



กรอบแนวความคิดในการออกแบบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตาม
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (Undergraduate Qualifications Framework)
สาขาพยาบาลศาสตร์

1. ชื่อสาขาวิชา (Field of study)

- 1.1 พยาบาลศาสตร์
- 1.2 สาขาวิชาอื่น ๆ ที่จะเปิดเพิ่มเติมในอนาคต

2. ชื่อปริญญาและวิชาเอก (Degree/Major)

- ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : พยาบาลศาสตรบัณฑิต
- ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : พย.บ.
- ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Nursing Science
- ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.N.S.

3. ขอบเขตของสาขาวิชา (Scope of field of study)

ขอบเขตของสาขาวิชาประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

1. สมรรถนะหลักตามมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะหลักของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ตามประกาศสภาการพยาบาล เรื่อง สมรรถนะหลักของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรฝึกอบรมการพยาบาลขั้นสูง ระดับวุฒิบัตรและได้รับวุฒิบัตร/หนังสืออนุมัติแสดงความรู้ความชำนาญเฉพาะทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ รวมถึงการพยาบาลเฉพาะทางสาขาพยาบาลศาสตร์ ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ดังนี้

- 1) ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมาย (ประกอบด้วยสมรรถนะจำนวน 7 ข้อ)
- 2) ด้านการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ประกอบด้วยสมรรถนะจำนวน 5 ข้อ)
- 3) ด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ (ประกอบด้วยสมรรถนะจำนวน 3 ข้อ)
- 4) ด้านภาวะผู้นำ การจัดการและการพัฒนาคุณภาพ (ประกอบด้วยสมรรถนะจำนวน 4 ข้อ)
- 5) ด้านวิชาการและการวิจัย (ประกอบด้วยสมรรถนะจำนวน 6 ข้อ)
- 6) ด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพ (ประกอบด้วยสมรรถนะจำนวน 2 ข้อ)
- 7) ด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศ (ประกอบด้วยสมรรถนะจำนวน 5 ข้อ)
- 8) ด้านสังคม (ประกอบด้วยสมรรถนะจำนวน 5 ข้อ)

รวมสมรรถนะหลักทุกด้านจำนวน 37 ข้อ



2. การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder needs) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาการพยาบาลและผู้ใช้บัณฑิต ส่วนที่ 2 เป็น คณะกรรมการอำนวยการของคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ โดยให้ความเห็นถึงขอบเขตของ สาขาวิชา ดังนี้

1) การวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561- 2580 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็ก การดูแลทุกช่วงวัย รวมทั้งการดูแลผู้สูงอายุและกลุ่ม พลัดพลัด (active aging)

2) การตอบโจทย์การสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

3) การตอบสนองปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี คือ การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น ผลลัพธ์ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้าง ประสพการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วย คุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและการพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน

4) การเท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

5) การเท่าทันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทางการแพทย์ การแพทย์แม่นยำและสุขภาพทางไกล ที่สนองตอบความต้องการของประชาชนและผู้รับบริการ เพื่อให้การพยาบาลอย่างครอบคลุมองค์รวมแก่ ผู้รับบริการในทุกมิติของสุขภาพ (High Technology and High Touch)

6) การเท่าทันกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

7) การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นหลัก (Outcomes based) และการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended learning)

8) การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันปัญหาสุขภาพ และการทำงานร่วมกับทีมสุขภาพในการ บำบัดรักษา ตลอดจนการฟื้นฟูสุขภาพโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้รับบริการ (Multi-cultural)

9) การฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองเสมือนจริง โดยมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางปัญญา นำความรู้ไปปฏิบัติและต่อยอดองค์ความรู้บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐาน เชิงประจักษ์ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความรับผิดชอบและปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

10) การจัดการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์ศูนย์กลางบริการทางการแพทย์เชิงพื้นที่ (Thailand medical hub)



11) การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสากล (Global nurses) ซึ่งหมายถึงการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาที่สาม

12) การเปิดกว้างให้ผู้เรียนหลากหลายกลุ่มสามารถเข้าเรียนในหลักสูตรโดยไม่จำกัดเฉพาะผู้เรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลาย เน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะและความสามารถ เชื่อมโยงเข้าสู่ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตเพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

13) การมุ่งเป้าหมายสร้างนักรักษาพยาบาลที่ดีและสอบใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้หลังจบการศึกษาทันที

4. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ (Graduate attributes)

- 1) ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่จิตสาธารณะ บริการด้วยจิตใจความเป็นมนุษย์
- 2) ตัดสินใจทางคลินิก (Clinical judgment) สื่อสารเชิงวิชาชีพ (Professional communication) สร้างการมีส่วนร่วม (Engagements) การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และนวัตกรรมสุขภาพ (Evidence-based Practice and Health Innovation) การดูแลตนเองและผู้รับบริการ (Caring)

5. องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง (Related professional organizations)

สภาการพยาบาลแห่งประเทศไทย

6. โครงสร้างหลักสูตร (Curriculum structure)

โครงสร้างหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 5

7. เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา (Main concept of field of study)

7.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่มีความพร้อม เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ของผู้เรียน สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตสำหรับโลกปัจจุบันและอนาคต



7.2 หมวดวิชาเฉพาะหรือวิชาแกน

ประกอบด้วยหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพและหมวดวิชาชีพ ดังนี้

1) หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ หมายถึง รายวิชาที่สัมพันธ์กับวิชาชีพและเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาชีพ ได้แก่ เนื้อหาสาระด้านชีวเคมี กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ปรสตีวิทยา จุลชีววิทยา พยาธิวิทยา เภสัชวิทยา ชีวสถิติ จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย โภชนศาสตร์และระบาดวิทยา

2) หมวดวิชาชีพ หมายถึง รายวิชาที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1) การผดุงครรภ์ การพยาบาลมารดาและทารก การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ การพยาบาลอนามัยชุมชน การรักษาพยาบาลขั้นต้น หมายความว่าด้วยวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

2) มโนคติและทฤษฎีทางการพยาบาล การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลในภาวะเฉียบพลัน วิกฤติและเรื้อรัง การประเมินภาวะสุขภาพ การบำบัดการพยาบาลและการฟื้นฟูสภาพ การบริหารและแนวโน้มทางการพยาบาล การวิจัยทางการพยาบาล การสื่อสารเชิงวิชาชีพ สารสนเทศทางการพยาบาล เทคโนโลยีทางการแพทย์ การแพทย์แผนยาและสุขภาพทางไกล นวัตกรรมทางการพยาบาล

8. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและการเทียบโอน (Qualifications of student admission and transfer)

8.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และมีคุณสมบัติดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือ สาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เข้าศึกษาโดยการโอนการพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนและหรือศึกษาแบบชดเชย ศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต
- 3) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วย หรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือ มีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
- 4) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์และ/หรือเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่องการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



8.2 การเทียบโอน

ให้เทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อรองรับทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยรายละเอียดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอนให้เป็นไปตาม ประกาศ ระเบียบ หรือ ข้อบังคับฯ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

9. คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุน (Faculty development and teaching and learning support)

9.1 คุณสมบัติอาจารย์

คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกาศสภาการพยาบาล และประกาศหรือข้อบังคับอื่น ๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้องที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

9.2 การพัฒนาคณาจารย์

- 1) การส่งเสริมประสบการณ์การปฏิบัติพยาบาล (Faculty Practice) เพื่อส่งเสริมการสอนให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้และเป็นนักการพยาบาลที่ดี
- 2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างอาจารย์ในหลักสูตรและอาจารย์ต่างสถาบัน
- 3) การส่งเสริมการเขียนตำรา หนังสือและการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ
- 4) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพ
- 5) การส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง
- 7) การส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 8) การสนับสนุนทำผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการที่ตรงกับความเชี่ยวชาญทางการพยาบาล
- 9) การสนับสนุนการบูรณาการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญของอาจารย์
- 10) การสนับสนุนการพัฒนาคุณวุฒิโดยการศึกษาต่อทางการพยาบาลในระดับที่สูงขึ้น



- 11) การเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีทางการแพทย์และสุขภาพที่ทันสมัย
- 12) การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครู และครูที่เลี้ยง
- 13) การส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองตามเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่เกี่ยวข้อง

และการพัฒนาอาจารย์ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 และ/หรือ ประกาศของกมอ.ที่เกี่ยวข้อง และ/หรือประกาศ ระเบียบ หรือ ข้อบังคับฯ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

9.3 บุคลากรสนับสนุน

- 1) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสนับสนุนที่ตรงกับตำแหน่งงานเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น
- 2) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสนับสนุนให้สามารถปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย (Multi Task and Multi Skill) เพื่อการทำงานแบบบูรณาการและทดแทนงานอื่นได้ในยามจำเป็น
- 3) การเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีทางการแพทย์และสุขภาพที่ทันสมัย
- 4) การส่งเสริมให้เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานที่ตรงกับตำแหน่งงานและสอดคล้องกับวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 5) การพัฒนาสมรรถนะของการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research: R2R)
- 6) การศึกษาดูงานหน่วยงานอื่นในและนอกมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างเครือข่ายการทำงาน

10. ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ (Teaching & management resources)

การจัดการเรียนการสอนอยู่ภายใต้การบริหารจัดการทรัพยากรที่ทันสมัยและพร้อมใช้งานเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อาจารย์และบุคลากร เพื่อการบริการวิชาการ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของชุมชนและผู้รับบริการ ดังนี้

10.1 ทรัพยากรการเรียนการสอน มีดังนี้

- 1) มีการเตรียมอาคารเรียนและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน รวมถึงห้องเรียนกลุ่มย่อยอย่างพอเพียง
- 2) ห้องเรียนมีสื่อการสอนและอุปกรณ์โสตที่ทันสมัยเพียงพอและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชาเพื่อเอื้อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



- 3) มีห้องทำงานที่เหมาะสมและเอื้อต่อการทำงานของอาจารย์และบุคลากร
- 4) มีสถานที่จัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรของผู้เรียน
- 5) มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เหมาะสมและมีอุปกรณ์เพียงพอ
- 6) มีห้องปฏิบัติการพยาบาลทุกสาขาวิชาในการฝึกทักษะทางการพยาบาลและมีอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพียงพอและพร้อมใช้งานเสมอ โดยมีหุ่นฝึกทักษะการพยาบาลพื้นฐาน หุ่นฝึกทักษะการฟื้นคืนชีพ หุ่นคลอดและอุปกรณ์ฝึกทักษะอื่นๆ ครบถ้วนเพียงพอตามทักษะการพยาบาลในรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 7) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และมีคอมพิวเตอร์ที่สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในจำนวนที่เพียงพอกับการเรียนของผู้เรียน
- 8) มีห้องสมุดหรือแหล่งการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) หนังสือ ตำราหลักทางการพยาบาลที่ทันสมัยครบทุกสาขาวิชาตามที่ปรากฏในทุกรายวิชาเป็นอย่างน้อยและมีหนังสือทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพในจำนวนที่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าและอ้างอิงทางวิชาการของผู้เรียนและอาจารย์หรือสามารถสืบค้นได้จากระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์โดยผู้เรียนและอาจารย์ต้องเข้าถึงระบบการสืบค้นได้ทุกโอกาส
- 9) มีวารสารทางการพยาบาลทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษครบทุกสาขาวิชาหลักทางการพยาบาลที่เป็นปัจจุบันโดยมีการรับต่อเนื่องหรือมีฐานข้อมูลวารสารพยาบาลอิเล็กทรอนิกส์โดยผู้เรียนและอาจารย์สามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวกและทุกโอกาส
- 10) มีแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลครอบคลุมการบริการสุขภาพทุกระดับทุกสาขาวิชาทางการพยาบาลอย่างครบถ้วนสอดคล้องตามที่กำหนดในผลการเรียนรู้ของรายวิชาต่างๆ
- 11) มีระบบและมาตรการรักษาความปลอดภัยสำหรับผู้เรียนและอาจารย์เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดระหว่างการฝึกปฏิบัติงานรวมถึงระหว่างการเดินทางไปและกลับจากการฝึกปฏิบัติงานในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล

10.2 การจัดการ

- 1) มีผู้รับผิดชอบหรือคณะกรรมการในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษาโดยเฉพาะ
- 2) มีการวางแผนความต้องการทรัพยากรการศึกษาทุกประเภทอย่างต่อเนื่อง
- 3) มีทรัพยากรการศึกษาทุกประเภทจำนวนเพียงพอและอยู่ในสภาพพร้อมใช้ตลอดเวลา
- 4) มีการประเมินคุณภาพและปริมาณของทรัพยากรทุกประเภทรวมทั้งแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุกภาคการศึกษา
- 5) มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์เพื่อการปรับปรุงคุณภาพภายหลังการสิ้นสุดการเรียนการสอน



11. การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Verification of achievement of learning outcomes)

มีการกำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อยืนยันว่าผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน มีผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาเป็นอย่างน้อย โดยดำเนินการทั้งการทวนสอบระดับรายวิชาและระดับหลักสูตรและกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

11.1 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา มีการดำเนินการทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยต้องมีการกำหนดระบบและกลไกการดำเนินงานเกี่ยวกับการทวนสอบ เพื่อยืนยันว่าผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด หรือผลลัพธ์ที่คาดหวังในหลักสูตร

11.2 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ต้องมีการกำหนดระบบและกลไกการดำเนินงานเกี่ยวกับการตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินความสำเร็จของการผลิตบัณฑิต และเป็นการพิสูจน์ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร โดยมีการประเมินจากหลายแหล่ง และครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

11.3 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามคู่มือการทวนสอบของมหาวิทยาลัยฯ

12. การประกันคุณภาพ (Quality assurance)

การประกันคุณภาพให้เป็นตามประกาศ ระเบียบหรือ ข้อบังคับฯ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเพื่อให้มั่นใจได้ว่าบัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นการยกระดับมาตรฐานโดยให้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ที่ 131 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2566

เพื่อให้การจัดการศึกษาของ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีกรอบ
แนวทางดำเนินงานด้านการผลิตบัณฑิตให้มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับ
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 อาศัยอำนาจตามความใน
มาตรา 31(1) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนด
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2566 ดังต่อไปนี้

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1) ผศ.ดร.วนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย | คณบดี | ประธานกรรมการ |
| 2) ผศ.ดร.มุกข์ตา ผดุงยาม | ประธานสาขาวิชา | รองประธานกรรมการ |
| 3) รศ.ดร.สุจิตรา เหลืองอมรเลิศ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4) ศ.ดร.ตรุณี รุจกรกานต์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 5) ศ.ดร.ศิริอร สินธุ์ | ผู้ชำนาญการ | กรรมการ |
| 6) ผศ.ดร.สุดารัตน์ ไชยเฉลิม | ตัวแทนสำนักส่งเสริมวิชาการฯ | กรรมการ |
| 7) อาจารย์จิตรรดา พงศธราธิก | ตัวแทนประธานสาขาวิชา | กรรมการและเลขานุการ |
| 8) นางสาวบราลี เอ็บอิม | นักวิชาการศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ และกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2566

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนา กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี