



**กรอบแนวความคิดในการออกแบบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตาม
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (Undergraduate Qualifications Framework)
สาขาสาธารณสุขศาสตร์**

1. ชื่อสาขาวิชา (Field of study)

- 1.1 สาธารณสุขศาสตร์
- 1.2 สาขาวิชาอื่น ๆ ที่จะเปิดเพิ่มเติมในอนาคต

2. ชื่อปริญญาและวิชาเอก (Degree/Major)

- ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
- ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ส.บ.
- ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Public Health
- ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.P.H.

3. ขอบเขตของสาขาวิชา (Scope of field of study)

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์เป็นศาสตร์ทางวิชาชีพภายใต้ข้อกำหนดของพระราชบัญญัติสภาวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการกระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสุขภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชน มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์และมีจิตวิญญาณการเป็นนักสาธารณสุข เพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างกำลังคนของชาติ

การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สถาบันการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต และคณะกรรมการอำนวยการของคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพได้ให้ความเห็นถึงขอบเขตของสาขาวิชา ดังนี้

- 1) วิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561- 2580 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
- 2) การผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
- 3) การบูรณาการศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



- 4) การเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพ
- 5) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area based learning) ในประเด็นอาหาร การท่องเที่ยว ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

4. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ (Graduate attributes)

4.1 เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

4.2 เป็นผู้เรียนรู้ ฉลาดรู้ มีปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าในการพัฒนาสุขภาพของตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศ

4.3 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการในการจัดการสุขภาพแบบองค์รวม การป้องกันและควบคุมโรค ระบาดวิทยา การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การส่งต่อ และการฟื้นฟูสภาพ จัดบริการหรือกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ บูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสุขภาพของสังคมตามบริบทของพื้นที่

5. องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง (Related professional organizations)

สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

6. โครงสร้างหลักสูตร (Curriculum structure)

โครงสร้างหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 5

7. เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา (Main concept of field of study)

7.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่มีความพร้อม เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ของผู้เรียน สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตสำหรับโลกปัจจุบันและอนาคต



7.2 หมวดวิชาเฉพาะ

เป็นรายวิชาที่เป็นศาสตร์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติครอบคลุม 5 กลุ่มวิชาและครอบคลุมการปฏิบัติงานสาธารณสุขที่มีสมรรถนะตามมาตรา 3 พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ได้แก่ กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรคระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข

7.3 หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

เป็นรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพที่สัมพันธ์กับวิชาชีพและรายวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ เช่น สถิติและชีวสถิติทางสาธารณสุข กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ประสาทวิทยาและจุลชีววิทยาสาธารณสุข พยาธิวิทยาสาธารณสุข สุขภาพและการสาธารณสุข เป็นต้น

8. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและการเทียบโอน (Qualifications of student admission and transfer)

8.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และมีคุณสมบัติดังนี้

- 8.1.1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 8.1.2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เข้าศึกษาโดยการพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนและหรือศึกษาแบบชุดวิชา ศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต
- 8.1.3. เป็นผู้ที่มีค่านิยม เจตคติที่ดี และมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
- 8.1.4. มีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เป็นผู้ที่มีร่างกายทุพพลภาพ หรือเป็นโรคที่สังคมรังเกียจและโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
- 8.1.5. ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์หรือเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่องการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

8.2 การเทียบโอน

ให้เทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อรองรับทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยรายละเอียดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศ ระเบียบ หรือ ข้อบังคับฯ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



9. คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุน (Faculty development and teaching and learning support)

9.1 คุณสมบัติอาจารย์

คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกาศสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และประกาศหรือข้อบังคับอื่น ๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้องที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

9.2 การพัฒนาคณาจารย์

9.2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย เช่น การจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education; OBE) การสอนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) การสอนโดยการจำลองสถานการณ์จริง (Simulation based learning) นวัตกรรมด้านสุขภาพ เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ทรัพยากรสุขภาพ เป็นต้น

2) สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรมด้านการแพทย์และการสาธารณสุข สถิติและการวิจัย การพัฒนาโครงการวิจัย ผลงานทางวิชาการในองค์กรต่าง ๆ การประชุมวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3) การอบรมผ่านศูนย์ศึกษาต่อเนื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและวัดประเมินผล

9.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2) พัฒนาคุณวุฒิให้สูงขึ้น

3) มีการส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลืออาจารย์ทำผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่ง

ทาง วิชาการ

4) พัฒนาความเชี่ยวชาญการปฏิบัติเฉพาะสาขาสาธารณสุข (Faculty Practice)

5) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย

และการพัฒนาอาจารย์ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และ/หรือ ประกาศของกมอ.ที่เกี่ยวข้อง และ/หรือประกาศ ระเบียบ หรือ ข้อบังคับฯ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



9.3 บุคลากรสนับสนุน

9.3.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการคณะฯ และตามเกณฑ์ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553

9.3.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรสามารถให้บริการอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นอกจากนั้นคณะฯ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการฝึกอบรมให้กับบุคลากร

10. ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ (Teaching and management resources)

10.1 การบริหารงบประมาณ

คณะและสาขาวิชามีการจัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ในห้องปฏิบัติการและคอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา นอกจากนั้นได้มีการประสานงานกับสำนักวิทยบริการในการจัดซื้อตำราและสื่อการเรียนการสอน

10.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านระบบฐานข้อมูลออนไลน์ โดยมีสำนักวิทยบริการเป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการ ส่วนระดับคณะและสาขาวิชามีหนังสือ ตำรา และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ในส่วนของอุปกรณ์ที่มีอยู่เดิมนั้นมีเพียงพอที่จะใช้ในการฝึกทักษะที่จำเป็น เช่น หุ่นจำลองแสดงอวัยวะภายในมนุษย์ ชุดเครื่องวัดความดันโลหิตแบบตั้งโต๊ะพร้อมหูฟัง หุ่นจำลองการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) หุ่นผู้ช่วยฝึกปฏิบัติการพื้นฐาน หุ่นเด็กสำหรับฝึกดูแลทารก ชุดจำลองอาหารตามธงโภชนาการ ชุดจำลองพื้นบนและพื้นล่างพร้อมแปรงสีฟัน ชุดป้องกันอันตรายส่วนบุคคล (Personal Protective Equipment; PPE) เป็นต้น

10.3 อาคารสถานที่

1) อาคารเรียนและห้องเรียนเป็นอาคารเรียน ของคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ ซึ่งมีศูนย์ Simulation and Innovation Resource Center of Phetchaburi (SIRCOP) สำหรับการฝึกปฏิบัติทางการพยาบาล ห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ ห้องปฏิบัติการอนามัยชุมชน มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศทางวิชาการและจัดสถานที่ให้นักศึกษาใช้สำหรับอ่านหนังสือและทบทวนการเรียนได้ โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนรับผิดชอบการจัดห้องเรียนตามตารางเรียนที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาและรูปแบบการเรียนการสอน ทุกห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอนประกอบด้วยอุปกรณ์ภาพ อุปกรณ์เสียง รวมทั้ง



มีห้องเรียนและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning และมีการซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้พร้อมใช้งาน

2) ห้องปฏิบัติการพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มีห้องปฏิบัติการทางการพยาบาลสำหรับนักศึกษาเพื่อปฏิบัติในรายวิชาการประเมินภาวะสุขภาพและการบำบัดโรคเบื้องต้น มีครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและพร้อมใช้งาน

3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ประกอบด้วยห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องอบรมคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ และมีจุดบริการระบบห้องสมุดอัตโนมัติ มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ และมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมพื้นที่เขตการศึกษาและหอพักสำหรับนักศึกษาที่มีคอมพิวเตอร์พกพาของตนเอง

4) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประกอบด้วยห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ ห้องปฏิบัติการอนามัยชุมชน ห้องปฏิบัติการรักษาพยาบาล ห้องปฏิบัติสถานการณ์เสมือนจริง (Simulation) มีอุปกรณ์เพียงพอและพร้อมใช้งาน

5) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์

6) อาคารกิจกรรมเสริมหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการออกกำลังกาย ซึ่งมีความพร้อมและความสะดวกในการเข้ารับบริการประกอบด้วย สนามกีฬากลางแจ้ง สนามกีฬาในร่ม และอาคารศูนย์กีฬาและสุขภาพ

7) ห้องสมุด ห้องสมุดเป็นส่วนหนึ่งของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารจัดการตามมาตรฐานห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2553 ให้บริการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร ตลอดจนสิ่งไม่ตีพิมพ์ เช่น ซีดีรอม วีดีทัศน์ เป็นต้น มีบริการยืม-คืนหนังสือและเอกสารระหว่างห้องสมุด รวมทั้งให้บริการสื่อการศึกษาชนิดอื่น ๆ ที่ทันสมัยเพื่อสนองวัตถุประสงค์ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ

10.4 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

10.4.1 ทรัพยากรการเรียนการสอน

1) จัดให้มีห้องปฏิบัติการหน่วยบริการปฐมภูมิเสมือนจริง (Simulation Primary Care Unit; Sim PCU) ห้องปฏิบัติการสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม จัดการดูแลอาคารสถานที่ศึกษาที่มีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีอาณาบริเวณและบรรยากาศที่เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ และการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนของนักศึกษา โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และห้องอื่น ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดเรียนการสอน ที่กำหนดในหลักสูตรตามบริบทและศักยภาพของแต่ละสถาบัน

2) จัดให้มีสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร



- 3) มีห้องทำงานที่เหมาะสมและเอื้อต่อการทำงานของอาจารย์และบุคลากร
- 4) มีตำรา และวารสาร และระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาต้องสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวกและทุกโอกาส
- 5) จัดให้มีสถานที่ฝึกภาคปฏิบัติงานที่เหมาะสม และเอื้ออำนวยต่อการศึกษภาคปฏิบัติ ดังนี้
 - 5.1) กรณีฝึกงานหรือฝึกภาคสนามของนักศึกษา ต้องสามารถให้ประสบการณ์การเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ของวิชาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - 5.2) กรณีฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาในชุมชนและหรือสถานประกอบการต้องครอบคลุมลักษณะชุมชนหรือสถานประกอบการที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

10.4.2 การจัดการ

- 1) กำหนดผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนการสอนโดยเฉพาะ
- 2) สำรวจ วางแผนและจัดตั้งงบประมาณในการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนการสอนทุกประเภทอย่างต่อเนื่อง
- 3) ประเมินคุณภาพและปริมาณของทรัพยากรทุกประเภท ให้มีความเพียงพอและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
- 4) ประเมินคุณภาพและความเหมาะสมการเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติทางสาธารณสุขอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยการประเมินคุณภาพของแหล่งฝึกให้ทางสถาบันเป็นผู้กำหนดเอง
- 5) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์เพื่อการปรับปรุงคุณภาพภายหลังการสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

10.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หลักสูตรมีการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรทั้งสื่อการเรียนการสอน หนังสือ ตำราที่เกี่ยวข้องตลอดจนวัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและมีการปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยอยู่เสมอจึงควรมีแนวทางในการจัดหาทรัพยากร ครุภัณฑ์และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง

11. การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Verification of achievement of learning outcomes)

มีการกำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อยืนยันว่าผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน มีผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา เป็นอย่างน้อย โดยดำเนินการทั้งการทวนสอบระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร และกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน



11.1 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา มีการดำเนินการทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยต้องมีการกำหนดระบบและกลไกการดำเนินงานเกี่ยวกับการทวนสอบ เพื่อยืนยันว่าผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด หรือผลลัพธ์ที่คาดหวังในหลักสูตร

11.2 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ต้องมีการกำหนดระบบและกลไกการดำเนินงานเกี่ยวกับการตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินความสำเร็จของการผลิตบัณฑิต และเป็นการพิสูจน์ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร โดยมีการประเมินจากหลายแหล่ง และครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

11.3 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามคู่มือการทวนสอบของมหาวิทยาลัยฯ

12. การประกันคุณภาพ (Quality assurance)

การประกันคุณภาพให้เป็นตามประกาศ ระเบียบ หรือ ข้อบังคับฯ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเพื่อให้มั่นใจได้ว่าบัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการยกระดับมาตรฐาน โดยให้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ที่ 133 /2566


เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2566

เพื่อให้การจัดการศึกษาของ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีกรอบ
แนวทางดำเนินงานด้านการผลิตบัณฑิตให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับ
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 อาศัยอำนาจตามความใน
มาตรา 31(1) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนด
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2566 ดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1) ผศ.ดร.วนิดา ตูรงค์ฤทธิ์ชัย | คณบดี | ประธานกรรมการ |
| 2) อาจารย์รัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวสิน | ประธานสาขาวิชา | รองประธานกรรมการ |
| 3) ศ.ดร.วงศา เล้าศิริวงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4) รศ.ดร.สรารัฐ เทพานนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 5) คุณอเนก ทิมทับ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 6) ผศ.ดร.สุดารัตน์ ไชยเฉลิม | ตัวแทนสำนักส่งเสริมวิชาการฯ | กรรมการ |
| 7) อาจารย์ ดร.ณัฐกร นิลเนตร | ตัวแทนประธานสาขาวิชา | กรรมการและเลขานุการ |
| 8) นางสาวบราลี เอ็บอ้อม | นักวิชาการศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ และกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. 2566


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี