กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 17 ก.พ. 2564

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
หลักสูตรนี้ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ครั้งที่ 6/2563 เมื่อวันที่ 15 มิ.ย. 2563

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
Master of Arts Program in Strategy for Sustainable Development
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	6
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	9
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	20
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	28
หมวดที่ 6	การพัฒนาอาจารย์	30
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพการศึกษา	31
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	35
ภาคผนวก	ก คำอธิบายรายวิชา	38
	ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร	47
	ค หลักการจัดรหัสวิชา	67
	ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	69
	จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)	76
	ฉ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)	78
	ช ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561	80

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสและชื่อหลักสูตร :

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Strategy for Sustainable Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)
ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.ม. (ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Arts Program in Strategy for Sustainable Development
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.A. (Strategy for Sustainable Development)

3. วิชาเอกของหลักสูตร

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 **รูปแบบ**แผน ก แบบ ก2
5.2 **ภาษาที่ใช้** ภาษาไทย
5.3 **การรับเข้าศึกษา** รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
5.4 **ความร่วมมือกับสถาบันอื่น -**ไม่มี-
5.5 **การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา**ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

- ปรับปรุงจากหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนา ปี พ.ศ. 2559 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563
- ได้พิจารณากลั่นกรองโดยคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ.2562
- ได้พิจารณากลั่นกรองโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการประชุมครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 22 เมษายน พ.ศ.2563
- ได้พิจารณากลั่นกรองโดยคณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2563 เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ.2563

- ได้รับอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 6/2563 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ.2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

8. งานที่สามารถนำความรู้ในหลักสูตรนี้ไปใช้หลังจากจบการศึกษา

8.1 นักพัฒนาสังคมนักพัฒนาชุมชน ในภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน ภาคเอกชน

8.2 เจ้าหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.3 เจ้าหน้าที่สังกัดการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย

8.4 นักวิชาการ นักวิจัย

8.5 ประกอบอาชีพอิสระ

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางวิภวานี เผือกบัวขาว	34712015XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค) รป.ม. (การบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต วิทยาลัยครูเพชรบุรี	2553 2548 2531
2	นางฟาริดา ร่มพฤกษ์	41024000XXXXX	อาจารย์	ปร.ด.(สิ่งแวดล้อมศึกษา) กศ.ม. (การสอนสิ่งแวดล้อม) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2553 2546 2542
3	นายกิตตินันท์ บุญรอด	51206000XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (ประมง)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558 2549 2546

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากการแข่งขันทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศมีแนวโน้มรุนแรงและเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 การพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับระบบเศรษฐกิจโลกที่มีการแข่งขันอย่างเสรี และไร้พรมแดนที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ การปรับเปลี่ยนจากเกษตรดั้งเดิมไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ การประกอบธุรกิจขนาดย่อมแบบดั้งเดิมไปสู่การเป็นธุรกิจที่ต้องใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นผู้ประกอบการเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่มีศักยภาพสูง การปรับธุรกิจบริการแบบเดิมไปสู่ธุรกิจบริการที่มีคุณภาพ รวมทั้งการพัฒนาทักษะแรงงานที่มีการสร้างมูลค่าที่ค่อนข้างต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง เหล่านี้ทำให้การพัฒนาเศรษฐกิจต้องหันมาให้ความสำคัญกับความอยู่รอด การพึ่งพาตนเอง เพื่อให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัฒน์ที่จะต้องเกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ด้วยการพัฒนาที่มียุทธศาสตร์สู่ความเจริญอย่างยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ด้วยอิทธิพลจากสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงและมีวิวัฒนาการด้วยความรวดเร็วมาก การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสื่อสารในยุคดิจิทัลการเพิ่มช่องว่างความเหลื่อมล้ำของสังคมเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ค่านิยมของผู้คนในสังคมก็เปลี่ยน จึงจำเป็นต้องอาศัยการศึกษาพัฒนา ปรับปรุงและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามเพื่อผดุงครอบครัว ชุมชน และสังคมไทยให้มีความเข้มแข็ง ได้สมดุล และเติบโตได้ดี โดยอาศัยยุทธศาสตร์การพัฒนาที่มีความยั่งยืน

ในส่วนของสถานการณ์ทางการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรของประเทศและท้องถิ่น จำเป็นต้องสร้างผู้นำ ผู้รู้และเข้าใจในการพัฒนาที่อาศัยหลักคิดที่ชาญฉลาดเพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และประเทศ จัดให้มีการวิจัยพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตที่พอเพียงอย่างเป็นสุข สิ่งที่ต้องพัฒนาอันสำคัญต้องสร้างผู้บริหาร ผู้นำทั้งในงานราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์กรเอกชน รวมทั้งผู้จัดการและผู้นำในชุมชนให้มีภูมิรู้ควบคู่คุณธรรม โดยจัดให้มีการยกระดับการศึกษาและฝึกอบรมให้กับบุคลากร สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการพัฒนางานที่ปฏิบัติอยู่ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตร จึงจำเป็นต้องจัดทำหลักสูตรในเชิงคุณภาพที่จัดให้มีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีองค์ความรู้เป็นของตนเอง มีวิธีวิทยาเฉพาะของตนเองให้สามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ของสังคมและโลกในยุคแห่งความเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะในระดับสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรให้มีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของสังคมและท้องถิ่น ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์และนโยบายของมหาวิทยาลัยในด้านยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิต และการเป็นสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเป็นสำคัญ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีตั้งอยู่ในจุดยุทธศาสตร์สำคัญที่มีสภาพพื้นที่ทั้งในเขตที่สูง มีที่ราบตลอดแนวชายฝั่งทะเล มีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ และที่สำคัญมีโครงการพระราชดำริในพื้นที่ ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี คือ เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมมาถ่ายทอดเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และเผยแพร่สู่สากลและมหาวิทยาลัยมีศักยภาพทั้งบุคลากร และวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร จัดการศึกษา ผลิตบัณฑิต พัฒนาบุคคลและผู้นำในท้องถิ่นให้ตอบสนองความต้องการของพื้นที่ทั้งในชุมชน สังคม และประเทศชาติได้ ซึ่งหลักสูตรนี้วัตถุประสงค์ที่จะนำแนวพระราชดำริไปบูรณาการกับการเรียนการสอน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

เป็นสาขาวิชาที่มีความเป็นสหวิทยาการ จะมีการนำหลักวิชาจากสาขาต่างๆมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา โดยจะเชิญให้อาจารย์ผู้สอนจากคณะ/สาขาวิชาอื่นๆ รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มาร่วมเป็นผู้สอนและร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน ตลอดจนร่วมในโครงการต่างๆ เช่น สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ สาขาวิชาจิตวิทยา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นต้น

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาของมหาวิทยาลัย

"คุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่สากล"

2. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ซึ่งได้น้อมนำหลัก "ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9-11 โดยการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ครั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สคช.) ได้จัดทำบนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศ นอกจากนั้นได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งร่วมจัดทำรายละเอียดยุทธศาสตร์ของแผนฯ เพื่อมุ่งสู่ "ความมั่งคง มั่งคั่ง และยั่งยืน"

จังหวัดเพชรบุรีมีโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่จำนวนทั้งหมด 25 โครงการ แบ่งตามลักษณะการพัฒนาได้ 5 ประเภท (สำนักงานจังหวัดเพชรบุรี, 2559) ดังนี้

1. โครงการพัฒนาด้านแหล่งน้ำ
2. โครงการพัฒนาด้านเกษตร
3. โครงการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม
4. โครงการพัฒนาด้านการส่งเสริมอาชีพ
5. โครงการพัฒนาแบบบูรณาการและโครงการพัฒนาด้านอื่น ๆ

ผลจากโครงการพระราชดำริต่างๆ นั้นสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักพัฒนา ถือได้ว่าเป็นทรัพยากรและสมบัติที่มีคุณค่ายิ่งของสังคมไทย สมควรได้รับการถ่ายทอดและปลูกฝังให้เป็นจิตสำนึกซึ่งล้วนก่อให้เกิดผลลัพธ์ทั้งด้านการดำเนินชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชนคนไทย ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี คือ น้อมนำแนวพระราชดำริเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และเผยแพร่สู่สากล

อนึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีศักยภาพทั้งบุคลากรและวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร จัดการศึกษา ผลิตบัณฑิต พัฒนาบุคคล และผู้นำในท้องถิ่นให้ตอบสนองความต้องการของพื้นที่ทั้งในชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยขอใช้ชื่อหลักสูตรคือ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และชื่อภาษาอังกฤษ คือ Master of Arts Program in Strategy for Sustainable Development และจะทำการสอนการเรียนเป็นภาษาไทย

3. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 ปรัชญา

ผลิตบุคลากรที่สามารถพัฒนา ประยุกต์ และบูรณาการยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ในลักษณะพหุวิทยาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่ความยั่งยืน

3.2 ความสำคัญ

หลักสูตรมีอุดมการณ์ที่มุ่งเน้นในการสร้างมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะการบูรณาการใช้ศาสตร์ต่างๆ ก่อให้เกิดการพัฒนาด้วยยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม เพื่อความเจริญที่ยั่งยืน

3.3 วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการเปิดสอนหลักสูตร คือ การผลิตบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่มีคุณสมบัติสามารถออกไปปฏิบัติหน้าที่ในสังคม คุณสมบัติที่สำคัญ ได้แก่

3.3.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการพัฒนาชุมชน พัฒนาสังคม การพัฒนาท้องถิ่น ฯลฯ

3.3.2 สร้างองค์ความรู้โดยใช้วิธีวิทยาการวิจัยตามหลักสากลและตามแนวพระราชดำริที่ปรากฏในยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.3.3 มีทักษะในการเผยแพร่ ถ่ายทอด ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้มีการปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวางในสังคม มีความศรัทธา และจิตสำนึกในอันที่จะนำยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนไปปฏิบัติได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีแผนการพัฒนาปรับปรุงที่รายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนามาตรฐานการฝึกปฏิบัติการวางแผนการพัฒนา	1.1 การปฏิบัติการวางแผนระหว่างเรียน 1.2 การปฏิบัติการวางแผนในการดำเนินการวิจัย	1.1 มีแผนการปฏิบัติระหว่างเรียน 1.2 มีรายงานการวางแผนการดำเนินโครงการวิจัยจนจบหลักสูตร
2. มีคุณลักษณะการเป็นนักพัฒนา	2.1 การจัดกิจกรรมการพัฒนาในการทำวิทยานิพนธ์	2.1 มีคณะกรรมการประเมินการทำวิทยานิพนธ์ตามกระบวนการและขั้นตอนที่นักศึกษาวางแผนไว้ 2.2 มีคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ 2.3 มีการประเมินและติดตามผลการพัฒนาทั้งการฝึกปฏิบัติในรายวิชาเรียนและการทำวิทยานิพนธ์
3. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้ มโนทัศน์ และสมรรถนะการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ	3.1 การประเมินและพัฒนาหลักสูตรด้านการสอนที่เน้นการเรียนรู้เป็นฐาน 3.2 การพัฒนาอาจารย์ในด้านการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน 3.3 การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.1 มีการประเมินหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้เป็นฐาน 3.2 มีการประเมินผลและติดตามผลการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน วิจัยและพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน
4. ปรับปรุงหลักสูตรยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ.กำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้มหาบัณฑิต	4.1 ติดตาม การประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4.2 ติดตาม ความต้องการขององค์กรผู้ใช้มหาบัณฑิต	4.1 เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 4.2 รายงานผลประเมินหลักสูตร 4.3 รายงานผลความพึงพอใจในการใช้มหาบัณฑิต ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถในการทำงานจากผู้ใช้มหาบัณฑิต

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

1.1.1 การจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออก เป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.1.2 การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ใช้การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 ระยะเวลาการศึกษา

1) ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน–ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน–มีนาคม

2) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา และไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

2.1.2 การลงทะเบียนเรียน

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2.1.3 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

1) การวัดและประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2) การสำเร็จการศึกษา

2.1) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

2.2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

2.3) สอบผ่านการประเมินทักษะภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2.4) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชา

2.5) มีผลการศึกษาได้ค่าคะแนนสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

2.6) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

2.7) วิทยานิพนธ์ผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ โดยร้อยละของการคัดลอกให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการสภาวิชาการ

2.8) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการ

อุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (proceeding) ที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (peer review) ก่อนการตีพิมพ์ โดยมีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

2.2.2 มีคุณสมบัติอื่นๆเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาบางส่วนมีพื้นฐานความรู้และทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศน้อยทำให้ขาดทักษะการอ่าน และศึกษาด้วยตนเองจากตำราต่างประเทศและยังไม่สามารถสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงานได้

2.3.2 มีบุคลิกภาพที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข และควรได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรมเพิ่มเติม

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดการเรียนเพิ่มเติมโครงการอบรมเสริมความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาที่มีระดับความรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.4.2 จัดการเรียนการสอนหมวดวิชาเสริม มีรายวิชาคุณธรรมสำหรับนักยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	**จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา**				
	2563	**2564**	**2565**	**2566**	**2567**
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	**-**	**15**	**15**	**15**	**15**

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	**ปีงบประมาณ**				
	2563	**2564**	**2565**	**2566**	**2567**
ค่าบำรุงการศึกษา (แบบเหมาจ่าย)	750,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000
รวมรายรับ	**750,000**	**1,500,000**	**1,500,000**	**1,500,000**	**1,500,000**

*หมายเหตุ ภาคการศึกษาละ 25,000 บาทต่อคน เนื่องจากนักศึกษาต้องลงพื้นที่เพื่อศึกษาโครงการในพระราชดำริ ปีละ 1 ครั้ง

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. งบดำเนินการ					
ค่าตอบแทน	315,000	630,000	630,000	630,000	630,000
ค่าสาธารณูปโภค	15,000	30,000	30,000	30,000	30,000
ค่าวัสดุ/ค่าใช้สอย	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม (1)	340,000	670,000	670,000	670,000	670,000
2. งบลงทุนครุภัณฑ์	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
รวม (2)	15,000	15,000	15,000	15,000	15000
รวม (1) + (2)	355,000	685,000	685,000	685,000	685,000
จำนวนนักศึกษา	15	30	30	30	30
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	23,666	22,833	22,833	22,833	22,833

2.7 ระบบการศึกษา

☑ จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน

❒ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

❒ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

❒ แบบทางไกลอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)

❒ แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต

❒ อื่นๆ ระบุ.....

หมายเหตุ 1) บางรายวิชาในหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

2) บางรายวิชามีการจัดการเรียนการสอนแบบ Problem Based Learning (PBL) โดยใช้แนวปฏิบัติการกำหนดหน่วยกิตเช่นเดียวกับหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาระหว่างหลักสูตรในสถาบันฯ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561(หมวด 6) (ภาคผนวก ช)

3.หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างของหลักสูตรแบ่งออกเป็น 4 หมวด ดังนี้

หมวดที่ 1 หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต

หมวดที่ 2 หมวดวิชาเลือก 9 หน่วยกิต

หมวดที่ 3 หมวดการทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

หมวดที่ 4 หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิตเพื่อการจบการศึกษา)

หมวดที่ 1 หมวดวิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต

รหัส	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต/(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**
2537201	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการพัฒนาที่ยั่งยืน Concepts and Theories Related to Development and Sustainable Development	3(1-2-6)
2537202	การพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Development Strategy for Sustainable Development	3(1-2-6)
2537203	หลักการทรงงาน Projects initiated by His Majesty’s King	3(1-2-6)
2537801	การวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Research for Sustainable Development	3(1-2-6)
2537204	สัมมนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 1 Seminar in Strategy for Sustainable Development 1	1(0-2-1)
2537205	สัมมนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2 Seminar in Strategy for Sustainable Development 2	1(0-2-1)
2537206	สัมมนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3 Seminar in Strategy for Sustainable Development 3	1(0-2-1)

หมวดที่ 2 หมวดวิชาเลือก ให้เลือกไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

รหัส	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต/(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**
2537207	การวิเคราะห์กรณียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Case Study Analysis Related Strategy for Sustainable Development	3(1-2-6)
2537208	ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Strategy for Development Based on the Philosophy of Sufficiency Economy	3(1-2-6)
2537209	การเผยแพร่และถ่ายทอดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Dissemination of Strategy for Sustainable Development	3(1-2-6)
2537210	ภูมิสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Social Geography for Sustainable Development	3(1-2-6)
2537211	ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการศึกษา Strategy for Education Development	3(1-2-6)
2537212	ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการเมืองและการปกครอง Strategy for Politics and Public Administration Development	3(1-2-6)
2537213	ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการเกษตร Strategy for Agricultural Development	3(1-2-6)

2537214	ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการจัดการธุรกิจ Strategy for Business Development	3(1-2-6)
2537215	ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน Strategy for Community Health Development	3(1-2-6)
2537301	การบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลง Administration and Management for Change	3(1-2-6)
2537302	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคม Psychology for Personal and Social Development	3(1-2-6)
2537401	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Geographic Information System for Sustainable Development	3(1-2-6)
2537402	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน Applying Appropriate Technology for Creation of Strategic Sustainable Development	3(1-2-6)

หมวดที่ 3 หมวดการทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

รหัส	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต/(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**
2537901	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	3(0-0-9)
2537902	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	3(0-0-9)
2537903	วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3	6(0-0-18)

หมวดที่ 4 หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิตเพื่อการจบการศึกษา)

นักศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และเรียนรายวิชาคุณธรรมสำหรับนักยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนแบบไม่นับหน่วยกิตเพื่อการสำเร็จการศึกษา

รหัส	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต/(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)**
2537216	คุณธรรมสำหรับนักยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Ethics for Strategist for Sustainable Development	3(1-2-6)

3.1.3 แสดงแผนการศึกษา

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
2537201	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการพัฒนาที่ยั่งยืน	3	1	2	6
2537202	การพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3	1	2	6
2537203	หลักการทรงงาน	3	1	2	6
2537204	สัมมนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 1	1	0	2	1
.....	วิชาเลือก 1	3	1	2	6
	รวม	13	4	10	25

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ = 14

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
2537801	การวิจัยการพัฒนาที่ยั่งยืน	3	1	2	6
.....	วิชาเลือก 2	3	1	2	6
2537205	สัมมนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2	1	0	2	1
2537901	วิทยานิพนธ์1	3	0	0	9
	รวม	10	2	6	22

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ = 8

ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
.....	วิชาเลือก 3	3	1	2	6
2537216	คุณธรรมสำหรับนักยุทธศาสตร์การพัฒนา	3	1	2	6
2537206	สัมมนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3	1	0	2	1
2537902	วิทยานิพนธ์ 2	3	0	0	9
	รวม	10	2	2	22

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ = 4

ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
2537903	วิทยานิพนธ์ 3	6	0	0	18
	รวม	6	0	0	18

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ = 0

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.4 คำอธิบายรายวิชา (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก)

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชการ	คุณวุฒิ สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่จบ	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
						2563	2564	2565	2566
1	นางวิภวานี เผือกบัวขาว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค) รป.ม. (การบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต วิทยาลัยครูเพชรบุรี	2553 2548 2531	6	6	6	6
2	นางฟาริดา ร่มพฤกษ์	อาจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) กศ.ม. (การสอนสิ่งแวดล้อม) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2553 2546 2542	6	6	6	6
3	นายกิตตินันท์ บุญรอด	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (เทคโนโลยีที่หมาะสมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (ประมง)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558 2549 2546	6	6	6	6

หมายเหตุ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร(ภาคผนวก ง)

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.ที่จบ	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
						2563	2564	2565	2566
1	นางวิภวานี เผือกบัวขาว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค) รป.ม. (การบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต วิทยาลัยครูเพชรบุรี	2553 2548 2531	6	6	6	6
2	นางฟาริดา ร่มพฤกษ์	อาจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) กศ.ม. (การสอนสิ่งแวดล้อม) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2553 2546 2542	6	6	6	6
3	นายกิตตินันท์ บุญรอด	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (เทคโนโลยีที่หมาะสมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (ประมง)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558 2549 2546	6	6	6	6
4	จ.ส.ต.รัฐ กันภัย	อาจารย์	ร.ด. (รัฐศาสตร์) กจ.ม. (การจัดการภาครัฐ) ป.บัณฑิต วิชาชีพครู (สังคมศึกษา) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น มหาวิทยาลัยเซาท์อีสบางกอก วิทยาลัยรัชต์ภาคย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2557 2552 2550 2543	3	3	3	3
5	นายศุภณัฏฐ์ ทรัพย์นาวิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์ รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2554 2547 2544	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.ที่จบ	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
						2563	2564	2565	2566
6	นางโสภาพร กล่ำสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) นศ.ม. (นิเทศศาสตรพัฒนาการ) ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเทพสตรี	2554 2540 2537	3	3	3	3
7	นายวัชระ เวชประสิทธิ์	อาจารย์	บธ.ด. (บริหารธุรกิจ) บธ.ม. (การจัดการงานบุคคล) ศศ.บ. (การบริหารธุรกิจทั่วไป) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสยาม สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	2557 2547 2543	3	3	3	3
8	นายอนุรักษ์ สิงห์ชัย	อาจารย์	ปร.ด. (สังคมวิทยา) ศศ.ม. (สังคมวิทยา) วท.บ. (เครื่องกลเกษตร)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	2559 2545 2539	3	3	3	3

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2563	2564	2565	2566
1	นายสุเมธ ตันติเวชกุล	-	ดุษฎีบัณฑิต (รัฐศาสตร์) ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (การวางแผนและพัฒนาชนบท)	มหาวิทยาลัยฌองเอลิเซ ประเทศฝรั่งเศส สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	3	3	3	3
2	นายรอยล จิตรดอน	-	Dr. Rer.nat in Informatics, Informatics Institute	Innsbruck University, Innsbruck, AUSTRIA	3	3	3	3
3	นายดนุชา สินทวานนท์	-	M.A. (Econ)	Northeastern University, Boston, Massachusets, U.S.A.	3	3	3	3
4	นางสาวมยุรี วัดแก้ว	รองศาสตราจารย์	ศศ.ม.(พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	3	3	3	3
5	นางกอบกุล วิศิษฏ์สรศักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	3	3	3	3
6	นางสาวสมนึก ชูปานกลีบ	อาจารย์	ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	3	3	3	3
7	นายเฉลียว บุรีภักดี	ศาสตราจารย์	Ph.D.(International Development Education)	Standford University, U.S.A.	3	3	3	3
8	นายชลทิตย์ เอี่ยมสำอางค์	อาจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	3	3	3	3
9	นางสุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์	อาจารย์	ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3	3	3	3
10	นายนรินทร์ สังข์รักษา	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.(พัฒนาศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	3	3	3	3

* อาจารย์พิเศษพิจารณาตามความเหมาะสมในแต่ละปีการศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานและสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

-ไม่มีการฝึกงาน-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นประเด็นที่เป็นปัญหาในท้องถิ่น หรือเกี่ยวข้องกับงานประจำ หรือที่นักศึกษาสนใจและเป็นประโยชน์ในทางวิชาการ และการพัฒนาท้องถิ่น โดยศึกษาตามหลักการวิจัย มีขอบเขตที่สามารถดำเนินการได้สำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร พร้อมทั้งนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่กำหนดอย่างเคร่งครัด

5.2 ผลการเรียนรู้

5.2.1 มีศักยภาพสูงทางด้านการวิจัย สามารถนำไปปรับใช้ในท้องถิ่น หรืองานที่เกี่ยวข้องได้ และสามารถศึกษาต่อและทำการวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

5.2.2 มีทักษะและสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในสถานที่ทำงานเพื่อการพัฒนางาน ท้องถิ่น และพัฒนาตนเองได้

5.3 ช่วงเวลา

การทำวิทยานิพนธ์ :

1) การจัดทำเอกสารเค้าโครงขอทำวิทยานิพนธ์ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
2) การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1
3) การเขียนเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ยื่นเรื่องขอให้มีการสอบปากเปล่าและประเมินตัววิทยานิพนธ์ และทำรูปเล่มวิทยานิพนธ์ ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่2

5.4 จำนวนหน่วยกิต 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการสำหรับการทำวิทยานิพนธ์

5.5.1 ขออนุมัติหัวข้อและกรรมการที่ปรึกษา

5.5.2 มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.6 กระบวนการประเมินผลวิทยานิพนธ์

5.6.1 ขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ พร้อมแนบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

5.6.2 สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์และรายงานผลการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

5.6.3 ขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หลังจากที่ทำวิทยานิพนธ์เสร็จแล้ว

5.6.4 ขอสอบวิทยานิพนธ์ พร้อมแนบหลักฐานยืนยันการลงทะเบียน (ใบเสร็จรับเงิน)และเอกสารหลักฐานการเผยแพร่ที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ พร้อมส่งเล่มวิทยานิพนธ์ที่พิมพ์ตามรูปแบบในคู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีต่อคณะกรรมการสอบฯ ทุกคนเพื่อสอบก่อนวันสอบอย่างน้อย 15 วัน

5.6.5 สอบวิทยานิพนธ์และรายงานผลการสอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- ส่งเสริมและสอดแทรกให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ เคารพในสิทธิทางปัญญาและข้อมูลส่วนบุคคล การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสังคมที่ถูกต้อง
2. ด้านความรู้	- รายวิชาบังคับของหลักสูตรต้องปูพื้นฐานของศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีปฏิบัติการ แบบฝึกหัด โครงงาน และกรณีศึกษาให้นักศึกษาเข้าใจการประยุกต์องค์ความรู้กับปัญหาจริง - รายวิชาเลือกที่เปิดสอนต้องต่อยอดความรู้พื้นฐานในภาคบังคับ และปรับตามวิวัฒนาการของศาสตร์ มีโจทย์ปัญหาที่ท้าทายให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการพัฒนาศักยภาพ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	- รายวิชามีโจทย์ปัญหา แบบฝึกหัด หรือโครงงานให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- โจทย์ปัญหาและโครงงานของรายวิชาต่างๆควรจัดให้มีกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นหมู่คณะ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- การมอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูล รวบรวมความรู้ นำเสนอในชั้นเรียน และมีการเผยแพร่ความรู้ที่ได้ - มีระบบเพื่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่ส่งเสริมให้เกิดการแสวงหาความรู้ที่ทันสมัยการเผยแพร่ การถามตอบ และการแลกเปลี่ยนความรู้

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สามารถจัดการปัญหาคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

2) สามารถวินิจฉัยด้วยความยุติธรรม และชัดเจน ตามหลักเหตุผล และค่านิยมที่ดีงาม

3) สามารถตัดสินปัญหา โดยคำนึงต่อความรู้สึกของผู้ได้รับผลกระทบ

4) สามารถริเริ่ม หยิบยกปัญหาจริยธรรม หรือจรรยาบรรณที่มีอยู่ เพื่อการทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ในการวินิจฉัย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น

5) สามารถแสดงออก ซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติ ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงาน และในชุมชนที่กว้างขวาง

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) บรรยายและศึกษาค้นคว้า จากเอกสารประกอบการบรรยาย ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์

2) กรณีศึกษาปัญหาจริยธรรม อภิปราย แสดงความคิดเห็นร่วมกันในกลุ่ม

3) ปัญหาเป็นฐานที่มีผลได้ผลเสียของบุคคลแต่ละฝ่าย เพื่อหาข้อสรุป และแนวทางแก้ไขที่ทุกฝ่ายยอมรับ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินผลจากการสอบข้อเขียน

2) ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นจากการอภิปราย

3) ประเมินจากผลงานที่แสดงออกโดยการทำรายงานหรือปฏิบัติจริง

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้ และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหา สาระหลักของสาขาวิชาศาสตร์กษัตริย์ภูมิพลในการพัฒนา ตลอดจนหลักการทฤษฎีที่สำคัญอื่นๆ

2) สามารถนำทฤษฎีต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ

3) มีความรู้ความเข้าใจ ทฤษฎีการวิจัย และการปฏิบัติทางสาขาวิชาอย่างลึกซึ้งในระดับแนวหน้า

4) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ใช้ตลอดถึงผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีการต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชา

5) มีความรู้ในระเบียบ ข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติ และนานาชาติ ที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชา รวมทั้งเหตุผล และการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) เรียนรู้จากเอกสาร ประกอบการสอน ตำรา สื่อการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

2) เรียนรู้จากวิทยากร การศึกษาดูงาน จากแหล่งประสบการณ์

3) เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง หรือทำโครงงาน

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินจากการสอบข้อเขียน

2) ประเมินจากผลการสังเกต ความสนใจ และการมีส่วนร่วมและแสดงออกโดยการอภิปรายโต้ตอบ

3) ประเมินจากการทำชิ้นงาน หรือโครงการ

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติในการจัดการบริบท และวิชาชีพ

2) สามารถพัฒนาแนวคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อตอบสนอง ปัญหาและสามารถใช้ดุลยพินิจ ในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ

3) สามารถสังเคราะห์ และใช้ผลงานทางวิชาการ สิ่งตีพิมพ์ ทางวิชาการและรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย

4) สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุป และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาการ

5) สามารถวางแผน และดำเนินการโครงการสำคัญ หรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้องค์ความรู้ ทั้งทฤษฎีและทางปฏิบัติ เทคนิคการวิจัย และให้ข้อสรุปซึ่งขยายองค์ความรู้ หรือแนวทางการปฏิบัติในสาขาวิชาที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านด้านทักษะทางปัญญา

1) เชื่อมโยงองค์ความรู้ที่มีความแตกต่างกัน เพื่อหาข้อสรุปที่เป็นการต่อยอดทางความคิด

2) เชื่อมโยงใช้องค์ความรู้และเหตุการณ์จริง เพื่อเชื่อมโยงและหาข้อสรุปที่เป็นการต่อยอดทางความคิด

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านด้านทักษะทางปัญญา

1) การสอนโดยกำหนดโจทย์ปัญหา 2 ประเภท และใช้กิจกรรมการฝึกคิด 2 ประเภท คือ ใช้คิดทบทวน สะท้อนไปมา (Reflexion) และใช้วิธีคิดแบบอภิปราย แลกเปลี่ยน และกระตุ้นความคิดในหมู่คณะ

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือยุ่งยากทางสาขาวิชาได้ด้วยตนเอง

2) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเอง และสามารถประเมินตนเองได้

3) วางแผนปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้

4) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้ง และปัญหาต่างๆ

5) แสดงออกถึงทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานกลุ่ม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ศึกษาจากเอกสารคำสอนให้เข้าใจหลักการและความคิดรวบยอดที่สำคัญ

2) ศึกษาและร่วมกันอภิปราย เพื่อกระตุ้นความคิด และสร้างความกระจ่างทางความคิด และฝึกปฏิบัติในเหตุการณ์เสมือนจริง

3) เป็นผู้นำจัดโครงการโดยมีผู้อื่นเข้าร่วมโครงการ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากการสอบข้อเขียน

2) ประเมินโดยการสังเกต ผู้เรียน

3) ประเมินจากผู้เกี่ยวข้องในการทำกิจกรรมของนักศึกษา

4) ประเมินจากผลสำเร็จของการปฏิบัติงาน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถ คัดแยก ข้อมูล ทางคณิตศาสตร์ และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า ปัญหา และสรุปปัญหา และเสนอแนะ แก้ไขปัญหา ด้านต่างๆ

2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบุคคลต่างๆทั้งในวิชาการ วิชาชีพ ระดับชุมชน สามารถนำเสนอรายงานทั่วไปในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ และวิชาชีพ วิทยานิพนธ์และโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารประกอบการสอน ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์
2) อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
3) ทำโครงงาน ชิ้นงาน

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากการสอน
2) สังเกตการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
3) ประเมินจากการทำชิ้นงาน การนำเสนอทางวาจา หรือการผลิตบทความ สิ่งพิมพ์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2
หมวดวิชาบังคับ																						
2537201 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○
2537202 การพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●
2537203 หลักการทรงงาน	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●
2537801 การวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○
2537204 สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาอย่างยั่งยืน 1	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●
2537205 สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาอย่างยั่งยืน 2	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●
2537206 สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาอย่างยั่งยืน 3	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2
หมวดวิชาเลือก																						
2537207 การวิเคราะห์กรณียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
2537208 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●
2537209 การเผยแพร่และถ่ายทอดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●
2537210 ภูมิสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●
2537211 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●
2537212 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการเมืองและการปกครอง	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●
2537213 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการเกษตร	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●
2537214 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการจัดการธุรกิจ	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○
2537215 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●
2537301 การบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลง	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●
2537302 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคม	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●
2537401 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○
2537402 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการสร้างยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์และหมวดวิชาเสริม

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์																						
2537901 วิทยานิพนธ์ 1	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○
2537902 วิทยานิพนธ์ 2	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○
2537903 วิทยานิพนธ์ 3	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○
หมวดวิชาเสริม																						
2537216 คุณธรรมสำหรับนักบริหารเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

ตารางข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	หมายเหตุ
ชั้นปีที่ 1	มีความรู้ความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
ชั้นปีที่ 2	สามารถสร้างยุทธศาสตร์ขึ้นใหม่เพื่อขับเคลื่อนองค์กรหรือสังคมให้เกิดการพัฒนาในทุกมิติอย่างยั่งยืน	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561 (หมวด 7) (ภาคผนวก ฉ)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชา

มีการประเมินผลการเรียนการสอนในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยมีการทวนสอบอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อ ประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดย สอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ความพร้อมและสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น

5) การประเมินจากนักศึกษาเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (หมวด 9) (ภาคผนวก ฉ)

3.2 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.3 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

4. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

4.1 การวัดและประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (หมวด 7)

4.2 การสำเร็จการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

1) มีระยะเวลาการศึกษาครบตามกำหนด

2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

3) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

4) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชา

5) มีผลการศึกษาได้ค่าคะแนนสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

6) เสนอวิทยานิพนธ์ และจัดทำรูปเล่มสมบูรณ์ เสนอมหาวิทยาลัย

7) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือเผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI และวารสารวิชาการที่ยอมรับโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) ในระดับชาติและนานาชาติ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศและอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย และเตรียมความพร้อมเข้าสู่การทำงาน

1.2 กำหนดให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ ตลอดจนสร้างความทันสมัยทางวิชาการ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์และปรับองค์ความรู้ให้เท่าทันความก้าวหน้าทางสังคมวิชาการ โดยการเข้าร่วมงานประชุมหรือการสัมมนาทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 สนับสนุนและส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการประชุมหรือการสัมมนาทางวิชาการตลอดจนการวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้เพิ่มพูนทักษะในการนำความรู้สู่การเรียนการสอน

2.1.2 การเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ตลอดจนการประเมินผลและวัดผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 สนับสนุนและส่งเสริมคณาจารย์ในการเสริมสร้างองค์ความรู้ให้เท่าทันแวดวงวิชาการโดยการเข้าร่วมการประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการ ตลอดจนผลงานศึกษาค้นคว้าทางวิชาการจากภายนอกเข้าสู่สาขาวิชา

2.2.2 ส่งเสริมให้มีการผลิตผลงานทางวิชาการในรูปแบบของบทความ งานวิจัย ในศาสตร์ที่เกี่ยวเนื่องกับสายงานการพัฒนา

2.2.3 กระตุ้นให้คณาจารย์นำองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนเองออกไปสู่งานบริการวิชาการแก่ท้องถิ่นหรือชุมชน ผ่านกิจกรรมบริการวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสานักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

1.1 หลักสูตรมีการบริหารจัดการให้มีจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยเฉพาะจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ฯ และข้อกำหนดของหลักสูตรและอยู่ประจำหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียวตลอดระยะเวลาของการจัดการศึกษา

1.2 มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ภายใน 5 ปี) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการบริหารจัดการให้บัณฑิตมีคุณภาพดังนี้

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยหลักสูตรมีการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับนักศึกษาโดยมีการดำเนินการ ดังนี้

3.1 การรับนักศึกษา หลักสูตรมีระบบและกลไกดำเนินการรับและการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา โดยในการดำเนินการรับนักศึกษาให้คุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับธรรมชาติของหลักสูตร มีการกำหนดเกณฑ์รับเข้าที่โปร่งใส ชัดเจน การคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนเข้าศึกษาในหลักสูตร

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

3.3 หลักสูตรมีการบริหารจัดการให้นักศึกษามีความพร้อมและมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 รวมทั้งมีการเปิดโอกาสให้มีช่องทางให้นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะและมีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของนักศึกษา เพื่อให้มีนักศึกษาคงอยู่และสำเร็จตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ต้องเป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา สาขาวิชาพัฒนาชุมชน สาขาวิชาพัฒนาสังคม หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 การคัดเลือกดำเนินการโดยการสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์และสอบสอนโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

4.2.1 สาขาวิชามีนโยบายในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมสอนในบางรายวิชา และบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์จริง

4.2.2 สาขาวิชาจัดระบบคัดกรองคณาจารย์ที่จะเชิญมาบรรยายพิเศษ โดยกำหนดหลักเกณฑ์กว้างๆ เช่น มีผลงานทางวิชาการ เป็นผู้เชี่ยวชาญที่ยอมรับในวิชาชีพ เป็นต้น เพื่อเป็นแนวทางในการคัดเลือก

4.2.3 สาขาวิชาขออนุมัติการเชิญคณาจารย์ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.2.4 คณาจารย์พิเศษต้องมีแผนการสอนตามคำอธิบายรายวิชาที่มหาวิทยาลัยจัดทำไว้ประกอบการสอนโดยประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.3.1 สาขาวิชาจัดประชุมอาจารย์เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานประจำปีของหลักสูตร

4.3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ทบทวนการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร

4.3.3 สาขาวิชาสำรวจความต้องการจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการ ดังนี้

5.1 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการดำเนินงานตามสาระรายวิชาในหลักสูตร โดยมีการออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา และมีการปรับปรุงสาระรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา ที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรมีระบบและกลไกในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ โดยมีการกำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

5.3 การประเมินผู้เรียน หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร (มคอ.5 และ มคอ.7) และมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนและการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้นักศึกษาพัฒนา

วิธีการเรียนจนเกิดการเรียนรู้ และเป็นไปตามความคาดหวังของหลักสูตร ด้วยวิธีการ เครื่องมือประเมินที่เชื่อถือได้ ที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

5.4 หลักสูตรมีการบริหารจัดการตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานประเมินเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่ปรากฏในหลักสูตร หมวด 7 ข้อที่ 7 โดยมีผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

มีการประมาณการรายจ่ายต่อนักศึกษาหนึ่งคนต่อปี และมีการคำนวณรายรับจากงบประมาณแผ่นดิน และรายได้จากค่าลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ให้เพียงพอต่อการดำเนินการ

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักวิทยบริการของมหาวิทยาลัยที่มีหนังสือ/ตำราภาษาอังกฤษ งานวิจัยต่างๆ และโสตทัศนูปกรณ์อื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะใช้ในการสืบค้น นอกจากนี้ห้องสำนักงานบัณฑิตศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ยังมีวิทยานิพนธ์ให้สืบค้นเกี่ยวกับงานวิจัย

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

สาขาวิชา/หลักสูตรประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือหรือตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่อๆที่จำเป็น

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

สาขาวิชา/หลักสูตรสำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนจากผู้สอนและผู้เรียนเป็นประจำทุกปี การประเมินความพอเพียงของทรัพยากรการเรียนการสอนทุกรายวิชา และสรุปแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนในหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัยที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ชนิดของตัวบ่งชี้: กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน: ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	√	√	√	√	√
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท	√	√	√	√	√
3. มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ที่จัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	√	√	√	√	√
4. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังการเรียนการสอนให้ครบทุกรายวิชา	√	√	√	√	√
5. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	√	√	√	√	√
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	√	√	√	√	√
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในปีก่อน		√	√	√	√
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	√	√	√	√	√
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	√	√	√	√	√
10. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00		√	√	√	√
11. ระดับความพึงพอใจของของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนน 5.00			√	√	√

หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 **กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน**

1.1.1 สาขาวิชา/หลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอข้อเสนอแนะ จากอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้กลยุทธ์การสอน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอน สำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 สาขาวิชาสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ในการเรียนการสอน โดยใช้แบบสอบถาม หรือการสนทนากลุ่มกับนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษา

1.1.3 ผู้สอนประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรมและผลการสอบ

1.1.4 สาขาวิชาปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ในกรณีที่ต้องพัฒนา/ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

1.2 **กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน**

1.2.1 มหาวิทยาลัยจัดทำแบบประเมินการสอนเพื่อให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ทุกปลายภาคการศึกษา

1.2.2 คณะกรรมการประเมินของสาขาวิชาประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนด้านวิธีการสอน กิจกรรม งานที่มอบหมายแก่นักศึกษา

1.2.3 ผู้สอนประเมินการสอนโดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกลยุทธ์ ผลการเรียนของนักศึกษาและเขียนไว้ในรายงานรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 สาขาวิชาประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่จบตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย หรือนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา และการเปิดเว็บไซต์ (website) เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 สาขาวิชาประเมินหลักสูตรตามผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก ซึ่งดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

2.3 สาขาวิชาประเมินหลักสูตรจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสาขาวิชา ที่แต่งตั้งโดยคณบดีประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 **การปรับปรุงรายวิชา**

อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาคการศึกษา และปรับปรุงทันทีเมื่อได้รับข้อมูลหรือเมื่อสิ้นภาคการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา เสนอประธานสาขาวิชาผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 **การปรับปรุงหลักสูตร**

4.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในสาขาวิชา

4.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลของการสอนรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอประธานสาขาวิชา/หลักสูตร

4.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวนและสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อคณบดี

4.2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทุกๆ 5 ปี โดยจะปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไปในปี พ.ศ.2567

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต

รหัสวิชา	**ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**	**หน่วยกิต(ทฤษฎี–ปฏิบัติ–ศึกษาด้วยตนเอง)**
2537201	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการพัฒนาที่ยั่งยืน Concepts and Theories Related to Development	3(1-2-6)

แนวคิดและทฤษฎีต่างๆทั้งทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติและทางสังคมศาสตร์รวมถึงพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา และแสวงหาข้อสรุปที่สามารถนำมาอธิบายปรากฏการณ์การพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถนำมาใช้ทำนายหรือควบคุมสร้างเสริมการพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนาอย่างยั่งยืน และฝึกสร้างแนวคิดหรือทฤษฎีได้ด้วยตนเอง

Concepts and natural science, social science and behavioral theories in search of conclusion for explanation of developmental phenomena and strategy for sustainable development. All are able to predict or control, reinforce development and strategy for sustainable development, and practice concepts or theories development by oneself

2537202	การพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Development Strategy for Sustainable Development	3(1-2-6)

ความหมายของการพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนาอย่างยั่งยืน ศึกษาทฤษฎีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทฤษฎี การบริหารจัดการ ทฤษฎีอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์ใช้ในการสร้างยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา

Definition of development and strategy for sustainable development, study theory of sustainable development, management theories, relevant theories and apply to creation of strategy for development

2537203	หลักการทรงงาน Projects initiated by His Majesty’s King	3(1-2-6)

หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรศึกษาประวัติความเป็นมา และปรัชญา หลักการทรงงานในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศึกษาพระกระแสพระราชดำริประเภทของการพัฒนาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และทฤษฎีตามแนวพระราชดำริ มาเป็นแหล่งข้อมูลเพื่อนำความรู้ด้านวิธีการต่างๆ มาประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Principles of His Majesty King Bhumibol Adulyadej The Great.Study background and philosophy of royal principles related in projected initiated by his majesty the king. Study royal initiation many kinds of developmental model projects initiated by his majesty the king. Study the projects initiated by his majesty the king and royal initiated theories as sources of information. For that the knowledge is provided for efficient application resulting in sustainable development.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี–ปฏิบัติ–ศึกษาด้วยตนเอง)
2537801	การวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(1-2-6)

Research for Sustainable Development

กระบวนการวิจัย เทคนิคการวิจัย การค้นคว้าปัญหาวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีการเก็บรวบรวมการวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับรูปแบบต่างๆ ของการวิจัย

Research process, research techniques, research problem finding, population and sample group, data collection, analysis or synthesis, statistics for quantitative and qualitative research; practices and patterns in research information

2537204 สัมมนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 1 1(0-2-1)

Seminar on Strategy for Sustainable Development 1

หลักคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ในหลักการทรงงาน พระราชปณิธาน วิธีวิทยาการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน แล้วนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากกรณีศึกษา

Concepts, related theories in royal principles, royal wishes, research methodology related in sustainable development are given for analysis and synthesis to explain phenomenon from the case studies

2537205 สัมมนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2 1(0-2-1)

Seminar on Strategy for Sustainable Development 2

เงื่อนไข รายวิชาที่เรียนมาก่อน คือ รายวิชา สัมมนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 1

การนำหลักคิดและทฤษฎีมาเชื่อมโยงประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมถึงปัญหาต่างๆ ที่ซับซ้อนในบริบทของสังคม การถ่ายทอดความคิดที่ซับซ้อนได้อย่างเป็นระบบและรูปธรรม ความคิดริเริ่มเชิงบูรณาการในการอภิปรายทางเลือกที่เหมาะสม การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

The course that has been learned before is the Seminar on Strategy for Sustainable Development 1

Bringing concepts and theories to link economic, social and environment aspects including problems on social context complexity, dissemination on complicate ideas in a systematic and concrete way, integrated initiative of discussion on appropriate options for problems solving and recommendation

2537206 สัมมนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3 1(0-2-1)

Seminar on Strategy for Sustainable Development 3

เงื่อนไข รายวิชาที่เรียนมาก่อน คือ รายวิชา สัมมนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2

วิเคราะห์ประเด็นจากการศึกษาวิจัยสู่กระบวนการสัมมนาร่วมกับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการใช้เทคนิค Hackathon และการสัมมนาแบบ Booth camp เพื่อนำมาสู่การตัดสินใจในการใช้ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นจากการศึกษาวิจัย เพื่อนำมาพัฒนาหัวข้อและออกแบบการวิจัย

The course that has been learned before is the Seminar on Strategy for Sustainable Development 2

Analysis outcome of research & study process taking into account for seminar with community and stakeholders, using the Hackathon technique and the Booth camp seminar in order to make a decision on strategy for sustainable development to develop or problem solving with research process, discussion, and providing recommendation on research issues for research topic and research design

2. หมวดวิชาเลือก

รหัสวิชา	**ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**	**หน่วยกิต(ทฤษฎี–ปฏิบัติ–ศึกษาด้วยตนเอง)**
2537207	การวิเคราะห์กรณียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Case Study Analysis Related Strategy for Sustainable Development	3(1-2-6)

ฝึกวิเคราะห์โครงการพัฒนาระดับต่างๆตั้งแต่ระดับบุคคลครอบครัวองค์กรหรือคณะบุคคลชุมชนจังหวัดประเทศและภูมิภาคของโลกทั้งโครงการพัฒนาด้านเศรษฐกิจด้านสุขภาพด้านการศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมด้านความมั่นคงด้านการปกครองด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆถ้ามีโดยเลือกทั้งโครงการที่ประสบความสำเร็จมากและโครงการที่มีความสำเร็จน้อยทั้งนี้เพื่อให้เกิดทักษะในการมองเห็นการก่อกำเนิดของแต่ละโครงการ

Exercise analysis on several development project levels from personal, family, organizational or group, provincial, and regional levels in terms of economic, health, education, art and culture, security, administration, environment and more(if any). Both successful projects and inferior projects are chosen for exercises to motivate the visual skill of each project development.

2537208	ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Strategy for Development Based on the Philosophy of Sufficiency Economy	3(1-2-6)

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โครงการการพัฒนาต่างๆ ตามพระราชดำริ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา

Philosophy of sufficiency economy and the work of King Bhumibol Adulyadej including development projects according to the royal initiative in order to be applied in the development strategy

2537209	การเผยแพร่และถ่ายทอดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Dissemination of Strategy for Sustainable Development	3(1-2-6)

ศึกษาและฝึกปฏิบัติหลักการและวิธีการในการเผยแพร่และถ่ายทอดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา โดยในภาคทฤษฎีควรครอบคลุมเรื่องการสื่อสารเชิงพัฒนา (Development Communication) เรื่องหลักการที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรทรงใช้ในการชี้แนะแนวทางพัฒนาให้แก่กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ เช่น กลุ่มข้าราชการผู้ช่วยเหลือประชาชน กลุ่มประชาชนผู้พัฒนาตนเอง กลุ่มนักวิชาการและกลุ่มอื่นๆ และควรได้ไปเยี่ยมชมโครงการที่มุ่งเผยแพร่หรือถ่ายทอดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเพื่อทำความเข้าใจเทคนิควิธีเผยแพร่หรือถ่ายทอดยุทธศาสตร์แต่ละอย่าง ส่วนในภาคปฏิบัติควรลงมือทำการเผยแพร่ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาแก่ประชาชนทั่วไป ประมาณ 1-2 เรื่อง และทำการถ่ายทอดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาแก่กลุ่มเป้าหมายเฉพาะประมาณ 1-2 เรื่อง

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี–ปฏิบัติ–ศึกษาด้วยตนเอง)

Study and practice of principles and method, disseminate strategy for development. Developmental communication should be included in theory. Specifically, the Principles ofPhrabat Somdet Phra Paraminthra Maha Bhumibol Adulyadej Maharaj Boromnatborpitra (RamaIX) set out as development guidance for target groups. Such as government officer team supporting people, self-developed people, academic and another groups. Those who should visit the royal projects intended to disseminate or transfer strategic development to un derst and each disseminate technique. In practical, dissemination of strategic development technique should be provided for general people about 1-2 issues and transfer strategy of development for target groups about 1-2 issues.

2537210 ภูมิสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(1-2-6)

Social Geography for Sustainable Development

วิธีการจัดการภูมิสังคม ที่เหมาะสมกับพื้นที่ โครงการอันเนื่องพระราชดำริ การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของภาคตะวันตก พหุวัฒนธรรม การทำนุบำรุงวัฒนธรรมและศิลปะท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงการอนุรักษ์ การบำรุงรักษา การเปลี่ยนแปลง และนโยบายระดับชาติ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการทุนทางสังคม สู่ท้องถิ่นเข้มแข็งและยั่งยืน

Method of social geography management appropriate for spatial planning, royal initiated project, local wisdom learning of the western region, multi-culture, cultural and local art preservation complying with philosophy of sufficiency economy and considering of preservation, maintenance, changing, and national policies are applied for social investment management to local strength and sustainability.

2537211 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการศึกษา 3(1-2-6)

Strategy for Education Development

วิเคราะห์การจัดระบบและปัญหาการจัดการศึกษาในปัจจุบัน การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคนและทรัพยากรมนุษย์ การลงทุนทางการศึกษาและผลลัพธ์ส่งกลับ ยุทธศาสตร์และการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในปัจจุบัน การนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษา

To analyze current educational management and problem system, educational management for developing manpower and human resource, the investment in education and potential results, including the strategy and strategic planning for educational development in the country, solutions for current educational management problems and innovations applied in educational management

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี–ปฏิบัติ–ศึกษาด้วยตนเอง)

2537212 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการเมืองและการปกครอง 3(1-2-6)

Strategy for Politics and Public Administration Development

หลักและทฤษฎีในการพัฒนาการเมืองและการปกครอง ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาทางการเมืองและการปกครองในปัจจุบันและแนวทางแก้ไข การพัฒนาวัฒนธรรมการเมืองและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย สังคมประกิตทางการเมืองและการปกครอง โดยมีการศึกษารายกรณีทางด้านการเมืองและการปกครองและจัดทำรายงาน

Principles and theories in political and administrative development. To study and analyze current political and administrative problems and find solutions including cultural, political, and administrative development in democracy as well as political and administrative socialization by having case studies of politics and administration and reporting.

2537213 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการเกษตร 3(1-2-6)

Strategy for Agricultural Development

เข้าใจปัจจัยต่างทั้งภายในและภายนอกที่เปลี่ยนแปลงไปและมีผลต่อปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และการผลิตทางการเกษตร และสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีต่างๆมาบูรณาการเพื่อพัฒนาการเกษตรอย่างยั่งยืน

Perceive both internal and external factors that have changed and affected agricultural inputs, processes, and production and able to apply various theories to integrate for sustainable agriculture development.

2537214 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการจัดการธุรกิจ 3(1-2-6)

Strategy of Business Management Development

แนวคิดและทักษะในการจัดการเชิงยุทธศาสตร์สำหรับองค์กรธุรกิจและเศรษฐกิจชุมชนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและการสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันอย่างยั่งยืน หลักบรรษัทภิบาล จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมในการพัฒนาการจัดการธุรกิจ ตลอดจนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการจัดการองค์การและทรัพยากรมนุษย์ นวัตกรรม การผลิต และการตลาดเพื่อความยั่งยืนขององค์การธุรกิจ

Concepts and skills on strategic management for business organizations responding and community economy to changes in business environment and creation of sustainable competitive advantage; Principle of good corporate governance, ethics, and social responsibility in business management development; including strategies for development of organizational and human resource management; innovation, production, and marketing for business organization sustainability

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี–ปฏิบัติ–ศึกษาด้วยตนเอง)

2537215 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน 3(1-2-6)

Strategy for Community Health Development

บริบทของการพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและอนามัยชุมชน การวางแผนและการปฏิบัติการตามแผนโปรแกรมสุขภาพและอนามัยชุมชน การประเมินและติดตามโปรแกรมสุขภาพและอนามัยชุมชน ทำการศึกษากรณีปัญหาสุขภาพและอนามัยของชุมชนใดชุมชนหนึ่ง

The context of primary health care development program, study and analyze primary health care and community health, planning and implementation of primary health care and community development program, evaluation and monitoring of primary health care and community health development program, case study of problem on primary health care and community health of any community

2537301 การบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลง 3(1-2-6)

Administration and Management for Change

ความหมายและลักษณะของการเปลี่ยนแปลงในองค์การและสังคม ความสำคัญของการจัดการความเปลี่ยนแปลง ทฤษฎีและหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลง มิติของการเปลี่ยนแปลง การจัดการการเปลี่ยนแปลงเชิงปัจเจกบุคคล องค์การและสังคม การวางแผนเชิงกลยุทธ์ในการเปลี่ยนแปลง การประเมินผลการดำเนินการ และการจัดการความรู้การตัดสินใจภายใต้ภาวะไม่แน่นอน

Definition and characteristics for change in organization and society, importance of administration and management for change, theories and principles of administration and management for change, dimensions of change; individual, organizational, social administration and management for change, strategic planning of management for change, program evaluation, knowledge management in uncertainty decision-making.

2537302 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคม 3(1-2-6)

Psychology for Personal and Social Development

ธรรมชาติของวิชาจิตวิทยาและความสำคัญ พัฒนาการของบุคคล และการอบรมเลี้ยงดูการเรียนรู้และการถ่ายทอดการเรียนรู้ บุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ การพัฒนาเจตคติและค่านิยม มนุษยสัมพันธ์ การรวมกลุ่มการแก้ปัญหาความขัดแย้งในชุมชน สุขภาพจิต โดยเน้นสาระของการเรียนรู้ในการพัฒนาตนและสังคมทำการศึกษารายกรณีปัญหาทางด้านจิตวิทยาในสังคม

Basic of psychology and importance, personal development, parenting, learning and transfer, personality, leadership, attitude development and value, human relations, psychological group process, conflict resolution in community, mental health. Focusing on personal and social development learning, case study in social psychology

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี–ปฏิบัติ–ศึกษาด้วยตนเอง)
2537401	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Geographic Information System for Sustainable Development	3(1-2-6)

การสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของชุมชน ท้องถิ่น ในส่วนของข้อมูลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาการใช้ที่ดินด้านต่าง ๆที่เกิดขึ้นในชุมชน เช่น เกษตรกรรม อุตสาหกรรม การส่งเสริมการท่องเที่ยว โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ด้วยระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการวางแผนและพัฒนาสำหรับงานเฉพาะด้าน ได้แก่ การวางผังชุมชน การกำหนดเขตการปกครองการจำแนกสมรรถภาพทางพื้นที่ การประยุกต์ใช้และการปฏิบัติภาคสนาม เพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังป้องกันแก้ไข อนุรักษ์และฟื้นฟู เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Survey of geographic information system of community, locality in relation of natural resources and environment, land use problems in community e.g. agriculture, industry, tourism promotions. The program includes data collection, Geographic Information System for analysis for planning and development in specific aspects which are the following: community planning, determining administrative boundary, spatial classification potential, application and field operations. The strategy is prepared for monitoring, prevention and resolution, conservation and restoration leading to analysis and planning for sustainable development

2537402	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน Applying Appropriate Technology for Creation of Strategic Sustainable Development	3(1-2-6)

ความหมายของเทคโนโลยีวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในแต่ละยุคสมัย ศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศึกษาวิธีการและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีต่างๆที่จำเป็นสำหรับการวางแผนในการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนา เช่น เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการสำรวจพื้นที่ เทคโนโลยีการสำรวจระยะไกล เทคโนโลยีชนบทหรือภูมิปัญญาต่างๆ เป็นต้น

Definition of technology, analysis of technology for change in ages, study and factor analysis of technology selection suitable for development, study the method and apply for necessary technology for strategic planning in development. For in stake, computer technology, topography survey technique, remote sensing technology, local technology and local wisdom.

หมวดที่ 3 หมวดการทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	**ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**	**หน่วยกิต(ทฤษฎี–ปฏิบัติ–ศึกษาด้วยตนเอง)**
2537901	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	3(0-0-9)

การจัดทำเอกสารเค้าโครงขอทำวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต และเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อขออนุมัติหลังจากนั้น จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลให้มีความครอบคลุมครบถ้วนทุกตัวแปรหรือทุกประเด็นซึ่งจะศึกษา ตามที่ได้ระบุไว้แล้วในโครงการขอทำวิทยานิพนธ์ และทำการตรวจสอบ ปรับปรุงเครื่องมือให้มีคุณภาพใช้งานได้ดีเหมาะกับลักษณะของแหล่งที่จะเก็บข้อมูล และพร้อมกันนั้นก็เตรียม กลุ่มตัวอย่างหรือแหล่งข้อมูลลักษณะอื่นๆให้พร้อม ถ้าจะต้องทำการสุ่มตัวอย่างก็ดำเนินการให้เสร็จสิ้นในขั้นนี้ นอกจากนั้นต้องเตรียมระบบงานวิเคราะห์ข้อมูลไว้โดยให้สอดคล้องกับลักษณะข้อมูลที่เก็บรวบรวม

Preparation of documents to be requesting for a master's thesis and proposing to the curriculum committee for approval. Afterward, the instrument for collecting data must be comprehensive to cover all variables or all issues which will be studied as specified in the thesis proposal project including investigating and improving the instrument to be good condition and suitable for the characteristics of the sources of data collecting. Meanwhile, the preparation of samples or other sources must be ready. If sampling is done, it would be done at this step. Besides, the data analysis system must be prepared in accordance with the characteristics of the data collected.

2537902	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	3 (0-0-9)

เงื่อนไข รายวิชาที่เรียนมาก่อน คือ รายวิชาวิทยานิพนธ์ 1

ปฏิบัติงานสนาม (Fieldwork) ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดกระทำหรือวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เพื่อไปสู่การสรุปผลการศึกษาค้นคว้าในทุกประเด็นปัญหาวิจัยที่ได้ระบุไว้ในโครงการขอทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้โดยใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลกลุ่มประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง และระบบงานวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

The course that has been learned before is the Thesis 1

Fieldwork in data collection and preparation or analysis of collected data to summarize the results including researching all issues specified in the thesis proposal project by using the instrument to collect population or samples and data analysis systems that have been prepared in advance in the previous 2537901 courses.

2537903	วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3	6 (0-0-18)

เงื่อนไข รายวิชาที่เรียนมาก่อน คือ รายวิชาวิทยานิพนธ์ 2

เป็นการเขียนเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ จัดทำเป็นรูปเล่มตามแบบฟอร์มและมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยื่นเรื่องขอให้มีการสอบปากเปล่าและประเมินตัววิทยานิพนธ์ มีการสอบใหม่หรือ/และ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี–ปฏิบัติ–ศึกษาด้วยตนเอง)
แก้ไขตัววิทยานิพนธ์ ถ้าจำเป็นการสอบได้ผลเป็น “ผ่าน” และตัววิทยานิพนธ์มีมาตรฐานดี ผู้เรียนจึงพร้อมจะเสนอวิทยานิพนธ์นี้ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อขอรับปริญญา เป็นอันเสร็จสิ้นรายวิชานี้

The course that has been learned before is the Thesis 2

To write and compose the thesis statement in the form and standard specified by the university, including submitting a request for an oral examination and thesis evaluation including the re-examination or/and editing the thesis (if any). The examination must be "passed" and the thesis has a good standard, thus, the student will be capable of proposing this thesis to the university to complete this course and receive a graduate degree respectively.

หมวดที่ 4 หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิตเพื่อการจบการศึกษา)

นักศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยกำหนด และเรียนรายวิชาคุณธรรมสำหรับนักยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนแบบไม่นับหน่วยกิตเพื่อการจบการศึกษา

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี–ปฏิบัติ–ศึกษาด้วยตนเอง)

2537216 คุณธรรมสำหรับนักยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(1-2-6)

Ethics for Strategist for Sustainable Development

แนวคิดเกี่ยวจริยธรรม จริยธรรมทางการบริหารการพัฒนา จริยธรรมสำหรับนักยุทธศาสตร์การพัฒนา การพัฒนาจริยธรรมองค์กร กลยุทธ์ในการเสริมสร้างธรรมาภิบาล วิเคราะห์กรณีศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างบริบททางการบริหารกับจริยธรรมและธรรมาภิบาล

Concepts of ethics, ethical management and development, ethics for development strategists, organizational ethics development, strategies for enhancing good governance, analyzing the case study on the interaction of the administrative context compared with ethics and good governance.

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบชื่อหลักสูตร และชื่อปริญญา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559 กับ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Development Strategy **ชื่อปริญญา** ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ยุทธศาสตร์การพัฒนา) ชื่ อย่อ (ไทย): ศศ.ม. (ยุทธศาสตร์การพัฒนา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Master of Arts (Development Strategy) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.A. (Development Strategy)	**ชื่อหลักสูตร** ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Strategy for Sustainable Development **ชื่อปริญญา** ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน) ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.ม. (ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Arts Program in Strategy for Sustainable Development ชื่อย่อ (อังกฤษ): M.A. (Strategy for Sustainable Development)	เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา มีการเปลี่ยนแปลงชื่อหลักสูตร มีการเปลี่ยนแปลงชื่อสาขาวิชา

ตารางโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559 กับ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559	**หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563**	**เหตุผล**
โครงสร้างของหลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต โครงสร้างของหลักสูตรแบ่งออกเป็น 4 หมวดดังนี้ หมวดที่ 1 หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต หมวดที่ 2 หมวดวิชาเลือก 12 หน่วยกิต หมวดที่ 3 หมวดการทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต หมวดที่ 4 หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิตเพื่อการจบการศึกษา) รวม 39 หน่วยกิต	**โครงสร้างของหลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก 2** จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โครงสร้างของหลักสูตรแบ่งออกเป็น 4 หมวดดังนี้ หมวดที่ 1 หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต หมวดที่ 2 หมวดวิชาเลือก 9 หน่วยกิต หมวดที่ 3 หมวดการทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต หมวดที่ 4 หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิตเพื่อการจบการศึกษา) รวม 36 หน่วยกิต	1. ปรับลดหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจาก ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิตเป็นไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 2. ปรับลดจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต จาก 12 หน่วยกิตเป็น 3 หน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรหมวดที่ 1

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559 กับ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563	เหตุผล
หมวดที่1หมวดวิชาบังคับจำนวน 15 หน่วยกิต	**หมวดที่ 1** หมวดวิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต	
2537201 การพัฒนาและการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนา 3(3-0-6) Developing and Constructing Development Strategy	2537201 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนา และการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(1-2-6) Concepts and Theories Related to Development	ปรับชื่อวิชา
2537202 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนา 3(3-0-6) Concepts and Theories Related to Development	2537202 การพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(1-2-6) Development Strategy for Sustainable Development	-
-	2537203หลักการทรงงาน 3(1-2-6) Projects initiated by His Majesty’s King	เพิ่มรายวิชา
2537311การวางแผนและบริหารจัดการยุทธศาสตร์3(2-2-5) Planning and Managing Development strategy	-	ยกเลิกรายวิชา
2537801การวิจัยยุทธศาสตร์การพัฒนา 3(2-2-5) Development Strategy Research	2537801การวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(1-2-6) Research for Sustainable Development	ปรับชื่อวิชา
2537802สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับยุทธศาสตร์การพัฒนา 3(2-2-5) Statistics for Research for Development Strategy	-	ยกเลิกรายวิชา
	2537204สัมมนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 1 1(0-2-1) Seminar in Strategy for Sustainable Development 1	เพิ่มรายวิชา
-	2537205สัมมนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2 1(0-2-1) Seminar in Strategy for Sustainable Development 2	เพิ่มรายวิชา
	2537206 สัมมนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3 1(0-2-1) Seminar in Strategy for Sustainable Development 3	เพิ่มรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา หมวดที่ 1 ที่มีการปรับปรุง
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559 กับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563	เหตุผล
2537201 การพัฒนาและการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนา 3(3-0-6) Developing and Constructing Development Strategy วิชานี้ประกอบด้วย 3 ส่วนคือส่วนที่หนึ่งเป็นการสำรวจทำความเข้าใจความหมายของการพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนาจากกรอบความคิดทั้งหลายที่มีอยู่แล้วในปัจจุบันแล้วสร้างกรอบความคิดของตนเองที่ชัดเจนส่วนที่สองเป็นการทำความเข้าใจทฤษฎีระบบและประยุกต์ใช้เพื่ออธิบายปรากฏการณ์การพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ได้เกิดขึ้นแล้ว และเพื่อทำนายหรือควบคุมเสริมสร้างการพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนาสำหรับอนาคตส่วนที่สามเป็นการฝึกหัดสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาโดยอาศัยทฤษฎีระบบและทฤษฎีอื่นๆ	2537201แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(1-2-6) Concepts and Theories Related to Development ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ ทั้งทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติและทางสังคมศาสตร์รวมถึงพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา และแสวงหาข้อสรุปที่สามารถนำมาอธิบายปรากฏการณ์การพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถนำมาใช้ทำนายหรือควบคุม สร้างเสริมการพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนาอย่างยั่งยืน และฝึกสร้างแนวคิดหรือทฤษฎีได้ด้วยตนเอง	ปรับชื่อวิชา
2537202 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนา 3(3-0-6) Concepts and Theories Related to Development ทำความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีต่างๆทั้งทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติและทางสังคมศาสตร์รวมถึงพฤติกรรมศาสตร์ที่เห็นว่าเกี่ยวข้องกับการพัฒนาและยังไม่ได้ศึกษาครอบคลุมในรายวิชา 2535101 และพยายามแสวงหาข้อสรุปด้วยว่าสามารถนำมาอธิบายปรากฏการณ์การพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ได้เกิดขึ้นแล้วอย่างไรบ้างหรือสามารถนำมาใช้ทำนายหรือควบคุมสร้างเสริมการพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนาได้อย่างไรกับทั้งฝึกหัดสร้างแนวคิดหรือทฤษฎีให้ได้ด้วยตนเอง	2537202การพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(1-2-6) Development Strategy for Sustainable Development ศึกษาความหมายของการพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษาทฤษฎีการพัฒนาที่ยั่งยืน ทฤษฎีการบริหารจัดการ ทฤษฎีอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์ใช้ในการสร้างยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ.2559	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563	เหตุผล
	2537203 หลักการทรงงาน 3(1-0-6) Projects initiated by His Majesty's King ศึกษาหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ศึกษาประวัติความเป็นมา และปรัชญา หลักการทรงงานในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศึกษา พระกระแสพระราชดำริ ประเภทของการพัฒนาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และทฤษฎีตามแนวพระราชดำริ มาเป็นแหล่งข้อมูลเพื่อนำความรู้ด้านวิธีการต่างๆ มาประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน	เพิ่มรายวิชา
2537311 การวางแผนและบริหารจัดการยุทธศาสตร์ 3(2-2-5) Planning and Managing Development Strategy วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนและฝึกปฏิบัติในขั้นตอนต่างๆของการทำงานเป็นโครงการอันได้แก่ การวิเคราะห์สภาพปัญหาการคิดก่อกำเนิดโครงการการกำหนดเป้าหมายโครงการการกำหนดวิธีการของโครงการการกำหนดแผนงานการลงมือดำเนินการตามแผนงานการตรวจติดตามการประเมินผลและการมองแนวทางอนาคตของโครงการโดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะนำไปปฏิบัติงานได้จริงในการทำงานเป็นโครงการสำหรับโครงการระดับต่างๆเท่าที่จะครอบคลุมได้คือระดับบุคคลครอบครัวองค์กรหรือคณะบุคคลชุมชนจังหวัดประเทศและภูมิภาคของโลกและสำหรับโครงการด้านต่างๆเท่าที่จะครอบคลุมได้คือด้านเศรษฐกิจด้านการอาชีพด้านสุขภาพด้านศิลปวัฒนธรรมด้านสภาพแวดล้อมด้านการเมืองด้านการปกครองด้านความมั่นคงและด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (สัดส่วนภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติ = 2 : 1)	-	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563	เหตุผล
2537801การวิจัยยุทธศาสตร์การพัฒนา 3(2-2-5) Development Strategy Research การสร้างความเข้าใจพื้นฐานที่ถูกต้องและชัดเจนเกี่ยวกับธรรมชาติของงานค้นคว้าวิจัยและเทคนิควิธีสร้างงานวิจัย ทำความเข้าใจว่าใช้ในการค้นคว้าปัญหาชนิดใดใช้กับประชากรและกลุ่มตัวอย่างลักษณะใด เก็บรวบรวมโดยวิธีใดจากแหล่งใด ทำการวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีใดและกระทำอย่างไรใช้สถิติอะไร ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับรูปแบบต่างๆ ของการวิจัยด้านยุทธศาสตร์การพัฒนา	2537801 การวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(1-2-6) Research for Sustainable Development ศึกษากระบวนการวิจัย เทคนิคการวิจัย การค้นคว้าปัญหาวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีการเก็บรวบรวม การวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับรูปแบบต่างๆ ของการวิจัย	ปรับชื่อวิชา
2537802 สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับยุทธศาสตร์การพัฒนา 3(2-2-5) Statistics for Research for Development Strategy สถิติอันจำเป็นต่อการวิจัยทางยุทธศาสตร์การพัฒนา สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย ได้แก่ การแจกแจงค่าเฉลี่ย การวัดแนวโน้มส่วนกลาง การแจกแจงโค้งปกติ สหสัมพันธ์เชิงเส้น การถดถอยและการทำนาย นัยสำคัญของค่าเฉลี่ยและสถิติอื่น ๆ นัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยและสถิติอื่น ๆ การทดสอบสมมุติฐานการทดลอง การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบความเที่ยง (reliability)และความตรง (validity)ของผลการทดสอบ สหสัมพันธ์บางส่วนและเชิงพหุตัวแปร สถิตินอนพาราเมทริก	-	ยกเลิกรายวิชา
-	2537204สัมมนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 1 1(0-2-1) Seminar on Strategy for Sustainable Development 1 หลักคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ในหลักการทรงงาน พระราชปณิธาน วิธีวิทยาการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน แล้วนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากกรณีศึกษา	เพิ่มรายวิชา
	2537205 สัมมนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2 1(0-2-1) Seminar on Strategy for Sustainable Development 2 รายวิชาที่เรียนมาก่อน คือ รายวิชา สัมมนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 1 การนำหลักคิดและทฤษฎีมาเชื่อมโยงประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมถึงปัญหาต่างๆ ที่ซับซ้อนในบริบทของสังคม การถ่ายทอดความคิดที่	เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563	เหตุผล
	ซับซ้อนได้อย่างเป็นระบบและรูปธรรม ความคิดริเริ่มเชิงบูรณาการในการอภิปรายทางเลือกที่เหมาะสม การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ	
	2537206 สัมมนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3 1(0-2-1) Seminar on Strategy for Sustainable Development 2 รายวิชาที่เรียนมาก่อน คือ รายวิชา สัมมนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2 วิเคราะห์ประเด็นจากการศึกษาวิจัยสู่กระบวนการสัมมนาร่วมกับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการใช้เทคนิค Hackathon และการสัมมนาแบบ Booth camp เพื่อนำมาสู่การตัดสินใจในการใช้ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นจากการศึกษาวิจัย เพื่อนำมาพัฒนาหัวข้อและออกแบบการวิจัย	เพิ่มรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรหมวดที่ 2

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559 กับ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563	เหตุผล
หมวดที่ 2 หมวดวิชาเลือก ให้เลือกเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง จำนวน 12 หน่วยกิต	**หมวดที่ 2** หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 3 รายวิชา จำนวน 9 หน่วยกิต	ปรับปรุงลดจำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต
2537203 การวิเคราะห์กรณีการพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนา3(3-0-6) Analysis of Cases of Development and Development Strategy	2537207การวิเคราะห์กรณียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(1-2-6) Case Study Analysis Related Strategy for Sustainable Development	ปรับรหัสวิชา และชื่อวิชา
2537207 ยุทธศาสตร์การพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6) Development Strategy Based on The Philosophy of Sufficiency Economy	2537208 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง3(1-2-6) Strategy for Development Based on the Philosophy of Sufficiency Economy	ปรับรหัสวิชา และชื่อวิชา
-	2537209การเผยแพร่และถ่ายทอดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(1-2-6) Dissemination of Strategy for Sustainable Development	เพิ่มรายวิชา
-	2537210ภูมิสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(1-2-6) Social Geography for Sustainable Development	เพิ่มรายวิชา
2537205ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6) Development Strategy in Education	2537211ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการศึกษา 3(1-2-6) Strategy for Education Development	ปรับรหัสวิชา และชื่อวิชา
2537206ยุทธศาสตร์การพัฒนาการเมืองและการปกครอง 3(3-0-6) Development Strategy in Politics and Public Administration	2537212ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการเมืองและการปกครอง 3(1-2-6) Strategy for Politics and Public Administration Development	ปรับรหัสวิชา และชื่อวิชา
2537212 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6) Strategy for Sustainable Development	-	ยกเลิกรายวิชา
2537215ยุทธศาสตร์การพัฒนาการเกษตร 3(3-0-6) Development Strategy in Agricultural	2537213ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการเกษตร 3(1-2-6) Strategy for Agricultural Development	ปรับรหัสวิชา และชื่อวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563	เหตุผล
2537217ยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการธุรกิจ 3(3-0-6) Development Strategy in Business Management	2537214ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการจัดการธุรกิจ 3(1-2-6) Strategy for Business Development	ปรับรหัสวิชา และชื่อวิชา
2537318ยุทธศาสตร์การพัฒนาสาธารณสุขมูลฐาน 3(3-0-6) Development Strategy in Primary Health Care	2537215ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน 3(1-2-6) Strategy for Community Health Development	ปรับรหัสวิชา
2537304การบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลง 3(3-0-6) Administration and Management for Change	2537301การบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลง 3(1-2-6) Administration and Management for Change	ปรับรหัสวิชา
2537306จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคม 3(3-0-6) Psychology for Personal and Society Development	2537302 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคม 3(1-2-6) Psychology for Personal and Social Development	ปรับรหัสวิชา
2537407ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3 (3-0-6) Geographic Information System for Development	2537401ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(1-2-6) Geographic Information System for Sustainable Development	ปรับรหัสวิชา และชื่อวิชา
2537405การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการสร้างยุทธศาสตร์ 3 (3-0-6) Applying Appropriate Technology for Strategy Creation	2537402 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน 3(1-2-6) Applying Appropriate Technology for Creation of Strategic Sustainable Development	ปรับชื่อวิชา
2537401การจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6) Information Technology Management System	-	ยกเลิกรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรหมวดที่ 3

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559 กับ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559	**หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ.2563**	**เหตุผล**
หมวดที่ 3หมวดการทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	**หมวดที่ 3** หมวดการทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
2537901วิทยานิพนธ์ 1 3 หน่วยกิต Thesis 1	2537901 วิทยานิพนธ์ 1 3(0-0-9) Thesis 1	
2537902วิทยานิพนธ์2 3 หน่วยกิต Thesis 2	2537902 วิทยานิพนธ์ 2 3(0-0-9) Thesis 2	
2537903วิทยานิพนธ์ 3 6 หน่วยกิต Thesis 3	2537903 วิทยานิพนธ์ 3 6(0-0-18) Thesis 3	

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรหมวดที่ 4

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559 กับ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนพ.ศ. 2563

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563	เหตุผล
หมวดที่ 4 หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิตเพื่อการจบการศึกษา) นักศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์และคุณธรรมสำหรับนักบริหารการพัฒนา ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชากำหนดโดยเรียนรายวิชาต่อไปนี้ แบบไม่นับหน่วยกิตเพื่อการจบการศึกษา	**หมวดที่ 4** หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิตเพื่อการจบการศึกษา) นักศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และคุณธรรมสำหรับนักบริหารเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชากำหนดโดยเรียนรายวิชาต่อไปนี้ แบบไม่นับหน่วยกิตเพื่อการจบการศึกษา	มีการปรับเปลี่ยนรายวิชา
1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5) English for Graduate Students	-	ยกเลิกรายวิชา
4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5) Computer for Graduate Students	-	ยกเลิกรายวิชา
2537211คุณธรรมสำหรับนักบริหารการพัฒนา 3(3-0-6) Ethics for Development Administrator	2537216 คุณธรรมสำหรับนักยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(1-2-6) Ethics for Strategist for Sustainable Development	ปรับชื่อวิชา

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา กลุ่มวิชาเลือก ที่มีการปรับปรุง
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559 กับ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563	เหตุผล
2537203การวิเคราะห์กรณีการพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนา 3(3-0-6) Analysis of Cases of Development and Development Strategy ฝึกวิเคราะห์โครงการพัฒนาระดับต่างๆตั้งแต่ระดับบุคคลครอบครัวองค์กรหรือคณะบุคคลชุมชนจังหวัดประเทศและภูมิภาคของโลกทั้งโครงการพัฒนาด้านเศรษฐกิจด้านสุขภาพด้านการศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมด้านความมั่นคงด้านการปกครองด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆถ้ามีโดยเลือกทั้งโครงการที่ประสบความสำเร็จมากและโครงการที่มีความสำเร็จน้อยทั้งนี้เพื่อให้เกิดทักษะในการมองเห็นการก่อกำเนิดของแต่ละโครงการว่าเกิดขึ้นโดยความคิดและความพยายามของใครด้วยเหตุผลอะไรหรือเพื่อสนองความต้องการอะไรมีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาหรือไม่อย่างไร และโครงการนั้นประสบความสำเร็จมากหรือน้อยเพราะเหตุปัจจัยอะไร (สัดส่วนภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติ = 2 : 1)	2537207 การวิเคราะห์กรณียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(1-2-6) Case Study Analysis Related Strategy for Sustainable Development ฝึกวิเคราะห์โครงการพัฒนาระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับบุคคลครอบครัวองค์กรหรือคณะบุคคลชุมชนจังหวัดประเทศและภูมิภาคของโลกทั้งโครงการพัฒนาด้านเศรษฐกิจด้านสุขภาพด้านการศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมด้านความมั่นคงด้านการปกครองด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆถ้ามีโดยเลือกทั้งโครงการที่ประสบความสำเร็จมากและโครงการที่มีความสำเร็จน้อยทั้งนี้เพื่อให้เกิดทักษะในการมองเห็นการก่อกำเนิดของแต่ละโครงการ	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
2537207 ยุทธศาสตร์การพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6) Development Strategy Based on The Philosophy of Sufficiency Economy หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โครงการการพัฒนาต่างๆตามพระราชดำริ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนา	2537208ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง3(1-2-6) Strategy for Development Based on the Philosophy of Sufficiency Economy หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร โครงการการพัฒนาต่างๆ ตามพระราชดำริ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563	เหตุผล
-	2537209 การเผยแพร่และถ่ายทอดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(1-2-6) Dissemination of Strategy for Sustainable Development ศึกษาและฝึกปฏิบัติหลักการและวิธีการในการเผยแพร่และถ่ายทอดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา โดยในภาคทฤษฎีควรครอบคลุมเรื่องการสื่อสารเชิงพัฒนา (Development Communication) เรื่องหลักการที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทร-มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงใช้ในการชี้แนะแนวทางพัฒนาให้แก่กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ เช่น กลุ่มข้าราชการผู้ช่วยเหลือประชาชน กลุ่มประชาชนผู้พัฒนาตนเอง กลุ่มนักวิชาการและกลุ่มอื่นๆ และควรได้ไปเยี่ยมชมโครงการที่มุ่งเผยแพร่หรือถ่ายทอดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา เพื่อทำความเข้าใจเทคนิควิธีเผยแพร่หรือถ่ายทอดยุทธศาสตร์แต่ละอย่าง ส่วนในภาคปฏิบัติควรลงมือทำการเผยแพร่ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาแก่ประชาชนทั่วไป ประมาณ 1-2 เรื่อง และทำการถ่ายทอดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาแก่กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประมาณ 1-2 เรื่อง	เพิ่มรายวิชา
-	2537210 ภูมิสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(1-2-6) Social Geography for Sustainable Development ศึกษาวิธีการจัดการภูมิสังคม ที่เหมาะสมกับพื้นที่ โครงการอันเนื่องพระราชดำริ การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของภาคตะวันตก พหุวัฒนธรรม การทำนุบำรุงวัฒนธรรมและศิลปะท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงการอนุรักษ์ การบำรุงรักษา การเปลี่ยนแปลง และนโยบายระดับชาติ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการทุนทางสังคม สู่ท้องถิ่นเข้มแข็งและยั่งยืน	เพิ่มรายวิชา
2537205ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6) Development Strategy in Education วิเคราะห์การจัดระบบและปัญหาการจัดการศึกษาในปัจจุบัน การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคนและทรัพยากรมนุษย์ การลงทุนทางการศึกษาและผลลัพธ์ส่งกลับ ยุทธศาสตร์และการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในปัจจุบัน การนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษา	2537211ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการศึกษา 3(1-2-6) Strategy for Education Development วิเคราะห์การจัดระบบและปัญหาการจัดการศึกษาในปัจจุบัน การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคนและทรัพยากรมนุษย์ การลงทุนทางการศึกษาและผลลัพธ์ส่งกลับ ยุทธศาสตร์และการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ แนวทางการการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในปัจจุบัน การนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษา	ปรับรหัสวิชา และชื่อวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563	เหตุผล
2537206 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการเมืองและการปกครอง 3(3-0-6) Development Strategy in Politics and Public Administration หลักและทฤษฎีในการพัฒนาการเมืองและการปกครอง ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาทางการเมืองและการปกครองในปัจจุบันและแนวทางแก้ไข การพัฒนาวัฒนธรรมการเมืองและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย สังคมประกิตทางการเมืองและการปกครอง โดยมีการศึกษารายกรณีทางด้านการเมืองและการปกครองและจัดทำรายงาน	2537212ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการเมืองและการปกครอง 3(1-2-6) Strategy for Politics and Public Administration Development หลักและทฤษฎีในการพัฒนาการเมืองและการปกครอง ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาทางการเมืองและการปกครองในปัจจุบันและแนวทางแก้ไขการพัฒนาวัฒนธรรมการเมืองและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย สังคมประกิตทางการเมืองและการปกครอง โดยมีการศึกษารายกรณีทางด้านการเมืองและการปกครองและจัดทำรายงาน	ปรับรหัสวิชา และชื่อวิชา
2537212 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6) Strategy for Sustainable Development ให้เข้าใจถึงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมวิทยาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับยุทธศาสตร์ดังกล่าว ประกอบกับการศึกษาแนวคิด และทฤษฎีการพัฒนาอย่างยั่งยืน และปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนา	-	ยกเลิกรายวิชา
2537215ยุทธศาสตร์การพัฒนาการเกษตร 3(3-0-6) Development Strategy in Agricultural เข้าใจปัจจัยต่างทั้งภายในและภายนอกที่เปลี่ยนแปลงไปและมีผลต่อปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และการผลิตทางการเกษตร และสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีต่างๆมาบูรณาการเพื่อพัฒนาการเกษตรอย่างยั่งยืน	2537213ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการเกษตร 3(1-2-6) Strategy for Agricultural Development เข้าใจปัจจัยต่างทั้งภายในและภายนอกที่เปลี่ยนแปลงไปและมีผลต่อปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และการผลิตทางการเกษตร และสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีต่างๆมาบูรณาการเพื่อพัฒนาการเกษตรอย่างยั่งยืน	ปรับรหัสวิชา และชื่อวิชา
2537217ยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการธุรกิจ 3(3-0-6) Development Strategy in Business Management ความหมายและความจำเป็นในการจัดการทางธุรกิจ ปัจจัยและบริบทของยุทธศาสตร์ของการจัดการ การออกแบบช่วงเวลา (Timeline) ของการจัดการ ขั้นตอนในการกำหนดยุทธศาสตร์การออกแบบการจัดการ การบ่งชี้โอกาส การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการตลาด ศึกษาและประเมินความต้องการของลูกค้า การออกแบบการส่งเสริม การขาย การวางแผนการเติบโตระยะยาว การติดตามและประเมินผลการออกแบบการจัดการ การศึกษารายกรณี แบบการจัดการขององค์การต่าง ๆ	2537214ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการจัดการธุรกิจ 3(1-2-6) Strategy for Business Development แนวคิดและทักษะในการจัดการเชิงยุทธศาสตร์สำหรับองค์กรธุรกิจ และเศรษฐกิจชุมชนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและการสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันอย่างยั่งยืน หลักบรรษัทภิบาล จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมในการพัฒนาการจัดการธุรกิจ ตลอดจนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการจัดการองค์การและทรัพยากรมนุษย์ นวัตกรรม การผลิต และการตลาดเพื่อความยั่งยืนขององค์การธุรกิจ	ปรับรหัสวิชา และชื่อวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563	เหตุผล
2537218 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสาธารณสุขมูลฐาน 3(3-0-6) Development Strategy in Primary Health Care บริบทของการพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและอนามัยชุมชน การวางแผนและการปฏิบัติการตามแผนโปรแกรมสุขภาพและอนามัยชุมชน การประเมินและติดตามโปรแกรมสุขภาพและอนามัยชุมชน ทำการศึกษากรณีปัญหาสุขภาพและอนามัยของชุมชนใดชุมชนหนึ่ง	2537215ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน 3(1-2-6) Strategy for Community Health Development บริบทของการพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและอนามัยชุมชน การวางแผนและการปฏิบัติการตามแผนโปรแกรมสุขภาพและอนามัยชุมชน การประเมินและติดตามโปรแกรมสุขภาพและอนามัยชุมชน ทำการศึกษากรณีปัญหาสุขภาพและอนามัยของชุมชนใดชุมชนหนึ่ง	ปรับรหัสวิชา และชื่อวิชา
2537304การบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลง 3(3-0-6) Administration and Management for Change ความหมายและลักษณะของการเปลี่ยนแปลงในองค์การและสังคม ความสำคัญของการจัดการความเปลี่ยนแปลง ทฤษฎีและหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลง มิติของการเปลี่ยนแปลง การจัดการการเปลี่ยนแปลงเชิงปัจเจกบุคคล	2537301 การบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลง 3(1-2-6) Administration and Management for Change ความหมายและลักษณะของการเปลี่ยนแปลงในองค์การและสังคม ความสำคัญของ การจัดการความเปลี่ยนแปลง ทฤษฎีและหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลง มิติของการเปลี่ยนแปลง การจัดการ การเปลี่ยนแปลงเชิงปัจเจกบุคคล องค์การและสังคม การวางแผนเชิงกลยุทธ์ในการเปลี่ยนแปลง การประเมินผลการดำเนินการ และการจัดการความรู้การตัดสินใจภายใต้ภาวะไม่แน่นอน	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
2537306จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคม 3(3-0-6) Psychology for Personal and Society Development ธรรมชาติของวิชาจิตวิทยาและความสำคัญ พัฒนาการของบุคคล และการอบรมเลี้ยงดูการเรียนรู้และการถ่ายทอดการเรียนรู้ บุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ การพัฒนาเจตคติและค่านิยม มนุษยสัมพันธ์ การรวมกลุ่ม การแก้ปัญหาความขัดแย้งในชุมชน สุขภาพจิต โดยเน้นสาระของการเรียนรู้ในการพัฒนาตนและสังคม ทำการศึกษารายกรณีปัญหาทางด้านจิตวิทยาในสังคม	2537302 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคม 3(1-2-6) Psychology for Personal and Social Development ธรรมชาติของวิชาจิตวิทยาและความสำคัญ พัฒนาการของบุคคล และการอบรมเลี้ยงดู การเรียนรู้และการถ่ายทอดการเรียนรู้ บุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ การพัฒนาเจตคติและค่านิยม มนุษยสัมพันธ์ การรวมกลุ่ม การแก้ปัญหาความขัดแย้งในชุมชน สุขภาพจิต โดยเน้นสาระของการเรียนรู้ในการพัฒนาตนและสังคม ทำการศึกษารายกรณีปัญหาทางด้านจิตวิทยาในสังคม	ไม่มีการปรับเปลี่ยน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563	เหตุผล
2537407 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) Geographic Information System for Development การสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของชุมชน ท้องถิ่น ในส่วนของข้อมูลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาการใช้ที่ดินด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน เช่น เกษตรกรรม อุตสาหกรรม การส่งเสริมการท่องเที่ยว โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ด้วยระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการวางแผนและพัฒนาสำหรับงานเฉพาะด้าน ได้แก่ การวางผังชุมชน การกำหนดเขตการปกครอง การจำแนกสมรรถภาพทางพื้นที่ การประยุกต์ใช้และการปฏิบัติภาคสนาม เพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวัง ป้องกันแก้ไข อนุรักษ์และฟื้นฟู เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2537401 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(1-2-6) Geographic Information System for Sustainable Development การสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของชุมชน ท้องถิ่น ในส่วนของข้อมูลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาการใช้ที่ดินด้านต่างๆที่เกิดขึ้นในชุมชน เช่น เกษตรกรรม อุตสาหกรรม การส่งเสริมการท่องเที่ยว โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ด้วยระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการวางแผนและพัฒนาสำหรับงานเฉพาะด้าน ได้แก่ การวางผังชุมชน การกำหนดเขตการปกครอง การจำแนกสมรรถภาพทางพื้นที่ การประยุกต์ใช้และการปฏิบัติภาคสนาม เพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวัง ป้องกันแก้ไข อนุรักษ์และฟื้นฟู เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ปรับรหัสวิชา และชื่อวิชา
2537405 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการสร้างยุทธศาสตร์ 3(3-0-6) Applying Appropriate Technology for Strategy Creation ความหมายของเทคโนโลยี วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในแต่ละยุคสมัยศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศึกษาวิธีการและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีต่างๆที่จำเป็นสำหรับการวางแผนในการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนา เช่น เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการสำรวจพื้นที่ เทคโนโลยีการสำรวจระยะไกล เทคโนโลยีชนบทหรือภูมิปัญญาต่างๆ เป็นต้น	2537402 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน 3(1-2-6) Applying Appropriate Technology for Creation of Strategic Sustainable Development ความหมายของเทคโนโลยี วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในแต่ละยุคสมัย ศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศึกษาวิธีการและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีต่างๆที่จำเป็นสำหรับการวางแผนในการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนา เช่น เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการสำรวจพื้นที่ เทคโนโลยีการสำรวจระยะไกล เทคโนโลยีชนบทหรือภูมิปัญญาต่างๆ เป็นต้น	ปรับรหัสวิชา และชื่อวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563	เหตุผล
2537401การจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6) Information Technology Management System แนวคิด ความสำคัญ และบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อองค์การและสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างระบบสารสนเทศ องค์การ และการจัดการ ประเภทของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการทรัพยากรคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์และซอฟท์แวร์ ฐานข้อมูลและคลังข้อมูล เครือข่ายคอมพิวเตอร์และการสื่อสารข้อมูลอินเทอร์เน็ตและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ ปัญญาประดิษฐ์ ผู้เชี่ยวชาญ และระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ ระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการความรู้ จริยธรรมและการรักษาความปลอดภัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	ยกเลิกรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา กลุ่มวิชาการทำวิทยานิพนธ์ที่มีการปรับปรุง
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559 กับ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563	เหตุผล
2537901 วิทยานิพนธ์ 1 3 หน่วยกิต) Thesis 1 การจัดทำเอกสารเค้าโครงขอทำวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต และเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อขออนุมัติหลังจากนั้น จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลให้มีความครอบคลุมครบถ้วนทุกตัวแปรหรือทุกประเด็นซึ่งจะศึกษา ตามที่ได้ระบุไว้แล้วในโครงการขอทำวิทยานิพนธ์ และทำการตรวจสอบ ปรับปรุงเครื่องมือให้มีคุณภาพใช้งานได้ดีเหมาะกับลักษณะของแหล่งที่จะเก็บข้อมูล และพร้อมกันนั้นก็เตรียม กลุ่มตัวอย่างหรือแหล่งข้อมูลลักษณะอื่นๆให้พร้อม ถ้าจะต้องทำการสุ่มตัวอย่างก็ดำเนินการให้เสร็จสิ้นในขั้นนี้ นอกจากนั้นต้องเตรียมระบบงานวิเคราะห์ข้อมูลไว้โดยให้สอดคล้องกับลักษณะข้อมูลที่เก็บรวบรวม	2537901 วิทยานิพนธ์1 3(0-0-9) Thesis 1 การจัดทำเอกสารเค้าโครงขอทำวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต และเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อขออนุมัติหลังจากนั้น จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลให้มีความครอบคลุมครบถ้วนทุกตัวแปรหรือทุกประเด็นซึ่งจะศึกษา ตามที่ได้ระบุไว้แล้วในโครงการขอทำวิทยานิพนธ์ และทำการตรวจสอบ ปรับปรุงเครื่องมือให้มีคุณภาพใช้งานได้ดีเหมาะกับลักษณะของแหล่งที่จะเก็บข้อมูล และพร้อมกันนั้นก็เตรียม กลุ่มตัวอย่างหรือแหล่งข้อมูลลักษณะอื่นๆให้พร้อม ถ้าจะต้องทำการสุ่มตัวอย่างก็ดำเนินการให้เสร็จสิ้นในขั้นนี้ นอกจากนั้นต้องเตรียมระบบงานวิเคราะห์ข้อมูลไว้โดยให้สอดคล้องกับลักษณะข้อมูลที่เก็บรวบรวม	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
2537902 วิทยานิพนธ์ 2 3 หน่วยกิต Thesis 2 ปฏิบัติงานสนาม (Fieldwork) ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดกระทำหรือวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เพื่อไปสู่การสรุปผลการศึกษาค้นคว้าในทุกประเด็นปัญหาวิจัยที่ได้ระบุไว้ในโครงการขอทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้โดยใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลกลุ่มประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง และระบบงานวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งได้เตรียมไว้ล่วงหน้าแล้วในรายวิชา 2536901 ก่อนหน้านี้	2537902 วิทยานิพนธ์ 2 3(0-0-9) Thesis 2 รายวิชาที่เรียนมาก่อน คือ รายวิชาวิทยานิพนธ์ 1 ปฏิบัติงานสนาม (Fieldwork) ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดกระทำหรือวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เพื่อไปสู่การสรุปผลการศึกษาค้นคว้าในทุกประเด็นปัญหาวิจัยที่ได้ระบุไว้ในโครงการขอทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้โดยใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลกลุ่มประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง และระบบงานวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

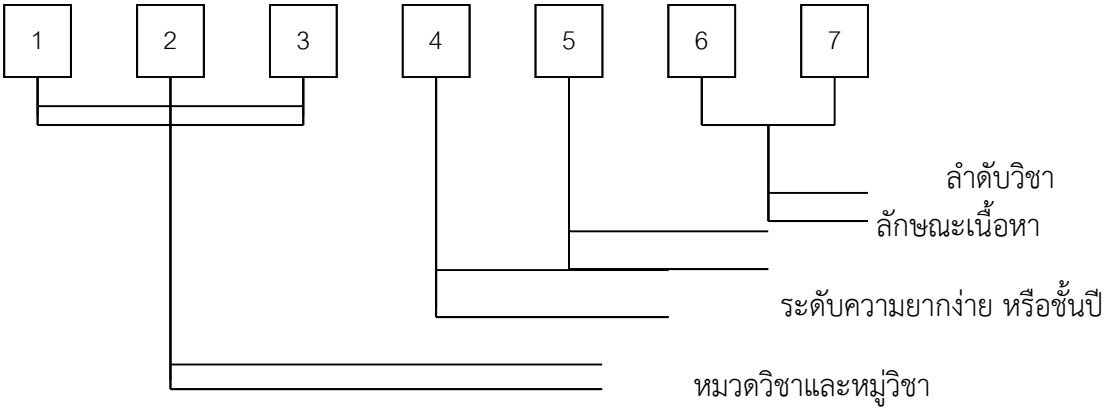
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563	เหตุผล
2537903 วิทยานิพนธ์ 3 6 หน่วยกิต Thesis 3 เป็นการเขียนเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ จัดทำเป็นรูปเล่มตามแบบฟอร์มและมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยื่นเรื่องขอให้มีการสอบปากเปล่าและประเมินตัววิทยานิพนธ์ มีการสอบใหม่หรือ/และแก้ไขตัววิทยานิพนธ์ ถ้าจำเป็นการสอบได้ผลเป็น “ผ่าน” และตัววิทยานิพนธ์มีมาตรฐานดี ผู้เรียนจึงพร้อมจะเสนอวิทยานิพนธ์นี้ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อขอรับปริญญา เป็นอันเสร็จสิ้นรายวิชานี้	2537903 วิทยานิพนธ์ 3 6(0-0-18) Thesis 3 รายวิชาที่เรียนมาก่อน คือ รายวิชาวิทยานิพนธ์ 2 เป็นการเขียนเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ จัดทำเป็นรูปเล่มตามแบบฟอร์มและมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยื่นเรื่องขอให้มีการสอบปากเปล่าและประเมินตัววิทยานิพนธ์ มีการสอบใหม่หรือ/และแก้ไขตัววิทยานิพนธ์ ถ้าจำเป็นการสอบได้ผลเป็น “ผ่าน” และตัววิทยานิพนธ์มีมาตรฐานดี ผู้เรียนจึงพร้อมจะเสนอวิทยานิพนธ์นี้ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อขอรับปริญญา เป็นอันเสร็จสิ้นรายวิชานี้	

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา กลุ่มวิชาเสริมที่มีการปรับปรุง
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559 กับ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2559	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2563	เหตุผล
หมวดที่ 4 หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิตเพื่อการจบการศึกษา) นักศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์และคุณธรรมสำหรับนักบริหารการพัฒนา ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชากำหนดโดยเรียนรายวิชาต่อไปนี้แบบไม่นับหน่วยกิตเพื่อการจบการศึกษา	**หมวดที่ 4** หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิตเพื่อการจบการศึกษา) นักศึกษาจะต้องสอบผ่านความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชากำหนดกรณีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิตเพื่อการจบการศึกษา	มีการปรับเปลี่ยนรายวิชา
1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5) English for Graduate Students ฝึกทักษะการพูด ฟัง การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในทางวิชาการ โดยใช้สื่อจากสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	-	ยกเลิกรายวิชา
4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5) Computer for Graduate Students ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาของผู้เรียน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	-	ยกเลิกรายวิชา
2537211คุณธรรมสำหรับนักบริหารการพัฒนา 3(3-0-6) Ethics and Good Governance for Development แนวคิดเกี่ยวจริยธรรม จริยธรรมทางการบริหารการพัฒนา จริยธรรมสำหรับนักบริหารการพัฒนา การพัฒนาจริยธรรมองค์กร กลยุทธ์ในการเสริมสร้างธรรมาภิบาล วิเคราะห์กรณีศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างบริบททางการบริหารกับจริยธรรมและธรรมาภิบาล	2537216คุณธรรมสำหรับนักยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(1-2-6) Ethics for Strategist for Sustainable Development แนวคิดเกี่ยวจริยธรรม จริยธรรมทางการบริหารการพัฒนา จริยธรรมสำหรับนักบริหารการพัฒนา การพัฒนาจริยธรรมองค์กร กลยุทธ์ในการเสริมสร้างธรรมาภิบาล วิเคราะห์กรณีศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างบริบททางการบริหารกับจริยธรรมและธรรมาภิบาล	ปรับชื่อวิชา

ภาคผนวก ค
การจัดระบบรหัสวิชา

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 2 ประการ คือ
    3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
    3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว
    เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
    เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
    เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
    เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ลักษณะเนื้อหาวิชาตามกลุ่มวิชาดังนี้

เลข	ลักษณะเนื้อหาวิชา	รหัส (ใส่หลัก 1-2-3 (เว้น 4) – ใส่ 5 (เว้น 6-7))
1	กลุ่มวิชาทั่วไป	253_1_ _
2	กลุ่มวิชาการพัฒนา	253_2_ _
3	กลุ่มวิชาบริหารและการจัดการ	253_3_ _
4	กลุ่มวิชาเทคโนโลยี	253_4_ _
5	.....	253_5_ _
6	.....	253_6_ _
7	.....	253_7_ _
8	กลุ่มวิชาสถิติวิจัย	253_8_ _
9	กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์	253_9_ _

กำหนดระดับชั้นปีหรือระดับความยากง่ายและระดับการศึกษาที่ควรเรียนไว้ดังนี้

1 ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1
2 ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2
3 ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3
4 ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4
5 ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 5
6 ระดับประกาศนียบัตร
7 ระดับปริญญาโท
8 ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง
9 ระดับปริญญาเอก

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอกสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
1	นางวิภวานี เผือกบัวขาว ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา: - ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (2553) - รป.ม. (การบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2548) - ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) วิทยาลัยครูเพชรบุรี (2531)	**1. หนังสือ/ตำรา/เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน/บทความวิชาการ** 1.1 วิภวานี เผือกบัวขาว. (2558). การบริหารการพัฒนา. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. **2. ผลงานวิจัย**(ระบุเฉพาะผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่แล้ว ตามเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานวิชาการของ สกอ. และนับช่วงเวลาตั้งแต่ปี 2559-2562 เท่านั้น) 2.1 **วิภวานี เผือกบัวขาว** และฟาริดา ร่มพฤกษ์. (2563). แนวทางการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมชุมชนหัวบ้าน อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 8(1): 40-50. 2.2 สิริมา เจริญศรี **วิภวานี เผือกบัวขาว** และคณะ. (2562). ยุทธศาสตร์การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมชายแดนไทย-เมียนมา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 8(2): 253-267. 2.3 **วิภวานี เผือกบัวขาว** และณัฐกานต์ ผาจันทร์. (2562).การพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมเพื่อสร้างเส้นทางการเที่ยวเชื่อมโยง ชายแดนไทย–เมียนมา : กรณีศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์และจังหวัดมะริด. วารสาร มจร. สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 4(4): 265-277. 2.4 สุพัตรา จันทร์ศิริโพธา **วิภวานี เผือกบัวขาว** และฟาริดา ร่มพฤกษ์. (2562). การจัดการขยะครัวเรือนอย่างมีประสิทธิภาพ.วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 7(2): 47-61. 2.5 สาโรช เผือกบัวขาวและ**วิภวานี เผือกบัวขาว.** (2562). การพัฒนาต้นแบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนจากสับปะรดในตำบลศาลาลัยอำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 9(2): 110-118.

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอกสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		2.6 **วิภวานี เผือกบัวขาว. (**2561). รูปแบบการพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 7(พิเศษ): 47-68. 2.7 **วิภวานี เผือกบัวขาว** และสาโรช เผือกบัวขาว. (2561). กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรี บนฐานแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 11(2): 509-524. 2.8 ประสารโชค ธุวะนุติ และ**วิภวานี เผือกบัวขาว**. (2561). แนวทางการบริหารจัดการขยะของเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์. วารสารเกษมบัณฑิต, 19(2): 141-149. 2.9 **วิภวานี เผือกบัวขาว.** (2561). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำวิสาหกิจชุมชนด้านอาหารในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 20(2): 223-236. 2.10 จิรนันท์ มณีน้อย และ**วิภวานี เผือกบัวขาว**. (2560). การประเมินผลนโยบายแรงงานต่างด้าวของสำนักงานจัดหางานจังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 7(2): 69-76. 2.11 มัณฑนา อินทรสุภา และ**วิภวานี เผือกบัวขาว.** (2560). การบริหารกองทุนหลักประกันสุขภาพของคณะกรรมการกองทุนหลักประกันสุขภาพองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 10(2): 59-72. 2.12 **วิภวานี เผือกบัวขาว** ประสารโชค ธุวะนุติ และชนัด เผ่าพันธุ์ดี. (2560). การกำหนดนโยบายส่งเสริมการค้าชายแดนไทย-เมียนมา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 10(3): 68-85. **3. ประสบการณ์ทำงาน** พ.ศ. 2543 – 2547 อดีตอาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนวชิรธรรมโศภิต จังหวัดเพชรบุรี พ.ศ. 2553 – 2554 อดีตรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. 2553 – 2554 อดีตกรรมการวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโทและดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอกสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		พ.ศ. 2556 – 2558 อดีตรองคณบดี ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ คณะมนุษยศาสตรและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2556 –ปัจจุบัน กรรมการวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโทและดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน ผู้ช่วยอธิการบดี ฝ่ายพัฒนาท้องถิ่น พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน ประธานหลักสูตรสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี **4. ประสบการณ์การสอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน** 4.1 การวางแผนและการบริหารจัดการยุทธศาสตร์ 4.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง 4.3 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนา 4.4 วิทยานิพนธ์ 1 **5. ประสบการณ์นิเทศ** พ.ศ.2554 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอกสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
2	นางฟาริดา ร่มพฤกษ์ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: - ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ (2553) - กศ.ม. (การสอนสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2546) - ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2542)	**1. หนังสือ/ตำรา/เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน/บทความวิชาการ** - **2. ผลงานวิจัย** (ระบุเฉพาะผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่แล้ว ตามเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานวิชาการของ สกอ. และนับช่วงเวลาตั้งแต่ปี 2559-2562 เท่านั้น) 2.1 วิภวานี เผือกบัวขาว และ**ฟาริดา ร่มพฤกษ์.** (2563). แนวทางการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมชุมชนหัวบ้าน อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 8(1): 40-50. 2.2 สุพัตรา จันทร์ศิริโพธา วิภวานี เผือกบัวขาว และ **ฟาริดา ร่มพฤกษ์.** (2562). การจัดการขยะครัวเรือนอย่างมีประสิทธิภาพ. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 7(2): 47-61. 2.3 Kittinun Boonrod, Pichet Ninduangdee and **Farida Romphruek.** (2020). Appropriate Measure for Enhancing Organic Waste Segregation Behavior: A case of Thailand. Proceedings of The 3rd international Multidisciplinary Conference on Social Sciences and Humanities., 18-19 April 2020, London, UK, 28-36. **3. ประสบการณ์ทำงาน** พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา พ.ศ. 2556 – 2558 ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา พ.ศ. 2556 ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม **4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบ** **ปริญญาตรี** 4.1 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 4.2 การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน 4.3 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4.4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอกสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		4.5 ประชากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา 4.6 ระบบบริหารราชการไทย 4.7 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 4.8 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ 4.9 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น **บัณฑิตศึกษา** ปริญญาเอก 1. การสังเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 2. สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาขั้นสูง ปริญญาโท 1. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม **5. ประสบการณ์สอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ** พ.ศ. 2546-2548 ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **6. ประสบการณ์นิเทศ** พ.ศ. 2553– ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตจรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา รายวิชาการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 1-2 พ.ศ.2553–ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตจรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา รายวิชากาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1-2

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอกสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
3	นายกิตตินันท์ บุญรอด ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: - ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2558) - วท.ม. (เทคโนโลยีที่หมาะสมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล (2549) - วท.บ. (ประมง) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2546)	**1. หนังสือ/ตำรา/เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน/บทความวิชาการ** - **2. ผลงานวิจัย** (ระบุเฉพาะผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่แล้ว ตามเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานวิชาการของ สกอ. และนับช่วงเวลาตั้งแต่ปี 2559-2562 เท่านั้น) 2.1 **Kittinun Boonrod**, Pichet Ninduangdee and Farida Romphruek. (2020). Appropriate Measure for Enhancing Organic Waste Segregation Behavior: A case of Thailand. Proceedings of The 3rd international Multidisciplinary Conference on Social Sciences and Humanities., 18-19 April 2020, London, UK, 28-36. 2.2 P. Ninduangdeea, **K. Boonrod**, Y. Yuenyongc, and A. Phongphipat. (2019). An opportunity of new biomass materials as renewable energy in Thailand: perspective of coconut farmer. International Journal of Smart Grid and Clean Energy, 8(5): 586-591. 2.3 **Boonrod, K**. , Thongtamna Ayudhaya, P. and Yuen Yong, Y., 2019, Enhancing Organic Waste Management Behavior: A case of Thailand, Proceedings of 13th International Conference on Language, Education, and Innovation., 30– 31 January 2019, London, UK., 20-31. 2.4 **กิตตินันท บุญรอด** พิเชฐ นิลดวงดี และอวัสดา พงศพิพัฒน์. (2561). การประเมินศักยภาพเชิงพลังงานของวัสดุเหลือใชจากสับปะรดในพื้นที่ภาคตะวันตกของประเทศไทย. วารสารวิจัยและพัฒนา มจธ., 41(1): 46-61. 2.5 **กิตตินันท์ บุญรอด** พิเชษฐ์ นิลดวงดี และอวัสดา พงศ์พิพัฒน์. (2560). การศึกษาค่าสัดส่วนชีวมวลต่อผลผลิตของมะพร้าวเพื่อการประเมินศักยภาพชีวมวลเชิงพลังงานในเขตพื้นที่ภาคตะวันตกของประเทศไทย. J SciTechnol MSU, 37(3): 339-346.

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอกสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		2.6 **Kittinun Boonrod,** Jumpol Kullavanijaya, Viroj Lengrugsa, and Wichid Pumchan. (2018). Utilization of Municipal Solid Waste and Agricultural Waste for Energy Sources: Perspective toward CO-RDF Project in the Western of Thailand, Proceedings of 13th International Conference on Trends in Agricultural, Chemical, Environmental and Biological Sciences (TACEBS-18), 25-26 June 2018, London, UK, 71-76 2.7 **Kittinun Boonrod**, Yupin Yuen Yong, Jumpol Kullavanijaya and Viroj Lengrugsa. (2018). Analysis of Residues-to- Product-Ratios for Energy assessment: Coconut Biomass in Western Region of Thailand, *Proceedings of* 13th International Conference on Trends in Agricultural, Chemical, Environmental and Biological Sciences (TACEBS-18), 25-26 June 2018, London, UK, 20-27. 2.8 **Kittinun Boonrod** and Pichet Ninduangdee. (2018). An Opportunity on New Biomass Materials Application for Renewable Energy in Thailand: Perspective of Pineapple Farmers, *Proceedings of* The8th International Conference on Languages, Education, Humanities and Social Sciences (LEHSS-2018-LONDON), 27-29 March 2018, London, UK, 71-76. **2. ประสบการณ์ทำงาน** พ.ศ.2554 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2561- ปัจจุบัน ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนากายภาพและสิ่งแวดล้อม **3.ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน** 3.1 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3.2 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อสิ่งแวดล้อม 3.3 เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาชุมชน 3.4 นวัตกรรมและการเผยแพร่ 3.5 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนา 3.6 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนา 3.7 วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง 3.8 ความรับผิดชอบต่อตนเอง

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอกสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		4. ประสบการณ์นิเทศ พ.ศ.2554 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน รายวิชากาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอกสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
4	จ.ส.ต.รัฐ กันภัย วุฒิการศึกษา - ร.ด.(รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น (2557) - กจ.ม.(การจัดการภาครัฐ) มหาวิทยาลัยเซาท์อีสบางกอก (2552) - ป.บัณฑิต วิชาชีพครู (สังคมศึกษา) วิทยาลัยรัชต์ภาคย์ (2550) - ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2543)	**1. หนังสือ/ตำรา/เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน/บทความวิชาการ** รัฐ กันภัย. (2559). การปกครองท้องถิ่นไทย. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี **2. ผลงานวิจัย** 2.1 **รัฐ กันภัย** มยุรี วัดแก้ว ป้อม กิมวังตะโก และเกศรินทร์ คงเหมียน. (2563). นวัตกรรมการบริหารการท่องเที่ยวเชิงนิเวศของโครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ยอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี. วารสารสักทอง. 27(1): 45-51. 2.2 สิทธิกร คงสืบชาติ และ**รัฐ กันภัย.** (2561). แนวทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดบริการสาธารณะขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี. Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 11(1): 1120-1135. 2.3 **รัฐ กันภัย.** (2559). การบังคับใช้กฎหมายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยว ในจังหวัดเพชรบุรี กรณีศึกษาในเขตอำเภอเมือง และอำเภอชะอำ. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์, 18(2): 47-60. **3. ประสบการณ์ทำงาน** พ.ศ.2532-2548 รับราชการตำรวจ พ.ศ.2548-ปัจจุบัน เป็นเจ้าของสำนักงานกฎหมายและทนายความ “วิชาการบ้านด็อกเตอร์” พ.ศ.2549-2550 อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยสยาม (ระดับปริญญาตรี) พ.ศ.2551-2552 อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยสุ่มน้ำปิง จังหวัดตาก (ระดับปริญญาโท) พ.ศ.2552-2553 อาจารย์กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ วิทยาลัยเอกวรรณพนิชยการ อำนาจเจริญ พ.ศ.2553-2555 ครูช่วยสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 พ.ศ.2555-2556 อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ พ.ศ.2556–ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอกสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		พ.ศ.2561-ปัจจุบัน ผู้ช่วยรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนากายภาพและสิ่งแวดล้อม ประธานสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี **4. ประสบการณ์การสอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน** 4.1 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 4.2 หลักกฎหมายกับการบริหารงานสาธารณะของไทย 4.3 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ **5. ประสบการณ์นิเทศ** พ.ศ.2556 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอกสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
5	นายศุภณัฏฐ์ ทรัพย์นาวิน วุฒิการศึกษา - ปร.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2554) - รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (2547) - ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2544)	**1. หนังสือ/ตำรา/เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน/บทความวิชาการ** - **2. ผลงานวิจัย** 2.1 ศุภณัฏฐ์ ทรัพย์นาวิน มยุรี วัดแก้ว ป้อม กิมวังตะโก และเชาว์ พันธ์น้อย. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ ที่เหมาะสมกับภูมิสังคมของจังหวัดเพชรบุรี. Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences, and Arts), 12(1): 310-330. 2.2 สุนารี สุกิจปาณีนิจ ศุภณัฏฐ์ ทรัพย์นาวิน และโสภาพร กล่ำสกุล. (2562). รูปแบบการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ที่ส่งผลต่อการจัดบริการสาธารณะ เชิงผลสัมฤทธิ์ของเทศบาล อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 12(5): 1157-1172. 2.3 อัฐวีร์ เอกนิธิวัฒนา และศุภณัฏฐ์ ทรัพย์นาวิน. (2562). กระบวนการนำนโยบายด้านการจัดการพื้นที่สีเขียวเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวไปปฏิบัติของอำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี. Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 12(3): 1229-1247. 2.4 วันเพ็ญ สุขประเสริฐ และศุภณัฏฐ์ ทรัพย์นาวิน. (2561). แนวทางการป้องกันการทุจริตในการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติ พ.ศ.2560 (ฉบับใหม่) ขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 11(3): 3189-3206. 2.5 ศุภณัฏฐ์ ทรัพย์นาวิน. (2561). ธรรมาภิบาลกับประชารัฐ. วิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 8(1): 155-162.

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอกสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		2.6 ศุภณัฏฐ์ ทรัพย์นาวิน รักเกียรติ หงส์ทอง และ ภัทริยา สุวรรณบูรณ์. (2561). การนำนโยบายด้านการศึกษาไปปฏิบัติขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์, 20(1): 131-148. 2.7 รัตนาภรณ์ โตพงษ์ และศุภณัฏฐ์ ทรัพย์นาวิน. (2559). การนำนโยบายด้านการจัดเก็บภาษีและรายได้ไปปฏิบัติขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 9(2): 2025-2041. 2.8 ชัยพัทธ์ ทองใบ และศุภณัฏฐ์ ทรัพย์นาวิน. (2559). กระบวนการบริหารของสำนักงานยุติธรรมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. นำเสนอในการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 ก้าวสู่ทศวรรษที่ 2: บูรณาการงานวิจัย ใช้องค์ความรู้ สู่ความยั่งยืน” 17 มิถุนายน 2559 ณ วิทยาลัยนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา. 593-600. 2.9 กิตติ์พัฒน์ รัตนทับทิม และศุภณัฏฐ์ ทรัพย์นาวิน. (2559). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลักเชิงพุทธขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสงคราม. นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6 วันที่ 9 กรกฎาคม 2559 สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 1142-1148. **3. ประสบการณ์ทำงาน** พ.ศ.2547-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ.2554-2556 ประธานสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ระดับปริญญาตรี) พ.ศ.2556-ปัจจุบัน ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (ระดับปริญญาโท) พ.ศ. 2556-2558 กรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2558- ปัจจุบัน กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี **4. ประสบการณ์การสอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน** 4.1 ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ 4.2 นโยบายสาธารณะ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอกสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		5. ประสบการณ์นิเทศ พ.ศ.2547 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอกสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
6	นางโสภาพร กล่ำสกุล **วุฒิการศึกษา** - ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2554) - นศ.ม. (นิเทศศาสตรพัฒนาการ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540) - ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1) (นิเทศศาสตร์) สถาบันราชภัฏเทพสตรี (2537)	**1. หนังสือ/ตำรา/เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน/บทความวิชาการ** - **2. ผลงานวิจัย** 2.1 สุนารี สุกิจปาณีนิจ ศุภณัฏฐ์ ทรัพย์นาวิน และ**โสภาพร กล่ำสกุล.** (2562). รูปแบบการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ที่ส่งผลต่อการจัดบริการสาธารณะ เชิงผลสัมฤทธิ์ของเทศบาล อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. **Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ**, 12(5): 1157-1172. 2.2 **โสภาพร กล่ำสกุล.** (2561). รูปแบบการจัดการการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างหน่วยงานภาครัฐและภาคประชาชนของจังหวัดเพชรบุรี. **วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์,** 20(2): 179-200. 2.3 โสภาพร กล่ำสกุล. (2560). การพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่สอดคล้องกับการยอมรับของตลาดเพื่อนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ของกลุ่มเศรษฐกิจสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์น้ำตาลสดเมืองเพชรบุรี. **วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย,** 12(1): 191-213. **3. ประสบการณ์ทำงาน** พ.ศ. 2537 - 2540 คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์สถาบัน พ.ศ. 2540 - 2543 เลขานุการคณะวิทยาการจัดการ พ.ศ. 2546 - 2548 รองคณบดีฝ่ายบริหาร พ.ศ. 2548 - 2552 รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษ พ.ศ. 2552 - 2554 หัวหน้าศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพวิชาการคณะวิทยาการจัดการ พ.ศ. 2537 – 2554 คณะกรรมการประจำหลักสูตรนิเทศศาสตร์ พ.ศ. 2555 - ปัจจุบัน รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการทางวิชาการ, คณะกรรมการประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, รองประธานสาขาวิชานิเทศศาสตร์, คณะกรรมการประกันคุณภาพ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอกสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		4. ประสบการณ์การสอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 4.1 การวางแผนและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ 4.2 การจัดการและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ **5. ประสบการณ์นิเทศ** พ.ศ.2537 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
7	นายวัชระ เวชประสิทธิ์ **วุฒิการศึกษา** - บธ.ด. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2557) - บธ.ม.(การจัดการงานบุคคล) มหาวิทยาลัยสยาม (2547) - ศศ.บ. (การบริหารธุรกิจทั่วไป) (เกียรตินิยมอันดับ 2) สถาบันราชภัฏเพชรบุรี (2543)	**1. หนังสือ/ตำรา/เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน/บทความวิชาการ** - **2. ผลงานวิจัย** 2.1 ชุติมา ทองหนู ชลทิตย์ เอี่ยมสำอางค์ และวัชระ เวชประสิทธิ์. (2563). กลยุทธ์การสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันของร้านจำหน่ายอลูมิเนียมจังหวัดเพชรบุรี.วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 7(1): 275-293. 2.2 โสภาพร กล่ำสกุล และวัชระ เวชประสิทธิ์. (2563). การพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์ชุมชนประเภทอาหารในจังหวัดเพชรบุรี. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 23(1): 204-215. 2.3 วัชระ เวชประสิทธิ์ โสภาพร กล่ำสกุล และจริยา รัชตโสตถิ์. (2562). การพัฒนาตราสัญลักษณ์เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ผลิตภัณฑ์ชุมชน เทศบาลตำบลพระแท่น อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2562 วิทยาลัยนครราชสีมา, หน้า 15-25. 2.4 วัชระ เวชประสิทธิ์ โสภาพร กล่ำสกุล และจริยา รัชตโสตถิ์. (2562). การพัฒนาสื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมวัดพระแท่นดงรังวรวิหาร เทศบาลตำบลพระแท่น อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2562 วิทยาลัยนครราชสีมา, หน้า 54-64. 2.5 วัชระ เวชประสิทธิ์. (2561). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการในโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ประเภทอาหารและเครื่องดื่มจังหวัดเพชรบุรี. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 53, หน้า 874-879. 2.6 วิกานดา สง่ามิน, กฤตชน วงศ์รัตน์ และ**วัชระ เวชประสิทธิ์.** (2561). ความสามารถทางนวัตกรรมที่มีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม กลุ่มผลิตภัณฑ์อาหารในเขตภาคตะวันตก. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ครั้งที่ 6 ณ โรงแรมดุสิตธานี หัวหิน จังหวัดเพชรบุรี. 22 มิถุนายน 2561. หน้า 12-24.

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		2.7 กฤตชน วงศ์รัตน์, **วัชระ เวชประสิทธิ์** และไพโรจน์ ปิยะวงศ์วัฒนา (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดการดำเนินงานของวิสาหกิจชุมชนกลุ่มผลิตภัณฑ์อาหาร จังหวัดเพชรบุรี. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ครั้งที่ 3 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. 15-16 กุมภาพันธ์ 2561. หน้า 835-841. **3. ประสบการณ์ทำงาน** พ.ศ. 2549-ปัจจุบัน อาจารย์คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2552-2555 ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ พ.ศ. 2555-2558 กรรมการประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ คณะวิทยาการจัดการ พ.ศ. 2556-2559 กรรมการสภาวิชาการประเภทผู้บริหารและคณาจารย์ประจำ (ตัวแทนคณะ) พ.ศ. 2556-2560 รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน กรรมการประจำหลักสูตรมหาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน รองคณบดีฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะวิทยาการจัดการ พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน ประธานหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ **4. ประสบการณ์การสอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน** 4.1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการธุรกิจ **5. ประสบการณ์นิเทศ** พ.ศ.2549- ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอกสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
8	นายอนุรักษ์ สิงห์ชัย **วุฒิการศึกษา** - ปร.ด. (สังคมวิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ทุนกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม) (2559) - ศศ.ม. (สังคมวิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2545) - วท.บ. (เครื่องกลเกษตร) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (2539)	**1. หนังสือ/ตำรา/เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน/บทความวิชาการ** - **2. ผลงานวิจัย** 2.1 **อนุรักษ์ สิงห์ชัย.** (2562). วัฒนธรรมข้ามพรมแดนแรงงานข้ามสัญชาติสัญชาติพม่าในจังหวัดสมุทรสาคร. วารสารวิจัยวัฒนธรรม กรมส่งเสริมวัฒนธรรม. 1(2): 78-88. 2.2 **Anurak Singchai.** (2018). The Social Space of Myanmar Migrant Workers in Samut Sakhon Province. Journal Humanities Research, March. p80–94 2.3 **Anurak Singchai.** (2017). The Livelihood of Myanmar Migrant Workers in Thai Society. Journal Development Research, November. p45–56 **3. ประสบการณ์ทำงาน** พ.ศ. 2548 -ปัจจุบัน อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี **4. ประสบการณ์การสอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน** 4.1 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการสร้างยุทธศาสตร์ **5. ประสบการณ์นิเทศ** พ.ศ.2548- ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ที่ ๑๗๗๔ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ด้วยหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ.๒๕๕๙ มีดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภวานี เผือกบัวขาว	ประธานสาขาวิชา	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วศิน อิงคพัฒนากุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางสาวกิติยา วงศ์ทอง	ผู้เรียนในสาขาวิชา	กรรมการ
๔. นางสาวเกศรินทร์ คงเหมียน	ศิษย์เก่า	กรรมการ
๕. นางศิริกร ณ ระนอง	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.กิตตินันท์ บุญรอด	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ฉ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ที่ ๑๘๔๔ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ด้วยหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ.๒๕๕๙ มีดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รพีพรรณ เทียมเดช คณบดี		ประธานกรรมการ
๒. พลเอกนภดล วรรธโนทัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. อาจารย์ ดร.ดารัณ พราหมณ์แก้ว	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
๔. จ่าเอกประภาส อินทนู	ผู้เรียนในสาขาวิชา	กรรมการ
๕. ดร.รำไพ ประสานธำรงศิริ	ศิษย์เก่า	กรรมการ
๖. นายธีรศักดิ์ พานิชวิทย์	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.กิตตินันท์ บุญรอด	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ช

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันจันทร์ ที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงกำหนดข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าเรียนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ และคำสั่งใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ การควบคุม และรักษามาตรฐานทางวิชาการในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“สภาวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าที่หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่สังกัดซึ่งหมายความถึงบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าของคณะ/สถาบัน/สำนักหรือหน่วยงานที่เทียบเท่า ซึ่งเป็นส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยด้วย

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น มีหน้าที่ด้านการสอน การวิจัยและความรับผิดชอบตามพันธะกิจของมหาวิทยาลัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

/ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ.....

"ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก" หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่มิได้เป็นอาจารย์ประจำ และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดข้อ ๑๙.๓.๒.๒, ๑๙.๓.๒.๓ หรือ ๒๐.๓.๒.๒, ๒๐.๓.๒.๓ มีหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือผู้สอบวิทยานิพนธ์ และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

"อาจารย์ประจำหลักสูตร" หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกันแต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

"อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการศึกษาโดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร

"อาจารย์พิเศษ" หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า อาจารย์ประจำซึ่งทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษา การจัดแผนการเรียนแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

"อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์" หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

"อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์" หมายความว่า อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

"อาจารย์ผู้สอน" หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการตรงตามหลักสูตรที่สอน และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

"การจัดการศึกษาในเวลาปกติ" หมายความว่า การจัดการศึกษาในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ในเวลาราชการ

"การจัดการศึกษานอกเวลาปกติ" หมายความว่า การจัดการศึกษาที่นอกเหนือจากการจัดการศึกษาในเวลาปกติ

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออก ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง รวมทั้งตีความ วินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑
คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและการจัดระบบการบริหารระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ ให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

๖.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

๖.๒ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

/ข้อ ๗ ให้อธิการบดี.....

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังนี้

๗.๑ องค์ประกอบ

(๑) อธิการบดีเป็นประธานกรรมการ

(๒) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายเป็นรองประธานกรรมการ

(๓) กรรมการ ประกอบด้วย

(ก) คณบดีของคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาเป็นกรรมการ

(ข) ประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นกรรมการ

(ค) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นกรรมการและเลขานุการ

(ง) รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

๗.๒ อำนาจและหน้าที่

(๑) วางนโยบายและพัฒนาการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๒) วางระเบียบ/ข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารและดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

(๓) พิจารณาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาต่างๆ เพื่อเสนอขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการและเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

(๔) ควบคุมการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ระเบียบและนโยบาย

(๕) อนุมัติผลสำเร็จการศึกษา

(๖) เสนอชื่อผู้สำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ เสนอให้ประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรและเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

(๗) พิจารณากลั่นกรองคุณสมบัติของบุคคลที่เหมาะสม ตามที่คณบดีนำเสนอต่ออธิการบดีเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

(๘) ให้คำปรึกษา และเสนอความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานเพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อมหาวิทยาลัย

(๙) ดำเนินการวางแผนการเปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๑๐) งานอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และให้อำนาจและหน้าที่ดังนี้

(๑) พิจารณาร่างหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเสนอให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพิจารณาและนำเสนอเพื่อขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย

/(๒)พิจารณาเกณฑ์.....

(๒) พิจารณาเกณฑ์เกี่ยวกับการรับนักศึกษา การสอน การวิจัย การจัดตารางสอน และการจัดตารางสอบของนักศึกษา

(๓) พิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

(๔) การวางแผน การควบคุมมาตรฐาน การประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตร และการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร

(๕) พิจารณาอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบรายวิชา สอบวัดคุณสมบัติ สอบภาษาต่างประเทศ สอบประมวลความรู้ สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อให้อธิการบดีพิจารณาแต่งตั้ง

(๖) พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบอื่นๆ นอกเหนือจากที่ระบุไว้

(๗) งานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๙ ให้คณบดีในคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจหน้าที่ควบคุม กำกับ ดูแล การจัดการเรียน การสอนในคณะให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษาและมติคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการสภาวิชาการ และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

หมวด ๒
ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๐ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคโดยจัดการศึกษาปีละ ๒ ภาคการศึกษา มีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ทั้งนี้การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ การคิดหน่วยกิต

๑๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๑.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๑.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๑.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

/ข้อ ๑๑.๖ วิทยานิพนธ์.....

๑๑.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๒ ภาษาที่ใช้ในการศึกษารายวิชาอาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้

ข้อ ๑๓ ระยะเวลาการศึกษาให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๒ ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๓.๓ ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอกให้ใช้ระยะเวลาศึกษา ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอกให้ใช้ระยะเวลาศึกษา ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลาให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษา โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

หมวด ๓
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยมีดังนี้

๑๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เบ็ดเสร็จในตัวเองสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่ามาแล้ว

๑๔.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรที่เบ็ดเสร็จในตัวเองสำหรับผู้สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่ามาแล้ว

๑๔.๓ หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการผลิตนักวิชาการและนักวิชาชีพในระดับสูงกว่าขั้นปริญญาตรี

๑๔.๔ หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง ในระดับสูงกว่าปริญญาโท

ข้อ ๑๕ โครงสร้างของหลักสูตร

๑๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาซึ่งเน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิตแต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

/แบบ ก๒.....

แบบ ก๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำภาคนิพนธ์หรือมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๕.๓ หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติมดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ทั้งแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

หมวด ๔
การควบคุมการศึกษา

ข้อ ๑๖ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามากกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน ในกรณีที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับเพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

/ในกรณี.....

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์หรือบุคคลากรประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนอาจารย์ประจำ ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๗ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๗.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

๑๗.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย ๕ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๗.๓ อาจารย์ผู้สอน

(๑) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

/ในกรณี.....

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพอาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

ข้อ ๑๘ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๘.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

๑๘.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย ๕ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๘.๓ อาจารย์ผู้สอน

(๑) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และ

/(๒) มีผลงาน.....

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพอาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

ข้อ ๑๙ ปริญญาโท

๑๙.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๙.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

/๑๙.๓ อาจารย์ที่ปรึกษา.....

๑๙.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และการค้นคว้าอิสระ

(ก) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(ข) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

(ก) เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ข) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับอย่างน้อยในระดับชาติ ซึ่งสัมพันธ์หรือตรงกับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระ อย่างน้อย ๑๐ เรื่อง

(ค) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดในข้อ ๑๙.๓(๒)(ข) จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการระดับบัณฑิตศึกษา และให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบ ตามลำดับ

(๓) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ทั้งนี้ในกรณีของอาจารย์ผู้สอบเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมทุกประการ ดังนี้

(ก) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

/(ข)กรณีผู้ทรงคุณวุฒิ.....

(ข) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระ อย่างน้อย ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

(๔) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอน ไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๙.๔ กรณีหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปริญญาโทที่มีกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.๑) เฉพาะหลักสูตร หลักสูตรนั้นจะต้องดำเนินการเพื่อบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน โดยจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.๑) ระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๒๐ ปริญญาเอก

๒๐.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๐.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

/กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง.....

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๐.๓. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ก) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(ข) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

(ก) เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ข) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับอย่างน้อยในระดับนานาชาติ ซึ่งสัมพันธ์หรือตรงกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย ๕ เรื่อง

(ค) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดในข้อ ๒๐.๓(๒)(ข) จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการระดับบัณฑิตศึกษา และให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบ ตามลำดับ

(๓) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย และไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(ก) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

/(ข) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิ.....

(ข) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

(๔) อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์หรือในสาขาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อขอรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ทั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๒๐.๔ กรณีหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอกที่มีกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.๑) เฉพาะหลักสูตร หลักสูตรนั้นจะต้องดำเนินการเพื่อบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน โดยจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.๑) ระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๒๑ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานวิจัยตามเกณฑ์ ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานตามเกณฑ์ ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา

๒๑.๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ ๑ คน และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และรายงานเพื่อขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

/๒๑.๔ อาจารย์.....

๒๑.๔ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากเป็นที่ปรึกษาหลักทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ทำการค้นคว้าอิสระ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นที่ปรึกษาหลักทั้งวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระรวมกันต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒๑.๕ ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระให้รวมจำนวนนักศึกษาเก่าที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน และต้องจัดสรรเวลาให้คำปรึกษากับนักศึกษา

หมวด ๕
การรับเข้าศึกษาและการรายงานตัวเข้าศึกษา

ข้อ ๒๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ในหลักสูตรที่ ก.พ. รับรอง

๒๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในหลักสูตรที่ ก.พ. รับรอง

๒๒.๓ หลักสูตรปริญญาโท รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในหลักสูตรที่ ก.พ. รับรอง

๒๒.๔ หลักสูตรปริญญาเอก รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนดีมาก ในหลักสูตรที่ ก.พ. รับรอง ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และผู้เข้าเป็นนักศึกษาจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๒๓ การรับสมัคร

การสมัคร หลักฐานประกอบและเงื่อนไข วิธีการและจำนวนนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การรับเข้าศึกษา

๒๔.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดเงื่อนไขวิธีการ และจำนวนนักศึกษาที่จะรับในแต่ละสาขาวิชาที่อยู่ในสังกัด และเสนอให้มหาวิทยาลัยพิจารณาจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๒ ผู้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาจะศึกษาได้ไม่เกินกว่า ๒ หลักสูตร ในช่วงเวลาและในมหาวิทยาลัยเดียวกัน

ข้อ ๒๕ ประเภทของนักศึกษา มี ๒ ประเภท คือ

๒๕.๑ นักศึกษาสามัญ คือ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๒๒ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

/๒๕.๒ นักศึกษาวิสามัญ.....

๒๕.๒ นักศึกษาวิสามัญ คือ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๒๒ ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษานักศึกษาวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย เมื่อเรียนครบ ๑ ภาคการศึกษาปกติ โดยมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ นอกเหนือจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

ในกรณีนักศึกษาวิสามัญไม่อาจเปลี่ยนสภาพตามวรรคแรก จะอนุญาตให้เรียนต่อไปอีก ๑ ภาคการศึกษาปกติ โดยมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ จึงจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้ หรือให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะต้องนำหลักฐานมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

หมวด ๖
การลงทะเบียนวิชาและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนวิชาเรียนและระยะเวลาการศึกษาให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตต่อภาคการศึกษา โดยประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรขั้นสูงใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๓ ปี ปริญญาโทใช้เวลาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปี ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๖ ปี

๒๗.๑ นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใดต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา การกำหนดเวลาลงทะเบียนและอัตราค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๗.๒ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

(๑) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

(๒) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-credit)

(๓) การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

๒๗.๓ ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนวิชาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ยกเว้นในภาคการศึกษาสุดท้ายอาจลงทะเบียนน้อยกว่า ๖ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนด อาจทำได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

๒๗.๔ ภาคการศึกษาฤดูร้อนนักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชาเรียนไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์ รายวิชาพื้นฐานเสริมหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

/ข้อ ๒๗.๕ นักศึกษา.....

๒๗.๕ นักศึกษาที่เรียนวิชาครบตามหลักสูตรรวมแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา จะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

๒๗.๖ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนตามแผนการเรียน หรือวิชาเทียบเท่าในสถาบันอื่นๆ เพื่อนับเป็นวิชาตามแผนการเรียนได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

๒๗.๗ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเข้าเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ หรือการเรียนแผน ก แบบ ก๑ ในปริญญาโท และแบบ ๑ ในปริญญาเอก ไม่ต้องนับเวลาเข้าเรียน

ข้อ ๒๘ การขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียน

๒๘.๑ การขอเพิ่มวิชาเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

๒๘.๒ การขอถอนวิชาเรียน จะกระทำได้ดังนี้

(๑) กรณีการถอนวิชาเรียนภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา เมื่อได้รับอนุมัติการเพิกถอนแล้ว รายวิชานั้นจะไม่มีการบันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา

(๒) กรณีการถอนเมื่อพ้นกำหนด ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแต่ยังอยู่ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ เมื่อได้รับการอนุมัติการเพิกถอนรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยบันทึกว่า“W”

(๓) การเพิ่มและการถอนวิชาเรียนจะกระทำได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่สอนรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๙ การโอนผลการเรียน

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย อาจพิจารณารับโอนผลการเรียนจากสถาบันการศึกษาอื่นหรือจากภายในมหาวิทยาลัยภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

๒๙.๑ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๒๙.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

๒๙.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือระดับคะแนนตัวอักษร S

๒๙.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

๒๙.๕ นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

๒๙.๖ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๙.๗ นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยที่รับโอนมาอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

/๒๙.๘ ในหลักสูตร.....

๒๙.๘ ในหลักสูตรปริญญาโทซึ่งเป็นรายวิชาได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี และในหลักสูตรปริญญาเอกเป็นรายวิชาซึ่งได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๖ ปี และได้ผลการศึกษา PD, P หรือไม่ต่ำกว่า B หรือเทียบเท่า

๒๙.๙ ในกรณีนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรีให้ใช้ระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับขั้นปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ จะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือมีกรรมการที่ปรึกษาแล้ว และมีคุณสมบัติครบตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

หมวด ๗
การประเมินผลการศึกษา

การประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้ดำเนินการ ดังนี้

ข้อ ๓๑ ให้คณะที่เปิดสอนจัดให้มีการประเมินผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้งเป็นอย่างน้อย

ข้อ ๓๒ การประเมินผลการเรียน

ให้มีการประเมินผลการเรียน โดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา ดังนี้

๓๒.๑ ระบบค่าคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ คือ

ระดับ	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ยอดเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B^+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C^+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Average)	๒.๐๐
D^+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
E	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B และมีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงถือว่าจบได้รับปริญญานั้นๆ

๓๒.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนใช้ประเมิน ดังนี้

(๑) ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ มีระบบประเมินดังนี้

/ผลการศึกษา.....

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่านดี	G (Good)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

(๒) ใช้ประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วยการประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับ และการประเมินการค้นคว้าอิสระ มีการประเมินดังนี้

คุณภาพวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	ระดับการประเมิน
ยอดเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ไม่ผ่าน	Fail

ข้อ ๓๓ สัญลักษณ์อื่นๆ มีดังนี้

S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้นก่อนกำหนดปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ถอนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้งานทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น“E”

ข้อ ๓๔ การประเมินรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

๓๔.๑ ประเมินโดยการสอบวัดความรู้

๓๔.๒ ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

๓๔.๓ ประเมินเพื่อการยกเว้นในกรณีต่อไปนี้

/(๑) นักศึกษาที่เรียน.....

(๑) นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่ตรงกับรายวิชาที่กำหนดให้เรียน

(๒) มีเอกสารรับรองจากสถาบัน หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษารับรองว่าผ่านการสอบได้ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

ข้อ ๓๕ การสอบประเภทต่างๆ

๓๕.๑ การสอบรายวิชา นักศึกษาจะต้องสอบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟัง หรือรายวิชาที่ได้ยกเลิกโดยถูกต้องตามระเบียบ อาจารย์ประจำวิชาส่งผลการสอบรายวิชาตามรูปแบบของมหาวิทยาลัย ผ่านประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นชอบ แล้วส่งให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๓๕.๒ การสอบประมวลความรู้

นักศึกษาที่ศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข. ต้องสอบประมวลความรู้และมีแนวปฏิบัติดังนี้

(๑) นักศึกษาที่จะขอสอบประมวลความรู้ ต้องมีระยะเวลาศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา และเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตร

(๒) การสอบประมวลความรู้ จะเปิดสอบปีการศึกษาละไม่เกิน ๓ ครั้ง

(๓) นักศึกษาต้องสอบประมวลความรู้ให้ได้ไม่ต่ำกว่าระดับ P ภายใน ๓ ครั้ง มิฉะนั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

๓๕.๓ การเสนอหัวข้อ การอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๓๕.๔ การสอบวิทยานิพนธ์เป็นการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก๑ และแผน ก แบบ ก๒ และนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ และ แบบ ๒ โดยให้มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เป็นผู้สอบและประเมินผล และส่งผลการสอบวิทยานิพนธ์ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาภายใน ๗ วันทำการในเวลาราชการหลังการสอบ

๓๕.๕ การสอบการค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบปากเปล่าเพื่อทดสอบความรู้ และความเข้าใจการทำภาคนิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทแผน ข โดยให้มีคณะกรรมการสอบภาคนิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระเป็นผู้สอบและประเมินผลและส่งผลการสอบภาคนิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาภายใน ๗ วันทำการในเวลาราชการหลังการสอบ

๓๕.๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่าในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อวัดความสามารถของนักศึกษาในการดำเนินการวิจัยโดยอิสระ และเป็นผู้มีสิทธิเสนอการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกแบบ ๑ และแบบ ๒ โดยให้มีคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติเป็นผู้สอบและประเมินผล

๓๕.๗ นักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้

๓๕.๘ การสอบภาษาต่างประเทศของทั้งหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และสอดคล้องตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

/ข้อ ๓๖ วิทยานิพนธ์.....

ข้อ ๓๖ วิทยานิพนธ์

๓๖.๑ นักศึกษาปริญญาโทที่เรียนตามแผน ก แบบ ก๒ และนักศึกษาปริญญาเอกที่เรียนตามแบบ ๒ จะเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์และชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ได้จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๖.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ต้องจัดทำแผนการดำเนินงานและรายงานความก้าวหน้า อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ต่อประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๓๖.๓ การสอบผ่านวิทยานิพนธ์หรือภาคนิพนธ์ ต้องได้รับมติเห็นชอบจากกรรมการที่ร่วมสอบเกินกว่ากึ่งหนึ่ง

ข้อ ๓๗ การค้นคว้าอิสระ

๓๗.๑ นักศึกษาปริญญาโทที่เรียนตามแผน ข จะเสนอชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระและชื่อคณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระได้จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๗.๒ การสอบผ่านการค้นคว้าอิสระต้องได้รับมติจากกรรมการของจำนวนกรรมการที่ร่วมสอบเกินกว่ากึ่งหนึ่ง

ข้อ ๓๘ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิต เพื่อพิจารณาการเรียนครบหลักสูตรเพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๙ ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่มีการประเมินตามข้อ ๓๒ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาใดมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนที่ได้ทุกครั้งไปใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

หมวด ๘
การลาพัก การรักษา สถานภาพ การลาออก และการพ้นสภาพของนักศึกษา

ข้อ ๔๐ การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ และการลาออกของนักศึกษา

๔๐.๑ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษา ต้องยื่นคำร้องแสดงเหตุผลความจำเป็นผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอให้ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

๔๐.๒ นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๔๐.๓ นักศึกษาผู้ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสถานภาพเป็นนักศึกษา ภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่ใช้สำหรับนักศึกษารุ่นนั้นๆ

๔๐.๔ นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ต้องลงทะเบียนเหลืออยู่ ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

/ข้อ ๔๐.๕ นักศึกษาผู้ประสงค์.....

๔๐.๕ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้เสนอใบลาออกต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา และประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๔๑ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเป็นไปโดยข้อใดข้อหนึ่งดังนี้

๔๑.๑ ตาย

๔๑.๒ ลาออกและได้รับอนุมัติ

๔๑.๓ สำเร็จการศึกษา

๔๑.๔ มหาวิทยาลัยสั่งให้ออก เนื่องจากฝ่าฝืนระเบียบการลงทะเบียน การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และการลาพักการศึกษา

๔๑.๕ ใช้เวลาศึกษาครบตามที่กำหนดในข้อ ๑๓

๔๑.๖ สอบประมวลความรู้สอบวัดคุณสมบัติ หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพครั้งที่สามไม่ผ่าน

๔๑.๗ ถูกลงโทษให้ออกจากการเป็นนักศึกษา เมื่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเห็นว่าทำการทุจริตใดๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีความประพฤติเสื่อมเสียร้ายแรงทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง และถูกพิพากษาถึงที่สุดจำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

ข้อ ๔๒ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่ลงทะเบียนเรียนหรือไม่รักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา อาจขอคืนสภาพเพื่อกลับเข้าเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับการอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

หมวด ๙
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆดังต่อไปนี้

๔๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(๑) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

(๓) มีผลการศึกษาได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๔๓.๒ ปริญญาโทแผน ก แบบ ก๑

(๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(๓) สอบผ่านการประเมินทักษะภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) วิทยานิพนธ์ผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ โดยร้อยละของการคัดลอกให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการสภาวิชาการ

/(๕)ผลงาน.....

(๕) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

(๖) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๔๓.๓ ปริญญาโทแผน ก แบบ ก๒

(๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(๓) สอบผ่านการประเมินทักษะภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(๕) มีผลการศึกษาได้ค่าคะแนนสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๖) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(๗) วิทยานิพนธ์ผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ โดยร้อยละของการคัดลอกให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการสภาวิชาการ

(๘) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (proceeding) ที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (peer review) ก่อนการตีพิมพ์ โดยมีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๔๓.๔ ปริญญาโท แผน ข

(๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(๓) สอบผ่านการประเมินทักษะภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

(๕) มีผลการศึกษาได้ค่าคะแนนสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๖) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (comprehensive examination)

(๗) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(๘) ผลงานจากการค้นคว้าอิสระผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ โดยร้อยละของการคัดลอกให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการสภาวิชาการ

(๙) ผลงานจากการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๔๓.๕ ปริญญาเอก แบบ ๑

(๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

/(๓)สอบผ่าน.....

(๓) สอบผ่านการประเมินทักษะภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (qualifying examination)

(๕) วิทยานิพนธ์ผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการโดยร้อยละของการคัดลอกให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการสภาวิชาการ

(๖) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๗) เสนอวิทยานิพนธ์ และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๔๓.๖ ปริญญาเอก แบบ ๒

(๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(๓) สอบผ่านการประเมินทักษะภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(๕) มีผลการศึกษาได้ค่าคะแนนสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (qualifying examination)

(๗) เสนอวิทยานิพนธ์ และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(๘) วิทยานิพนธ์ผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ โดยร้อยละของการคัดลอกให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการสภาวิชาการ

(๙) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๔๔ การขออนุมัติปริญญา

๔๔.๑ นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้ล่วงหน้าก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ภาคนิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๔๔.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๔๓

(๒) ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ

(๓) เป็นผู้ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

/ข้อ ๔๕ การประกัน.....

ข้อ ๔๕ การประกันคุณภาพหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

๔๕.๑ การกำกับมาตรฐาน

๔๕.๒ บัณฑิต

๔๕.๓ นักศึกษา

๔๕.๔ คณาจารย์

๔๕.๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๔๕.๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๔๖ การพัฒนาหลักสูตรให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ในระหว่างดำเนินการให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ

กรณีหลักสูตรที่เปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ทำการปรับปรุงใหม่ที่มีการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พลเอก

(สุรยุทธ์ จุลานนท์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี