

ผ่านการพิจารณาความสอดคล้องระบบ CHECO
P/1(27/02/2025)



มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
หลักสูตรนี้ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 18 กันยายน พ.ศ.2566

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)



รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาจีน

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1	ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา
หมวดที่ 2	ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้
หมวดที่ 3	โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
หมวดที่ 4	การจัดกระบวนการเรียนรู้
หมวดที่ 5	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร
หมวดที่ 6	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพการศึกษา
หมวดที่ 8	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร
ภาคผนวก	
ก	ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ข	ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
ค	ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
ง	ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)
จ	ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) และ ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)
ฉ	ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง
ช	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ซ	หลักการจัดรหัสวิชา

สารบัญ

	หน้า
ณ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาจีน)	268
ณ รายงานการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผลการสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)	272
ณ คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาจีน)	279
ณ รายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตรศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาจีน)	284
ฐ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	289
ท บันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในสาธารณรัฐประชาชนจีน หลักสูตรศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาจีน)	311

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

1. ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา

1.1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (ภาษาจีน)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Chinese)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Chinese)

1.2 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25631791100026

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Chinese

1.3. วิชาเอก (ให้ระบุวิชาเอกถ้ามี)

-

1.4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) วิชาชีพ

1.6 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาจีน

1.7 การรับสมัครนักศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

1.8 การให้ปริญญาแก่ผู้ศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.9 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

-  หลักสูตรใหม่ เริ่มเปิดสอน
- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน พ.ศ. 2563 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการประจำคณะ
ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 23 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ในการประชุมครั้งที่ 5/2566 (พิเศษ) เมื่อวันที่ 29 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566
- ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ในการประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 6 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2566
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ในการประชุมครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 18 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

1.10 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ครู / อาจารย์สอนภาษาจีน
- 2) บุคลากรด้านการศึกษาทางด้านภาษาจีน
- 3) นักวิชาการด้านภาษาจีน
- 4) ล่าม นักแปล ตีพิมพ์ทางด้านภาษาจีน
- 5) อาชีพอื่นๆ ที่ใช้ภาษาจีนในการติดต่อสื่อสาร

1.11 สถานที่จัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีและมหาวิทยาลัยในสาธารณรัฐประชาชนจีนที่อยู่ในความร่วมมือ

1.12 ความร่วมมือกับสถาบันหรือหน่วยงานอื่น

หลักสูตรมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในสาธารณรัฐประชาชนจีนที่มีความร่วมมือ(MOU)โดยให้นักศึกษาไปแลกเปลี่ยนกับมหาวิทยาลัยในความร่วมมือเป็นระยะเวลา 2 ภาคการศึกษา

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยมติเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในคราวประชุมครั้งที่ 10/2565 วันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2565 และประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ความว่า

“การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

2.2 หลักการและเหตุผลของหลักสูตร

1) สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

1.1) สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

วิกฤตการณ์พัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลกมุ่งพัฒนาเศรษฐกิจแบบทุนนิยม เกิดการแข่งขันในยุคโลกาภิวัตน์ การสร้างคนให้สามารถดำรงชีพอยู่ในสภาพการแข่งขันสูงทางเศรษฐกิจจึงเป็นสิ่งสำคัญ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศจึงเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญและควรเริ่มต้นอย่างจริงจังโดยเฉพาะในโลกของยุคข้อมูลข่าวสารในปัจจุบัน นอกจากนี้ตามกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพคน ยังมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนั้นการมีความรู้ความสามารถทางภาษาจีนจึงมีความจำเป็น และมีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสารมากที่สุดในยุคปัจจุบัน ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาและต้องรับเอาความรู้ทางวิชาการจากประเทศต่าง ๆ ที่เจริญแล้วการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาจีนและสามารถนำความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของประชากรของประเทศในอนาคต

1.2) สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ตามกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม มุ่งสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาการขาดแคลนครูสาขาวิชาภาษาจีนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพจึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาจีนของผู้เรียนไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เป็นเพราะการขาดแคลนครูสาขาวิชาภาษาจีนในสถานศึกษา และแก้ปัญหาโดยนำครูผู้สอนซึ่งมีความถนัดในสาขาวิชาอื่นมาสอนแทน ทำให้ขาดความรู้

ความสามารถทางด้านการสอน ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาในการเรียนการสอนภาษาจีนที่เป็นปัญหาอันดับที่ 1 คือ ปัญหาทางการสอน ซึ่งครูผู้สอนส่วนมากยังขาดการนำเอาเทคนิค วิธีการสอนใหม่ ๆ รวมถึงการเลือกกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ อันเนื่องมาจากครูผู้สอนสาขาวิชาภาษาจีนโดยตรงยังมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงานนอกจากนี้ปัจจุบันมีนักท่องเที่ยวชาวจีนมาท่องเที่ยวในประเทศไทยเป็นจำนวนมาก หากสถาบันการศึกษาสามารถผลิตครูสอนที่มีศักยภาพและคุณภาพในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนคนในชุมชนได้ ก็จะเป็นการเปิดโอกาสให้สังคมมีการพัฒนาความรู้เพิ่มมากขึ้น

1.3) สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้ การประเมินเชิงประจักษ์ ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัด การเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

1.4) ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือ การพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

(1) แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

(2) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

(3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นของชาติ และสากล

(4) เสริมสร้างการแข่งขันของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

2) ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

2.1) กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชาอื่น/หลักสูตรอื่น

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เปิดสอนโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และคณะพยาบาลศาสตร์

(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เปิดสอนโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และคณะครุศาสตร์

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี เปิดสอนโดยคณะต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย

2.2) กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

3) การบริหารจัดการ

3.1) แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ

3.2) มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

2.3 ประสิทธิภาพ ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.3.1 ประสิทธิภาพของหลักสูตร

มุ่งผลิตครูสอนภาษาจีน มีคุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพครู รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนเผชิญปัญหาและแก้ปัญหาได้ด้วยสติปัญญา

2.3.2 ความสำคัญของหลักสูตร

ประเทศไทยก้าวเข้าสู่โมเดลประเทศไทย 4.0 ซึ่งเป็นโมเดลเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนภายใต้บริบทของการปฏิวัติอุตสาหกรรม สิ่งที่จะต้องประสบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ คือ ภาวะการแข่งขัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตลอดจนการแสวงหาพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้กำลังจะเกิดขึ้นอย่างฉับพลัน ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา พบว่า ปัญหาของนักเรียนไทย คือ ขาดความเข้มแข็งในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน ด้านการใช้ภาษาและการคิดขั้นสูง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560 : 48)

ในการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับการศึกษายุค 4.0 และศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น หลักสูตรแบบโมดูลที่ออกแบบเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตนเองและเน้นสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2554) บูรณาการข้ามสาขาวิชา เน้นแก่นความรู้ที่สำคัญ แนวคิดหลัก เน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ (สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์และคณะ, 2556; Wangner, 2012) รวมถึงพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับยุค 4.0 เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้น หลักสูตรเน้นสมรรถนะจึงเหมาะกับการศึกษายุค 4.0 ความ

ต่อเนื่องของแนวทางในการพัฒนาประเทศชาติมีความสอดคล้องกันอย่างเห็นได้ชัด ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11-12 ให้ความสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสู่ยุคโลกาภิวัตน์ โดยเฉพาะการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566– 2570) อยู่ในช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ประเทศไทยมีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน เช่น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งทางด้านการศึกษา ทักษะด้านภาษา ทักษะฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนาเทคโนโลยีต่างๆ เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566) ซึ่งจุดเน้นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคนี้จำเป็นต้องพัฒนามนุษย์โดยตรง ดังที่ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : ก)

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักยภาพความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้และใฝ่รู้ มีทักษะความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ

ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ได้เตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อผลิตครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจ และศิลปวัฒนธรรม

2.3.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

2.3.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสาระการเรียนรู้ของวิชาภาษาจีน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าอย่างมีเหตุผล
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัฒนธรรม
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการเรียนวิชาภาษาจีนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา และสามารถใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- 4) เพื่อให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นผู้นำศาสตร์การสอนภาษาจีน เป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู
- 5) เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของวิชาภาษาจีนและศาสตร์การสอนภาษาจีน สามารถนำไป

ปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนเผชิญปัญหาและแก้ปัญหาได้ด้วยสติปัญญา

2.3.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Program Learning Outcomes: GELOs)

1) GELO-1: สามารถใช้ทักษะด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

GELO-1.1: สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ 3 ได้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพ

GELO-1.2: สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพ

2) GELO-2: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีความยืดหยุ่นต่อการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ

GELO-2.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

GELO-2.2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิตท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม เคารพในความแตกต่างของธรรมชาติความเป็นมนุษย์ และวิถีชีวิต

GELO-2.3: สามารถเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

3) GELO-3: สามารถใช้ทักษะการคิด เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

GELO-3.1: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด การแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ หรือสร้างสรรค์ผลงานทางความคิด

GELO-3.2: มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิดอย่างสร้างสรรค์และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม

4) GELO-4: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

GELO-4.1: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

GELO-4.2: สามารถวางแผนธุรกิจได้อย่างเหมาะสมกับการประกอบอาชีพที่ต้องมีการลงทุนในยุคดิจิทัล

5) GELO-5: มีคุณลักษณะของผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม และมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

GELO-5.1: สามารถเรียนรู้แนวทางในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี

GELO-5.2: ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทยเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

6) GELO-6: มีคุณลักษณะของผู้มีจิตสำนึกและร่วมสืบสาน “ศาสตร์แห่งพระราชา”

GELO-6.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

GELO-6.2: สามารถเลือกแนวทางตามศาสตร์พระราชาไปใช้ในการสร้างคุณค่าให้กับทั้งตนเอง สังคม และประเทศชาติ

2.3.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรวิชาชีพครู (Program Learning Outcomes: PLOs)

1) PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ใจศรัทธา ใจดีใจงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

2) PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

3) PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

2.3.3.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะเอก (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม

PLO 2: สามารถอธิบายความรู้ทางภาษาศาสตร์ จีนศึกษา มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้

PLO 3: สามารถออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้

PLO 4: สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม

PLO 5: สามารถปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้

2.2.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	หมายเหตุ
ชั้นปีที่ 1	1. นักศึกษามีทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับการสื่อสารภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้ งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีสมรรถนะ	
ชั้นปีที่ 2	1. นักศึกษามีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษาจีนระดับกลาง ประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีสมรรถนะ	

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	หมายเหตุ
ชั้นปีที่ 3	1. นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้ทางภาษาศาสตร์ จีนศึกษา มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ 2. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน รวมถึงการค้นคว้าปัญหาที่น่าสนใจเพื่อจัดทำวิจัยสำหรับการเรียนการสอนภาษาจีนได้ 3. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	
ชั้นปีที่ 4	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางด้านภาษาจีนและบูรณาการกับศาสตร์ภาษาจีน มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ และมีจริยธรรม	

หมายเหตุ ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs) (ภาคผนวก ง)

3. โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร (CHECO ข้อ 1.3.2)

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	132	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	132	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้		12	หน่วยกิต
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร		9	หน่วยกิต
2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์		3	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม		6	หน่วยกิต
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม		3	หน่วยกิต
2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ		3	หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		6	หน่วยกิต
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		3	หน่วยกิต
2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร		3	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาชีพครู		27	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		15	หน่วยกิต
2.1 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน		3	หน่วยกิต
2.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาเอก		60	หน่วยกิต
3.1 วิชาเอกบังคับ		40	หน่วยกิต
3.2 วิชาเอกเลือก		20	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้

1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	เรียนไม่น้อยกว่า หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	หน่วยกิต
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2 (English level A2)	non-credit	12 หน่วยกิต
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1 (English level B1)	3 (1-2-6)	9 หน่วยกิต
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+ (English level B1+)	3 (1-2-6)	9 หน่วยกิต
1550103	แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ (Inspiration in Learning English)	3 (1-2-6)	3 หน่วยกิต
1550104	ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต (English lifestyle)	3 (1-2-6)	3 หน่วยกิต
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับโซเชียลมีเดีย (English for Social Media)	3 (1-2-6)	3 หน่วยกิต
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ (Thai Language for Integrated Communication)	3 (1-2-6)	3 หน่วยกิต
1540102	ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา (Send Creative Messages for Development)	3 (1-2-6)	3 หน่วยกิต
1570101	สนุกกับภาษาจีน (Chinese is Fun)	3 (1-2-6)	3 หน่วยกิต
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น (Japanese is Fun)	3 (1-2-6)	3 หน่วยกิต
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี (Korean is Fun)	3 (1-2-6)	3 หน่วยกิต

2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์			เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
7000101	ดิจิทัล-เทค (Digital & Technology)	3 (1-2-6)	บังคับเรียน
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21 (Happiness in the 21 st Century)	3 (1-2-6)	
2000101	ชีวิตยืดหยุ่นได้ (Resilient life)	3 (1-2-6)	
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (The Art of Living with Others)	3 (1-2-6)	

2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม			เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
1000102	ท้าทายความคิด (Growth Mindset)	3 (1-2-6)	
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย (Science of Thai Wisdom)	3 (1-2-6)	
5000101	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต (Agricultural Innovation for Quality of Life)	3 (1-2-6)	
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาวัตกรรม (Creativity for Innovation Development)	3 (1-2-6)	
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (Mathematics for Problem Solving and Decision Making)	3 (1-2-6)	
4090101	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ (Thai cooking and International cooking)	3 (1-2-6)	

2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ			เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล (Digital Entrepreneurship)	3 (1-2-6)	
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ (Principles of Entrepreneurship)	3 (1-2-6)	

3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Marketing for Modern Entrepreneur)	3 (1-2-6)
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ (Economics and Entrepreneurship)	3 (1-2-6)
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (Digital Business Communication)	3 (1-2-6)
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ (Branding and Strategic Brand Communications)	3 (1-2-6)

3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรม เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
และทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล (Politics and Law in Digital Life)	3 (1-2-6)
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Science for Sustainable Development)	3 (1-2-6)
4010102	สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ (Environment and Climate Crisis Adaptation)	3 (1-2-6)
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล (Health for Life in the Digital Age)	3 (1-2-6)
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน (Physical Activities for Sustainable New Normal)	3 (1-2-6)

2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2500102	รักษามรดกเมืองพระบุรี (Conservation of Phetchaburi)	3 (1-2-6)
2500103	ชุมชนของพ่อ (The King's Community)	3 (1-2-6)
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (Community Development)	3 (1-2-6)

ข หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาชีพครู

เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1011104	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)
1051504	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
1061301	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers	2(1-2-3)
1021303	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
1032306	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
1042407	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
1043408	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)
1063208	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
1004902	คุณิพนธ์ Self Development Report	1(0-2-1)

2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

15 หน่วยกิต

- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)
1001804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)
1002805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)
1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)

- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

12 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อวิชา

น(ชั่วโมง)

1004808 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
Internship 1

6(540)

1004809 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
Internship 2

6(540)

3. กลุ่มวิชาแกน (วิชาเอกบังคับ)

เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต

รหัส

ชื่อวิชา

หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)

1571101 ระบบเสียงภาษาจีน

3 (2-2-5)

Chinese Sound System

1571102 ภาษาจีนระดับต้น 1

3 (2-2-5)

Elementary Chinese 1

1571103 ภาษาจีนระดับต้น 2

3 (2-2-5)

Elementary Chinese 2

1571201 การฟังและการพูดภาษาจีน

3 (2-2-5)

Chinese Listening and Speaking

1572101 ภาษาจีนระดับกลาง 1

3 (2-2-5)

Intermediate Chinese 1

1572102 ภาษาจีนระดับกลาง 2

3 (2-2-5)

Intermediate Chinese 2

1572301 การอ่านภาษาจีน

3 (2-2-5)

Chinese Reading

1572401 การเขียนภาษาจีน

2 (1-3-2)

Chinese Writing

1573101 ภาษาจีนระดับสูง

3 (2-2-5)

Advanced Chinese

1573601 ไวยากรณ์จีน

3 (2-2-5)

Chinese Grammar

1573701 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูภาษาจีน

3 (2-2-5)

English for Chinese Teacher

PBRUQF2 (Program Specification)

1573702	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) HSK Preparation and Training	3 (2-2-5)
1573703	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน Technology and Innovation for Teaching Chinese	2 (1-3-2)
1573901	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาจีน Research in Teaching Chinese	3 (2-2-5)

4. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)

เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1571501	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน Introduction to China	3 (2-2-5)
1572501	ประวัติศาสตร์จีน Chinese History	3 (2-2-5)
1572502	อักษรจีนศึกษา Chinese Character Study	2 (1-3-2)
1572503	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน Chinese Arts and Culture	3 (2-2-5)
1572504	สำนวนสุภาษิตจีน Chinese Idioms and Proverbs	3 (2-2-5)
1572701	ศาสตร์การสอนภาษาจีน Chinese teaching	3 (2-2-5)
1573501	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน Introduction to Chinese literature	3 (2-2-5)
1573602	การแปลภาษาจีน Chinese Translation	3 (2-2-5)
1573201	สุนทรพจน์ภาษาจีน Chinese Public Speaking	3 (2-2-5)
1573704	การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ Teaching Chinese as a Foreign Language	3 (2-2-5)
1573705	การเขียนความเรียงภาษาจีนสำหรับครู Chinese in Contemporary Media	3 (2-2-5)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.2 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

3.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นต้องเปิดภาคฤดูร้อนทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

3.4 ระยะเวลาการดำเนินการหลักสูตร

ภาคการศึกษาที่ 1 เริ่มเปิดสอนในเดือนกรกฎาคม – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เริ่มเปิดสอนในเดือนธันวาคม – เดือนมีนาคม

3.5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.5.1 คุณสมบัติของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและผ่านเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นผู้กำหนด

3.5.2 ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

3.5.3 ต้องไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ

3.5.4 ต้องผ่านการสอบวัดแววความเป็นครู

3.5.5 ต้องผ่านการสอบสัมภาษณ์คุณลักษณะความเป็นครู

3.6 การลงทะเบียนเรียนและการเทียบโอนผลการศึกษา

นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับการศึกษาภาคฤดูร้อน หากต้องลงทะเบียนเรียนนอกเหนือจากนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 4 และการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 10

3.7 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

การวัดและประเมินผล ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 9 และการสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 13

3.8 แผนการรับนักศึกษา ระบุจำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา

รายละเอียด	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4				30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-		30	30

3.9 รูปแบบการจัดการศึกษา

- ☒ ชั้นเรียน 100%
- ☐ ออนไลน์ 100%
- ☐ แบบ Blended learning
- ☒ แบบ Workshop หรือแบบอื่นๆ ระบุ แบบออนไลน์ กรณีเกิดเหตุที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้

3.10 งบประมาณหลักสูตร 63,019 บาท

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินการ					
เงินเดือน	1,260,000	1,323,000	1,389,150	1,458,607	1,531,537
ค่าตอบแทน*	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
ค่าใช้สอย**	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
ค่าวัสดุ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
รายจ่ายอื่น ๆ					
รวม (ก)	1,380,000	1,443,000	1,509,150	1,578,607	1,651,537
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์					
ค่าที่ดิน					
ค่าสิ่งก่อสร้าง					
รวม (ข)					
รวม (ก) + (ข)	1,380,000	1,443,000	1,509,150	1,578,607	1,651,537
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัวที่ใช้ในการ ผลิตนักศึกษาตามหลักสูตรนี้	(ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนักศึกษา จำนวน 63,019 บาท/คน/ปี)				

3.11 แผนการศึกษา

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2 (English level A2)	Non- Credit	1	2	6
	7000101	ดิจิ-เทค (Digital & Technology)	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1011104	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็น ครู Virtue Ethics for Teachers	3	2	2	5
	1051504	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3	2	2	5
	1001804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน1 Practicum in Profession of Teaching 1	1		90	
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1571101	ระบบเสียงภาษาจีน Chinese Sound System	3	2	2	5
	1571102	ภาษาจีนระดับต้น 1 Elementary Chinese 1	3	2	2	5
	1571201	การฟังและการพูดภาษาจีน Chinese Listening and Speaking	3	2	2	5
		รวม	19	12	14	37

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 26 ชั่วโมง

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1 (English level B1)	3	1	2	6
	xxxxxxx	(วิชาศึกษาทั่วไป1)	3	1	2	6
	xxxxxxx	(วิชาศึกษาทั่วไป2)	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1061301	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers	2	1	2	3
	1021303	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1571103	ภาษาจีนระดับต้น 2 Elementary Chinese 2	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	(วิชาเอกเลือก 1)	3	2	2	5
		รวม	20	10	14	36

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 24 ชั่วโมง

ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ (Thai Language for Integrated Communication)	3	1	2	6
	1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+ (English level B1+)	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน (วิชาชีพครู)	1032306	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3	2	2	5
	1042407	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3	2	2	5
	1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3	2	2	5
	1002805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1		90	
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1572101	ภาษาจีนระดับกลาง 1 Intermediate Chinese 1	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	(วิชาเอกเลือก 2)	3	2	2	5
รวม			22	12	14	37

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 26 ชั่วโมง

ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 2 *****มหาวิทยาลัยในสาธารณรัฐประชาชนจีนตามความร่วมมือ (MOU)

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1572102	ภาษาจีนระดับกลาง 2 Intermediate Chinese 2	3	2	2	5
	1572301	การอ่านภาษาจีน Chinese Reading	3	2	2	5
	1572401	การเขียนภาษาจีน Chinese Writing	2	1	3	2
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	(วิชาเอกเลือก 3)	2	1	3	2
	xxxxxxx	(วิชาเอกเลือก 4)	3	2	2	5
	xxxxxxx	(วิชาเอกเลือก 5)	3	2	2	5
วิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	(วิชาเลือกเสรี 1)	3	2	2	5
รวม			19	12	16	29

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 28 ชั่วโมง

ปี 3 ภาคการศึกษาที่ 1 *****มหาวิทยาลัยในสาธารณรัฐประชาชนจีนตามความร่วมมือ (MOU)

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1573101	ภาษาจีนระดับสูง Advanced Chinese	3	2	2	5
	1573701	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูภาษาจีน English for Chinese Teacher	3	2	2	5
	1573601	ไวยากรณ์จีน Chinese Grammar	3	2	2	5
	1573702	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัด ระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) HSK Preparation and Training	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	(วิชาเอกเลือก 6)	3	2	2	5
วิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	(วิชาเลือกเสรี 2)	3	2	2	5
		รวม	18	12	12	30

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 24 ชั่วโมง

ปี 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	(วิชาศึกษาทั่วไป3)	3	1	2	6
	xxxxxxx	(วิชาศึกษาทั่วไป4)	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1063208	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3	2	2	5
	1043408	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3	2	2	5
	1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน3 Practicum in Profession of Teaching 3	1		90	
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกบังคับ)	1573703	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน Technology And Innovation for Teaching Chinese	2	1	3	2
	1573901	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาจีน Research in Teaching Chinese	3	2	2	5
หมวดวิชาเอก (วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	(วิชาเอกเลือก 7)	3	2	2	5
		รวม	21	11	15	34

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 26 ชั่วโมง

ปี 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004808	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 Internship 1	6		540	
		รวม	6	xx	540	xx

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง

ปี 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004809	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 Internship 2	6		540	
	1004902	คุรุณิพนธ์ Self Development Report	1	0	2	1
		รวม	7	xx	542	1

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 542 ชั่วโมง

หมายเหตุ : ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาจีน) มีการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูให้แก่นักศึกษาปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม

3.12 คำอธิบายรายวิชาในแต่ละหมวด

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้

1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) (non-credit)
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2 (English level A2) ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A2 สำหรับการสื่อสารและสนทนาได้ตอบในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ทั่วไปที่คุ้นเคย Knowledge of English vocabulary, idioms, phrases, and structures that are in accordance with the standard criteria of the Common European Framework (CEFR) at the A2 level for daily communication and familiar general situations ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถประมวลคำศัพท์เพื่อสร้างสำนวน วลี และประโยคตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U) CLO-2: สามารถสื่อสารและสนทนาได้ตอบตามบริบทของสถานการณ์ทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวันด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (U, Ap)	
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1 (English level B1) ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างประโยคการวิเคราะห์ข้อความ และการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1 เพื่อประยุกต์ใช้กับการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Vocabulary knowledge, idioms, phrases, sentence structure, text analysis, and reading comprehension in English according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level which can be applied to daily life and careers.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการประมวลคำศัพท์ เพื่อสร้างสำนวน วลี และโครงสร้างประโยคที่มีความซับซ้อนในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap)

CLO-2: สามารถอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบริบทในชีวิตประจำวันและบริบทการประกอบอาชีพโดยระดับความซับซ้อนของภาษาอยู่ในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap, An)

1550102

ภาษาอังกฤษระดับ B1+
(English level B1+)

3 (1-2-6)

ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างประโยค การสังเคราะห์ข้อความ การสร้างสรรค์ข้อความเพื่ออธิบายหรือตอบสนองประเด็นต่าง ๆ ในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1+ สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

Knowledge of English vocabulary, idioms, phrases, sentence structures, text synthesis, and text composition for explaining or responding to various topics in communicating using English according to standard criteria of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level for daily communication and careers, being able to pass the English language standardized test at a level not less than B1.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

- CLO-1:** สามารถสังเคราะห์ข้อความและสร้างสรรค์ข้อความที่มีความซับซ้อนของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายความและการตอบสนองในประเด็นการสื่อสารประเภทต่างๆด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1+ ตามเกณฑ์ CEFR (An, C)
- CLO-2:** สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้ (Ap)

1550103

แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

3 (1-2-6)

(Inspiration in Learning English)

เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมสนุกสนาน เช่น เกมสนทนา การแข่งขัน ภาพยนตร์ เพลง พอดแคสต์ เป็นต้น เสริมสร้างทักษะการคิดและเจตคติต่อการเรียนรู้ภาษาที่ดีผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนานประยุกต์ใช้เนื้อหาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย ตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1

Learn English through fun activities: games, competitions, movies, songs, podcasts, etc. Enhance thinking skills through an activity-based learning strategy. Apply English content related to familiar and unfamiliar situations according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายโดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U)
- CLO-2:** สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งในสถานการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคยได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1550104

ภาษาอังกฤษในชีวิต

3 (1-2-6)

(English lifestyle)

ศึกษาภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการใช้ในการทำงาน การเข้าสังคม การท่องเที่ยว การทำธุรกิจ ตลอดจนการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน เช่น การขอร้อง การขอภัย การเสนอความช่วยเหลือ การจูงใจ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษที่ระดับ B1 ตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR

Study English for work, socializing, travel, and business; practicing English communicative skills related to daily life situations such as making requests, apologizing, offering help, and persuading someone; and acquiring the language competency equivalent to level B1 of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน โดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U)

CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)

1550105

ภาษาอังกฤษสำหรับโซเชียลมีเดีย

3 (1-2-6)

(English for Social Media)

ความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารและนำเสนอเนื้อหาหรือประเด็นที่น่าสนใจผ่านโซเชียลมีเดียประเภท

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น การประชาสัมพันธ์กิจกรรม การเชิญชวน ความบันเทิง การท่องเที่ยว การแนะนำอาหาร เป็นต้น Knowledge and skills in using English for communicating about and creatively presenting interesting content or issues, such as promoting activities and events, entertainment, tourism, and food.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ คล่องแคล่ว และถูกต้อง (Ap)

CLO-2: สามารถนำเสนอเนื้อหาที่หลากหลายและน่าสนใจผ่านสื่อโซเชียลที่มีความทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (Ap)

1540101

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ

3 (1-2-6)

(Thai Language for Integrated Communication)

ศึกษาความรู้เบื้องต้นและเข้าใจการใช้ภาษาไทย ทั้งฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ประยุกต์ใช้สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามระดับภาษา เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้ภาษาไทย ตลอดจนบูรณาการการใช้ภาษาไทยให้สอดคล้องกับศาสตร์แขนงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Study the basic knowledge and understanding of the use of the Thai language, including practicing listening, speaking, reading, and writing skills and applying them for communication in daily life correctly according to the language level, in order to develop oneself as a person with morality and ethics in using the Thai language, as well as integrating the use of the Thai language in accordance with various fields of study effectively.

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยในการสื่อสารทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและกึ่งทางการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (Ap)

CLO-2: สามารถเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด เขียนบันทึก และสามารถนำเสนองานด้วยทักษะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสม (An)

CLO-3: สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ อันแสดงออกถึงการเป็นผู้ได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาไทย (C)

1540102

ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา**3 (1-2-6)****(Send Creative Messages for Development)**

ศึกษาหลักการและกลวิธีการพูด การเขียนเพื่อส่งสารในสื่อประชาสัมพันธ์ สื่อสมัยใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์หลักการไปพัฒนาการจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่เชิงสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทการสื่อสารในยุคดิจิทัล

Study principles and strategies for speaking and writing to send messages in public relations media and new media and be able to apply the principles to develop media production for creative dissemination in daily life that is appropriate to the communication context in the digital age.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและกลวิธีการพูดและเขียนในการสื่อสารได้ (U, Ap)

CLO-2: สามารถส่งสารสื่อประชาสัมพันธ์ได้อย่างสร้างสรรค์ (U, Ap)

CLO-3: สามารถประยุกต์และจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่เชิงสร้างสรรค์ได้ (Ap)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1570101	สนุกกับภาษาจีน (Chinese is Fun) ฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม Practicing listening, speaking, reading, and writing skills in Chinese for everyday conversation using words, phrases, and grammatical structures correctly and effectively ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาจีนขั้นพื้นฐานได้ (Re, U) CLO-2: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)	3 (1-2-6)
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น (Japanese is Fun) ฝึกทักษะภาษาญี่ปุ่นการฟังและการพูด โดยใช้คำศัพท์ สำนวนและรูปแบบประโยคพื้นฐานในชีวิตประจำวัน Practice listening and speaking skills in Japanese, focusing on basic vocabularies, expressions, and sentences in daily life. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์และรูปแบบประโยค พื้นฐานภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันได้ (Re, U) CLO-2: สามารถฟังและพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)	3 (1-2-6)
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี (Korean is Fun)	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

แจมมียอน ฮันกูโก (Jaemiissneun Hangukeo)
ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การดูหนัง การฟังเพลง การเรียนรู้วัฒนธรรมเกาหลี การเล่นเกม และกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันข้อมูลส่วนตัวกับผู้อื่น รวมถึงการสร้างสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูลที่น่าสนใจผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียจากเหตุการณ์ที่หลากหลาย

Practice using the Korean language for communication through movies, songs, culture and traditions, and recreations from various learning resources. Practice sharing and exchanging personal information with others, including creating media to present interesting content via social media devices from different situations.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาเกาหลีเบื้องต้นผ่านกิจกรรม นันทนาการต่างๆ ได้ (U, Ap)

CLO-2: สามารถประยุกต์และสร้างสื่อการเรียนรู้ภาษาเกาหลีได้ (Ap)

2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

7000101

ดิจิทัล-เทค

3 (1-2-6)

(Digital & Technology)

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ การใช้โปรแกรมตารางคำนวณ การใช้โปรแกรมการนำเสนองาน การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และการใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัยเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานทักษะดิจิทัล รวมทั้งมีความรู้และทักษะความเข้าใจเกี่ยวกับโลกเสมือนจริงและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการปรับตัวโลกอนาคตสำหรับการใช้ชีวิต

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ในสังคมดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อและการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีวิจรรณญาณ ตระหนักในจรรยาบรรณและผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคมรวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Study and practice the use of computers, the Internet, security, word processors, spreadsheet programs, presentation programs, digital media, online collaboration, and the use of digital security, which aim at achieving the quality of digital skills standards, including knowledge and skills in order to understand the virtual world and artificial intelligence for future world adaptation for living in a digital society, enhancing lifelong learning, critical thinking skills, and awareness of ethics and its impact on individuals and society, including related laws.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสร้างสื่อดิจิทัลได้ (Ap, S)

CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมในการป้องกันความมั่นคงปลอดภัยเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานทักษะดิจิทัลได้ (Ap, S)

CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้โลกเสมือนจริงและปัญญาประดิษฐ์ในสังคมดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ (Ap, S)

1000101

ความสุขในศตวรรษที่ 21

3 (1-2-6)

(Happiness in the 21st Century)

มีความสามารถด้านการคิดและใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยหลักความคิดและการเสริมแรงทางบวกทั้งต่อตนเองและผู้อื่น การสร้างภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การรู้เท่าทันสื่อ และการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศในยุคโลกาภิวัตน์อย่างมีวิจรรณญาณ ด้วยการฝึกปฏิบัติด้านความคิดและกรณีศึกษาที่

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสร้างความสุขในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปรับตัวในชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

Thinking and living happily in the 21st century by relying on the principles of thinking and positive reinforcement for oneself and others, building immunity in living according to the Sufficiency Economy Philosophy, media literacy, and critical analysis of information in the era of globalization with practical thinking, and case studies related to techniques for creating happiness in the 21st century in order to be able to adapt to daily life and work happily with others.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถแก้ปัญหาและสร้างภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Ap)

CLO-2: สามารถประเมินและวิเคราะห์สื่อและข้อมูลสารสนเทศในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีวิจารณญาณ (An, E, S)

CLO-3: สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (C, At)

CLO-4: สามารถออกแบบวิธีการในการสร้างความสุขทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ด้วยเทคนิคการสร้างความสุขในศตวรรษที่ 21 (C, At)

2000101

**ชีวิตยืดหยุ่นได้
(Resilient life)**

3 (1-2-6)

หลักการและแนวคิดของการดำเนินชีวิตเชิงบวก มิติกาย จิต อารมณ์ สังคมในการสร้างสมดุลชีวิต กระบวนการทางปัญญาจากหลากหลายมุมมองของศาสตร์เกี่ยวกับการออกแบบการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล (การให้เหตุผล การเรียนรู้ การคิด การจำ การรับรู้และการกระทำ) การปรับตัวและฟื้นตัวกลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทันบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน การบริหารจัดการความเครียด เครื่องมือในการมองอนาคตและการวางแผนการแก้ปัญหาในอนาคตอย่างสร้างสรรค์

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

การวิเคราะห์ตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายการดำเนินชีวิต การออกแบบการใช้ชีวิตที่ยืดหยุ่นได้

Principles and concepts of positive lifestyles, physical, mental, emotional, and social dimensions for life balance, and cognitive processes from various perspectives of the science of designing a balanced life (reasoning, learning, thinking, memory, perception, and action), adaptation and resilience, the context, and the current situation literacy, stress management, foresight tools, and creative planning for future problem-solving; self-analysis for setting life goals; and resilient life design.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของการดำเนินชีวิตเชิงบวก มิติกาย จิต อารมณ์ สังคมในการสร้างสมดุลชีวิต (Re, U)

CLO-2: สามารถแก้ปัญหา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล (การให้เหตุผล การเรียนรู้ การคิด การจำ การรับรู้และการกระทำ) การปรับตัวและฟื้นตัวกลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทันบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน (Ap, S)

CLO-3: สามารถเลือกใช้กระบวนการในการบริหารจัดการความเครียด (Ap)

CLO-4: สามารถแก้ปัญหา โดยใช้เครื่องมือในการมองอนาคต และการวางแผนการแก้ปัญหาในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ (Ap)

CLO-5: สามารถวิเคราะห์และประเมินตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายการดำเนินชีวิต (An, E)

CLO-6: สามารถออกแบบการใช้ชีวิตที่ยืดหยุ่นได้ (C, At)

2500101

ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
(The Art of Living with Others)

3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

อธิบายความหมาย วิเคราะห์ความสำคัญ และความจำเป็นของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก พัฒนาทักษะการดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์วิธีการเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสถานการณ์ต่างๆ

Describe the meaning and analyze the importance of living with others, the manner of living with others in Thai and world society, develop skills for living in a multicultural society, and create methods for living with others in different situations.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความหมายของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทย และวิถีสังคมโลก (Re, U)

CLO-2: สามารถสาธิตวิธีในการดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม (Ap, S)

CLO-3: สามารถจำแนกธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก (An)

CLO-4: สามารถวิพากษ์วิจารณ์ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก (E)

CLO-5: สามารถสร้างสรรค์วิธีการเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เพื่อชีวิตที่ดีอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข (C, At)

2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม**1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม**

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1000102

ท้าทายความคิด
(Growth Mindset)

3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

หลักการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ หลักการสร้างชิ้นงานหรือองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ก่อให้เกิดการสร้างสรรค่นวัตกรรม เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า คุ่มทุน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชนอย่างยั่งยืน ภายใต้พื้นฐานความคิดด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

The principles of creative innovation—creating work or new knowledge through a systematic process using the principles of critical thinking, systematic thinking, thinking creatively, thinking analytically, and thinking to solve problems—causing innovation to achieve worthiness, cost-effectiveness, and consistency with the context of the community sustainably under the concept of ethics and social responsibility.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้
ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ (S)
- CLO-2:** สามารถสร้างชิ้นงาน โดยใช้หลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์
การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (Ap, C)
- CLO-3:** สามารถอธิบายหลักการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์
หลักการสร้างชิ้นงาน หรือองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการ
อย่างเป็นระบบ (Re, U)
- CLO-4:** สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
ทางความคิด (Ap, S)
- CLO-5:** สามารถสร้างนวัตกรรม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่
ทันสมัย (C)
- CLO-6:** สามารถวิเคราะห์ความคุ้มค่า คุ่มทุน (An)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-7: สามารถประเมินความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (At, E)

4020101

วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย

3 (1-2-6)

(Science of Thai Wisdom)

ความหมายและความสำคัญของวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในภูมิปัญญาไทยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ความงาม ศิลปะ วิถีชีวิต พิธีกรรม ศรัทธาและความเชื่อ กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์ในการเพิ่มมูลค่าภูมิปัญญาไทย คิดวิเคราะห์เพื่อวางแผน ออกแบบ และฝึกปฏิบัติการเตรียมผลิตภัณฑ์เพื่อการเพิ่มมูลค่าภูมิปัญญาไทยที่น่าสนใจ

The meaning and importance of science; Science in Thai wisdom related to health, beauty, art, way of life, rituals, faith and belief; Case studies related to the use of science in adding value to Thai wisdom; Think analytically to plan, design and practice product preparation to add value to interesting Thai wisdom.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความหมาย และสรุปความสำคัญของวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูลจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการนำภูมิปัญญาไทยมาเพิ่มมูลค่าด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (An, E, At)

CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ และเตรียมผลิตภัณฑ์ที่น่าสนใจบางชนิดด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Ap, C, S)

5000101

นวัตกรรมการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต

3 (1-2-6)

(Agricultural Innovation for Quality of Life)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ความสำคัญของภาคเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ สถานการณ์ และผลกระทบทางการเกษตรต่อสังคม นวัตกรรมเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน ห่วงโซ่คุณค่าเกษตรสีเขียว นวัตกรรมเพื่อการเกษตรสีเขียว การสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร คิดวิเคราะห์เพื่อวางแผน ออกแบบ และฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา งานด้านการเกษตรเบื้องต้น

The importance of the agricultural sector and human livelihood, situations and impacts of agriculture on society, innovation for sustainable agriculture, the green agricultural value chain, and innovation for green agriculture to create opportunities and increase income from agriculture; think analytically to plan, design, and practice creating innovations to develop basic agricultural work.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความสำคัญของภาคเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบทางการเกษตรต่อสังคม (An)

CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน (Ap)

CLO-4: สามารถสร้างห่วงโซ่คุณค่าเกษตรสีเขียวและนวัตกรรมเพื่อการเกษตรสีเขียว ในการสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร (Ap, S)

CLO-5: สามารถวางแผน ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา งานด้านการเกษตรเบื้องต้น (Ap, C)

6000101

ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา นวัตกรรม

3 (1-2-6)

(Creativity for Innovation Development)

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและหลักการในการพัฒนา นวัตกรรม แนวทางของการเป็นนวัตกรรมเพื่อเป็นผู้สร้างสรรค์ในการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และต้นแบบของแนวคิดใหม่ เรียนรู้กรณีศึกษาจาก นวัตกรรม

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผู้พัฒนานวัตกรรมระดับท้องถิ่นประเทศและระดับสากล กฎหมาย
ทรัพย์สินทางปัญญาเบื้องต้น คติวิเคราะห์เพื่อวางแผน ออกแบบ และ
ฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรม

Study concepts, theories, models, and principles of
innovation development; an innovative approach to
becoming a creator in order to become a developer of
innovations, inventions, and prototypes of new concepts.
Learn case studies from innovators who have developed
local, national, and global innovations, as well as an
introduction to intellectual property laws to plan, design,
and practice creating innovations.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและหลักการในการ
พัฒนานวัตกรรม (Re, U)

CLO-2: สามารถนำแนวคิดจากผู้พัฒนานวัตกรรมระดับท้องถิ่น
ประเทศ และระดับสากลมาประยุกต์ใช้ได้ (Ap, S)

CLO-3: สามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และต้นแบบ
ของแนวคิดใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประโยชน์ตาม
กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาเบื้องต้น (Ap, C, S, At)

4040101

คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

3 (1-2-6)

(Mathematics for Problem Solving and Decision Making)

การคิดและกระบวนการให้เหตุผล การหาข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล
จากข้อความ สัญลักษณ์ รูปภาพ สถานการณ์ หรือแบบจำลองต่าง ๆ
ตลอดจนการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ
และใช้ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาใน
ชีวิตประจำวัน

Thinking and reasoning processes, including making
reasonable inferences from texts, symbols, pictures,
situations, or models, as well as the use of information for

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

decision-making, analytical thinking, comparing, and using mathematical concepts to solve the problems in daily life.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของการคิดและกระบวนการให้เหตุผล ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์และให้เหตุผลของสถานการณ์ต่าง ๆ จนได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม (An, S)

CLO-3: สามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์พื้นฐานในการคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบ และใช้ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (E, Ap, S)

4090101

การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ

3 (1-2-6)

(Thai and International Cooking)

เทคนิคการตัด หั่น แต่งวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารไทยและอาหารนานาชาติ คุณค่าทางโภชนาการของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารป้องกันและก่อให้เกิดโรค การจัดการสุขาภิบาลอาหาร การบริหารต้นทุนอาหาร การทำและสร้างสรรค์อาหารไทยและอาหารนานาชาติ เพื่อการประกอบอาชีพหรือหารายได้

Techniques for cutting, slicing, dicing, carving, and peeling raw materials for Thai and international cuisines, nutritional value of healthy dishes, food that can prevent diseases and cause diseases, food preservation, food cost control; cooking, and creating Thai and international cuisines for culinary careers or extra income.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

- CLO-1: สามารถอธิบายคุณค่าทางโภชนาการของอาหารเพื่อสุขภาพ
อาหารป้องกันและก่อให้เกิดโรค การจัดการสุขาภิบาลอาหาร
(Re, U)
- CLO-2: สามารถตัด หั่น แต่งวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารไทยและ
อาหารนานาชาติได้ (S)
- CLO-3: สามารถทำและสร้างสรรค์อาหารไทยและอาหารนานาชาติ
เพื่อการประกอบอาชีพหรือหารายได้ (C)
- CLO-4: สามารถบริหารต้นทุนอาหารให้เหมาะสมกับงบประมาณและ
กำหนดราคาขายได้ (An)

2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

3560101 ผู้ประกอบการดิจิทัล 3 (1-2-6)

(Digital Entrepreneurship)

หลักการและคุณลักษณะของผู้ประกอบการ การเริ่มต้นพัฒนาธุรกิจ
ออนไลน์ การสร้างสินค้าหรือบริการเพื่อสนองความต้องการของตลาด
ยุคดิจิทัล การสร้างมูลค่าทางธุรกิจของสินค้าและบริการ การพัฒนา
เทคโนโลยีที่สนับสนุนการตลาดดิจิทัล การจัดการเนื้อหาสื่อ รวมทั้ง
วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ต้นแบบธุรกิจที่ประสบความสำเร็จใน
ธุรกิจออนไลน์ การออกแบบตัวแบบธุรกิจและประยุกต์ใช้ในการ
ดำเนินธุรกิจยุคดิจิทัลโดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมและ
ความรับผิดชอบต่อสังคม

Entrepreneurial Principles and Characteristics; Starting to
develop an online business; Creation of products or services
to meet the needs of the digital market; Creating business
value of products and services; Technology development
that supports digital marketing; Media content management
as well as analyzing and synthesizing knowledge of
successful business models in online business; Designing

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

and applying business models to conduct business in the digital era based on morality, ethics, and social responsibility.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการและคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาสนับสนุนธุรกิจออนไลน์ เพื่อสนองความต้องการของตลาดยุคดิจิทัล (Ap, S)

CLO-3: สามารถออกแบบธุรกิจดิจิทัลบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม (C, At)

CLO-4: มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัล (S)

3560102

ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ

3 (1-2-6)

(Principles of Entrepreneurship)

ความหมายและคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญของผู้ประกอบการ แนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์และแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ โดยคำนึงถึงการแข่งขันในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล การวางแผนการเริ่มต้นธุรกิจ รูปแบบการแข่งขันในตลาด ความคุ้มค่าเชิงธุรกิจ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการประกอบการ หน้าที่ทางการจัดการธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ การจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้น พื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมและกฎหมายเบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบการ

Definition and important fundamental characteristics of entrepreneurs; Concept of entrepreneurship; Analyzing and seeking business opportunities by taking into account the competition in the digital economy era; Start-up business planning; Marketing competition; Business value ; Analysis of the environment that affects the business; Business management duties for entrepreneurs; Preparation of an

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

introductory business plan; The basics of morality, ethics and social responsibility and basic legal requirements for entrepreneurs.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิดและคุณลักษณะที่เหมาะสมของการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถอธิบายหน้าที่ของการจัดการธุรกิจสำหรับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U)

CLO-3: สามารถวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจเพื่อการเริ่มต้นประกอบธุรกิจที่สอดคล้องกับการแข่งขันในเศรษฐกิจยุคดิจิทัลได้ (An, Ap)

CLO-4: สามารถจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมได้ (C, S)

3540101

การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่

3 (1-2-6)

(Marketing for Modern Entrepreneur)

บทบาท ความสำคัญและแนวคิดของการตลาดสมัยใหม่สำหรับผู้ประกอบการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภคยุคดิจิทัล การตลาดออนไลน์ การวางแผนกลยุทธ์การตลาดสมัยใหม่ ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการตลาด

The roles, importance and concepts of modern marketing for entrepreneurs; Analysis of marketing environment and consumer behavior in the digital age; Online marketing; Modern marketing strategy planning; Practicing writing a marketing plan.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายบทบาท ความสำคัญและแนวคิดการตลาดสำหรับผู้ประกอบการได้ (Re, U)

CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดเพื่อกำหนดกลยุทธ์การตลาดได้ (An, Ap)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	CLO-3: นักศึกษาสามารถเขียนแผนการตลาดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (S, C)	
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ (Economics and Entrepreneurship) ความรู้และหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์กับการประกอบธุรกิจ การผลิต การกระจายและการบริโภคสินค้าและบริการ ลักษณะของตลาดสินค้าประเภทต่าง ๆ เศรษฐศาสตร์ระดับจุลภาคและมหภาคที่สัมพันธ์กับการเป็นผู้ประกอบการ ตลอดจนแนวคิดเศรษฐกิจดิจิทัล Basic knowledge and principles of economics and business operations; Production, distribution and consumption of goods and services; Characteristics of different types of markets; Micro and macro economics related to entrepreneurship and digital economy concepts. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายหลักการของเศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ทางเศรษฐกิจด้านการผลิต การกระจาย และการบริโภคสินค้าและบริการได้ (An) CLO-3: สามารถออกแบบการกระจายสินค้าและบริการได้ (C) CLO-4: สามารถประยุกต์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์กับการประกอบธุรกิจได้ (Ap)	3 (1-2-6)
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (Digital Business Communication) หลักการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล ความหมาย กระบวนการ ความสำคัญ รูปแบบของการสื่อสารทางธุรกิจ แนวโน้มการสื่อสารธุรกิจที่ตรงใจผู้บริโภค การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย การสร้างสรรค์เนื้อหา การเลือกใช้สื่อออนไลน์ และรูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสมกับธุรกิจยุคใหม่	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) Digital business communication principles; Meaning, process, importance, form of business communication; Trends in business communication that meet the needs of consumers; Audience Analysis; Content Creation; Choosing online media and communication formats suitable for modern business. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล ความหมาย กระบวนการ ความสำคัญ รูปแบบของการสื่อสารทางธุรกิจ และแนวโน้มการสื่อสารธุรกิจที่ตรงใจผู้บริโภคได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์เพื่อเลือกใช้สื่อออนไลน์ที่เหมาะสมกับการดำเนินธุรกิจดิจิทัล (An) CLO-3: สามารถผลิตเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัลโดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายสำหรับนักสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (An, C, S)	
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ (Branding and Strategic Brand Communications) ศึกษาหลักการและแนวคิดของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ หลักการบริหารและการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ในมิติของเจ้าของแบรนด์ เข้าใจองค์ประกอบของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์ องค์ประกอบการสื่อสารแบรนด์ กำหนดวิสัยทัศน์ของแบรนด์ แก่นแท้ของแบรนด์ และกำหนดตำแหน่งแบรนด์ บุคลิกภาพแบรนด์ และสามารถวางกลยุทธ์ การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ จากกรณีศึกษา Study the principles and concepts of branding strategy and brand communication; Principles of management and strategic brand communication in the dimension of brand owners; Understand the components of a branding strategy; Brand communication elements; Define brand vision, brand	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

essence, and define brand positioning, brand personality, and be able to formulate branding strategy and brand communication from case studies.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ หลักการบริหารและการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ในมิติของเจ้าของแบรนด์ได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ได้ (Ap, An, C)

CLO-3: มีวินัย มีความตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ (At)

3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง**1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง**

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

2560101

**การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล
(Politics and Law in Digital Life)**

3 (1-2-6)

การใช้สิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายในยุคดิจิทัล การเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน การเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของประชาชนที่พึงได้รับจากรัฐ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจทางการเมืองหรือกฎหมายของผู้ใช้อำนาจรัฐโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กับการก่อกวนในทางแพ่ง และวิธีการตรวจสอบเบื้องต้นเพื่อป้องกันการทุจริตในช่องทางออนไลน์และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางอาญาผ่านระบบออนไลน์ และการตรวจสอบและระมัดระวังในเบื้องต้นเพื่อไม่ให้ตกเป็นผู้กระทำความผิดโดยไม่ตั้งใจ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Using rights and freedoms according to the constitution and laws in the digital age, citizens participating in politics, demanding rights and liberties that should be deserved from the state, as well as participating in the consideration of the political or legal power of the state users by social media, an introduction of electronic transaction law and civil legal relations, basic investigation methods to prevent fraud in online channels, basic knowledge of criminal offenses online, and preliminary investigation and precaution to avoid being an unintentional offender.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายสิทธิตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายในยุคดิจิทัลได้อย่างชัดเจน (Re, U)

CLO-2: สามารถเลือกใช้กฎหมายที่เหมาะสมในการเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของประชาชน การตรวจสอบการใช้อำนาจทางการเมือง และการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กับการก่อกวนสัมพันธในทางแพ่ง และวิธีการตรวจสอบเบื้องต้นเพื่อป้องกันการทุจริตในช่องทางออนไลน์ (U)

4010101

วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3 (1-2-6)

(Science for Sustainable Development)

ศึกษาบทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการดำรงชีวิตและการอยู่รอดในโลกพลวัต วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการดำรงชีวิตในแบบวิถีใหม่และพัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาและใช้พลังงานสะอาดเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ การเกษตร และอุตสาหกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียุคใหม่เพื่อส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน

Study of the role of science and technology for life and survival in the age of an abruptly changing world; science,

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

technology, and innovation in the New Normal of living and developing life quality; development and using clean energy for sustainable development goals; product development and adding value to natural, agricultural, and industrial products by using modern science and technology to promote sustainable economic growth.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบภายใต้ยุคโลกเปลี่ยนแปลงฉบับพลันได้ (Ap, At)

CLO-3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เหมาะสมได้ (An)

CLO-4: สามารถพัฒนาและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ การเกษตร และอุตสาหกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียุคใหม่ (C)

4010102

**สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ
(Environment and Climate Crisis Adaptation)**

3 (1-2-6)

ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในภาวะวิกฤตของสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การปรับตัวรับมือและการสร้างขีดความสามารถในการจัดการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพเพื่อความมั่นคงทางอาหารและการบริโภคที่ยั่งยืน เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อลดผลกระทบจากวิกฤตของสิ่งแวดล้อม การเป็นเมืองคาร์บอนต่ำ การจัดการมรดกทางธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

The significance of the environment and natural resources available to sustain life and economic and social development in environmental crises, climate change, and natural disasters caused by environmental changes; adaptation and the development of the capacity to manage environmental change, climate change, and natural disasters resulting from environmental change; management of natural resources and biodiversity for food security and sustainable consumption; technology and innovations to reduce environmental impact from environmental crises; low-carbon urbanism; management of natural and cultural heritage; and sustainable tourism.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและการดำรงชีวิตในสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (An)

CLO-3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อลดผลกระทบจากวิกฤตของสิ่งแวดล้อมได้ (Ap, An)

CLO-4: สามารถออกแบบแนวทางการจัดการมรดกทางธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืนได้ (C)

0988101

สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล

3 (1-2-6)

(Health for Life in the Digital Age)

แนวคิดทางสุขภาพ มนุษย์และพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยสังคม กำหนดสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและภาวะสุขภาพในยุคดิจิทัล พฤติกรรมทางการแพทย์ การดูแลและส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม การดูแลสุขภาพในสังคมผู้สูงอายุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น สิทธิอันพึงได้รับจากบริการสุขภาพของประเทศไทย ศึกษากรณีตัวอย่างพร้อมฝึก

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ปฏิบัติการวางแผนและออกแบบนวัตกรรม หรือโครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์ในยุคดิจิทัลด้วยการบูรณาการข้ามศาสตร์

Health concepts, humans and human development, social factors determining health, the environment, and health in the digital age, medical pluralism, holistic health care and promotion, health care for the elderly, first aid, private rights from Thai health services, case studies, and practices on planning and designing innovations or projects to promote human health in the digital age through cross-disciplinary integration.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถอธิบายแนวคิดทางสุขภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Re, U)
- CLO-2:** สามารถวิเคราะห์บทบาท สิทธิ และผลกระทบทางสุขภาพต่อมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (An)
- CLO-3:** สามารถวางแผนและออกแบบโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Ap, S)

1090101

กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน

3 (1-2-6)

Physical Activities for Sustainable New Normal

เป็นผู้มีความรอบรู้และปฏิบัติกิจกรรมทางกายเพื่อดำรงวิถีชีวิตแนวใหม่ โดยอาศัยหลักการกิจกรรมกายที่ถูกต้อง เพื่อออกแบบ สร้างโปรแกรม ตลอดจนจัดกิจกรรมทางกายในเวลารว่างเพื่อสุขภาพ กิจกรรมทางกายสำหรับโรคภัย รูปร่างและการควบคุมน้ำหนัก รวมทั้งการประเมินสมรรถภาพทางกายด้วยตนเองอย่างมีวินัย และรับผิดชอบในการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

Explicit knowledge and participation in a number of physical activities for new ways of life, implementation of good principles of physical activity to design or create a physical

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

activity program, leisure time physical activity, physical activity for wellness, as well as self-assessment of physical fitness and regular practice.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการการมีกิจกรรมทางกายเพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกกิจกรรมทางกายในเวลว่างเพื่อสุขภาพ (An)

CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ การสร้างโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับตนเองและการประเมินสมรรถภาพด้วยตนเอง (Ap, C)

2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

2500102

รักษ์เมืองพริบพรี

3 (1-2-6)

(Conservation of Phetchaburi)

เรียนรู้แนวทางในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี โดยมีเป้าหมายการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและรักษามรดกทางพหุวัฒนธรรมเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (community, problem and cultural based) โดยศึกษาผ่าน ภูมิศาสตร์โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาภูมิสังคมของจังหวัดเพชรบุรี เพื่อให้เกิดความตระหนัก สำนึก ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สำหรับเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต รวมถึงการสืบสาน รักษา พัฒนา ต่อยอด เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

Study on Thai flagship royal policy, e.g., education, maintaining a positive attitude in life and society, morality,

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

and good citizenship values, for local community development and maintaining multicultural heritage for establishing a community-based learning center through interdisciplinary disciplines such as archeological geography, history, arts and culture, lifestyle, and social intelligence in Phetchaburi province in order to develop social awareness, Thai and local community pride for fundamental principles for life, and sustainability of local and national development.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถเรียนรู้แนวทางการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย และประยุกต์ใช้กับแนวทางการดำรงชีวิตของตนเองบนพื้นฐานพลเมืองที่ดีได้เป็นอย่างดี (Re, U, Ap)

CLO-2: สามารถอธิบายคุณค่าทางภูมิศาสตร์โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาภูมิสังคมของจังหวัดเพชรบุรีได้อย่างถูกต้อง (Re, U)

CLO-3: สามารถอธิบายเป้าหมายของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยใช้มรดกทางพหุวัฒนธรรมเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (Re, U, At)

CLO-4: สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม (Ap, At)

2500103

ชุมชนของพ่อ

3 (1-2-6)

(The King's Community)

เรียนรู้และเข้าใจพระบรมราโชวาท พระราชดำริ หลักการทรงงานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืนของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริงในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ เพื่อบูรณาการความรู้ศาสตร์

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ต่างๆ การแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วม เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและถ่ายทอดสู่ชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้

Learn and understand the royal speech, royal initiatives, working principles, philosophy of sufficiency economy, and sustainable community development of King Bhumibol Adulyadej by studying from the authentic sources in the royal initiative projects throughout Phetchaburi and Prachuap Khiri Khan provinces to integrate knowledge of various sciences and participatory problem solving to be used in our own lives and conveyed to the community for self-reliance.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถเรียนรู้และเข้าใจพระบรมราโชวาท พระราชดำริ หลักการทรงงาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน (Re, U)

CLO-2: สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่างๆ เข้ากับหลักการทรงงานในการแก้ปัญหาของชุมชนอย่างมีส่วนร่วม และสามารถนำมาใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง และถ่ายทอดสู่ชุมชนได้ (Ap, S)

CLO-3: สามารถนำองค์ความรู้ศาสตร์ต่างๆ ไปออกแบบในการแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วมตามบริบทของชุมชน (Ap, At)

2530101

**พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(Community Development)**

3 (1-2-6)

หลักการและแนวคิดทางการพัฒนาชุมชน เครื่องมือทางวิศวกรรมสังคม การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม และนำความรู้มาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขที่เหมาะสมกับกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของชุมชนในจังหวัดเพชรบุรี และพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อเกิดการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และมีความสุข

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Principles and concepts of community development and social engineering tools, creating participatory processes, and bringing knowledge to activities for community and local development by analyzing problems, causes, and solutions suitable for the context of the area and the needs of communities in Phetchaburi Province and nearby areas to create creative and happy collaboration.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข เพื่อออกแบบกิจกรรมจิตอาสาตามบริบทของท้องถิ่น (An, C)
- CLO-2:** สามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (S)
- CLO-3:** สามารถทำงานร่วมกัน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ (At, S)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

3.8.2 คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาชีพครู

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1011104

คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู

3(2-2-5)

Virtue Ethics for Teachers

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-1: นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2)

CLO-2: นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2)

CLO-3: นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2.2)

CLO-4: นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)

1051504

จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมี

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้
แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้จัดการจัดกระบวนการ
เรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (สอดคล้อง
กับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2)
- CLO-2:** นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา
ให้ คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

จัดทำการศึกษารายกรณี และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1)

CLO-3: นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนว และให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.2)

CLO-4: นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)

CLO-5: นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1)

1061301

กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู

2(1-2-3)

Communication Strategies for Teachers

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การ

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	สื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques of language use for communication. Apply using language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management, classroom communication, and student development. Become more self-aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1)	
	CLO-2: นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ SubPLOs2.1)	
1021303	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบ และพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน และคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2)

CLO-2: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐาน ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไปออกแบบการจัดการเรียนการสอน

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2) CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)	
1032306	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management	

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1)

CLO-2: นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2)

CLO-3: นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครูนวัตกรรม เป็นพลเมืองดิจิทัล (สอดคล้องกับ SubPLOs2.1)

CLO-4: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ SubPLOs3.1)

1022306

วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(2-2-5)

Learning Management Science and Classroom Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาหลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

เทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอน แบบจุลภาค

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-2: นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO-3: นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิจกรรมรยาที่เหมาะสม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2) CLO-4: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1)	
1042407	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
	ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and	

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผล การเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและ จริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและ การปฏิบัติงาน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2, 2.2)

CLO-2: นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมี จริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็น ฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2)

CLO-3: นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัด และประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหา พ้นต่อการเปลี่ยนแปลง (สอดคล้องกับ SubPLOs2.2)

1043408

การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Development and Learning

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำ หลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การ ออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.2)

CLO-2: นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้นและสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1)

CLO-3: นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)

1063208

การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

School Management and Educational Quality Assurance

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความพันธ์กับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2)

CLO-2: นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของ

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	ตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2) CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)	
1004902	ครุนิพนธ์ Self Development Report วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของ ความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดทำครุนิพนธ์ Analyze and synthesizing capacity of teacher duty practice, teacher characteristics through the interpretation of lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning; participating in activities to fulfill one's capacity; individual after action review (AAR) process as well as sharing and learning in the profession learning community (PLC) for self development to become knowledgeable and up-to-date, and keep up with change, conducting self development report by gathering ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติ หน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ใน	1(0-2-1)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกสอน ได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2)	
	CLO-2: นักศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบ แฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา กรณีศึกษาและงานวิจัย สามารถบูรณาศาสตร์การสอน โดย ใช้เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาและประวัติภาพรวมของ ตนเองได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1)	
	CLO-3: นักศึกษามีความรับผิดชอบหน้าที่ มุ่งมั่นในการพัฒนา ตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อน ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1, 2.2)	
1001804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะ ของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตน สะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเอง และวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและ สถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่าน กระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty,	1(90)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, application of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational management; practice of teacher duty; practice of learning activity design and management for learner development and happy learning; awareness of learner well-being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self-development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน อย่างมีอาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1, 1.2)

CLO-2: นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1, 2.2)

CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคม โดยไม่ต้องร้องขอ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)

CLO-4: นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทนขยันหมั่นเพียร ฝ่าฟันอุปสรรคปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 3.2)

1002805

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

1(90)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Practicum in Profession of Teaching 2

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครู และศาสตร์สาขาวิชาเอก

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning; learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment; analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

to keep up with changes of both professional teaching and major subject

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยครูได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1, 1.2)

CLO-2: นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1, 2.2)

CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ และทำงานเป็นทีม (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)

1003806

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 3

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics; design; implementation of educational quality assurance in accordance with each level of educational institution; quality learning management; collaborating with parents in developing learner and being committed to problem solving in order to enhance learner desirable characteristics by case study; reflecting result of changes that happen distinctively from participating in project related to promotion of culture and local wisdom conservation, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2)
- CLO-2:** นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1,2.2)
- CLO-3:** นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1)
- CLO-4:** นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้า

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	แสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับSubPLOs 2.2)	
1004808	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)
	ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญา รู้คิด ตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily. Inspiring to be a learning enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching practice in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)	

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1, 1.2)

CLO-2: นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ Sub PLO 2.1, 2.2))

CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)

CLO-4: นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)

1004809

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(540)

Internship 2

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกร โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject; being a role model with morals and ethics according to professional ethics, learning management and design that make learners happy and develop high thinking process and leading them to be innovators; designing modern educational innovation; integrating community context with learning activities in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem for desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology; reflecting changes that happen distinctively from participating in project related to professional progress and project that promotes conservation of culture and local wisdom, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-2: นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1, 2.2))

CLO-3: นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)

CLO-4: นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

3.8.3 คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1571101

ระบบเสียงภาษาจีน

3(2-2-5)

Chinese Sound System

หลักสัทศาสตร์ภาษาจีนกลางเบื้องต้น การออกเสียง การอ่านและการเขียนสัทอักษรภาษาจีน (พินอิน) ประกอบด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ เสียงม้วนลิ้น เงื่อนไขและข้อควรระวังตามหลักสัทอักษรภาษาจีน

Basic Chinese phonetics; pronouncing, reading and writing Chinese phonetics (Pinyin) including consonant, vowel, tone, changing of tone, retroflex, rule and condition of Pinyin

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับระบบสัทอักษรภาษาจีน (พินอิน) พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ได้ (U)

CLO-2: สามารถอ่านและเขียนสัทอักษรภาษาจีน (พินอิน) ได้ (Ap)

1571102

ภาษาจีนระดับต้น 1

3(2-2-5)

Elementary Chinese 1

มีทักษะทางการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ที่ใช้บ่อยจำนวน 300 คำ การใช้ศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคพื้นฐาน

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	Basic Chinese listening, speaking, reading and writing; common 300 Chinese word, use of basic vocabulary, phrase and sentence structure ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ที่ ใช้บ่อยจำนวน 300 คำ ได้ (U,Ap) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้คำศัพท์ วลี ประโยค ในการสร้างประโยค พื้นฐานภาษาจีนได้ (Ap)	
1571103	ภาษาจีนระดับต้น 2 Elementary Chinese 2 มีทักษะทางด้านฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ที่ ใช้บ่อยจำนวน 600 คำ การใช้ศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคที่ ซับซ้อนขึ้น Principle of basic Chinese listening, speaking, reading and writing; common 600 Chinese word; use of vocabulary, phrase and more complex sentence structure; skill of using Chinese-Thai dictionary ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน คำศัพท์ที่ใช้บ่อย จำนวน 600 คำ ได้ (U, Ap) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้คำศัพท์ วลี ประโยค ในการสร้างประโยค ที่ซับซ้อนขึ้นได้ (Ap)	3(2-2-5)
1571201	การฟังและการพูดภาษาจีน Chinese Listening and Speaking สามารถฟังและพูดบทสนทนาในชีวิตประจำวัน การแนะนำตนเอง การ เล่าเรื่องราวสั้น ๆ เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น การออกเสียงให้ชัดเจน ถูกต้อง ฝึกสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด	3(2-2-5)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	Listening and speaking conversation in daily life, self-introduction, telling short story about yourself and others, clear and correct pronunciation, practice dialogue for specific situation. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถฟังและพูดบทสนทนาในชีวิตประจำวัน การแนะนำตนเอง การเล่าเรื่องราวสั้น ๆ เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นได้(Ap) CLO-2: สามารถออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้อง และสามารถสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ (Ap,An)	
1572101	ภาษาจีนระดับกลาง 1 Intermediate Chinese 1 มีทักษะทางด้านฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนระดับกลาง คำและหน้าที่ของคำจากโครงสร้างประโยคที่ใช้ในภาษาเขียน ศัพท์ที่ช่วยบ่อยจำนวน 800 คำ สำหรับใช้ภาษาจีนสื่อความหมายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม Intermediate Chinese listening, speaking, reading and writing. Word and function on written Chinese sentence structure, common 800 Chinese word, for effectively using Chinese to communicate in everyday life ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ที่ช่วยบ่อยจำนวน 800 คำ ได้(U, Ap) CLO-2: สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารและสนทนาได้ตอบในชีวิตประจำวันด้วยได้อย่างเหมาะสม (Ap)	3(2-2-5)
1572102	ภาษาจีนระดับกลาง 2 Intermediate Chinese 2 มีทักษะทางด้านฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนระดับกลาง คำและหน้าที่ของคำจากโครงสร้างประโยคที่ใช้ในภาษาเขียน ศัพท์ที่ช่วยบ่อย	3(2-2-5)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	จำนวน 1,200 คำ สำหรับการสื่อสารภาษาจีนในการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม Intermediate Chinese listening, speaking, reading and writing. Word and function on written Chinese sentence structure, common 1,200 Chinese word, for communicating in Chinese in a range of situations ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนระดับกลาง คำศัพท์ที่ใช้บ่อยจำนวน 1,200 คำ ได้ (U, Ap) CLO-2: สามารถสื่อสารและสนทนาได้ตอบตามบริบทของสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (Ap)	
1572301	การอ่านภาษาจีน Chinese Reading สามารถอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ ประกอบด้วย ประกาศ อนุเขต บทบรรยาย เรียงความ จดหมายและบทความ ทักษะการอ่านสรุปความและการจับใจความสำคัญตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน Read a variety of writing, including announcements, notes, lectures, essays, letters, and articles. abilities in reading the summary and comprehension of the primary idea in accordance with the author's objectives ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถสรุปประเด็นสำคัญจากการอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ ได้ (An) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ (Ap)	3(2-2-5)
1572401	การเขียนภาษาจีน Chinese Writing	2(1-3-2)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) สามารถเขียนจดหมาย แบบฟอร์ม บันทึกรายการ บรรยายเหตุการณ์ การแสดงความคิดเห็น และการสรุปใจความสำคัญโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ Skill in writing letter, form, memo, story; comment and summarizing main idea by using word and sentence structure based on correct grammar ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถเขียนจดหมาย แบบฟอร์ม บันทึกรายการ บรรยายเหตุการณ์ และเขียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาจีนได้ (Ap,An) CLO-2: สามารถสรุปใจความสำคัญโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ได้ (An)	
1573101	ภาษาจีนระดับสูง Advanced Chinese มีทักษะทางด้านฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนระดับสูง คำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์จากงานเขียนแบบต่าง ๆ เช่น บทความจากหนังสือพิมพ์ วารสาร ความเรียงและเรื่องสั้น การจับใจความสำคัญและการเขียนแสดงความคิดเห็น คำศัพท์ประมาณ 2,500 คำ สำหรับการสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม Advanced Chinese listening, speaking, reading and writing. Vocabulary, phrase, sentence structure and grammar in various writing such as newspaper article, journal, essay and short story; grasping main idea and comment, common 2,500 Chinese word; for effective and appropriate Chinese everyday life and work communication ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน คำศัพท์ประมาณ 2,500 คำ ได้ (U, Ap)	3(2-2-5)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	CLO-2: สามารถวิเคราะห์โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์จากงานเขียนในรูปแบบต่าง ๆ ได้ (An) CLO-3: สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้ (Ap)	
1573601	ไวยากรณ์จีน Chinese Grammar ศึกษาและวิเคราะห์ไวยากรณ์จีน ในด้านระบบคำและระบบประโยค ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์โครงสร้างภาษาจีน รวมทั้งสามารถประยุกต์ความรู้และทฤษฎีไวยากรณ์จีนไปใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน Study and analyze the vocabulary and sentence patterns of Chinese grammar. Practice comprehending Chinese structures as well as applying Chinese grammar skills and theories to teaching and learning in Chinese ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายทฤษฎีไวยากรณ์จีนได้ (U) CLO-2: สามารถนำทฤษฎีไวยากรณ์จีนไปวิเคราะห์โครงสร้างภาษาจีนได้ (An) CLO-3: สามารถประยุกต์และสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ด้านไวยากรณ์จีนได้ (Ap, C)	3(2-2-5)
1573701	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูภาษาจีน English for Chinese Teacher สามารถใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยประยุกต์ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ รวมทั้งการนำเสนอเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับภาษาและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม English for teaching and learning Chinese through using English listening, speaking, reading, and writing abilities as	3(2-2-5)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	well as presenting stories connected to language and cross-cultural communication.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: สามารถบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับการสอนภาษาจีนได้ (U)	
	CLO-1: สามารถสอนภาษาจีนโดยใช้ภาษาอังกฤษ (Ap)	
	CLO-2: สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับภาษาและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (Ap,An)	
1573702	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) HSK Preparation and Training	3(2-2-5)
	สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาจีน เพื่อเตรียมตัวสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) โดยการฝึกทำข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน เรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 1,200 คำ Chinese reading, writing, speaking, and listening skills. To practice taking the Chinese proficiency test (HSK) to prepare for the HSK. Have learned at least 1,200 vocabulary learned	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะภาษาจีนเพื่อเตรียมตัวสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) ได้ (Ap)	
	CLO-2: สามารถทำข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนได้ โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู (Ap,An)	
1573703	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน Technology and Innovation for Teaching Chinese	2(1-3-2)
	ศึกษาและออกแบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีนนำมาพัฒนา ทดลองใช้ และประเมินเพื่อการปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม การสอนภาษาจีน เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สื่อในรูปแบบสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ แบบฝึกทักษะ เป็นต้น เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน	

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Develop, experiment, and evaluate for improvement innovative Chinese language teaching media, such as varied electronic media, printed media, skill training activities, and so on, to be suitable for learners

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการการออกแบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีนได้ (U)

CLO-2: สามารถพัฒนาและประเมินสื่อวัตกรรมการสอนภาษาจีนได้ (Ap,An,E,C)

1573901

การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาจีน

3(2-2-5)

Research in Teaching Chinese

ฝึกการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับการสอนภาษาจีน ออกแบบงานวิจัย สร้างเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปอภิปรายผล นำเสนอข้อมูลผลการวิจัยอย่างเป็นระบบในรูปแบบสมบูรณ์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน และวิจัยทางการศึกษาบนพื้นฐานจรรยาบรรณของนักวิจัย

Research on teaching Chinese should construct tools based on study and design, collect information, analyze data, and summarize discussion, presenting the results of research in the form of an extensive publication. By using knowledge, principles, concepts, and theories concerning research methodologies in the classroom. and educational research based on research ethics

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาจีนได้ (U)

CLO-2: สามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้องตามจรรยาบรรณของการวิจัย (Ap,An,C)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

กลุ่มวิชาเอกเลือก

1571501

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน

3(2-2-5)

Introduction to China

ศึกษาและวิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน เช่น ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ การเมืองการปกครอง ประชากรและชนชาติ การศึกษา ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนนโยบายเศรษฐกิจ เป็นต้น สามารถนำเสนอและอภิปราย สภาพการณ์ในปัจจุบันของจีนและบทบาทในด้านต่างๆ

Learn and evaluate basic knowledge about China's geography, climate, politics, and government. Population and people; education; scientific and technological advancement; and economic policies, among other things. can present and discuss China's current position and role in numerous sectors.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนได้ เช่น

ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ การเมืองการปกครอง ประชากรและชนชาติ การศึกษา เป็นต้น (U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์ นำเสนอและอภิปราย เกี่ยวกับสภาพการณ์

ในปัจจุบันของจีนและบทบาทในด้านต่างๆ ได้ (Ap,An)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1572501	ประวัติศาสตร์จีน Chinese History ศึกษาและวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมประเทศจีน ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน และสามารถเปรียบเทียบเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญในแต่ละยุคสมัย Study and discuss important events in Chinese history, politics, government, business, and society. from ancient to present and can compare important historical events in each era ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมประเทศจีน ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน (U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญในแต่ละยุคสมัย และนำเสนอหรืออภิปรายได้ (Ap,An)	3(2-2-5)
1572502	อักษรจีนศึกษา Chinese Character Study ศึกษาประวัติความเป็นมา วิวัฒนาการของอักษรจีน กฎการเขียน เส้นขีด ลำดับขีด โครงสร้างและส่วนประกอบของตัวอักษรจีน หลักการค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรม ทักษะการเขียน อ่าน และจำตัวอักษรจีนอย่างถูกต้อง History and development of Chinese character; rule for writing, stroke and order of stroke, structure and component of Chinese character, principle of searching vocabulary from dictionary; skill in writing, reading and memorizing Chinese character by correctly and fluently. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	2(1-3-2)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-1: สามารถอธิบายประวัติความเป็นมา วิวัฒนาการของอักษรจีน กฎการเขียน เส้นขีด ลำดับขีด โครงสร้างและส่วนประกอบ ของตัวอักษรจีน (U) CLO-2: สามารถจดจำตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้อง (Ap,An)	
1572503	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน Chinese Arts and Culture ศึกษาลักษณะเด่นของศิลปะ วัฒนธรรมจีน ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลสำคัญ ความเชื่อ ค่านิยม ดนตรี ปรัชญาแนวคิด มารยาทและ การดำรงชีวิตของชาวจีนโดยสังเขป Characteristic of Chinese Art, culture, tradition, festival, believe, value, music, philosophy and thinking, manner and life style in brief ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายความรู้ที่เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมจีน ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลสำคัญและการดำรงชีวิตของ ชาวจีนโดยสังเขปได้ (U) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมจีน ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนได้ (Ap)	
1572504	สำนวนสุภาษิตจีน Chinese Idioms and Proverbs ศึกษาที่มาและหลักการใช้สำนวนสุภาษิตจีน การเปรียบเทียบกับ สำนวนสุภาษิตไทย วิเคราะห์ จำแนกและอภิปรายความแตกต่าง ระหว่างสองภาษา โดยการประยุกต์กับงานเขียนและการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	Source and principle of Chinese idiom and proverb; comparison of Thai proverbs, analyze, classify and discuss the differences between Chinese and Thai languages. Applying in writing and daily life communication by correctly and appropriately. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้สำนวนสุภาษิตจีน และเปรียบเทียบกับสำนวนสุภาษิตไทย (U) CLO-2: วิเคราะห์ จำแนกและอธิบายความแตกต่างระหว่างสำนวนสุภาษิตจีนและสำนวนสุภาษิตไทย (Ap,An) CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้กับงานเขียนและการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม (Ap, S)	
1572701	ศาสตร์การสอนภาษาจีน Chinese Teaching อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดภาษาจีนในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ที่เกี่ยวกับทางภาษาศาสตร์ จีนศึกษา มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับผู้เรียน Explain, analyze, synthesize, and apply Chinese principles and concepts in teaching and learning. By applying an understanding of linguistics, Chinese studies can be applied to the teaching and learning of Chinese in a way that is appropriate for the learners. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางด้านภาษาจีนได้ (U,An) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับทางภาษาศาสตร์ จีนศึกษาในการจัดการเรียนการสอนได้ (Ap)	3(2-2-5)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1573501	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน Introduction to Chinese literature ศึกษารูปแบบการประพันธ์ที่สำคัญของวรรณคดีจีนในแต่ละสมัย ลักษณะโครงสร้างไวยากรณ์และรูปแบบการใช้ภาษาระหว่างภาษาจีนโบราณและภาษาจีนปัจจุบัน พร้อมนำเสนอผลงานในรูปแบบสื่อทั้งการพูดและการเขียน Study and research of important literary styles in Chinese literature in each period. Study grammatical structures and language usage patterns between ancient Chinese and modern Chinese, with presentations in both speaking and writing ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวรรณกรรม รูปแบบการประพันธ์ที่สำคัญของวรรณคดีจีนในแต่ละสมัยได้ (U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์วรรณคดีจีนในแต่ละสมัยได้ พร้อมนำเสนอผลงานในรูปแบบสื่อทั้งการพูดและการเขียนได้ (Ap,An)	3(2-2-5)
1573602	การแปลภาษาจีน Chinese Translation ศึกษาหลักและวิธีการแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทยและการแปลภาษาไทยเป็นภาษาจีน ตั้งแต่การแปลคำ วลี ประโยคจนถึงการแปลข้อความ บทสนทนา บทความขนาดสั้น จดหมาย และประยุกต์การแปลสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน Principle and method of Chinese to Thai and Thai to Chinese translation; from word, phrase, sentence to paragraph, dialogue short article, letter, and combination between translation and teaching Chinese. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	3(2-2-5)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและวิธีการแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทย และการแปลภาษาไทยเป็นภาษาจีนได้ (U) CLO-2: สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแปลคำ วลี ประโยคจนถึงการ แปลข้อความ บทสนทนา บทความขนาดสั้น จดหมาย และการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนได้ (Ap,An)	
1573201	สุนทรพจน์ภาษาจีน Chinese Public Speaking ศึกษาและฝึกฝนการออกเสียงและสำนวนภาษาจีนที่ใช้ในการกล่าวปาฐกถาในโอกาสต่างๆ เช่น การกล่าวสุนทรพจน์ การเป็นพิธีกร การกล่าวต้อนรับ เป็นต้น โดยฝึกการพูดในที่สาธารณะด้วยสำเนียงเสียงที่เหมาะสม Learning the Chinese language and idioms used in speeches on different situations and practice speaking in public with speech and styles suitable. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถนำคำศัพท์และสำนวนภาษาจีนมาประยุกต์ในการกล่าวปาฐกถา ในการพูดในที่สาธารณะได้อย่างเหมาะสม (U,Ap,An)	
1573704	การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ Teaching Chinese as a Foreign Language สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบุคคลและบริบทแวดล้อมตามแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยเฉพาะหลักของความเมตตากรุณาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Plan and teaching Chinese as a foreign language in accordance with concepts and theories that are appropriate for the individual and the situation in which they are being used, while also taking into account the professional ethics of instructors.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถออกแบบการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม(C)

CLO-2: สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศให้เหมาะสมกับบุคคลและบริบทแวดล้อม (C)

1573705

การเขียนความเรียงภาษาจีนสำหรับครู

3(2-2-5)

Chinese in Contemporary Media

ฝึกการการเขียนภาษาจีนแสดงความรู้สึกหรือแสดงความคิดเห็น โดยเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมกับประเภทของงานเขียนนั้น ๆ รวมทั้งฝึกการเขียนเรียงความด้วยถ้อยคำสำนวนและรูปประโยคที่เหมาะสมตามหลักไวยากรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและหลักการของงานเขียนภาษาจีน ที่เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพครู รวมทั้งมีจรรยาบรรณในการเขียน

Practice writing Chinese to communicate feelings or opinions. Choosing proper language for that form of writing, as well as practicing writing essays using grammatically appropriate words, idioms, and sentence patterns, develops knowledge and awareness of the styles and principles of Chinese writing. Appropriate for the teaching profession and possessing writing ethics

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

CLO-1: สามารถเขียนงานภาษาจีนที่เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพ
ครูได้อย่างถูกต้อง และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ได้(Ap)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์ความเรียง พร้อมนำเสนอผลงานในรูปแบบ
สื่อทั้งการพูดและการเขียนภาษาจีนได้ (Ap,An)

3.13 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.13.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร_ (CHECO ข้อ 1.4.2)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน
1	อาจารย์ ดร.กรกมล ชนะโรจน์รุ่งเรือง	- Ph.D. (Linguistics and Applied Linguistics, Field of specialization : Teaching Chinese as Foreign Language) -M.A.(Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) - B.Ed. (Chinese Language Education)	Beijing Language and Culture University, the People's Republic of China.(2560) Jinan University, the People's Republic of China.(2555) Jinan University, the People's Republic of China.(2553)	15
2	อาจารย์ ดร.กมลทิพย์ รักเกียรติยศ	- Ph.D. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Shanghai International Studies University, the People's Republic of China.(2563)	15

PBRUQF2 (Program Specification)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน
		- M.A. (Chinese Linguistics and Literature, Field of specialization : Teaching Chinese as Foreign Language) - ศศ.บ. (ภาษาจีนธุรกิจ)	Ningbo University, the People's Republic of China.(2557) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง (2552)	
3	Shen Zheng	- M.A.(Chinese language and literature) - B.Ed. (Chinese language and literature)	Yunnan Minzu University, the People's Republic of China.(2551) Yunnan Minzu University, the People's Republic of China.(2548)	15
4	Yang Gang	- M. A. (Chinese Language and Philology) - B.Ed. (Chinese Language and Literature Education)	Yunnan Normal University, the People's Republic of China.(2548) Yunnan Minzu University,the People's Republic of China.(2546)	15
5	รองศาสตราจารย์ ดร. สรिता บัวเขียว	- ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) - กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) - กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2551) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2535) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (2528)	15

3.13.2อาจารย์ประจำหลักสูตร (CHECO ข้อ 1.4.3)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน
1	อาจารย์ ดร.กรกมล ธนะโรจน์รุ่งเรือง	- Ph.D. (Linguistics and Applied Linguistics ,Field of specialization : Teaching Chinese as Foreign Language) -M.A.(Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) - B.Ed. (Chinese Language Education)	Beijing Language and Culture University, the People's Republic of China (2560) Jinan University, the People's Republic of China.(2555) Jinan University, the People's Republic of China.(2553)	15
2	อาจารย์ ดร.กมลทิพย์ รักเกียรติยศ	- Ph.D. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) - M.A. (Chinese Linguistics and Literature, Field of specialization : Teaching	Shanghai International Studies University, the People's Republic of China.(2563) Ningbo University, the People's Republic of China (2557)	15

PBRUQF2 (Program Specification)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน
		Chinese as Foreign Language) - ศศ.บ. (ภาษาจีนธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง (2552)	
3	Shen Zheng	- M.A.(Chinese language and literature) - B.Ed. (Chinese language and literature)	Yunnan Minzu University, the People's Republic of China.(2551) Yunnan Minzu University, the People's Republic of China.(2548)	15
4	Yang Gang	- M. A. (Chinese Language and Philology) - B.Ed. (Chinese Language and Literature Education)	Yunnan Normal University, the People's Republic of China.(2548) Yunnan Minzu University,the People's Republic of China.(2546)	15
5	รองศาสตราจารย์ ดร. สิริตา บัวเขียว	- ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) - กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) - กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2551) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2535) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (2528)	15

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

4.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

4.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
GELO-1: สามารถใช้ทักษะด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
GELO-1.1: สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่ 3 ได้ทั้งใน ชีวิตประจำวันและในการ ประกอบอาชีพ	1. การสอนโดยบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันฝึกปฏิบัติ 4. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ตามหลัก Active learning	1. การประเมินจากผลงานหรือผลการ ทดสอบ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ผู้เรียนจาก การยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่จัด สถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ เหมาะสม
GELO-1.2: สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ทั้ง ในชีวิตประจำวันและในการ ประกอบอาชีพ	1. การสอนโดยบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันฝึกปฏิบัติ	1. การประเมินจากผลงานหรือผลการ ทดสอบ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ผู้เรียนจาก การยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่จัด สถานการณ์จำลองตามสภาพจริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	4. การเรียนการสอนในรูปแบบ อื่น ๆ ตามหลัก Active Learning	4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ เหมาะสม
GELO-2: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีความยืดหยุ่นต่อ การดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ		
GELO-2.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยีดิจิทัล และ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่าง แล้ว วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอ ข้อมูลรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันระดมความคิดเห็น 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การสอนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) 6. การเรียนการสอนแบบ Active Learning อื่น ๆ ที่มีความ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียน จากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่จัด สถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 4. ผลงานจากการทำโครงงานหรือผล จากการแก้ปัญหาและการสะท้อน คิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม
GELO-2.2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความ ยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม เคารพในความแตกต่างของ ธรรมชาติความเป็นมนุษย์ และ วิถีชีวิต	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่าง แล้ว วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอ ข้อมูลรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันระดมความคิดเห็น 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 5. การเรียนการสอนแบบ Active learning อื่น ๆ ที่มีความ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียน จากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่จัด สถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 4. ผลงานจากการทำโครงงานหรือผล จากการแก้ปัญหาและการสะท้อน คิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
GELO-2.3: สามารถเชื่อมโยงความรู้ใน ศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อ คุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยใช้กิจกรรมการ เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง 4. การอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียน จากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะจัด สถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 4. ผลงานจากการทำโครงงานหรือผล จากการแก้ปัญหาและการสะท้อน คิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่มี ความเหมาะสม
GELO-3: สามารถใช้ทักษะการคิด เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม		
GELO-3.1: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด การแสวงหาความรู้เพื่อการ แก้ไขและหาคำตอบ ให้ได้ ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ หรือสร้างสรรค์ผลงานทาง ความคิด	1. การสอนโดยบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันฝึกปฏิบัติ 4. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ตามหลัก Active learning	1. การประเมินจากผลงาน หรือผลการ ทดสอบ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ผู้เรียนจาก การยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะจัด สถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ เหมาะสม
GELO-3.2: มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิด อย่างสร้างสรรค์และสามารถ ประยุกต์ในเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. การอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผลสอบ ประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงานหรือผล จากการแก้ปัญหาและการสะท้อนคิด โดยผู้เรียน 3. การตอบคำถามและแสดงความ คิดเห็นในห้องเรียน 4. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้อภิปราย 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
GELO-4: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล		
มีคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล และ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น ทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 4. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผลการ ทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงานหรือผล จากการแก้ปัญหาและการสะท้อนคิด จากกรณีศึกษาโดยผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ เหมาะสม
GELO-4.2: สามารถวางแผนธุรกิจได้อย่าง เหมาะสมกับการประกอบอาชีพ ที่ต้องมีการลงทุนในยุคดิจิทัล	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 4. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผลการ ทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงานหรือผล จากการแก้ปัญหาและการสะท้อน คิดจากกรณีศึกษาโดยผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ เหมาะสม
GELO-5: มีคุณลักษณะของผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม และมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ		
GELO-5.1: สามารถเรียนรู้แนวทางในการ ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระ บรมราโชบายด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning)	1. การประเมินจากผลงานหรือผลการ ทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงานหรือผล จากการแก้ปัญหาและการสะท้อน คิดจากกรณีศึกษาโดยผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี	5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ เหมาะสม
GELO-5.2: ตระหนักและสำนึกในความเป็น ไทยเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่า ของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผลการ ทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการปฏิบัติใน การลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและการ สะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ เหมาะสม
GELO-6: มีคุณลักษณะของผู้มีจิตสำนึกและร่วมสืบสาน “ศาสตร์แห่งพระราชา”		
GELO-6.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผลการ ทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการปฏิบัติใน การลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและการ สะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ เหมาะสม
GELO-6.2: สามารถเลือกแนวทางตาม ศาสตร์พระราชาไปใช้ในการ	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน	1. การประเมินจากผลงานหรือผลการ ทดสอบประเภทต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
สร้างคุณค่าให้เกิดขึ้นกับทั้งตนเอง สังคม และประเทศชาติ	4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือ ปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่ เหมาะสม	2. การประเมินผลจากการปฏิบัติใน การลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและการ สะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ เหมาะสม

4.1.2 หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLOs1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและ ท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคม พหุวัฒนธรรม มีความสามารถ ในการปฏิบัติการทางอาชีพครู ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภา กำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณา การในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจ รักศรัทธา ทุ่มเทพัฒนาอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา ของสาขาวิชาเอกที่สอน	1. การสอนโดยบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมี การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ นำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันฝึกปฏิบัติ 4. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ตามหลัก Active learning	1. การประเมินจากผลงานหรือผลการ ทดสอบ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ผู้เรียนจาก การยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่จัด สถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ เหมาะสม
PLOs2 คุณลักษณะบัณฑิต : มี ความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกร สังคม สามารถปรับตัวได้ทุก สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงใน สังคมพหุวัฒนธรรม	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่างแล้ว วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ นำเสนอข้อมูลรายบุคคลหรือ รายกลุ่ม	1. การประเมินจากผลงานหรือ ผลทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ผู้เรียนจาก การยกกรณีตัวอย่าง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันระดมความคิดเห็น 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 5. การเรียนการสอนแบบ Active Learning อื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม	3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่จัดสถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและการสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม
PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) หรือโครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning อื่น ๆ ที่เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผลการทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงานหรือผลจากการแก้ปัญหาและการสะท้อนคิดจากกรณีศึกษาโดยผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม

4.1.3 หมวดวิชาเฉพาะวิชาเอก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
PLO1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผลการทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงานหรือผลจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดจากกรณีศึกษาโดยผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
PLO2 สามารถอธิบายความรู้ทางภาษาศาสตร์ จีนศึกษา มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผลการทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงานหรือผลจากการแก้ปัญหาและ การสะท้อนคิดจากกรณีศึกษาโดยผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
PLO3 สามารถออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องพร้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้	1. กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา 2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 3. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ การคิดขั้นสูง 4. การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ 5. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา	1.การประเมินตามสภาพจริง 2.การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม 3.การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ 4.การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
PLO4 สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม	1.การสอนแบบ Active Learning 2.การสอนแบบกรณีศึกษา 3.การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด 4.การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) หรือ โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)	1.การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด 2.การประเมินจากรายงานการวิจัย 3.การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
PLO5 สามารถปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสม ต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้	1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนความคิด 2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์ 3. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย	ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/ บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
	4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ 5. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน	ประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

5.ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

5.1 ด้านกายภาพ

ลำดับ	อาคารสถานที่	จำนวน
อาคารเรียน 1		
1	ห้องเรียนอาคารวิทยากริมย์	22 ห้อง
อาคารเรียน 2		
1	ห้องเรียนอาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	14 ห้อง
2	ห้องพักอาจารย์ อาคาร 23 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1 ห้อง
3	ห้องสมุดสาขาวิชาภาษาจีน	1 ห้อง
4	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	1 ห้อง
5	ห้องปฏิบัติการภาษาจีน	1 ห้อง
ลำดับ	อุปกรณ์การสอน	จำนวน
1	เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์	1 เครื่อง
2	คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	10 เครื่อง
3	ตู้หนังสือ	10 ใบ
4	หนังสือภาษาจีน ตำรา พจนานุกรม งานวิจัย	1,000 เล่ม

5.2 ด้านวิชาการ

(แสดงจำนวนผลงานวิชาการและสิ่งประดิษฐ์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
1	อ.ดร.กรกมล ธนะโรจน์รุ่งเรือง	1) Shen Zheng, Kornkamon Thanarotrungrueang, Yang Gang. (2566). การพัฒนาทักษะการเขียนเส้นขีดพื้นฐานของอักษรจีนด้วยแบบฝึกทักษะ. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 25 (2): 26-34 (บทความวิจัย; TCI-2) 2) กรกมล ธนะโรจน์รุ่งเรือง, Yap Pei Sze, ศุภรสมิ์ ศิริพุทธิพันธ์. (2565). การประยุกต์ใช้แนวคิดการเขียนแบบบรรณฐานกระบวนการ (Process Genre – Approach) เพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงปฏิบัติ ภาษาจีน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 12 (2): 47-59 (บทความวิจัย; TCI-2) 3) กรกมล ธนะโรจน์รุ่งเรือง และคณะ (2564). การพัฒนาแอปพลิเคชันท่องเที่ยว: มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมเมืองพริบพรี ฉบับ จีน – อังกฤษ – ไทย : The Tourism Application Development : Wisdom of Cultural Heritage of Mueangpripri (Chinese-English-Thai). วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, 15(2), 1 – 15. (บทความวิจัย; TCI-1)
2	อ.ดร.กมลทิพย์ รักเกียรติยศ	1) Kamontip Rakkiattiyod. (2023). Analysis of notable characteristics in the translated novel "Butterfly" by Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn. Journal of Phetchaburi Rajabhat University , 13(2): 23-32 (บทความวิชาการ; TCI-2) 2) Kamontip Rakkiattiyod. (2021). THE SATISFACTION WITH PUBLIC RELATIONS MEDIA ON HEALTH AND ETHNIC TOURISM ROUTES IN CHINESE-ENGLISH-THAI LANGUAGE FORMAT NONG YA PLONG DISTRICT PHETCHABURI. Journal of MCU Nakhondhat, 8(11), 67-77. (บทความวิจัย; TCI-2) 3) Tanutchaporn Namwat, Kamontip Rakkiattiyod. (2020). “The use of educational technology media for teaching Chinese in schools under Bangkok Metropolitan Administration” Journal of

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
		Humanities and Social Sciences Mahasarakham University.39(2), 19-31.(บทความวิจัย; TCI-2) 4) Kamontip Rakkiattiyod. (2020). “An Analysis of Errors in the Acquisition of Modal Particles by Thai Chinese Learners- Based on the Comparative Analysis of Modal Particle in Chinese and Thai” Journal of Human and Society, Sisaket Rajabhat University. 4(1), 107-123.(บทความวิจัย; TCI-2) 5) Kamontip Rakkiattiyod. (2020). Comparison of Chinese word order "V+N1++N2" and related Thai sentence patterns. <i>Proceeding on 2020 IGRS & 10th EACTF international conference</i> , 22-25 October 2020. Hanoi, Vietnam. 652-664. (รายงานสืบเนื่องการประชุมระดับนานาชาติ)
3	Shen Zheng	Shen Zheng , Kornkamon Thanarotrungueang, Yang Gang. (2566). การพัฒนาทักษะการเขียนเส้นขีดพื้นฐานของอักษรจีนด้วยแบบฝึกทักษะ. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 25 (2): 26-34 (บทความวิจัย; TCI-2)
4	Yang Gang	Shen Zheng, Kornkamon Thanarotrungueang, Yang Gang. (2566). การพัฒนาทักษะการเขียนเส้นขีดพื้นฐานของอักษรจีนด้วยแบบฝึกทักษะ. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 25 (2): 26-34 (บทความวิจัย; TCI-2)
5	รองศาสตราจารย์ ดร. สิริตา บัวเขียว	สุภาวดี ยอดไสว สริตา บัวเขียว และยุพิน ยืนยง, (2565) "การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1," Journal of Education Studies: 50(1), 1-13.(บทความวิจัย; TCI-1)

5.3 ด้านการเงินและการบัญชี

ทางหลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปีการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแบ่งเป็น 2 แหล่ง คือ

1) เงินแผ่นดิน (งบประมาณที่คณะได้รับจัดสรรจากสำนักงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี) คณะนำมาจัดสรรเป็นงบประมาณตาม Function (รายจ่ายพื้นฐาน) รายจ่ายตามแผนยุทธศาสตร์ และงบลงทุน (ครุภัณฑ์)

2) เงินรายได้มหาวิทยาลัย (งบประมาณที่มหาวิทยาลัยได้จัดสรรรายรับให้กับคณะตามระเบียบว่าด้วยเงินรายได้ฯ และหลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายเงินรายได้ประจำปี) คณะนำมาจัดสรรเป็นรายจ่ายตามแผนยุทธศาสตร์

5.4 ด้านบริหารจัดการ

5.4.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้ารับการปฐมนิเทศจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีหรือคณะ
 - 1.1) ภาระหน้าที่ของอาจารย์ 4 ด้าน ทั้งด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
 - 1.2) กฎระเบียบข้อบังคับพนักงานสายวิชาการ
 - 1.3) หลักสูตรที่เปิดสอนการจัดแผนการเรียนตลอดหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริม
- 2) คณะให้อาจารย์อาวุโสเป็นที่เลี้ยง โดยมีหน้าที่
 - 2.1) ให้คำปรึกษา เพื่อการเรียนรู้ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่เป็นอาจารย์
 - 2.2) ให้คำแนะนำ นิเทศการสอนทั้งในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
 - 2.3) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่
- 3) อาจารย์ทุกคนในสาขาวิชา ต้องได้รับการพัฒนา ในด้านการจัดการเรียนการสอน และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยมีการจัดสัมมนาภายในและภายนอก โดยส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง
 - 3.1) สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย
 - 3.2) สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมประชุมวิชาการภายนอกภายใน
 - 3.3) ศึกษาดูงานภายใน และต่างประเทศ
 - 3.4) สนับสนุนให้จัดตั้งหน่วยวิจัยในเรื่องที่เชี่ยวชาญเฉพาะทาง
 - 3.5) สนับสนุนให้เข้าร่วมกับนักวิจัยอาวุโสและร่วมวิจัยกับภาคอุตสาหกรรม
 - 3.6) เข้าร่วมนำเสนอผลงานการวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

5.4.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

- 1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
 - 1.1) กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ
 - 1.2) ศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

1.3) ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

1.4) มีการพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.1) พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

2.3) ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิต และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ในการประชุมวิชาการทั้งใน และหรือต่างประเทศ

5.4.3 การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน (ถ้ามี)

- 1) กำหนดภาระงานพนักงานสายสนับสนุนประจำห้องปฏิบัติการและการทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยสอน
- 2) สนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนางานที่รับผิดชอบ
- 3) สนับสนุนให้ไปศึกษาดูงานด้านวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกประเทศ
- 4) ส่งเสริมให้พัฒนาด้านสารสนเทศแก่บุคลากรสายสนับสนุน
- 5) ส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

5.4.4 การกำกับดูแลและประเมินผล

1) การวัดและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียน และผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

2) การวัดและประเมินผลการเตรียมความพร้อม และศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

6. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

6.1 หลักเกณฑ์ในการให้คะแนน

หลักเกณฑ์การให้คะแนนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 9 การวัดและประเมินผล

6.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบกลางของคณะ กำหนดขั้นตอนและวิธีการทวนสอบ ระยะเวลา การดำเนินการทวนสอบ แนวปฏิบัติ กรณีการประเมินผลสัมฤทธิ์ (เกรด) ผิดปกติ และการรายงานผลการทวนสอบ

6.2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา การทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น

1) การทวนสอบในระดับหลักสูตร

1.1) สอบถามความคิดเห็นของบัณฑิตโดยใช้แบบสอบถามหรือประชุมร่วมกัน

1.2) ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา

1.3) มีคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน โครงการ และ/หรือ ปัญหาพิเศษ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

6.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) การได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านความรู้ได้รับตรงกับงานที่ทำ ทักษะความสามารถที่เรียนนำไปใช้ได้กับงานที่ทำ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

5) การประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพ ด้านความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรจากศิษย์เก่า และ/หรือข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก อาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

6.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (หมวด 13) โดยผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

- 1) สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล
- 2) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะไม่ต่ำกว่า 2.00
- 4) มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด
- 5) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 6) สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการทดสอบ
- 7) มีความประพฤติดี
- 8) สอบผ่านการวัดระดับความรู้ภาษาจีน อย่างน้อย HSK 4 ขึ้นไป หรือมีผลการเรียนรายวิชาภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK Preparation and Training) รหัสวิชา 1573702 หมวดวิชาเอกบังคับ ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือ 3.00 ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

7. การประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพของหลักสูตรมีการประกันคุณภาพเป็นตามประกาศ ระเบียบ หรือ ข้อบังคับฯ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้สามารถประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพ โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ดังนี้ การกำกับมาตรฐานคุณภาพของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักในการประกันคุณภาพของหลักสูตรสามารถกำหนดให้ครอบคลุม และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของมาตรฐานคุณวุฒิ เกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (PBRU QA) หรือ (PBRU IQA) ซึ่งมีระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 14 ข้อ 59-60 สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และฉบับอื่น ๆ โดยมีรายละเอียดการตรวจประกันคุณภาพในประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ประเด็นที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ประเด็นที่ 3 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 5 การวัดและประเมินผล

ประเด็นที่ 6 คณาจารย์ บุคลากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประเด็นที่ 7 ผลลัพธ์การเรียนรู้

โดยแนวทางการในการบริหารหลักสูตร เพื่อให้เป็นตามการกำกับมาตรฐานมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

2) มีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบแนวความคิดในการออกแบบคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (PBRU QF1)

3) มีรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification: PBRU QF 2) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีครบทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย โดยมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องหรือเทียบเคียงตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิเป็นหลัก และ/หรือเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะของหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

4) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification or Course Syllabus: PBRU QF 3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification: PBRU QF 4) ที่สอดคล้อง

กับรายละเอียดของหลักสูตรให้แล้วเสร็จทุกรายวิชาก่อนเปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report: PBRU QF 5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report: PBRU QF 6) ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุกรายวิชา โดยมีรายละเอียดการเรียนการสอน การประเมินผล และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามแบบตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6) มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: PBRU QF 7) ภายในกำหนดเวลา 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา ตามแบบตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามที่กำหนดไว้อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา

8) มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ทันสมัย จากผลการดำเนินการประเมินตนเองของหลักสูตรในปีที่ผ่านมาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นไปตามที่สภาวิชาชีพกำหนด (ถ้ามี)

10) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศคำแนะนำ หรือการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน (ถ้ามี)

11) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน และวิชาชีพทุกปีไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

12) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปีไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ถ้ามี)

13) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

14) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

15) มีการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมิน ระดับหลักสูตรสู่การพัฒนาที่เป็นเลิศ (PBRU QA) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกำหนด ตามเอกลักษณ์ของสถาบัน และมีการทบทวนตัวบ่งชี้ในแต่ละปีให้เหมาะสมกับการดำเนินการหลักสูตรของสถาบัน

16) มีผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานหลักสูตร ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) บรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้หรือตามเกณฑ์ที่กำหนด

PBRUQF2 (Program Specification)

อยู่ในเกณฑ์ระดับดีต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และครอบคลุมอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานรวมที่ระบุไว้ในแต่ละปี

17) การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และฉบับเพิ่มเติม และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

7.1 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ข้อ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification: PBRU QF 2) ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีครบทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย โดยมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องหรือ เทียบเคียงตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิเป็นหลัก และ/หรือเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะของหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิต ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification or Course Syllabus: PBRU QF 3) และ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification: PBRU QF 4) ที่ สอดคล้อง กับรายละเอียดของหลักสูตรให้แล้วเสร็จทุกรายวิชา ก่อน เปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4	มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report: PBRU QF 5) และรายงาน ผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report: PBRU QF 6) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓

PBRUQF2 (Program Specification)

5	มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: PBRU QF 7) ภายใน กำหนดเวลา 60 วันหลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของ นักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของ รายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามที่ กำหนดไว้อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ใน แต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ทันสมัย จากผล การดำเนินการประเมินตนเองของหลักสูตรในปีที่ผ่านมา เป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศคำแนะนำ หรือการ อบรมด้านการจัดการเรียนการสอน (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาในด้าน วิชาการ การจัดการเรียนการสอน และ วิชาชีพทุกปีไม่น้อย กว่า 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาตรง ตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
13	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีทักษะ ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้ เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล			✓	✓	
14	อื่น ๆ ถ้ามี (ถ้าไม่มีให้ลบทิ้ง)					
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี		9	10	11	12	12
รวมตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)		1-5	1-5	1-5	1-5	1-5

8.ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

8.1 การประเมินหลักสูตรและผู้ใช้งานบัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ จากอัตราการสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 4 ปี และภาวะการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิต โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปีการศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ติดตามความต้องการและความคาดหวังขององค์กรผู้ใช้บัณฑิต และต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์อันดีกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานประกอบการ ที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน ทำงาน สำหรับผลการประเมินและความต้องการและความคาดหวัง ผลการประเมิน Student Outcome และการประเมิน Program Learning Outcome (PLOs) จะเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลประกอบการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

8.2 อธิบายข้อมูลจากระบบประกันคุณภาพของหลักสูตร ทั้งภายในและภายนอก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรจากปีการศึกษาก่อนหน้า มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement plan) โดยเชื่อมโยงกับแผนการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา และมีการประเมินผลปีการศึกษาละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ ยังมีการรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะ และคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยนำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะและคณะกรรมการติดตามผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

8.3 จัดทำแผนปรับปรุงแผนพัฒนาหลักสูตร

8.3.1 การประเมินประสิทธิผลการสอน

1) การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็จะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่สอนไป ส่วนช่วงหลังการสอนหากพบว่ามีปัญหาข้อเสนอแนะจากผู้เรียนก็จะต้องมีการดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

2) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

8.3.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร ติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละวิชา โดยสำรวจจากนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ

8.3.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ ก1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
1	วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์ (Vision) ภายในปี 2570 จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพภายใต้ความเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัลด้วยการบูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น พันธกิจ (Mission) 1.ผลิตบัณฑิต ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมีคุณภาพ ตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นพลเมืองดีในสังคม เน้นองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม 3. วิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศอย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม แก้ปัญหาเชิงพื้นที่ให้เกิดการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ 4. น้อมนำแนวพระราชดำริ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือ	PLO 1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม PLO 2: สามารถอธิบายความรู้ทางภาษาศาสตร์ จีนศึกษา มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ PLO 3: สามารถออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ PLO 4: สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม PLO 5: สามารถปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		กับทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และเผยแพร่สู่สากล 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล	
2	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	“การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”	PLO 1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม PLO 2: สามารถอธิบายความรู้ทางภาษาศาสตร์ จีนศึกษา มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ PLO 3: สามารถออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ PLO 4: สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม PLO 5: สามารถปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถดำเนินชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้

PBRUQF2 (Program Specification)

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
3	วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ	“เป็นองค์กรชั้นนำด้านการท่องเที่ยว ภาษา ศิลปวัฒนธรรม และการพัฒนาท้องถิ่น”	PLO 3: สามารถออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ PLO 4: สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม
4	มาตรฐานสากล/มคอ. 1 (ถ้ามี)	PBRU QF 1	PLO 1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม PLO 2: สามารถอธิบายความรู้ทางภาษาศาสตร์ จีนศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ PLO 3: สามารถออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ PLO 4: สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม PLO 5: สามารถปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
5	ข้อกำหนดสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)	มาตรฐานความรู้ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องดังต่อไปนี้ 1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกสังคมและแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. จิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 3. เนื้อหาวิชาที่สอนหลักสูตรศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 4. การวัดประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 5. การใช้ภาษาไทยภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 6. การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงาน การปฏิบัติหน้าที่ครู 1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	PLO 1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม PLO 2: สามารถอธิบายความรู้ทางภาษาศาสตร์ จีนศึกษา มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ PLO 3: สามารถออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนโดยบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ PLO 4: สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม PLO 5: สามารถปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		3. ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 4. สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม 5. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดการเรียนรู้ 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้สู่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2. บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม 3. ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 4. จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 5. วิจัยด้านนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		6. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 1. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 3. ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4. ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	
6	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570)	สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคน สำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้าง และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม	PLO 1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม PLO 2: สามารถอธิบายความรู้ทางภาษาศาสตร์ จีนศึกษา มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ PLO 3: สามารถออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
			PLO 4: สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม PLO 5: สามารถปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้
7	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ในเรื่องแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนได้มีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อมและความสามารถให้บรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุค สังคม และประเทศชาติ ยังสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลัก	PLO 1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม PLO 2: สามารถอธิบายความรู้ทางภาษาศาสตร์ จีนศึกษา มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ PLO 3: สามารถออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ PLO 4: สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม PLO 5: สามารถปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลง ของโลก ศตวรรษที่ 21”	
8	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี เรื่อง กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565	ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน 1. ด้านความรู้ 1.1 รอบรู้วิชาการ 1.2 รอบรู้วิชาการ วิชาชีพ 1.3 รอบรู้วิชาคน 1.4 บูรณาการเพื่อพัฒนา 2. ทักษะ 2.1 ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ 2.2 ทักษะการคิดและการเป็นผู้นำ 2.3 ทักษะการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ 2.4 ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี 2.5 ทักษะชีวิตและการทำงาน 3. จริยธรรม 3.1 ยึดมั่น และศรัทธาในสถาบัน 3.2 มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ 3.3 สามารถแยกแยะที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์	PLO 1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาจีนได้ อย่างเหมาะสม PLO 2: สามารถอธิบายความรู้ทางภาษาศาสตร์ จีนศึกษา มา ประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ PLO 3: สามารถออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ PLO 4: สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัย นวัตกรรม และ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม PLO 5: สามารถปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ เหมาะสมต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถดำเนินชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้

PBRUQF2 (Program Specification)

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		3.4 ชื่อสัตย์สุจริต 4. ลักษณะบุคคล 4.1 คุณลักษณะตามวิชาชีพ (หลักสูตรกำหนด) 4.2 คุณลักษณะตาม PBRU DNA Digital Literacy Language Literacy Entrepreneur Social Literacy (วิศกรสังคม) 5. อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ 5.1 มีความรอบรู้เชิงลึก/เชี่ยวชาญ 5.2 สามารถปฏิบัติงานที่มีความโดดเด่นด้านวิชาชีพศาสตร์เฉพาะ 5.3 แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ อย่างสร้างสรรค์ 5.4 ร่วมสร้างพัฒนานวัตกรรมในวิชาชีพ	
9	ทักษะในศตวรรษที่ 21	ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 7C 1. 3R คือ Reading (อ่านออก), (W)riting (เขียนได้), และ (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)	PLO 1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม PLO 2: สามารถอธิบายความรู้ทางภาษาศาสตร์ จีนศึกษา มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		2. 7C ได้แก่ 2.1 Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) 2.2 Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) 2.3 Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) 2.4 Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) 2.5 Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) 2.6 Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) 2.7 Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) Lifelong learning skill 1. เป็นบุคคลที่พร้อมจะเรียนรู้และปรับตัวในทุกสถานการณ์ เปิดรับความคิดใหม่ๆ 2. เรียนรู้จากการลงมือทำ	PLO 3: สามารถออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ PLO 4: สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม PLO 5: สามารถปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		3.เรียนรู้ในรูปแบบของตนเอง กำหนดเป้าหมายว่าสิ่งใดตอบ โจทย์ชีวิตของตนเอง 4.หาบรรยากาศหรือสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้	
10	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ แนวทางการพัฒนา 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วง วัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และ การพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ในข้อที่ 10) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็น สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบคิด วิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้และ ขยายสู่ การสร้างความรู้เชิงวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อ พัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์ต่อสังคม 114 แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ข้อที่ 11) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ความคิดสร้างสรรค์ในมิติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สังคมพหุวัฒนธรรม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21	PLO 1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาจีนได้ อย่างเหมาะสม PLO 2: สามารถอธิบายความรู้ทางภาษาศาสตร์ จีนศึกษา มา ประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ PLO 3: สามารถออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ PLO 4: สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัย นวัตกรรม และ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม PLO 5: สามารถปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ เหมาะสมต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถดำเนินชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
		ข้อที่ 12) เร่งสร้างความเข้มแข็งกลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สมาคม วิชาชีพ สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาและจัดทำระบบการทดสอบ วัดและประเมินผล การสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้จากการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และ ตามอัธยาศัย รวมทั้งประสบการณ์จากการทำงาน ข้อที่ 13) ส่งเสริมให้แรงงานได้รับโอกาสยกระดับคุณวุฒิการศึกษาและทักษะความรู้ ที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพที่เป็นมาตรฐานสากล	
11	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย 1. มีคุณธรรม จริยธรรม 2. มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 3. คิดเป็นทำเป็น 4. มีความรับผิดชอบ 5. มีความสามารถในการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	PLO 1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม PLO 2: สามารถอธิบายความรู้ทางภาษาศาสตร์ จีนศึกษา มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ PLO 3: สามารถออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ PLO 4: สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
			PLO 5: สามารถปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้
12	อัตลักษณ์นักศึกษาของมหาวิทยาลัย	ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่จิตสาธารณะ	PLO 5: สามารถปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้
13	ความต้องการจำเป็นของนายจ้าง	- มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความอดทน - ประเมินตนเองและพัฒนาสมรรถนะทางภาษาจีนตามมาตรฐานการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK 3,4 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ - มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ	PLO 1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม PLO 2: สามารถอธิบายความรู้ทางภาษาศาสตร์ จีนศึกษา มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ PLO 3: สามารถออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ PLO 4: สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม PLO 5: สามารถปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs
14	ความต้องการจำเป็นของศิษย์เก่า	- รู้และเข้าใจหลักการด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทางภาษาจีน - ทำวิจัยในชั้นเรียน ประยุกต์วิจัยมาใช้ในการเรียน - ประยุกต์ความรู้ เนื้อหาวิชาการแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนได้ - สร้างนวัตกรรมสื่อ บูรณาการความรู้ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ	PLO 3: สามารถออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ PLO 4: สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม
15	ความต้องการจำเป็นของศิษย์ปัจจุบัน	- ก่อนออกฝึกสอนควรผ่านการฝึกปฏิบัติแบบทดสอบตามมาตรฐานการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน อย่างน้อย HSK 4 ขึ้นไป - พื้นฐานภาษาจีนให้แน่นกว่านี้ สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีนได้ในระดับดี - สามารถเขียนอักษรจีนได้อย่างถูกต้องตามหลักโครงสร้างตัวอักษรจีนลำดับขีดอักษรจีน	PLO 1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม PLO 2: สามารถอธิบายความรู้ทางภาษาศาสตร์ จีนศึกษา มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้
16	ความต้องการจำเป็นของอาจารย์	- มีคุณลักษณะเฉพาะของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน - มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู	PLO 4: สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม PLO 5: สามารถปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้



รายงานผลการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาภาษาจีน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567)

สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
2566

คำนำ

การพัฒนาบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ คือ การประเมิน ทบทวนปรับปรุง คุณภาพหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องและเท่าทันกับสภาวะการณ์ ความเปลี่ยนแปลงทั้งในมิติมาตรฐานวิชาชีพ องค์ความรู้เฉพาะสาขาและศาสตร์การสอน ตลอดจนบริบทการทำงานในวิชาชีพ ทั้งนี้ โดยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่มีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของสังคมและนโยบายการพัฒนาประเทศ จึงเห็นควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตร 4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) นี้ขึ้นมีการดำเนินงานภายใต้ความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานจะนำไปสู่หลักสูตรผลิตครูที่มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพและบัณฑิตครูที่มีคุณภาพของต่อไป

การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตร 4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) และมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในระบบผลิตครู หลักสูตรได้ผลิตครูตามแนวทางที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) สำหรับพัฒนาบัณฑิตครูได้อย่างมีอัตลักษณ์ เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา และสังคม ชุมชนและวิชาชีพ ในนามของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ขอขอบคุณผู้บริหารของมหาวิทยาลัย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการร่วมกันวิพากษ์หลักสูตร ตลอดจนขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ทำให้การผลิตครูของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตร 4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ตอบสนองความต้องการของสังคมและนโยบายการพัฒนาประเทศต่อไป

สาขาวิชาภาษาจีน

คณะผู้จัดทำ

**รายงานผลการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาภาษาจีน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567)**

สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง 2567) ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's needs/Input) ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวมไปถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะฯและมหาวิทยาลัย ข้อกำหนดสภาวิชาชีพ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน ยังสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมให้เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี และผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชาสอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ โดยสาระและโครงสร้างของหลักสูตร ฯ มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต จึงปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง 2567) เพื่อพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพ เพื่อส่งเสริมให้มีสมรรถนะในวิชาชีพครูภาษาจีน ให้ตรงตามความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ และมีการทำกิจกรรมที่เหมาะสมจะเป็นประโยชน์ในการประยุกต์ใช้ความรู้จากการเรียนและช่วยพัฒนาทักษะต่อการทำงานในอนาคต

วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตร 4 ปี ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาศรีศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) และมาตรฐานวิชาชีพครู
- 2 เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระบบผลิตครูของหลักสูตร
- 3 เพื่อให้ได้หลักสูตรผลิตครูตามแนวทางที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) สำหรับพัฒนาบัณฑิตครูได้อย่างมีอัตลักษณ์ เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา และสังคมชุมชนและวิชาชีพ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการสำรวจความคิดเห็น

- 1 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีนให้ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากที่สุด
- 2 สามารถนำมาออกแบบเป็นกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรทั้งในหมวดวิชาเฉพาะเอกและความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของสาขาวิชาภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาทุกชั้นปีของสาขาวิชาภาษาจีน มีรายละเอียด ดังนี้

- ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาจีน	จำนวน	1	คน
- ผู้บริหารระดับสาขาวิชา	จำนวน	1	คน
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	จำนวน	5	คน
- ผู้ใช้บัณฑิต	จำนวน	42	คน
- นักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 (แรกเข้าปี พ.ศ. 2563-2565)	จำนวน	60	คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2563 รับนักศึกษากลุ่มแรกเมื่อ พ.ศ. 2563 และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกวงรอบ ต่อมาได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567)

ผู้เชี่ยวชาญ /ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ ประสบการณ์ด้านหลักสูตรและ/ หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของศาสตร์ในสาขาวิชาภาษาจีน

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งคณบดีหรือประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

คณาจารย์ หมายถึง อาจารย์ที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ถึงปีการศึกษา 2565

บัณฑิต หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน จำนวน 5 ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559-2563 และทำงานเป็นครูผู้สอนภาษาจีนในสถานศึกษา

ผู้ใช้บัณฑิต หมายถึง หัวหน้างานขั้นต้นที่ใกล้ชิดของบัณฑิตหรืออาจารย์พี่เลี้ยงที่ดูแลบัณฑิตในช่วงที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินหลักสูตรครั้งนี้เป็นแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามที่เก็บข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่กล่าวต้น

วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่างมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 กลุ่มประชากร/กลุ่มตัวอย่าง วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	วิธีการ	เครื่องมือ
1.ผู้เชี่ยวชาญ /ผู้ทรงคุณวุฒิ	1	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
2.ผู้บริหาร	1	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
3.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน	5	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
4.ผู้ใช้บัณฑิต	42	- สัมภาษณ์ - สอบถาม	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
5.นักศึกษา	นักศึกษาชั้นปีที่ 1-3	- สัมภาษณ์ - สอบถาม	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม

วิธีการเก็บข้อมูล

การสัมภาษณ์

- การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ /ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิตและนักศึกษา ด้วยการ Focus Group เป็นการสัมภาษณ์เชิงลึก

การสอบถาม

- การสอบถามผู้ใช้บัณฑิตใช้วิธีการแจกแบบสอบถามรายบุคคลผ่านบัณฑิตแล้วรับคืน เมื่อตอบแบบสอบถามเสร็จ

- การสอบถามนักศึกษาใช้วิธีการแจกแบบสอบถามโดยให้หัวหน้าหมู่เรียนแจกแบบสอบถามให้แก่ นักศึกษาแล้วนัดเวลารับคืน

การวิเคราะห์ข้อมูล

- ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วเขียนนำเสนอแบบพรรณนา

- ข้อมูลแบบสอบถามใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s.d.) พร้อมแปลความหมายตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเป็นดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีการกระทำอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีการกระทำอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีการกระทำอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 2.50	หมายถึง	มีการกระทำอยู่ในระดับน้อย

ผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตร 4 ปี ปรับปรุง พ.ศ. 2567

จากการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ได้ผลการวิเคราะห์เป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ และตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบสอบถามมีรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากแบบสัมภาษณ์

1) ท่านคิดว่าปรัชญาของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีนมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

ผลการสัมภาษณ์

ผลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยรวม พบว่า ปรัชญาของหลักสูตรสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย แต่ควรปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพสังคม ด้านการศึกษาของชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ รายละเอียดของผลการสัมภาษณ์ สามารถรวบรวมได้ดังนี้

1) ปรัชญาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ด้านการผลิตครู ให้เป็นบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นพื้นฐานของเอกลักษณ์ท้องถิ่นที่มีความเป็นธรรมและเข้าใจคุณลักษณะทางวัฒนธรรม

2) ปรัชญาของหลักสูตรมีคุณลักษณะตามประเด็นดังกล่าวอย่างเหมาะสมกับสภาพสังคมหรือสิ่งแวดล้อมปัจจุบัน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ รวมถึงสาขาวิชาภาษาจีนมีการบูรณาการศาสตร์ที่หลากหลายสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และทันยุคทันสมัย

3) ปรัชญาของหลักสูตรมุ่งเน้นผลิตครูให้มีความสามารถทั้งทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติในรายวิชาภาษาจีนควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นอัตลักษณ์ส่วนบุคคล มีปรัชญาครอบคลุมในทุกๆ ด้านในการผลิตบัณฑิต ซึ่งมองเห็นว่ามีความเป็นไปได้ ในการนำไปประยุกต์ใช้ หลักสูตรมุ่งเน้นผลิตครูภาษาจีน เพื่อรองรับการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นตรงกับความเป็นไปในปัจจุบัน

2) ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

ผลการสัมภาษณ์

1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเป็นไปได้ในการนำไปประยุกต์ใช้ทางด้านภาษาจีน มีการบูรณาการเทคโนโลยี มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ด้านการผลิตครูที่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะหลากหลายด้าน

2) วัตถุประสงค์ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้งหมดของสาระการเรียนรู้ทักษะด้านภาษาจีน มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถที่สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร มีเจต

คติที่ครอบคลุมทั้งทางด้านวิชาชีพ และเจตคติที่ดีต่อสังคม จึงมีความเป็นไปได้ที่จะนำไปประยุกต์ใช้ แต่ควรคำนึงถึงการเปลี่ยนระบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานปัจจุบัน

3) ท่านคิดว่าโครงสร้างของหลักสูตร มีความเหมาะสม (ด้านหน่วยกิตและ เนื้อหาสาระ) หรือไม่ อย่างไร

ผลการสัมภาษณ์

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ข้อคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตร ฯ โดยภาพรวมมีความเหมาะสม แต่ควรมีการปรับลดหน่วยกิต ปรับรายวิชา ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

4) ท่านคิดว่าหลักสูตรนี้มีจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนาอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่น

ผลการสัมภาษณ์

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ข้อคิดเห็น คือ ควรมีการเพิ่มเติมสิ่งที่บ่งบอกถึงเอกลักษณ์หรืออัตลักษณ์ของนักศึกษา เมื่อจบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

5) ข้อเสนอแนะจากการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

5.1 สรุปผลการประชุมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากผู้ใช้นิติในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน สามารถสรุปได้ดังนี้

- นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความอดทน
- สามารถประเมินตนเองและพัฒนาสมรรถนะทางภาษาจีนตามมาตรฐานการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK 3,4 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

- นักศึกษามีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ

5.2 สรุปผลการประชุมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากศิษย์เก่าในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน สามารถสรุปได้ดังนี้

- รู้และเข้าใจหลักการด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทางภาษาจีน
- ทำวิจัยในชั้นเรียน ประยุกต์วิจัยมาใช้ในชั้นเรียน
- ประยุกต์ความรู้ เนื้อหาวิชาการแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนได้
- สร้างนวัตกรรมสื่อ บูรณาการความรู้ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ

5.3 สรุปผลการประชุมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากศิษย์ปัจจุบันในการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน สามารถสรุปได้ดังนี้

- ก่อนออกฝึกสอนควรผ่านการฝึกปฏิบัติแบบทดสอบตามมาตรฐานการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนอย่างน้อย HSK 4 ขึ้นไป
- ปูพื้นฐานภาษาจีนให้แน่นกว่านี้ สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนได้ในระดับดี
- สามารถเขียนอักษรจีนได้อย่างถูกต้องตามหลักโครงสร้างตัวอักษรจีนลำดับขีดอักษรจีน

5.4 สรุปผลการประชุมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากอาจารย์ในการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน สามารถสรุปได้ดังนี้

- มีคุณลักษณะเฉพาะของหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 ผลการประเมินจากแบบสอบถามนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

นักศึกษาชั้นปี	คงสภาพ(คน)	ตอบแบบสอบถาม	
		(คน)	ร้อยละ
ปี 1	33	30	50
ปี 2	12	12	20
ปี 3	15	15	30
รวม	60	57	100

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพ

ข้อ	รายการ	นักศึกษา		
		x	S.D.	ระดับคุณภาพ
ปัจจัยนำเข้า		4.07	0.57	มาก
1	อาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม	4.01	0.56	มาก
2	อาจารย์ที่ปรึกษามีความเหมาะสม	4.13	0.58	มาก
3	คุณลักษณะนักศึกษา	4.06	0.57	มาก
ด้านกระบวนการ		4.08	0.57	มาก
1	การจัดแผนการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	3.86	0.59	มาก

ข้อ	รายการ	นักศึกษา		
		x	S.D.	ระดับคุณภาพ
2	การเตรียมสอนของอาจารย์ผู้สอน	4.14	0.56	มาก
3	เทคนิค/วิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอน	4.18	0.57	มาก
4	การวัดและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอน	4.14	0.56	มาก
ด้านผลผลิต		4.19	0.57	มาก
1	มีความรู้ในสาขาที่ศึกษาและการประยุกต์ความรู้	4.16	0.56	มาก
2	มีทักษะการวิจัย	4.06	0.57	มาก
3	มีทักษะในวิชาชีพ	4.20	0.57	มาก
4	มีความเป็นพลเมืองมาก	4.29	0.58	มาก
5	มีบุคลิกที่เหมาะสม	4.25	0.56	มาก
รวม		4.12	0.57	มาก

จากตารางที่ 2 สามารถสรุปได้ว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 โดยภาพรวม พบว่า หลักสูตร ฯ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.12 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 ประกอบด้วย 3 ด้าน สามารถเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านผลผลิต มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.19 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 ด้านกระบวนการ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.08 และปัจจัยนำเข้า มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.07

ตารางที่ 3 ผลการประเมินจากแบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
เกี่ยวกับบัณฑิตในฐานะ (จำนวน 40 คน)	1.ผู้อำนวยการ/ผู้บังคับบัญชา	20	50
	2.หัวหน้าหน่วยงาน	0	0
	3.เพื่อนร่วมงาน	0	0
	4.อื่น ๆ (ครูพี่เลี้ยง)	20	50
หน่วยงานที่ผู้ประเมินสังกัด	1.ราชการ	36	90
	2.เอกชน	4	10
ระยะเวลาที่ บัณฑิต ทำงาน ร่วมกับผู้ประเมิน	1.น้อยกว่า 6 เดือน	27	67.5
	2.6 – 12 เดือน	13	32.5
	3.มากกว่า 1 ปี	0	0
รวม		40	100

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) ระดับปริญญาตรี

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คุณภาพ
1	ด้านความรู้	4.80	0.80	มากที่สุด
2	ด้านทักษะ	4.86	0.77	มากที่สุด
3	ด้านจริยธรรม	4.75	0.75	มากที่สุด
4	ด้านคุณลักษณะบุคคล	4.70	0.71	มากที่สุด
5	ด้านอัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ	4.65	0.73	มากที่สุด
รวม		4.77	0.76	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 สามารถสรุปได้ว่า ผู้ใช้บัณฑิต โดยภาพรวม พบว่า หลักสูตร ฯ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.77 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 ประกอบด้วย 6 ข้อ สามารถเรียงจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านทักษะ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.86 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 ด้านความรู้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.80 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 ด้านจริยธรรม มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.75 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 ด้านคุณลักษณะบุคคล มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.70 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 และด้านอัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.65 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73

สรุปผลการประเมินและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสัมภาษณ์

1. ประสิทธิภาพของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตร 4 ปี ปรับปรุง พ.ศ. 2567 มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในปีดังกล่าว แต่ขณะนี้สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมได้เปลี่ยนไป อาจปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยยิ่งขึ้นได้

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพสังคม สามารถประยุกต์ใช้ในสังคมปัจจุบันได้ แต่ควรมุ่งเน้นการผลิตครูภาษาจีนมืออาชีพที่สามารถจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณลักษณะให้เหมาะสมแก่เยาวชน

3. โครงสร้างหลักสูตร สามารถปรับเปลี่ยนเพื่อให้ทันสมัย เช่น การลดจำนวนหน่วยกิต การปรับรายวิชา เพื่อให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

4. ด้านอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถ เหมาะสมดีแล้ว มีบุคลิกภาพทางอารมณ์ และทักษะการสอนมีความเหมาะสม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามของนักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต สรุปได้ดังข้อมูลที่แสดงในตารางที่ 2 ถึง 3 ตามลำดับ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. นักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 – 3 มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีการปฏิบัติอย่างมีคุณภาพโดยรวมอยู่ระดับ “มาก” ด้วยคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด 4.12 ± 0.57

2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่า องค์ประกอบด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มีการปฏิบัติอย่างมีคุณภาพในระดับ “มากที่สุด” ด้วยคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด ที่ 4.77 ± 0.76

ข้อเสนอแนะ

1. ประเด็นผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ให้ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป

2. ควรให้ผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนโดยเฉพาะนักศึกษาปัจจุบันได้มีโอกาสร่วมปรับปรุง และวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ด้วย

ภาคผนวก ข

ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ ข1 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หมวดวิชาชีพครู (PLO) *			ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)* *				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสาระการเรียนรู้ของวิชาภาษาจีน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าอย่างมีเหตุผล		✓		✓				
2 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับ วัฒนธรรม		✓		✓				
3 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการเรียนวิชาภาษาจีนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ระดับอาชีวศึกษา และสามารถใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษาได้อย่างเหมาะสม	✓				✓	✓	✓	
4 เพื่อให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นผู้นำ ศาสตร์การสอนภาษาจีน เป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู		✓					✓	✓
5.เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของวิชาภาษาจีนและศาสตร์การสอนภาษาจีน สามารถ นำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนเผชิญปัญหาและแก้ปัญหาได้ด้วยสติปัญญา			✓				✓	✓

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

***ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLO)**

PLO 1: ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรัก ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

PLO 2: คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

PLO 3: การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

****ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(PLO)**

PLO 1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม

PLO 2: สามารถอธิบายความรู้ทางภาษาศาสตร์ จีนศึกษา มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้

PLO 3: สามารถออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้

PLO 4: สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม

PLO 5: สามารถปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้

ภาคผนวก ค

ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปกับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และ
ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเฉพาะ
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ ค1 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้														
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร														
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2	✓												
	CLO-1: สามารถประมวลคำศัพท์เพื่อสร้างสำนวน วลี และประโยคตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U) CLO-2: สามารถสื่อสารและสนทนาได้ตอบตามบริบทของสถานการณ์ทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวันด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (U, Ap)													
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1	✓												
	CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการประมวลคำศัพท์ เพื่อสร้างสำนวน วลี และโครงสร้างประโยคที่มีความซับซ้อนในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap) CLO-2: สามารถอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบริบทในชีวิตประจำวันและบริบทการประกอบอาชีพโดยระดับความซับซ้อนของภาษาอยู่ในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap, An)													
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+	✓												

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-1: สามารถสังเคราะห์ข้อความและสร้างสรรค์ข้อความที่มีความซับซ้อนของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายความและการตอบสนองในประเด็นการสื่อสารประเภทต่างๆด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1+ ตามเกณฑ์ CEFR (An, C) CLO-2: สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้ (Ap)													
1550103	แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	✓												
	CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายโดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งในสถานการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคยได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)													
1550104	ภาษาอังกฤษในชีวิต	✓												
	CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน โดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U)													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)													
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับโซเซียลมีเดีย	✓												
	CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ คล่องแคล่ว และถูกต้อง (Ap) CLO-2: สามารถนำเสนอเนื้อหาที่หลากหลายและน่าสนใจผ่านสื่อโซเซียลที่มีความทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (Ap)													
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ		✓											
	CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยในการสื่อสารทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและกึ่งทางการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (Ap) CLO-2: สามารถเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด เขียนบันทึก และสามารถนำเสนองานด้วยทักษะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสม (An) CLO-3: สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีความหลากหลายและน่าสนใจอันแสดงออกถึงการเป็นผู้ได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาไทย (C)													
1540102	ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา		✓											
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและกลวิธีการพูดและเขียนในการสื่อสารได้ (U, Ap) CLO-2: สามารถส่งสารสื่อสารประชาสัมพันธ์ได้อย่างสร้างสรรค์ (U, Ap)													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-3: สามารถประยุกต์และจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่เชิงสร้างสรรค์ได้ (Ap)													
1570101	สนุกกับภาษาจีน	✓												
	CLO-1: สามารถอธิบายโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาจีนขั้นพื้นฐานได้ (Re, U) CLO-2: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)													
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น	✓												
	CLO-1: สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์และรูปแบบประโยค พื้นฐานภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันได้ (Re, U) CLO-2: สามารถฟังและพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)													
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี	✓												
	CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาเกาหลีเบื้องต้นผ่านกิจกรรมนันทนาการต่างๆ ได้ (U, Ap) CLO-2: สามารถประยุกต์และสร้างสื่อการเรียนรู้ภาษาเกาหลีได้ (Ap)													
2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์														
7000101	ดิจิทัล			✓		✓								

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-1: สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสร้างสื่อดิจิทัลได้ (Ap, S) CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมในการป้องกันความมั่นคงปลอดภัยเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานทักษะดิจิทัลได้ (Ap, S) CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้โลกเสมือนจริงและปัญญาประดิษฐ์ในสังคมดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ (Ap, S)													
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21				✓	✓								
	CLO-1: สามารถแก้ปัญหาและสร้างภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Ap) CLO-2: สามารถประเมินและวิเคราะห์สื่อและข้อมูลสารสนเทศในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีวิจารณญาณ (An, E, S) CLO-3: สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (C, At) CLO-4: สามารถออกแบบวิธีการในการสร้างความสุขทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น ด้วยเทคนิคการสร้างความสุขในศตวรรษที่ 21 (C, At)													
2000101	ชีวิตยืดหยุ่นได้				✓	✓								

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของการดำเนินชีวิตเชิงบวก มิติกาย จิต อารมณ์ สังคมในการสร้างสมดุลชีวิต (Re, U) CLO-2: สามารถแก้ปัญหา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล (การให้เหตุผล การเรียนรู้ การคิด การจำ การรับรู้และการกระทำ) การปรับตัวและฟื้นตัว กลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทันบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน (Ap, S) CLO-3: สามารถเลือกใช้กระบวนการในการบริหารจัดการความเครียด (Ap) CLO-4: สามารถแก้ปัญหา โดยใช้เครื่องมือในการมองอนาคต และการวางแผนการแก้ปัญหาในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ (Ap) CLO-5: สามารถวิเคราะห์และประเมินตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายการดำเนินชีวิต (An, E) CLO-6: สามารถออกแบบการใช้ชีวิตที่ยืดหยุ่นได้ (C, At)													
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น				✓	✓								
	CLO-1: สามารถอธิบายความหมายของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทย และวิถีสังคมโลก (Re, U) CLO-2: สามารถสาธิตวิธีในการดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม (Ap, S)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-3: สามารถจำแนกธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิธีสังคมไทยและวิธีสังคมโลก (An) CLO-4: สามารถวิพากษ์วิจารณ์ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิธีสังคมไทยและวิธีสังคมโลก (E) CLO-5: สามารถสร้างสรรค์วิธีการเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เพื่อชีวิตที่ดีอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข (C, At)													
2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม														
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม														
1000102	ทำหยาความคิด						✓	✓						
	CLO-1: สามารถค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ (S) CLO-2: สามารถสร้างชิ้นงาน โดยใช้หลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (Ap, C) CLO-3: สามารถอธิบายหลักการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ หลักการสร้างชิ้นงาน หรือองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการอย่างเป็นระบบ (Re, U) CLO-4: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางความคิด (Ap, S)													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-5: สามารถสร้างนวัตกรรม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (C) CLO-6: สามารถวิเคราะห์ความคุ้มค่า คำนวณ (An) CLO-7: สามารถประเมินความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (At, E)													
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายความหมาย และสรุปความสำคัญของวิทยาศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูลจาก กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการนำภูมิปัญญาไทยมาเพิ่มมูลค่าด้วย กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (An, E, At) CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ และเตรียมผลิตภัณฑ์ที่น่าสนใจบาง ชนิดด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Ap, C, S)													
5000101	นวัตกรรมและการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายความสำคัญของภาคเกษตรกับการดำรงชีวิตของ มนุษย์ (Re, U)													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบทางการเกษตรต่อสังคม (An) CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน (Ap) CLO-4: สามารถสร้างห่วงโซ่คุณค่าเกษตรสีเขียวและนวัตกรรมเพื่อการเกษตรสีเขียว ในการสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร (Ap, S) CLO-5: สามารถวางแผน ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานด้านการเกษตรเบื้องต้น (Ap, C)													
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา นวัตกรรม						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและหลักการในการพัฒนา นวัตกรรม (Re, U) CLO-2: สามารถนำแนวคิดจากผู้พัฒนานวัตกรรมระดับท้องถิ่นประเทศ และระดับสากลมาประยุกต์ใช้ได้ (Ap, S) CLO-3: สามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และต้นแบบของแนวคิดใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประโยชน์ตามกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาเบื้องต้น (Ap, C, S, At)													
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ						✓	✓						

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-1: สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของการคิดและกระบวนการให้เหตุผล ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์และให้เหตุผลของสถานการณ์ต่าง ๆ จนได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม (An, S) CLO-3: สามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์พื้นฐานในการคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบ และใช้ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (E, Ap, S)													
4090101	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ						✓	✓						
	CLO-1: สามารถอธิบายคุณค่าทางโภชนาการของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารป้องกันและก่อให้เกิดโรค การจัดการสุขาภิบาลอาหาร (Re, U) CLO-2: สามารถตัด หั่น แต่งวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารไทยและอาหารนานาชาติได้ (S) CLO-3: สามารถทำและสร้างสรรค์อาหารไทยและอาหารนานาชาติเพื่อการประกอบอาชีพหรือหารายได้ (C) CLO-4: สามารถบริหารต้นทุนอาหารให้เหมาะสมกับงบประมาณและกำหนดราคาขายได้ (An)													
2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ														

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการและคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาสนับสนุนธุรกิจออนไลน์เพื่อสนองความต้องการของตลาดยุคดิจิทัล (Ap, S) CLO-3: สามารถออกแบบธุรกิจดิจิทัลบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (C, At) CLO-4: มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัล (S)													
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิดและคุณลักษณะที่เหมาะสมของการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: สามารถอธิบายหน้าที่ของการจัดการธุรกิจสำหรับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-3: สามารถวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจเพื่อการเริ่มต้นประกอบธุรกิจที่สอดคล้องกับการแข่งขันในเศรษฐกิจยุคดิจิทัลได้ (An, Ap)													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-4: สามารถจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมได้ (C, S)													
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายบทบาท ความสำคัญและแนวคิดการตลาดสำหรับผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดเพื่อกำหนดกลยุทธ์การตลาดได้ (An, Ap) CLO-3: นักศึกษาสามารถเขียนแผนการตลาดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (S, C)													
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการของเศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ทางเศรษฐกิจด้านการผลิต การกระจายและการบริโภคสินค้าและบริการได้ (An) CLO-3: สามารถออกแบบการกระจายสินค้าและการบริการได้ (C) CLO-4: สามารถประยุกต์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์กับการประกอบธุรกิจได้ (Ap)													
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล								✓	✓				

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล ความหมาย กระบวนการ ความสำคัญ รูปแบบของการสื่อสารทางธุรกิจ และแนวโน้มการสื่อสารธุรกิจที่ตรงใจผู้บริโภคได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์เพื่อเลือกใช้สื่อออนไลน์ที่เหมาะสมกับการดำเนินธุรกิจดิจิทัล (An) CLO-3: สามารถผลิตเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัลโดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายสำหรับนักสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (An, C, S)													
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์								✓	✓				
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์ และการสื่อสารแบรนด์ หลักการบริหารและการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ ในมิติของเจ้าของแบรนด์ได้ (Re, U) CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ได้ (Ap, An, C) CLO-3: มีวินัย มีความตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ (At)													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
3. กลุ่มวิชาพัฒนากิจการและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง														
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง														
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายสิทธิตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายในยุคดิจิทัลได้อย่างชัดเจน (Re, U) CLO-2: สามารถเลือกใช้กฎหมายที่เหมาะสมในการเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของประชาชน การตรวจสอบการใช้อำนาจทางการเมือง และการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กับการก่อกวนในทางแพ่ง และวิธีการตรวจสอบเบื้องต้นเพื่อป้องกันการทุจริตในช่องทางออนไลน์ (U)													
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบภายใต้ยุคโลกเปลี่ยนแปลงฉับพลันได้ (Ap, At) CLO-3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เหมาะสมได้ (An) CLO-4: สามารถพัฒนาและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ การเกษตรและอุตสาหกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียุคใหม่ (C)													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
4010102	สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและการดำรงชีวิตในสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (An) CLO-3: สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อลดผลกระทบจากวิกฤตของสิ่งแวดล้อมได้ (Ap, An) CLO-4: สามารถออกแบบแนวทางการจัดการมรดกทางธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืนได้ (C)													
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิดทางสุขภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์บทบาท สิทธิ และผลกระทบทางสุขภาพต่อมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (An) CLO-3: สามารถวางแผนและออกแบบโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Ap, S)													
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน										✓	✓		
	CLO-1: สามารถอธิบายหลักการการมีกิจกรรมทางกายเพื่อ													

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	การดำรงชีวิตในประจำวัน (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกกิจกรรมทางกายในเวลาว่างเพื่อสุขภาพ (An) CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ การสร้างโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับตนเองและการประเมินสมรรถภาพด้วยตนเอง (Ap, C)													
2) ร้อยเรียงเมืองเพชร														
2500102	รักษ์เมืองพริบพรี				✓								✓	✓
	CLO-1: สามารถเรียนรู้แนวทางการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย และประยุกต์ใช้กับแนวทางการดำรงชีวิตของตนเองบนพื้นฐานพลเมืองที่ดีได้เป็นอย่างดี (Re, U, Ap) CLO-2: สามารถอธิบายคุณค่าทางภูมิศาสตร์โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาภูมิสังคมของจังหวัดเพชรบุรีได้อย่างถูกต้อง (Re, U) CLO-3: สามารถอธิบายเป้าหมายของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยใช้มรดกทางพหุวัฒนธรรมเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (Re, U, At) CLO-4: สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม (Ap, At)													

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
2500103	ชุมชนของพ่อ				✓								✓	✓
	CLO-1: สามารถเรียนรู้และเข้าใจพระบรมราโชวาท พระราชดำริ หลักการทรงงาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน (Re, U) CLO-2: สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่างๆ เข้ากับหลักการ ทรงงานในการแก้ปัญหาของชุมชนอย่างมีส่วนร่วม และสามารถนำมาใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง และถ่ายทอดสู่ชุมชนได้ (Ap, S) CLO-3: สามารถนำองค์ความรู้ศาสตร์ต่างๆ ไปออกแบบใน การแก้ปัญหามีส่วนร่วมตามบริบทของชุมชน (Ap, At)													
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน				✓								✓	✓
	CLO-1: สามารถวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข เพื่อออกแบบกิจกรรมจิตอาสาตามบริบทของท้องถิ่น (An, C) CLO-2: สามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (S) CLO-3: สามารถทำงานร่วมกัน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกันอย่าง สร้างสรรค์ (At, S)													

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

ตาราง ค2 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเฉพาะวิชาชีพครู กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1011104	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓	
	CLO 1.นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO 2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO 3.นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2.2) CLO 4. นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1051504	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	✓	✓		✓		
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา ให้คำปรึกษาจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำการศึกษารายกรณี และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1) CLO 3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.2) CLO 4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO5. นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้ เกิดกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะ แนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็น ทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดีและสามารถแก้ไข ข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs3.1)							
1061301	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	✓	✓				
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กล ยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของ ผู้เรียน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความ แตกต่างของพฤติกรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย (สอดคล้องกับ SubPLOs2.1)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1021303	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	✓	✓			✓	
	CLO 1. นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1, SubPLOs1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs3.1)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1032306	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)	✓	✓	✓		✓	
	CLO1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO 2. นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2) CLO 3. นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครูนวัตกรรม เป็นพลเมืองดิจิทัล (สอดคล้องกับ SubPLOs2.1) CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ SubPLOs3.1)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	✓			✓		
	CLO1. นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO 2. นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1) CLO 3.นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิริยามารยาทที่เหมาะสม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2) CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1042407	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)		✓		✓		
	CLO 1..นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2, 2.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.2) CLO 3. นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สอดคล้องกับ SubPLOs2.2)							
1043408	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	✓	✓		✓		
	CLO 1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และประยุกต์ใช้ องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย รายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อในการสืบค้นและสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ (สอดคล้องกับ SubPLOs 1.1) CLO 3. นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)							
1063208	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓		✓	✓	✓
	CLO 1.นักศึกษาศาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความพันธ์กับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตรประจำวันและการฝึกประสบ การณ์วิชาชีพได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO 2. นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2)							
1004902	ครุภัณฑ์	1(0-2-1)	✓	✓	✓	✓		
	CLO 1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนและสะท้อนกลับจากการเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกสอนได้ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2) CLO 2. นักศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา กรณีศึกษาและงานวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาสรุปเป็นเนื้อหาและประวัติภาพรวมของตนเองได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1) CLO 3. นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1, 2.2)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1001804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนอย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด (สอดคล้องกับSubPLOs1.1,1.2) CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1,2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครูผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1, 3.2) CLO 4. นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน ขยันหมั่นเพียร ฝ่าฟันอุปสรรคต่อปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก							
1002805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)	✓	✓	✓	✓	✓	
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3		
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	
	CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1,2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครูผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1)								
1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2) CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.1,2.2) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครูผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยเหลือ (สอดคล้องกับ SubPLOs 3.1)								

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
			PLO1		PLO2		PLO3	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู(สอดคล้องกับSubPLOs 2.2)							
1004808	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs1.1, 1.2) CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ SubPLO2.1,2.2)) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1,3.2)							

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
			PLO1		PLO2		PLO3	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.2)							
1004809	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ (สอดคล้องกับ SubPLOs1.1,1.2) CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาตนเองจนเป็นต้นแบบและเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ (สอดคล้องกับ Sub PLOs2.1,2.2)) CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1,3.2)							

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1		PLO2		PLO3	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
	CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู (สอดคล้องกับ SubPLOs 2.2)							

ตาราง ค3 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเฉพาะวิชาเอก กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1571101	ระบบเสียงภาษาจีน	3	√				
	CLO1 สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับระบบสัทอักษรภาษาจีน (พินอิน) พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ได้ CLO2 สามารถอ่านและเขียนสัทอักษรภาษาจีน (พินอิน) ได้						
1571102	ภาษาจีนระดับต้น 1	3	√				
	CLO1 สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ที่ใช้บ่อย จำนวน 300 คำ ได้ CLO2 สามารถประยุกต์ใช้คำศัพท์ วลี ประโยค ในการสร้างประโยคพื้นฐาน ภาษาจีนได้						
1571103	ภาษาจีนระดับต้น 2	3	√				
	CLO1 สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน คำศัพท์ที่ใช้บ่อยจำนวน 600 คำ ได้ CLO2 สามารถประยุกต์ใช้คำศัพท์ วลี ประโยค ในการสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้นได้						

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1571201	การฟังและการพูดภาษาจีน	3		√			
	CLO1 สามารถฟังและพูดบทสนทนาในชีวิตประจำวัน การแนะนำตนเอง การเล่าเรื่องราวสั้น ๆ เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นได้ CLO2 สามารถออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้อง และสามารถสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดได้						
1572101	ภาษาจีนระดับกลาง 1	3	√				
	CLO1 สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ที่ใช้บ่อย จำนวน 800 คำ ได้ CLO2 สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารและสนทนาได้ตอบในชีวิตประจำวันด้วยได้อย่างเหมาะสม						
1572102	ภาษาจีนระดับกลาง 2	3	√				
	CLO1 สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนระดับกลาง คำศัพท์ที่ใช้บ่อยจำนวน 1,200 คำ ได้ CLO2 สามารถสื่อสารและสนทนาได้ตอบตามบริบทของสถานการณ์ต่าง ๆ ได้						

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1572301	การอ่านภาษาจีน	3		√			
	CLO1 สามารถสรุปประเด็นสำคัญจากการอ่านงานเขียนประเภทต่างๆได้ CLO2 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้						
1572401	การเขียนภาษาจีน	2		√			
	CLO1 สามารถเขียนจดหมาย แบบฟอร์ม บันทึกสั้น บรรยายเหตุการณ์ และเขียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาจีนได้ CLO2 สามารถสรุปใจความสำคัญโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ได้						
1573101	ภาษาจีนระดับสูง	3	√				
	CLO1 สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน คำศัพท์ประมาณ 2,500 คำ ได้ CLO2 สามารถวิเคราะห์โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์จากงานเขียนใน รูปแบบต่าง ๆ ได้ CLO3 สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ ได้						

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1573601	ไวยากรณ์จีน	3		√	√		
	CLO1 สามารถอธิบายทฤษฎีไวยากรณ์จีนได้ CLO2 สามารถนำทฤษฎีไวยากรณ์จีนไปวิเคราะห์โครงสร้างจีนได้ CLO3 สามารถประยุกต์และสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ด้านไวยากรณ์จีนได้						
1573701	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูภาษาจีน	3		√			√
	CLO1 สามารถบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับการสอนภาษาจีนได้ CLO2 สามารถสอนภาษาจีนโดยใช้ภาษาอังกฤษ CLO3 สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับภาษาและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม						
1573702	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK)	3		√			√
	CLO1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะภาษาจีนเพื่อเตรียมตัวสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) ได้ CLO2 สามารถทำข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนได้ โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู						

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1573703	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน	2			√	√	√
	CLO1 สามารถอธิบายหลักการการออกแบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีนได้ CLO2 สามารถพัฒนาและประเมินสื่อวัตกรรมการสอนภาษาจีนได้						
1573901	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาจีน	3				√	√
	CLO1 สามารถอธิบายระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาจีนได้ CLO2 สามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้องตามจรรยาบรรณของการวิจัย						
1571501	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน	3		√			
	CLO1 สามารถอธิบายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนได้ เช่น ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ การเมืองการปกครอง ประชากรและชนชาติ การศึกษา เป็นต้น CLO2 สามารถวิเคราะห์ นำเสนอและอภิปราย เกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบันของจีนและบทบาทในด้านต่างๆ ได้						

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1572501	ประวัติศาสตร์จีน	3		√			
	CLO1 สามารถอธิบายเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมประเทศจีน ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน CLO2 สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญในแต่ละยุคสมัย และนำเสนอหรืออภิปรายได้						
1572502	อักษรจีนศึกษา	2		√			
	CLO1 สามารถอธิบายประวัติความเป็นมา วิวัฒนาการของอักษรจีน กฎการเขียน เส้นขีด ลำดับขีด โครงสร้างและส่วนประกอบของตัวอักษรจีน CLO2 สามารถจดจำตัวอักษรจีนอย่างถูกต้อง						
1572503	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน	3		√			
	CLO1 สามารถอธิบายความรู้ที่เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมจีน ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลสำคัญและการดำรงชีวิตของชาวจีน โดยสังเขปได้ CLO2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมจีน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนได้						

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1572504	สำนวนสุภาสิตจีน	3		√			
	CLO1 สามารถประยุกต์ใช้สำนวนสุภาสิตจีน และเปรียบเทียบกับสำนวนสุภาสิตไทย CLO2 วิเคราะห์ จำแนกและอธิบายความแตกต่างระหว่างสองภาษา CLO3 สามารถประยุกต์ใช้กับงานเขียนและการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องเหมาะสม						
1572701	ศาสตร์การสอนภาษาจีน	3		√			
	CLO1 สามารถอธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางด้านภาษาจีนได้ CLO2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับทางภาษาศาสตร์ จีนศึกษาในการจัดการเรียนการสอนได้						
1573501	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน	3		√			
	CLO1 สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวประวัติความเป็นมาของวรรณกรรมรูปแบบการประพันธ์ที่สำคัญของวรรณคดีจีนในแต่ละสมัยได้ CLO2 สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ กวีนิพนธ์ นิยาย ความเรียงและบทละครพร้อมนำเสนอผลงานในรูปแบบสื่อทั้งการพูดและการเขียนได้						

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1573602	การแปลภาษาจีน	3		√			
	CLO1 สามารถอธิบายหลักการและวิธีการแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทยและ การแปลภาษาไทยเป็นภาษาจีนได้ CLO2 สามารถนำไปประยุกต์ในการแปลคำ วลี ประโยคจนถึงการแปล ข้อความ บทสนทนา บทความขนาดสั้น จดหมาย และการจัดการเรียนรู้ ภาษาจีนได้						
1573201	สุนทรพจน์ภาษาจีน	3		√			
	CLO1 สามารถนำคำศัพท์และสำนวนภาษาจีนมาประยุกต์ในการกล่าว ปาฐกถา ในการพูดในที่สาธารณะได้อย่างเหมาะสม						
1573704	การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ	3			√	√	√
	CLO1 สามารถออกแบบการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะ ภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม CLO2 สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศให้ เหมาะสมกับบุคคลและบริบทแวดล้อม						

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		จำนวน หน่วย กิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1573705	การเขียนความเรียงภาษาจีนสำหรับครู	3		✓			✓
	CLO1 สามารถเขียนงานภาษาจีนที่เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้อง และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ CLO2 สามารถวิเคราะห์ความเรียง พร้อมนำเสนอผลงานในรูปแบบสื่อทั้งการพูดและการเขียนภาษาจีนได้						

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

ภาคผนวก ง

ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)

ตารางที่ ง1 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หมวดวิชาชีพครู (PLO) *			ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
ชั้นปีที่ 1 ครูผู้มิตักษะทางด้านภาษาจีน									
1011104 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)	Ap,An, C	R,U	Ap,An					
1051504 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)	Ap,E,C	Ap	Ap					
1001804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)	An	Ap,An	An					
1061301 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers	2(1-2-3)	An	An						
1021303 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)	Ap,An, C		Ap					
1571101 ระบบเสียงภาษาจีน Chinese Sound System	3(2-2-5)				U,Ap				
1571102 ภาษาจีนระดับต้น 1 Elementary Chinese 1	3(2-2-5)				U,Ap				
1571103 ภาษาจีนระดับต้น 2 Elementary Chinese 2	3(2-2-5)				U,Ap				
1571201 การฟังและการพูดภาษาจีน	3(2-2-5)					An,Ap			

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หมวดวิชาชีพครู (PLO) *			ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
Chinese Listening and Speaking									
1571501 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน Introduction to China	3(2-2-5)					U,Ap, An			
ชั้นปีที่ 2 ครูผู้ประยุกต์ความรู้กับศาสตร์การสอนภาษาจีน									
1032306 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)	An,Ap, E,C	An	An					
1042407 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)	Ap,An, E	Ap,An						
1022306 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)	Ap,C	Ap	E					
1002805 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)	An	Ap	E					
1572101 ภาษาจีนระดับกลาง 1 Intermediate Chinese 1	3(2-2-5)				U,Ap				

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หมวดวิชาชีพครู (PLO) *			ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
1572501 ประวัติศาสตร์จีน Chinese History	3(2-2-5)					U,Ap, An			
1572102 ภาษาจีนระดับกลาง 2 Intermediate Chinese 2	3(2-2-5)				U,Ap				
1572301 การอ่านภาษาจีน Chinese Reading	3(2-2-5)					An,Ap			
1572401 การเขียนภาษาจีน Chinese Writing	2(1-3-2)					Ap,An			
1572502 อักษรจีนศึกษา Chinese Character Study	2(1-3-2)					U,Ap, An			
1572503 ศิลปะและวัฒนธรรมจีน Chinese Arts and Culture	3(2-2-5)					U,Ap			
1572504 สำนวนสุภาษิตจีน Chinese Idioms and Proverbs	3(2-2-5)					Ap,An			
1572701 ศาสตร์การสอนภาษาจีน Chinese Teaching	3(2-2-5)					U,Ap, An			
ชั้นปีที่ 3 ครูผู้สร้างสรรคศาสตร์การสอนภาษาจีน									
1063208 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา School administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)	An	Ap	Ap					

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หมวดวิชาชีพครู (PLO) *			ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
1043408 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)	Ap,An, C	Ap						
1003806 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)	An	An	C					
1573101 ภาษาจีนระดับสูง Advanced Chinese	3(2-2-5)				U,Ap, An				
1573701 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูภาษาจีน English for Chinese Teacher	3(2-2-5)					U,An			Ap
1573601 ไวยากรณ์จีน Chinese Grammar	3(2-2-5)					U,Ap	An,C		
1573702 ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) HSK Preparation and Training	3(2-2-5)					Ap,An			Ap
1573602 การแปลภาษาจีน Chinese Translation	3(2-2-5)					U,Ap, An			
1573201 สุนทรพจน์ภาษาจีน Chinese Public Speaking	3(2-2-5)					U,Ap, An			
1573703 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน Technology and Innovation for Teaching	2(1-3-2)						U,An, E,C	Ap	Ap

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หมวดวิชาชีพครู (PLO) *			ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
Chinese									
1573901 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาจีน Research in Teaching Chinese	3(2-2-5)							U,Ap,A n,C	Ap
1573704 การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ Teaching Chinese as a Foreign Language	3(2-2-5)						C	C	C
ชั้นปีที่ 4 ครุจินมืออาชีพ									
1004808 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)	An	An	C					
1004809 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)	C	Ap,An	C					
1004902 คุรุณิพนธ์ Self Development Report	1(0-2-1)	Ap,An	Ap						

หมายเหตุ: ระบุในช่องของ PLOs ด้วยสัญลักษณ์ R: Remembering, U: Understanding, Ap: Applying, An: Analyzing, E: Evaluating, C: Creating ตาม “Cognitive Domain” ระดับต่างๆ จากการเรียนรู้ของ Bloom’s Taxonomy และสำหรับ Psychomotor Domain (Skill) ใช้สัญลักษณ์ S, Affective Domain (Attitude) ใช้สัญลักษณ์ At

ภาคผนวก จ

ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

และ

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ตารางที่ จ1 ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
หมวดวิชาชีพทั่วไป																											
GELO-1: สามารถใช้ทักษะด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ																											
GELO-1.1	สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ 3 ได้ทั้งในชีวิตประจำวัน และในการประกอบอาชีพ	✓	✓						✓					✓								✓					
GELO-1.2	สามารถสื่อสารภาษาไทย ได้ทั้งในชีวิตประจำวัน และในการประกอบอาชีพ	✓	✓						✓					✓								✓					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
GELO-2: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีความยืดหยุ่นต่อการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ																											
GELO-2.1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อ การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21	✓			✓			✓			✓				✓		✓			✓							
GELO-2.2	แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิตท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม เคารพในความแตกต่างของธรรมชาติความเป็นมนุษย์ และวิถีชีวิต			✓			✓		✓				✓		✓	✓			✓								

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
GELO-2.3	สามารถเชื่อมโยงความรู้ ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของ ตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม				✓	✓		✓						✓		✓											
GELO-3: สามารถใช้ทักษะการคิด เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม																											
GELO-3.1	สามารถประยุกต์ใช้ หลักการคิด การแสวงหา ความรู้เพื่อการแก้ไขและ หาคำตอบให้ได้ข้อสรุป ของปัญหาที่มีนัยสำคัญ หรือสร้างสรรค์ผลงาน ทางความคิด				✓			✓								✓	✓										

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ							
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล												
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*					
																	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3			
GELO-3.2	มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิดอย่างสร้างสรรค์และ สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อ ต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม					✓		✓											✓										
GELO-4: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล																													
GELO-4.1	มีคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการในยุค ดิจิทัล และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น ทีมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	✓	✓							✓														✓					
GELO-4.2	สามารถวางแผนธุรกิจได้ อย่างเหมาะสมกับการ				✓	✓		✓		✓													✓						

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3				
	ประกอบอาชีพที่ต้องมี การลงทุนใน ยุคดิจิทัล																										
GELO-5: มีคุณลักษณะของผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม และมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ																											
GELO-5.1	สามารถเรียนรู้แนวทาง ในการดำเนินชีวิตบน พื้นฐานของพระบรมรา โชบาย ด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงาน ทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมือง ที่ดี		✓	✓			✓				✓	✓	✓	✓		✓		✓				✓					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
		12345					12345					12345					ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1
GELO-5.2	ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทยเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ			✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓			
GELO-6: มีคุณลักษณะของผู้มีจิตสำนึกและร่วมสืบสาน “ศาสตร์แห่งพระราชา”																										
GELO-6.1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน		✓	✓		✓				✓		✓				✓		✓					✓			
GELO-6.2	สามารถเลือกแนวทางตามศาสตร์พระราชาไปใช้ในการสร้างคุณค่าให้		✓	✓						✓		✓				✓							✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
	เกิดกับทั้งตนเอง สังคม และประเทศชาติ																										
หมวดวิชาเฉพาะ (1.6 วิชาชีพครู)																											
PLO 1:	ความเป็นครูมืออาชีพ																										
Sub PLO 1.1	บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันสมัย มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย สามารถ สื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษอย่าง คล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้ สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓			✓		✓		✓							✓		✓	✓						

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
	ในการจัดการชั้นเรียนได้ อย่างหลากหลาย เพื่อ ยกระดับการเรียนรู้ได้ทุก ช่วงวัย																										
Sub PLO 1.2	เป็นนักนวัตกรรมการสอน และการวิจัย สามารถ ออกแบบการสอน การ เรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การ วัดและประเมินผล บูรณา การศาสตร์การสอนได้ อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลาย	✓	✓	✓	✓					✓						✓							✓	✓	✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
	และยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง																										
PLO 2:	คุณลักษณะบัณฑิต																										
Sub PLO 2.1	พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		✓			✓						✓						✓					✓		✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
Sub PLO 2.2	ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู							✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓	
PLO 3:	การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น																										
Sub PLO 3.1	ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู		✓	✓			✓	✓		✓	✓					✓	✓		✓						✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
	ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและ จิตสาธารณะ																										
Sub PLO 3.2	มีภาวะผู้นำ และสามารถ สร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหาร จัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการ ปฏิบัติงาน						✓			✓					✓			✓					✓	✓	✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)																											
PLO 1:	สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ด้านการใช้ ภาษาจีนได้อย่าง เหมาะสม	✓					✓								✓		✓					✓			✓		
PLO 2:	สามารถอธิบายความรู้ ทางภาษาศาสตร์ จีน ศึกษา มาประยุกต์ใช้กับ การจัดการเรียนการสอน ภาษาจีนได้		✓					✓							✓		✓					✓			✓		
PLO 3:	สามารถออกแบบและ สร้างสื่อการเรียนการสอน ภาษาจีน โดยบูรณาการ ความรู้กับศาสตร์อื่นๆที่			✓					✓						✓		✓					✓			✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
	เกี่ยวข้อง พร้อมนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนการสอนภาษาจีนได้																										
PLO 4:	สามารถประยุกต์ใช้ งานวิจัย นวัตกรรม และ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนา ผู้เรียนภาษาจีนได้อย่าง เหมาะสม				✓				✓				✓				✓		✓						✓		
PLO 5:	สามารถปฏิบัติตนอย่างมี คุณธรรม จริยธรรม ที่ เหมาะสม ต่อ จรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถดำเนินชีวิต					✓				✓				✓				✓		✓					✓		

PBRUQF2 (Program Specification)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
	และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้																										

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ตารางที่ จ2 ความสอดคล้องระหว่างรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																								
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																										
1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้																										
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร																										
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2	✓							✓				✓								✓					
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1	✓							✓				✓								✓					
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+	✓							✓				✓								✓					
1550103	แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	✓							✓				✓								✓					
1550104	ภาษาอังกฤษในชีวิต	✓	✓						✓				✓								✓					
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับโซเชียลมีเดีย	✓	✓						✓				✓								✓					

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เชิงบูรณาการ	✓	✓						✓				✓								✓					
1540102	ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการ พัฒนา	✓	✓						✓				✓								✓					
1570101	สนุกกับภาษาจีน	✓	✓						✓				✓								✓					
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น	✓	✓						✓				✓								✓					
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี	✓	✓						✓				✓								✓					
2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์																										
7000101	ดิจิทัล-เทค				✓			✓			✓				✓		✓			✓						
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21			✓				✓		✓				✓		✓	✓			✓						
2000101	ชีวิตยืดหยุ่นได้			✓				✓		✓				✓		✓	✓			✓						
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น			✓				✓		✓				✓		✓	✓			✓						
2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม																										
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม																										

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
1000102	ทำหยาความคิด					✓		✓					✓					✓								
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิ ปัญญาไทย					✓		✓					✓					✓								
5000101	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อ คุณภาพชีวิต					✓		✓							✓			✓								
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อ การพัฒนานวัตกรรม					✓		✓				✓						✓								
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการ แก้ปัญหาและการ ตัดสินใจ					✓				✓					✓			✓								
4090101	การทำอาหารไทยและ อาหารนานาชาติ					✓		✓					✓					✓								
2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ																										
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล					✓				✓					✓						✓					

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ						
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล											
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3					
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ					✓				✓					✓							✓						
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่					✓				✓		✓										✓						
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ					✓				✓		✓										✓						
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล					✓				✓		✓										✓						
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์					✓				✓			✓									✓						
3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง																												
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง																												
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล			✓						✓				✓					✓				✓					

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ			
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน				✓			✓						✓					✓							
4010102	สิ่งแวดล้อมและการ ปรับตัวภายใต้วิกฤต ภูมิอากาศ	✓						✓						✓					✓							
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุค ดิจิทัล				✓			✓						✓					✓							
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต วิถีแนวใหม่ที่ยั่งยืน		✓					✓						✓					✓							
2) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง																										
2500102	รักษ์เมืองพริบพรี			✓							✓	✓				✓		✓					✓			
2500103	ชุมชนของพ่อ			✓							✓	✓				✓		✓					✓			
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน			✓							✓	✓				✓		✓					✓			
ข. หมวดวิชากลุ่มวิชาชีพครู																										

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3				
1011104	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	√		√				√		√		√	√	√	√	√	√	√						√		
1051504	จิตวิทยาสำหรับครู	√					√			√		√	√	√	√	√										
1061301	กลยุทธ์การสื่อสาร สำหรับครู	√		√														√							√	
1021303	ปรัชญาการศึกษาและ การพัฒนาหลักสูตร	√	√	√		√				√			√	√	√								√			
1032306	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการเรียนรู้	√						√	√			√			√				√	√					√	
1042407	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	√						√							√											

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1022306	วิทยาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน	✓	✓				✓	✓				✓														
1043408	การวิจัยและการ พัฒนาการเรียนรู้	✓	✓		✓	✓	✓			✓			✓		✓					✓			✓			
1063208	การบริหารสถานศึกษา และการประกันคุณภาพ การศึกษา	✓	✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓			
1004902	คุณิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓		✓				✓		
4. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																										
วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน																										
1001804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																							อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล										
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3				
1002805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																											
1004808	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1004809	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ค. หมวดวิชาเฉพาะวิชาเอก																											
วิชาเอกบังคับ																											
1571101	ระบบเสียงภาษาจีน	✓					✓								✓		✓				✓						✓
1571102	ภาษาจีนระดับต้น 1	✓					✓								✓		✓				✓						✓
1571103	ภาษาจีนระดับต้น 2	✓					✓								✓		✓				✓						✓

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
1571201	การฟังและการพูด ภาษาจีน	✓					✓								✓		✓				✓				✓	
1572101	ภาษาจีนระดับกลาง 1	✓					✓								✓		✓				✓				✓	
1572102	ภาษาจีนระดับกลาง 2	✓					✓								✓		✓				✓				✓	
1572301	การอ่านภาษาจีน	✓					✓								✓		✓				✓				✓	
1572401	การเขียนภาษาจีน		✓					✓							✓		✓				✓				✓	
1573101	ภาษาจีนระดับสูง	✓					✓								✓		✓				✓				✓	
1573601	ไวยากรณ์จีน		✓					✓							✓		✓				✓				✓	
1573701	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู ภาษาจีน		✓			✓		✓			✓				✓		✓		✓		✓				✓	
1573702	ภาษาจีนเพื่อการทดสอบ วัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK)		✓					✓							✓		✓				✓				✓	

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล									
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1573703	เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการสอนภาษาจีน			✓		✓			✓		✓				✓			✓	✓		✓				✓	
1573901	การวิจัยทางการเรียนการ สอนภาษาจีน				✓	✓				✓	✓		✓		✓			✓	✓	✓					✓	
วิชาเอกเลือก																										
1571501	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ ประเทศจีน		✓					✓							✓		✓			✓					✓	
1572501	ประวัติศาสตร์จีน		✓					✓							✓		✓			✓					✓	
1572502	อักษรจีนศึกษา		✓					✓							✓		✓			✓					✓	
1572503	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน		✓					✓							✓		✓			✓					✓	
1572504	สำนวนสุภาษิตจีน		✓					✓							✓		✓			✓					✓	
1572701	ศาสตร์การสอนภาษาจีน		✓					✓							✓		✓			✓					✓	
1573501	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ วรรณคดีจีน		✓					✓							✓		✓			✓					✓	

PBRUQF2 (Program Specification)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																				อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ					
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล										
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1573602	การแปลภาษาจีน		✓					✓							✓		✓				✓						✓
1573201	สุนทรพจน์ภาษาจีน		✓					✓							✓		✓				✓						✓
1573704	การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ		✓			✓		✓			✓				✓		✓		✓		✓						✓
1573705	การเขียนความเรียงภาษาจีนสำหรับครู		✓			✓		✓			✓				✓		✓		✓		✓						✓

หมายเหตุ * หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

**มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) ระดับปริญญาตรี**

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
1. รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ	1. ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะพร้อมเข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพอย่างชำนาญ	1. รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย	คุณลักษณะทั่วไป 1. ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว	1. สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้ ความสามารถเฉพาะลึกซึ้งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่เป็นประจักษ์
2. รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ	2. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ	2. มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ มีวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น <u>ด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</u>	2. ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา ความสามารถในการแสวงหาโอกาสที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง ในการก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่น ในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จ	2. คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม หมายเหตุ: หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

PBRUQF2 (Program Specification)

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
			ตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร	
3. รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม	3. ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ	3. สามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอด ทั้งมีความกตัญญู กตเวทิตา	3. ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผน การบริหารจัดการงานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญห ให้เหมาะกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง	3.ความโดดเด่นทางวิชาชีพ ครูเพชรนวัตกร: เก่งรู้ แกร่งงาน (ตามเอกสารแนบท้าย) ครู เพชร น วัต กร เป็น ผู้ มีความสามารถและทักษะในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เก่งรู้ ความรอบรู้ในศาสตร์ความเป็นครูและศาสตร์ของสาขาวิชา แกร่งงาน รับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่น มีจิตอาสา/สาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สูงงาน
4. บุรณาการเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมืออาชีพ	4. ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ และมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันท่วงที กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค	4. ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	คุณลักษณะตาม PBRUDNA 1. Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน	
5. ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่	5. ทักษะสัมพันธภาพและการสื่อสาร	5. จิตสาธารณะ	2. Language Literacy	

PBRUQF2 (Program Specification)

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ <u>หรือความต้องการใหม่</u>	มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม <u>พร้อมทั้ง มีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ</u>	เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร	บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	
			3. Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อ ข้อความในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)	
			4. Social Literacy (วิ ศ ว กร สังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืน	

ภาคผนวก ฉ

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางที่ ๑1 ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง (เฉพาะหลักสูตรปรับปรุงเท่านั้น)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1) ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (4 ปี) ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	1) ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (4 ปี) ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	
2) ปรัชญาและ/หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรัชญา มุ่งผลิตครูสอนภาษาจีน ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ สามารถบูรณาการและจัดการเรียนรู้อย่างมีระบบ มีคุณธรรม จริยธรรม แห่งวิชาชีพครู รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนเผชิญปัญหาและแก้วิกฤติได้ด้วยสติปัญญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1 เป็นผู้ที่มีความรู้ในศาสตร์ภาษาจีนอย่างดี สอบผ่านการวัดระดับภาษาจีน อย่างน้อย HSK 4 ขึ้นไป สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ดังกล่าวในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจของประเทศและสากล 2 เป็นผู้มีความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา 3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมี	2) ปรัชญาและ/หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรัชญา มุ่งผลิตครูสอนภาษาจีน มีคุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพครู รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนเผชิญปัญหาและแก้วิกฤติได้ด้วยสติปัญญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสาระการเรียนรู้ของวิชาภาษาจีน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าอย่างมีเหตุผล 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัฒนธรรม 3 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการเรียนวิชาภาษาจีนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา และสามารถใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	ปรับแก้ไขปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับการสำรวจความต้องการ Stakeholders' Needs and Requirements

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 4 ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต 5 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้ภาษาจีน และเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นผู้นำศาสตร์การสอนภาษาจีน เป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 5 เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของวิชาภาษาจีนและศาสตร์การสอนภาษาจีน สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษารวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนเผชิญปัญหาและแก้วิกฤติได้ด้วยสติปัญญา	
3) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง 2 มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู 3 สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะวิชาชีพครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 4 มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 1. คุณสมบัติของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นผู้กำหนด 2. ต้องไม่เป็นผู้มีคุณสมบัติเสียหายร้ายแรง	

PBRUQF2 (Program Specification)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
เพชรบุรีว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 (ภาคผนวก ข หมวด 2)	3. ต้องไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นที่ สังคมรังเกียจ 4. ต้องผ่านการสอบวัดแววความเป็นครู 5. ต้องผ่านการสอบสัมภาษณ์คุณลักษณะความเป็นครู	
4) จำนวนการรับนักศึกษา 60 คนต่อปีการศึกษา	4) จำนวนการรับนักศึกษา 30 คนต่อปีการศึกษา	ปรับ จำนวน การรับ นักศึกษา
5) ระบบการศึกษา ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ข้อ 6)	5) ระบบการศึกษา ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ข้อ 6)	
6) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา 1 มีความประพฤติดี 2 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด 3 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 4 สอบได้รายวิชาต่างๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์ การประเมินผล 5 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00	6) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาคือเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (หมวด 13) โดยผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้ 1.สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์ การประเมินผล 2.ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00	ปรับ แก้ไข เพื่อให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
6 ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะ เฉพาะวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00 7 สอบผ่านการวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK 4) ขึ้นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 8 สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นนักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 (หมวดที่ 10) (ภาคผนวก ข) และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	3.ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะไม่ต่ำกว่า 2.00 4.มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด 5.ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด 6.สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการทดสอบ 7.มีความประพฤติดี 8.สอบผ่านการวัดระดับความรู้ภาษาจีน อย่างน้อย HSK 4 ขึ้นไป หรือมีผลการเรียนรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK Preparation and Training) รหัสวิชา 1573702 หมวดวิชาเอกบังคับ ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือ 3.00 ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	
7) โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	7) โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 1. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 12 หน่วยกิต 1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต 2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์ 3 หน่วยกิต 2. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม	ปรับโครงสร้างหลักสูตร สาขาวิชา ครุศาสตร์ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ.2565 ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กระทรวง อุดมศึกษา วิจัย และ

PBRUQF2 (Program Specification)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			หมายเหตุ
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 97	หน่วยกิต	6	หน่วยกิต		นวัตกรรม มีจำนวนหน่วย กิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่ น้อยกว่า 132 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 37	หน่วยกิต	1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม 3	หน่วยกิต		
2.1.1) วิชาชีพครู	บังคับเรียน 22	หน่วยกิต	2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ 3	หน่วยกิต		
2.1.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา			3. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง			
	บังคับเรียน 15	หน่วยกิต	6	หน่วยกิต		
2.2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 60	หน่วยกิต	1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง			
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	บังคับเรียน 40	หน่วยกิต	3	หน่วยกิต		
2.2.2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 20	หน่วยกิต	2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร	3	หน่วยกิต	
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต	ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 102	หน่วยกิต	
			1. กลุ่มวิชาชีพครู	27	หน่วยกิต	
			2. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	15	หน่วยกิต	
			2.1 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3	หน่วยกิต	
			2.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต	
			3. กลุ่มวิชาเอก	60	หน่วยกิต	
			3.1 วิชาเอกบังคับ	40	หน่วยกิต	
			3.2 วิชาเอกเลือก	20	หน่วยกิต	
			ค. หมวดวิชาเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต	
9) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร โดย เปรียบเทียบในลักษณะเป็นวิชาต่อวิชา			9) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร โดย เปรียบเทียบในลักษณะเป็นวิชาต่อวิชา			

PBRUQF2 (Program Specification)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567				หมายเหตุ
กลุ่มวิชาเอก บัณฑิตเรียน	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเอก บัณฑิตเรียน	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต	
1) วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต	1) วิชาเอกบังคับ		40	หน่วยกิต	
2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต	2) วิชาเอกเลือก		20	หน่วยกิต	
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	
กลุ่มวิชาเอกบังคับ 1571101 ระบบเสียงภาษาจีน 3(2-2-5) Chinese Sound System หลักสัทศาสตร์ภาษาจีนกลางเบื้องต้น การออกเสียง การอ่านและการเขียนสัทอักษรภาษาจีน (พินอิน) ซึ่งประกอบไปด้วย พยัญชนะ สระวรรณยุกต์ การเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ เสียงม้วนลิ้น เงื่อนไขและข้อควรระวังตามหลักสัทอักษรภาษาจีน Basic Chinese phonetics; pronouncing, reading and writing Chinese phonetics (Pinyin) including consonant, vowel, tone, changing of tone, retroflex, rule and condition of Pinyin				1571101 ระบบเสียงภาษาจีน 3(2-2-5) Chinese Sound System หลักสัทศาสตร์ภาษาจีนกลางเบื้องต้น การออกเสียง การอ่านและการเขียนสัทอักษรภาษาจีน (พินอิน) ประกอบด้วย พยัญชนะ สระวรรณยุกต์ การเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ เสียงม้วนลิ้น เงื่อนไขและข้อควรระวังตามหลักสัทอักษรภาษาจีน Basic Chinese phonetics; pronouncing, reading and writing Chinese phonetics (Pinyin) including consonant, vowel, tone, changing of tone, retroflex, rule and condition of Pinyin				ปรับสาระรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ
1571102 ภาษาจีนระดับต้น 1 3(2-2-5) Elementary Chinese 1 การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ที่ใช้บ่อยจำนวน 300 คำ การใช้ศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคพื้นฐาน				1571102 ภาษาจีนระดับต้น 1 3(2-2-5) Elementary Chinese 1 มีทักษะทางการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ที่ใช้บ่อยจำนวน 300 คำ การใช้ศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคพื้นฐาน				ปรับสาระรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
Basic Chinese listening, speaking, reading and writing; common 300 Chinese word, use of basic vocabulary, phrase and sentence structure	Basic Chinese listening, speaking, reading and writing; common 300 Chinese word, use of basic vocabulary, phrase and sentence structure	
1571103 ภาษาจีนระดับต้น 2 3(2-2-5) Elementary Chinese 2 หลักการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ที่ใช้บ่อย จำนวน 600 คำ การใช้ศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้น ทักษะการใช้พจนานุกรมจีน-ไทย Principle of basic Chinese listening, speaking, reading and writing; common 600 Chinese word; use of vocabulary, phrase and more complex sentence structure; skill of using Chinese-Thai dictionary	1571103 ภาษาจีนระดับต้น 2 3(2-2-5) Elementary Chinese 2 มีทักษะทางด้านฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์ที่ใช้บ่อยจำนวน 600 คำ การใช้ศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้น Principle of basic Chinese listening, speaking, reading and writing; common 600 Chinese word; use of vocabulary, phrase and more complex sentence structure; skill of using Chinese-Thai dictionary	ปรับสาระรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ สอดรับกับหลักสูตรอิง สมรรถนะ
1571201 การฟังและการพูดภาษาจีน 1 3(2-2-5) Chinese Listening and Speaking 1 การฟังและพูดบทสนทนาในชีวิตประจำวัน การแนะนำตนเอง การเล่าเรื่องราวสั้น ๆ เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น การออกเสียงให้ชัดเจนถูกต้อง ฝึกสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด Listening and speaking conversation in daily life, self-introduction, telling short story about yourself and others,	1571201 การฟังและการพูดภาษาจีน 3(2-2-5) Chinese Listening and Speaking สามารถฟังและพูดบทสนทนาในชีวิตประจำวัน การแนะนำตนเอง การเล่าเรื่องราวสั้น ๆ เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น การออกเสียงให้ชัดเจนถูกต้อง ฝึกสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด Listening and speaking conversation in daily life, self-introduction, telling short story about yourself and others,	ปรับชื่อวิชาและปรับ คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ ตรงตามความคาดหวังของ ผลลัพธ์การเรียนรู้

PBRUQF2 (Program Specification)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
clear and correct pronunciation, practice dialogue for specific situation.	clear and correct pronunciation, practice dialogue for specific situation.	
1571202 การฟังและการพูดภาษาจีน 2 3(2-2-5) Chinese Listening and Speaking 2 การฟังและพูดจากบทสนทนาหรือเรื่องราวที่มีความยาวและความซับซ้อนมากขึ้นโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก เทคนิคการจับใจความและการสรุปใจความสำคัญ การสนทนาตามหัวข้อที่กำหนด Listening and speaking longer and more complicated dialogue by Active Learning, techniques of grasp and summarizing main idea, conversation in specific topic.		ยกเลิกรายวิชา 1571202 การ ฟัง และ การ พูด ภาษาจีน 2
1571301 การอ่านภาษาจีน 1 3(2-2-5) Chinese Reading 1 การอ่านงานเขียนขนาดสั้นประเภทต่างๆ ประกอบด้วยประกาศนุญเขต บทบรรยาย เรียงความอย่างง่าย จดหมายและบทความ ทักษะการอ่านบทความและการจับใจความสำคัญตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน Reading short writing including announcement, paragraph, description, simple essay, letter, and article; skill in reading and grasping main idea according to writer's objective.		ยกเลิกรายวิชา 1571301 การอ่านภาษาจีน 1
	1572301 การอ่านภาษาจีน 3(2-2-5)	รายวิชาใหม่ 1572301

PBRUQF2 (Program Specification)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	Chinese Reading สามารถอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ ประกอบด้วย ประกาศ อนุเขต บทบรรยาย เรียงความ จดหมายและบทความ ทักษะการอ่านสรุปความ และการจับใจความสำคัญตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน Read a variety of writing, including announcements, notes, lectures, essays, letters, and articles. abilities in reading the summary and comprehension of the primary idea in accordance with the author's objectives	การอ่านภาษาจีน
1572101 ภาษาจีนระดับกลาง 3(2-2-5) Intermediate Chinese การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนระดับกลาง คำและหน้าที่ของคำ จากโครงสร้างประโยคที่ใช้ในภาษาเขียน ศัพท์ที่ใช้บ่อยจำนวน 800 คำ การใช้ภาษาสื่อความหมายในระดับเป็นทางการอย่างถูกต้องเหมาะสม Intermediate Chinese listening, speaking, reading and writing. Word and function on written Chinese sentence structure, common 800 Chinese word, use of proper formal language.		ยกเลิกรายวิชา 1572101 ภาษาจีนระดับกลาง
	1572101 ภาษาจีนระดับกลาง 1 3(2-2-5) Intermediate Chinese 1	รายวิชาใหม่ 1572101 ภาษาจีนระดับกลาง 1

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	มีทักษะทางด้านฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนระดับกลาง คำและหน้าที่ของคำจากโครงสร้างประโยคที่ใช้ในภาษาเขียน ศัพท์ที่ใช้บ่อย จำนวน 800 คำ สำหรับใช้ภาษาจีนสื่อความหมายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม Intermediate Chinese listening, speaking, reading and writing. Word and function on written Chinese sentence structure, common 800 Chinese word, for effectively using Chinese to communicate in everyday life	
	1572102 ภาษาจีนระดับกลาง 2 3(2-2-5) Intermediate Chinese 2 มีทักษะทางด้านฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนระดับกลาง คำและหน้าที่ของคำจากโครงสร้างประโยคที่ใช้ในภาษาเขียน ศัพท์ที่ใช้บ่อย จำนวน 1,200 คำ สำหรับการสื่อสารภาษาจีนในการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม Intermediate Chinese listening, speaking, reading and writing. Word and function on written Chinese sentence structure, common 1,200 Chinese word, for communicating in Chinese in a range of situations	รายวิชาใหม่ 1572102 ภาษาจีนระดับกลาง 2

PBRUQF2 (Program Specification)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1572301 การอ่านภาษาจีน 2 3(2-2-5) Chinese Reading 2 การอ่านงานเขียนที่ยาวและซับซ้อนยิ่งขึ้น ประกอบด้วยความเรียง เรียงความ บทความ ทักษะการอ่าน สรุปความและย่อเรื่องจากบทที่อ่าน Reading longer and more complicated writing including essay, article; skill in reading and summarizing.		ยกเลิกรายวิชา 1572301 การอ่านภาษาจีน 2
1572401 การเขียนภาษาจีน 3(2-2-5) Chinese Writing ทักษะการเขียนจดหมาย แบบฟอร์ม บันทึกสั้น บรรยายเหตุการณ์ การแสดงความคิดเห็น และการสรุปใจความสำคัญโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ Skill in writing letter, form, memo, story; comment and summarizing main idea by using word and sentence structure based on correct grammar.	1572401 การเขียนภาษาจีน 2(1-3-2) Chinese Writing สามารถเขียนจดหมาย แบบฟอร์ม บันทึกสั้น บรรยายเหตุการณ์ การแสดงความคิดเห็น และการสรุปใจความสำคัญโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ Skill in writing letter, form, memo, story; comment and summarizing main idea by using word and sentence structure based on correct grammar.	ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชาและหน่วยกิจ เพื่อให้ตรงตามความ คาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1572601 ไวยากรณ์จีน 3(2-2-5) Chinese Grammar ไวยากรณ์ภาษาจีนตั้งแต่ระดับคำ ชนิดของคำ หน้าที่ของคำ หน้าที่และลักษณะโครงสร้างวลีและประโยคภาษาจีน การวิเคราะห์ การอธิบาย	1573601 ไวยากรณ์จีน 3(2-2-5) Chinese Grammar	ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชาและรหัสวิชา เพื่อให้ตรงตามความ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
การฝึกวิเคราะห์และนำเสนอ อภิปรายข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ที่พบบ่อยสำหรับผู้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ Chinese grammars from words, word types, word functions to functions and structures of Chinese phrases and sentences; to analyse, explain, and practice analysing and making presentation in discussing frequently found mistakes for learners of Chinese as a foreign language	ศึกษาและวิเคราะห์ไวยากรณ์จีน ในด้านระบบคำและระบบประโยค ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์โครงสร้างภาษาจีน รวมทั้งสามารถประยุกต์ความรู้และทฤษฎีไวยากรณ์จีนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน Study and analyze the vocabulary and sentence patterns of Chinese grammar. Practice comprehending Chinese structures as well as applying Chinese grammar skills and theories to teaching and learning in Chinese	คาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1572701 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน 2(1-3-5) Technology and Innovation for Teaching Chinese การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สื่อออนไลน์ แอปพลิเคชันเพื่อการสอนภาษาจีน การวิเคราะห์และสร้างสื่อการเรียนภาษาจีนทั้งสื่อทำมือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบออนไลน์ แนะนำกิจกรรมการเรียนภาษาที่เสริมแบบเรียนและหลักสูตรภาษาจีน กิจกรรมการสอนภาษาจีนที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนภาษาที่ใช้ภาษาจริงเพื่อการสื่อสารเกณฑ์การเลือกใช้สื่อและแบบเรียน การประเมินคุณภาพของสื่อที่ใช้และการนำไปเผยแพร่ทางออนไลน์ ศึกษาแหล่งข้อมูลการสอนภาษาจีน อาทิ เพลง เกมส์ สื่อออนไลน์และหนังสืออ่านเพื่อความบันเทิง กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยให้เรียนภาษาจีนอย่างสนุกสนาน	1573703 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน 2(1-3-2) Technology and Innovation for Teaching Chinese ศึกษาและออกแบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน นำมาพัฒนา ทดลองใช้ และประเมินเพื่อปรับปรุงสื่อนวัตกรรมการสอนภาษาจีน เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สื่อในรูปแบบสิ่งพิมพ์ต่างๆ แบบฝึกทักษะ เป็นต้น เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน Develop, experiment, and evaluate for improvement innovative Chinese language teaching media, such as varied electronic media, printed media, skill training activities, and so on, to be suitable for learners	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิจเพื่อให้ตรงตามความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้

PBRUQF2 (Program Specification)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
Use of computer software, social media, application for teaching Chinese; analysing and making of teaching media including hand-made media and online electronic media; Suggesting language learning activities that supplement textbooks and Chinese language courses. Chinese language teaching activities that promote real-life language learning experiences for communication; standard in selecting teaching media and material; evaluation for quality of media and giving publicity to social media.		
1573101 ภาษาจีนระดับสูง 3(2-2-5) Advanced Chinese การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนระดับสูง คำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์จากงานเขียนแบบต่างๆ เช่น บทความจากหนังสือพิมพ์ วารสาร ความเรียงและเรื่องสั้น การจับใจความสำคัญและการเขียนแสดงความคิดเห็น คำศัพท์ประมาณ 1,200 คำ หรือเทียบเท่า HSK ระดับ 4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง Advanced Chinese listening, speaking, reading and writing. Vocabulary, phrase, sentence structure and grammar in various writing such as newspaper article, journal, essay and	1573101 ภาษาจีนระดับสูง 3(2-2-5) Advanced Chinese มีทักษะทางด้านฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนระดับสูง คำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์จากงานเขียนแบบต่าง ๆ เช่น บทความจากหนังสือพิมพ์ วารสาร ความเรียงและเรื่องสั้น การจับใจความสำคัญและการเขียนแสดงความคิดเห็น คำศัพท์ประมาณ 2,500 คำ สำหรับการสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม Advanced Chinese listening, speaking, reading and writing. Vocabulary, phrase, sentence structure and grammar in	ปรับสาระรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ

PBRUQF2 (Program Specification)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
short story; grasping main idea and comment, common 1200 Chinese word or equal to HSK level4 word; learning activities based on Situation based-Learning.	various writing such as newspaper article, journal, essay and short story; grasping main idea and comment, common 2,500 Chinese word; for effective and appropriate Chinese everyday life and work communication	
1573701 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูภาษาจีน 3(2-2-5) English for Chinese Teacher การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู การเรียนรู้มารยาท วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตของชาวต่างชาติ English for communication skill for teaching Chinese by efficiently; skill in listening, speaking, reading and writing in English; English for research and profession; learning about western culture, manner and life style.	1573701 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูภาษาจีน 3(2-2-5) English for Chinese Teacher สามารถใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยประยุกต์ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ รวมทั้งการนำเสนอเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับภาษาและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม English for teaching and learning Chinese through using English listening, speaking, reading, and writing abilities as well as presenting stories connected to language and cross-cultural communication.	ปรับสาระรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ
1573702 วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน 3(2-2-5) Chinese teaching methods หลักการ แนวคิด สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาจีนในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การ		ยกเลิกรายวิชา 1573702 วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล การบริหารจัดการการเรียนรู้หน้าชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา Principle, concept, content and standard in Chinese subject in elementary educational curriculum; learning design in vary, course description, learning unit, course outline and writing of learning plan, teaching method and technique, teaching media, measurement and evaluation, teaching Chinese demonstration in classroom and in internship.		
1573901 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาจีน 3(2-2-5) Research in Teaching Chinese ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาจีน การสืบค้นข้อมูล เรียบเรียงทำวิจัย และนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบการวิจัย Research method related to teaching Chinese; information searching, editing, writing and presenting based on systematic and correct pattern in research.	1573901 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาจีน 3(2-2-5) Research in Teaching Chinese ฝึกการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับการสอนภาษาจีน ออกแบบงานวิจัย สร้างเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปอภิปรายผล นำเสนอข้อมูลผลการวิจัยอย่างเป็นระบบในรูปแบบเล่มสมบูรณ์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน และวิจัยทางการศึกษาบนพื้นฐานจรรยาบรรณของนักวิจัย Research on teaching Chinese should construct tools based on study and design, collect information, analyze data, and	ปรับสาระรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิงสมรรถนะ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	summarize discussion, presenting the results of research in the form of an extensive publication. By using knowledge, principles, concepts, and theories concerning research methodologies in the classroom. and educational research based on research ethics	
	1573702 ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) HSK Preparation and Training 3 (2-2-5) สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ภาษาจีน เพื่อเตรียมตัวสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) โดยการฝึกทำข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน เรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 1,200 คำ Chinese reading, writing, speaking, and listening skills. To practice taking the Chinese proficiency test (HSK) to prepare for the HSK. Have learned at least 1,200 vocabulary learned.	รายวิชาใหม่ - อยู่ในวิชาเอกบังคับ
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
1572501 ศิลปะและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5) Chinese Arts and Culture ลักษณะเด่นของศิลปะ วัฒนธรรมจีน ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล สำคัญ ความเชื่อ ค่านิยม ดนตรี ปรัชญาแนวคิด มารยาทและการ	1572503 ศิลปะและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5) Chinese Arts and Culture	- เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับ คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ ตรงตามความคาดหวังของ ผลลัพธ์การเรียนรู้

PBRUQF2 (Program Specification)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ดำรงชีวิตของชาวจีนโดยสังเขป การบูรณาการร่วมกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น นิทรรศการภาษาและวัฒนธรรมจีน ค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน Characteristic of Chinese Art, culture, tradition, festival, believe, value, music, philosophy and thinking, manner and life style in brief; integration to learning activity such as Chinese and culture exhibition, Chinese and culture camp.	ศึกษาลักษณะเด่นของศิลปะ วัฒนธรรมจีน ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลสำคัญ ความเชื่อ ค่านิยม ดนตรี ปรัชญาแนวคิด มารยาทและการดำรงชีวิตของชาวจีนโดยสังเขป Characteristic of Chinese Art, culture, tradition, festival, believe, value, music, philosophy and thinking, manner and life style in brief	
1572502 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน 3(2-2-5) Introduction to China ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ การเมืองการปกครอง ประชากรและชนชาติ การศึกษา ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนนโยบายเศรษฐกิจทั้งในประเทศและต่ออาเซียนผ่านการเรียนรู้เชิงรุก ค้นคว้า นำเสนอและอภิปรายกลุ่ม สภาพการณ์ในปัจจุบันของจีนและบทบาทในด้านต่างๆ ระดับโลก Basic knowledge about China geographical feature, climate, politics, population and nationality, education, sciences and technology, economic policy in PRC and towards ASEAN based on Active Learning approach. Search for information,	1571501 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน 3(2-2-5) Introduction to China ศึกษาและวิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน เช่น ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ การเมืองการปกครอง ประชากรและชนชาติ การศึกษา ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนนโยบายเศรษฐกิจ เป็นต้น สามารถนำเสนอและอภิปราย สภาพการณ์ในปัจจุบันของจีนและบทบาทในด้านต่างๆ Learn and evaluate basic knowledge about China's geography, climate, politics, and government. Population and people; education; scientific and technological advancement;	- เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ตรงตามความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้

PBRUQF2 (Program Specification)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
present and have group discussions of China and its international roles.	and economic policies, among other things. can present and discuss China's current position and role in numerous sectors.	
1572503 ประวัติศาสตร์จีน 3(2-2-5) Chinese History เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมประเทศจีน ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน การฝึกวิเคราะห์ เปรียบเทียบเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญในแต่ละยุคสมัย และนำเสนอ หรืออภิปราย Important events in Chinese histories, politics, administrations, economics and societies from ancient to present periods; to practice analyzing and making presentation important historical events in each era.	1572501 ประวัติศาสตร์จีน 3(2-2-5) Chinese History ศึกษาและวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมประเทศจีน ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน และสามารถเปรียบเทียบเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญในแต่ละยุคสมัย Study and discuss important events in Chinese history, politics, government, business, and society from ancient to present and can compare important historical events in each era	- เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ตรงตามความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1572504 อักษรจีนศึกษา 2(1-2-3) Chinese Character Study ประวัติความเป็นมา วิวัฒนาการของอักษรจีน กฎการเขียน เส้นขีด ลำดับขีด โครงสร้างและส่วนประกอบของตัวอักษรจีน หลักการค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรม ทักษะการเขียน อ่าน และจำตัวอักษรจีนอย่างถูกต้องคล่องแคล่ว	1572502 อักษรจีนศึกษา 2(1-3-2) Chinese Character Study ศึกษาประวัติความเป็นมา วิวัฒนาการของอักษรจีน กฎการเขียน เส้นขีด ลำดับขีด โครงสร้างและส่วนประกอบของตัวอักษรจีน หลักการค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรม ทักษะการเขียน อ่าน และจำตัวอักษรจีนอย่างถูกต้อง	- เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ตรงตามความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้

PBRUQF2 (Program Specification)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
History and development of Chinese character; rule for writing, stroke and order of stroke, structure and component of Chinese character, principle of searching vocabulary from dictionary; skill in writing, reading and memorizing Chinese character by correctly and fluently.	History and development of Chinese character; rule for writing, stroke and order of stroke, structure and component of Chinese character, principle of searching vocabulary from dictionary; skill in writing, reading and memorizing Chinese character by correctly and fluently.	
1572505 ภาษาจีนจากสื่อร่วมสมัย 3(2-2-5) Chinese in Contemporary Media ศัพท์และสำนวนที่มักใช้ในสื่อร่วมสมัย เช่น สื่อสังคมออนไลน์ ทักษะการฟังและจับใจความ การวิเคราะห์และตีความภาษาเฉพาะที่ใช้ในสื่อร่วมสมัย Word and idiom often used in contemporary media such as social media; skill in listening and grasping main idea; analyzing and translating specific language in contemporary media.		ยกเลิกรายวิชา 1572505 ภาษาจีนจากสื่อร่วมสมัย
1572702 ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน 2 (HSK 2) HSK 2 Preparation and Training 3(2-2-5) ทักษะและประมวลความรู้เพื่อเตรียมตัวสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK 2) ข้อสอบในรูปแบบที่หลากหลายซับซ้อน คำศัพท์และประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ การฝึกทำข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน		ยกเลิกรายวิชา 1572702 ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน 2

PBRUQF2 (Program Specification)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
สำหรับผู้สอบที่สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารเรื่องง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 300 คำ HSK2 preparation skills and knowledge; various and complicated tests; vocabulary and grammatically correct sentences; HSK mock test practice for the test takers who can use Chinese for communication in the easy topics in daily life using at least 300 vocabulary learned		
1572703 ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน 3 (HSK 3) HSK 3 Preparation and Training 3 (2-2-5) ทักษะและประมวลความรู้เพื่อเตรียมตัวสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK 3) ข้อสอบในรูปแบบที่หลากหลายซับซ้อน คำศัพท์และประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ การฝึกทำข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนสำหรับผู้สอบที่สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารเรื่องความเป็นอยู่ การศึกษา การทำงาน และท่องเที่ยวในประเทศจีน เป็นต้น เรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 600 คำ HSK3 preparation skills and knowledge; various and complicated tests; vocabulary and grammatically correct sentences; HSK mock test practice for the test takers who can use Chinese for communication in the topics about one's		ยกเลิกรายวิชา 1572703 ภาษาจีนเพื่อ การทดสอบวัดระดับ ความรู้ภาษาจีน 3

PBRUQF2 (Program Specification)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
living, education, occupation, and traveling in China etc. using at least 600 vocabulary learned.		
	1572701 ศาสตร์การสอนภาษาจีน 3(2-2-5) Chinese Teaching อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดภาษาจีนในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทางภาษาศาสตร์ จีนศึกษา มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับผู้เรียน Explain, analyze, synthesize, and apply Chinese principles and concepts in teaching and learning. By applying an understanding of linguistics, Chinese studies can be applied to the teaching and learning of Chinese in a way that is appropriate for the learners	รายวิชาใหม่
1573501 สำนวนสุภาษิตจีน 3(2-2-5) Chinese Idioms and Proverbs ที่มาและหลักการใช้สำนวนสุภาษิตจีน การเปรียบเทียบกับสำนวนสุภาษิตไทย วิเคราะห์ จำแนกและอธิบายความแตกต่างระหว่างสองภาษา การประยุกต์ใช้กับงานเขียนและการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องเหมาะสม	1572504 สำนวนสุภาษิตจีน 3(2-2-5) Chinese Idioms and Proverbs ศึกษาที่มาและหลักการใช้สำนวนสุภาษิตจีน การเปรียบเทียบกับสำนวนสุภาษิตไทย วิเคราะห์ จำแนกและอธิบายความแตกต่างระหว่างสองภาษา โดยการประยุกต์กับงานเขียนและการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	- เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ตรงตามความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้

PBRUQF2 (Program Specification)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
Source and principle of Chinese idiom and proverb; comparison of Thai proverbs, analyze, classify and discuss the differences between Chinese and Thai languages. Applying in writing and daily life communication by correctly and appropriately.	Source and principle of Chinese idiom and proverb; comparison of Thai proverbs, analyze, classify and discuss the differences between Chinese and Thai languages. Applying in writing and daily life communication by correctly and appropriately.	
1573502 วรรณกรรมจีน 3 (2-2-5) Chinese literature การอ่านและศึกษาตัวบทวรรณกรรมจีนคัดสรรที่โดดเด่นในช่วงศตวรรษที่ 20 และ 21 เพื่อทำความเข้าใจสังคมและวัฒนธรรมจีนฝึกการใช้ความคิดเชิงวิพากษ์ในการวิเคราะห์วิจารณ์กวีนิพนธ์นิยายความเรียงและบทละครอย่างเป็นระบบพร้อมนำเสนอผลงานในรูปแบบสื่อทั้งการพูดและการเขียน Read and study selected texts of outstanding Chinese literature during the 20th and 21st centuries to understand Chinese society and culture. Practice using critical thinking in systematic analysis to criticize poetry, novels, essays, and plays with presentations both speaking and writing.		ยกเลิกรายวิชา 1573502 วรรณกรรมจีน
1573503 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีจีนโบราณ 3(2-2-5)	1573501 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน 3(2-2-5) Introduction to Chinese literature	- เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับชื่อวิชาและปรับคำอธิบาย

PBRUQF2 (Program Specification)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
Introduction to Chinese language and literature ศึกษารูปแบบการประพันธ์ที่สำคัญของวรรณคดีจีนโบราณในแต่ละสมัย ลักษณะโครงสร้างไวยากรณ์และรูปแบบการใช้ภาษาระหว่างภาษาจีนโบราณและภาษาจีนปัจจุบัน พร้อมนำเสนอผลงานในรูปแบบสื่อทั้งการพูดและการเขียน Study and research of important literary styles in ancient Chinese literature in each period. Study grammatical structures and language usage patterns between ancient Chinese and modern Chinese, with presentations in both speaking and writing	ศึกษารูปแบบการประพันธ์ที่สำคัญของวรรณคดีจีนในแต่ละสมัย ลักษณะโครงสร้างไวยากรณ์และรูปแบบการใช้ภาษาระหว่างภาษาจีนโบราณและภาษาจีนปัจจุบัน พร้อมนำเสนอผลงานในรูปแบบสื่อทั้งการพูดและการเขียน Study and research of important literary styles in Chinese literature in each period. Study grammatical structures and language usage patterns between ancient Chinese and modern Chinese, with presentations in both speaking and writing	รายวิชาเพื่อให้ตรงตามความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1573601 การแปลภาษาจีน 3(2-2-5) Chinese Translation หลักและวิธีการแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทยและการแปลภาษาไทยเป็นภาษาจีน ตั้งแต่การแปลคำ วลี ประโยคจนถึงการแปลข้อความ บทสนทนา บทความขนาดสั้น จดหมาย และประยุกต์การแปลสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน Principle and method of Chinese to Thai and Thai to Chinese translation; from word, phrase, sentence to paragraph,	1573602 การแปลภาษาจีน 3(2-2-5) Chinese Translation ศึกษาหลักการและวิธีการแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทยและการแปลภาษาไทยเป็นภาษาจีน ตั้งแต่การแปลคำ วลี ประโยคจนถึงการแปลข้อความ บทสนทนา บทความขนาดสั้น จดหมาย และประยุกต์การแปลสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน Principle and method of Chinese to Thai and Thai to Chinese translation; from word, phrase, sentence to paragraph,	- เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ตรงตามความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้

PBRUQF2 (Program Specification)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
dialogue short article, letter, and combination between translation and teaching Chinese.	dialogue short article, letter, and combination between translation and teaching Chinese.	
1573703 ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน 4 (HSK 4) HSK 4 Preparation and Training 3 (2-2-5) ทักษะและประมวลความรู้เพื่อเตรียมตัวสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK 4) ข้อสอบในรูปแบบที่หลากหลายซับซ้อน คำศัพท์และประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ การฝึกทำข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนสำหรับผู้สอบที่สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในหัวข้อที่กว้างขวางขึ้นและสามารถสื่อสารกับผู้ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาแม่ได้อย่างคล่องแคล่ว เรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 1,200 คำ HSK4 preparation skills and knowledge; various and complicated tests; vocabulary and grammatically correct sentences; HSK mock test practice for the test takers who can use Chinese for communication in more extended topics and fluently communicate with Chinese native speakers using at least 1,200 vocabulary learned.		ยกเลิกรายวิชา 1573703 ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน 4
1573704 ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน 5 (HSK 5) HSK 5 Preparation and Training 3 (2-2-5)		ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ทักษะและประมวลความรู้เพื่อเตรียมตัวสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK 5) ข้อสอบในรูปแบบที่หลากหลายซับซ้อน คำศัพท์และประโยคที่ต้องตามหลักไวยากรณ์ การฝึกทำข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนสำหรับผู้สอบที่สามารถอ่านเข้าใจภาษาจีนจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารจีนฟังเข้าใจรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์จีน และสามารถพูดภาษาจีนในที่สาธารณะได้ เรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 2,500 คำ HSK5 preparation skills and knowledge; various and complicated tests; vocabulary and grammatically correct sentences; HSK mock test practice for the test takers who can comprehensively read Chinese newspaper and magazines using at least 2,500 vocabulary learned.		1573704 ภาษาจีนเพื่อการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน 5
	1573201 สุนทรพจน์ภาษาจีน Chinese Public Speaking ศึกษาและฝึกฝนการออกเสียงและสำนวนภาษาจีนที่ใช้ในการกล่าวปาฐกถาในโอกาสต่างๆ เช่น การกล่าวสุนทรพจน์ การเป็นพิธีกร การกล่าวต้อนรับ เป็นต้น โดยฝึกการพูดในที่สาธารณะด้วยสำเนียงเสียงที่เหมาะสม	3(2-2-5) รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	Learning the Chinese language and idioms used in speeches on different situations and practice speaking in public with speech and styles suitable.	
	1573704 การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5) Teaching Chinese as a Foreign Language สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบุคคลและบริบทแวดล้อมตามแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครู Plan and teaching Chinese as a foreign language in accordance with concepts and theories that are appropriate for the individual and the situation in which they are being used, while also taking into account the professional ethics of instructors.	รายวิชาใหม่
	1573705 การเขียนความเรียงภาษาจีนสำหรับครู 3(2-2-5) Chinese in Contemporary Media ฝึกการการเขียนภาษาจีนแสดงความรู้สึกหรือแสดงความคิดเห็น โดยเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมกับประเภทของงานเขียนนั้น ๆ รวมทั้งฝึกการเขียนเรียงความด้วยถ้อยคำสำนวนและรูปประโยคที่เหมาะสมตาม	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	หลักไวยากรณ์จีน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและหลักการของงานเขียนภาษาจีน ที่เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพครู รวมทั้งมีจรรยาบรรณในการเขียน Practice writing Chinese to communicate feelings or opinions. Choosing proper language for that form of writing, as well as practicing writing essays using grammatically appropriate words, idioms, and sentence patterns, develops knowledge and awareness of the styles and principles of Chinese writing. appropriate for the teaching profession and possessing writing ethics	

ภาคผนวก ข

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางที่ ข1 ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ
นางสาวกรกมล ธนะโรจน์รุ่งเรือง	1. บทความวิชาการ/ผลงานวิจัย
ตำแหน่งทางวิชาการ: - ประวัติการศึกษา : - Ph.D. (Linguistics and Applied Linguistics, Field of specialization : Teaching Chinese as Foreign Language) Beijing Language and Culture University, the People's Republic of China (2560) -M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) Jinan University, the People's Republic of China (2555) - B.Ed. (Chinese Language Education) Jinan University, the People's Republic of China (2553)	1) Shen Zheng, Kornkamon Thanarotrungreang, Yang Gang. (2566). การพัฒนาทักษะการเขียนเส้นขีดพื้นฐานของอักษรจีนด้วยแบบฝึกทักษะ. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 25(2): 26-34. (บทความวิจัย;TCI-2) 2) กรกมล ธนะโรจน์รุ่งเรือง, Yap Pei Sze, ศุภรัสมิ์ ศิริพุทธิพันธ์. (2565). การประยุกต์ใช้แนวคิดการเขียนแบบอรรถฐานกระบวนการ (Process Genre – Approach) เพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงปฏิบัติภาษาจีนสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 12(2):47-59. (บทความวิจัย;TCI-2) 3) กรกมล ธนะโรจน์รุ่งเรือง และคณะ (2564) .การพัฒนาแอปพลิเคชันท่องเที่ยว: มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมเมืองพริบพรี ฉบับ จีน – อังกฤษ – ไทย :The Tourism Application Development : Wisdom of Cultural Heritage of Mueangpribpri (Chinese-English-Thai). วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, 15(2), 1 – 15. (บทความวิจัย;TCI-1)
	2.ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน
	ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีน 1) วิชาภาษาจีนระดับต้น 1 2) วิชาการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาจีน 3) วิชาการแปลภาษาจีน 4) วิชาภาษาจีนระดับสูง

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ
	5) วิชาการเขียนภาษาจีน ระดับปริญญาตรี (นักศึกษาจีน) 1) วิชาการแปล
	3.ประสบการณ์การทำงาน
	ส.ค. 2555 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	มิ.ย.- ส.ค. 2561 อาจารย์ผู้สอนภาษาไทยให้กับอาจารย์อาสาสมัครชาวจีน สำนักงานอันปันรัฐบาลจีน ณ Beijing Language and Culture University Peking China
	ส.ค. - ต.ค. 2560 อาจารย์ผู้ช่วยสอนภาษาไทย สาขาวิชาภาษาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Peking University Peking China
	ก.ย.2555 - มี.ค. 2556 อาจารย์พิเศษภาษาจีน โรงเรียนวัดจันทราวาส อ.เมือง จ.เพชรบุรี
	ม.ค.- มิ.ย. 2555 ฝึกสอน ณ สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย
	พ.ค.- มี.ค. 2552 ฝึกสอนประสบการณ์วิชาชีพครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์ จังหวัดอ่างทอง
	พ.ค.- มี.ค. 2552 ฝึกสอนประสบการณ์วิชาชีพครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์ จังหวัดอ่างทอง
	เม.ย.2550 – เม.ย.2551 อาจารย์ผู้สอนภาษาไทยให้กับอาจารย์อาสาสมัครชาวจีน สำนักงานอันปัน รัฐบาลจีน ณ Jinan University Guangzhou China
	ก.ย.2555 - มี.ค. 2556 อาจารย์พิเศษภาษาจีน โรงเรียนวัดจันทราวาส อ.เมือง จ.เพชรบุรี

PBRUQF2 (Program Specification)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ
	4.ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	พ.ศ. 2555 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศก์นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศก์นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
นางสาวกมลทิพย์ รักเกียรติยศ	1. บทความวิชาการ/ผลงานวิจัย
ตำแหน่งทางวิชาการ: - ประวัติการศึกษา : - Ph.D. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) Shanghai International Studies University, the People's Republic of China.(2563) - M.A. (Chinese Linguistics and Literature, Field of specialization : Teaching Chinese as Foreign Language) Ningbo University, the People's Republic of China.(2557) - ศศ.บ. (ภาษาจีนธุรกิจ) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง (2552) - ประกาศนียบัตร “หลักสูตรศาสตร์และศิลป์แห่งการสอนสู่วิชาชีพครู” จำนวน 66 ชั่วโมง	1) Kamontip Rakkiattiyod. (2023). Analysis of notable characteristics in the translated novel "Butterfly" by Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn. Journal of Phetchaburi Rajabhat University , 13(2): 23-32. (บทความวิชาการ; TCI-2) 2) Kamontip Rakkiattiyod. (2021). THE SATISFACTION WITH PUBLIC RELATIONS MEDIA ON HEALTH AND ETHNIC TOURISM ROUTES IN CHINESE-ENGLISH-THAI LANGUAGE FORMAT NONG YA PLONG DISTRICT PHETCHABURI. Journal of MCU Nakhondhat, 8(11), 67–77. (บทความวิจัย; TCI-2) 3) Tanutchaporn Namwat, Kamontip Rakkiattiyod. (2020). “The use of educational technology media for teaching Chinese in schools under Bangkok Metropolitan Administration” Journal of Humanities and Social Sciences Mahasarakham University.39(2), 19-31. (บทความวิจัย; TCI-2) 4) Kamontip Rakkiattiyod. (2020). “An Analysis of Errors in the Acquisition of Modal Particles by Thai Chinese Learners- Based on the Comparative Analysis of Modal Particle in Chinese and Thai” Journal of Human and Society, Sisaket Rajabhat University. 4(1), 107-123. (บทความวิจัย; TCI-2) 5) Kamontip Rakkiattiyod.(2020). Comparison of Chinese word order "V+N1++N2" and related Thai sentence patterns. <i>Proceeding on 2020 IGRS & 10th EACTF international conference</i>, 22-25 October 2020. Hanoi, Vietnam. 652-664. (รายงานสืบเนื่องการประชุมระดับนานาชาติ)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (2565)	2.ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน
	ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีน
	1) วิชาภาษาจีนระดับเบื้องต้น 1
	2) วิชาประวัติศาสตร์จีน
	3) วิชาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน
	4) วิชาระบบเสียงภาษาจีน
	5) วิชาวรรณกรรมจีน
	ระดับปริญญาตรี (นักศึกษาจีน)
	1) วิชาการแปล
	3.ประสบการณ์การทำงาน
	ส.ค. 2557 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	ม.ค. 2556 - ก.ย. 2556 ฝึกสอน ณ สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
	4.ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	พ.ศ. 2557 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศก้นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
	พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

PBRUQF2 (Program Specification)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ
Shen Zheng	1. บทความวิชาการ/ผลงานวิจัย
ตำแหน่งทางวิชาการ: ประวัติการศึกษา : - M.A.(Chinese language and literature) Yunnan Minzu University, the People's Republic of China. (2551) - B.Ed. (Chinese language and literature) Yunnan Minzu University, the People's Republic of China. (2548)	Shen Zheng, Kornkamon Thanarotrungueang, Yang Gang. (2566). การพัฒนาทักษะการเขียนเส้นขีดพื้นฐานของอักษรจีนด้วยแบบฝึกทักษะ. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี,25(2):26-34 (บทความวิจัย;TCI-2)
	2.ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน
	ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ 1) วิชาวัฒนธรรมจีน 2) วิชาภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว 3) วิชาการเขียนงานวิจัย
	3.ประสบการณ์การทำงาน
	พ.ศ. 2553 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยชนชาติยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน
Yang Gang	1. บทความวิชาการ/ผลงานวิจัย
ตำแหน่งทางวิชาการ: - ประวัติการศึกษา : - M. A. (Chinese Language and Philology) Yunnan Normal University, the People's Republic of China (2548)	Shen Zheng, Kornkamon Thanarotrungueang, Yang Gang. (2566). การพัฒนาทักษะการเขียนเส้นขีดพื้นฐานของอักษรจีนด้วยแบบฝึกทักษะ. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี,25(2): 26-34 (บทความวิจัย;TCI-2)
	2.ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน
	ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ 1) วิชาไวยากรณ์จีน 2) วิชาวิธีการสอนภาษาจีน

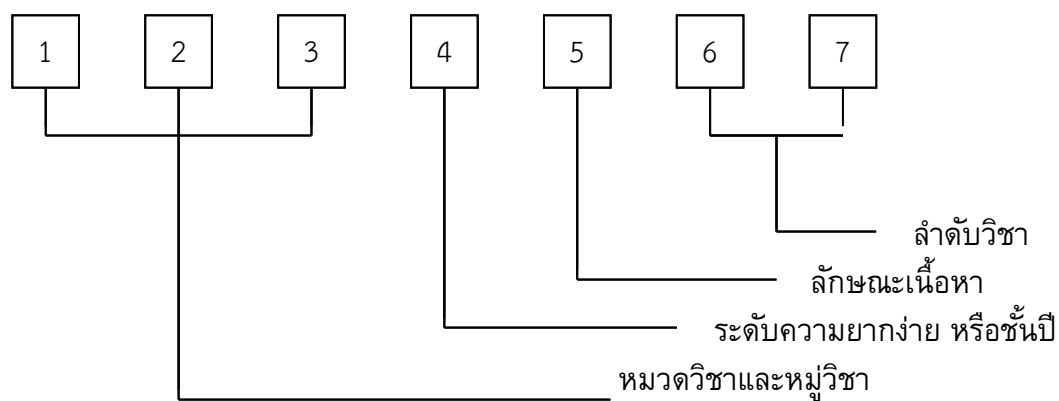
PBRUQF2 (Program Specification)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ
- B.Ed. (Chinese Language and Literature Education) Yunnan Minzu University, the People's Republic of China. (2546)	3) วิชาภาษาจีนสูง 4) วิชาการฟังภาษาจีน 5) วิชาการพูดภาษาจีน
	3.ประสบการณ์การทำงาน
	พ.ศ. 2548 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยชนชาติยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน
นางสริตา บัวเขียว	1. บทความวิชาการ/ผลงานวิจัย
ตำแหน่งทางวิชาการ: รองศาสตราจารย์ ประวัติการศึกษา : - ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2551) - กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2535) - กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (2528)	สุภาวดี ยอดไสว สริตา บัวเขียว และยุพิน ยืนยง, (2565) "การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1," Journal of Education Studies: 50(1), 1-13. (บทความวิจัย; TCI-1)
	2.ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน
	ระดับปริญญาตรี
	1) วิชาไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ 2) วิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3) วิชาหลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ
	3.ประสบการณ์การทำงาน
	ม.ย. 2541 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2537 - พ.ศ. 2541 อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
	4.ประสบการณ์ด้านการนิเทศ
	พ.ศ. 2537 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศก์นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

ภาคผนวก ข
หลักการจัดรหัสวิชา

หลักการจัดรหัสวิชา

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
 - 3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - 3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว
 - เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
 - เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
 - เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
 - เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดวิชา ภาควิชา และลักษณะเนื้อหาวิชาในแต่ละหมวดวิชาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

หมวดวิชามนุษยศาสตร์ (150 – 199) ประกอบด้วยหมวดวิชาดังต่อไปนี้

- 150 ใช้กับ หมวดวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมวดวิชาใด ๆ ได้ในหมวดวิชามนุษยศาสตร์
- 151 ใช้กับ หมวดวิชาปรัชญา
- 152 ใช้กับ หมวดวิชาศาสนา
- 153 ใช้กับ หมวดวิชาภาษาศาสตร์
- 154 ใช้กับ หมวดวิชาภาษาไทย
- 155 ใช้กับ หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
- 156 ใช้กับ หมวดวิชาภาษาญี่ปุ่น
- 157 ใช้กับ หมวดวิชาภาษาจีน
- 158 ใช้กับ หมวดวิชาภาษามลายู
- 159 ใช้กับ หมวดวิชาภาษาฝรั่งเศส
- 161 ใช้กับ หมวดวิชาภาษาเยอรมัน
- 162 ใช้กับ หมวดวิชาภาษาอิตาลี
- 163 ใช้กับ หมวดวิชาบรรณารักษ์และสารนิเทศ
- 164 ใช้กับ หมวดวิชาประวัติศาสตร์
- 165 ใช้กับ หมวดวิชาภาษารัสเซีย
- 166 ใช้กับ หมวดวิชาภาษาเกาหลี
- 167 ใช้กับ หมวดวิชาภาษาลาว
- 168 ใช้กับ หมวดวิชาภาษาเขมร
- 169 ใช้กับ หมวดวิชาภาษาพม่า
- 171 ใช้กับ หมวดวิชาภาษาเวียดนาม
- 172 ใช้กับ หมวดวิชาภาษาสเปน
- 173 ใช้กับ หมวดวิชาภาษาอาหรับ
- 174 ใช้กับ หมวดวิชาการพัฒนาและการจัดการอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

หมวดวิชา ภาษาจีน

หมวดวิชาภาษาจีน อยู่ในหมวดวิชามนุษยศาสตร์ โดยมีลักษณะเนื้อหาวิชาดังนี้

เลข	ลักษณะเนื้อหาวิชา	รหัส (ใส่หลัก 1-2-3 (เว้น 4) -ใส่ 5 (เว้น 6-7))
1	พื้นฐาน	157 __ 1 __ __
2	การฟัง, การพูด	157 __ 2 __ __
3	การอ่าน	157 __ 3 __ __
4	การเขียน	157 __ 4 __ __
5	ศิลปวัฒนธรรม, วรรณกรรม	157 __ 5 __ __
6	วากยสัมพันธ์และการแปล	157 __ 6 __ __
7	ภาษาจีนสำหรับวิชาชีพและการทดสอบมาตรฐานภาษาจีน	157 __ 7 __ __
8	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา	157 __ 8 __ __
9	การวิจัยและการสัมมนา	157 __ 9 __ __

ภาคผนวก ณ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาจีน)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ 827/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 7 หลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีรายนามดังนี้

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยญา อุดมประมวล	ผู้ทรงคุณวุฒิ (เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
อาจารย์สุพจน์ วงศ์ทองดี	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นางสาววรรณิ อิมรัตน์	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
อาจารย์ ดร.ศิริเพ็ญ ภูมิภักย์โณ	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.สรไกร เรืองรุ่ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พลสวัสดิ์ มุมบ้านเช่า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์สุนิษา อัครวิรุ่งโรจน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ภัทรภร รุติชาญชัยกุล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี/ประธานหลักสูตร	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ (เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
นางลัดดา สอนริน	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นางสาวนริศรา เสี่ยงเล็ก	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์แสนประเสริฐ ปานเนียม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรัชญา ปานเกตุ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ สอนมาลี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์จตุพร บุญประเสริฐ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ นาคจัน

นายกิตติพงศ์ ตาลวันนา

นางสาวไพริน หงษ์ทอง

อาจารย์พิศาล ปานแก้ว

รองศาสตราจารย์ ดร. สรिता บัวเขียว

อาจารย์ ดร.ณัฐสุดา สัตยาบรรพ

อาจารย์ศรัณย์ ตรีคุณ

อาจารย์ตรีนุช สุนทรวิภาต

คณบดี

ประธานกรรมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ (เชี่ยวชาญในศาสตร์) กรรมการ

ผู้ใช้บัณฑิต

กรรมการ

ตัวแทนศิษย์เก่า

กรรมการ

ประธานหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา

นางสาวอัมพวัน สองสมุทร

นายกฤตธี โอบอ้อม

อาจารย์รุ่งอรุณ ปิยฤทธิ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์ คำพล

อาจารย์นาถสุดา วงษ์บุญงาม

อาจารย์รัฐวรรณ เทพหัสดิน ณ อยุธยา

อาจารย์ ดร.จุฬาร ศรียงสรรค์

คณบดี

ประธานกรรมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ (เชี่ยวชาญในศาสตร์) กรรมการ

ผู้ใช้บัณฑิต

กรรมการ

ตัวแทนศิษย์เก่า

กรรมการ

ประธานหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาโรช เผือกบัวขาว

นายเสน่ห์ ชื้อตรง

นายพฤติพงษ์ ทรัพย์มงคล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลลักษณ์ นวมสำลี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย สอาดนัก

อาจารย์ ดร.ปราชญา สายสุข

อาจารย์จักริน จันทนภุมมะ

อาจารย์ปกป้อง ขำประเสริฐ

อาจารย์สมบัติ ไวยรัช

อาจารย์เสฏฐวุฒิ แก้วดี

อาจารย์ภาสกร ภูประภา

คณบดี

ประธานกรรมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ (เชี่ยวชาญในศาสตร์) กรรมการ

ผู้ใช้บัณฑิต

กรรมการ

ตัวแทนศิษย์เก่า

กรรมการ

ประธานหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการและเลขานุการ

-3-

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร์ ทองน้อม	ผู้ทรงคุณวุฒิ (เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
อาจารย์ธวัชณ์ ศรีคลหนู	ผู้ช่วยคณบดี	กรรมการ
นางสาวณัฐธิดา เขียวหวาน	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
อาจารย์วิไลวรรณ ไชยลังการ	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณวิภา มัธยมนันท์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตสุภาวัฒน์ สำราญรัตน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์จินห์จุฬา สุวรรณคัมภีระ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ศิริวัฒน์ ขำเกิด	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นารีนารถ กลิ่นหอม	ผู้ทรงคุณวุฒิ (เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
ดร.รัชนี พันออก	ผู้ช่วยคณบดี	กรรมการ
นางสาวปณิธมา เอี่ยมสวัสดิ์	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
อาจารย์ ดร.กรกมล ธนะโรจน์รุ่งเรือง	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
Associate Professor Shen Zheng	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.สุภาพร อรุณวงศา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.มนธนต์ สิ้นทร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.พรเพ็ญ จุไรยานนท์	อาจารย์ภายในสาขาวิชา	กรรมการ
อาจารย์ฐณัฐรา ลาภเลิศ	อาจารย์ภายในสาขาวิชา	กรรมการ
อาจารย์ ดร.กมลทิพย์ รักเกียรติยศ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ปรับปรุงหลักสูตร และให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยให้คณะกรรมการทุกคนมีสิทธิ์เบิกค่าตอบแทน ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง อัตราเบี้ยประชุมกรรมการและค่าใช้จ่ายอื่นๆ ด้านงานหลักสูตร พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ญ
รายงานการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผลการสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

แนบรายงานการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
การสำรวจความต้องการ Stakeholders' Needs and Requirements

Stakeholders of the Program	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	รวมประเด็นความต้องการ	Corresponding PLOs
วิทยาลัย มหาวิทยาลัย	ภายใน 2570 จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตครูอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยบูรณาการศาสตร์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	- มีคุณลักษณะเฉพาะของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน - มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู - มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความอดทน ใจกว้าง	PLO 1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม PLO 2: สามารถอธิบายความรู้ทางภาษาศาสตร์ จีนศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ PLO 3: สามารถออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้
วิทยาลัย คณะฯ สาขาฯ	วิทยาลัย คณะฯ: สร้างบัณฑิตนักปฏิบัติทางด้านมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์สู่สากล วิทยาลัย สาขาฯ: PBRU-Chinese สร้างครูภาษาจีน ปราชญ์วัฒนธรรม ทันเทคโนโลยี	- รายวิชาวรรณคดีและวรรณกรรมหากเป็นไปได้ควรรวมเป็น 1 รายวิชา เพราะมีความคล้ายคลึงกัน - เพิ่มเวลาเรียนวิชาสำนวนสุภาษิตและการวัดระดับความรู้ทางภาษาจีน (HSK) เพราะ 2 วิชานี้ค่อนข้างต้องใช้เวลาในการจำ - มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ - สามารถอธิบายวิธีการในการค้นหา ประเมินและใช้ข้อมูลที่เหมาะสมในการเรียนรู้อย่างอิสระด้วยตัวเอง - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ - ประเมินตนเองและพัฒนาสมรรถนะทางภาษาจีนตามมาตรฐานการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK 3,4 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	PLO 4: สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม PLO 5: สามารถปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสามารถดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย อัตลักษณ์นักศึกษา	1. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย 1. มีคุณธรรม จริยธรรม 2. มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 3. คิดเป็นทำเป็น 4. มีความรับผิดชอบ 5. มีความสามารถในการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม 2. อัตลักษณ์นักศึกษา ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่จิตอาสา		

PBRUQF2 (Program Specification)

Stakeholders of the Program	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	รวมประเด็นความต้องการ	Corresponding PLOs
วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ของหลักสูตร	เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. เป็นผู้ที่มีความรู้ในศาสตร์ภาษาจีนอย่างดีสอบผ่านการวัดระดับภาษาจีน (HSK 4) ขึ้นไป สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ดังกล่าวในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจของประเทศและสากล 2. เป็นผู้มีความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อัตโนมัติ การเรียนการสอนภาษาจีนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา 3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 4. ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนรู้ด้านการสอนวิชาภาษาจีน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต 5. มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้ภาษาจีน และ	- ก่อนออกฝึกสอนควรผ่านการฝึกปฏิบัติแบบทดสอบตามมาตรฐานการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK 4 ขึ้นไป - ปูพื้นฐานภาษาจีนให้แน่นกว่านี้ สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนได้ในระดับดี - สามารถเขียนอักษรจีนได้อย่างถูกต้องตามหลักโครงสร้างตัวอักษรจีนลำดับขีดอักษรจีน -สามารถถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน ประวัติศาสตร์จีน ภาษาและวรรณคดีจีนโบราณได้ - สามารถช่วยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนที่มีเนื้อหาด้านความเรียง รูปประโยคสั้นๆ วิเคราะห์ และสรุปเนื้อหาในบทเรียน - สามารถนำศิลปะและวัฒนธรรมจีนมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - สามารถฟังและพูดภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้ -สามารถอ่านและเข้าใจความหมาย วลี รูปประโยคภาษาจีนระดับอนุเฉทได้ - วางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนในชั้นเรียน	

PBRUQF2 (Program Specification)

Stakeholders of the Program	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	รวมประเด็นความต้องการ	Corresponding PLOs
	เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	- วิเคราะห์แบบเรียน ระบุตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน - สร้างสื่อและนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	
นโยบาย ข้อกำหนดสภาวิชาชีพครู	สมรรถนะ “ครูเพชรนวัตกร” สมรรถนะที่ 1 คิดสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม สมรรถนะที่ 2 การสร้างสัมพันธ์ชุมชน/ร่วมแก้ปัญหาผู้เรียน สมรรถนะที่ 3 ออกแบบและบริหารจัดการชั้นเรียน สมรรถนะที่ 4 ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ สื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ สมรรถนะที่ 5 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน สมรรถนะที่ 6 ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยละภาษาอังกฤษในระดับดี สมรรถนะที่ 7 มีบุคลิกภาพดี รักและศรัทธาวิชาชีพครู สมรรถนะที่ 8 มีจิตอาสา/จิตสาธารณะ สมรรถนะที่ 9 ประยุกต์พัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอนได้ดี สมรรถนะที่ 10 เน้นแนว ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ พัฒนา เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล/ศาสนา	- กำหนดโครงสร้างรายวิชาออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ชั้นเรียน - ช่วยครูผู้สอนออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาจีนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนภาษาจีน - รู้และเข้าใจหลักการด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทางภาษาจีน - ทำวิจัยในชั้นเรียน ประยุกต์วิจัยมาใช้ในชั้นเรียน - แปลและถ่ายทอดข้อมูลภาษาจีนเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาจีน ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามบริบท - ประยุกต์ความรู้ เนื้อหาวิชาการแปลเข้าสู่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนได้ - สร้างนวัตกรรมสื่อ บูรณาการความรู้ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ	

PBRUQF2 (Program Specification)

Stakeholders of the Program	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	รวมประเด็นความต้องการ	Corresponding PLOs
	สมรรถนะที่ 11 วัดและประเมินการเรียนรู้ ใช้ทักษะการประเมินได้เป็นอย่างดี สมรรถนะที่ 12 ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะที่ 13 ร่วมออกแบบและพัฒนาหลักสูตรกับสถานศึกษา สมรรถนะที่ 14 มีจิตวิญญาณความเป็นครู สมรรถนะที่ 15 พัฒนาตนเองให้มีความรู้เป็นแบบอย่างเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สมรรถนะที่ 16 วิจัย สร้างนวัตกรรม มีความเป็นนวัตกรรม สมรรถนะที่ 17 จัดกิจกรรมเสริมทักษะการบูรณาการการสอนได้		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล	1.ความรู้(knowledge) 1.1 รอบรู้วิชาการ 1.2รอบรู้วิชาการ วิชาชีพ 1.3รอบรู้วิชาคน 1.4บูรณาการเพื่อพัฒนา 2.ทักษะ(skills) 2.1ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ 2.2ทักษะการคิดและการเป็นผู้นำ		

PBRUQF2 (Program Specification)

Stakeholders of the Program	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	รวมประเด็นความต้องการ	Corresponding PLOs
	2.3ทักษะการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ 2.4ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 2.5ทักษะชีวิตและการทำงาน 3.จริยธรรม(ethics) 3.1ยึดมั่น และศรัทธาในสถาบัน 3.2มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ 3.3สามารถแยกแยะที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ 3.4ซื่อสัตย์สุจริต 4.ลักษณะบุคคล(character) 4.1คุณลักษณะตามวิชาชีพ(หลักสูตรกำหนด) 4.2คุณลักษณะตามPBRUDNA 5. อัตลักษณ์วิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ 5.1 สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ 5.2 ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว 5.3 ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนางาน 5.4 ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง 5.5 สัมพันธภาพระหว่างบุคคล		

PBRUQF2 (Program Specification)

Stakeholders of the Program	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	รวมประเด็นความต้องการ	Corresponding PLOs
Lifelong learning skill และทักษะในศตวรรษที่ 21	1. ทักษะความรู้ภาษาจีน ฟัง พูด อ่าน เขียน ที่ถึงระดับHSK ระดับ 4 ขึ้นไป และความรู้รอบตัว กิจกรรมเสริมหลักสูตร 2. ทักษะ soft skillr การทำงานเป็นทีม ทักษะทางสังคมที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้คน 3. ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ 4. ทักษะทางสุนทรียภาพ ร้องเพลง วาดภาพ ดนตรี ศิลปวัฒนธรรมจีน 5. ทักษะทางด้านเทคโนโลยี การก้าวทันเทคโนโลยีในการศึกษาที่ทันสมัย 6. เสริมทักษะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเป็นครูจีน การจัดการชั้นเรียน จรรยาบรรณ จิตวิทยา 7. การกล้าแสดงออก ในการสื่อสารภาษาจีน 8. จุดแข็ง ปรัชญาวัฒนธรรม นำเทคโนโลยี		
หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ข้อมูลจากผลการสรุปแบบสอบถาม		
ศิษย์ปัจจุบัน			
อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร			

ภาคผนวก ก

คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาจีน)

คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาจีน)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ 828/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 7 หลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 และขอบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร โดยมีรายนามดังนี้

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ) กรรมการ	
รองศาสตราจารย์ นพดล เนตรดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์) กรรมการ	
นายเทิดศักดิ์ แสงศรีจันทร์	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นางสาวศรีสุดา นิลงาม	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
อาจารย์ ดร.ศิริเพ็ญ ภูมิทวีโย	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.สรไกร เรืองรุ่ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูลสวัสดิ์ มุมบ้านเช่า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์สุณิษา อัครินรุ่งโรจน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ภัทรภร ฐิติชาญชัยกุล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี/ประธานหลักสูตร	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ) กรรมการ	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ณัฏฐ์ เกษมผลกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์) กรรมการ	
นายพรไพโรจน์ คนมี	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นายวิฑนพร บุญเดช	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แสนประเสริฐ ปานเนียม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรัชญา ปานเกตุ
 อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ สอนมาลี
 อาจารย์จตุพร บุญประเสริฐ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการ
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการ
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์
 รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล
 อาจารย์ ดร.วิไลจิตร นิลสวัสดิ์
 นางสุภาวดี เมฆน้อย
 นายภักดิ์วัฒน์ เรืองปราชญ์
 อาจารย์พิศาล ปานแก้ว
 รองศาสตราจารย์ ดร.สรिता บัวเขียว
 อาจารย์ ดร.ณัฐสุดา สัจยาบรรพ์
 อาจารย์ศิริกุล ศรีโตกลิ่น
 อาจารย์ตรีสุข สุนทรวิภาต

คณบดี ประธานกรรมการ
 ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ) กรรมการ
 ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์)กรรมการ
 ผู้ใช้บัณฑิต กรรมการ
 ตัวแทนศิษย์เก่า กรรมการ
 ประธานหลักสูตร กรรมการ
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการ
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการ
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการ
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์
 รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์
 นางสิริลักษณ์ ศิลป์ประเสริฐ
 นายชัยวัฒน์ อังคตธีรัตน์
 อาจารย์รุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์ คำพล
 อาจารย์น่านสุดา วงษ์บุญงาม
 อาจารย์รัฐวรรณ เทพหัสดิน ณ อยุธยา
 อาจารย์ ดร.จุฬาร ศิริรังสรรค์

คณบดี ประธานกรรมการ
 ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ) กรรมการ
 ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์)กรรมการ
 ผู้ใช้บัณฑิต กรรมการ
 ตัวแทนศิษย์เก่า กรรมการ
 ประธานหลักสูตร กรรมการ
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการ
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการ
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการ
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์
 รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล
 ศาสตราจารย์ ดร.มานพ วิสุทธิแพทย์
 นายศักดิ์ชัย กิ่งไม้กลาง
 นายคัมภีร์ หอมจริง
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลลักษณ์ นวมสำลี
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย สอดานัก
 อาจารย์ ดร.ปราชญา สายสุข
 อาจารย์จักริน จันทนภุมมะ

คณบดี ประธานกรรมการ
 ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ) กรรมการ
 ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์) กรรมการ
 ผู้ใช้บัณฑิต กรรมการ
 ตัวแทนศิษย์เก่า กรรมการ
 ประธานหลักสูตร กรรมการ
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการ
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการ
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการ

อาจารย์ปกป้อง ขำประเสริฐ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์สมบัติ ไวยรัช	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์เสกฐวุฒิ แก้วดี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ภาสกร ภูประภา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้แทนองค์การวิชาชีพ)	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขสันติ แวงวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
นายศุภนิจ คนคล่อง	ผู้ตัวบัณฑิต	กรรมการ
นางสาวมณฑนา ผิระคะเปาระ	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
อาจารย์วิไลวรรณ ไชยลังการ	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณวิภา มัธยมนันท์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตสุภาวัฒน์ สำราญรัตน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์จันทจุฑา สุวรรณคัมภีระ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ศิริวัฒน์ ขำเกิด	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	คณบดี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้แทนองค์การวิชาชีพ)	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญใจ กิจชาลรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
อาจารย์ ดร.พชรมน ชื้อสัจจลือสกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์)	กรรมการ
นางสาวชุลีกร แก้วระยับ	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
นางสาววิธัญญา คล้ายสุโข	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
อาจารย์ ดร.กรกมล ธนะโรจน์รุ่งเรือง	ประธานหลักสูตร	กรรมการ
Associate Professor Shen Zheng	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.สุภาพร อรุณวงศา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.มนธนต์ สินทร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
อาจารย์ ดร.พรเพ็ญ จุไรยานนท์	อาจารย์ภายในสาขาวิชา	กรรมการ
อาจารย์ฐณัฐ ลาภเลิศ	อาจารย์ภายในสาขาวิชา	กรรมการ
อาจารย์ ดร.กมลทิพย์ รักเกียรติยศ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร เสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการ

การอุดมศึกษา โดยให้คณะกรรมการทุกคนมีสิทธิ์เบิกค่าตอบแทน ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
เรื่อง อัตราเบี้ยประชุมกรรมการและค่าใช้จ่ายอื่นๆ ด้านงานหลักสูตร พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ก

รายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาจีน)

แนบรายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตร รายงานการประชุม (ระบบออนไลน์)

การวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง 2567)

วันพุธที่ 7 มิถุนายน 2566 เวลา 08.30-10.30 น.

ณ ห้องประชุมแก้วเกียรตินมณี คณะมนุษยศาสตร์ฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ผู้มาประชุม

1. ผศ.ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	ประธานกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
2. รศ. ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ(ผู้แทนองกรวิชาชีฟ)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญใจ กิจชาลารัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้เชี่ยวชาญประจำศาสตร์)
4. อาจารย์ ดร.พชรมน ชี้อัสจลือสกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้เชี่ยวชาญประจำศาสตร์)
5. นางสาวชุลีกร แก้วระยับ	ผู้ใช้บัญชี
6. นางสาววิญญา คล้ายสุโข	ตัวแทนศิษย์เก่า
7. อาจารย์ ดร.กรกมล ธนะโรจน์รุ่งเรือง	ประธานหลักสูตร
8. อาจารย์ ดร.มนธนต์ สินทร์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
9. Professor Shen Zheng	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
10. Yang Gang	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
11. อาจารย์ ดร.สุภาพร อรุณวงศา	อาจารย์ประจำ
12. อาจารย์ ดร.พรเพ็ญ จุไรยานนท์	อาจารย์ประจำ
13. อาจารย์ฐณัฐ ลาภเลิศ	อาจารย์ประจำ
14. อาจารย์ ดร.กมลทิพย์ รักเกียรติยศ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 08.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ผศ.ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์ แจ้งวัตถุประสงค์ในการวิพากษ์หลักสูตรในวันนี้ว่าเพื่อเป็นการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง 2567) เพื่อให้มีความทันสมัยตามสถานการณ์ปัจจุบัน มีมาตรฐาน และ ประสิทธิภาพมากขึ้น และขอขอบพระคุณและขอความอนุเคราะห์กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 4 ท่าน ได้แก่ 1) รศ. ดร.มารุต พัฒนาผล 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญใจ กิจชาลารัตน์ 3) อาจารย์ ดร.พชรมน ชี้อัสจลือสกุล 4) นางสาวชุลีกร แก้วระยับ และ 5) นางสาววิญญา คล้ายสุโข ให้

ข้อเสนอแนะ เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567) ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

มติที่ประชุม : ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองการประชุม

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องพิจารณา

4.1) ข้อเสนอแนะจากรองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง 2567) ดังต่อไปนี้

1. การคัดเลือกนักศึกษาของหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ให้เขียนกระบวนการการคัดเลือกให้ชัดเจน ด้านความเป็นครู

2. ควรเพิ่มกิจกรรมเสริมความเป็นครูของหลักสูตรฯ ปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม และควรเขียนลงไปในเล่มหลักสูตรฯ ด้วย

3. ด้านอาจารย์นิเทศ หลักสูตรฯต้องระบุให้ชัดเจน ว่าจัดอาจารย์นิเทศ 1/10 ตามเกณฑ์ฯ รวมทั้งเขียนให้เห็นชัดเจนว่าผู้นิเทศมีประสบการณ์การนิเทศไม่น้อยกว่า 2 ปี

4. คุณสมบัติอาจารย์นิเทศ ควรระบุลงไปในเล่มหลักสูตรด้วย

มติที่ประชุม : ที่ประชุมรับทราบ และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงต่อไป

4.2) ข้อเสนอแนะจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญใจ กิจชาลารัตน์ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญใจ กิจชาลารัตน์ ให้ข้อคิดเห็นโดยภาพรวมแบ่งออกเป็น 5 ประเด็นดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบการใช้ภาษา คำผิด การสะกดคำ ในเล่มหลักสูตร ฯ

2. ปรับแก้ไขอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

3. ตรวจสอบและปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้เป็นสมรรถนะที่สามารถวัดผลได้

4. ปรับแก้ไข CLO ให้เป็น Action Verb และเขียนให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

5. ตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร รวมทั้งตรวจสอบผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี ผลงานวิชาการควรอยู่ในระหว่างปี พ.ศ.2563 – 2567 เพื่อสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ

มติที่ประชุม : ที่ประชุมรับทราบ และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงต่อไป

4.3) ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ ดร.พชรมน ชื้อสัจจลือสกุล (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

อาจารย์ ดร.พชรมน ชื้อสัจจลือสกุล ให้ข้อคิดเห็นโดยภาพรวมแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น ดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบรายชื่อวิชาที่ปรากฏในแผนการศึกษา

2. ตรวจสอบและปรับแก้ไข CLO ให้เป็น Action Verb และเขียนให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา เช่น รายวิชาภาษาจีนระดับกลาง การอ่านภาษาจีน 2 ศิลปะและวัฒนธรรมจีน เป็นต้น

3. ตรวจสอบผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง ควรได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

มติที่ประชุม : ที่ประชุมรับทราบ และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงต่อไป

4.4) ข้อเสนอแนะจาก ผู้ใช้บัณฑิต นางสาวชุลีกร แก้วระยับ ในฐานะผู้ใช้บัณฑิต

นางสาวชุลีกร แก้วระยับ ให้ข้อคิดเห็นในภาพรวมโดยแบ่งออกเป็น 2 ข้อ ได้แก่

1. ควรสร้างความตระหนักในวิชาชีพ ยึดมั่นในวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน

2. ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูภาษาจีน ควรสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาจีนในแน่นขึ้น โดยควรมีการวัดและประเมินผลได้ เช่น กำหนดความสามารถด้านภาษา CEFR ให้ชัดเจน เป็นต้น

มติที่ประชุม : ที่ประชุมรับทราบ และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงต่อไป

4.5) ข้อเสนอแนะจากนางสาววิธัญญา คล้ายสุโข ในฐานะศิษย์เก่า

นางสาววิธัญญา คล้ายสุโข ให้ข้อคิดเห็นในภาพรวมโดยแบ่งออกเป็น 3 ข้อ ได้แก่

1. ควรสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาจีนในแน่นขึ้น เช่น ควรสอบผ่าน HSK 4 หรือเทียบเท่า

2. ควรสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในหลักสูตร

3. การวางตัวและการปฏิบัติตัวให้เหมาะสม

มติที่ประชุม : ที่ประชุมรับทราบ และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงต่อไป

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

เลิกประชุมเวลา 10.30 น.

นางสาวกมลทิพย์ รักเกียรติยศ ผู้บันทึกการประชุม

นางสาวกรกมล ธนะโรจน์รุ่งเรือง ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ฐ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕**

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อันได้แก่ กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และ กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) (๓) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การโอนผลการเรียน และการยกเว้นรายวิชาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๖ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“สภาวิชาการ”	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“คณบดี”	หมายความว่า	คณบดีของคณะหรือผู้บริหารหน่วยงาน

ที่นักศึกษาสังกัดอยู่

“คณะกรรมการบริหารวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือหน่วยงานที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่ซึ่งอาจมีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

/ อาจารย์ประจำ ...

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าที่สังกัดอยู่ในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัย กำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นผู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัย รับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“หลักสูตรการศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาตามที่ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ซึ่งสภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่เปิดสอนตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา ดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน สาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ นักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของ สภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ใน การบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือ สหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถ เข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ
“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาประจำ

ชั้นเรียนโดยรับผิดชอบและคอยติดตามดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาของแต่ละชั้นเรียนในมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาภาคปกติ ภาคนอกเวลาปกติ สำหรับผู้ที่ขึ้นทะเบียนเพื่อศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต และ/หรือผู้ที่ขึ้นทะเบียนเพื่อศึกษาใน มหาวิทยาลัยและมีการเรียกเป็นอย่างอื่น

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและ องค์กรภายนอกนั้นๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการ รับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เท่านั้น และหากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของ สภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าวและต้องให้ได้ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ โดยมี หลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน

/ หรือมีผลงาน ...

หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรม และมีการเผยแพร่มาแล้ว

“ระบบทวิภาค” หมายความว่า ระบบการจัดการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ภาคการศึกษาที่ ๒ ของการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒

“การศึกษาแบบเรียนครึ่งสัปดาห์” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครึ่งสัปดาห์ตามระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงตามระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ

“ระบบการศึกษาทางไกล” หมายความว่า ระบบการศึกษาที่ผู้สอนและนักศึกษาอยู่ห่างกัน มีการวางแผน เตรียมการ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การบริหาร และการประเมิน ผ่านชุดการสอนทางไกล ในรูปแบบสื่อประสมที่ประกอบด้วยสื่อหลัก สื่อเสริมที่มีสิ่งพิมพ์ สื่อแฟรภาพและเสียง หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นแกนกลาง เพื่อให้ นักศึกษาสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ มีระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้

“การเรียนการสอนออนไลน์” หมายความว่า การศึกษานอกห้องเรียนหรือการศึกษาทางไกล รูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นการเรียนที่มีการนำเสนอเนื้อหาบทเรียน แบบทดสอบ การวัดและประเมินผล ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรืออินทราเน็ต โดยระบบการเรียนมีการโต้ตอบระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดซึ่งกันและกันได้

“การเรียนการสอนแบบผสมผสาน” หมายความว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานการเรียนการสอนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียนปกติ

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี” หมายความว่า ข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีสองหลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกันที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรปริญญาโทให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่นักศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษา

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียนทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

/ การศึกษาตามอัธยาศัย ...

๔

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้ อื่น ๆ

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับข้อบังคับ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใดๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือ กำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในข้อบังคับนี้เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้ การดำเนินการจัดการศึกษาชั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัย และปฏิบัติตามที่เห็นสมควร และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการบริหารวิชาการ

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัย จัดการบริหารงานวิชาการโดยมีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคลดำเนินงาน ดังนี้

- (๑) สภาวิชาการ
- (๒) คณะกรรมการบริหารวิชาการ
- (๓) คณบดี
- (๔) คณะกรรมการประจำคณะหรือที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๙ การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๐ สภาวิชาการอำนาจและหน้าที่ ให้เป็นไปตามมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- (๑) อธิการบดี หรือ รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
 - (๒) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ
 - (๓) คณบดีทุกคณะ เป็นกรรมการ
 - (๔) ผู้แทนสภาคณาจารย์ ๑ คน เป็นกรรมการ
 - (๕) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ
 - (๖) หัวหน้าสำนักงานสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
- ผู้แทนสภาคณาจารย์มาจากการคัดเลือกจากกลุ่มสภาคณาจารย์ ๑ คน แล้วเสนอผ่านประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ และแต่งตั้งโดยอธิการบดี

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการ มีหน้าที่ดังนี้

- (๑) พิจารณากลับกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาโดยระบบคลังหน่วยกิตก่อนเสนอการพิจารณาเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ
- (๒) กำกับดูแลมาตรฐานการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาของทุกหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาโดยใช้ข้อบังคับนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๓) พิจารณากลับกรองระเบียบหรือประกาศ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของทุกหลักสูตรตามข้อ (๑) ก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบตามลำดับ
- (๔) พิจารณากลับกรองการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ
- (๕) กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

/ (๖) พิจารณากลับกรอง ...

๕

- (๖) พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษาของทุกหลักสูตร
 - (๗) อนุมัติการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกหลักสูตร
 - (๘) แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่
 - (๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย
- ข้อ ๑๓ ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย บริหารงานโดยคณบดี
- ข้อ ๑๔ การได้มาซึ่งอำนาจ หน้าที่ของคณบดี และคณะกรรมการประจำคณะให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ข้อ ๑๖ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีหน้าที่ ดังนี้
- (๑) พัฒนาและหรือปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน โดยอย่างน้อยต้องมีมาตรฐานหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม หรือเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
 - (๒) จัดทำอัตรากำลังผู้สอน และแผนพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เสนอต่อคณบดี
 - (๓) จัดทำแผนการรับนักศึกษา และสร้างระบบกลไกการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนรับ
 - (๔) เสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่ออธิการบดี
 - (๕) เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่ออธิการบดี
 - (๖) เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปี ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - (๗) ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปี ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
 - (๘) ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
 - (๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด ๒
การรับเข้าศึกษา

- ข้อ ๑๗ ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- ๑๗.๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- (๑) ต้องไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง
 - (๒) ต้องไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ
 - (๓) ต้องมีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหรือของหลักสูตรที่สมัครเข้าศึกษาโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- ๑๗.๒ คุณสมบัติของผู้สมัคร
- (๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง
 - (๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

/ (๓) หลักสูตรปริญญาตรี ...

๖

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า ถือว่านักศึกษาขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

ข้อ ๑๘ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษาของหลักสูตร ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๙.๑ ผู้สมัครเป็นนักศึกษาจะมีสถานะภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนแล้ว

๑๙.๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๒๐ ระบบการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ หากมหาวิทยาลัยต้องการจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยสภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้ เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของนักศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้นักศึกษาได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

/ หลักสูตร ...

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

หลักสูตรที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีความวิเศษเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัย และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้ นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการของบัณฑิตขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของนักศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและทำวิจัยที่ลุ่มลึก หรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ และต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒๐.๒ นักศึกษาภาคปกติให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษา ที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนเพิ่มอีกได้ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ และให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในภาคการศึกษานั้นๆ ให้นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจน

๒๐.๓ นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

ข้อ ๒๑ การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค

๒๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๓ รายวิชาการฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดในข้อ ๒๑.๑ - ๒๑.๔ การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ หากมหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาได้ ทั้งนี้หลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาจะต้องมีระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงตามระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ ๒๓ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

/ หมวด ๔ ...

หมวด ๔ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียน

๒๔.๑ นักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกต้องลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษาและจะถูกถอนชื่อออกจากระบบทะเบียน

๒๔.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหากนักศึกษามีความต้องการผ่อนผันการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๔ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานสาขาวิชา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๒๔.๖ การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

- (๑) การลงทะเบียนเรียนที่นับหน่วยกิต และคิดค่าธรรมเนียม
- (๒) การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่คิดค่าธรรมเนียม
- (๓) การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังหรือร่วมปฏิบัติการ

๒๔.๗ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยนั้น ๆ หรือเป็นไปตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกันของมหาวิทยาลัยที่มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

๒๔.๘ จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่เป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่เป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน แต่นักศึกษาต้องเสียค่าหน่วยกิตส่วนที่เกินตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง โดยนักศึกษาที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดและเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้อธิบายว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นอิสระ หรือหากมีความจำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาบังคับก่อนเรียนควบคู่กับรายวิชาต่อเนื่องต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

/ ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ...

ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา

๒๖.๑ การขอเพิ่มและขอลถอนรายวิชา ต้องดำเนินการภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทำการลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะคณบดีของภาควิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๒๖.๒ การขอยกเลิกรายวิชาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ สำหรับการศึกษภาคปกติ และก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน

๒๖.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา จะต้องทำการเพิ่ม ถอน และยกเลิกรายวิชาให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ของภาคการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๗ การชำระเงินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรแล้ว หากต้องการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อต้องการปรับปรุงระดับผลการเรียน ต้องชำระเงินค่าลงทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

จำนวนหน่วยกิตรวม ระยะเวลาการศึกษา และโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๒๙ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

ทั้งนี้ การพัฒนาสภาพการเป็นนักศึกษาและการขอคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษาให้ทำเป็นประกาศโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๓๐.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายความว่า หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงกระบวนการศาสตร์ต่างๆในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือ ลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างครอบคลุมและชัดเจน

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๓๐.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายความว่า วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ หรือที่เรียกเป็นอย่างอื่นตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด ที่มุ่งหมายให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

/ (๑) หลักสูตรปริญญาตรี ...

๑๐

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า นักศึกษาต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๐.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายความว่า รายวิชาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี มหาวิทยาลัยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ประกอบกับแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบยกเว้นหรือเทียบโอนของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

ข้อ ๓๑ การออกแบบรายละเอียดของหลักสูตรในระดับปริญญาตรี ต้องประกอบด้วยรายละเอียดในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

- (๑) ชื่อปริญญา และสาขาวิชา
- (๒) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
- (๓) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
- (๔) การจัดกระบวนการเรียนรู้
- (๕) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
- (๖) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- (๗) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- (๘) การประกันคุณภาพหลักสูตร
- (๙) ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร
- (๑๐) รายการอื่นๆ ตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๒ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และอย่างน้อยต้องประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน

/ ความรู้ ...

๑๑

ความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม ด้านลักษณะบุคคล และด้านอัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ หรือกรณีที่มีการเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านอื่นๆให้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ หลักสูตรต้องออกแบบและพัฒนาระบบและกลไกหรือวิธีการในการวัดและประเมินผล การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องในรูปแบบเอกสารเชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการตรวจรับรองมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรการศึกษา และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

หมวด ๖

คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนอาจารย์

ข้อ ๓๔ คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนของอาจารย์ในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ดังนี้

๓๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีหลักสูตรมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น ให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๓๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัย เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๓๔.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่เปิดสอน

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

/ กรณีอาจารย์พิเศษ ...

๑๒

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

ข้อ ๓๕. คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนของอาจารย์หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการและหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๓๕.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ ด้วย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นให้บุคคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๓๕.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งเป็นอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีหลักสูตรที่จัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๓๕.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

กรณีหลักสูตรมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจได้รับยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีของอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

/ สำหรับหลักสูตร ...

๑๓

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ ด้วย

หมวด ๗

อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาแต่ละชั้นเรียนจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาที่แต่งตั้งโดยอธิการบดี ซึ่งเป็นผู้แนะนำการวางแผน การศึกษา และการลงทะเบียนศึกษารายวิชาทุกครั้ง โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๓๗ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษามีดังนี้

๓๗.๑ ให้คำแนะนำและทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษา ให้ถูกต้องตามโครงสร้างหลักสูตร ที่กำหนดไว้

๓๗.๒ ให้คำแนะนำในเรื่องข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศเกี่ยวกับการศึกษาแก่นักศึกษา

๓๗.๓ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การขอเพิ่มหรือขอยกเลิกรายวิชา และการวางแผนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาของนักศึกษา

๓๗.๔ แนะนำวิธีการเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการศึกษาของนักศึกษา

๓๗.๕ พิจารณาคำร้องต่างๆของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือ ประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๗.๖ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่ และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๗.๗ รับผิดชอบดูแล ความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศที่ มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ในกรณีที่นักศึกษากระทำความผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษา รายงานให้ประธานสาขาวิชา และคณบดีทราบ เพื่อนำเสนอต่ออธิการบดีพิจารณาโทษทางวินัยต่อไป

๓๗.๘ อาจารย์ที่ปรึกษา ต้องสรุปผลการปฏิบัติงานที่ และรายงานผลการกำกับดูแลนักศึกษาใน ความรับผิดชอบต่อประธานสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง

หมวด ๘

การเรียนรู้-การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสอบ

ข้อ ๓๘ การเรียน

นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนหรือเวลาเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอน กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค ในกรณีที่ นักศึกษามีเวลาเรียนหรือเวลาเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐ ต้องยื่นคำร้องขอมิ สิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอนและประธานสาขาวิชา โดยความ เห็นชอบของคณบดี ก่อนการสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ได้รับผลการเรียนเป็น “E” หรือ “F”

ข้อ ๓๙ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๓๙.๑ หลักสูตรที่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ ประจำหลักสูตรอย่างน้อย ๑ คน รับผิดชอบดูแล กำกับ และติดตามงานด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของ นักศึกษาในหลักสูตร

๓๙.๒ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบ และ ปฏิบัติงานตามข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศ อาจารย์

/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ...

๑๔

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานสาขาวิชา และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่รับผิดชอบดูแล
อาจพิจารณาร่วมกันเพื่อส่งตัวกลับและให้ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใหม่

ข้อ ๔๐ การสอบ

๔๐.๑ การสอบอาจแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบ
ปลายภาค หรือกรณีมีการสอบประเภทอื่นๆให้เป็นไปตามเกณฑ์การวัดและการประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียน

๔๐.๒ ระเบียบการสอบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๐.๓ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบปลายภาคตามเวลากำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำ
ร้องขอสอบต่ออาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะนั้บตั้งแต่วันสอบวิชานั้น หรือ
อย่างช้าที่สุดภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะ
หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนปรับคะแนน
สอบปลายภาคเป็นศูนย์และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่

๔๐.๔ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ เมื่อนักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดระเบียบการสอบ
ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณา
ต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษ
ดังต่อไปนี้

(๑) ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่งเจตนาทุจริต ให้ลงโทษโดยให้ได้รับ “E” หรือ
“F” ในรายวิชาที่กระทำผิดและหรืออาจพิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

(๒) ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในข้อปฏิบัติของนักศึกษาในการสอบ
ให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่จะต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต

(๓) ถ้านักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการสอบให้คณะกรรมการ
บริหารวิชาการเป็นผู้พิจารณา การลงโทษเสนอต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น

(๔) การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุด
ภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้ระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุก
ภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

หมวด ๙

การวัดและประเมินผล

ข้อ ๔๑ การวัดผลการศึกษาอาจกระทำไ้ระหว่างภาคการศึกษาด้วยการสอบย่อย ทำรายงานจาก
กรณีศึกษาที่ก่อให้เกิดสมรรถนะตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา การทำ
รายงานที่มีการแบ่งกันทำเป็นหมู่คณะ การทดสอบระหว่างภาคการศึกษา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชา หรือ
อื่น ๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา จะมีการสอบปลายภาคสำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น
ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์และ
เงื่อนไขการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า และให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการศึกษา
หลังสอบปลายภาคการศึกษาภายในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๒ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ให้มีการอนุมัติผลการศึกษาโดยคณะกรรมการ
ที่แต่งตั้งโดยคณบดี และสรุปผลแจ้งคณะกรรมการบริหารวิชาการทราบ ซึ่งการประเมินผลการศึกษาสามารถ
ปฏิบัติตามระบบการประเมิน ๒ ระบบ ดังนี้

/ ๔๒.๑ ระบบค่า ...

๑๕

๔๒.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ คือ

ช่วงคะแนน	ผลการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
๘๐ - ๑๐๐	A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
๗๕ - ๗๙	B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
๗๐ - ๗๔	B	ดี (Good)	๓.๐
๖๕ - ๖๙	C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
๖๐ - ๖๔	C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
๕๕ - ๕๙	D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
๕๐ - ๕๔	D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
๐ - ๔๙	E	ตก (Failed)	๐.๐

๔๒.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ จนกว่าจะสอบได้

ข้อ ๔๓ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

AU (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ในภาคการศึกษาปกติ และไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ในภาคฤดูร้อน และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

T (Transfer) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียน

IP (In Progress) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ และยังไม่สามารถประเมินผลในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนได้ ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้รับการประเมินเป็น “IP” จะต้องติดต่อผู้สอบเพื่อดำเนินการขอรับประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น E หรือ F ตามแต่กรณี

I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามระยะเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่

/ ให้เสร็จสิ้น ...

๑๖

ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากไม่ส่งผลการศึกษาตามที่กำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “E” หรือ “F” ตามแต่กรณี

(๒) กรณีนักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

(๓) นักศึกษาที่ได้รับผลการเรียนเป็น “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ไข “I” ในภาคการศึกษาถัดไปต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๔ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษา ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “P”

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิต เพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ เว้นแต่เป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วในระดับอนุปริญญาเกิน ๑๐ ปี นับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาถึงวันที่เข้าศึกษา

ข้อ ๔๖ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๖.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค (GPA) ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิต กับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้หารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น “I” ไม่นำหน่วยกิตมาเป็นตัวหารเฉลี่ย เมื่อมีการประเมินผลการเรียนแล้วเปลี่ยนจาก “I” เป็นระดับคะแนนตามข้อ ๔๒.๑ จึงจะนำผลการเรียนมาคิดในภาคการศึกษาที่มีการเปลี่ยน

๔๖.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๔๒.๑ เป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้หารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ สำหรับผลการประเมินเป็น “E” ไม่มีการนับหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนนี้ และไม่นำไปคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๖.๓ ไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำ หากพบว่ามีการเรียนเป็น “I” หรือไม่ปรากฏผลการเรียน และกรณีที่นักศึกษาประสงค์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้บันทึกลง และค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนครั้งล่าสุด

๔๖.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลตามข้อ ๔๒.๑

๔๖.๕ ผลการเรียนระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารเพื่อคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย แต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณารายวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร หรือครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๔๗ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิม หรือเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง ๒.๐๐ กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายงานทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

หมวด ๑๐

การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๔๘ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาตามข้อกำหนด หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยยึดหลักในความเสมอภาคและธำรงไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

/ ๔๘.๑ การเทียบโอน ...

๔๘.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาที่มีหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะ กรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต้องมีสาระสำคัญ ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

(๓) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือเทียบเท่า

(๔) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้ม ระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยได้

๔๘.๒ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบ จากสภามหาวิทยาลัย

(๒) แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยทำหน้าที่ กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานและมีคณะกรรมการ ระดับคณะ และระดับหลักสูตรทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม

(๓) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน หน่วยกิตและผลการศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน ความโปร่งใส และเสมอภาค โดยมีการทบทวนและปรับปรุง หลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

(๔) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน หน่วยกิตและผลการศึกษา ต้องพิจารณาองค์ประกอบ ดังนี้

(๔.๑) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญ จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

(๔.๒) กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและ ผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

(๔.๓) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึก ประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

(๔.๔) กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ (๔.๑) ถึง (๔.๓) ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการทดสอบสมรรถนะ

๔๘.๓ รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ต้องสอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยระยะเวลาให้นับดังนี้

(๑) ในกรณีของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วให้เริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษา

(๒) สำหรับผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีให้เริ่มนับจาก ภาคการศึกษาสุดท้ายที่มี ผลการเรียนรู้หรือวันสุดท้ายของการศึกษา

โดยผู้ที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ภายในภาคการศึกษาแรกของการศึกษาตามหลักสูตร

/ ในกรณีที่รายวิชา ...

๑๘

ในกรณีที่รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษามีระยะเวลาเกิน ๑๐ ปี และมีความจำเป็นอย่างยิ่งต้องอนุโลมให้เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้คณะกรรมการตามข้อ ๔๘.๒ พิจารณาดำเนินการวัดสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์เพิ่มเติม

๔๘.๔ ผู้มีสิทธิ์ในการขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ได้แก่

- (๑) ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและยังไม่พ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือเทียบเท่า
- (๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี
- (๓) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในระดับอุดมศึกษา
- (๔) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัยและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับปริญญาตรี
- (๕) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่น
- (๖) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

๔๘.๕ เงื่อนไขการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

- (๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
- (๒) ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือ P จากระบบไม่มีค่าระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(๓) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จากระบบคลังหน่วยกิตของผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วและเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับการอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๖) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับเทียบโอนต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมขั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา และเมื่อได้รับการเทียบโอนแล้วต้องใช้เวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๔๘.๖ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๔๙ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

(๑) ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือกรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสภามหาวิทยาลัย

(๒) ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ทั้งนี้หลักการและหลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และอย่างน้อยต้องมีหลักการและหลักเกณฑ์ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยรองรับการเทียบโอนและเทียบยกเว้นการเรียนรายวิชาทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

/ หมวด ๑๑...

๑๙

หมวด ๑๑

การลาพักการศึกษา การลาออก และการพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๐ การลาพักการศึกษา

๕๐.๑ นักศึกษาเข้าใหม่ที่ยื่นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้ว ไม่สามารถยื่นคำร้องลาพักการศึกษา หรือรักษสถานภาพเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑ ได้ ยกเว้นในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควร

สนับสนุน

(๓) ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตราย หรือเจ็บป่วย จนไม่สามารถศึกษาต่อไปให้ได้ผลดีได้

(๔) เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๕๐.๒ การลาพักการศึกษาให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนและต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาลาพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๕๐.๓ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๔ นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่พักการเรียน ต้องรักษสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๑ การลาออกและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

๕๑.๑ การลาออกให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๕๑.๒ การพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๑๒

ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ข้อ ๕๒ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและเป้าหมายเพื่อยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกหลักสูตร และกำหนดหน่วยงานกำกับมาตรฐานอย่างชัดเจน โดยมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาต้องสามารถเทียบได้กับเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือเกณฑ์มาตรฐานในระดับสากลอื่นๆ แต่อย่างน้อยต้องเป็นไปตามประกาศหรือนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้มีการบันทึกผลการสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษในรูปแบบที่เหมาะสมลงในใบแสดงผลการเรียน (transcript) ของนักศึกษา

ข้อ ๕๓ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยใช้ข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและเป้าหมายเพื่อกำกับมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอน โดยมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอนต้องสามารถเทียบได้กับเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือเกณฑ์มาตรฐานในระดับสากลอื่นๆ แต่อย่างน้อยต้องเป็นไปตามประกาศหรือนโยบายของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

/ หมวด ๑๓ ...

๒๐

หมวด ๑๓
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๔ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

๕๔.๑ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

๕๔.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕๔.๓ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕๔.๔ มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๔.๕ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๔.๖ สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณี
ที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ต้องมีการทดสอบ ยกเว้นนักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ

๕๔.๗ มีความประพฤติดี

ข้อ ๕๕ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๕๕.๑ นักศึกษาต้องติดต่อเพื่อยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและ
งานทะเบียน

๕๕.๒ นักศึกษาที่ได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหาร
วิชาการ เสนอชื่อเพื่อให้ปริญญาต่อสภาวิชาการ และเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องเป็นบุคคล
ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๔ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูก
ลงโทษทางวินัย

ข้อ ๕๖ การอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นให้สภามหาวิทยาลัย
พิจารณาอนุมัติให้แก่ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา หรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็น
อย่างอื่น ซึ่งเสนอโดยคณะกรรมการสภาวิชาการ ตามหลักเกณฑ์การอนุมัติดังนี้

๕๖.๑ คณะกรรมการสภาวิชาการเป็นผู้เสนอชื่อนักศึกษาผู้สมควรได้รับปริญญาหรือได้รับ
เอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นต่อสภามหาวิทยาลัย โดยผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจะต้องมี
คุณสมบัติตามข้อ ๕๔ ครบถ้วนทุกประการ

๕๖.๒ ผู้ที่ได้รับการอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่น
ต้องไม่อยู่ในระหว่างการรับโทษทางวินัยที่ระบุให้คง ยับยั้ง หรือชะลอการเสนอชื่อเพื่ออนุมัติหรือรับปริญญาบัตร
หรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่น

๕๖.๓ ผู้ที่ได้รับการอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นต้อง
ไม่เป็นผู้ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาทุกประเภทกับทางมหาวิทยาลัย

๕๖.๔ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา
ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง

ข้อ ๕๗ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๕๗.๑ ปริญญาตรีด้านการศึกษานักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม มีดังนี้

(๑) ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี หรือ ๕ ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนน
เฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
ไม่น้อยกว่า ๓.๖๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือ
เทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญา
ตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับ

/ อนุมัติปริญญา ...

๒๑

อนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่มีผลการเรียนเป็น E ในรายวิชาใดๆ ตามระบบค่าคะแนน ๘ ระดับ หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(๓) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะต่ำกว่า C

(๔) นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีเนื่อง ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี ไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกันสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี และสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า ๖ ปี ต้องไม่เกินระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

(๕) นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง ไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาติดต่อกันสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(๗) ต้องไม่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาเดิมที่สอบได้แล้ว

กรณีที่นักศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตามเกณฑ์ของการได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๑ แต่มีผลการเรียนรายวิชาเป็น D หรือ D+ ๑ รายวิชาให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๒

๕๗.๒ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้คุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดเวลาระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๔

การควบคุมคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๕๘ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๕๙ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๐ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๑ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวด ๑๕

การศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๖๒ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดข้อบังคับหรือระเบียบสำหรับการศึกษาระบบคลังหน่วยกิตที่ครอบคลุมตั้งแต่การรับผู้เรียนเข้ามาสะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Depository) จากผลการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่มาของหน่วยกิตที่สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่สะสมไว้มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability)

/ มีความมั่นคง ...

๒๒

มีความมั่นคง (Security) และมีการยืนยันตัวตนของผู้เรียน (Authentication) แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอขอขึ้นทะเบียนที่มีรายละเอียดข้างต้นครบถ้วน เพื่อให้คณะกรรมการใช้พิจารณาขึ้นทะเบียน

ข้อ ๖๓ ให้หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิต เสนอต่อมหาวิทยาลัยและคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นประจำทุกปีหลังสิ้นปีการศึกษา

ข้อ ๖๔ ให้มหาวิทยาลัยเผยแพร่หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาคือสาธารณะ

หมวด ๑๖

มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๖๕ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระบบการจัดการศึกษา หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสาขาที่ต่างกัน และหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ให้เป็นไปตามประกาศมาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา หรือ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกัน และมาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก พ.ศ. ๒๕๖๕

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๖ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ ส่วนนักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓ หรือข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๔ แล้วแต่กรณี รวมทั้งกฎ คำสั่ง ประกาศ ระเบียบ ที่ประกาศใช้บังคับก่อนข้อบังคับนี้จะสำเร็จการศึกษา ยกเว้นการกำหนดระยะเวลาของการศึกษาในหลักสูตร การพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ และการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ใช้หลักเกณฑ์ที่กำหนดในข้อบังคับนี้

ข้อ ๖๗ หลักสูตรที่มีการพัฒนาขึ้นใหม่และหลักสูตรที่มีการปรับปรุงให้ทันสมัยก่อนข้อบังคับนี้บังคับใช้ แม้ยังไม่ครบรอบของการปรับปรุงหลักสูตรระยะเวลา ๕ ปี ให้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อบังคับนี้ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกหลักสูตร ส่วนหลักสูตรที่อยู่ระหว่างการพัฒนาหรือครบรอบระยะเวลาของการปรับปรุง ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ข้อ ๖๘ การดำเนินการใดตามประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ และยังไม่ดำเนินการแล้วเสร็จในขณะข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติตามต่อไปตาม ประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนดหรือหลักเกณฑ์ที่ใช้อยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะมีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

พลอากาศเอก



(ชลิต พุกผาสุข)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ข

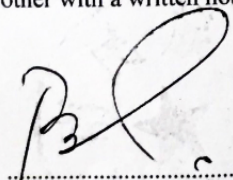
บันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในสาธารณรัฐประชาชนจีน
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาจีน)

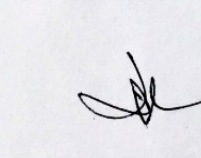


**Memorandum of Understanding
between
Yunnan University of Nationalities, China
and
Phetchaburi Rajabhat University, Thailand**

Yunnan University of Nationalities, China and Phetchaburi Rajabhat University, Thailand agree to reach an agreement based on mutual trust, benefit and development of the two universities and the promotion of international exchanges and cooperation.

1. Both universities will do the following cooperation:
 - 1.1 exchanges of faculty and administrative staff
 - 1.2 exchanges of students
 - 1.3 exchanges of research materials, publications, reports, and other academic information
 - 1.4 organizing of joint research projects
 - 1.5 assisting in teaching courses in language and culture
 - 1.6 any other academic activities that of mutual benefit to both students and faculty of both institutions
2. The implementation of exchanges based on this agreement will be separately negotiated, determined and accepted by both universities.
3. This agreement will come into effect when signed by the representatives of both institutions and will have duration of five (5) years. Extensions and/or modifications may be made as agreed to by both parties. Each party may cancel this agreement by providing the other with a written notice prior to six (6) months.


.....
Prof. Peng Jinhui
Rector
Yunnan University of Nationalities


.....
Prof. Niwat Klin-ngam
President
Phetchaburi Rajabhat University



**Memorandum of Understanding
between
Chongqing Jiaotong University, China
and
Phetchaburi Rajabhat University, Thailand**

Chongqing Jiaotong University, China and Phetchaburi Rajabhat University, Thailand, are hereinafter referred to as “parties to this MOU” . On the basis of equality, mutual trust, common interests and mutual benefits, both parties agree to reach an agreement to develop and promote international exchanges and academic cooperation mutually agreed upon as follows:

1. Both universities mutually wish to do the following cooperation:
 - a. exchanges of faculty and administrative staff.
 - b. degree advancement for both faculties and students.
 - c. exchanges of students.
 - d. exchanges of research materials, publications, reports, and other academic information.
 - e. organizing of joint research projects.
 - f. assisting in teaching courses in language and culture.
 - g. any other academic activities that of mutual benefit to both students and faculty of both institutions.
2. The implementation of the activities stated in clause 1 above will be separately negotiated, determined and accepted by both universities, and documented in a separate agreement for each of the activities. The agreement signed separately shall be attached to this Agreement and shall have the same legal effect as this Agreement.

3. This MOU is effective for a period of___ years from the date the legal representatives of the Parties or their authorized agents sign and affix thereto the official seals of the Parties. Extensions and/or modifications may be made as agreed to by both parties and shall be made in writing and come into force after the legal representatives of the Parties or their authorized agents sign and affix the official seals of the Parties. Either party may terminate this MOU by providing the other with a six (6) months prior written notice.

4. The parties agree that all disputes arising pursuant to this MOU shall be resolved by way of negotiations and discussions and with a view to an amicable settlement and mutual benefit of the parties without reference to any third party or, local or international tribunal.

5. This MOU is written in English and Chinese with two originals per language. Each Party holds one original copy in each language. The two versions are of the same legal effect.

Signed for and on behalf of
Chongqing Jiaotong University

Signed for and on behalf of
Phetchaburi Rajabhat University

.....
President
Prof. Dr. Mingyuan Lai
Chongqing Jiaotong University

.....
President
Asst.Prof. Dr. Sanor Klinngam
Phetchaburi Rajabhat University

Date:.....

Date:.....

