p> <p>4.11 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ</p> <p>4.12 นวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน</p> <p>4.13 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
7	<p>นางมณฑา จำปาเหลือง ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา : กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2551 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2546 กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน พ.ศ. 2529</p>	<p>1. ตำรา/เอกสารประกอบการสอน 1.1 การบริหารการศึกษา : การบริหารเชิงกลยุทธ์</p> <p>2. ผลงานวิจัย 2.1 กรรณก สอนจันทร์ และมณฑา จำปาเหลือง. (2564). การจัดการความรู้ด้าน การสอนภาษาจีนในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียน หนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 11(3): 113-119. 2.2 อนุวัฒน์ ไชยวรรณคำ และมณฑา จำปาเหลือง. (2565). การบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพ ทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. วารสารบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. 17(1): 75-85. 2.3 วิกรม ดังก้อง และมณฑา จำปาเหลือง. (2565). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ นักเรียน นักศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิจัยและนวัตกรรม การ อาชีวศึกษา. 6(1): 138-149.</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน 3.1 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่เคยสอน 4.1 หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา 4.2 การบริหารจัดการในสถานศึกษา 4.3 การศึกษาไทยและกฎหมายการศึกษา 4.4 การนิเทศการศึกษา</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		4.5 การประกันคุณภาพการศึกษา 4.6 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 4.7 ปรัชญาการศึกษา
8	นายอภิชาติ เสนะนันท์ ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา : กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2553 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2543 ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง พ.ศ. 2531	1. ตำรา/เอกสารประกอบการสอน - 2. ผลงานวิจัย 2.1 อภิชาติ เสนะนันท์. (2564). รูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 11(1): 142-151. 2.2 ประทุมมา เทียงธรรม และ อภิชาติ เสนะนันท์. (2564). กลยุทธ์การขับเคลื่อนและ การพัฒนาทักษะ อาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาดู วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม. วารสาร สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม. 5(4): 185-193. 2.3 ชมณศ์กาญจน์ เนตรวิจิตร, ปัญญา ทองนิล และ อภิชาติ เสนะนันท์. (2564). การสร้างเครือข่ายครูในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านและการเขียนของ นักเรียนโรงเรียน อนุบาลราชบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 11(2): 136-145. 2.4 กนกวรรณ ศิริเทศ และ อภิชาติ เสนะนันท์. (2565). กลยุทธ์การขับเคลื่อนและ พัฒนาทักษะการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน เทพสุวรรณชาดูวิทยา อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม. วารสารสังคมศาสตร์เพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 6(2):171-178.

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>3.1 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่เคยสอน</p> <p>4.1 การบริหารจัดการในสถานศึกษา</p> <p>4.2 การศึกษาไทยและกฎหมายการศึกษา</p> <p>4.3 ปรัชญาการศึกษา</p> <p>4.4 การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>4.5 วิทยาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา</p> <p>4.6 นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา</p> <p>4.7 นักบริหารมืออาชีพ</p> <p>4.8 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>4.9 การสัมมนาการบริหารการศึกษา</p>
9	<p>นางสาวยุพิน ยืนยง</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา :</p> <p>ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)</p> <p>มหาวิทยาลัยศิลปากร</p> <p>พ.ศ. 2553</p>	<p>1. ตำรา/เอกสารประกอบการสอน</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>3.1 สันติ บุญจันทร์ประเสริฐ, สรีดา บัวเขียว และยุพิน ยืนยง. (2561). การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนโดยใช้บทบาทสมมติที่เน้นกิจกรรมการฝึกปฏิบัติการสอน สำหรับนักศึกษาครูภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครูหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัย</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	<p>ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2549 ค.บ. (วิชาเอก การวัดผลการศึกษา วิชาโท คอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2540</p>	<p>ราชภัฏเพชรบุรี. 8(2): 101-112.</p> <p>3.2 ยุพิน ยืนยง, พิชาณิกา เพชรสังข์, กฤษฎา วรพิน และอัญชญา เถาว์ชาติ. (2562). การพัฒนาคู่มือการใช้มุม ประสบการณ์ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วน ตำบล โพไร่หวาน อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 9(1): 6-18. (TCI-2)</p> <p>3.3 อัญชญา เถาว์ชาติ, กฤษฎา วรพิน, พิชาณิกา เพชรสังข์ และยุพิน ยืนยง. (2562). การจัดกิจกรรมการเล่นตาม มุมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าของเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล โพไร่หวาน อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 (22 มีนาคม 2562). มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, จังหวัดเลย: 399-407.</p> <p>3.4 ขวัญจิตร คลังนาค และยุพิน ยืนยง. (2562). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีโครงสร้างทางสติปัญญาของกิลฟอร์ดร่วมกับรูปแบบการสอนแบบซินเนติกส์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถใน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี. 9(2): 5-17.</p> <p>3.5 พิมพ์ชชา ทาระชัย และยุพิน ยืนยง. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมร้องเล่นทำตามแนวคิด จิตตปัญญาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงบริหารด้านการควบคุมอารมณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารมนุษยสังคม ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 21(1): 92-109.</p> <p>3.6 ศรินยา นามมัน และยุพิน ยืนยง. (2562). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การนวดสปาเกลือเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการนวดสปาเกลือและการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนโรงเรียนวัดบางขุนไทร (ผดุงวิทยา). วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 21(1):110-128.</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3.7 พิมพ์ผกา ประเสริฐสวัสดิ์ และยุพิน ยืนยง. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษและการศึกษาพฤติกรรม การอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R สำหรับ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 36(2): 191-106.</p> <p>3.8 วรณภา บำรุงพันธ์ และยุพิน ยืนยง. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ร่วมกับเทคนิคผังผังมโนทัศน์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี 23(2): 186-207.</p> <p>3.9 สุภาวดี ยอดไสว, สรिता บัวเขียว และยุพิน ยืนยง. การพัฒนาความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษโดยใช้ วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 50(1): มกราคม-มีนาคม 2565. EDUCU5001004 (13pages) doi: 10.14456/educu.2022.4.</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>3.1 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่เคยสอน</p> <p>4.1 การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>4.2 ความเป็นครู</p> <p>4.3 นวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน</p> <p>4.4 การจัดการเรียนรู้และชั้นเรียน</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
10	<p>นายวีรวัฒน์ จันทรัตน์ ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา : ปร.ด. (สาขาวิชาทางสังคมศาสตร์ วิชาเอกวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2563 ศษ.ม. (การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2556 ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2556 ศศ.บ. (สาขาอุตสาหกรรมกรรมการท่องเที่ยว ธุรกิจการบิน) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2552</p>	<p>1. ตำรา/เอกสารประกอบการสอน - 2. ผลงานวิจัย 2.1 วีรวัฒน์ จันทรัตน์. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วิธีดำเนินการวิจัย วิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น รหัส 2504901 โดยใช้ชุดการสอนสำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. วารสารปรัชญาปริทรรศน์. 26(1): 109-117. (TCI-2) 2.2 ปทิตตา แสนกล้า และวีรวัฒน์ จันทรัตน์. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสัตว์ เลี้ยงในฟาร์ม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ โฟนิกส์ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดม่วงงาม จังหวัดเพชรบุรี. วารสาร ปรัชญาดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2(2): พฤษภาคม-สิงหาคม, 60-72. 2.2 ญาณภัทร์ รักสาย และวีรวัฒน์ จันทรัตน์. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สัตว์และประเภทของสัตว์ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมถวิล หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสารปรัชญาดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย รามคำแหง. 2(2): พฤษภาคม-สิงหาคม. 2.3 วีรวัฒน์ จันทรัตน์. (2566). ผลการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นเรื่องคำกริยา รูปพจนานุกรมด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจม</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิ ทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>เทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี. งานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 7” วิจัยนวัตกรรม พลิกโฉมการพัฒนาท้องถิ่นสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”. วันที่ 14-16 พฤศจิกายน 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.</p> <p>2.4 ปกป้อง ข้าประเสริฐ, วีรวัฒน์ จันทร์ตนะ, ณัฐกานต์ ภาคพรต และกมลลักษณ์ นวมสำลี. (2567). การพัฒนาแบบฝึกการบรรเลงฆ้องวงใหญ่ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านโน้ต การบรรเลงฆ้องวงใหญ่ และการสร้างความมีวินัยในการฝึกซ้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์. 26(1): มกราคม-มิถุนายน. (TCI-2)</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>3.1 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่เคยสอน</p> <p>4.1 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>4.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>4.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ</p> <p>4.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้</p>

ภาคผนวก จ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ ๑๑๕๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ตามประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง	คณบดีคณะครุศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต	ประธานหลักสูตร	รองประธานกรรมการ
๓. ศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติวัสส์ สุขป้อม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศรีโสภา	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.สุกัญญรัตน์ คงงาม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.นวรรตน์ ประทุมตา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.ธำรงค์ บุญพรหม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
๑๐. นางไพลิน สาพิมพ์	ผู้เรียน	กรรมการ
๑๑. นายเพชร พยัพพฤกษ์	ศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๒. นางสาวไอลยา เย็นตั้ง	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ ดร.ดำรงค์ ตุ่มทอง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวถลันนันท์ ทรัพย์สงวน	นักวิชาการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้กรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมพิจารณา วิพากษ์ และให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนา กลิ่นงาม)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
(Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
ก. หมวดวิชามาตรฐานความรู้						
1016101 ความเป็นครูในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)					
CLO1 : มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู		✓				
CLO2 : ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนและชุมชน ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน		✓				
CLO3 : มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาวิชาชีพครู จากการรอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล ทั้งภายในและภายนอกประเทศ					✓	
CLO4 : มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งในชั้นเรียนและออนไลน์				✓		
CLO5 : เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล				✓		
1546101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)					
CLO1 : เป็นผู้นำทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ทักษะด้านภาษาไทย			✓			
CLO2 : สื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เพื่อใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร			✓			

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
CLO3 : ยกระดับและพัฒนาวิชาชีพครู การบูรณาการภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา			✓			
CLO4 : ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลอย่างเหมาะสมและมีจิตสำนึก				✓		
1556101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)					
CLO1 : เป็นผู้นำทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของสถานศึกษาด้วยภาษาอังกฤษ			✓			
CLO2 : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันส่งเสริมการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลอย่างเหมาะสมและมีจิตสำนึก				✓		
CLO3 : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล			✓			
1066401 การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)					
CLO1 : วิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพและนำผลไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ			✓			
CLO2 : จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			✓			
CLO3 : ดำเนินการจัดการคุณภาพ ประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			✓			

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1017101 การศึกษาในยุคเปลี่ยนผ่าน	2(2-0-4)					
CLO1 : แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน			✓			
CLO2 : รอบรู้ เข้าใจ และปรับตัวเพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม ตลอดจนใช้และรู้เท่าทันดิจิทัล					✓	
CLO3 : แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในยุคเปลี่ยนผ่าน มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลายตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม			✓			
CLO4 : จัดการภาวะความขัดแย้ง การเสริมสร้างสุขภาพ และการ โดยอาศัยหลักการแนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในยุคเปลี่ยนผ่านที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					✓	
1026201 การพัฒนาหลักสูตร	2(2-0-4)					
CLO1 : แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาหลักสูตร ด้วยการวิเคราะห์จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา			✓			
CLO2 : นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน			✓			
CLO3 : บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน			✓			
1026302 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)					

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
CLO1 : เป็นผู้นำทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของสถานศึกษา			✓			
CLO2 : ครอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน วางแผนและจัดการเรียนรู้ได้ตรงกับธรรมชาติตามเนื้อหาวิชาเอก และบูรณาการองค์ความรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร				✓		
CLO3 : แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตลอดจนประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน						✓
CLO4 : สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ					✓	
1027602 หลักการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์	2(2-0-4)					
CLO1 : จัดการเรียนรู้ตามหลักการเฉพาะวิชาที่ตนเองสอน ครอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการ องค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน			✓			
CLO2 : มีความแม่นยำ ถูกต้อง ทันสมัยในเนื้อหาวิชาเอก			✓			
CLO3 : บูรณาการตัวชี้วัด สารวิชา สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชา			✓			

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1037301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)					
CLO1 : เป็นผู้นำทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา				✓		
CLO2 : เข้าใจและการใช้ดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ เข้าถึงสื่อดิจิทัล สื่อสารยุคดิจิทัล มีความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล เข้าใจสื่อดิจิทัล และแนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล					✓	
CLO3 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาด้วยความรับผิดชอบ				✓		
CLO4 : ออกแบบ สร้าง ประยุกต์ใช้ และประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดจนเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูและทักษะในยุคดิจิทัล				✓		
1047401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)					
CLO1 : วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้			✓			
CLO2 : กำหนดจุดมุ่งหมายการวัด การเลือกเครื่องมือวัดผล การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล การรวบรวมข้อมูล ผลการวัด การใช้สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลการศึกษา			✓			
CLO3 : จำแนกระดับการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินสภาพจริงโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์			✓			

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
CLO4 : ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผล				✓		
CLO5 : ใช้ผลประเมินการเรียนรู้และการนำผลการวัดและการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตร			✓			
1047402 การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม	3(2-2-5)					
CLO1 : สร้างนวัตกรรมด้วยการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา						✓
CLO2 : สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชา ความหลากหลายของผู้เรียน และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ						✓
CLO3 : ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน			✓			
CLO4 : สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				✓		
CLO5 : สร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง					✓	

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1056501 จิตวิทยาการเรียนการสอนและการแนะแนว	3(2-2-5)					
CLO1 : ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ					✓	
CLO2 : ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น					✓	
CLO3 : พัฒนาตนเองให้มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครูมืออาชีพ			✓			
CLO4 : มีความเข้มแข็งทางด้านจิตใจเพื่อดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคตอย่างมีความสุข					✓	
ข. หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ						
1026801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(60)					
CLO1 : ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พัฒนาตนเองให้มีลักษณะความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	✓					
CLO2 : ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม					✓	
CLO3 : มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่ดี					✓	
CLO4 : มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา					✓	

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
CLO5 : สร้างและใช้แผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน			✓			
CLO6 : วิเคราะห์และเสนอแนวทางการพัฒนาการสอน และการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ			✓			
1027801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(240)					
CLO1 : แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามสาระวิชา			✓			
CLO2 : จัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้น การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม			✓			
CLO3 : จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการบูรณาการความรู้จากวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน				✓		
CLO4 : ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ					✓	
CLO5 : ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ร่วมกับเพื่อน ครู ผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษา สร้างสื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา					✓	

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
CLO6 : ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์					✓	
CLO7 : สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน					✓	
CLO8 : เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น		✓				
1027802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)					
CLO1 : ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามสาระวิชา จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และศาสตร์พระราชาในการจัดการเรียนรู้สาระวิชา			✓			
CLO2 : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน นำปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการเรียนการสอน มาวางแผนและดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบ			✓			
CLO3 : ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน				✓		
CLO4 : แสดงพฤติกรรมและทักษะเฉพาะเกี่ยวกับการสอน แก้ปัญหาและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ได้อย่างครุมืออาชีพ นำเสนอผลการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนกับครูในสถานศึกษา และในกลุ่มนักศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการ การเรียนรู้สู่ครุมืออาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ					✓	

ภาคผนวก ข
ตารางแสดงความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
(Stakeholders' needs/input)

ตารางแสดงความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/input)

ลำดับ ที่	Stakeholders/input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs/input)	วิธีการได้ข้อมูล
1	วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	<p>1. วิสัยทัศน์</p> <p>“ภายในปี 2565 จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ ด้านอาหาร การท่องเที่ยว และ สร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”</p> <p>2. พันธกิจ</p> <p>2.1 ผลิตบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรม าคความรู้ เป็นพลเมืองดีในสังคม มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยคำนึงถึงหลักกระจายโอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียม</p> <p>2.2 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็น วิชาชีพชั้นสูง</p> <p>2.3 วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศอย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม แก้ปัญหา เชิงพื้นที่</p> <p>2.4 น้อมนำแนวพระราชดำริเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และเผยแพร่ สู่นานาชาติ</p> <p>2.5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการร่วมสมัยตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. ศึกษาเอกสาร</p> <p>2. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย</p>

ลำดับ ที่	Stakeholders/input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs/input)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>3. ปรัชญาการศึกษา “คุณธรรมนำความรู้ ค้ำชูสังคม”</p> <p>4. ผลลัพธ์ด้านผู้เรียน</p> <p>4.1 เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่างๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และ สังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรม มีความเพียร และยึดมั่น ในจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>4.2 เป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 และความคิด สร้างสรรค์ มีความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่ม ให้กับตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศ</p> <p>4.3 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษ์ความเป็นไทย ความเป็น พลเมืองโลก</p>	

ลำดับ ที่	Stakeholders/input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs/input)	วิธีการได้ข้อมูล
2	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณธรรม จริยธรรม 2. ความรู้ตามศาสตร์ 3. ทักษะทางปัญญา 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีและในกลุ่มวิชาชีพทางการศึกษา 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ 	มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558
3	แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21” 2. ยุทธศาสตร์ มี 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2.2 การผลิตและการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 2.3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 2.4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 2.5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 	เว็บไซต์ของ กระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับ ที่	Stakeholders/input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs/input)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>2.6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะ ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการ เรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 	
4	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับมรา 13 (พ.ศ. 2565 – 2569)	<p>หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบ โจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต คนเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศ อย่างไรก็ตาม คุณภาพการศึกษาและระบบการพัฒนาทักษะแรงงาน ของไทยยังอยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งยังประสบกับความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง ส่งผล ให้ขาดแคลนกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในระยะ ต่อไปปัญหาดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงมากขึ้นจากอนาคตของงาน และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของทางเทคโนโลยี วิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่มา พร้อมกับความต้องการงานและทักษะประเภทใหม่ ๆ รวมถึงทักษะทาง พฤติกรรม (Soft Skills) ภายใต้บริบทการ</p>	เว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ

ลำดับ ที่	Stakeholders/input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs/input)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>เปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรซึ่ง ส่งผลให้กำลังแรงงานลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การขาดความพร้อมทาง เทคโนโลยีและความแตกต่างระหว่างพื้นที่ยัง อาจท าให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาและทักษะเพิ่มสูงมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ใดก็ตามที่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การลดลงของประชากร และการขยายตัวของความเป็น เมืองจะน ามาซึ่งโอกาสใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและฝึกอบรม ตลอดจน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิต เพื่อให้สามารถผลิตและพัฒนา กาลังคนที่มีสมรรถนะ สูง เป็นปัจจัยพื้นฐาน ที่สำคัญในการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ต่อไป ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระดับปฐมวัยมีคุณภาพ มาตรฐาน ใกล้เคียงกัน ภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มี ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะ ด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/ พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการ ปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อม ทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	
5	ผู้ใช้บัณฑิต	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ 2. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนและชุมชน 3. มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม 4. เป็นผู้นำทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและประยุกต์ใช้ 	การสนทนากลุ่ม แบบ ประเมินความต้องการ จำเป็น

ลำดับ ที่	Stakeholders/input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs/input)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>ได้ตามบริบทของสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. มีสมรรถนะวิชาชีพครูตรงตามที่คุรุสภากำหนด 6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างและประเมินสื่อการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา 7. มีความสามารถในการใช้และรู้เท่าทันดิจิทัล 8. มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 9. สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้ 10. สามารถวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอนได้ 	
6	กลุ่มเป้าหมาย (ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน)	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อให้เกิดภาพลักษณ์และส่งเสริมการเป็นวิชาชีพชั้นสูง 2. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการศาสตร์พระราชาและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น 3. เลือกใช้ สร้าง และประเมินเทคโนโลยีสารสนเทศ นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการดำเนินชีวิตด้วยการรู้เท่าทันดิจิทัล 4. สามารถในการทำงานเป็นทีมและความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง สังคม และเข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข 5. สร้างนวัตกรรมด้วยการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น 	การสนทนากลุ่ม

ภาคผนวก ซ

ตารางแสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs
กับ Stakeholders' s needs/Input/Requirements

ตารางแสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ
Stakeholders's needs/Input/Requirements

ลำดับ ที่	Stakeholders's needs/Input/Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
1	มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครูของคุรุสภา	1) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ 2) ประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนและ ชุมชน 3) มีจิตสาธารณะและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม	PLO1
2	มีความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	1) เป็นผู้นำทางวิชาการในการ จัดการเรียนการสอนที่มีความ ทันสมัยและประยุกต์ใช้ได้ตาม บริบทของสถานศึกษา 2) มีสมรรถนะวิชาชีพครูตรง ตามที่คุรุสภากำหนด	PLO2
3	มีความสามารถในการเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ เพื่อจัดการเรียนการสอน	1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้าง และประเมินสื่อการเรียนการ สอนตามบริบทของสถานศึกษา 2) มีความสามารถในการใช้และ รู้เท่าทันดิจิทัล 3) มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และ จริยธรรมทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	PLO3
4	มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อ	1) เข้าใจบทบาทหน้าที่การทำงาน ของตนเองและผู้อื่นเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 2) สร้างชุมชนการเรียนรู้และ สนับสนุนการทำงานส่วนรวม	PLO4

ลำดับ ที่	Stakeholders's needs/Input/Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
5	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทาง การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา	1) สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนได้ 2) สามารถวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรมทางการเรียนการ สอนได้	PLO5

ภาคผนวก ณ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่จันทร์ ที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงกำหนดข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าเรียนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ และคำสั่งใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ การควบคุม และรักษามาตรฐานทางวิชาการในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“สภาวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าที่หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่สังกัด ซึ่งหมายถึงบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าของคณะ/สถาบัน/สำนัก หรือหน่วยงานที่เทียบเท่า ซึ่งเป็นส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยด้วย

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น มีหน้าที่ ด้านการสอน การวิจัยและความรับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีได้เป็นอาจารย์ ประจำ และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดข้อ ๑๙.๓.๒.๒, ๑๙.๓.๒.๓ หรือ ๒๐.๓.๒.๒, ๒๐.๓.๒.๓ มีหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือผู้สอบวิทยานิพนธ์ และได้รับการแต่งตั้งโดย อธิการบดี

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกันแต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิ ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีหน้าที่ ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้น ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการศึกษาโดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้อีกหนึ่งหลักสูตร

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำซึ่งทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษา การจัดการเรียนแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มหาวิทยาลัย และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการตรงตามหลักสูตรที่สอน และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“การจัดการศึกษาในเวลาปกติ” หมายความว่า การจัดการศึกษาในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ในเวลาราชการ

“การจัดการศึกษานอกเวลาปกติ” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่นอกเหนือจากการจัดการศึกษาในเวลาปกติ

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออก ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง รวมทั้งตีความ วินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและการจัดระบบการบริหารระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ ให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๖.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

๖.๒ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๗.๑ องค์ประกอบ

(๑) อธิการบดีเป็นประธานกรรมการ

(๒) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายเป็นรองประธานกรรมการ

(๓) กรรมการ ประกอบด้วย

(ก) คณบดีของคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาเป็นกรรมการ

(ข) ประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นกรรมการ

(ค) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นกรรมการ

และเลขานุการ

(ง) รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

๗.๒ อำนาจและหน้าที่

(๑) วางนโยบายและพัฒนากิจการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๒) วางระเบียบ/ข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารและดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

(๓) พิจารณาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อเสนอขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการและเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

(๔) ควบคุมการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ระเบียบและนโยบาย

(๕) อนุมัติผลสำเร็จการศึกษา

(๖) เสนอชื่อผู้สำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการเสนอให้ประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตร และเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

(๗) พิจารณากลับกรองคุณสมบัติของบุคคลที่เหมาะสม ตามที่คณบดีนำเสนอ ต่ออธิการบดีเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

(๘) ให้คำปรึกษา และเสนอความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานเพื่อพัฒนางาน ด้านการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อมหาวิทยาลัย

(๙) ดำเนินการวางแผนการเปิดรับนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

(๑๐) งานอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ที่ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และให้อำนาจและหน้าที่ ดังนี้

(๑) พิจารณาร่างหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเสนอให้ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพิจารณาและนำเสนอเพื่อขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย

(๒) พิจารณาเกณฑ์เกี่ยวกับการรับนักศึกษา การสอน การวิจัย การจัดตารางสอน และการจัดตารางสอบของนักศึกษา

(๓) พิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

(๔) การวางแผน การควบคุมมาตรฐาน การประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตร และการประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร

(๕) พิจารณาอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบรายวิชา สอบวัดคุณสมบัติสอบ ภาษาต่างประเทศ สอบประมวลความรู้ สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อให้อธิการบดีพิจารณา แต่งตั้ง

(๖) พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบอื่นๆ นอกเหนือจากที่ระบุไว้

(๗) งานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๙ ให้คณบดีในขณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจหน้าที่ควบคุม กำกับ ดูแล การจัดการเรียนการสอนในคณะให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษาและมติคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการสภาวิชาการ และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

หมวด ๒ ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๐ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคโดยจัดการศึกษาปีละ ๒ ภาคการศึกษามีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ การคิดหน่วยกิต

๑๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๑.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๑.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๑.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๒ ภาษาที่ใช้ในการศึกษารายวิชาอาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้

ข้อ ๑๓ ระยะเวลาการศึกษาให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๒ ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๓.๓ ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอกให้ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอกให้ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลาให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษา โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

หมวด ๓
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยมี ดังนี้

๑๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่ามาแล้ว

๑๔.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรที่เบ็ดเสร็จในตัวเองสำหรับผู้สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่ามาแล้ว

๑๔.๓ หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการผลิตนักวิชาการ และนักวิชาชีพในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรี

๑๔.๔ หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง ในระดับสูงกว่าปริญญาโท

ข้อ ๑๕ โครงสร้างของหลักสูตร

๑๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาซึ่งเน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำภาคินพนธ์หรือมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๕.๓ หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา นักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพ เดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ทั้งแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพ เดียวกัน

หมวด ๔ การควบคุมการศึกษา

ข้อ ๑๖ จำนวนคุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามากกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน ในกรณีที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับเพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์หรือบุคคลากรประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนอาจารย์ประจำ ทั้งนี้ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๗ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๗.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการ ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๗.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๕ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้ อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๗.๓ อาจารย์ผู้สอน

(๑) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้ อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพอาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

ข้อ ๑๘ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๘.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับ

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการ ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๘.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๕ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการ ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๘.๓ อาจารย์ผู้สอน

(๑) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้ อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพอาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

ข้อ ๑๙ ปริญญาโท

๑๙.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๙.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๑๙.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภทคือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และการค้นคว้าอิสระ

(ก) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(ข) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

(ก) เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ข) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับอย่างน้อยในระดับชาติ ซึ่งสัมพันธ์หรือตรงกับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระ อย่างน้อย ๑๐ เรื่อง

(ค) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดในข้อ ๑๙.๓ (๒) (ข) จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการระดับบัณฑิตศึกษา และให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบ ตามลำดับ

(๓) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมทั้งนี้ในกรณีของอาจารย์ผู้สอบเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมทุกประการ ดังนี้

(ก) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้ อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(ข) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระ อย่างน้อย ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

(๔) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๙.๔ กรณีหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปริญญาโทที่มีกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.๑) เฉพาะหลักสูตร หลักสูตรนั้นจะต้องดำเนินการเพื่อบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน โดยจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.๑) ระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๒๐ ปริญญาเอก

๒๐.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๐.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวน และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๒๐.๓. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ก) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(ข) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล

ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิ
ปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ
๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

(ก) เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับ
กับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ข) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับอย่างน้อย
ในระดับนานาชาติ ซึ่งสัมพันธ์หรือตรงกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย ๕ เรื่อง

(ค) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการ
ตามที่กำหนดในข้อ ๒๐.๓ (๒) (ข) จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่ง
ตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการระดับบัณฑิตศึกษา
และให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เพื่อรับทราบ ตามลำดับ

(๓) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และ
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ภายนอกมหาวิทยาลัยและไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม มี
คุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(ก) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง
โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทาง
วิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้
อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(ข) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และ
มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับ
นานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่
กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง

เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

(๔) อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์หรือในสาขาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อขอรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ทั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๒๐.๔ กรณีหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอกที่มีกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.๑) เฉพาะหลักสูตรหลักสูตรนั้นจะต้องดำเนินการเพื่อบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน โดยจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.๑) ระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๒๑ การะงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานวิจัยตามเกณฑ์ ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานตามเกณฑ์ ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา

๒๑.๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ ๑ คน และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และรายงานเพื่อขอความเห็นชอบต่อสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๒๑.๔ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากเป็นที่ปรึกษาหลัก

ทั้งวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวน นักศึกษาที่ทำการค้นคว้าอิสระ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นที่ปรึกษาหลักทั้งวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระรวมกัน ต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒๑.๕ ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระให้รวมจำนวน นักศึกษาเก่าที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน และต้องจัดสรรเวลาให้คำปรึกษากับนักศึกษา

หมวด ๕

การรับเข้าศึกษาและการรายงานตัวเข้าศึกษา

ข้อ ๒๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่ ก.พ. รับรอง

๒๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่ ก.พ. รับรอง

๒๒.๓ หลักสูตรปริญญาโท รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่ ก.พ. รับรอง

๒๒.๔ หลักสูตรปริญญาเอก รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนดีมาก ในหลักสูตรที่ ก.พ. รับรอง ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และผู้เข้าเป็นนักศึกษาจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๒๓ การรับสมัคร

การสมัคร หลักฐานประกอบและเงื่อนไข วิธีการและจำนวนนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การรับเข้าศึกษา

๒๔.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดเงื่อนไขวิธีการ และจำนวนนักศึกษาที่จะรับในแต่ละสาขาวิชาที่อยู่ในสังกัด และเสนอให้มหาวิทยาลัยพิจารณาจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๒ ผู้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาจะศึกษาได้ไม่เกินกว่า ๒ หลักสูตร ในช่วงเวลาและในมหาวิทยาลัยเดียวกัน

ข้อ ๒๕ ประเภทของนักศึกษา มี ๒ ประเภท คือ

๒๕.๑ นักศึกษาสามัญ คือ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๒๒ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

๒๕.๒ นักศึกษาวิสามัญ คือ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๒๒ ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษานักศึกษาวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย เมื่อเรียนครบ ๑ ภาคการศึกษาปกติ โดยมีหน่วยกิตสะสม

ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ นอกเหนือจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

ในกรณีนักศึกษาวิสามัญไม่อาจเปลี่ยนสภาพตามวรรคแรก จะอนุญาตให้เรียนต่อไปอีก ๑ ภาคการศึกษาปกติ โดยมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ จึงจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้ หรือให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะต้องนำหลักฐานมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

หมวด ๖

การลงทะเบียนวิชาและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนวิชาเรียนและระยะเวลาการศึกษาให้ลงทะเบียนเรียน ได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตต่อภาคการศึกษา โดยประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรชั้นสูง ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๓ ปี ปริญญาโทใช้เวลาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปี ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๖ ปี

๒๗.๑ นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใดต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา การกำหนดเวลาลงทะเบียนและอัตราค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๗.๒ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

- (๑) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)
- (๒) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-credit)
- (๓) การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

๒๗.๓ ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนวิชาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ยกเว้นในภาคการศึกษาสุดท้ายอาจลงทะเบียนน้อยกว่า ๖ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนด อาจทำได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

๒๗.๔ ภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชาเรียนไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ยกเว้น รายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์ รายวิชาพื้นฐานเสริมหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

๒๗.๕ นักศึกษาที่เรียนวิชาครบตามหลักสูตรรวมแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา จะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

๒๗.๖ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนตามแผนการเรียน หรือวิชาเทียบเท่าในสถาบันอื่น ๆ เพื่อนับเป็นวิชาตามแผนการเรียนได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

๒๗.๗ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเข้าเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ หรือการเรียนแผน ก แบบ ก๑ ในปริญญาโท และแบบ ๑ ในปริญญาเอก ไม่ต้องนับเวลาเข้าเรียน

ข้อ ๒๘ การขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียน

๒๘.๑ การขอเพิ่มวิชาเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

๒๘.๒ การขอถอนวิชาเรียน จะกระทำดังนี้

(๑) กรณีการถอนวิชาเรียนภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา เมื่อได้รับอนุมัติการเพิกถอนแล้ว รายวิชานั้นจะไม่มีที่ลงในใบแสดงผลการศึกษา

(๒) กรณีการถอนเมื่อพ้นกำหนด ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแต่ยังอยู่ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ เมื่อได้รับการอนุมัติการเพิกถอนรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยบันทึกว่า “W”

(๓) การเพิ่มและการถอนวิชาเรียนจะกระทำได้อีกต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่สอนรายวิชานั้น ๆ

ข้อ ๒๙ การโอนผลการเรียน

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย อาจพิจารณาปรับโอนผลการเรียนจากสถาบันการศึกษาอื่นหรือจากภายในมหาวิทยาลัยภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

๒๙.๑ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๒๙.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

๒๙.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือระดับคะแนนตัวอักษร S

๒๙.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

๒๙.๕ นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

๒๙.๖ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๙.๗ นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยที่รับโอนมาอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒๙.๘ ในหลักสูตรปริญญาโทซึ่งเป็นรายวิชาได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี และในหลักสูตรปริญญาเอกเป็นรายวิชาซึ่งได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๖ ปี และได้ผลการศึกษา PD, P หรือไม่ต่ำกว่า B หรือเทียบเท่า

๒๙.๙ ในกรณีนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรีให้ใช้ระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับชั้นปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระจะกระทำได้อีกเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือมีกรรมการที่ปรึกษาแล้ว และมีคุณสมบัติครบตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

หมวด ๗
การประเมินผลการศึกษา

การประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาให้ดำเนินการ ดังนี้

ข้อ ๓๑ ให้คณะที่เปิดสอนจัดให้มีการประเมินผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง เป็นอย่างน้อย

ข้อ ๓๒ การประเมินผลการเรียน

ให้มีการประเมินผลการเรียน โดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา ดังนี้

๓๒.๑ ระบบค่าคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ คือ

ระดับ	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ยอดเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Average)	๒.๐๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
E	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B และมีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงถือว่าจบได้รับปริญญา นั้น ๆ

๓๒.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนใช้ประเมิน ดังนี้

(๑) ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ มีระบบประเมิน ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่านดี	G (Good)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

(๒) ใช้ประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับ และการประเมินการค้นคว้าอิสระ มีการประเมิน ดังนี้

คุณภาพวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ	ระดับการประเมิน
ยอดเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ไม่ผ่าน	Fail

ข้อ ๓๓ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ออนรายวิชานั้น ก่อนกำหนดปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ออนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษา ยังทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้งานทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น “E”

ข้อ ๓๔ การประเมินรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

๓๔.๑ ประเมินโดยการสอบวัดความรู้

๓๔.๒ ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

๓๔.๓ ประเมินเพื่อการยกเว้นในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่ตรงกับรายวิชาที่กำหนดให้เรียน

(๒) มีเอกสารรับรองจากสถาบัน หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษารับรองว่าผ่านการสอบได้ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

ข้อ ๓๕ การสอบประเภทต่าง ๆ

๓๕.๑ การสอบรายวิชา นักศึกษาจะต้องสอบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟัง หรือรายวิชาที่ได้ยกเลิกโดยถูกต้องตามระเบียบ อาจารย์ประจำวิชาส่งผลการสอบรายวิชาตามรูปแบบของมหาวิทยาลัย ผ่านประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นชอบ แล้วส่งให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๓๕.๒ การสอบประมวลความรู้

นักศึกษาที่ศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข. ต้องสอบประมวลความรู้ และมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

(๑) นักศึกษาที่จะขอสอบประมวลความรู้ ต้องมีระยะเวลาศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา และเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตร

(๒) การสอบประมวลความรู้ จะเปิดสอบปีการศึกษาละไม่เกิน ๓ ครั้ง

(๓) นักศึกษาต้องสอบประมวลความรู้ให้ได้ไม่ต่ำกว่าระดับ P ภายใน ๓ ครั้ง มิฉะนั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

๓๕.๓ การเสนอหัวข้อ การอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๓๕.๔ การสอบวิทยานิพนธ์เป็นการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก๑ และแผน ก แบบ ก๒ และนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ และ แบบ ๒ โดยให้มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เป็นผู้สอบและประเมินผล และส่งผลการสอบวิทยานิพนธ์ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาภายใน ๗ วันทำการในเวลาราชการหลังการสอบ

๓๕.๕ การสอบการค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบปากเปล่าเพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจการทำภาคินิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทแผน ข โดยให้มีคณะกรรมการสอบภาคินิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระเป็นผู้สอบและประเมินผลและส่งผลการสอบภาคินิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาภายใน ๗ วันทำการในเวลาราชการหลังการสอบ

๓๕.๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่าในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อวัดความสามารถของนักศึกษาในการดำเนินการวิจัยโดยอิสระ และเป็นผู้มีสิทธิเสนอการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกแบบ ๑ และแบบ ๒ โดยให้มีคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติเป็นผู้สอบและประเมินผล

๓๕.๗ นักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้

๓๕.๘ การสอบภาษาต่างประเทศของทั้งหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและสอดคล้องตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ข้อ ๓๖ วิทยานิพนธ์

๓๖.๑ นักศึกษาปริญญาโทที่เรียนตามแผน ก แบบ ก๒ และนักศึกษาปริญญาเอกที่เรียนตามแบบ ๒ จะเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์และชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ได้จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๖.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ต้องจัดทำแผนการดำเนินงานและรายงานความก้าวหน้า อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ต่อประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๓๖.๓ การสอบผ่านวิทยานิพนธ์หรือภาคินิพนธ์ ต้องได้รับมติเห็นชอบจากกรรมการที่ร่วมสอบเกินกว่ากึ่งหนึ่ง

ข้อ ๓๗ การค้นคว้าอิสระ

๓๗.๑ นักศึกษาปริญญาโทที่เรียนตามแผน ข จะเสนอชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระและชื่อคณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระได้จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๗.๒ การสอบผ่านการค้นคว้าอิสระต้องได้รับมติจากกรรมการของจำนวนกรรมการที่ร่วมสอบเกินกว่ากึ่งหนึ่ง

ข้อ ๓๘ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิต เพื่อพิจารณาการเรียนครบหลักสูตรเพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๙ ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่มีการประเมินตามข้อ ๓๒ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาใดมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนที่ได้ทุกครั้งไปใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ

หมวด ๘

การลาพักการรักษาสถานภาพ การลาออก และการพ้นสภาพของนักศึกษา

ข้อ ๔๐ การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ และการลาออกของนักศึกษา

๔๐.๑ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษา ต้องยื่นคำร้องแสดงเหตุผลความจำเป็นผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอให้ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

๔๐.๒ นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๔๐.๓ นักศึกษาผู้ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสถานภาพเป็นนักศึกษา ภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย ค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่ใช้สำหรับนักศึกษารุ่นนั้น ๆ

๔๐.๔ นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ต้องลงทะเบียนเหลืออยู่ ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

๔๐.๕ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้เสนอใบลาออกต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา และประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๔๑ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเป็นไปโดยข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

๔๑.๑ ตาย

๔๑.๒ ลาออกและได้รับอนุมัติ

๔๑.๓ สำเร็จการศึกษา

๔๑.๔ มหาวิทยาลัยสั่งให้ออก เนื่องจากฝ่าฝืนระเบียบการลงทะเบียน การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และการลาพักการศึกษา

๔๑.๕ ใช้เวลาศึกษาครบตามที่กำหนดในข้อ ๑๓

๔๑.๖ สอบประมวลความรู้สอบวัดคุณสมบัติ หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพครั้งที่สามไม่ผ่าน

๔๑.๗ ถูกลงโทษให้ออกจากการเป็นนักศึกษา เมื่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเห็นว่าทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีความประพฤติเสื่อมเสียร้ายแรง ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง และถูกพิพากษาถึงที่สุดจำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

ข้อ ๔๒ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่ลงทะเบียนเรียนหรือไม่รักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา อาจขอคืนสภาพเพื่อกลับเข้าเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับการอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

หมวด ๘
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษจะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๔๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

- (๑) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
- (๓) มีผลการศึกษาได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๔๓.๒ ปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑

- (๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (๓) สอบผ่านการประเมินทักษะภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๔) วิทยานิพนธ์ผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ โดยร้อยละของการคัดลอกให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการสภาวิชาการ

(๕) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

- (๖) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๔๓.๓ ปริญญาโทแผน ก แบบ ก๒

- (๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (๓) สอบผ่านการประเมินทักษะภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (๕) มีผลการศึกษาได้ค่าคะแนนสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (๖) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
- (๗) วิทยานิพนธ์ผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ โดยร้อยละของการคัดลอกให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการสภาวิชาการ

(๘) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงาน

ทางวิชาการในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (proceeding) ที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (peer review) ก่อนการตีพิมพ์ โดยมีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๔๓.๔ ปริญญาโท แผน ข

- (๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (๓) สอบผ่านการประเมินทักษะภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (๕) มีผลการศึกษาได้ค่าคะแนนสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (๖) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (comprehensive examination)
- (๗) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
- (๘) ผลงานจากการค้นคว้าอิสระผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน

ทางวิชาการ โดยร้อยละของการคัดลอกให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการสภาวิชาการ

(๙) ผลงานจากการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระ ได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๔๓.๕ ปริญญาเอก แบบ ๑

- (๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (๓) สอบผ่านการประเมินทักษะภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๔) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (qualifying examination)
- (๕) วิทยานิพนธ์ผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ

โดยร้อยละของการคัดลอกให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการสภาวิชาการ

(๖) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๗) เสนอวิทยานิพนธ์ และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๔๓.๖ ปริญญาเอก แบบ ๒

- (๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (๓) สอบผ่านการประเมินทักษะภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(๕) มีผลการศึกษาได้ค่าคะแนนสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (qualifying examination)

(๗) เสนอวิทยานิพนธ์ และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(๘) วิทยานิพนธ์ผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ โดยร้อยละของการคัดลอกให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการสภาวิชาการ

(๙) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๔๔ การขออนุมัติปริญญา

๔๔.๑ นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้ล่วงหน้าก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ภาคนิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๔๔.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๔๓

(๒) ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ

(๓) เป็นผู้ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๕ การประกันคุณภาพหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

๔๕.๑ การกำกับมาตรฐาน

๔๕.๒ บัณฑิต

๔๕.๓ นักศึกษา

๔๕.๔ คณาจารย์

๔๕.๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๔๕.๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๔๖ การพัฒนาหลักสูตรให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ในระหว่างดำเนินการให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ

กรณีหลักสูตรที่เปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ทำการปรับปรุงใหม่ที่มีการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พลเอก



(สุรยุทธ์ จุลานนท์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ญ

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2562

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ในส่วนของวิชาชีพครูเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการศึกษาของชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) และ (๑๑) (ฉ) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ คุรุสภาโดยได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในบทนิยามคำว่า “มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ” “มาตรฐานการปฏิบัติงาน” และ “มาตรฐานการปฏิบัติตน” ในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้”

“มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ หรือการแสดงผลของการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง”

“มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

(๒) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

(๓) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้

(๔) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

(๕) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(๖) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอน ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

(๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๐ รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่ คณะกรรมการคุรุสภากำหนด”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

(ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

(๒) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็น

พลเมืองที่เข้มแข็ง

(๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

(๔) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม

(๕) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(ข) การจัดการเรียนรู้

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล

การเรียนรู้

(๒) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้

ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร

- (๓) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
- (๔) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน
- (๕) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (๖) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ
- (ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
- (๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
- (๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- (๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ข้อ ๗ ข้อบังคับฉบับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของผู้ได้รับและผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู
ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา กำหนดรายละเอียดสาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกความในหมวด ๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ของประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๓ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้

๑. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑ สาระความรู้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม

(๒) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ สมรรถนะ

(๑) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

(๒) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการ

เรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

๒. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๑ สาระความรู้

จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ครอบคลุม

(๑) จิตวิทยาพัฒนาการ

(๒) จิตวิทยาการศึกษา

(๓) จิตวิทยาให้คำปรึกษา

- ๒.๒ สมรรถนะ
- (๑) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
- (๒) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้
- (๓) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
๓. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๑ สารความรู้
- (๑) เนื้อหาวิชาเอก
- (๒) หลักสูตร
- (๓) ศาสตร์การสอน
- (๔) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๒ สมรรถนะ
- (๑) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้
- (๒) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
- (๓) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
- (๔) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
- (๕) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
- (๖) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
- (๗) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
๔. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๑ สารความรู้
- (๑) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (๒) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๒ สมรรถนะ
- (๑) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

- (๒) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- (๓) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
- ๕. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัล

เพื่อการศึกษา

๕.๑ สารความรู้

- (๑) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- (๒) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- (๓) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕.๒ สมรรถนะ

ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- ๖. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๖.๑ สารความรู้

- การประกันคุณภาพการศึกษา

๖.๒ สมรรถนะ

- จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ได้

- (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้

- (๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน
- (๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย

- ๑. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๑.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน

ในสถานศึกษา

- (๑) การปฏิบัติหน้าที่ครู
- (๒) การจัดการเรียนรู้
- (๓) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๑.๒ สมรรถนะ

๑.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู

- (๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- (๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง
ของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- (๓) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ
ผู้สร้างนวัตกรรม
- (๔) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น
แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี

๑.๒.๒ การจัดการเรียนรู้

- (๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร
สถานศึกษา
- (๒) การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้น
การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญาผู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุข
ในการเรียน
- (๓) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา
ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
- (๔) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (๕) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรม
พัฒนาวิชาชีพ
- (๖) สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้
- (๗) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน
- (๘) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

๑.๒.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

- (๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหา
ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
- (๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน
บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- (๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ในสถานศึกษา

๒. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

๒.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน

- จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา

๒.๒ สมรรถนะ

- ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ณัฐพล ทีปสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา