



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามกฎกระทรวงมาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่เน้นให้สถาบันอุดมศึกษาภายใต้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้าน ทักษะ ด้านจริยธรรมและด้านลักษณะบุคคล ด้วยหลักสูตรที่ทันสมัย มีมาตรฐาน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวีต และสามารถผลิตบัณฑิตหรือพัฒนาสมรรถนะกำลังคนให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของ สังคมและประเทศชาติได้อย่างมีทิศทาง

เพื่อให้การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึง ออกประกาศ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยให้มีการจัด การศึกษา ทั้งหลักสูตรระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดที่เกี่ยวกับผลลัพธ์การ เรียนรู้ของนักศึกษาที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้น ตามระดับการศึกษาแต่ละระดับคุณวุฒิ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้ จากการศึกษ ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่าง การศึกษา

๒. ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับการกำหนดเป้าหมายและทิศทางของการจัดการศึกษาเพื่อการผลิต บัณฑิตของมหาวิทยาลัยอย่างมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ และ ทุกสาขาวิชา โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ มีประกาศเป็นต้นไป

๓. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

๓.๑ ระดับคุณวุฒิ (Level of Qualification) แสดงถึงการเพิ่มขึ้นของระดับสติปัญญาที่ต้องการ และความซับซ้อนของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยเริ่มต้นที่ระดับอนุปริญญา และสิ้นสุดที่ระดับปริญญาเอก ดังนี้

- (๑) ระดับอนุปริญญา (๒ ปี หรือ ๓ ปี)
- (๒) ระดับปริญญาตรี
- (๓) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๔) ปริญญาโท
- (๕) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๖) ปริญญาเอก

โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นซึ่งต้องเป็นไปตามหลักการและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการเข้าศึกษาต่อของมหาวิทยาลัย

๓.๒ คุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและทุกสาขาวิชา ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และอย่างน้อยต้องครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ ๕ ด้าน ได้แก่

- (๑) ความรู้ (Knowledge)
- (๒) ทักษะ (Skills)
- (๓) จริยธรรม (Ethics)
- (๔) ลักษณะบุคคล (Character)
- (๕) อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ (Professional Identity)

โดยมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านของแต่ละระดับคุณวุฒิ และความเฉพาะของหลักสูตรที่มีความสัมพันธ์กับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย วิชาชีพ ความต้องการของประเทศชาติ และความทันสมัยของบริบทโลก อย่างน้อยต้องสอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศนี้

๓.๓ ชื่อปริญญา จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาการศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔. ให้ทุกหลักสูตรนำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัย ไปใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนามาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ของแต่ละระดับคุณวุฒิ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรตลอดทั้งเพื่อการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพโดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ตรงตามสมรรถนะหลักและ/หรือสมรรถนะรองที่แต่ละอาชีพกำหนด โดยรายละเอียดกรอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านในข้อ ๓.๒ ตามคุณแต่ละระดับเป็นไปตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

๕. ให้ทุกหลักสูตรจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) รายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification) (ถ้ามี) รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Report) รายงานผลการจัดการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) (Field Experience Report) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Program Report) โดยเป็นไปตามหลักการหลักเกณฑ์และรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖. ให้ทุกหลักสูตรดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรให้มีคุณภาพ มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของอาชีพที่ปรับเปลี่ยนตามบริบทของโลกอนาคต อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี

๗. ให้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นใหม่และหลักสูตรที่มีการปรับปรุงตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป ใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตามประกาศนี้

๘. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักการและหลักเกณฑ์ที่กำหนดในประกาศนี้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี และให้ถือคำวินิจฉัยของอธิการบดีนั้นเป็นที่สิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสนาะ กลิ่นงาม
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เอกสารแนบท้าย
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ความหมายของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี หมายถึง กรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งมีความสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งประกอบด้วยระดับคุณวุฒิ การแบ่งสาขาวิชา มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีความเชื่อมโยงอย่างต่อเนื่องในแต่ละระดับคุณวุฒิของสาขาวิชานั้นๆ และเพิ่มขึ้นตามระดับคุณวุฒิที่สูงขึ้น ปริมาณการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระยะเวลาที่ต้องใช้ในการศึกษา สัดส่วนที่เปิดโอกาสให้มีการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา หรือแม้แต่ประสบการณ์บุคคล รวมถึงระบบและกลไกในการวัดและประเมินผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละระดับคุณวุฒิ

๒. หลักการสำคัญของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ถือเป็นมาตรฐานขั้นต่ำเชิงคุณภาพที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้กำหนดไว้ก่อน และจะนำไปสู่การกำหนดรูปแบบ วิธีการ หรือกลยุทธ์ที่ทันสมัยต่างๆในการร่วมผลักดันระบบการผลิตบัณฑิตอย่าง มีความสอดคล้องและมีทิศทางตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นการสะท้อนให้สถาบันหรือองค์กรต่างๆที่เป็นผู้ใช้บัณฑิตได้มีความมั่นใจในคุณภาพและสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีทุกระดับคุณวุฒิ สอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยเน้นให้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดขึ้นนี้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนามาตรฐานของการจัดการศึกษาโดยมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นสำคัญ ทั้งนี้คาดว่าจะเป็นแนวทางขั้นต้นที่ผลักดันให้หลักสูตรแต่ละระดับคุณวุฒิใช้เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนากลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ของนักศึกษา ตลอดจนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพของบัณฑิตในทุกระดับคุณวุฒิซึ่งเป็นผลผลิตของมหาวิทยาลัยให้สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างชำนาญและมีความสุขในสังคม ตลอดจนสามารถเป็นส่วนหนึ่งของบุคลากรระดับคุณภาพในการเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ

๓. วัตถุประสงค์ของการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๓.๑ เพื่อเป็นกลไกหรือเครื่องมือในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

๓.๒ เพื่อกำหนดเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตให้มีความชัดเจนภายใต้การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละระดับคุณวุฒิ/สาขาวิชาต่างๆ อันจะเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร การปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ของการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีคุณภาพ ตลอดจนรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๓ เพื่อเชื่อมโยงคุณวุฒิระดับต่างๆที่มหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้เป็นระบบ มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกัน รองรับความต้องการเพื่อเพิ่มคุณวุฒิของบุคคลทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๓.๔ เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับคุณภาพของการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิ

๓.๕ เพื่อรองรับการเทียบเคียงมาตรฐานคุณวุฒิระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการย้ายโอนนักศึกษาาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน และการรับรองคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๔. องค์ประกอบของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๔.๑ ระดับคุณวุฒิ (Levels of Qualification) ประกอบด้วย

(๑) ระดับอนุปริญญา มีหนึ่งคุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิอนุปริญญา

(๒) ระดับปริญญาตรี มีหนึ่งคุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิปริญญาตรี

(๓) ระดับบัณฑิตศึกษา มีสี่คุณวุฒิ ได้แก่

๑) คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต

๒) คุณวุฒิปริญญาโท

๓) คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๔) คุณวุฒิปริญญาเอก

๔.๒ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่าง การศึกษา ประกอบด้วยอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่

(๑) ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความรู้ที่สั่งสมมาจากการศึกษา ค้นคว้า หรือ ประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตรทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม ในการพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

(๒) ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติให้ชำนาญเพื่อ พัฒนางานในเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ ตลอดจนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาทักษะภาษา และการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบสู่การพลเมืองที่เข้มแข็งในยุคดิจิทัล

(๓) จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความ เป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตนทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น ตลอดจนมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

(๔) ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อน คุณลักษณะตามวิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์จากหลักสูตรให้มีความ เหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สะท้อนอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

(๕) อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ (Professional Identity) หมายถึง บุคลิกภาพตามสมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะในหลักสูตร PBRU ที่สามารถพร้อมทำงาน สะท้อนอัตลักษณ์ของหลักสูตร โดยปรารถนาถึงความสำเร็จและความก้าวหน้าขององค์กรเป็นสำคัญ

โดยมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละระดับคุณวุฒิ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นดังนี้

๔.๒.๑ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้คุณวุฒิระดับที่ ๑

ระดับอนุปริญญา

๑. ด้านความรู้

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความรู้ทั่วไปอันประกอบด้วยความรู้เชิงสาระ ความรู้เชิงหลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่ ตลอดทั้งความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้

(๒) รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ

(๓) รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) บูรณาการเพื่อพัฒนา สามารถใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมืออาชีพ

(๕) ต่อยอดความรู้ นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่

๒. ด้านทักษะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานได้ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับศาสตร์และสาขาวิชาที่ศึกษา มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอันเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนา พัฒนาวิชาชีพ พัฒนางองค์กร ตลอดทั้งมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมต่างวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีทักษะด้านดิจิทัลเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะ พร้อมเข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ

(๒) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

(๓) ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

(๔) ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมี วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันที่ที่ กล้าตัดสินใจ

(๕) ทักษะสัมพันธ์ภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเอง และไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

หมายเหตุ; ๑) การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ของหลักสูตรระดับอนุปริญญาอาจอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum และ Needed ๕๖ foundation skills for future work จาก McKinsey & Company

๒) ตัวอย่างทักษะ: ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skill) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)

๓. ด้านจริยธรรม

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความเข้าใจและปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม เพื่อก่อเกิดประโยชน์และ ความสงบสุข ในสังคมและประเทศชาติ หลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดต่อระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีความเกี่ยวข้องกับตนเอง ไม่กระทำ ผิดกฎหมายบ้านเมือง ตลอดจนมีจริยธรรมอันเป็นพื้นฐานทางวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพกำหนดเพื่อการประกอบ อาชีพในสังคมที่มีการอยู่ร่วมกันของคนที่มาจากต่างวัฒนธรรมของการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้มีจิต สาธารณะและจิตสำนึกรักษ์เพื่อการสร้างสรรค์และการดำรงอยู่ของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม และสิ่งแวดล้อมอันเป็นสมบัติของประเทศชาติเพื่อส่งต่อถึงคนรุ่นหลัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

(๒) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ ขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

(๓) สามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้ออาหารต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาหารต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอด ทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา

(๔) ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(๕) จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาหาร

หมายเหตุ: ๑) หลักสูตรระดับอนุปริญญาอาจกำหนดกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชา และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพหรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

๒) ตัวอย่างจริยธรรม: การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสິงแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

๔. ด้านลักษณะบุคคล

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้ มีอุดมการณ์ที่ถูกต้องเพื่อการพัฒนาองค์กร มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองเพื่อก่อให้เกิดความสงบสุขของสังคม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถด้านการบริหารจัดการ มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต เข้าใจผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความอดทนต่อความยากลำบากและความกดดันที่เกิดขึ้นในการใช้ชีวิตและการปฏิบัติงาน เป็นผู้รู้คุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม ตระหนักและเห็นคุณค่าของศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรค่าแก่การสืบสานและอนุรักษ์ให้คงอยู่คู่ชาติไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) คุณลักษณะทั่วไป

๑) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Behavioral Flexibility & Adaptability) ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

๒) ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา (Willingness to Learn) ความสามารถในการแสวงหาโอกาส ที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง ในการก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่นในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร

๓) ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผน การบริหารจัดการงานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหา ให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

(๒) คุณลักษณะตาม PBRUDNA เป็นคุณลักษณะเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดังนี้

๑) Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน

๒) Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

๓) Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อ ข้อความในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)

๔) Social Literacy (วิศวรรสังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนได้

หมายเหตุ; ๑) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ส่วนหลักสูตรวิชาชีพควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

๒) ตัวอย่างลักษณะบุคคล: บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิยัใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสิ่งแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับ ความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

๕. อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชาชีพหรือศาสตร์เฉพาะของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ปรากฏขึ้นอย่างโดดเด่นและมีความแตกต่างจากหลักสูตร/สาขาวิชาเดียวกันของสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่ผลิตบัณฑิตด้วยหลักสูตร/สาขาวิชาประเภทเดียวกันในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการบูรณาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๑) สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้ ความสามารถเฉพาะ ลึกซึ้งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่เป็นประจักษ์

(๒) คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

หมายเหตุ; หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

๔.๒.๒ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้คุณวุฒิระดับที่ ๒

ระดับปริญญาตรี

๑. ด้านความรู้

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความรู้ทั่วไปอันประกอบด้วยความรู้เชิงสาระ ความรู้เชิงหลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และมีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ ตลอดจนทั้งสามารถบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ

(๒) รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ

(๓) รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) บูรณาการเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมืออาชีพ

(๕) ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่

๒. ด้านทักษะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อรองรับการสร้างหรือพัฒนารูปแบบการประกอบอาชีพตามยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการปรับตัว ทักษะการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน และทักษะการทำงานเป็นทีม ตลอดจนทั้งมีทักษะของการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานของการเป็นผู้มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะพร้อมเข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพอย่างชำนาญ

(๒) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

(๓) ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ

(๔) ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมี
วิจรรณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค

(๕) ทักษะสัมพันธภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและ
ไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ใน
สังคม พร้อมทั้ง มีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ

หมายเหตุ: ๑) การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning
outcomes) ของหลักสูตรระดับปริญญาตรีอาจอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum และ Needed ๕๖ foundation skills for future work จาก
McKinsey & Company

๒) ตัวอย่างทักษะ: ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skill)
การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจรรณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิด
สร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง
(collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ
(entrepreneurship) การแก้ปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย
(multitasking skills)

๓. ด้านจริยธรรม

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความเข้าใจและปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์และ ความสงบสุข
ในสังคมและประเทศชาติ หลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดต่อระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีความเกี่ยวข้องกับตนเอง ไม่กระทำ
ผิดกฎหมายบ้านเมือง ตลอดจนมีจริยธรรมอันเป็นพื้นฐานทางวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพกำหนดเพื่อการประกอบ
อาชีพในสังคมที่มีการอยู่ร่วมกันของคนที่มาจากต่างวัฒนธรรมของการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้มีจิต
สาธารณะและจิตสำนึกรักษ์เพื่อการสร้างสรรค์และการดำรงอยู่ของวัฒนธรรม ชนบทธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม
และสิ่งแวดล้อมอันเป็นสมบัติของประเทศชาติเพื่อส่งต่อถึงคนรุ่นหลัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่ง
อันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ
ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

(๒) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ มีวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับ
ขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(๓) สามารถแยกแยะดีและชั่วที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธ
สิ่งที่ผิด สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอด ทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา

(๔) ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(๕) จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร

หมายเหตุ; ๑) หลักสูตรระดับปริญญาตรีต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชา และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนด โดยสภาวิชาชีพหรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

๒) ตัวอย่างจริยธรรม: การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอปอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีงแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

๔. ด้านลักษณะบุคคล

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีอุดมการณ์ที่ถูกต้องเพื่อการพัฒนาองค์กร มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง เพื่อก่อให้เกิดความสงบสุขของสังคม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถด้านการบริหารจัดการ มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต เข้าใจผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความอดทนต่อความยากลำบากและความกดดันที่เกิดขึ้นในการใช้ชีวิตและการปฏิบัติงาน เป็นผู้รู้คุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม ตระหนักและเห็นคุณค่าของศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรค่าแก่การสืบสานและอนุรักษ์ให้คงอยู่คู่ชาติไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) คุณลักษณะทั่วไป

๑) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Behavioral Flexibility & Adaptability) ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

๒) ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา (Willingness to Learn) ความสามารถในการแสวงหาโอกาส ที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง ในการก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่นในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร

๓) ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผน การบริหารจัดการงานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหา ให้เหมาะกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

(๒) คุณลักษณะตาม PBRUDNA เป็นคุณลักษณะเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพชรบุรี ดังนี้

๑) Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้น และการนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน

๒) Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

๓) Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อ ข้อความในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)

๔) Social Literacy (วิศวรรสังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักรู้ในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนได้

หมายเหตุ; ๑) หลักสูตรระดับปริญญาตรีต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ส่วนหลักสูตรวิชาชีพควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

๒) ตัวอย่างลักษณะบุคคล: บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสังแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับ ความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปะนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

๕. อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชาชีพหรือศาสตร์เฉพาะของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ปรากฏขึ้นอย่างโดดเด่นและมีความแตกต่างจากหลักสูตร/สาขาวิชาเดียวกันของสถาบันการศึกษาอื่นๆที่ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีด้วยหลักสูตร/สาขาวิชาประเภทเดียวกัน ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการบูรณาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๑) สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้ความสามารถเฉพาะ ลึกซึ้งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่เป็นประจักษ์

(๒) คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

หมายเหตุ; หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

๔.๒.๓ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้คุณวุฒิระดับที่ ๓

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑. ด้านความรู้

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความรู้ทั่วไปอันประกอบด้วยความรู้เชิงสาระ ความรู้เชิงหลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และมีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ สามารถบูรณาการและเชื่อมโยงเพื่อต่อยอดความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสร้างนวัตกรรมอันจะนำไปสู่การพัฒนา งาน หรือพัฒนาวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ

(๒) รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ

(๓) รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) บูรณาการเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมืออาชีพ

(๕) ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ โดยนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่ จนได้รับการยอมรับ

หมายเหตุ; การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่เป็นระบบและมีมาตรฐาน จากการใช้วิธีวิทยาการวิจัยตามศาสตร์เฉพาะเพื่อให้เกิดผลผลิต หรือข้อค้นพบจากการวิจัย ซึ่งอาจเป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ที่จะช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขาวิชานั้น

๒. ด้านทักษะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะตามข้อกำหนดวิชาชีพกำหนด มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ทักษะการสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมที่ทันสมัยรองรับการปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ ดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการปรับตัว ทักษะการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน และ ทักษะการทำงานเป็นทีม ตลอดทั้งมีทักษะของการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานของการเป็นผู้มีจิตอาสาเพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะพร้อมเข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพอย่างชำนาญ

(๒) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ ชำนาญ

(๓) ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมใน สถานการณ์ต่างๆ

(๔) ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมี วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันที่ กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค

(๕) ทักษะสัมพันธ์ภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและ ไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆใน สังคม พร้อมทั้ง มีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ

หมายเหตุ; ๑) การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตอาจอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum และ Needed ๕๖ foundation skills for future work จาก McKinsey & Company

๒) ตัวอย่างทักษะ: ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skill) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)

๓. ด้านจริยธรรม

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความเข้าใจและปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์และ ความสงบสุขในสังคมและประเทศชาติ หลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดต่อระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีความเกี่ยวข้องกับตนเอง ไม่กระทำผิดกฎหมายบ้านเมือง ตลอดทั้งมีจริยธรรมอันเป็นพื้นฐานทางวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพกำหนดเพื่อการประกอบอาชีพในสังคมที่มีการอยู่ร่วมกันของคนที่มาจากต่างวัฒนธรรมของการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกรักษ์เพื่อการสร้างสรรค์และการดำรงอยู่ของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม และสิ่งแวดล้อมอันเป็นสมบัติของประเทศชาติเพื่อส่งต่อถึงคนรุ่นหลัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

(๒) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ ขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(๓) สามารถแยกแยะดีและชั่วที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอด ทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา

(๔) ชื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(๕) จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร

หมายเหตุ; ๑) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชา และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพหรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

๒) ตัวอย่างจริยธรรม: การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอ้อ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสິงแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

๔. ด้านลักษณะบุคคล

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีอุดมการณ์ที่ถูกต้องและยึดมั่นในอุดมการณ์เพื่อการพัฒนาองค์กร มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองเพื่อก่อให้เกิดความสงบสุขของสังคม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถด้านการบริหารจัดการ มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต เข้าใจผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความอดทนต่อความยากลำบากและความกดดันที่เกิดขึ้นในการใช้ชีวิตและการปฏิบัติงาน เป็นผู้รู้คุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม ตระหนักและเห็นคุณค่าของศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรค่าแก่การสืบสานและอนุรักษ์ให้คงอยู่คู่ชาติไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) คุณลักษณะทั่วไป

๑) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Behavioral Flexibility & Adaptability) ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

๒) ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา (Willingness to Learn) ความสามารถในการแสวงหาโอกาส ที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง ในการก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่นในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร

๓) ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผน การบริหารจัดการงานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหา ให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

(๒) คุณลักษณะตาม PBRUDNA เป็นคุณลักษณะเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดังนี้

๑) Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน

๒) Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

๓) Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อ ข้อความในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)

๔) Social Literacy (วิศวกรรมสังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักรู้ในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนได้

หมายเหตุ; ๑) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ส่วนหลักสูตรวิชาชีพควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

๒) ตัวอย่างลักษณะบุคคล: บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิยงใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสีงแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับ ความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

๕. อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชาชีพหรือศาสตร์เฉพาะของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่ปรากฏขึ้นอย่างโดดเด่นและมีความแตกต่างจากหลักสูตร/สาขาวิชาเดียวกันของสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่ผลิตบัณฑิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตด้วยหลักสูตร/สาขาวิชาประเภทเดียวกัน ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการบูรณาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๑) สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้ความสามารถเฉพาะ ลึกซึ้งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่เป็นประจักษ์

(๒) คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

หมายเหตุ; หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

๔.๒.๔ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้คุณวุฒิระดับที่ ๔

ระดับปริญญาโท

๑. ด้านความรู้

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความรู้ทั่วไปอันประกอบด้วยความรู้เชิงสาระ ความรู้เชิงหลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และมีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นที่สูงขึ้นเพื่อการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ สามารถบูรณาการและเชื่อมโยงเพื่อต่อยอดความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสร้างสิ่งใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ซึ่งเป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการหรือวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ และถ่ายทอดความรู้จากเนื้อหาที่ศึกษาได้อย่างชำนาญ

(๒) รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ

(๓) รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) บูรณาการเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมืออาชีพ

(๕) ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ โดยนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่ จนได้รับการยอมรับ

หมายเหตุ: ๑) การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนาซึ่งทำให้ได้ผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่

๒) การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิถีวิทยาการวิจัยประเภทต่างๆ ซึ่งทำให้ได้ผลผลิตหรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ซึ่งช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ

๒. ด้านทักษะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะตามท้องที่วิชาชีพกำหนด มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแบบองค์รวม มีภาวะการเป็นผู้นำเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ สามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยรองรับการปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ

การดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการปรับตัว ทักษะการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน และ ทักษะการทำงานเป็นทีม ตลอดทั้งมีทักษะของการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานของการเป็นผู้มีจิตอาสาเพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะ พร้อมเข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพอย่างเชี่ยวชาญ

(๒) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ จนชำนาญรอบด้าน

(๓) ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ

(๔) ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมี วิจัยญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้ทันเวลาที่ กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค

(๕) ทักษะสัมพันธภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผย ตนเองและไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ต่างๆในสังคม พร้อมทั้ง มีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ

หมายเหตุ; ๑) การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ของหลักสูตรระดับปริญญาโทอาจอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum และ Needed ๕๖ foundation skills for future work จาก McKinsey & Company

๒) ตัวอย่างทักษะ: ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skill) การ คิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจัยญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การ ทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)

๓. ด้านจริยธรรม

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความเข้าใจและปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์และ ความสงบสุข ในสังคมและประเทศชาติ หลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดต่อระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีความเกี่ยวข้องกับตนเอง ไม่กระทำ ผิดกฎหมายบ้านเมือง ตลอดทั้งมีจริยธรรมอันเป็นพื้นฐานทางวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพกำหนดเพื่อการประกอบ อาชีพในสังคมที่มีการอยู่ร่วมกันของคนที่มาจากต่างวัฒนธรรมของการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้มีจิต สาธารณะและจิตสำนึกรักษ์เพื่อการสร้างสรรค์และการดำรงอยู่ของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม และสิ่งแวดล้อมอันเป็นสมบัติของประเทศชาติเพื่อส่งต่อถึงคนรุ่นหลัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่ง อันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

- (๒) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ มีวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับ ขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๓) สามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอด ทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา
- (๔) ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- (๕) จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร

หมายเหตุ; ๑) หลักสูตรระดับปริญญาโทต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชา และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนด โดยสภาวิชาชีพหรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

๒) ตัวอย่างจริยธรรม: การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีขาวแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

๔. ด้านลักษณะบุคคล

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีอุดมการณ์ที่ถูกต้องและยึดมั่นในอุดมการณ์เพื่อการพัฒนาองค์กร มีความรับผิดชอบ ในการกระทำของตนเองเพื่อก่อให้เกิดความสงบสุขของสังคม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถด้านการบริหารจัดการ มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต เข้าใจผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความอดทนต่อความยากลำบากและ ความกดดันที่เกิดขึ้นในการใช้ชีวิตและการปฏิบัติงาน เป็นผู้รู้คุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม ตระหนักและเห็นคุณค่าของศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรค่าแก่การสืบสานและอนุรักษ์ให้คงอยู่คู่ชาติไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) คุณลักษณะทั่วไป

๑) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Behavioral Flexibility & Adaptability) ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

๒) ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา (Willingness to Learn) ความสามารถในการแสวงหาโอกาส ที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง ในการก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่น ในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร

๓) ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผน การบริหารจัดการงานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะ ด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหา ให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

(๒) คุณลักษณะตาม PBRUDNA เป็นคุณลักษณะเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ดังนี้

๑) Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน

๒) Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

๓) Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อ ข้อความในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)

๔) Social Literacy (วิศวกรรมสังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนได้

หมายเหตุ; ๑) หลักสูตรระดับปริญญาโทต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ส่วนหลักสูตรวิชาชีพควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

๒) ตัวอย่างลักษณะบุคคล: บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสีสิ่งแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับ ความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

๕. อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

มีสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชาชีพหรือศาสตร์เฉพาะของหลักสูตรระดับปริญญาโทที่ปรากฏขึ้นอย่างโดดเด่นและมีความแตกต่างจากหลักสูตร/สาขาวิชาเดียวกันของสถาบันการศึกษาอื่นๆที่ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาโทด้วยหลักสูตร/สาขาวิชาประเภทเดียวกัน ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการบูรณาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิระดับปริญญาโท

ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๑) สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้ความสามารถเฉพาะ ลึกซึ้งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่เป็นประจักษ์

(๒) คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

หมายเหตุ; หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

๔.๒.๕ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้คุณวุฒิระดับที่ ๕

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑. ด้านความรู้

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความรู้ทั่วไปอันประกอบด้วยความรู้เชิงสาระ ความรู้เชิงหลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และมีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอเพื่อการบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องแบบองค์รวมสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการทำงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ สามารถบูรณาการและเชื่อมโยงเพื่อต่อยอดความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสร้างสิ่งใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ซึ่งเป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการหรือวิชาชีพอย่างมืออาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ และถ่ายทอดความรู้จากเนื้อหาที่ศึกษาได้อย่างเชี่ยวชาญ

(๒) รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่นๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ

(๓) รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) บูรณาการเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมืออาชีพ

(๕) ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ โดยนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่ จนได้รับการยอมรับและสามารถนำไปปรับใช้ได้จริง

หมายเหตุ; ๑) การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนาซึ่งทำให้ได้ผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่

๒) การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีวิทยาการวิจัยประเภทต่างๆ ซึ่งทำให้ได้ผลผลิตหรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ซึ่งช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ

๒. ด้านทักษะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะตามท้องถื่นที่กำหนด มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแบบองค์รวม มีภาวะการเป็นผู้นำเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์อย่างมืออาชีพ สามารถ

สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยรองรับการปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ มีทักษะการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในเชิงวิชาการหรือวิชาชีพอันเป็นที่ยอมรับในระดับสามารถนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ชำนาญเพื่อการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการปรับตัว ทักษะการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน และทักษะการทำงานเป็นทีม ตลอดทั้งมีทักษะของการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานของการเป็นผู้มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะ พร้อมเข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพอย่างเชี่ยวชาญ

(๒) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพงานชำนาญรอบด้าน

(๓) ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ในสถานการณ์ต่างๆ

(๔) ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมี วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันที่ กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค

(๕) ทักษะสัมพันธภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆในสังคม พร้อมทั้ง มีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ

หมายเหตุ; ๑) การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงอาจอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum และ Needed ๕๖ foundation skills for future work จาก McKinsey & Company

๒) ตัวอย่างทักษะ: ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skill) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)

๓. ด้านจริยธรรม

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความเข้าใจและปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์และ ความสงบสุข ในสังคมและประเทศชาติ หลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดต่อระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีความเกี่ยวข้องกับตนเอง ไม่กระทำผิดกฎหมายบ้านเมือง ตลอดทั้งมีจริยธรรมอันเป็นพื้นฐานทางวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพกำหนดเพื่อการประกอบอาชีพในสังคมที่มีการอยู่ร่วมกันของคนที่มาจากต่างวัฒนธรรมของการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกรักษ์เพื่อการสร้างสรรค์และการดำรงอยู่ของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม และสิ่งแวดล้อมอันเป็นสมบัติของประเทศชาติเพื่อส่งต่อถึงคนรุ่นหลัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

(๒) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ มีวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(๓) สามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอด ทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา

(๔) ซื่อสัตย์สุจริต ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(๕) จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร

หมายเหตุ; ๑) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชา และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพหรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

๒) ตัวอย่างจริยธรรม: การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสິงแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

๔. ด้านลักษณะบุคคล

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีอุดมการณ์ที่ถูกต้องและยึดมั่นในอุดมการณ์เพื่อการพัฒนาองค์กร มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกเชิงวิชาการและวิชาชีพ มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองเพื่อก่อให้เกิดความสงบสุขของสังคม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถด้านการบริหารจัดการอย่างมืออาชีพ มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต เข้าใจผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความอดทนต่อความยากลำบากและความกดดันที่เกิดขึ้นในการใช้ชีวิตและการปฏิบัติงาน เป็นผู้รู้คุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม ตระหนักและเห็นคุณค่าของศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรค่าแก่การสืบสานและอนุรักษ์ให้คงอยู่คู่ชาติไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) คุณลักษณะทั่วไป

๑) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Behavioral Flexibility & Adaptability) ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

๒) ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา (Willingness to Learn) ความสามารถในการแสวงหาโอกาส ที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง ในการก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่นในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร

๓) ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผน การบริหารจัดการงานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหามาให้เหมาะกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

(๒) คุณลักษณะตาม PBRUDNA เป็นคุณลักษณะเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ดังนี้

๑) Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน

๒) Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

๓) Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อ ข้อความในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)

๔) Social Literacy (วิศวะกรสังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลกระทบต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนได้

หมายเหตุ: ๑) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ส่วนหลักสูตรวิชาชีพควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

๒) ตัวอย่างลักษณะบุคคล: บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสีงแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับ ความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

๕. อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

มีสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชาชีพหรือศาสตร์เฉพาะของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่ปรากฏขึ้นอย่างโดดเด่นและมีความแตกต่างจากหลักสูตร/สาขาวิชาเดียวกันของสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่ผลิตบัณฑิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงด้วยหลักสูตร/สาขาวิชาประเภทเดียวกัน ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการบูรณาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิระดับปริญญาโท

ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๑) สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้ความสามารถเฉพาะ ลึกซึ้งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่เป็นประจักษ์

(๒) คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

หมายเหตุ; หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

๔.๒.๖ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้คุณวุฒิระดับที่ ๖

ระดับปริญญาเอก

๑. ด้านความรู้

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความรู้ทั่วไปอันประกอบด้วยความรู้เชิงสาระ ความรู้เชิงหลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และมีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอเพื่อการบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องแบบองค์รวม สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการทำงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงที่มีความก้าวหน้าเพื่อการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ สามารถบูรณาการและเชื่อมโยงเพื่อต่อยอดความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่และสร้างสิ่งใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีคุณภาพให้เป็นที่ยอมรับและสามารถนำไปใช้อ้างอิงได้ในแวดวงวิชาการหรือวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ และถ่ายทอดความรู้จากเนื้อหาที่ศึกษาได้อย่างเชี่ยวชาญ

(๒) รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่นๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ

(๓) รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) บูรณาการเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมีอาชีพ

(๕) ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ โดยนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เกิดการสร้างสรรค์และการค้นพบองค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างเชี่ยวชาญ ได้รับการยอมรับสามารถอ้างอิงได้ และสามารถนำไปปรับใช้ได้จริง

หมายเหตุ; ๑) การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนาซึ่งทำให้ได้ผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่

๒) การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีวิทยาการวิจัย ประเภทต่างๆ ซึ่งทำให้ได้ผลผลิตหรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ที่จะช่วยในการ ส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ

๒. ด้านทักษะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแบบองค์รวม มีภาวะการเป็นผู้นำเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนในทางสร้างสรรค์อย่างมืออาชีพ สามารถ สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยรองรับการปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ มีทักษะการวิจัยขั้นสูง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในเชิงวิชาการหรือวิชาชีพอันเป็นที่ยอมรับในระดับที่สามารถนำไปใช้ในการอ้างอิงและ นำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ชำนาญเพื่อการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน มีทักษะ การสื่อสาร ทักษะการปรับตัว ทักษะการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน และทักษะการทำงานเป็นทีม ตลอดทั้งมี ทักษะของการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานของการเป็นผู้มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะ พร้อมเข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพอย่างเชี่ยวชาญเฉพาะ

(๒) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพจนเชี่ยวชาญ

(๓) ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ในสถานการณ์ต่างๆ

(๔) ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมี วิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันเวลาที่ กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค

(๕) ทักษะสัมพันธภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผย ตนเองและไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ต่างๆในสังคม พร้อมทั้ง มีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ

หมายเหตุ; ๑) การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ของหลักสูตรระดับปริญญาเอกอาจอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum และ Needed ๕๖ foundation skills for future work จาก McKinsey & Company

๒) ตัวอย่างทักษะ: ทักษะการแสดงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skill) การ คิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การ ทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)

๓. ด้านจริยธรรม

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความเข้าใจและปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์และ ความสงบสุข ในสังคมและประเทศชาติ หลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดต่อระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีความเกี่ยวข้องกับตนเอง ไม่กระทำ ผิดกฎหมายบ้านเมือง ตลอดทั้งมีจริยธรรมอันเป็นพื้นฐานทางวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพกำหนดเพื่อการประกอบ อาชีพในสังคมที่มีการอยู่ร่วมกันของคนที่มาจากต่างวัฒนธรรมของการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้มีจิต สาธารณะและจิตสำนึกรักษ์เพื่อการสร้างสรรค์และการดำรงอยู่ของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม และสิ่งแวดล้อมอันเป็นสมบัติของประเทศชาติเพื่อส่งต่อถึงคนรุ่นหลัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

(๒) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ ขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(๓) สามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ ดี สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอด ทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา

(๔) ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(๕) จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร

หมายเหตุ; ๑) หลักสูตรระดับปริญญาเอกต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชา และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนด โดยสภาวิชาชีพหรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

๒) ตัวอย่างจริยธรรม: การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกต้องจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำ ตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

๔. ด้านลักษณะบุคคล

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีอุดมการณ์ที่ถูกต้องและยึดมั่นในอุดมการณ์เพื่อการขึ้นนำสังคมในทางที่ถูกต้องเพื่อการ พัฒนาองค์กร มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกเชิงวิชาการและวิชาชีพ มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง เพื่อก่อให้เกิดความสุขของสังคม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถด้านการบริหารจัดการอย่างมืออาชีพ มีความ ยึดหยุ่นในการดำรงชีวิต เข้าใจผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความอดทนต่อความยากลำบากและความ กดดันที่เกิดขึ้นในการใช้ชีวิตและการปฏิบัติงาน เป็นผู้รู้คุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม ตระหนักและเห็นคุณค่า ของศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรค่าแก่การสืบสานและอนุรักษ์ให้คงอยู่คู่ชาติไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) คุณลักษณะทั่วไป

๑) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Behavioral Flexibility & Adaptability) ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

๒) ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา (Willingness to Learn) ความสามารถในการแสวงหาโอกาส ที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง ในการก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่นในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร

๓) ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผนการบริหารจัดการงานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหา ให้เหมาะกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

(๒) คุณลักษณะตาม PBRUDNA เป็นคุณลักษณะเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพชรบุรี ดังนี้

๑) Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน

๒) Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

๓) Entrepreneur เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อ ข้อความในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)

๔) Social Literacy (วิศวรรสังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนได้

หมายเหตุ; ๑) หลักสูตรระดับปริญญาเอกต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ส่วนหลักสูตรวิชาชีพควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

๒) ตัวอย่างลักษณะบุคคล: บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสีงแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับ ความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบต่อตนเองในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และ การรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ

(information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

๕. อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

มีสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชาชีพหรือศาสตร์เฉพาะของหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่ปรากฏขึ้นอย่างโดดเด่นและมีความแตกต่างจากหลักสูตร/สาขาวิชาเดียวกันของสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาเอกด้วยหลักสูตร/สาขาวิชาประเภทเดียวกัน ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการบูรณาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิระดับปริญญาเอก

ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๑) สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้ความสามารถเฉพาะ ลึกซึ้งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่เป็นประจักษ์

(๒) คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

หมายเหตุ: หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

๔.๓ การนำผลลัพธ์การเรียนรู้ไปสู่ปฏิบัติ

(๑) ตัวอย่างกลยุทธ์การสอน

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ● การจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถาม (Questioning Method) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้โดยใช้ชิ้นงานเป็นฐาน (Task – based Learning) ● การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive – based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ● การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) ● การสอดแทรกเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) ● การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)
<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ● การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) ● การเรียนรู้โดยใช้ทักษะการนำตนเอง (Self – Directed Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) ● การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based learning) ● การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-based learning)

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ● การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research – based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participation Learning through Action) ● การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Practiced Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยายเชิงสัมพันธ์ (Interactive lecture) ● การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario – based learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) ● การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)
<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity – based Learning) ● การเรียนรู้กิจกรรมเสริมทักษะสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function : EF) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) ● การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-based learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based learning) ● การให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้แบบปฏิบัติการ (Participation learning) ● การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based learning : CBL)
<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้แบบบรรยาย (Lecture Method) ● การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Method) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การวิจัยพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation) ● การเรียนรู้โดยการบูรณาการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา/สถานประกอบการ (Work Integrated Learning : WIL) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา/สถานประกอบการ (Work Integrated Learning : WIL) ● การเรียนรู้กิจกรรมเสริมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function : EF) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้โดยใช้การบูรณาการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา/สถานประกอบการ (Work Integrated Learning : WIL) ● การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมรรถนะเป็นฐาน (Competency based learning)

(๒) ตัวอย่างกลยุทธ์การประเมินผล

๒.๒.๑ การประเมินการปฏิบัติ (Performance Testing) พิจารณาตามเกณฑ์ปฏิบัติ ประกอบไปด้วย

- ๑) ทักษะตามภาระงาน (Task Skills) อันได้แก่ ความสามารถในการปฏิบัติภาระงานแต่ละชิ้น
- ๒) ทักษะการจัดการภาระงาน (Task Management Skills)
- ๓) ทักษะในการคาดการณ์อุปสรรคปัญหาที่อาจเกิดขึ้นประเมินโดยสถานการณ์จำลอง (Forecast and Predict Skill)
- ๔) ทักษะตามบทบาทและงานรับผิดชอบและสภาพแวดล้อม เช่นการทำงานร่วมกับผู้อื่นๆ ผู้เรียนสามารถเลื่อนระดับการพัฒนาได้ จากหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ใช้รูปรีดในการประเมินระดับการปฏิบัติ

๒.๒.๒ การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) เพื่อพิจารณากระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) พิจารณาจุดเด่นจุดด้อย พิจารณาความก้าวหน้า และสุดท้ายมีประเมินสรุป (Summative Evaluation) เพื่อตัดสินกระบวนการเรียนรู้

๒.๒.๓ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ประกอบด้วย ๑) การประเมินภาคปฏิบัติ และ ๒) การประเมินเพิ่มประสบการณ์

๒.๒.๔ การประเมินบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะรองโดยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องตาม ความรู้ (K) ทักษะ (S) คุณลักษณะ (A)

๒.๒.๕ การประเมินแบบอิงเกณฑ์ (Criterion Reference) วัดความสำเร็จของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔.๔ ลักษณะของหลักสูตรในแต่ละระดับคุณวุฒิ

(๑) หลักสูตรคุณวุฒิระดับที่ ๑ อนุปริญญา (๒ ปี หรือ ๓ ปี)

หลักสูตรในระดับอนุปริญญา (๒ ปี หรือ ๓ ปี) ต้องเป็นหลักสูตรที่ออกแบบหรือ พัฒนาขึ้นเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในสาขาวิชาที่มีความจำเป็น สามารถนำ ความรู้ไปใช้ได้เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม รวมทั้งให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม ผ่านกลยุทธ์การพัฒนานักศึกษาโดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นหลัก นอกจากนี้หลักสูตรต้องสอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และ มาตรฐานวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชานั้นๆ ซึ่งบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรต้องมีคุณลักษณะที่ เหมาะสมเพื่อการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

(๒) หลักสูตรคุณวุฒิระดับที่ ๒ ปริญญาตรี

หลักสูตรในระดับปริญญาตรี ต้องเป็นหลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความเข้าใจในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ ในภาพกว้าง เน้นการได้เรียนรู้เชิงลึกในบางส่วนที่ เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ การพัฒนา และการวิจัยเบื้องต้น ผ่านการศึกษาค้นคว้าความรู้เชิงทฤษฎีและภาคปฏิบัติ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของ ชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เช่น เป็น บัณฑิตที่มีคุณภาพพร้อมประกอบอาชีพตามศาสตร์และสาขาวิชา เป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองที่ดีที่ สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนพื้นฐานของภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบ ศีลธรรมจรรยาอันดีงาม มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้ กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถปฏิบัติงานได้ ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งใน ระดับท้องถิ่นและสากล หรือมีความรู้ความชำนาญเพียงพอเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

(๓) หลักสูตรคุณวุฒิระดับที่ ๓ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

หลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรที่เบ็ดเสร็จในตัวเอง เป็นหลักสูตร ที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพเฉพาะซึ่งเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มาแล้วแต่ต้องการปรับปรุง เพิ่มพูนความรู้และทักษะให้มีความชำนาญในสาขาวิชา ให้สามารถปฏิบัติงานได้ดี ยิ่งขึ้นกระทั่งถึงระดับเชี่ยวชาญ โดยหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของ ชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ และเมื่อสำเร็จ การศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตแล้วก็สามารถศึกษาต่อในระดับปริญญาโทได้โดยต้องศึกษารายวิชา เพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๔) หลักสูตรคุณวุฒิระดับที่ ๔ ปริญญาโท

หลักสูตรระดับปริญญาโทมุ่งเน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ นำไปสู่การสร้างสรรคและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรจรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ และเมื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทแล้วก็สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

(๕) หลักสูตรคุณวุฒิระดับที่ ๕ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

หลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงเป็นหลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพเฉพาะบางสาขาวิชาที่กำหนดให้มีคุณวุฒิระหว่างปริญญาโทและปริญญาเอก ให้เป็นผู้มีความชำนาญในสาขาวิชา มีทักษะชั้นสูงในสามารถปฏิบัติงาน โดยหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(๖) หลักสูตรคุณวุฒิระดับที่ ๖ ปริญญาเอก

หลักสูตรระดับปริญญาเอกมุ่งเน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ นำไปสู่การสร้างสรรคองค์ความรู้ใหม่หรือการสร้างนวัตกรรม และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนา งาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรจรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๔.๔ จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรและระยะเวลาในการศึกษา

การจัดการศึกษาของแต่ละระดับคุณวุฒียังคงใช้ระบบหน่วยกิตในการอธิบายปริมาณการเรียนรู้ที่คาดหวังที่แตกต่างกันของนักศึกษาที่ได้รับจากการศึกษาแต่ละระดับคุณวุฒิ ซึ่งจะสอดคล้องกับระยะเวลาของการศึกษาที่หลักสูตรกำหนดซึ่งระยะเวลาของการศึกษาก็จะบ่งบอกถึงทั้งปริมาณการเรียนรู้และระดับความซับซ้อนของสาขาวิชานั้นๆ โดยจำนวนหน่วยกิตของแต่ละระดับคุณวุฒิเป็นดังนี้

(๑) คุณวุฒิระดับอนุปริญญา

หลักสูตร ๒ ปี จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

หลักสูตร ๓ ปี จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒) คุณวุฒิระดับปริญญาตรี

หลักสูตร ๔ ปี จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

หลักสูตร ๕ ปี จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

หลักสูตรไม่น้อยกว่า ๖ ปี จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) คุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๔) คุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๕) คุณวุฒิระดับปริญญาโท

จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๖) คุณวุฒิระดับปริญญาเอก

จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๔.๕ การกำหนดชื่อคุณวุฒิ

ชื่อคุณวุฒิที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับ แสดงถึง

(๑) ระดับคุณวุฒิ ได้แก่ อนุปริญญา ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ซึ่งมีความสัมพันธ์กับความซับซ้อนของการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้

(๒) สายวิชา ประกอบด้วยสายวิชาการ และสายวิชาชีพ เป็นการแสดงชื่อสายวิชาทั่วไป เช่น สายวิชาการของศาสตร์ด้านศิลปศาสตร์ จะใช้ชื่อคุณวุฒิว่า “ศิลปศาสตรบัณฑิต”

(๓) สาขาวิชาหรือเนื้อหาหลักของการเรียนรู้ เป็นการแสดงชื่อในระดับสาขาวิชา ซึ่งอาจเป็นสาขาวิชาเดียว หรือสองสาขาวิชาในสัดส่วนที่เท่ากัน สองสาขาวิชาในสัดส่วนที่ไม่เท่ากัน หรือหลายสาขาวิชาร่วมกันเป็นแบบสหวิทยาการ เช่น สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ซึ่งเป็นสาขาวิชาเดียว ใช้ชื่อคุณวุฒิว่า “วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สัตวศาสตร์)” โดยการกำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชาต่างๆ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้แล้ว ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๔ หรืออื่นๆหากมีการประกาศเพิ่มเติม

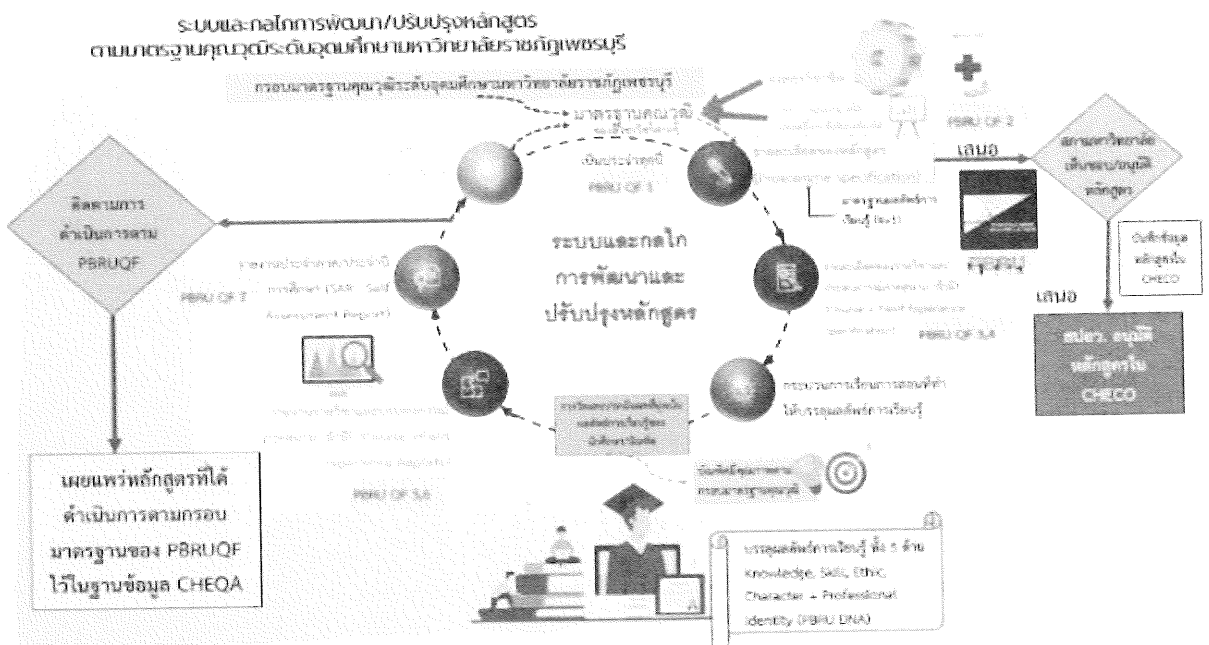
๔.๕ การเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์บุคคล

นักศึกษาที่มีการสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ซึ่งเพียงพอและสามารถเทียบเคียงได้กับ ผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาของหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษา หรือมีความประสงค์จะเข้าศึกษา หลักสูตรควรกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้สามารถประเมินสิ่งต่างๆที่กล่าวแล้วข้างต้นเพื่อการเทียบโอน หน่วยกิต ผลการศึกษา ความรู้ และประสบการณ์ที่ได้สั่งสมมาแล้วเข้าสู่การศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ตามระดับคุณวุฒิที่เหมาะสม เพื่อรองรับและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน ซึ่งให้เป็นไปตามหลักการ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวกับการเทียบโอนความรู้ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยอย่างน้อยต้องสอดคล้องกับประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ หรือที่มีประกาศเพิ่มเติม

ความสัมพันธ์ระหว่างระดับคุณวุฒิ จำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้
 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับคุณวุฒิ จำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำของหลักสูตรและมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้
 แสดงได้ดังนี้

ระดับคุณวุฒิ	หน่วยกิตขั้นต่ำ (หน่วยกิต)*	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้				
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์ เฉพาะ วิชาชีพ/ ศาสตร์เฉพาะ
๑.อนุปริญญา ๒ ปี ๓ ปี	๖๐ ๘๐	•	•	•	•	•
๒.ปริญญาตรี ๔ ปี ๕ ปี ๖ ปี	๑๒๐ ๑๕๐ ๑๘๐	••	••	••	••	••
๓. ประกาศนียบัตร บัณฑิต	๒๔ (หลังปริญญาตรี)	•••	•••	•••	•••	•••
๔. ปริญญาโท	๓๖ (หลังปริญญาตรี)	••••	••••	••••	••••	••••
๕.ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง	๒๔ (หลังปริญญาโท)	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
๖.ปริญญาเอก	๔๘ (หลังปริญญาโท) ๗๒ (หลังปริญญาตรี)	••••••	••••••	••••••	••••••	••••••

หมายเหตุ: * ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
 • สัญลักษณ์ • ที่มีจำนวนมากน้อยแตกต่างกัน หมายถึง การสะสมของการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามระดับคุณวุฒิที่สูงขึ้น



ระบบและกลไกการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี