



หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

General Education

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สารบัญ

หน้า

สารบัญ	ก
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวด 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้	6
หมวด 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	25
หมวด 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีสอนและการประเมินผล	59
หมวด 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	64
หมวด 6 การพัฒนาคณาจารย์	65
หมวด 7 การประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	66
หมวด 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	68
ภาคผนวก	
ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป ปี 2566	72
ข ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง	73
ค หลักการจัดรหัสวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป	134
ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	135
จ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ.2565	157

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

หมวดที่ 1
ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ภาษาอังกฤษ : General Education

2. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

3. รูปแบบของหลักสูตร

3.1 ประเภทของหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

3.2 ภาษาที่ใช้

ใช้ภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษเป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ ในขณะที่กลุ่มรายวิชาภาษาที่ 3 มีการใช้ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาเกาหลีเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนรู้

3.3 การรับเข้าศึกษา

นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่รับเข้าในแต่ละหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้งนักศึกษาชาวไทยและนักศึกษาชาวต่างชาติ ในกรณีเป็นนักศึกษาชาวต่างชาติต้องสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้ในระดับดี

4. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร:

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ. 2562 เริ่มเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการประชุมครั้งที่ พิเศษ 1/2566 เมื่อวันที่ 4 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566
- ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการประชุมครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการประชุมครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

5. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จากทุกคณะและหน่วยงานเทียบเท่าคณะที่เรียกเป็นอย่างอื่น และอาจมีอาจารย์พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์และได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ผู้สอนโดยมหาวิทยาลัย

6. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

7. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

7.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจไทยในปัจจุบันได้รับผลกระทบจากการหดตัวของเศรษฐกิจโลกและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ นอกจากนี้ยังมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานลดลงและประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด ความท้าทายใหม่ ๆ ที่มาจากการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ทั้งด้านความมั่นคงและเศรษฐกิจ ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าว จะก่อให้เกิดความท้าทายในการพัฒนาทางการศึกษา โดยยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศด้วยการยกระดับศักยภาพของประเทศ

ในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนารายวิชาศึกษาทั่วไปในเชิงบูรณาการศาสตร์ เพื่อพัฒนา นักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็นในการใช้ชีวิต ตลอดทั้งการประกอบอาชีพ ตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต

7.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

สังคมไทยในปัจจุบันมีความก้าวหน้าในการพัฒนาเทคโนโลยี เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในทุกมิติทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและเทคโนโลยี ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อสังคม และวัฒนธรรม ทำให้มุมมองทางความคิด การมองโลก การประพฤติปฏิบัติตน รวมถึงการบริโภคมีการเปลี่ยนไป จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทำให้ประชากรต้องเรียนรู้การใช้ชีวิตวิถีใหม่ ในการดำเนินชีวิตที่แตกต่างจากอดีต ภายใต้การศึกษาแนวใหม่ ทั้งกระบวนการคิด วิธีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติ และการจัดการ ซึ่งการใช้ชีวิตแบบ วิถีใหม่บุคคลต้องปรับตัวเพื่อรับมือให้เท่าทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรไทยที่จะเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้เกิดการขาดแคลนแรงงาน ความล่าช้าของการพัฒนาเทคโนโลยี และปัญหาการบริหารจัดการ จึงเป็นข้อจำกัดในการเพิ่มขีดความสามารถ การแข่งขันและศักยภาพการเจริญเติบโตของประเทศ ดังนั้น การส่งเสริมการพัฒนาทักษะทั้งผู้จบการศึกษาใหม่ เพื่อให้พร้อมที่จะทำงาน และผู้ที่เคยทำงานมาแล้วหรือมีงานทำให้มีทักษะเพิ่มขึ้นหรือมีทักษะใหม่ที่จะทำให้ สามารถปรับเปลี่ยนงานได้ ทั้งนี้กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่เข้าสู่ตลาดแรงงานแต่ยังไม่สามารถหางานได้ ควร ได้รับการพัฒนา ให้มีทักษะที่จำเป็นในการทำงาน เช่น ทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล ทักษะการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม ตลอดทั้งทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นต้น

สำหรับผู้ที่เคยทำงานมาแล้วหรือทำงานอยู่ จำเป็นต้องพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติผ่านสังคมยุคดิจิทัล ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและ เลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมดำรงชีวิต การพัฒนาในระยะ ต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัย ที่ต้อง พัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต เพื่อเติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาให้เป็นคนดีมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นรอบตัวอย่างรวดเร็ว

เมื่อพิจารณาสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสถาบันอุดมศึกษา พบว่า ปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนพันธกิจที่ ครอบคลุมมาตรฐาน 4 ด้าน ตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวด 2 มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา ข้อ 11 มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่ และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษาเป็นมาตรฐานเพื่อให้การดำเนินการตามภาระหน้าที่หลักเป็นไปอย่างครบถ้วน และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัย และสร้างนวัตกรรม มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

และมาตรฐานที่ 4 ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งเมื่อพิจารณาในมิติด้านการจัดการเรียนการสอน กำหนดด้านผลลัพธ์ผู้เรียนไว้ 5 ข้อ ได้แก่ (1) กำหนดนโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ความต้องการของชุมชน สังคม และประเทศ ทั้งนี้ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (2) จัดให้มีหลักสูตรการศึกษา ที่หลากหลายไม่ว่าแบบให้ปริญญาหรือแบบไม่ให้ปริญญาเพื่อส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต (3) จัดทำและบริหารหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (4) มีการพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษา และการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา และ (5) กำกับ การดูแลให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรการศึกษา จากมาตรฐานผลลัพธ์ผู้เรียนข้างต้น สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ในการหล่อหลอม นักศึกษาให้เป็นบัณฑิตตามผลลัพธ์ผู้เรียนที่กำหนดโดยมีหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่จะเป็นหนึ่งกลไก ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่อไป

8. ผลกระทบจากข้อ 7 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

8.1 การพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมตามที่กล่าวเบื้องต้น ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่ต้องมุ่งเน้นการน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการให้ มนุษย์เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้น กอปรกับการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษา ทั่วไปต้องให้มีการส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของไทยรวมถึงให้ผู้เรียนมีการปรับตัวในพหุวัฒนธรรมได้ และมุ่งให้ มี การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในตัวผู้เรียนให้มากขึ้น

เจตนารมณ์ของ “หมวดวิชาศึกษาทั่วไป” ที่มุ่งเสริมสร้างให้บุคคลพร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึง การบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและ สังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและ ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนา สังคมอย่างยั่งยืน เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดินตามศาสตร์พระราชาโดยกำหนดวิสัยทัศน์คือ เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่ผลิต บัณฑิตและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพเสริมสร้างความเข้มแข็งสู่ท้องถิ่น สังคม และการพัฒนาประเทศ จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งสถาบันอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนก เป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจึงปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยในรูปแบบการบูรณาการรายวิชา

หลากหลายสาขาเข้าด้วยกัน ผนวกกับให้เข้ากับอัตลักษณ์ (Identity) ของมหาวิทยาลัย คือ “ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่จิตสาธารณะ” และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ (2) ด้านทักษะ (3) ด้านจริยธรรม (4) ด้านลักษณะบุคคล (5) ด้านอัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ โดยหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ถูกออกแบบเพื่อให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ (2) ด้านทักษะ (3) ด้านจริยธรรม (4) ด้านลักษณะบุคคล โดยมุ่งหวังในการพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์

8.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

การพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ภายในปี 2570 จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว วิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” ตลอดจนเป็นไปตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยทั้ง 5 ด้าน คือ พันธกิจที่ 1: ผลิตบัณฑิต ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมีคุณภาพ ตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นพลเมืองดีในสังคม เน้นองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พันธกิจที่ 2: เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม พันธกิจที่ 3: วิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศอย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม แก้ปัญหาเชิงพื้นที่ให้เกิดการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ พันธกิจที่ 4: น้อมนำแนวพระราชดำริ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และเผยแพร่สู่สากล พันธกิจที่ 5: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

9. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นกลุ่มวิชาพื้นฐานของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรที่เปิดสอนในทุกคณะของมหาวิทยาลัย ดังนั้นทุกหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาต้องให้นักศึกษาได้เรียนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปอย่างน้อย 24 หน่วยกิต ตามกลุ่มวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยมติเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในคราวประชุมครั้งที่ 10/2565 วันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2565 และประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ความเป็นมาว่า “การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

2. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นหมวดวิชาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้าง ความเป็นมนุษย์ที่มีความพร้อม เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ของผู้เรียน สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการ ศึกษาแบบยืดหยุ่น สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตสำหรับ โลกปัจจุบันและอนาคต

2.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปถือเป็นหลักสูตรที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ มิใช่เป็นบุคคลที่เปี่ยมด้วย ความรู้เชิงวิชาการเท่านั้น แต่ต้องประกอบด้วยการมีคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงามเป็นพื้นฐานที่ดีใน การดำรงชีวิตด้วยความผาสุกของทั้งตนเองและสังคมรอบข้าง ดังนั้นหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงถูกสร้างขึ้น โดยประกอบด้วยรายวิชาที่ล้วนแล้วแต่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นผู้มีความเป็นมนุษย์ที่มีความพร้อมใน การดำรงชีวิตสำหรับโลกปัจจุบันและอนาคต มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ ใฝ่รู้ มีทักษะทางสังคม (Soft skills) ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และโลก ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ด้วยจิตใจที่เอื้ออาทร สามารถสร้างโอกาสและ คุณค่าให้ตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่น ในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาค่านิยม ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาให้สังคมมีความสุข อย่างยั่งยืน

2.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์ เพื่อ

- 1) ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) สามารถใช้ทักษะด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร (Language and Communication Skills) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างรู้เท่าทัน และมีความยืดหยุ่นของการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ
- 2) ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Thinking and Innovation Skills) สามารถใช้ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม และมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล
- 3) ผลิตบัณฑิตที่มีจริยธรรมและมีทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Ethic and Active Citizen Skills) มีคุณลักษณะของผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม และมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกรักและร่วมสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมอันงดงาม สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบุรี เพื่อการดำรงชีวิต

3. ความหมายของกลุ่มรายวิชาและมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ข้อ 9.1 ซึ่งได้จำแนกหมวดวิชาศึกษาทั่วไปออกเป็น 3 กลุ่มวิชา ได้แก่

- 1) กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้
- 2) กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม และ
- 3) กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง แสดงดัง (ภาพที่ 2.1) โดยมีความหมายของแต่ละกลุ่มวิชา ดังตารางที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 ความเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับการพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับโลกปัจจุบันและอนาคต

ตารางที่ 2.1 คำอธิบายกลุ่มวิชา จำนวน 3 กลุ่มวิชา ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

กลุ่มวิชา	คำอธิบาย
กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้	เป็นกลุ่มรายวิชาที่เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำลังเผชิญอยู่ในชีวิตประจำวันทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดทั้งมีพื้นฐานของการใช้ภาษาที่ 3 เพื่อการปฏิบัติงานหรืออาชีพ ตลอดทั้งมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมยุคดิจิทัลได้อย่างชาญฉลาดและเหมาะสมกับการปฏิบัติงานหรืออาชีพ พัฒนาทักษะการปรับตัวเมื่อต้องเผชิญหน้ากับความแตกต่างทางสังคมพหุวัฒนธรรม ตลอดทั้งสามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบเพื่อการมีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่ดี
กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม	เป็นกลุ่มรายวิชาที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการคิดของนักศึกษาให้สามารถ คิดเชิงบวก คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ กล้าตัดสินใจ คิดอย่างบูรณาการจนกระทั่งเกิดแผนการสร้างสิ่งใหม่หรือเกิดนวัตกรรมใหม่ ตลอดทั้งยังเป็นกลุ่มรายวิชาที่เน้นการพัฒนาให้นักศึกษามีคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อนำไปพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่องสู่การพัฒนาอาชีพได้ โดยอย่างน้อยนักศึกษาต้องมีความรู้และทักษะเบื้องต้นในการบริหารจัดการการเงิน การทำบัญชีการเงิน การวางแผนการลงทุนและผลิต การออกแบบและการสร้างแบรนด์สินค้า ความสามารถในการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการพัฒนาอาชีพ
กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	เป็นกลุ่มรายวิชาที่มุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย เป็นผู้มีความรอบรู้กว้าง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ นอกจากนี้ยังเป็นกลุ่มรายวิชาที่มุ่งเน้นการส่งเสริมการมีจิตสำนึกรักในรากเหง้าของความเป็นเมืองเพชรบุรี มีความภาคภูมิใจและร่วมสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี และศิลปวัฒนธรรมอันงดงามของเมืองเพชรบุรี ตลอดจนมีจิตสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณและมีส่วนร่วมในการจรรโลงคุณค่ายิ่งแห่งศาสตร์พระราชาราชอาณัติปรากฏในโครงการพระราชดำริต่าง ๆ ในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียนรุ่นใหม่ในยุคศตวรรษที่ 21 “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา เข้าถึงความรู้ได้หลายช่องทาง” โดยกำหนดหน่วยกิตและให้มีการจัดชั่วโมงการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติควบคู่กับการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการสอนออนไลน์และเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

มหาวิทยาลัยจึงกำหนดแนวปฏิบัติโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ 4/2562 วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2562 เรื่องแนวปฏิบัติการกำหนดหน่วยกิต ชั่วโมงบรรยาย/ชั่วโมงปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ดังนี้

3 (1-2-6) หมายถึง

จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

1 บรรยาย/ทฤษฎี = 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิตและให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจำนวน 4 เท่าของชั่วโมงบรรยาย/ทฤษฎี

1-2 ฝึกทดลอง/ปฏิบัติ = 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิตและให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจำนวน 1 เท่าของชั่วโมงฝึกทดลอง/ปฏิบัติ

จำนวนชั่วโมงในวงเล็บเมื่อรวมกันจะเป็น 3 เท่าของจำนวนหน่วยกิต

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

(1) ด้านความรู้

1) รอบรู้วิชาการ

มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่ศึกษา

2) รอบรู้วิชาการงาน

สามารถบูรณาการศาสตร์อื่นๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะที่กำลังศึกษาในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

3) รอบรู้วิชาคน

เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม

4) บูรณาการเพื่อพัฒนา

สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผน และออกแบบในการสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่ในเบื้องต้น

5) ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่

สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด หรือปรับปรุงให้เกิดแนวทางใหม่สำหรับการพัฒนา สิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิด ที่มีความสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่

(2) ด้านทักษะ**1) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**

มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิต

2) ทักษะภาษา

สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ

3) ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ

สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันที่วงที่กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค

4) ทักษะสัมพันธ์ภาพและการสื่อสาร

มีสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม พร้อมทั้งมีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ

(3) ด้านจริยธรรม**1) รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน**

มีทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

2) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ

มีวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

3) สามารถแยกแยะดีและชั่วและมีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์

สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอดทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา

4) ซื่อสัตย์สุจริต

ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

5) จิตสาธารณะ

เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร

(4) ด้านลักษณะบุคคล**(4.1) คุณลักษณะทั่วไป****1) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว**

มีความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

2) ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนางาน

สามารถแสวงหาโอกาสที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองในการก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับตนเองตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่นในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร

3) ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

มีทักษะการวางแผน การบริหารจัดการงานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหา ให้เหมาะกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

(4.2) คุณลักษณะตาม PBRUDNA

1) Digital Literacy

สามารถสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล สืบค้นและนำเสนอข้อมูล พัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน

2) Language Literacy

มีบุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถนำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

3) Entrepreneur Literacy

เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ มีทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารเพื่อการประกอบธุรกิจ (Business Communication Abilities) ในเบื้องต้น

4) Social Literacy (วิศากรสังคม)

แสดงออกถึงสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนเองที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Program Learning Outcomes: GELOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย

1) GELO-1: สามารถใช้ทักษะด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

GELO-1.1: สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ 3 ได้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพ

GELO-1.2: สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพ

2) GELO-2: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีความยืดหยุ่นต่อการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ

GELO-2.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

GELO-2.2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิตท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม
เคารพในความแตกต่างของธรรมชาติความเป็นมนุษย์ และวิถีชีวิต

GELO-2.3: สามารถเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง
ครอบครัว ชุมชน และสังคม

3) GELO-3: สามารถใช้ทักษะการคิด เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

GELO-3.1: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด การแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้
ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ หรือสร้างสรรค์ผลงานทางความคิด

GELO-3.2: มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิดอย่างสร้างสรรค์และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่
ทันสมัยเพื่อต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม

4) GELO-4: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

GELO-4.1: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
เป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

GELO-4.2: สามารถวางแผนธุรกิจได้อย่างเหมาะสมกับการประกอบอาชีพที่ต้องมีการลงทุนใน
ยุคดิจิทัล

5) GELO-5: มีคุณลักษณะของผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม และมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมือง
ที่มีคุณภาพ

GELO-5.1: สามารถเรียนรู้แนวทางในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี

GELO-5.2: ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทยเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม
ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

6) GELO-6: มีคุณลักษณะของผู้มีจิตสำนึกและร่วมสืบสาน “ศาสตร์แห่งพระราชา”

GELO-6.1: มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

GELO-6.2: สามารถเลือกแนวทางตามศาสตร์พระราชาไปใช้ในการสร้างคุณค่าให้เกิดขึ้นกับทั้งตนเอง
สังคม และประเทศชาติ

ตารางที่ 2.2 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6		
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)															
1. ความรู้															
1.	รอบรู้วิชาการ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่ศึกษา	✓	✓	✓						✓					
2.	รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่นๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะที่กำลังศึกษาในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	✓	✓							✓		✓		✓	✓
3.	รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม				✓							✓	✓	✓	✓
4.	บูรณาการเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผน และออกแบบในการสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่ในเบื้องต้น			✓		✓					✓				
5.	ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด หรือปรับปรุงให้เกิดแนวทางใหม่สำหรับการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิด ที่มี ความสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่					✓	✓	✓		✓				✓	
2. ทักษะ															
1.	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิต			✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓			
2.	ทักษะภาษา สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	✓	✓												
3.	ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ ถัดตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค				✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 2.2 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) (ต่อ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6		
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	
2. ทักษะ (ต่อ)															
4.	ทักษะสัมพันธภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม พร้อมทั้ง มีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ			✓								✓		✓	
3. จริยธรรม															
1.	รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน มีทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย											✓	✓	✓	✓
2.	มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ มีวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	✓	✓									✓	✓		
3.	สามารถแยกแยะดีและชั่วและมีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอดทั้งมีความกตัญญู กตเวทิตา				✓	✓						✓	✓		
4.	ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ			✓								✓	✓		
5.	จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร				✓	✓								✓	✓

ตารางที่ 2.2 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) (ต่อ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
4. ด้านลักษณะบุคคล														
4.1 คุณลักษณะทั่วไป														
1.	ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว มีความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว			✓	✓						✓	✓		
2.	ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา สามารถแสวงหาโอกาสที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองในการก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่นในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร						✓						✓	
3.	ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผน การบริหารจัดการงานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาลให้เหมาะกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง						✓	✓			✓	✓		
4.2 คุณลักษณะตาม PBRUDNA														
1.	Digital Literacy สามารถสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล สืบค้นและนำเสนอข้อมูล พัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน			✓	✓									
2.	Language Literacy มีบุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถนำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	✓	✓											

ตารางที่ 2.2 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) (ต่อ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)														
4.2 คุณลักษณะตาม PBRUDNA (ต่อ)														
3.	Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ มีทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารเพื่อการประกอบธุรกิจ ในเบื้องต้น								✓	✓				
4.	Social Literacy (วิศวกรสังคม) แสดงออกถึงสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืน										✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ตารางที่ 2.3 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับระดับการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy)

GELOs	Bloom's Taxonomy					
	Remember	Understand	Apply	Analyze	Evaluate	Create
GELO-1						
GELO-1.1	✓	✓	✓			
GELO-1.2	✓	✓	✓			
GELO-2						
GELO-2.1			✓			
GELO-2.2			✓	✓	✓	
GELO-2.3				✓	✓	
GELO-3						
GELO-3.1					✓	✓
GELO-3.2			✓	✓	✓	✓
GELO-4						
GELO-4.1			✓			✓
GELO-4.2			✓			✓
GELO-5						
GELO-5.1	✓	✓	✓	✓		
GELO-5.2	✓	✓	✓	✓		
GELO-6						
GELO-6.1	✓	✓				
GELO-6.2			✓	✓		✓

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ Re: Remembering, U: Understanding, Ap: Applying, An: Analyzing, E: Evaluating, C: Creating ตาม "Cognitive Domain" ระดับต่างๆ จากการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy และสำหรับ Psychomotor Domain (Skill) ใช้สัญลักษณ์ S, Affective Domain (Attitude) ใช้สัญลักษณ์ At

ตารางที่ 2.4 ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

รายวิชา		ความรู้					ทักษะ				จริยธรรม					ลักษณะบุคคล							
																ทั่วไป			PBRUDNA				
รหัส	ชื่อรายวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	
ก. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้																							
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร																							
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2	✓					✓				✓								✓				
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1	✓					✓				✓								✓				
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+	✓					✓				✓								✓				
1550103	แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	✓					✓				✓								✓				
1550104	ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต	✓	✓				✓				✓								✓				
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับโซเซียลมีเดีย	✓	✓				✓				✓								✓				
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ	✓	✓				✓				✓								✓				
1540102	ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา	✓	✓				✓				✓								✓				
1570101	สนุกกับภาษาจีน	✓	✓				✓				✓								✓				
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น	✓	✓				✓				✓								✓				
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี	✓	✓				✓				✓								✓				

ตารางที่ 2.4 ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) (ต่อ)

รายวิชา		ความรู้					ทักษะ				จริยธรรม					ลักษณะบุคคล			
																ทั่วไป			PBRUDNA
รหัส	ชื่อรายวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
ก. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (ต่อ)																			
2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์																			
7000101	ดิจิทัล-เทค				✓		✓			✓				✓		✓			✓
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21			✓			✓		✓				✓		✓	✓			✓
2000101	ชีวิตยืดหยุ่นได้			✓			✓		✓				✓		✓	✓			✓
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น			✓			✓		✓				✓		✓	✓			✓
ข. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม																			
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม																			
1000102	ท้าทายความคิด					✓	✓					✓				✓			
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย					✓	✓					✓				✓			
5000101	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต					✓	✓						✓			✓			
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนานวัตกรรม					✓	✓				✓					✓			
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ					✓			✓				✓			✓			
4090101	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ					✓	✓					✓				✓			

ตารางที่ 2.4 ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) (ต่อ)

รายวิชา		ความรู้					ทักษะ				จริยธรรม					ลักษณะบุคคล							
																ทั่วไป			PBRUDNA				
รหัส	ชื่อรายวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	
ข. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม (ต่อ)																							
2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ																							
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล					✓			✓					✓								✓	
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ					✓			✓					✓								✓	
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่					✓			✓			✓										✓	
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ					✓			✓			✓										✓	
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล					✓			✓			✓										✓	
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์					✓			✓				✓									✓	
ค. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง																							
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง																							
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล			✓					✓					✓					✓				✓
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน				✓		✓							✓					✓				
4010102	สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ	✓					✓							✓					✓				
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล				✓		✓							✓					✓				
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน		✓				✓							✓					✓				

ตารางที่ 2.4 ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) (ต่อ)

รายวิชา		ความรู้					ทักษะ				จริยธรรม					ลักษณะบุคคล							
																ทั่วไป			PBRUDNA				
รหัส	ชื่อรายวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	
ค. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (ต่อ)																							
2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร																							
2500102	รักษ์เมืองพริบพรี			✓						✓	✓				✓		✓					✓	
2500103	ชุมชนของพ่อ			✓						✓	✓				✓		✓					✓	
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน			✓						✓	✓				✓		✓					✓	

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ตารางที่ 2.5 ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) พ.ศ. 2566

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
ก. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้														
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร														
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2	✓												
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1	✓												
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+	✓												
1550103	แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	✓												
1550104	ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต	✓												
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับไซเบอร์สเปซ	✓												
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ		✓											
1540102	สื่อสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา		✓											
1570101	สนุกกับภาษาจีน	✓												
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น	✓												
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี	✓												
2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์														
7000101	ดิจิทัล-เทค			✓		✓								
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21				✓	✓								
2000101	ชีวิตยืดหยุ่นได้				✓	✓								
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น				✓	✓								

ตารางที่ 2.5 ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) พ.ศ. 2566 (ต่อ)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
ข. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม														
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม														
1000102	ทำทหายความคิด						✓	✓						
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย						✓	✓						
5000101	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต						✓	✓						
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา นวัตกรรม						✓	✓						
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ						✓	✓						
4090101	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ						✓	✓						
2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ														
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล								✓	✓				
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ								✓	✓				
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่								✓	✓				
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ								✓	✓				
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล								✓	✓				
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์								✓	✓				

ตารางที่ 2.5 ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) พ.ศ. 2566 (ต่อ)

รายวิชา		GELO-1		GELO-2			GELO-3		GELO-4		GELO-5		GELO-6	
รหัส	ชื่อรายวิชา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
ค. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง														
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง														
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล										✓	✓		
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน										✓	✓		
4010102	สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ										✓	✓		
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล										✓	✓		
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน										✓	✓		
2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร														
2500102	รักษ์เมืองพริบพรี				✓								✓	✓
2500103	ชุมชนของพ่อ				✓								✓	✓
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน				✓								✓	✓

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

พ.ศ. 2566

หมวดที่ 3

โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
ข. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
ค. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

หมายเหตุ: นักศึกษาระดับปริญญาตรีจะต้องเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปครบ 3 กลุ่มวิชา และต้องประกอบไปด้วยทักษะทั้งสิ้น 6 ทักษะ

2. ระบบการจัดการศึกษา

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นหมวดวิชาที่หลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีต้องนำไปใช้เพื่อจัดการศึกษา โดยระบบการจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค ซึ่ง 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

3. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปอาจมีการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

4. จำนวนรายวิชาในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชาในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2566 แยกตามกลุ่มวิชาการพัฒนาทักษะของนักศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนรายวิชาในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2566

กลุ่มวิชา	จำนวนรายวิชา (รายวิชา)
ก. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้	15
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร	11
2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์	4
ข. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม	12
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม	6
2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	6
ค. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	8
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	5
2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร	3
รวมรายวิชาทั้งหมด	35

รายวิชาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ก. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้		เรียนไม่น้อยกว่า 12	หน่วยกิต
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร		เรียนไม่น้อยกว่า 9	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
1550100	ภาษาอังกฤษระดับ A2 (English level A2)	non-credit	บังคับเรียน
1550101	ภาษาอังกฤษระดับ B1 (English level B1)	3 (1-2-6)	บังคับเรียน
1550102	ภาษาอังกฤษระดับ B1+ (English level B1+)	3 (1-2-6)	บังคับเรียน
1550103	แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ (Inspiration in Learning English)	3 (1-2-6)	
1550104	ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต (English lifestyle)	3 (1-2-6)	
1550105	ภาษาอังกฤษสำหรับโซเชียลมีเดีย (English for Social Media)	3 (1-2-6)	

ชื่อวิชา	ชื่อ	วิชาหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
1540101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ (Thai Language for Integrated Communication)	3 (1-2-6)	บังคับเรียน
1540102	ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา (Send Creative Messages for Development)	3 (1-2-6)	
1570101	สนุกกับภาษาจีน (Chinese is Fun)	3 (1-2-6)	
1590101	สนุกกับภาษาญี่ปุ่น (Japanese is Fun)	3 (1-2-6)	
1620101	สนุกกับภาษาเกาหลี (Korean is Fun)	3 (1-2-6)	

2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
7000101	ดิจิทัล-เทค (Digital & Technology)	3 (1-2-6)	บังคับเรียน
1000101	ความสุขในศตวรรษที่ 21 (Happiness in the 21 st Century)	3 (1-2-6)	
2000101	ชีวิตยืดหยุ่นได้ (Resilient life)	3 (1-2-6)	
2500101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (The Art of Living with Others)	3 (1-2-6)	

ข. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม			
1000102	ท้าทายความคิด (Growth Mindset)	3 (1-2-6)	เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
4020101	วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย (Science of Thai Wisdom)	3 (1-2-6)	
5000101	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต (Agricultural Innovation for Quality of Life)	3 (1-2-6)	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
6000101	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนานวัตกรรม (Creativity for Innovation Development)	3 (1-2-6)
4040101	คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (Mathematics for Problem Solving and Decision Making)	3 (1-2-6)
4090101	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ (Thai cooking and International cooking)	3 (1-2-6)

2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ		เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล (Digital Entrepreneurship)	3 (1-2-6)
3560102	ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ (Principles of Entrepreneurship)	3 (1-2-6)
3540101	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Marketing for Modern Entrepreneur)	3 (1-2-6)
3560103	เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ (Economics and Entrepreneurship)	3 (1-2-6)
3010101	การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (Digital Business Communication)	3 (1-2-6)
3010102	การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ (Branding and Strategic Brand Communications)	3 (1-2-6)

ค. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรม		เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
และทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2560101	การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล (Politics and Law in Digital Life)	3 (1-2-6)
4010101	วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Science for Sustainable Development)	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
4010102	สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ (Environment and Climate Crisis Adaptation)	3 (1-2-6)
0988101	สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล (Health for Life in the Digital Age)	3 (1-2-6)
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน (Physical Activities for Sustainable New Normal)	3 (1-2-6)

2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร		เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2500102	รักษเมืองพริบพรี (Conservation of Phetchaburi)	3 (1-2-6)
2500103	ชุมชนของพ่อ (The King's Community)	3 (1-2-6)
2530101	พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (Community Development)	3 (1-2-6)

คำอธิบายรายวิชา



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ก. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้

1. ทักษะภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) (non-credit)
1550100	<p>ภาษาอังกฤษระดับ A2 (English level A2)</p> <p>ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A2 สำหรับการสื่อสารและสนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ทั่วไปที่คุ้นเคย</p> <p>Knowledge of English vocabulary, idioms, phrases, and structures that are in accordance with the standard criteria of the Common European Framework (CEFR) at the A2 level for daily communication and familiar general situations</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)</p> <p>CLO-1: สามารถประมวลคำศัพท์เพื่อสร้างสำนวน วลี และประโยคตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U)</p> <p>CLO-2: สามารถสื่อสารและสนทนาโต้ตอบตามบริบทของสถานการณ์ทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวันด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR (U, Ap)</p>	
1550101	<p>ภาษาอังกฤษระดับ B1 (English level B1)</p> <p>ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างประโยคการวิเคราะห์ข้อความ และการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1 เพื่อประยุกต์ใช้กับการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ</p> <p>Vocabulary knowledge, idioms, phrases, sentence structure, text analysis, and reading comprehension in English according to the Common European Framework of</p>	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Reference for Languages (CEFR) at the B1 level which can be applied to daily life and careers.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการประมวลคำศัพท์ เพื่อสร้างสำนวน วลี และโครงสร้างประโยคที่มีความซับซ้อนในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap)

CLO-2: สามารถอ่านจับใจความสำคัญ จากเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบริบทในชีวิตประจำวันและบริบทการประกอบอาชีพโดยระดับความซับซ้อนของภาษาอยู่ในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Ap, An)

1550102

ภาษาอังกฤษระดับ B1+

3 (1-2-6)

(English level B1+)

ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างประโยค การสังเคราะห์ข้อความ การสร้างสรรค์ข้อความเพื่ออธิบายหรือตอบสนองประเด็นต่าง ๆ ในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1+ สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

Knowledge of English vocabulary, idioms, phrases, sentence structures, text synthesis, and text composition for explaining or responding to various topics in communicating using English according to standard criteria of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level for daily communication and careers, being able to pass the English language standardized test at a level not less than B1

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถสังเคราะห์ข้อความและสร้างสรรค์ข้อความที่มีความซับซ้อนของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายความและการตอบสนองในประเด็นการสื่อสารประเภทต่างๆด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1+ ตามเกณฑ์ CEFR (An, C)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	CLO-2: สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้ (Ap)	
1550103	<p data-bbox="408 477 855 573">แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ (Inspiration in Learning English)</p> <p data-bbox="408 589 1182 898">เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมสนุกสนาน เช่น เกมันทนาการ การแข่งขัน ภาพยนตร์ เพลง พอดแคสต์ เป็นต้น เสริมสร้างทักษะการคิด และเจตคติต่อการเรียนรู้ภาษาที่ดีผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ประยุกต์ใช้เนื้อหาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย ตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1</p> <p data-bbox="408 920 1182 1234">Learn English through fun activities: games, competitions, movies, songs, podcasts, etc. Enhance thinking skills through an activity-based learning strategy. Apply English content related to familiar and unfamiliar situations according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level.</p> <p data-bbox="408 1249 1110 1290">ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)</p> <p data-bbox="408 1305 1182 1451">CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายโดยมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U)</p> <p data-bbox="408 1467 1182 1619">CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งในสถานการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคยได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (Ap)</p>	3 (1-2-6)
1550104	<p data-bbox="408 1693 676 1789">ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต (English lifestyle)</p> <p data-bbox="408 1805 1182 2004">ศึกษาภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการใช้ในการทำงาน การเข้าสังคม การท่องเที่ยว การทำธุรกิจ ตลอดจนการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน เช่น การขอร้อง การขอภัย การเสนอความช่วยเหลือ การจูงใจ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีสมรรถนะทาง</p>	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ภาษาอังกฤษที่ระดับ B1 ตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐาน
ภาษาอังกฤษ CEFR

Study English for work, socializing, travel, and business;
practicing English communicative skills related to daily life
situations such as making requests, apologizing, offering
help, and persuading someone; and acquiring the language
competency equivalent to level B1 of the Common
European Framework of Reference for Languages (CEFR).

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่าง
คล่องแคล่วผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาที่
สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน โดยมีทักษะ
ภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามเกณฑ์ CEFR (Re, U)

CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร
ระหว่างบุคคลในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและ
คล่องแคล่ว (Ap)

1550105

ภาษาอังกฤษสำหรับโซเชียลมีเดีย

3 (1-2-6)

(English for Social Media)

ความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารและ
นำเสนอเนื้อหาหรือประเด็นที่น่าสนใจผ่านสื่อโซเชียลมีเดียประเภท
ต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น การประชาสัมพันธ์กิจกรรม
การเชิญชวน ความบันเทิง การท่องเที่ยว การแนะนำอาหาร เป็นต้น
Knowledge and skills in using English for communicating
about and creatively presenting interesting content or
issues, such as promoting activities and events,
entertainment, tourism, and food.

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ คล่องแคล่ว และถูกต้อง (Ap)

CLO-2: สามารถนำเสนอเนื้อหาที่หลากหลายและน่าสนใจผ่านสื่อโซเชียลที่มีความทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (Ap)

1540101

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ

3 (1-2-6)

(Thai Language for Integrated Communication)

ศึกษาความรู้เบื้องต้นและเข้าใจการใช้ภาษาไทย ทั้งฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ประยุกต์ใช้สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามระดับภาษา เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้ภาษาไทย ตลอดจนบูรณาการการใช้ภาษาไทยให้สอดคล้องกับศาสตร์แขนงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Study the basic knowledge and understanding of the use of the Thai language, including practicing listening, speaking, reading, and writing skills and applying them for communication in daily life correctly according to the language level, in order to develop oneself as a person with morality and ethics in using the Thai language, as well as integrating the use of the Thai language in accordance with various fields of study effectively.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยในการสื่อสารทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและกึ่งทางการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (Ap)

CLO-2: สามารถเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด เขียนบันทึก และสามารถนำเสนองานด้วยทักษะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสม (An)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	<p>CLO-3: สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ อันแสดงออกถึงการเป็นผู้ได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะ ภาษาไทย (C)</p>	
1540102	<p>ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา (Send Creative Messages for Development)</p> <p>ศึกษาหลักการและกลวิธีการพูด การเขียนเพื่อส่งสารในสื่อ ประชาสัมพันธ์ สื่อสมัยใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ หลักการไปพัฒนาการจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่เชิงสร้างสรรค์ใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทการสื่อสารในยุคดิจิทัล</p> <p>Study principles and strategies for speaking and writing to send messages in public relations media and new media and be able to apply the principles to develop media production for creative dissemination in daily life that is appropriate to the communication context in the digital age.</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)</p> <p>CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและกลวิธีการพูดและเขียนในการ สื่อสารได้ (U, Ap)</p> <p>CLO-2: สามารถส่งสารสื่อประชาสัมพันธ์ได้อย่างสร้างสรรค์ (U, Ap)</p> <p>CLO-3: สามารถประยุกต์และจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่เชิงสร้างสรรค์ได้ (Ap)</p>	3 (1-2-6)
1570101	<p>สนุกกับภาษาจีน (Chinese is Fun)</p> <p>ฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>A study of Chinese language based on the HSK 1 Chinese Language Proficiency Test for vocabulary with at least 150 Chinese words, being able to develop Chinese communicative skills in daily life, including listening,</p>	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
	speaking, reading, and writing, and using words, phrases, and grammatical structures accurately and appropriately.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)	
	CLO-1: สามารถอธิบายโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาจีนขั้นพื้นฐานได้ (Re, U)	
	CLO-2: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)	
1590101	<p data-bbox="408 752 630 792">สนุกกับภาษาญี่ปุ่น</p> <p data-bbox="408 808 651 848">(Japanese is Fun)</p> <p data-bbox="408 864 1182 958">ฝึกทักษะภาษาญี่ปุ่นการฟังและการพูด โดยใช้คำศัพท์ สำนวนและรูปประโยคพื้นฐานในชีวิตประจำวัน</p> <p data-bbox="408 974 1182 1068">Practice listening and speaking skills in Japanese, focusing on basic vocabularies, expressions, and sentences in daily life.</p> <p data-bbox="408 1084 1109 1124">ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)</p> <p data-bbox="408 1140 1182 1234">CLO-1: สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์และรูปแบบประโยค พื้นฐานภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันได้ (Re, U)</p> <p data-bbox="408 1249 1182 1344">CLO-2: สามารถฟังและพูดภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (Ap)</p>	3 (1-2-6)
1620101	<p data-bbox="408 1417 643 1458">สนุกกับภาษาเกาหลี</p> <p data-bbox="408 1473 619 1514">(Korean is Fun)</p> <p data-bbox="408 1529 957 1570">แจมีอิดนึน ฮันกุกอ (Jaemiissneun Hangukeo)</p> <p data-bbox="408 1585 1182 1904">ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น การดูหนัง การฟังเพลง การเรียนรู้วัฒนธรรมเกาหลี การเล่นเกม และกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันข้อมูลส่วนตัวกับผู้อื่น รวมถึงการสร้างสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูลที่น่าสนใจผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียจากเหตุการณ์ที่หลากหลาย</p> <p data-bbox="408 1919 1182 2002">Practice using the Korean language for communication through movies, songs, culture and traditions, and</p>	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

recreations from various learning resources. Practice sharing and exchanging personal information with others, including creating media to present interesting content via social media devices from different situations.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาเกาหลีเบื้องต้นผ่านกิจกรรม นันทนาการต่างๆ ได้ (U, Ap)

CLO-2: สามารถประยุกต์และสร้างสื่อการเรียนรู้ภาษาเกาหลีได้ (Ap)

2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

7000101	ดิจิทัล-เทคโนโลยี	3 (1-2-6)
---------	-------------------	-----------

(Digital & Technology)

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ การใช้โปรแกรมตารางคำนวณ การใช้โปรแกรมการนำเสนอ การใช้งานโปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และการใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัยเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานทักษะดิจิทัล รวมทั้งมีความรู้และทักษะความเข้าใจเกี่ยวกับโลกเสมือนจริง และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการปรับตัวโลกอนาคตสำหรับการใช้ชีวิตในสังคมดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อและการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีวิจารณญาณ ตระหนักในจรรยาบรรณและผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคมรวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Study and practice the use of computers, the Internet, security, word processors, spreadsheet programs, presentation programs, digital media, online collaboration, and the use of digital security, which aim at achieving the quality of digital skills standards, including knowledge and skills in order to understand the virtual world and artificial intelligence for future world adaptation for living in a digital

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

society, enhancing lifelong learning, critical thinking skills, and awareness of ethics and its impact on individuals and society, including related laws.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสร้างสื่อดิจิทัลได้ (Ap, S)

CLO-2: สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมในการป้องกันความมั่นคงปลอดภัยเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานทักษะดิจิทัลได้ (Ap, S)

CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้โลกเสมือนจริงและปัญญาประดิษฐ์ในสังคมดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ (Ap, S)

1000101

ความสุขในศตวรรษที่ 21

3 (1-2-6)

(Happiness in the 21st Century)

มีความสามารถด้านการคิดและใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยหลักความคิดและการเสริมแรงทางบวกทั้งต่อตนเองและผู้อื่น การสร้างภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การรู้เท่าทันสื่อ และการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศในยุคโลกาภิวัตน์อย่างมีวิจารณญาณ ด้วยการฝึกปฏิบัติด้านความคิดและกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสร้างความสุขในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปรับตัวในชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

Thinking and living happily in the 21st century by relying on the principles of thinking and positive reinforcement for oneself and others, building immunity in living according to the Sufficiency Economy Philosophy, media literacy, and critical analysis of information in the era of globalization with practical thinking, and case studies related to techniques for creating happiness in the 21st century in order to be able to adapt to daily life and work happily with others.

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถแก้ปัญหาและสร้างภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Ap)
- CLO-2:** สามารถประเมินและวิเคราะห์สื่อและข้อมูลสารสนเทศในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีวิจารณญาณ (An, E, S)
- CLO-3:** สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (C, At)
- CLO-4:** สามารถออกแบบวิธีการในการสร้างความสุขทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ด้วยเทคนิคการสร้างความสุขในศตวรรษที่ 21 (C, At)

2000101

ชีวิตยืดหยุ่นได้

3 (1-2-6)

(Resilient life)

หลักการและแนวคิดของการดำเนินชีวิตเชิงบวก มิติกาย จิต อารมณ์ สังคมในการสร้างสมดุลชีวิต กระบวนการทางปัญญาจากหลากหลายมุมมองของศาสตร์เกี่ยวกับการออกแบบการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล (การให้เหตุผล การเรียนรู้ การคิด การจำ การรับรู้และการกระทำ) การปรับตัวและฟื้นตัวกลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทันบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน การบริหารจัดการความเครียด เครื่องมือในการมองอนาคตและการวางแผนการแก้ปัญหาในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายการดำเนินชีวิต การออกแบบการใช้ชีวิตที่ยืดหยุ่นได้

Principles and concepts of positive lifestyles, physical, mental, emotional, and social dimensions for life balance, and cognitive processes from various perspectives of the science of designing a balanced life (reasoning, learning, thinking, memory, perception, and action), adaptation and resilience, the context, and the current situation literacy, stress management, foresight tools, and creative planning for future problem-solving; self-analysis for setting life goals; and resilient life design.

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของการดำเนินชีวิตเชิงบวก มิติกาย จิต อารมณ์ สังคมในการสร้างสมดุลชีวิต (Re, U)
- CLO-2:** สามารถแก้ปัญหา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล (การให้เหตุผล การเรียนรู้ การคิด การจำ การรับรู้และการกระทำ) การปรับตัวและฟื้นตัวกลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทันบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน (Ap, S)
- CLO-3:** สามารถเลือกใช้กระบวนการในการบริหารจัดการความเครียด (Ap)
- CLO-4:** สามารถแก้ปัญหา โดยใช้เครื่องมือในการมองอนาคต และการวางแผนการแก้ปัญหาในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ (Ap)
- CLO-5:** สามารถวิเคราะห์และประเมินตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายการดำเนินชีวิต (An, E)
- CLO-6:** สามารถออกแบบการใช้ชีวิตที่ยืดหยุ่นได้ (C, At)

2500101

ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

3 (1-2-6)

(The Art of Living with Others)

อธิบายความหมาย วิเคราะห์ความสำคัญ และความจำเป็นของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก พัฒนาทักษะการดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์วิธีการเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสถานการณ์ต่างๆ

Describe the meaning and analyze the importance of living with others, the manner of living with others in Thai and world society, develop skills for living in a multicultural society, and create methods for living with others in different situations.

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถอธิบายความหมายของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทย และวิถี
สังคมโลก (Re, U)
- CLO-2:** สามารถสาธิตวิธีในการดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม
(Ap, S)
- CLO-3:** สามารถจำแนกธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันใน
วิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก (An)
- CLO-4:** สามารถวิพากษ์วิจารณ์ธรรมเนียมปฏิบัติของการอยู่ร่วมกัน
ในวิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก (E)
- CLO-5:** สามารถสร้างสรรค์วิธีการเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน
สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เพื่อชีวิตที่ดีอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข
(C, At)

ข. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม**1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม**

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1000102

ท้าทายความคิด

3 (1-2-6)

(Growth Mindset)

หลักการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ หลักการสร้างชิ้นงานหรือ
องค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการคิด
อย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์
การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรม
เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า คุ่มทุน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชนอย่าง
ยั่งยืน ภายใต้พื้นฐานความคิดด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อ
สังคม

The principles of creative innovation—creating work or new
knowledge through a systematic process using the principles
of critical thinking, systematic thinking, thinking creatively,
thinking analytically, and thinking to solve problems—
causing innovation to achieve worthiness, cost-
effectiveness, and consistency with the context of the

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

community sustainably under the concept of ethics and social responsibility.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบให้ได้
ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ (S)

CLO-2: สามารถสร้างชิ้นงาน โดยใช้หลักการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์
การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (Ap, C)

CLO-3: สามารถอธิบายหลักการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์
หลักการสร้างชิ้นงาน หรือองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการ
อย่างเป็นระบบ (Re, U)

CLO-4: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
ทางความคิด (Ap, S)

CLO-5: สามารถสร้างนวัตกรรม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่
ทันสมัย (C)

CLO-6: สามารถวิเคราะห์ความคุ้มค่า คุ่มทุน (An)

CLO-7: สามารถประเมินความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (At, E)

4020101

**วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย
(Science of Thai Wisdom)**

3 (1-2-6)

ความหมายและความสำคัญของวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในภูมิ
ปัญญาไทยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ความงาม ศิลปะ วิถีชีวิต พิธีกรรม
ศรัทธาและความเชื่อ กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ศาสตร์ทางด้าน
วิทยาศาสตร์ในการเพิ่มมูลค่าภูมิปัญญาไทย คิดวิเคราะห์เพื่อวางแผน
ออกแบบ และฝึกปฏิบัติการเตรียมผลิตภัณฑ์เพื่อการเพิ่มมูลค่าภูมิ
ปัญญาไทยที่น่าสนใจ

The meaning and importance of science; Science in Thai
wisdom related to health, beauty, art, way of life, rituals,
faith and belief; Case studies related to the use of science
in adding value to Thai wisdom; Think analytically to plan,
design and practice product preparation to add value to
interesting Thai wisdom.

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความหมาย และสรุปความสำคัญของ
วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยด้วยหลักการทาง
วิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูลจาก
กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการนำภูมิปัญญาไทยมาเพิ่มมูลค่า
ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (An, E, At)

CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ และเตรียมผลิตภัณฑ์ที่น่าสนใจ
บางชนิดด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง (Ap, C, S)

5000101

นวัตกรรมการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต

3 (1-2-6)

(Agricultural Innovation for Quality of Life)

ความสำคัญของภาคเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ สถานการณ์
และผลกระทบทางการเกษตรต่อสังคม นวัตกรรมเพื่อการเกษตรอย่าง
ยั่งยืน ห่วงโซ่คุณค่าเกษตรสีเขียว นวัตกรรมเพื่อการเกษตรสีเขียว
การสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร คิดวิเคราะห์เพื่อ
วางแผน ออกแบบ และฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา
งานด้านการเกษตรเบื้องต้น

The importance of the agricultural sector and human
livelihood, situations and impacts of agriculture on society,
innovation for sustainable agriculture, the green agricultural
value chain, and innovation for green agriculture to create
opportunities and increase income from agriculture; think
analytically to plan, design, and practice creating
innovations to develop basic agricultural work.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความสำคัญของภาคเกษตรกับการดำรงชีวิต
ของมนุษย์ (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบทางการเกษตร
ต่อสังคม (An)

CLO-3: สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน (Ap)

CLO-4: สามารถสร้างห่วงโซ่คุณค่าเกษตรสีเขียวและนวัตกรรมเพื่อ
การเกษตรสีเขียว ในการสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จาก
การเกษตร (Ap, S)

CLO-5: สามารถวางแผน ออกแบบ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา
งานด้านการเกษตรเบื้องต้น (Ap, C)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

6000101 **ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนานวัตกรรม** 3 (1-2-6)**(Creativity for Innovation Development)**

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและหลักการในการพัฒนานวัตกรรม แนวทางของการเป็นนวัตกรรมเพื่อเป็นผู้สร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และต้นแบบของแนวคิดใหม่ เรียนรู้กรณีศึกษาจากนวัตกรรมผู้พัฒนานวัตกรรมระดับท้องถิ่นประเทศและระดับสากล กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาเบื้องต้น คิดวิเคราะห์เพื่อวางแผน ออกแบบ และฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรม

Study concepts, theories, models, and principles of innovation development; an innovative approach to becoming a creator in order to become a developer of innovations, inventions, and prototypes of new concepts. Learn case studies from innovators who have developed local, national, and global innovations, as well as an introduction to intellectual property laws to plan, design, and practice creating innovations.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและหลักการในการพัฒนานวัตกรรม (Re, U)

CLO-2: สามารถนำแนวคิดจากผู้พัฒนานวัตกรรมระดับท้องถิ่นประเทศ และระดับสากลมาประยุกต์ใช้ได้ (Ap, S)

CLO-3: สามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และต้นแบบของแนวคิดใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประโยชน์ตามกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาเบื้องต้น (Ap, C, S, At)

4040101 **คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ** 3 (1-2-6)**(Mathematics for Problem Solving and Decision Making)**

การคิดและกระบวนการให้เหตุผล การหาข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล จากข้อความ สัญลักษณ์ รูปภาพ สถานการณ์ หรือแบบจำลองต่าง ๆ ตลอดจนการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และใช้ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

Thinking and reasoning processes, including making reasonable inferences from texts, symbols, pictures, situations, or models, as well as the use of information for

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

decision-making, analytical thinking, comparing, and using mathematical concepts to solve the problems in daily life.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของการคิดและกระบวนการให้เหตุผล ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์และให้เหตุผลของสถานการณ์ต่าง ๆ จนได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และนำเสนอข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม (An, S)

CLO-3: สามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์พื้นฐานในการคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบ และใช้ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (E, Ap, S)

4090101

การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ

3 (1-2-6)

(Thai and International Cooking)

เทคนิคการตัด หั่น แต่งวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารไทยและอาหารนานาชาติ คุณค่าทางโภชนาการของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารป้องกันและก่อให้เกิดโรค การจัดการสุขาภิบาลอาหาร การบริหารต้นทุนอาหาร การทำและสร้างสรรค์อาหารไทยและอาหารนานาชาติ เพื่อการประกอบอาชีพหรือหารายได้

Techniques for cutting, slicing, dicing, carving, and peeling raw materials for Thai and international cuisines, nutritional value of healthy dishes, food that can prevent diseases and cause diseases, food preservation, food cost control; cooking, and creating Thai and international cuisines for culinary careers or extra income.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายคุณค่าทางโภชนาการของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารป้องกันและก่อให้เกิดโรค การจัดการสุขาภิบาลอาหาร (Re, U)

CLO-2: สามารถตัด หั่น แต่งวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารไทยและอาหารนานาชาติได้ (S)

CLO-3: สามารถทำและสร้างสรรค์อาหารไทยและอาหารนานาชาติ เพื่อการประกอบอาชีพหรือหารายได้ (C)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
	CLO-4: สามารถบริหารต้นทุนอาหารให้เหมาะสมกับงบประมาณและกำหนดราคาขายได้ (An)	

2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
3560101	ผู้ประกอบการดิจิทัล	3 (1-2-6)

(Digital Entrepreneurship)

หลักการและคุณลักษณะของผู้ประกอบการ การเริ่มต้นพัฒนาธุรกิจออนไลน์ การสร้างสินค้าหรือบริการเพื่อสนองความต้องการของตลาดยุคดิจิทัล การสร้างมูลค่าทางธุรกิจของสินค้าและบริการ การพัฒนาเทคโนโลยีที่สนับสนุนการตลาดดิจิทัล การจัดการเนื้อหาสื่อ รวมทั้งวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ต้นแบบธุรกิจที่ประสบความสำเร็จในธุรกิจออนไลน์ การออกแบบตัวแบบธุรกิจและประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจยุคดิจิทัลโดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

Entrepreneurial Principles and Characteristics; Starting to develop an online business; Creation of products or services to meet the needs of the digital market; Creating business value of products and services; Technology development that supports digital marketing; Media content management as well as analyzing and synthesizing knowledge of successful business models in online business; Designing and applying business models to conduct business in the digital era based on morality, ethics, and social responsibility.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถอธิบายแนวคิด หลักการและคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U)
- CLO-2:** สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาสนับสนุนธุรกิจออนไลน์เพื่อสนองความต้องการของตลาดยุคดิจิทัล (Ap, S)
- CLO-3:** สามารถออกแบบธุรกิจดิจิทัลบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (C, At)
- CLO-4:** มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัล (S)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
3560102	<p data-bbox="408 297 794 331">ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p data-bbox="408 342 847 376">(Principles of Entrepreneurship)</p> <p data-bbox="408 387 1182 763">ความหมายและคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญของผู้ประกอบการ แนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์และแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ โดยคำนึงถึงการแข่งขันในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล การวางแผนการเริ่มต้นธุรกิจ รูปแบบการแข่งขันในตลาด ความคุ้มค่าเชิงธุรกิจ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการประกอบการ หน้าที่ทางการจัดการธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ การจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้น พื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมและกฎหมายเบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบการ</p> <p data-bbox="408 775 1182 1245">Definition and important fundamental characteristics of entrepreneurs; Concept of entrepreneurship; Analyzing and seeking business opportunities by taking into account the competition in the digital economy era; Start-up business planning; Marketing competition; Business value ; Analysis of the environment that affects the business; Business management duties for entrepreneurs; Preparation of an introductory business plan; The basics of morality, ethics and social responsibility and basic legal requirements for entrepreneurs.</p> <p data-bbox="408 1256 1110 1290">ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)</p> <p data-bbox="408 1301 1182 1391">CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิดและคุณลักษณะที่เหมาะสมของการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U)</p> <p data-bbox="408 1402 1182 1491">CLO-2: สามารถอธิบายหน้าที่ของการจัดการธุรกิจสำหรับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U)</p> <p data-bbox="408 1503 1182 1637">CLO-3: สามารถวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจเพื่อการเริ่มต้นประกอบธุรกิจที่สอดคล้องกับการแข่งขันในเศรษฐกิจยุคดิจิทัลได้ (An, Ap)</p> <p data-bbox="408 1648 1182 1727">CLO-4: สามารถจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมได้ (C, S)</p>	3 (1-2-6)
3540101	<p data-bbox="408 1787 847 1821">การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่</p> <p data-bbox="408 1832 919 1865">(Marketing for Modern Entrepreneur)</p> <p data-bbox="408 1877 1182 1968">บทบาท ความสำคัญและแนวคิดของการตลาดสมัยใหม่สำหรับผู้ประกอบการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดและ</p>	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)

พฤติกรรมผู้บริโภคยุคดิจิทัล การตลาดออนไลน์ การวางแผนกลยุทธ์ การตลาดสมัยใหม่ ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการตลาด

The roles, importance and concepts of modern marketing for entrepreneurs; Analysis of marketing environment and consumer behavior in the digital age; Online marketing; Modern marketing strategy planning; Practicing writing a marketing plan.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายบทบาท ความสำคัญและแนวคิดการตลาดสำหรับผู้ประกอบการได้ (Re, U)

CLO-2: นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดเพื่อกำหนดกลยุทธ์การตลาดได้ (An, Ap)

CLO-3: นักศึกษาสามารถเขียนแผนการตลาดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (S, C)

3560103

เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ

3 (1-2-6)

(Economics and Entrepreneurship)

ความรู้และหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์กับการประกอบธุรกิจ การผลิต การกระจายและการบริโภคสินค้าและบริการ ลักษณะของตลาดสินค้าประเภทต่าง ๆ เศรษฐศาสตร์ระดับจุลภาคและมหภาคที่สัมพันธ์กับการเป็นผู้ประกอบการ ตลอดจนแนวคิดเศรษฐกิจดิจิทัล

Basic knowledge and principles of economics and business operations; Production, distribution and consumption of goods and services; Characteristics of different types of markets; Micro and macro economics related to entrepreneurship and digital economy concepts.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการของเศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถวิเคราะห์ทางเศรษฐกิจด้านการผลิต การกระจาย และการบริโภคสินค้าและบริการได้ (An)

CLO-3: สามารถออกแบบการกระจายสินค้าและการบริการได้ (C)

CLO-4: สามารถประยุกต์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์กับการประกอบธุรกิจได้ (Ap)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
3010101	<p data-bbox="408 300 715 336">การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล</p> <p data-bbox="408 344 866 380">(Digital Business Communication)</p> <p data-bbox="408 389 1182 613">หลักการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล ความหมาย กระบวนการ ความสำคัญ รูปแบบของการสื่อสารทางธุรกิจ แนวโน้มการสื่อสารธุรกิจที่ตรงใจผู้บริโภค การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย การสร้างสรรค์เนื้อหา การเลือกใช้สื่อออนไลน์ และรูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสมกับธุรกิจยุคใหม่</p> <p data-bbox="408 636 1182 904">Digital business communication principles; Meaning, process, importance, form of business communication; Trends in business communication that meet the needs of consumers; Audience Analysis; Content Creation; Choosing online media and communication formats suitable for modern business.</p> <p data-bbox="408 927 1110 963">ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)</p> <p data-bbox="408 972 1182 1106">CLO-1: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล ความหมาย กระบวนการ ความสำคัญ รูปแบบของการสื่อสารทางธุรกิจ และแนวโน้มการสื่อสารธุรกิจที่ตรงใจผู้บริโภคได้ (Re, U)</p> <p data-bbox="408 1115 1182 1196">CLO-2: สามารถวิเคราะห์เพื่อเลือกใช้สื่อออนไลน์ที่เหมาะสมกับการดำเนินธุรกิจดิจิทัล (An)</p> <p data-bbox="408 1205 1182 1339">CLO-3: สามารถผลิตเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัลโดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายสำหรับนักสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล (An, C, S)</p>	3 (1-2-6)
3010102	<p data-bbox="408 1413 986 1449">การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์</p> <p data-bbox="408 1458 1070 1494">(Branding and Strategic Brand Communications)</p> <p data-bbox="408 1503 1182 1823">ศึกษาหลักการและแนวคิดของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ หลักการบริหารและการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ในมิติของเจ้าของแบรนด์ เข้าใจองค์ประกอบของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์ องค์ประกอบการสื่อสารแบรนด์ กำหนดวิสัยทัศน์ของแบรนด์ แก่นแท้ของแบรนด์ และกำหนดตำแหน่งแบรนด์ บุคลิกภาพแบรนด์ และสามารถวางกลยุทธ์ การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ จากกรณีศึกษา</p> <p data-bbox="408 1845 1182 2018">Study the principles and concepts of branding strategy and brand communication; Principles of management and strategic brand communication in the dimension of brand owners; Understand the components of a branding strategy;</p>	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Brand communication elements; Define brand vision, brand essence, and define brand positioning, brand personality, and be able to formulate branding strategy and brand communication from case studies.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ หลักการบริหารและการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ในมิติของเจ้าของแบรนด์ได้ (Re, U)

CLO-2: สามารถนำความรู้ด้านการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ได้ (Ap, An, C)

CLO-3: มีวินัย มีความตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ (At)

ค. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

2560101

การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล
(Politics and Law in Digital Life)

3 (1-2-6)

การใช้สิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายในยุคดิจิทัล การเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน การเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของประชาชนที่พึงได้รับจากรัฐ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจทางการเมืองหรือกฎหมายของผู้ใช้อำนาจรัฐโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กับการก่อกวนสิทธิในทางแพ่ง และวิธีการตรวจสอบเบื้องต้นเพื่อป้องกันการทุจริตในช่องทางออนไลน์และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางอาญาผ่านระบบออนไลน์ และการตรวจสอบและระมัดระวังในเบื้องต้นเพื่อไม่ให้ตกเป็นผู้กระทำความผิดโดยไม่ตั้งใจ

Using rights and freedoms according to the constitution and laws in the digital age, citizens participating in politics, demanding rights and liberties that should be deserved from the state, as well as participating in the consideration of the

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

political or legal power of the state users by social media, an introduction of electronic transaction law and civil legal relations, basic investigation methods to prevent fraud in online channels, basic knowledge of criminal offenses online, and preliminary investigation and precaution to avoid being an unintentional offender.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

CLO-1: สามารถอธิบายสิทธิตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายในยุคดิจิทัลได้อย่างชัดเจน (Re, U)

CLO-2: สามารถเลือกใช้กฎหมายที่เหมาะสมในการเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของประชาชน การตรวจสอบการใช้อำนาจทางการเมือง และการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กับการก่อกวนดิจิทัลในทางแฝง และวิธีการตรวจสอบเบื้องต้นเพื่อป้องกันการทุจริตในช่องทางออนไลน์ (U)

4010101

วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3 (1-2-6)

(Science for Sustainable Development)

ศึกษาบทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการดำรงชีวิตและการอยู่รอดในโลกพลวัต วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการดำรงชีวิตในแบบวิถีใหม่และพัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาและใช้พลังงานสะอาดเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ การเกษตร และอุตสาหกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียุคใหม่เพื่อส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน

Study of the role of science and technology for life and survival in the age of an abruptly changing world; science, technology, and innovation in the New Normal of living and developing life quality; development and using clean energy for sustainable development goals; product development and adding value to natural, agricultural, and industrial products by using modern science and technology to promote sustainable economic growth.

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (Re, U)
- CLO-2:** สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบภายใต้ยุคโลก เปลี่ยนแปลงฉบับพลันได้ (Ap, At)
- CLO-3:** สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เหมาะสมได้ (An)
- CLO-4:** สามารถพัฒนาและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ การเกษตร และอุตสาหกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียุคใหม่ (C)

4010102

สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ

3 (1-2-6)

(Environment and Climate Crisis Adaptation)

ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในภาวะวิกฤตของสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การปรับตัวรับมือและการสร้างขีดความสามารถในการจัดการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพเพื่อความมั่นคงทางอาหารและการบริโภคที่ยั่งยืน เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อลดผลกระทบจากวิกฤตของสิ่งแวดล้อม การเป็นเมืองคาร์บอนต่ำ การจัดการมรดกทางธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน

The significance of the environment and natural resources available to sustain life and economic and social development in environmental crises, climate change, and natural disasters caused by environmental changes; adaptation and the development of the capacity to manage environmental change, climate change, and natural disasters resulting from environmental change; management of natural resources and biodiversity for food security and sustainable consumption; technology and innovations to reduce environmental impact from environmental crises; low-carbon urbanism; management of natural and cultural heritage; and sustainable tourism.

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและการดำรงชีวิตในสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (Re, U)
- CLO-2:** สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากสภาวะภูมิอากาศที่วิกฤตได้ (An)
- CLO-3:** สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อลดผลกระทบจากวิกฤตของสิ่งแวดล้อมได้ (Ap, An)
- CLO-4:** สามารถออกแบบแนวทางการจัดการมรดกทางธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืนได้ (C)

0988101

สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล

3 (1-2-6)

(Health for Life in the Digital Age)

แนวคิดทางสุขภาพ มนุษย์และพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยสังคมกำหนดสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและภาวะสุขภาพในยุคดิจิทัล พหุลักษณะทางการแพทย์ การดูแลและส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม การดูแลสุขภาพในสังคมผู้สูงอายุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น สิทธิอันพึงได้รับจากบริการสุขภาพของประเทศไทย ศึกษากรณีตัวอย่างพร้อมฝึกปฏิบัติการวางแผนและออกแบบนวัตกรรม หรือโครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์ในยุคดิจิทัลด้วยการบูรณาการข้ามศาสตร์

Health concepts, humans and human development, social factors determining health, the environment, and health in the digital age, medical pluralism, holistic health care and promotion, health care for the elderly, first aid, private rights from Thai health services, case studies, and practices on planning and designing innovations or projects to promote human health in the digital age through cross-disciplinary integration.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถอธิบายแนวคิดทางสุขภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Re, U)
- CLO-2:** สามารถวิเคราะห์บทบาท สิทธิ และผลกระทบทางสุขภาพต่อมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (An)
- CLO-3:** สามารถวางแผนและออกแบบโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Ap, S)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1090101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน Physical Activities for Sustainable New Normal เป็นผู้มีความรอบรู้และปฏิบัติกิจกรรมทางกายเพื่อดำรงวิถีชีวิตแนวใหม่ โดยอาศัยหลักการกิจกรรมทางกายที่ถูกต้อง เพื่อออกแบบ สร้างโปรแกรม ตลอดจนจัดกิจกรรมทางกายในเวลาว่างเพื่อสุขภาพ กิจกรรมทางกายสำหรับบอโรคยา รูปร่างและการควบคุมน้ำหนัก รวมทั้งการประเมินสมรรถภาพทางกายด้วยตนเองอย่างมีวินัย และรับผิดชอบในการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ Explicit knowledge and participation in a number of physical activities for new ways of life, implementation of good principles of physical activity to design or create a physical activity program, leisure time physical activity, physical activity for wellness, as well as self-assessment of physical fitness and regular practice. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถอธิบายหลักการการมีกิจกรรมทางกายเพื่อการดำรงชีวิตในประจำวัน (Re, U) CLO-2: สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกกิจกรรมทางกายในเวลาว่างเพื่อสุขภาพ (An) CLO-3: สามารถวางแผน ออกแบบ การสร้างโปรแกรมกิจกรรมทางกายสำหรับตนเองและการประเมินสมรรถภาพด้วยตนเอง (Ap, C)	3 (1-2-6)
2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
2500102	รักษ์เมืองพริบพรี (Conservation of Phetchaburi) เรียนรู้แนวทางในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี โดยมีเป้าหมายการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและรักษามรดกทางพหุวัฒนธรรมเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (community, problem and cultural based) โดยศึกษาผ่าน ภูมิศาสตร์โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาภูมิสังคมของจังหวัดเพชรบุรี เพื่อให้เกิดความตระหนัก สำนึก ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สำหรับเป็น	3 (1-2-6)

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

พื้นฐานในการดำเนินชีวิต รวมถึงการสืบสาน รักษา พัฒนา ต่อยอด เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

Study on Thai flagship royal policy, e.g., education, maintaining a positive attitude in life and society, morality, and good citizenship values, for local community development and maintaining multicultural heritage for establishing a community-based learning center through interdisciplinary disciplines such as archeological geography, history, arts and culture, lifestyle, and social intelligence in Phetchaburi province in order to develop social awareness, Thai and local community pride for fundamental principles for life, and sustainability of local and national development.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถเรียนรู้แนวทางการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย และประยุกต์ใช้กับแนวทางการดำรงชีวิตของตนเองบนพื้นฐานพลเมืองที่ดีได้เป็นอย่างดี (Re, U, Ap)
- CLO-2:** สามารถอธิบายคุณค่าทางภูมิศาสตร์โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาภูมิสังคมของจังหวัดเพชรบุรีได้อย่างถูกต้อง (Re, U)
- CLO-3:** สามารถอธิบายเป้าหมายของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยใช้มรดกทางพหุวัฒนธรรมเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (Re, U, At)
- CLO-4:** สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม (Ap, At)

2500103

ชุมชนของพ่อ

3 (1-2-6)

(The King's Community)

เรียนรู้และเข้าใจพระบรมราโชวาท พระราชดำริ หลักการทรงงานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืนของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริงในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ เพื่อบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่างๆ การแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วม เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและถ่ายทอดสู่ชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

Learn and understand the royal speech, royal initiatives, working principles, philosophy of sufficiency economy, and sustainable community development of King Bhumibol Adulyadej by studying from the authentic sources in the royal initiative projects throughout Phetchaburi and Prachuap Khiri Khan provinces to integrate knowledge of various sciences and participatory problem solving to be used in our own lives and conveyed to the community for self-reliance.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1:** สามารถเรียนรู้และเข้าใจพระบรมราโชวาท พระราชดำริ หลักการทรงงาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน (Re, U)
- CLO-2:** สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่างๆ เข้ากับหลักการทรงงานในการแก้ปัญหาของชุมชนอย่างมีส่วนร่วม และสามารถนำมาใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง และถ่ายทอดสู่ชุมชนได้ (Ap, S)
- CLO-3:** สามารถนำองค์ความรู้ศาสตร์ต่างๆ ไปออกแบบในการแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วมตามบริบทของชุมชน (Ap, At)

2530101

พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3 (1-2-6)

(Community Development)

หลักการและแนวคิดทางการพัฒนาชุมชน เครื่องมือทางวิศวกรรมสังคม การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม และนำความรู้มาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขที่เหมาะสมกับกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของชุมชนในจังหวัดเพชรบุรี และพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อเกิดการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และมีความสุข

Principles and concepts of community development and social engineering tools, creating participatory processes, and bringing knowledge to activities for community and local development by analyzing problems, causes, and solutions suitable for the context of the area and the needs of communities in Phetchaburi Province and nearby areas to create creative and happy collaboration.

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes)

- CLO-1: สามารถวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข เพื่อออกแบบกิจกรรมจิตอาสาตามบริบทของท้องถิ่น (An, C)
- CLO-2: สามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (S)
- CLO-3: สามารถทำงานร่วมกัน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ (At, S)

หมวดที่ 4

ผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีสอนและการประเมินผล

กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของ
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2566

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
GELO-1: สามารถใช้ทักษะด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
GELO-1.1: สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่ 3 ได้ทั้งใน ชีวิตประจำวันและในการ ประกอบอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลองและร่วมกันฝึกปฏิบัติ 4. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ตามหลัก Active learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากผลงานหรือผลการทดสอบ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ผู้เรียนจากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะจัดสถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-1.2: สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ ทั้งในชีวิตประจำวันและใน การประกอบอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลองและร่วมกันฝึกปฏิบัติ 4. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ตามหลัก Active learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากผลงานหรือผลการทดสอบ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ผู้เรียนจากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะจัดสถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-2: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีความยืดหยุ่นต่อการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ		
GELO-2.1: มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อ การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันระดมความคิดเห็น 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การสอนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากผลงานหรือผลทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียนจากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะจัดสถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 4. ผลงานจากการทำโครงงานหรือผลจากการแก้ปัญหาและการสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	6. การเรียนการสอนแบบ Active Learning อื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม	
GELO-2.2: แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิตท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม เคารพในความแตกต่างของธรรมชาติความเป็นมนุษย์ และวิถีชีวิต	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลอง และร่วมกันระดมความคิดเห็น 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 5. การเรียนการสอนแบบ Active learning อื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผลทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียนจากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่จัดสถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 4. ผลงานจากการทำโครงงานหรือผลจากการแก้ปัญหาและการสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม
GELO-2.3: สามารถเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง 4. การอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผลทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ ผู้เรียนจากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่จัดสถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 4. ผลงานจากการทำโครงงานหรือผลจากการแก้ปัญหาและการสะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม
GELO-3: สามารถใช้ทักษะการคิด เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม		
GELO-3.1: สามารถประยุกต์ใช้หลักการคิด การแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ไขและหาคำตอบ ให้ได้ข้อสรุปของปัญหาที่มีนัยสำคัญ หรือสร้างสรรค์ผลงานทางความคิด	1. การสอนโดยบรรยาย 2. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 3. การสอนโดยสถานการณ์จำลองและร่วมกันฝึกปฏิบัติ 4. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ตามหลัก Active learning	1. การประเมินจากผลงาน หรือผลการทดสอบ 2. การสังเกตหรือสัมภาษณ์ผู้เรียนจากการยกกรณีตัวอย่าง 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่จัดสถานการณ์จำลองตามสภาพจริง 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
GELO-3.2: มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิดอย่างสร้างสรรค์และ สามารถประยุกต์ใน เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ ต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน หรือปัญหา เป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. การอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผลสอบ ประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงานหรือผล จากการแก้ปัญหาและการสะท้อนคิด โดยผู้เรียน 3. การตอบคำถามและแสดงความ คิดเห็นในห้องเรียน 4. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้อภิปราย 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-4: มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล		
มีคุณลักษณะความเป็น ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล และสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นเป็นทีมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหา เป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและการ วิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอ รายบุคคลหรือรายกลุ่ม 4. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผลการ ทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงานหรือผล จากการแก้ปัญหาและการสะท้อนคิด จากกรณีศึกษาโดยผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ เหมาะสม
GELO-4.2: สามารถวางแผนธุรกิจได้ อย่างเหมาะสมกับการ ประกอบอาชีพที่ต้องมีการ ลงทุนในยุคดิจิทัล	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือ ปัญหา เป็นฐาน (Project-based or Problem-based learning) 3. การสอนโดยกรณีตัวอย่างและการ วิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอ รายบุคคลหรือรายกลุ่ม 4. การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผลการ ทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. ผลงานจากการทำโครงงานหรือผล จากการแก้ปัญหาและการสะท้อนคิด จากกรณีศึกษาโดยผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ เหมาะสม
GELO-5: มีคุณลักษณะของผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม และมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ		
GELO-5.1: สามารถเรียนรู้แนวทางใน การดำเนินชีวิตบนพื้นฐาน	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน	1. การประเมินจากผลงานหรือผลการ ทดสอบประเภทต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
ของพระบรมราชาไชยด้าน การศึกษา ได้แก่ ทักษะคิดที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐาน ชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มี งานทำ-มีอาชีพ เป็น พลเมืองที่ดี	4. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือปัญหา เป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่เหมาะสม	2. ผลงานจากการทำโครงงานหรือผล จากการแก้ปัญหาและการสะท้อน คิดจากกรณีศึกษาโดยผู้เรียน 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ อภิปราย 4. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
GELO-5.2: ตระหนักและสำนึกในความ เป็นไทยเพื่อให้เข้าใจและ เห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและ ธรรมชาติ	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงาน หรือปัญหา เป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning อื่น ๆ ที่เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผลการ ทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการปฏิบัติในการ ลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและการ สะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ เหมาะสม
GELO-6: มีคุณลักษณะของผู้มีจิตสำนึกและร่วมสืบสาน “ศาสตร์แห่งพระราชา”		
GELO-6.1: มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือปัญหา เป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning) 5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่เหมาะสม	1. การประเมินจากผลงานหรือผลการ ทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการปฏิบัติในการ ลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและการ สะท้อนคิดโดยผู้เรียน 5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ เหมาะสม
GELO-6.2: สามารถเลือกแนวทางตาม ศาสตร์พระราชาไปใช้ในการ สร้างคุณค่าให้เกิดขึ้นกับทั้ง ตนเอง สังคม และ ประเทศชาติ	1. การสอนโดยการบรรยาย 2. การสอนโดยการสาธิต 3. การอภิปรายในชั้นเรียน 4. การสอนโดยใช้โครงงานหรือปัญหา เป็นฐาน (Project-based or Problem-based Learning)	1. การประเมินจากผลงานหรือผลการ ทดสอบประเภทต่าง ๆ 2. การประเมินผลจากการปฏิบัติในการ ลงพื้นที่จริง 3. การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้อภิปราย 4. ผลงานจากการแก้ปัญหาและการ สะท้อนคิดโดยผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	5. การลงมือปฏิบัติจริงจาก Field experience 6. การเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อื่น ๆ ที่เหมาะสม	5. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม

หมวดที่ 5

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 9 การวัดและการประเมินผล (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

2.1 กระบวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

ผู้สอนกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชาต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชาและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ ซึ่งต้องวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ครบตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามที่กำหนดในรายวิชา โดยต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น และรายงานผลการทวนสอบ

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

ในแต่ละปีการศึกษาจะต้องดำเนินการทวนสอบอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน โดยกำหนดเป้าหมายของการทวนสอบรายวิชาศึกษาทั่วไปในทุกกลุ่ม ทุกภาคการศึกษา โดยพิจารณาจากกลยุทธ์การสอน วิธีวัดผลประเมินผล และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดำเนินกระบวนการทวนสอบดังนี้

- 1) คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกรายวิชาที่จะดำเนินการทวนสอบ และแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบ
- 2) อาจารย์ผู้สอนจัดทำ PBRU QF3 โดยกำหนดวิธีการสอน การวัดและการประเมินผล และวางแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
- 3) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนส่งผลการทวนสอบ แบบรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ เครื่องมือการประเมินผู้เรียน รายงานผลการประเมินการเรียนการสอน และ PBRU QF3 ส่งให้คณะกรรมการ
- 4) คณะกรรมการดำเนินการทวนสอบทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษา (ข้อมูลจากระบบประเมินการเรียนการสอน) และ ทวนสอบเครื่องมือที่อาจารย์ผู้สอนใช้ในการประเมินนักศึกษา เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินโครงงาน ฯลฯ เพื่อให้มั่นใจได้ว่าเครื่องมือที่อาจารย์ใช้ประเมินนั้นเป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment)
- 5) คณะกรรมการพิจารณาความสอดคล้องของตาม PBRU QF3/ PBRU QF 5 ในประเด็นกลยุทธ์การสอน การวัดผลประเมินผล เครื่องมือการประเมิน และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
- 6) อาจารย์ผู้สอนนำผลการทวนสอบไปรายงานใน PBRU QF5 และจัดทำแผนปรับปรุง PBRU QF 3 ในภาคการศึกษาถัดไป

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาต้องเรียนวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 6

การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ผู้สอน โดยจัดอบรมให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป แนวคิด ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของวิชาศึกษาทั่วไป แนวทางการจัดการศึกษา รวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ตลอดจนประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1.1.1 แนวทางการจัดการเรียนการสอนและการทำ PBRU QF 3 และ PBRU QF 5

1.1.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอน

1.1.3 รูปแบบการสอน Active Learning การสอนแบบ Team Teaching การสอนในรูปแบบออนไลน์ในแพลตฟอร์มต่างๆ

1.1.4 การวัดและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1.5 การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ

1.2 จัดเตรียมการดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา แต่ละรายวิชาให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 แนวทางพัฒนาคณาจารย์

2.1.1 มีการพัฒนาและเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนความสำเร็จของมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยการจัดอบรมและสัมมนาให้กับอาจารย์ผู้สอน ทางด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลในรูปแบบต่าง ๆ ให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคปัจจุบัน

2.1.2 มีการส่งเสริมพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านหมวดศึกษาทั่วไปให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

2.1.3 มีการส่งเสริมให้อาจารย์ได้เพิ่มพูนทักษะทางด้านภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ และองค์ความรู้อื่นๆ ที่สามารถนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาเอกสารประกอบการสอน สื่อการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงโลก

2.2 แนวทางการพัฒนาความรู้การเรียนการสอนและการจัดการ

2.2.1 มีการสำรวจความต้องการใช้ทรัพยากรที่สนับสนุนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อการใช้งาน

2.2.2 มีห้องเรียนที่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเอื้อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 มีสถานที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาเพื่อให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้

2.2.4 มีห้องสมุดหรือแหล่งความรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนมีหนังสือ ตำราและวารสารในรายวิชาที่เปิดสอนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องในจำนวนที่เหมาะสม

2.2.5 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์เพื่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพภายหลังจากการสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละภาคการศึกษา

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

การประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามนิยามของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ที่กำหนดนิยามของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้ “หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจและเห็นคุณค่า ของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า ของสังคมไทยและสังคมโลก” และมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดตามมาตรฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 การควบคุมคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีรายละเอียด ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

การกำกับมาตรฐาน โดยกระบวนการบริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยมีกระบวนการ ดังนี้

1.1 หน่วยงานที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย ทำหน้าที่วางแผน กำกับ และติดตามการดำเนินงานต่าง ๆ ดังนี้

1.1.1 คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย หมวดวิชาศึกษาทั่วไปอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1.2 มีรายละเอียดครอบคลุมและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ข้อ 9.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1.3 มีรายละเอียดของรายวิชาครอบคลุมหัวข้อตามแบบ PBRU QF 3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

1.1.4 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่มีรายละเอียดครอบคลุมหัวข้อตามแบบ PBRU QF 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.1.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ PBRU QF 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

1.2 สร้างความตระหนักและความเข้าใจกับผู้สอนโดยจัดประชุมชี้แจงในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน

1.3 มีกระบวนการจัดทำโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้มีเนื้อหาสาระของรายวิชาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

1.4 มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิต

คุณภาพของบัณฑิตเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) ที่กำหนด

2.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ศึกษาข้อมูลสถานการณ์ปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

3. นักศึกษา

3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะนำนักศึกษา

3.1.1 หน่วยงานที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย จัดโครงการ/กิจกรรม ให้อาจารย์ผู้สอนทราบถึงแนวการสอน วิธีการสอน รวมทั้งการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละรายวิชา

3.1.2 อาจารย์ผู้สอนต้องกำหนดชั่วโมงว่าง เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับวิชาการได้ และใช้ช่องทางในการสื่อสารสังคมเพื่อความสะดวกในการติดต่อ ตลอดจนการให้ข้อมูลต่าง ๆ แก่นักศึกษา

3.1.3 อาจารย์ผู้สอนจะต้องจัดทำตารางบันทึกผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา เพื่อติดตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนด

3.1.4 อาจารย์ผู้สอนวางแผนการจัดอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนานักศึกษาให้ทันต่อวิทยาการสมัยใหม่

3.2 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ในประเด็นหลักๆ ได้แก่

3.2.1 ผู้สอน

3.2.2 เนื้อหารายวิชา

3.2.3 กิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.4 สื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3.2.5 การวัดและการประเมินผลการเรียน

ส่วนงานที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย นำผลการประเมินและข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาประชุมสรุป เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอน

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1.1 มีการวางแผนจำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไปในแต่ละภาคการศึกษา

4.1.2 มีการกำหนดคุณสมบัติ และกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาศึกษาทั่วไป

4.1.3 มีการสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนรับการฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการสอนรายวิชาศึกษาศึกษาทั่วไป

4.1.4 มีการส่งเสริมให้อาจารย์ได้ทำวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาศึกษาศึกษาทั่วไป

4.2 การรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ เป็นไปตามระเบียบ/ประกาศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

4.2.1 อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

4.2.2 มีความรู้ มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล หรือมีประสบการณ์การสอน หรือมีการทำวิจัย หรือมีประสบการณ์ในรายวิชาที่สอน

หมวดที่ 8

หลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน

1. การออกแบบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 หน่วยงานที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำกรอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.2 หน่วยงานที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย ศึกษาและสำรวจข้อมูลเพื่อการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยคำนึงถึงแนวคิดในการออกแบบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง ความทันสมัยและความก้าวหน้าทางวิชาการ รวมถึงการตอบสนอง ความต้องการของนักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.3 หน่วยงานที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.4 หน่วยงานที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย แก้ไขและจัดทำร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อเสนอคณะกรรมการวิพากษ์

1.5 หน่วยงานที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย ปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร เพื่อนำเสนอต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

1.6 ปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากสภาวิชาการ (ถ้ามี) และนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติหลักสูตร

1.7 ปรับปรุงแก้ไขหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และทำเล่มส่งสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อพิจารณารับทราบ

2. การจัดทำรายวิชา

2.1 ออกแบบรายวิชาให้มีการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ โดยคำนึงถึงเป้าประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา วิชาศึกษาทั่วไปอย่างชัดเจน

2.2 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนที่การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา

2.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน ให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชา สอดคล้อง และทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

จัดประชุมอาจารย์เพื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนประจำแต่ละรายวิชา ในลักษณะ Team Teaching โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญที่ตรงกับวิชาที่เปิดสอน ส่วนงานที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัยจัดประชุมชี้แจงการจัดทำ PBRU QF 3 การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป (Active Learning) ภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอนเน้นทักษะ การเรียนรู้ด้วยตนเองให้ผู้เรียนเรียนรู้

จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน (การลงพื้นที่/การมีส่วนร่วมกับชุมชน) โดยทุกรายวิชาต้องมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รายวิชากำหนด และต้องมีการกำหนดกระบวนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาจะมี PBRU QF 3 ที่แสดงรายละเอียดของการเรียนการสอนก่อนเปิดสอน ในแต่ละภาคการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

4. การประเมินผู้เรียน

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ประชุมหารือทบทวนแนวคิดและวิธีการในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำ PBRU QF 5 และ ชี้แจงอาจารย์ผู้สอนทุกท่านเกี่ยวกับการจัดการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละรายวิชา ต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชาและมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ ชี้แจงเงื่อนไขการประเมินผลโดยใช้ระบบอิงเกณฑ์ รวมทั้งชี้แจงเครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบกลางภาค การทดสอบปลายภาค การประเมินจากผลงาน การประเมินจากการทำรายงาน การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา โดยเป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา นอกจากนี้มีการกำหนดให้ในกิจกรรมการเรียนการสอนชั่วโมงแรกของแต่ละรายวิชา มีการชี้แจงแนวทางการประเมิน ให้นักศึกษาได้รับรู้ก่อนเรียน

หลังจบภาคการศึกษา ผู้สอนจัดทำ PBRU QF 5 โดยมีการรายงานการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา (CLOs) และรายงานผลแก่คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย เพื่อประชุมวางแผนเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป

ในรายวิชาที่มีการทวนสอบให้ดำเนินการตามหมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

5. การกำกับติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยและผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตลอดจนปรึกษาหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้มีการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ และนักศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 ส่วนหลัก ได้แก่

ส่วนที่ 1 ห้องเรียน ห้องเรียนทุกห้องมีอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น เครื่องฉายภาพ จอแอลซีดี และอุปกรณ์อื่น ๆ สำหรับการเรียนการสอนของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ทั้งนี้เป็นการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการเรียน และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระความรู้ที่นักศึกษาควรได้รับจากการเรียนรู้นั้น มีทั้งรูปแบบออฟไลน์ และออนไลน์ รูปแบบออฟไลน์ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการเรียน ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นใช้

ประกอบการเรียนรู้ ณ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนรูปแบบออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน และแบบทดสอบออนไลน์

ส่วนที่ 3 ห้องถ่ายทอดสด Online Learning Room ที่รองรับการจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์ รวมทั้งรองรับการสตรีมสดผ่าน Facebook หรือ YouTube ในระหว่างการฝึกอบรมออนไลน์ การใช้ Microsoft Teams หรือรูปแบบอื่น ๆ สำหรับการประชุมทางวิดีโอ และการบันทึกวิดีโอเพื่อจัดทำคลิปการสอนหรือสื่อออนไลน์อื่น ๆ

ส่วนที่ 4 พื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ มหาวิทยาลัยจัดพื้นที่สำหรับการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาโดยรอบมหาวิทยาลัย พื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน มีพื้นที่จัดกิจกรรมนอกห้องเรียน

6.2 การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักรวบรวมความต้องการใช้หนังสือ ตำรา เอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน จากอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา เพื่อเสนอซื้อหนังสือ ตำราที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนให้กับมหาวิทยาลัย ดำเนินการจัดหาไว้ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งแหล่งค้นคว้าต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยเพิ่มเติม เพื่อบริการอาจารย์และนักศึกษาในการค้นคว้าและประกอบการเรียนการสอน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป ปี 2566



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ที่ 1259 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2565.

ด้วยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นหน่วยการพัฒนา กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป โดยปัจจุบันใช้หลักสูตรหมวดศึกษา ทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 ซึ่งในกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน การสร้างองค์ความรู้แบบเนวตั้ง ของแต่ละรายวิชาไม่เป็นที่ยอมรับและไม่ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามปรัชญา ของการจัดการศึกษาในหมวดศึกษาทั่วไปแล้วนั้น

เพื่อเป็นการตอบโต้ต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถพัฒนารายวิชาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ดังกล่าวได้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป พ.ศ.2565 ดังนี้

1. อาจารย์ ดร.มนัญญา	ปรีวีชญาภัคคี	ประธานอนุกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชิต	สุดดา	รองประธานอนุกรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดาวัฒน์	ไชยเฉลิม	อนุกรรมการ
4. อาจารย์ ดร.จตุพร	อินทะนิน	อนุกรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์	สุริยวงศ์	อนุกรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกรัตน์	จิรสังจานุกูล	อนุกรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกานต์	ภาคพรต	อนุกรรมการ
8. อาจารย์ ดร.วิระ	เวชประสิทธิ์	อนุกรรมการ
9. อาจารย์ ดร.อิทธิพันธ์	รูปคม	อนุกรรมการ
10. อาจารย์ ดร.กฤษดา	दानประสิทธิ์พร	อนุกรรมการ
11. อาจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.บุญชาติ	คติวัฒน์	อนุกรรมการ
12. อาจารย์กิติศักดิ์	รุจิกัญจนรัตน์	อนุกรรมการ
13. นางปิ่นทอง	อมรจติ	อนุกรรมการ
14. อาจารย์ ดร.ธีรศักดิ์	สุขสันติภมล	อนุกรรมการและเลขานุการ
15. นางศิริวรรณ	ปราชญ์ประยูร	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการร่างหลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2565 ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และที่เกี่ยวข้อง

สั่ง ณ วันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2565

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนา กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี 2566 (ปัจจุบัน) กับ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ปรับปรุง ปี 2562

1. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566			หมายเหตุ																																																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มวิชา</th> <th>วิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</td> <td>15</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</td> <td>14</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</td> <td>20</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</td> <td>48</td> <td>144</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>97</td> <td>291</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มวิชา	วิชา	หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	15	45	2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	14	42	3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	20	60	4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	48	144	รวม	97	291			<table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มวิชา</th> <th>วิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ก. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้</td> <td>15</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร</td> <td>11</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ข. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม</td> <td>6</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ค. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</td> <td>8</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>รวมรายวิชาทั้งหมด</td> <td>30</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มวิชา	วิชา	หน่วยกิต	ก. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้	15	12	1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร	11	9	2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์	4	3	ข. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม	7	6	1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม	6	3	2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	1	3	ค. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	8	6	1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	5	3	2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร	3	3	รวมรายวิชาทั้งหมด	30	24			<p>1. ปรับกลุ่มรายวิชาให้สอดคล้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565</p> <p>2. ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565</p> <p>3. เพิ่มรายวิชาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย</p>
กลุ่มวิชา	วิชา	หน่วยกิต																																																							
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	15	45																																																							
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	14	42																																																							
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	20	60																																																							
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	48	144																																																							
รวม	97	291																																																							
กลุ่มวิชา	วิชา	หน่วยกิต																																																							
ก. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้	15	12																																																							
1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร	11	9																																																							
2) ทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์	4	3																																																							
ข. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม	7	6																																																							
1) ทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม	6	3																																																							
2) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	1	3																																																							
ค. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	8	6																																																							
1) จริยธรรมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	5	3																																																							
2) ร้อยเรื่องเมืองเพชร	3	3																																																							
รวมรายวิชาทั้งหมด	30	24																																																							
<p>หลักสูตรปริญญาตรีทุกหลักสูตรให้คิดหน่วยกิตรวมทุกกลุ่มวิชาไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>* กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารมี 1 รายวิชา ที่ไม่นำมานับหน่วยกิต คือ 22202000 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Non-Credit) ซึ่งนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคนต้องสอบ/เรียนให้ผ่านเกณฑ์ของรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต</p> <p>** หลักการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบกำหนดปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) หรือ Project Based</p>			<p>หมายเหตุ: นักศึกษาระดับปริญญาตรีจะต้องเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปครบ 3 กลุ่มวิชา และต้องประกอบไปด้วยทักษะทั้งสิ้น 6 ทักษะ และไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p>																																																						

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>โดยกำหนดหน่วยกิตและให้มีการจัดชั่วโมงการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติควบคู่กับการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการสอนออนไลน์และเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>วิธีการกำหนดหน่วยกิต ชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหลักสูตรอื่น ๆ ที่ใช้แนวปฏิบัติการกำหนดจำนวนหน่วยกิตในทำนองเดียวกันนี้ ดังนี้</p> <p>3 (1-2-6) หมายถึง</p> <p>จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต</p> <p>1 บรรยาย/ทฤษฎี = 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิตและให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจำนวน 4 เท่าของชั่วโมงบรรยาย/ทฤษฎี</p> <p>1-2 ฝึกทดลอง/ปฏิบัติ = 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิตและให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจำนวน 1 เท่าของชั่วโมงฝึกทดลอง/ปฏิบัติ</p> <p>จำนวนชั่วโมงในวงเล็บเมื่อรวมกันจะเป็น 3 เท่าของจำนวนหน่วยกิต</p>	<p>กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารมี 1 รายวิชา ที่ไม่นำมานับหน่วยกิต คือ GE01101 ภาษาอังกฤษระดับ A2 (Non-Credit) ซึ่งนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคนต้องสอบ/เรียนให้ผ่านเกณฑ์ของรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต</p> <p>หลักการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ เช่น วิธีการเรียนการสอนแบบกำหนดปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) หรือ วิธีการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) เป็นต้น</p> <p>โดยกำหนดหน่วยกิตและให้มีการจัดชั่วโมงการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติควบคู่กับการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการสอนออนไลน์และเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>วิธีการกำหนดหน่วยกิต ชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหลักสูตรอื่น ๆ ที่ใช้แนวปฏิบัติการกำหนดจำนวนหน่วยกิตในทำนองเดียวกันนี้ ดังนี้</p> <p>หมายถึง จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต</p> <p>1 บรรยาย/ทฤษฎี = 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิตและให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจำนวน 4 เท่าของชั่วโมงบรรยาย/ทฤษฎี</p> <p>1-2 ฝึกทดลอง/ปฏิบัติ = 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิตและให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจำนวน 1 เท่าของชั่วโมงฝึกทดลอง/ปฏิบัติ</p> <p>จำนวนชั่วโมงในวงเล็บเมื่อรวมกันจะเป็น 3 เท่าของจำนวนหน่วยกิต</p>	

2. เปรียบเทียบวิชาและคำอธิบายรายวิชา

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>2220200 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น (non-credit)</p> <p>Basic English</p> <p>การใช้คำ ประโยค และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในส่วนที่เป็นข้อเท็จจริง การแนะนำตนเองและผู้อื่น การตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ตลอดจนการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารในสถานการณ์ที่คุ้นเคย เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The use of words, sentences, and English grammar basics required in daily life particularly in the factual section, introducing oneself and others, the answer questions about personal information, as well as the use of English for communication in a familiar situation, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	<p>ก.กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้</p> <p>1550100 ภาษาอังกฤษระดับ A2 (non-credit)</p> <p>English level A2</p> <p>ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี และโครงสร้างประโยค ภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐาน ภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A2 สำหรับการสื่อสารและสนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ทั่วไปที่คุ้นเคย</p> <p>Knowledge of English vocabulary, idioms, phrases, and structures that are in accordance with the standard criteria of the Common European Framework (CEFR) at the A2 level for daily communication and familiar general situations.</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมทักษะ ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ มาตรฐาน CEFR ระดับ A2</p> <p>2. เน้นสอบผ่าน ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน CEFR ระดับ A2</p>
<p>2220211 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐานสากล 1 (non-credit)</p> <p>English for International Standard Test 1</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออกไป และปรับรวมกับ 1550100 ภาษาอังกฤษระดับ A2</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทดสอบ Test of English for International Communication (TOEIC) เรียนรู้คำศัพท์สำคัญไม่น้อยกว่า 100 คำ การพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเพื่อจับใจความสำคัญระดับเบื้องต้น เทคนิควิธีการทำแบบทดสอบการฟังและการอ่านขั้นพื้นฐาน เช่น การฟังคำที่ออกเสียงคล้ายกันและคำพ้องเสียง การจับคำสำคัญจากการฟัง การอ่านจับใจความสำคัญ การสรุปความ เป็นต้น การฝึกทำตัวอย่างแบบทดสอบ TOEIC</p> <p>Learn basic English vocabulary and grammar relevant for the Test of English for International Communication (TOEIC) test, acquire new vocabulary with a minimum of at least 150 words, develop basic listening and reading skills such as distinguishing similar sounding words and homophones, practice finding keywords in the content, practice finding the main idea, practice using inference, etc. Practice TOEIC sample tests.</p>		
<p>2220201 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3 (1-2-6) English in Daily Life</p> <p>การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และ เขียน โดยอาศัยความรู้เบื้องต้นทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หน้าที่ของคำ การเรียงลำดับคำ รูปแบบประโยคในกาลพื้นฐาน เพื่อใช้ในการ</p>	<p>ก.กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 1550104 ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต 3 (1-2-6) English lifestyle</p> <p>ศึกษาภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการใช้ในการทำงาน การเข้าสังคม การท่องเที่ยว การทำธุรกิจ ตลอดจน</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสม 2. เนื้อหารายวิชาเน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่จำเป็นในชีวิตประจำวันและทักษะการสื่อสาร</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>สื่อสารในชีวิตประจำวัน เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Development of listening, speaking, reading, and writing skills by using basic knowledge of English grammar, function of words, word order, and sentence patterns in basic tense for communication in daily life, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	<p>การฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน เช่น การขอร้อง การขออภัย การเสนอความช่วยเหลือ การจูงใจ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษที่ระดับ B1 ตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR</p> <p>Study English for work, socializing, travel, and business; practicing English communicative skills related to daily life situations such as making requests, apologizing, offering help, and persuading someone; and acquiring the language competency equivalent to level B1 of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).</p>	<p>3. เน้นสอบผ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ระดับ B1</p>
<p>2220212 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐานสากล 2 3 (1-2-6)</p> <p>English for International Standard Test 2</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐานสากล 1 คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระดับกลางที่จำเป็นต่อการทดสอบ Test of English for International Communication (TOEIC) เรียนรู้คำศัพท์สำคัญเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 150 คำ การพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเพื่อจับใจความสำคัญระดับกลาง เทคนิควิธีสำหรับการทำแบบทดสอบ TOEIC ด้านการฟังและการอ่าน เช่น การจำแนกคำ</p> <p>ที่ออกเสียงคล้ายกัน การฟังเพื่อระบุเวลา ลำดับเหตุการณ์ และเจตนาผู้พูด การอ่านคำที่มีความหมายเหมือนและตรงข้ามกัน การจัดลำดับในการตอบคำถาม การวิเคราะห์ตัวเลือกเพื่อหาคำมาเติมเต็มประโยคที่อ่าน เป็นต้น ฝึกทำตัวอย่างแบบทดสอบ TOEIC เสมือนจริง</p> <p>Prerequisite courses : English for International Standard Test 1</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออกไป และปรับรวมกับ 1550104 ภาษาอังกฤษในวิถีชีวิต</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>Learn intermediate English vocabulary and grammar relevant for the “Test of English for International Communication” (TOEIC), acquire new vocabulary with a minimum of at least 150 words, develop intermediate listening and reading skills, acquire specific techniques for TOEIC listening and reading tests such as analyzing similar sounding words and minimal pairs, identify timing, sequence, and intent of the speaker, recognize synonyms and antonyms, to practice ordering information relevant for answering questions, and analyze multiple choice answers. Practice taking TOEIC tests.</p>		
<p>2220202 ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป 3 (1-2-6) English for General Situations การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่คุ้นเคย และไม่คุ้นเคย การใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจาก กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย Improvement of listening, speaking, reading, and writing skills for communication in English. Using appropriate vocabularies, idioms, and grammar in both familiar and</p>	<p>ก.กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 1550101 ภาษาอังกฤษระดับ B1 3 (1-2-6) English level B1 ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างประโยค การวิเคราะห์ข้อความ และการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐาน ภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1 เพื่อประยุกต์ใช้กับการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ Vocabulary knowledge, idioms, phrases, sentence structure, text analysis, and reading</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมทักษะ ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ มาตรฐาน CEFR ระดับ B1 และทักษะการสื่อสาร 2. เน้นสอบผ่าน ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน CEFR ระดับ B1</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>unfamiliar situations focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	<p>comprehension in English according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level which can be applied to daily life and careers.</p>	
<p>2220213 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐานสากล 3 (1-2-6) English for International Standard Test 3 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐานสากล คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระดับสูงที่จำเป็นต่อการทดสอบ Test of English for International Communication (TOEIC) และการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพครู เรียนรู้คำศัพท์สำคัญเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 150 คำ การพัฒนาทักษะการฟังและอ่านขั้นสูงสำหรับการสอบ TOEIC เทคนิคขั้นสูงสำหรับการทำแบบทดสอบ TOEIC ด้านการฟังและการอ่าน เช่น การตอบคำถามปลายเปิดและปลายปิด และการตอบสนองต่อประโยคทั่วไป การวิเคราะห์ห้องคำประกอบของภาพ การฟังเพื่อจับประเด็นรายละเอียด เทคนิคการอ่านเร็วแบบ skimming and scanning ฝึกทำตัวอย่างแบบทดสอบ TOEIC เสมือนจริง</p> <p>Prerequisite courses: English for International Standard Test 2 Advanced English vocabulary and grammar which are relevant for the Test of English for International Communication (TOEIC), and the English language proficiency test required for English language teachers, acquire new vocabulary with a minimum of at least 150</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออกไป และปรับรวมกับ 1550101 ภาษาอังกฤษระดับ B1</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>words, develop advanced TOEIC listening and reading skills, acquire advanced techniques for taking the TOEIC listening and reading test such as responding to Yes-No questions, WH-questions, and general statements, learn analyzing pictures, learn listening for details, learn skimming and scanning in reading, practice taking TOEIC tests.</p>		
<p>2220203 ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ 3 (1-2-6) English for Workplace ภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคย การใช้ประโยคที่มีโครงสร้างที่ซับซ้อน และมีรูปแบบของการใช้ภาษาอังกฤษที่เป็นทางการ เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย English in unfamiliar situations. The use of sentences with complex structures and forms of formal language use, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.</p>	<p>ก.กลุ่มวิชาพัฒนทักษะการเรียนรู้ 1550102 ภาษาอังกฤษระดับ B1+ 3 (1-2-6) English level B1+ ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างประโยค การสังเคราะห์ข้อความ การสร้างสรรค์ข้อความเพื่ออธิบายหรือตอบสนองประเด็นต่าง ๆ ในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1+ สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ สามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษจากสถาบันที่เป็นที่ยอมรับระดับมาตรฐานสากล ไม่น้อยกว่า B1</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ระดับ B1+ และทักษะการสื่อสาร 2. เน้นสอบผ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ระดับ B1+</p>
<p>2220214 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐานสากล 4 3 (1-2-6) English for International Standard Test 4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐานสากล 3</p>	<p>Knowledge of English vocabulary, idioms, phrases, sentence structures, text synthesis, and text composition for explaining or responding to various topics in communicating</p>	<p>ตัดรายวิชานี้ออกไป และปรับรวมกับ 1550102 ภาษาอังกฤษระดับ B1+</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการฟัง การอ่าน การใช้คำศัพท์ และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษจากการทำแบบทดสอบ Test of English for International Communication (TOEIC) และการทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพครู เรียนรู้คำศัพท์สำคัญเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 150 คำ ศึกษาเทคนิคขั้นสูงของการทำแบบทดสอบ TOEIC ด้านการฟังและการอ่านเพิ่มเติม เช่น การวิเคราะห์คน เหตุผล และเหตุการณ์ต่าง ๆ จากสิ่งที่ฟัง การหาคำตอบในแบบทดสอบการอ่านโดยใช้ กลุ่มคำที่มักใช้คู่กัน คำกริยาลี คำหรือวลีที่ใช้ในการเชื่อมส่วนต่าง ๆ ของประโยค มุ่งเน้นการฝึกทำแบบทดสอบเสมือนจริงเพื่อให้เกิดทักษะและความชำนาญในการทำแบบทดสอบ</p> <p>Prerequisite courses: English for International Standard Test 3</p> <p>Development of knowledge and skills in listening, reading, vocabulary and grammar in English by practicing past “Test of English for International Communication” (TOEIC) tests, and the English language test required for the teaching profession. Acquire new vocabulary with a minimum of at least 150 words, learn advanced listening and reading tactics for TOEIC test such as analyzing people intents, and analyzing events in spoken texts, finding the most suitable answers in reading-part questions by using</p>	<p>using English according to standard criteria of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level for daily communication and careers, being able to pass the English language standardized test at a level not less than B1.</p>	<p>เหตุผล</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>collocations, phrasal verbs, transitional words and phrases, and word forms. Focus on practicing actual tests in order to improve test-taking skills and expertise.</p>		
	<p>ก.กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 1550103 แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ 3 (1-2-6) Inspiration in Learning English เรียนรู้อังกฤษผ่านกิจกรรมสนุกสนาน เช่น เกมันทนาการ การแข่งขัน ภาพยนตร์ เพลง พอดแคส เป็นต้น เสริมสร้างทักษะการคิดและเจตคติต่อการเรียนรู้ภาษาที่ดีผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ประยุกต์ใช้เนื้อหาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย ตามกรอบเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B1 Learn English through fun activities: games, competitions, movies, songs, podcasts, etc. Enhance thinking skills through an activity-based learning strategy. Apply English content related to familiar and unfamiliar situations according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) at the B1 level.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เนื้อหารายวิชาเน้นทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ระดับ B1 และทักษะการสื่อสาร 2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการปฏิบัติผ่านกิจกรรมเพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3. เน้นสอบผ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ระดับ B1

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>ก.กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 1550105 ภาษาอังกฤษสำหรับโซเชียลมีเดีย 3 (1-2-6) English for Social Media</p> <p>ความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารและนำเสนอเนื้อหาหรือประเด็นที่น่าสนใจผ่านโซเชียลมีเดียประเภทต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น การประชาสัมพันธ์กิจกรรม การเชิญชวน ความบันเทิง การท่องเที่ยว การแนะนำอาหาร เป็นต้น</p> <p>Knowledge and skills in using English for communicating about and creatively presenting interesting content or issues, such as promoting activities and events, entertainment, tourism, and food.</p>	<p>1. เนื้อหารายวิชาเน้นทักษะภาษาอังกฤษและทักษะการสื่อสารในโซเชียลมีเดีย</p>
<p>2220510 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3 (1-2-6) Thai for Communication</p> <p>ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์และสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ตัวอย่างมีวิจารณ์ พุดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับของภาษา การใช้น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร อ่านออกเสียงตามอักขรวิธี อ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ เขียนผลงานประเภทต่าง ๆ ตามหลักการเขียน มี</p>	<p>ก.กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 1540101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบูรณาการ 3 (1-2-6) Thai Language for Integrated Communication</p> <p>ศึกษาความรู้เบื้องต้นและเข้าใจการใช้ภาษาไทย ทั้งฝึกทักษะด้านการฟัง พุด อ่าน เขียน ประยุกต์ใช้สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามระดับภาษา</p>	<p>1. ปรับเนื้อหาวิชาให้เน้นทักษะภาษาไทยและการทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>มารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการ จากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Use Thai language to communication property according to the situation. Analye and summarize the main points of the story that being heard. Use critical thinking in things that being seen, speaking with positive communication on various occasions, and in various language levels. Using tones of voice to communicate. Read aloud according to orthography. Read for comprenension from various types of writing, writing various types of works according to the principles of writing, having menners for listeing, speaking, reading and writing, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	<p>เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้ภาษาไทย ตลอดจนบูรณาการการใช้ภาษาไทยให้ สอดคล้องกับศาสตร์แขนงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Study the basic knowledge and understanding of the use of the Thai language, including practicing listening, speaking, reading, and writing skills and applying them for communication in daily life correctly according to the language level, in order to develop oneself as a person with morality and ethics in using the Thai language, as well as integrating the use of the Thai language in accordance with various fields of study effectively.</p>	
<p>2220511 ภาษาไทยสำหรับครู 3 (1-2-6)</p> <p>Thai for Teachers</p> <p>ศึกษาองค์ความรู้ หลักการ และฝึกปฏิบัติทักษะที่เกี่ยวข้องกับการใช้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร อันประกอบด้วย ทักษะการรับสาร คือ การฟัง การอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิจารณ์ ตีความ และประเมินค่า เน้นทักษะการใช้วิจารณญาณในการรับข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สำหรับทักษะการส่งสาร คือ การพูดเพื่อการถ่ายทอดความรู้ การพูดในโอกาสต่างๆ เน้น</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออกไป และ ปรับรวมกับ 1540101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิง บูรณาการ</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>การพูดอย่างสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความคิดและปรับพฤติกรรมของผู้ฟัง และทักษะการเขียนทางวิชาการ การเขียนเพื่อกิจธุระ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยทุกทักษะต้องแทรกมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อช่วยพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p> <p>Study the body of knowledge and principles and practice the Thai language skills for communication, including receptive skills, namely listening, reading comprehension, analytical reading, critical thinking, interpretation, and evaluation, particularly judgment of information from various sources. Productive skills include speaking for knowledge transfer, speaking for various occasions, particularly creative speaking to promote thinking and behavioral change of the audience, academic writing, writing for business, and creative writing. In every skill, etiquettes of listening, speaking, reading, and writing must be blended to develop the proficiency of the Thai language for communication in classes related to the teaching profession.</p>		
<p>2220520 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ Thai for Specific Purposes</p> <p>3 (1-2-6)</p>	<p>ก.กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 1540102 ส่งสารสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา</p> <p>3 (1-2-6)</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เน้นทักษะภาษาไทยและ</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>การพัฒนาทักษะภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับอาชีพต่าง ๆ โดยเน้นการพูด การเขียนในโอกาสต่าง ๆ การพูดแสดงความคิดเห็น การเจรจาทางธุรกิจ การเขียนจดหมายธุรกิจ การเขียนหนังสือโต้ตอบทางธุรกิจ การเขียนข่าวประชาสัมพันธ์ทางธุรกิจ การสื่อสารธุรกิจผ่านสังคมออนไลน์และเจรจาทางธุรกิจในสถานการณ์จริง เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The development of language skills to effectively with occupation focusing on speaking, writing on various occasions, commenting, business negotiations, business letter writing, business communication through writing, writing of the press releases on business, business communications and business negotiation in real situations through social media, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	<p>Send Creative Messages for Development</p> <p>ศึกษาหลักการและกลวิธีการพูด การเขียนเพื่อส่งสารในสื่อประชาสัมพันธ์ สื่อสมัยใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์หลักการไปพัฒนาการจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่เชิงสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทการสื่อสารในยุคดิจิทัล</p> <p>Study principles and strategies for speaking and writing to send messages in public relations media and new media and be able to apply the principles to develop media production for creative dissemination in daily life that is appropriate to the communication context in the digital age.</p>	<p>ทักษะการสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ ในยุคดิจิทัล</p>
<p>2220530 ภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ 3 (1-2-6)</p> <p>Thai for Critical thinking</p> <p>หลักการคิด ประเภทของการคิด การคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์ เน้นทักษะการรับสารจากการฟัง และการอ่าน สามารถนำสารที่ได้รับไปสู่กระบวนการคิดวิเคราะห์และนำเสนอได้ การฟังเพื่อจับใจความ การฟังเพื่อการวิเคราะห์ การฟังเพื่อ</p>	<p>-</p>	<p>ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากลักษณะของรายวิชาที่มีความเฉพาะมากเกินไป</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>การตีความ การฟังอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงการอ่านเพื่อจับใจความ</p> <p>การอ่านเพื่อการวิเคราะห์ การอ่านเพื่อการตีความ และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารในสังคมออนไลน์และสถานการณ์จริง เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The concept of thinking, a type of thinking, analytical thinking and synthesis focusing on data receiving by listening and reading, able to apply the obtained data toward the processes of analytical thinking and presentation, listening for comprehension, listening for data analysis, listening for interpretation, the use of judgment for listening including comprehensive reading, reading for analysis, reading for interpretation and critical reading, social communication and real situations, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>		
	<p>ก.กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้</p> <p>1570101 สนุกกับภาษาจีน 3 (1-2-6)</p> <p>Chinese is Fun</p> <p>มีความรู้คำศัพท์ภาษาจีนอย่างน้อย 150 คำ ตามดัชนีคำศัพท์การสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK 1) สามารถ</p>	<p>1. รายวิชาใหม่</p> <p>2. เนื้อหารายวิชาเน้นทักษะภาษาจีนพื้นฐาน และทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>นำมาพัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>A study of Chinese language based on the HSK 1 Chinese Language Proficiency Test for vocabulary with at least 150 Chinese words, being able to develop Chinese communicative skills in daily life, including listening, speaking, reading, and writing, and using words, phrases, and grammatical structures accurately and appropriately.</p>	
	<p>ก.กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 1590101 สนุกกับภาษาญี่ปุ่น 3 (1-2-6) Japanese is Fun ฝึกทักษะภาษาญี่ปุ่นการฟังและการพูด โดยใช้คำศัพท์ สำนวนและรูปประโยคพื้นฐานในชีวิตประจำวัน Practice listening and speaking skills in Japanese, focusing on basic vocabularies, expressions, and sentences in daily life.</p>	<p>1. รายวิชาใหม่ 2. เนื้อหารายวิชาเน้นทักษะภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน และทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p>
	<p>ก. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 1620101 สนุกกับภาษาเกาหลี 3 (1-2-6)</p>	<p>1. รายวิชาใหม่ 2. เนื้อหารายวิชาเน้นทักษะภาษาเกาหลีพื้นฐาน และ</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>Korean is Fun แจมีอิสเนน ฮันกุกอ (Jaemiisneun Hangukeo) ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การดูหนัง การฟังเพลง การเรียนรู้วัฒนธรรมเกาหลี การละเล่นและกิจกรรม นันทนาการต่าง ๆ จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันข้อมูลส่วนตัวกับ ผู้อื่น รวมถึงการสร้างสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูลที่น่าสนใจ ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียจากเหตุการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>Practice using the Korean language for communication through movies, songs, culture and traditions, and recreations from various learning resources. Practice sharing and exchanging personal information with others, including creating media to present interesting content via social media devices from different situations.</p>	<p>ทักษะการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน</p>

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>2810310 นันทนาการในชีวิตประจำวัน 3 (1-2-6) Recreation in Daily Life ความหมาย ลักษณะ และขอบข่ายของนันทนาการ ความสำคัญของนันทนาการกับคุณภาพชีวิต หลักการเลือก กิจกรรมนันทนาการในชีวิตประจำวัน ฝึกปฏิบัติกิจกรรม นันทนาการให้เหมาะสมกับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม เพื่อสร้างควมมีคุณค่าในตนเอง รู้จักรักตนเอง และ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการ จากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The meaning characteristics and scope of recreation .The importance of recreation and quality of life, Principles of selection of recreational activities in daily life Practice recreation activities suitable for body development Mind, emotion, society To create self-worth Know yourself And live happily in society, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ ออก เนื่องจากลักษณะของ รายวิชา มีความเฉพาะมาก เกินไป</p>
<p>2221310 จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม 3 (1-2-6) Ethics and Corporate Social Responsibility ความหมายและความสำคัญของจริยธรรมและทักษะชีวิต มนุษย์ กับการใช้เหตุผลและจริยธรรมความเข้าใจและชีวิตตามหลัก</p>	<p>ก.กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 2500101 ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 3 (1-2-6) The Art of Living with Others</p>	<p>1. ปรับเนื้อหาวิชาให้ เน้นทักษะการปรับตัวใน ยุคโลกาภิวัตน์</p>

<p>วิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา แนวคิดทางจริยศาสตร์ คุณค่า และการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับความจริงของโลกและชีวิต การพัฒนาตนให้มีจริยธรรมทางกาย วาจา และใจ ตามหลัก ศาสนา หลักไตรสิกขา และหลักจริยธรรมเพื่อชีวิตที่ดีงาม การ พัฒนาปัญญาและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะ ชีวิตด้านต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสังคมได้ อย่างมีสันติสุข เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่ เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The meaning and the importance of ethics and life skills, humans and the use of reason and ethics, understanding and life in accordance with the principle of science, philosophy, and religion, ethics concepts, the values and lifestyles consistent with the truth of the world and life, the development of their physical, verbal, and ethics, as a religious principles and ethical morality for good life, the development of intellectual and creative problem solving, the development of life skills in various fields for peaceful living together with other people and society, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	<p>อธิบายความหมาย วิเคราะห์ความสำคัญ และความ จำเป็นของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ธรรมเนียมปฏิบัติของการ อยู่ร่วมกันในวิถีสังคมไทยและวิถีสังคมโลก พัฒนาทักษะ การดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์วิธีการ เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>Describe the meaning and analyze the importance of living with others, the manner of living with others in Thai and world society, develop skills for living in a multicultural society, and create methods for living with others in different situations.</p>	
<p>2310010 ทักษะชีวิตและการพัฒนาตนในโลกพลวัต 3(1-2-6) Life skills and personal development in a dynamic world</p>	<p>ก.กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 2000101 ชีวิตยืดหยุ่นได้ Resilient life</p> <p>3 (1-2-6)</p>	<p>1. ปรับเนื้อหารายวิชาให้ เน้นทักษะการปรับตัวใน ยุคโลกาภิวัตน์</p>

<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ทักษะการเรียนรู้ต่อการดำรงชีวิต ปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ด้านชีววิทยา จิตวิทยา สังคมวิทยา และจริยธรรม ปรัชญาในการศึกษาตน การพัฒนาตนและบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม การจัดการภาวะความขัดแย้ง การเสริมสร้างสุขภาวะ และการแก้ปัญหาในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Basic knowledge about human behavior, learning skills for life, Fundamentals of human behavior in biology, psychology, sociology and ethics, the philosophy for oneself learning, personal and personality development, human relations and teamwork, management of conflicts and the health promotion, and problem solving skills in the society of change, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	<p>หลักการและแนวคิดของการดำเนินชีวิตเชิงบวก มิติกาย จิต อารมณ์ สังคมในการสร้างสมดุลชีวิต กระบวนการทางปัญญาจากหลากหลายมุมมองของศาสตร์เกี่ยวกับการออกแบบการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล (การให้เหตุผล การเรียนรู้ การคิด การจำ การรับรู้และการกระทำ) การปรับตัวและฟื้นตัวกลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทันบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน การบริหารจัดการความเครียด เครื่องมือในการมองอนาคตและการวางแผนการแก้ปัญหาในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ตนเองเพื่อกำหนดเป้าหมายการดำเนินชีวิต การออกแบบการใช้ชีวิตที่ยืดหยุ่นได้</p> <p>Principles and concepts of positive lifestyles, physical, mental, emotional, and social dimensions for life balance, and cognitive processes from various perspectives of the science of designing a balanced life (reasoning, learning, thinking, memory, perception, and action), adaptation and resilience, the context, and the current situation literacy, stress management, foresight tools, and creative planning for future problem-solving; self-analysis for setting life goals; and resilient life design.</p>	
--	--	--

<p>3310810 จิตวิทยาการสื่อสาร 3 (1-2-6)</p> <p>Psychology of Communication</p> <p>แนวคิดและกระบวนการสื่อสาร วิธีการศึกษาการสื่อสารในองค์กร การสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่มและองค์กร การเป็นผู้ส่งสารและผู้รับสารที่ดี การสะท้อนกลับของการสื่อสาร โครงสร้างขององค์กรที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพของการสื่อสาร ผลกระทบของการสื่อสารต่อผลการปฏิบัติงาน ความพึงพอใจในงานและการสร้างความผูกพันต่อองค์กร รวมทั้งการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยา เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารที่เกิดขึ้นในองค์กร ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ด้วยหลักจิตวิทยา การบริหารจัดการกับข่าวลือ การสร้างแรงจูงใจเพื่อการชักชวน และการวิเคราะห์ภาษาท่าทางของบุคคล จิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The concepts and process of communication, how to study communications in the organization, communication between group and organization, a good messenger and receiver, reflections of the communication, the organization structure related to the efficiency of communication, the impact of communications on job performance, the job satisfaction and organizational commitment including the application of psychological knowledge to enhance</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ ออก เนื่องจากลักษณะของ รายวิชามีความเฉพาะมาก เกินไป</p>
--	--	--

<p>efficiency in communication that occur in the organization such as public relations with the psychological, management of rumors, the motivation to persuade and an analysis of personal body language, volunteer for community development, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>		
	<p>ก.กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 1000101 ความสุขในศตวรรษที่ 21 3 (1-2-6) Happiness in the 21st Century มีความสามารถด้านการคิดและใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยหลักความคิดและการเสริมแรงทางบวกทั้งต่อตนเองและผู้อื่น การสร้างภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การรู้เท่าทันสื่อ และการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศในยุคโลกาภิวัตน์อย่างมีวิจารณญาณ ด้วยการฝึกปฏิบัติด้านความคิดและกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสร้างความสุขในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปรับตัวในชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข Thinking and living happily in the 21st century by relying on the principles of thinking and positive reinforcement for oneself and others, building immunity in living according to the Sufficiency</p>	<p>1. เนื้อหารายวิชาเน้นทักษะการเรียนรู้สื่อและการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์ 2. เน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>

	<p>Economy Philosophy, media literacy, and critical analysis of information in the era of globalization with practical thinking, and case studies related to techniques for creating happiness in the 21st century in order to be able to adapt to daily life and work happily with others.</p>	
--	--	--

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>2221210 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3 (1-2-6)</p> <p>The King Wisdom for Local Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และวิเคราะห์ความเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปใช้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ชุมชนและสังคมตามพระบรมราโชบายเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Royal working guideline, self-sufficient concept, and sustainable development, principles of the royal projects, as well as analyze the intelligent learning approach for pilot community development based on the king wisdom and including the application of the obtained knowledge from the sufficiency economy to solve actual problems in their own daily lives and communities focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.</p>	<p>ค.กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>2500103 ชุมชนของพ่อ 3 (1-2-6)</p> <p>The King's Community</p> <p>เรียนรู้และเข้าใจพระบรมราโชวาท พระราชดำริ หลักการทรงงาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืนของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริงในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ เพื่อบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่างๆ การแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วม เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและถ่ายทอดสู่ชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้</p> <p>Learn and understand the royal speech, royal initiatives, working principles, philosophy of sufficiency economy, and sustainable community development of King Bhumibol Adulyadej by studying from the authentic sources in the royal initiative projects throughout Phetchaburi and Prachuap Khiri Khan provinces to integrate knowledge of various sciences and participatory</p>	<p>1. ปรับเนื้อหารายวิชาให้เน้นศาสตร์พระราชา การพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>2. เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
	problem solving to be used in our own lives and conveyed to the community for self-reliance.	
<p>2310020 เพชรบุรีศึกษาเพื่อการประกอบการ 3 (1-2-6) Phetchaburi Study for Entrepreneur</p> <p>ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์เพชรบุรีและท้องถิ่นใกล้เคียง ชนเผ่าและชาติพันธุ์ อิทธิพลของภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อวัฒนธรรม สังคม ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาหาร และแหล่งท่องเที่ยว ศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในเพชรบุรี ปัญหาและการใช้แนวทางอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการแก้ปัญหาทางสังคม แนวทางการพัฒนาท้องถิ่น งานช่างเมืองเพชร เนื้อหา แรงบันดาลใจ และกระบวนการสร้างงานช่างเมืองเพชรคติสัญลักษณ์ คติความเชื่อ ภูมิปัญญาและเอกลักษณ์ในการสร้างงานช่างเมืองเพชร ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย เช่น ทักษะงานช่างเมืองเพชร ความซาบซึ้งในงานช่าง และฝึกสร้างสรรค์ผลงานทางช่าง ตลอดจนการสืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีของจังหวัด เพชรบุรีเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Geography, history of Petchaburi province and local nearby, tribes and ethnicities, the influence</p>	<p>ค.กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>2500102 รักษาเมืองพริบพรี 3 (1-2-6) Conservation of Phetchaburi</p> <p>เรียนรู้แนวทางในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ได้แก่ ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี โดยมีเป้าหมายการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและรักษามรดกทางพหุวัฒนธรรม เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ (community, problem and cultural based) โดยศึกษาผ่าน ภูมิศาสตร์ โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาภูมิสังคมของจังหวัดเพชรบุรี เพื่อให้เกิดความตระหนัก สำนึก ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สำหรับเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต รวมถึง การสืบสาน รักษา พัฒนา ต่อยอด เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ</p> <p>Study on Thai flagship royal policy, e.g., education, maintaining a positive attitude in life and society, morality, and good citizenship values, for local community development and</p>	<p>1. ปรับเนื้อหารายวิชาให้เน้นพระบรมราโชบายด้านการศึกษา</p> <p>2. ปรับเนื้อหารายวิชาให้ปรับเนื้อหาวิชาให้เน้นท้องถิ่นเพชรบุรี</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>of geography and history affecting on cultural, society, art and culture, lifestyle, local wisdom, foods, local attractions, study of the project under the Royal Initiative of His Majesty the Kingin Phetchaburi province,problem and the use of the approach of the Royal Initiative of His Majesty the King in solving social problems, approach for local development, Petchaburi craftsmanship, content, inspiration, and the process of creating a Petchaburi’s skilled craftsmanship, the philosophical constructs, beliefs, wisdom and unique in condtruction of Petchaburi crafsmanship, the theory and the integrated practice from a variety of the relevant case studies such as the appreciation of the craft andpractice to create the craft as well as cultural and tradition succession of Phetchaburi province, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	<p>maintaining multicultural heritage for establishing a community-based learning center through interdisciplinary disciplines such as archeological geography, history, arts and culture, lifestyle, and social intelligence in Phetchaburi province in order to develop social awareness, Thai and local community pride for fundamental principles for life, and sustainability of local and national development.</p>	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>2310030 สังคมไทยกับประชาคมอาเซียนในโลกปัจจุบัน3(1-2-6)</p> <p>Thai Society and the Current ASEAN Community</p> <p>สังคมไทยทั้งในอดีตจนถึงปัจจุบันที่ การปกครองของไทยเชิงประวัติศาสตร์ที่ผ่านมา ค่านิยมที่มุ่งเน้นถึงผลประโยชน์สาธารณะ คุณค่าความเป็นพลเมืองของรัฐ วิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบพลเมือง และระบบการบริหารราชการไทยในปัจจุบัน ประชาคมอาเซียน กลไกและกฎบัตรอาเซียน วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย โครงสร้าง เขตการค้าเสรี สภาพเศรษฐกิจ พื้นฐานของประชาคมอาเซียน การพัฒนาเศรษฐกิจอาเซียนและประเทศไทย ผลกระทบ แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การปรับตัวภายในชุมชนอาเซียน สร้างความเข้าใจ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรวมตัวของชุมชนอาเซียน การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การเคลื่อนย้ายแรงงาน เทคโนโลยีและนวัตกรรม ความมั่นคง ปัญหาการค้ามนุษย์ ยาเสพติด สิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เรียนรู้ด้านการปฏิบัติศึกษาข้อมูล การนำเสนอแนวคิด การพัฒนาองค์ความรู้ ความคิด เจตคติ ค่านิยมที่เหมาะสม วัฒนธรรมและการท่องเที่ยวในบริบทเอเชีย-แปซิฟิก เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากลักษณะของรายวิชามีความเฉพาะมากเกินไป</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>The thai social in the past to the present, the governor of Thailand's historical past, values oriented public interests, the values of the citizenship, way of democratic citizenship, current Thai public administration system, ASEAN community, intercultural communication, the mobility of labor, technology and innovation, stability, human trafficking problems, drugs, environmental and international relations, learn about the practice in data searching, concepts presentation, knowledge development, ideas, attitudes, and appropriated values, culture and tourism in the Asia-Pacific context, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>		
<p>2310410 พลเมืองที่เข้มแข็ง 3 (1-2-6) Potency Citizenship วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติ ตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและ ความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักขันธ์</p>	<p>ค.กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2560101 การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล 3 (1-2-6) Politics and Law in Digital Life การใช้สิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายใน ยุคดิจิทัล การเข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน การเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของประชาชนที่พึงได้รับ จากรัฐ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ</p>	<p>1. ปรับเนื้อหารายวิชาเน้น ทักษะด้านศีลธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ธรรม การสร้างและปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุดมการณ์ และวิถีชีวิต ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Analyze, design practice, create projects, and behave that express for human dignity, accept individual differences in equality, respecting for freedom and peaceful in Thai society and international community in accordance with the principles of tolerance, create and comply with social rules and basic laws related to democratic way of life with the King as Head of State, have strong citizenship and respect other people's right, have a volunteer spirit and public mind, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	<p>การใช้อำนาจทางการเมืองหรือกฎหมายของผู้ใช้อำนาจรัฐ โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์กับการก่อกวนตีพิมพ์ในทางแพ่ง และวิธีการตรวจสอบเบื้องต้นเพื่อป้องกันการทุจริตในช่องทางออนไลน์ และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางอาญาผ่านระบบออนไลน์ และการตรวจสอบและระมัดระวังในเบื้องต้นเพื่อไม่ให้ตกเป็นผู้กระทำความผิดโดยไม่ตั้งใจ</p> <p>Using rights and freedoms according to the constitution and laws in the digital age, citizens participating in politics, demanding rights and liberties that should be deserved from the state, as well as participating in the consideration of the political or legal power of the state users by social media, an introduction of electronic transaction law and civil legal relations, basic investigation methods to prevent fraud in online channels, basic knowledge of criminal offenses online, and preliminary investigation and precaution to avoid being an unintentional offender.</p>	<p>เหตุผล</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>2340310 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย 3 (1-2-6)</p> <p>Basic Knowledge of Laws</p> <p>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมายที่มีความสัมพันธ์และจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันตามปรากฏการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน ศึกษาหลักกฎหมายและนิติสัมพันธ์ของกฎหมายมหาชนและกฎหมายเอกชน หลักสิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง และกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา การประยุกต์และบูรณาการใช้กฎหมาย ให้ได้เป็นผลจริงในชีวิตประจำวัน แนวคิด ทฤษฎีและหลักธรรมาภิบาล การปฏิบัติงานในองค์กรโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การทุจริตและคอร์รัปชัน ระบบและกลไกการตรวจสอบการทุจริตและคอร์รัปชัน นโยบายและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมถึงความโปร่งใสและสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในการปฏิบัติงาน เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>General knowledge of law with relationship and need to be used in daily life according to the change of social phenomena in present situation,</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออกไป และปรับร่วมกับ 2560101การเมืองและกฎหมายในชีวิตยุคดิจิทัล</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>study of the principle of law and jurisprudence of the public law and private law, principle of basic rights and freedoms based on the Constitution law, study the basic knowledge about civil and commercial law, criminal law, civil procedure law and criminal procedure law, the application and implementation of the law to be effectively in daily lives, concepts, theory and good governance, the performance of the organization based on good governance, fraud and corruption, system and mechanism of the inspection of fraud and corruption, policies and measures to prevent and resolve the problem of corruption and misconduct including transparency and build faith in performance, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>		
<p>3211110 การผลิตและการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล 3 (1-2-6) Digital Media Production and Media Literacy ความหมายของสื่อ ประเภทของสื่อ หลักการผลิตสื่อดิจิทัล ฝึกสร้างสื่อดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์ การเผยแพร่สื่อผ่านทางออนไลน์ การออกแบบความสำคัญของการรู้เท่า</p>	-	<p>ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากลักษณะของรายวิชามีความเฉพาะมากเกินไป</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ทันสมัยในบริบทสังคมข้อมูล ผลกระทบจากสื่อ ทักษะ และองค์ประกอบการวิเคราะห์สื่อเพื่อการรู้เท่าทัน หลักการรับและเข้าถึงข้อมูลข่าวสารจากสื่อทุกประเภทให้เกิดประโยชน์สูงสุด หลักการหลีกเลี่ยงสื่อที่ก่อโทษต่อตนเองและสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Meaning of media, type of media, principles of digital media production, practice creating creative digital media, publishing media online.</p> <p>The significance of media literacy in the context of information society, impact of the media, skills and elements analysis of media for literacy, the principle and access information from mass media to achieve maximum benefit, the principle of avoiding media cause harmful to themselves and the society in various forms, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>		
<p>3330010 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3 (1-2-6)</p> <p>Economics in Daily Life</p> <p>หลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยกำหนดอุปสงค์และอุปทานของสินค้า พฤติกรรมผู้บริโภค ลักษณะสำคัญ</p>	<p>ข. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>3560103 เศรษฐศาสตร์กับการเป็นผู้ประกอบการ 3 (1-2-6)</p> <p>Economics and Entrepreneurship</p>	<p>1. ปรับเนื้อหารายวิชาให้เน้นทักษะหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์กับการประกอบธุรกิจ</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ของตลาดสินค้าที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์และไม่สมบูรณ์ หลักการคำนวณรายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร นโยบายการเงินและการคลัง การค้าและการเงินระหว่างประเทศในดุลการชำระเงิน การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การบริหารการเงินส่วนบุคคล การวางแผนการเงินส่วนบุคคล งบการเงินส่วนบุคคล รายได้ของบุคคลการบริหารเงินรายได้ การเงินสำหรับที่อยู่อาศัย การบริหารการเงินด้านยานพาหนะ และเครื่องใช้ที่จำเป็นการบริหารหนี้ส่วนบุคคล การบริหารความเสี่ยงและการประกันความมั่นคงของบุคคล การออมและการลงทุนของบุคคล การวางแผนการเงินในแต่ละช่วงอายุ เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Basic principles of economics, determinants of supply and demand of the product, consumer behavior, an important characteristic of goods market having perfect competitive and imperfect competitive, calculation method of national income, finance and banking, monetary and fiscal policy, international trade and finance in the balance of payments, the application of principles of economics in daily life, personal</p>	<p>ความรู้และหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์กับการประกอบธุรกิจ การผลิต การกระจายและการบริโภคสินค้าและบริการ ลักษณะของตลาดสินค้าประเภทต่าง ๆ เศรษฐศาสตร์ระดับจุลภาคและมหภาคที่สัมพันธ์กับการเป็นผู้ประกอบการ ตลอดจนแนวคิดเศรษฐกิจดิจิทัล</p> <p>Principles of economics and entrepreneurship, production distribution and consumption of goods and services, micro and macroeconomics related to entrepreneurship, concept of digital economy.</p>	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>financial management, personal financial planning, personal financial statements, individual income, income management, housing finance, financial terms of the vehicles and equipment needed to manage personal debt, risk management and insurance of persons, savings and investment of individuals, financial planning in each age, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>		
<p>3330020 ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ 3 (1-2-6) Modern Entrepreneur บทบาทของธุรกิจขนาดย่อมในระบบเศรษฐกิจ วิธีการจัดตั้งองค์กรธุรกิจ หน้าที่ต่างๆ ทางด้านการบริหารธุรกิจ การควบคุมทางการเงินและธุรกิจ การดำเนินการของธุรกิจขนาดย่อมแบบต่างๆ การเริ่มต้นธุรกิจในยุคดิจิทัล การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ การมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาองค์กรธุรกิจ คุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการที่ประสบผลสำเร็จ การจัดทำแผนธุรกิจและการฝึกปฏิบัติการทดลองเป็นผู้ประกอบการใหม่ เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	<p>ข. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม 3560102 ศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ 3 (1-2-6) Principles of Entrepreneurship ความหมายและคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญของผู้ประกอบการ แนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์และแสวงหาโอกาสทางธุรกิจโดยคำนึงถึงการแข่งขันในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล การวางแผนการเริ่มต้นธุรกิจ รูปแบบการแข่งขันในตลาด ความคุ้มค่าเชิงธุรกิจ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อผู้ประกอบการ หน้าที่ทางการจัดการธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ การจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้นพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมและกฎหมายเบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบการ</p>	<p>1. ปรับเนื้อหารายวิชาเน้นทักษะการผู้ประกอบการ</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>The role of small business in the economy, method of establishment of a business organization, responsibility in the field of business administration, financial control and business, the implementation of various small businesses, starting business in the digital era, problem solving and decision making, the vision in the development of the business enterprise, the characteristics of entrepreneurship success, business plan preparation and experimental practice as a new entrepreneur, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	<p>Definition and fundamental characteristics of entrepreneurs, the concept of entrepreneurship, analyze and seek business opportunities by taking into account the digital economic competition era, start-up business planning, economic competition pattern, business cost-benefit analysis, environment analysis as it affects entrepreneurs, the function of business management for entrepreneurs, the setting of a basic business plan based on moral, ethics, social responsible and business law for entrepreneurs.</p>	
<p>3330030 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม 3 (3-0-6) Leadership and Teamwork ความหมาย ความสำคัญของผู้นำและภาวะความเป็นผู้นำ รูปแบบของผู้นำ บทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดี จิตวิทยา และทักษะการเป็นผู้นำ การพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับผู้นำ ทักษะการทำงานเป็นทีม มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ร่วมกัน กระบวนการกลุ่มและการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน การพัฒนาบุคลิกภาพและการพูดในที่สาธารณะเพื่องานอาชีพ</p>	-	<p>ตัดรายวิชานี้ ออก เนื่องจาก ลักษณะของรายวิชามีความ เฉพาะมากเกินไป</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Meaning, the importance of leaders and leadership, leadership styles, the role of a good leader and follower, the psychology and leadership skills, personality development for leaders, teamwork, interpersonal relationship in the teamwork, group process and solving problems together, the development of the personality, and the public speaking training for careers, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>		
<p>3330110 การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น 3 (1-2-6)</p> <p>Introduction of E-Commerce</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและเครื่องมือช่วยบนเว็บ สำหรับการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ตัวแบบธุรกิจของการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการชำระเงิน อิเล็กทรอนิกส์ ปัญหาทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ทดลองประกอบธุรกิจโดยใช้พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	<p>ข. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>3560101 ผู้ประกอบการดิจิทัล 3 (1-2-6)</p> <p>Digital Entrepreneurship</p> <p>หลักการและคุณลักษณะของผู้ประกอบการ การเริ่มต้นพัฒนาธุรกิจออนไลน์ การสร้างสินค้าหรือบริการเพื่อสนองความต้องการของตลาดยุคดิจิทัล การสร้างมูลค่าทางธุรกิจของสินค้าและบริการ การพัฒนาเทคโนโลยีที่สนับสนุนการตลาดดิจิทัล การจัดการเนื้อหาสื่อ รวมทั้งวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ต้นแบบธุรกิจที่ประสบความสำเร็จในธุรกิจออนไลน์ การออกแบบแบบธุรกิจและประยุกต์ใช้</p>	<p>1. ปรับเนื้อหารายวิชานี้เน้นทักษะการผู้ประกอบการ</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>Introduction to electronic commerce, technology infrastructure and tools on the Web for e-commerce, the business model of electronic commerce, electronic payment systems, legal and ethical issues related to electronic commerce, Business trial using electronic commerce, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	<p>ในการดำเนินธุรกิจยุคดิจิทัลโดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>Principle and entrepreneur characteristic, starting, online business development, creating products and services for serving the digital marketing era, adding value-added in products and services, development of technology encourage the digital marketing, involve in content management, analysis and synthesis, being a successful role model of online business, design business model and apply for business operation in digital era based on moral, ethics and social responsible.</p>	
<p>3003110 ทักษะในศตวรรษที่21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(1-2-6)</p> <p>21st Century Skills for Living and Occupations</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5cs โดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Search, analyze, concepts, and theories related to 5Cs skill by integrating application for important skills development for life and careers</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากลักษณะของรายวิชามีความเฉพาะมากเกินไป</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
in 21st century effectively, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies		
	<p>ข. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>3540101 การตลาดสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่ 3 (1-2-6)</p> <p>Marketing for Modern Entrepreneur</p> <p>บทบาท ความสำคัญและแนวคิดของการตลาดสมัยใหม่สำหรับผู้ประกอบการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภคยุคดิจิทัล การตลาดออนไลน์ การวางแผนกลยุทธ์การตลาดสมัยใหม่ ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการตลาด</p> <p>The role, important and concept of modern marketing for entrepreneurs, analyze the marketing environment and consumer behaviors in digital era, online marketing, strategic marketing planning and practice.</p>	<p>1. วิชาใหม่</p> <p>2. เนื้อหารายวิชาเน้นทักษะการผู้ประกอบการ</p>
	<p>ข. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>3010101 การสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล 3 (1-2-6)</p> <p>Digital Business Communication</p> <p>หลักการสื่อสารทางธุรกิจดิจิทัล ความหมาย กระบวนการ ความสำคัญ รูปแบบของการสื่อสารทางธุรกิจ แนวโน้มการสื่อสารธุรกิจที่ตรงใจผู้บริโภค การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>1. วิชาใหม่</p> <p>2. เนื้อหารายวิชาเน้นทักษะการผู้ประกอบการ</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>การสร้างสรรค์เนื้อหา การเลือกใช้สื่อออนไลน์ และรูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสมกับธุรกิจยุคใหม่</p> <p>Digital business communication principles, meanings, processes, importance, forms of business communication, and trends in consumer oriented business communication. Target audience analysis, content creation, online media selection, and communication methods suitable for modern enterprises.</p>	
	<p>ข. กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>3010102 การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์</p> <p>3 (1-2-6)</p> <p>Branding and Strategic Brand Communications</p> <p>ศึกษาหลักการและแนวคิดของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ หลักการบริหารและการสื่อสารแบรนด์เชิงกลยุทธ์ในมิติของเจ้าของแบรนด์ เข้าใจองค์ประกอบของกลยุทธ์การสร้างแบรนด์ องค์ประกอบการสื่อสารแบรนด์ กำหนดวิสัยทัศน์ของแบรนด์ แก่นแท้ของแบรนด์ และกำหนดตำแหน่งแบรนด์ บุคลิกภาพแบรนด์ และสามารถวางกลยุทธ์ การสร้างแบรนด์และการสื่อสารแบรนด์ จากกรณีศึกษาที่มอบหมาย</p>	<p>1. วิชาใหม่</p> <p>2. เนื้อหารายวิชาเน้นทักษะ</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>Study the principles and concepts of branding strategy and brand communication. principles of administration and communication Strategic brands in the dimension of brand owners Understand the components of a branding strategy. brand communication elements Define your brand vision the essence of the brand and positioning the brand brand personality and able to strategize Branding and Brand Communication from the assigned case study</p>	
	<p>ค. กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2530101 พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 3 (1-2-6) Community Development หลักการและแนวคิดทางการพัฒนาชุมชน เครื่องมือทาง วิศวกรรมสังคม การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม และนำ ความรู้มาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยการ วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขที่เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่และความต้องการของชุมชนใน จังหวัดเพชรบุรี และพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อเกิดการทำงาน ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และมีความสุข Principles and concepts of community development and social engineering tools, creating</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เนื้อหารายวิชาเน้นพัฒนา จริยธรรมและทักษะการเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง 2. เน้นวิศวกรรมสังคม 3. เน้นท้องถิ่นเพชรบุรี

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
	<p>participatory processes, and bringing knowledge to activities for community and local development by analyzing problems, causes, and solutions suitable for the context of the area and the needs of communities in Phetchaburi Province and nearby areas to create creative and happy collaboration.</p>	

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>1810310 กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ 3 (1-2-6)</p> <p>Sports for Health Development</p> <p>วัตถุประสงค์และประโยชน์ของการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ รูปแบบ วิธีการออกกำลังกาย การว่ายน้ำและการเดินแอโรบิกเพื่อสุขภาพ การสร้างสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับวัย ข้อควรระวังและการป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา กีฬาเพื่อสุขภาพและการควบคุมน้ำหนัก นันทนาการ ทักษะการเล่น กติกาการแข่งขันและมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี กีฬาเพื่อการนันทนาการ โดยให้เลือกกิจกรรมกีฬาประเภทเดี่ยวหรือประเภททีมผู้เรียนสนใจกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The purpose and benefits of sport for health, model and methods for exercise, swimming and aerobics for health, promotion of physical fitness for ages, precautions and prevention of injuries from sports, sports health and go on diet, recreation, tactics, rules of competition and courtesy of a player and a good sport spectators, the sports for recreation including single and team</p>	<p>ค.กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>1090101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตวิถีใหม่ที่ยั่งยืน 3 (1-2-6)</p> <p>Physical Activities for Sustainable New Normal</p> <p>เป็นผู้มีความรอบรู้และปฏิบัติกิจกรรมทางกายเพื่อดำรงวิถีชีวิตแนวใหม่ โดยอาศัยหลักการกิจกรรมกายที่ถูกต้อง เพื่อออกแบบ สร้างโปรแกรม ตลอดจนถึงกิจกรรมทางกายในเวลาว่างเพื่อสุขภาพ กิจกรรมทางกายสำหรับโรคภัย รูปร่างและการควบคุมน้ำหนัก รวมทั้งการประเมินสมรรถภาพทางกายด้วยตนเองอย่างมีวินัย และรับผิดชอบในการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>Explicit knowledge and participation in a number of physical activities for new ways of life, implementation of good principles of physical activity to design or create a physical activity program, leisure time physical activity, physical activity for wellness, as well as self-assessment of physical fitness and regular practice.</p>	<p>1. ปรับเนื้อหารายวิชาให้เน้นกิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>sport that student can choose what interests, sports for development of the holistic health, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>		
<p>4400010 โลกของเรากับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 (1-2-6) World, Science and Technology บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในด้านการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ ด้านพลังงานและภาวะโลกร้อน ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะในการคิดวิเคราะห์ สามารถเข้าใจปัญหาและใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การใช้สารเคมีในชีวิตประจำวัน ผลกระทบของสารเคมีต่อสิ่งแวดล้อม รังสีจากดวงอาทิตย์และสารกัมมันตรังสี เครื่องใช้และอุปกรณ์ไฟฟ้าในบ้านผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อมนุษย์ สภาพแวดล้อม สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ใช้วิทยาศาสตร์คิดวิเคราะห์ สามารถเข้าใจปัญหา และแก้ปัญหาในชีวิตได้ เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The roles of science and technology in the development of community, the nation of energy,</p>	<p>ค.กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 4010101 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3 (1-2-6) Science for Sustainable Development ศึกษาบทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการดำรงชีวิตและการอยู่รอดในโลกพลวัต วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการดำรงชีวิตในแบบวิถีใหม่และพัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาและใช้พลังงานสะอาดเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ การเกษตร และอุตสาหกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียุคใหม่เพื่อส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน</p> <p>Study of the role of science and technology for life and survival in the age of an abruptly changing world; science, technology, and innovation in the New Normal of living and developing life quality; development and using clean energy for sustainable</p>	<p>1. ปรับเนื้อหารายวิชาให้เน้นทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยการคิดเชิงเหตุผล การแก้ปัญหาด้วยวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>global warming, the natural resources and environment, agricultural and agricultural industry, critical thinking skills, able to understand in problem and use science and technology to solve the various fields of problem, development of science and technology, the use of chemicals in dialy life, the impact of chemicals on the environment, sun's radiation and radioactive materials, home appliances and electrical equipment, the impact of scientific advances towards humans, social, environment and culture, use scientific analysis to understand and solve the problems in their lives, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	<p>development goals; product development and adding value to natural, agricultural, and industrial products by using modern science and technology to promote sustainable economic growth.</p>	
<p>4410110 สิ่งแวดล้อมกับเทคโนโลยีสีเขียว 3 (1-2-6) Environmental and Green Technology ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ การวางแผนการใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสีเขียว สิ่งแวดล้อม ทักษะการสร้างนวัตกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเภทของภัยพิบัติทางธรรมชาติ สาเหตุและบริเวณที่เสี่ยงต่อการเกิดภัยพิบัติทาง</p>	<p>ค.กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 4010102 สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวภายใต้วิกฤตภูมิอากาศ 3 (1-2-6) Environment and Climate Crisis Adaptation ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในภาวะวิกฤตของสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลง</p>	<p>1. ปรับเนื้อหารายวิชาให้เน้น ทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยการคิดเชิงเหตุผล การแก้ปัญหาด้วย วิทยาศาสตร์ภายใต้วิกฤต ภูมิอากาศ</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ธรรมชาติ ผลกระทบและการป้องกันอันตรายจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ เทคโนโลยีสีเขียวและการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The importance of the environment, the utilization of natural resources, planning the use of resources, technology in preventing and solving environmental problems, skills to create innovative environment for sustainable development, natural disasters, the classification of natural disasters, causes and the risky areas to natural disasters, effects and protection from natural disasters, green technology and environmental development for sustainable, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	<p>สภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การปรับตัวรับมือและการสร้างขีดความสามารถในการจัดการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ ความหลากหลายทางชีวภาพเพื่อความมั่นคงทางอาหารและการบริโภคที่ยั่งยืน เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อลดผลกระทบจากวิกฤตของสิ่งแวดล้อม การเป็นเมืองคาร์บอนต่ำ การจัดการมรดกทางธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน</p> <p>The significance of the environment and natural resources available to sustain life and economic and social development in environmental crises, climate change, and natural disasters caused by environmental changes; adaptation and the development of the capacity to manage environmental change, climate change, and natural disasters resulting from environmental change; management of natural resources and</p>	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
	biodiversity for food security and sustainable consumption; technology and innovations to reduce environmental impact from environmental crises; low-carbon urbanism; management of natural and cultural heritage; and sustainable tourism.	
<p>4420310 เคมีในชีวิตประจำวัน 3 (1-2-6)</p> <p>Chemistry in Daily Life</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เคมีต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน สบู่ ยาสีฟัน สารทำความสะอาด สารเติมแต่งในอาหาร นมและผลิตภัณฑ์ของนม เครื่องสำอาง กระจกขาว เรซิน ซีเมนต์ ยารักษาโรค ตลอดจนผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เป็นต้น เคมีกับภูมิปัญญาไทย การดื่ม การกินหรือการแก้ปัญหา สุขภาพ ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทยและการใช้ความรู้ทางเคมี ปฏิบัติเคมีในภูมิปัญญาไทย เคมีและภูมิปัญญา การใช้สมุนไพรไทยเพื่อการเกษตร การแพทย์ ความงาม และการดำรงชีวิต รวมทั้งการใช้สารเคมีอย่างถูกวิธี และการแก้ไขพิษจากสารเคมีเบื้องต้น เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Knowledge of various chemical products in daily life, soap, toothpaste, cleaning agents, food additives, milk and milk's products, cosmetics,</p>	<p>ข.กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>4020101 วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาไทย 3 (1-2-6)</p> <p>Science of Thai Wisdom</p> <p>ความหมายและความสำคัญของวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในภูมิปัญญาไทยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ความงาม ศิลปะ วิถีชีวิต พิธีกรรม ศรัทธาและความเชื่อ กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์ในการเพิ่มมูลค่าภูมิปัญญาไทย คิดวิเคราะห์เพื่อวางแผน ออกแบบ และฝึกปฏิบัติการเตรียมผลิตภัณฑ์เพื่อการเพิ่มมูลค่าภูมิปัญญาไทยที่น่าสนใจ</p> <p>Definition and importance of science; Science in Thai wisdom related to health, beauty, art, lifestyle, rituals, faith, and belief; Case studies related to adding value from Thai wisdom; Analyze, plan, design, and practice science</p>	<p>1. ปรับเนื้อหารายวิชาโดยเน้นทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยเน้นความคิดเชิงเหตุผลและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>papers, the glue, resins, cement, drugs including the agricultural products, chemistry and Thai wisdom, drinking, eating or health care, the relationship of Thai wisdom and the use of chemistry knowledge, chemical reaction in Thai wisdom, Thai wisdom and the application of medicinal plants for agriculture, medicine, the beauty and life including the the use of chemicals in the right way, and detoxification of hazard chemicals, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	<p>product preparation to increase the value of Thai wisdom.</p>	
<p>4430110 คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ 3 (1-2-6) Mathematics for Business คณิตศาสตร์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สัดส่วน ร้อยละ การคำนวณอัตราก้าวหน้า ที่ใช้ในการชำระค่าไฟฟ้าและน้ำประปา การคิดดอกเบี้ย ระบบการผ่อนชำระ และคณิตศาสตร์ประกันภัย ทักษะคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ วิเคราะห์สถิติเบื้องต้นในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และปัญหาเชิงธุรกิจ เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย Basic mathematics used in daily life, ratio, percentage, calculation of progressive tax rate</p>	<p>ข.กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม 4040101 คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ 3 (3-0-6) Mathematics for Problem Solving and Decision Making การคิดและกระบวนการให้เหตุผล การหาข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผลจากข้อความ สัญลักษณ์ รูปภาพ สถานการณ์ หรือแบบจำลองต่าง ๆ ตลอดจนการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และใช้ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. ปรับเนื้อหารายวิชาเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต กระบวนการคิดและตัดสินใจ</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>used for payment of the electricity and water supply, the interest charged, installment system, actuarial science, critical thinking skills in mathematics, preliminary statistics analysis to solve problems in daily life and business problems, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	<p>Thinking and reasoning processes, including making reasonable inferences from texts, symbols, pictures, situations, or models, as well as the use of information for decision-making, analytical thinking, comparing, and using mathematical concepts to solve the problems in daily life.</p>	
<p>4430120 การคิดและการตัดสินใจ 3 (1-2-6) Thinking and Decision Making หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงระบบ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ กำหนดการเชิงเส้น และการนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The principle and process of human thinking, creativity, systematic thinking, information analysis, logic and reasoning, decision processes, The process of scientific knowledge acquisition, linear programming and its application in solving</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออกไป และปรับร่วมกับ 4040101 คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>problems in their daily life, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>		
<p>4520110 การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ 3 (1-2-6) Thai cooking and Internation cooking อาหารหลัก 5 หมู่ การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ อาหารที่ส่งเสริมการมีสุขภาพดี อาหารป้องกันโรคและก่อให้เกิดโรค การถนอมอาหาร ความปลอดภัยในการบริโภคอาหารคุณค่าทางโภชนาการของอาหารอาหารเพื่อสุขภาพ การประกอบอาหารที่เป็นที่นิยมเพื่อการประกอบอาชีพหรือรายได้เสริมเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The 5 Food Groups, Thai and international cuisine foods that promote good health, Food to prevent disease and cause diseases, food preservation, food safety, Nutritional value of food, Healthy food ,Popular cooking for career or extra income,focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	<p>ข.กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม 4090101 การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ 3 (1-2-6) Thai and International cooking เทคนิคการตัด หั่น แต่งวัตถุดิบ เพื่อการประกอบอาหารไทยและอาหารนานาชาติ คุณค่าทางโภชนาการของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารป้องกันและก่อให้เกิดโรค การจัดการสุขาภิบาลอาหาร การบริหารต้นทุนอาหาร การทำและสร้างสรรค์อาหารไทยและอาหารนานาชาติเพื่อการประกอบอาชีพหรือรายได้</p> <p>Techniques for cutting, slicing, dicing, carving, and peeling raw materials for Thai and international cuisines, nutritional value of healthy dishes, food that can prevent diseases and cause diseases, food preservation, food cost control; cooking, and creating Thai and international cuisines for culinary careers or extra income.</p>	<p>1. เนื้อหารายวิชาเน้นทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะอาชีพ</p> <p>2. อັตลักษณ์ด้านอาหาร</p>
<p>4520120 ขนมและเครื่องดื่มเพื่อการประกอบธุรกิจ 3 (1-2-6) Dessert and Beverage for Business</p>	<p>-</p>	<p>ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากลักษณะของรายวิชามีความเฉพาะมากเกินไป</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับขนมไทย และเบเกอรี่ วัตถุดิบและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำประกอบขนมไทยและเบเกอรี่หลักการ ชั่งตวง วัดการบรรจุ หลักการตลาดและการจัดการธุรกิจ ปฏิบัติทำขนมไทย และเบเกอรี่หลักการและเทคโนโลยีการผลิตเครื่องดื่มเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพการเรียนรู้ทักษะทางการ ทำเครื่องดื่มการตลาดและการจัดการธุรกิจเครื่องดื่ม เพื่อสามารถนำไปประกอบอาชีพและพึ่งพาตนเองได้เน้นฝึก ปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่าง หลากหลาย</p> <p>Basic knowledge about Thai desserts and bakery, raw materials and equipment used in making Thai desserts and bakery, weighing principles, packing measures, marketing principles and business management, Practice in making Thai desserts and bakery, principles and technology of beverage production, Healthy drinks, learning to drink, marketing and beverage business management, be able to work and be self-reliant, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>		

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>4830110 ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์และพืชพรรณ 3 (1-2-6)</p> <p>Conservation Biology and Plants</p> <p>หลักการและทฤษฎีทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหาในการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ การเปลี่ยนแปลงของความหลากหลายทางชีวภาพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีชีวภาพในด้านต่าง ๆ ด้านการเกษตร อาหาร และการแพทย์ในชีวิตประจำวัน จริยธรรมการอนุรักษ์ การรบกวนและโครงสร้างชุมชนของสิ่งมีชีวิต ความเกี่ยวข้องของมนุษย์ การออกแบบ และการจัดการพื้นที่อนุรักษ์ การจัดการระบบนิเวศ การอนุรักษ์ วิทยาศาสตร์และเศรษฐศาสตร์การอนุรักษ์ ความสำคัญและคุณค่าของพืชพรรณต่อชีวิต ความหลากหลายของพืชพรรณ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการใช้ประโยชน์จากพืชพรรณ วิจารณ์ และทักษะการแก้ปัญหาในการอนุรักษ์และพัฒนาพืชพรรณ เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Principles and biological theories related to conservation, critical thinking skills and problem solving skills in the conservation of biodiversity, changes in biodiversity, the application of biotechnology in various areas including agricultural, food and medical in dialy life, the ethics of</p>	-	ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากลักษณะของรายวิชามีความเฉพาะมากเกินไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>conservation, the interference and community structures of organism, the relevance of human, the design and management of conservation areas, the political economy of conservation, the importance and value of the florae to life, diversity of the florae, the local wisdom in the application of the florae, critical thinking and problem solving skills in conservation and development of the florae, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>		
<p>5600010 เกษตรในชีวิตประจำวัน 3 (1-2-6) Agriculture in Daily Life เกษตรแบบพึ่งพาตนเองตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการแหล่งเพาะปลูก การจัดการทรัพยากรทางน้ำ การจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ เพื่อนันทนาการและประโยชน์ใช้สอยในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ทักษะทางการเกษตรไปใช้ดำรงชีวิต เกษตรอินทรีย์เพื่อความปลอดภัย การแปรรูปผลผลิตการเกษตร สามารถนำไปประกอบอาชีพ เพื่อการพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	<p>ข.กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม 5000101 นวัตกรรมการเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต 3 (1-2-6) Agricultural Innovation for Quality of Life ความสำคัญของภาคเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ สถานการณ์และผลกระทบทางการเกษตรต่อสังคม นวัตกรรมเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน ห่วงโซ่คุณค่าเกษตรสีเขียว นวัตกรรมเพื่อการเกษตรสีเขียว การสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร คิดวิเคราะห์เพื่อวางแผน ออกแบบ และฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานด้านการเกษตรเบื้องต้น</p>	<p>1. เน้นหาเน้นทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเกษตร</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>Self-reliance agriculture under the philosophy of sufficiency economy, cultivation management, water resources management, the management of coastal and marine resources, planting and animal husbandry for recreation and usefulness in dialy life, learning agricultural skills to survive, organic farming to safety, agriproduct processing with ability to apply as professional career for sustainable self-reliance, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	<p>The importance of the agricultural sector and human livelihood, situations and impacts of agriculture on society, innovation for sustainable agriculture, the green agricultural value chain, and innovation for green agriculture to create opportunities and increase income from agriculture; think analytically to plan, design, and practice creating innovations to develop basic agricultural work.</p>	
<p>6510401 พลังงานทดแทนและการประหยัดพลังงาน 3 (1-2-6) Renewable Energy and Energy Saving พื้นฐานความรู้และเทคโนโลยีด้านพลังงาน การเกิดพลังงาน และพลังงานไฟฟ้า การคิดค่าไฟฟ้าเบื้องต้น สถานการณ์พลังงานของประเทศไทยและของโลก การศึกษาเทคโนโลยีพลังงานที่ยั่งยืน ในโครงการพระราชดำริ การประหยัดพลังงานสำหรับบ้านพักอาศัย และอาคารโรงงาน อุตสาหกรรม อุปกรณ์ประหยัดพลังงาน แนวทางการประหยัดพลังงาน และเทคโนโลยีการประหยัดพลังงาน การบูรณาการเทคโนโลยีพลังงานทดแทนกับความต้องการพลังงานของชุมชน เพื่อเน้นรากฐานการพัฒนาความมั่นคง</p>	<p>-</p>	<p>ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจาก ลักษณะของรายวิชามีความ เฉพาะมากเกินไป</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ด้านพลังงานอย่างยั่งยืน เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The basic knowledge and energy technology, energy and electrical energy, introduction to electrical charges, Thailand and world energy situation, study on technology of sustainable energy in the Royal initiative projects of His Majesty the King, energy saving for a house and industrial buildings, energy-saving devices, approach to energy saving and technology for energy saving, the integration of renewable energy technologies and energy needs of the community focusing on the foundation development of stability and sustainability of the energy, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>		
<p>6530410 การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3 (1-2-6)</p> <p>Creative the innovation for local development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ทฤษฎีความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ไปสู่</p>	<p>ข.กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม 6000101 ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาวัตกรรม 3 (1-2-6)</p> <p>Creativity for Innovation Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและหลักการในการพัฒนาวัตกรรม แนวทางของการเป็นนวัตกรรมเพื่อ</p>	<p>1. เน้นหาเน้นทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>นวัตกรรม แนวคิดเชิงออกแบบ ขั้นตอนและกระบวนการคิดเชิงออกแบบ การเขียนแผนการดำเนินงาน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม การเพิ่มมูลค่าและพัฒนาผลิตภัณฑ์อย่างสร้างสรรค์ หลักการจัดการกับความคิดสร้างสรรค์ ทรัพย์สินทางปัญญา การต่อยอดเชิงพาณิชย์ ตลอดจนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในชุมชน ท้องถิ่น เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Meaning, importance, composition, theory of creativity. The development of creative thinking towards innovation. Design concepts, thinking process and writing an operation plan. Apply appropriate application of technology. Adding value and developing products creatively. Learning principles of creative management, intellectual property, and commercialization as well as developing creative thinking to solve problems that occur within the local community, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	<p>เป็นผู้สร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และต้นแบบของแนวคิดใหม่ เรียนรู้กรณีศึกษาจากนวัตกรรมพัฒนานวัตกรรมระดับท้องถิ่นประเทศและระดับสากล กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาเบื้องต้น คติวิเคราะห์เพื่อวางแผน ออกแบบ และฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรม</p> <p>Study concepts, theories, models, and principles of innovation development; an innovative approach to becoming a creator in order to become a developer of innovations, inventions, and prototypes of new concepts. Learn case studies from innovators who have developed local, national, and global innovations, as well as an introduction to intellectual property laws to plan, design, and practice creating innovations.</p>	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>6840101 จิตสำนึกและวินัยในการจราจร 3 (1-2-6)</p> <p>Conscious mind and Discipline in Traffic</p> <p>ศึกษากฎระเบียบและวินัยการจราจร การตรวจสอบยานยนต์เบื้องต้นทัศนคติและพฤติกรรมจราจรที่ปลอดภัยการขับขี่เพื่อประหยัดพลังงานการปฏิบัติจราจรที่ปลอดภัย วิเคราะห์พฤติกรรมจราจร การสอบและประเมินพฤติกรรมจราจร จิตสำนึกในความปลอดภัยในการจราจร เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Study traffic regulations and discipline, Basic motor vehicle inspection, Attitude and safe driving behavior, driving to save energy, safe driving practice, analyze driving behavior, examination and evaluation of driving behavior, Consciousness in traffic safety, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	<p>-</p>	<p>ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากลักษณะของรายวิชามีความเฉพาะมากเกินไป</p>
<p>7440110 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในโลกพลวัต 3 (1-2-6)</p> <p>Computer Skills in Dynamic World</p> <p>องค์ประกอบที่สำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การทำรายงานการสร้างตารางคำนวณ การนำเสนอผลงาน การสื่อสารบนระบบเครือข่าย และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสมัยใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ก.กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้</p> <p>7000101 ดิจิ-เทค 3 (1-2-6)</p> <p>Digital & Technology</p> <p>ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ การใช้โปรแกรมตารางคำนวณ การใช้โปรแกรมการนำเสนองาน การใช้</p>	<p>1. ปรับเนื้อหาวิชาให้เน้นทักษะการเรียนรู้และการปรับตัวในยุคโลกาภิวัตน์</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>การกำหนดความต้องการและขอบเขตสารสนเทศการคัดเลือกสารสนเทศ ทักษะการค้นคืนสารสนเทศและกลยุทธ์การค้นการประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ รวมทั้งศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ จรรยาบรรณ และสุขภาวะของการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติโปรแกรมทางด้านระบบปฏิบัติการ การสืบค้นข้อมูล ประมวลผลคำ ตาราง การคำนวณ และการนำเสนอสารสนเทศ การเขียนรายงานทางวิชาการอย่างมีจริยธรรมและจรรยาบรรณ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกพลวัต เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Essential elements of information and communication technology, the use of information and communication technologies, reporting, creating spreadsheets, presentations, network communication and the effectively uses of information technology and modern communication as well as investigation of the law</p>	<p>โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และการใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย เพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานทักษะดิจิทัล รวมทั้งมีความรู้และทักษะความเข้าใจเกี่ยวกับโลกเสมือนจริง และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการการปรับตัวโลกอนาคต สำหรับการใช้ชีวิตในสังคมดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อและการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีวิจารณญาณ ตระหนักในจรรยาบรรณและผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคมรวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Study and practice the use of computers, the Internet, security, word processors, spreadsheet programs, presentation programs, digital media, online collaboration, and the use of digital security, which aim at achieving the quality of digital skills standards, including knowledge and skills in order to understand the virtual world and artificial intelligence for future world adaptation for living in a digital society, enhancing lifelong learning, critical thinking skills, and awareness of ethics and its</p>	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>relating to the use of the computer and information technology, ethics and the health of computer users, critical thinking skills to use technology and the creatively use of information technology including the practice in operating system program, data searching, word processor program, spreadsheet and the presenatations. Practicing the operating system program data query, word processing, sperdsheet and presentation, writing academic reports with ethics, computer application to relate with the changes in dynamic world, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	<p>impact on individuals and society, including related laws.</p>	
<p>7440111 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ 3 (1-2-6) Digital Technology for Learning Management ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริม การพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับการเรียนรู้จากนวัตกรรมทางการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน การปรับปรุง</p>		<p>ตัดรายวิชานี้ออกไป และปรับรวมกับ 7000101 ดิจิ-เทค</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้</p> <p>Study concepts, theories, digital technology, educational innovations that promote the development of teaching and learning from educational innovation. Analyze the problems arising from the use of innovation and digital technology. Designing, creating, implementing, evaluating, and improving educational innovation to enable learners to achieve good learning and promote the learning process.</p>		
<p>7003120 ทักษะการคิด 3 (1-2-6)</p> <p>Thinking Skills</p> <p>วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับชั้นการ ดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การ ให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และ รูปแบบในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การคิด เชิงวิพากษ์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงเหตุผล การ เลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบาย ข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐาน</p>	<p>ข.กลุ่มวิชาพัฒนาทักษะการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>1000102 ท้าทายความคิด 3 (1-2-6)</p> <p>Growth Mindset</p> <p>หลักการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ หลักการสร้าง ชิ้นงานหรือองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการอย่างเป็น ระบบ โดยใช้หลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิด อย่างเป็นระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา ก่อให้เกิดการสร้างสรรค นวัตกรรม เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า คุ่มทุน และ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนอย่างยั่งยืน ภายใต้</p>	<p>1. เนื่อหาเน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และ กระบวนการคิดและตัดสินใจ ในชีวิต</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ของข้อมูลได้ เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Analysis, Design and Present how to calculate in order of steps operations, numbers, proportions, percentages, problems solving, critical thinking, creativity, rational thinking, reasoning, giving conditions in term of language and symbolic, and pattern of explaining the phenomena that occur in everyday life. Analysis of problems solving, choosing appropriate approaches, analyze and explain information in today's global and making decisions based on data, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	<p>พื้นฐานความคิดด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>The principles of creative innovation—creating work or new knowledge through a systematic process using the principles of critical thinking, systematic thinking, thinking creatively, thinking analytically, and thinking to solve problems—causing innovation to achieve worthiness, cost-effectiveness, and consistency with the context of the community sustainably under the concept of ethics and social responsibility.</p>	
<p>8710010 ชีวิตและสุขภาพ 3 (1-2-6)</p> <p>Life and Health</p> <p>กำเนิดและพัฒนาการของชีวิต การคุมกำเนิด เพศศึกษา ยาสมุนไพร อาหาร โภชนาการ ความสัมพันธ์ของอาหารและโภชนาการกับมนุษย์ การบริโภคอาหารอย่างสมดุล การสุขาภิบาลอาหาร ภาวะโภชนาการ พฤติกรรมบริโภคสิ่งแวดล้อมและปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพ การดูแลส่งเสริมและภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ การดูแลสุขภาพแบบ</p>	<p>ค.กลุ่มวิชาพัฒนาจริยธรรมและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 0988101 สุขภาพเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (1-2-6)</p> <p>Health for Life in the Digital Age</p> <p>แนวคิดทางสุขภาพ มนุษย์และพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยสังคมกำหนดสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและภาวะสุขภาพในยุคดิจิทัล พหุลักษณะทางการแพทย์ การดูแลและส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม การดูแลสุขภาพในสังคมผู้สูงอายุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p>	<p>1. ปรับเนื้อหารายวิชาให้เน้นทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ทักษะชีวิตและสุขภาพ</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2562	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>องค์รวมด้วยภูมิปัญญาแพทย์แผนไทยหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ วิทยาลัยบาลผู้สูงอายุ วิธีช่วยฟื้นคืนชีพ วิธีจัดการดูแลผู้ประสพภัยพิบัติ เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The origin and evolution of life, contraception, sex education, drugs, herbs, food, nutrition, the relationship of food and nutrition to humans, food consumption in the balance, food sanitation, nutritional status, consumption behavior, environment and factors affecting health, care promotion and health risks, holistic health care with traditional medicine, national health security, methods for adult and gerontological nursing, resuscitation, approaches of care for disaster victims, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	<p>สิทธิอันพึงได้รับจากบริการสุขภาพของประเทศไทย ศึกษากรณีตัวอย่างพร้อมฝึกปฏิบัติการวางแผนและออกแบบนวัตกรรม หรือโครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์ในยุคดิจิทัลด้วยการบูรณาการข้ามศาสตร์</p> <p>Health concepts, humans and human development, social factors determining health, the environment, and health in the digital age, medical pluralism, holistic health care and promotion, health care for the elderly, first aid, private rights from Thai health services, case studies, and practices on planning and designing innovations or projects to promote human health in the digital age through cross-disciplinary integration.</p>	

ภาคผนวก ค
หลักการจัดรหัสวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป

ระบบการจัดรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยตัวเลขอารบิกจำนวน 7 หลักดังนี้

1 2 3 4 5 6 7

- หลักที่ 1 - 3 เป็นรหัสตัวเลข คือ
รหัสตัวเลขสาขาวิชา
- หลักที่ 4 - 5 เป็นรหัสตัวเลข คือ
01 แสดงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หลักที่ 6 - 7 เป็นรหัสตัวเลข คือ
แสดงลำดับวิชา มีจำนวนตั้งแต่ 01 - 99

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อันได้แก่ กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และ กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) (๓) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การโอนผลการเรียน และการยกเว้นรายวิชาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๖ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“สภาวิชาการ”	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“คณบดี”	หมายความว่า	คณบดีของคณะหรือผู้บริหารหน่วยงาน

ที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่

“คณะกรรมการบริหารวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือหน่วยงานที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่ซึ่งอาจมีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

/ อาจารย์ประจำ ...

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าที่สังกัดอยู่ในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัย กำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นผู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัย รับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“หลักสูตรการศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาตามที่ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ซึ่งสภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่เปิดสอนตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา ดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน สาขาวิชา หากสาขาวิชาโดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลต่อการเรียนรู้ของ นักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของ สภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ใน การบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือ สหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถ เข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาประจำ ชั้นเรียนโดยรับผิดชอบและคอยติดตามดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาของแต่ละชั้นเรียนในมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาภาคปกติ ภาคนอกเวลาปกติ สำหรับผู้ที่ขึ้นทะเบียนเพื่อศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต และ/หรือผู้ที่ขึ้นทะเบียนเพื่อศึกษาใน มหาวิทยาลัยและมีการเรียกเป็นอย่างอื่น

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและ องค์กรภายนอกนั้นๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการ รับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เท่านั้น และหากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของ สภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าวและต้องให้ ได้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ โดยมี หลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน

/ หรือมีผลงาน ...

หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรม และมีการเผยแพร่มาแล้ว

“ระบบทวิภาค” หมายความว่า ระบบการจัดการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ภาคการศึกษาที่ ๒ ของการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒

“การศึกษาแบบเรียนครึ่งละรายวิชา” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครึ่งละรายวิชาตามระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงตามระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ

“ระบบการศึกษาทางไกล” หมายความว่า ระบบการศึกษาที่ผู้สอนและนักศึกษาอยู่ห่างกัน มีการวางแผน เตรียมการ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การบริหาร และการประเมิน ผ่านชุดการสอนทางไกล ในรูปแบบสื่อประสมที่ประกอบด้วยสื่อหลักสื่อเสริมที่มีสิ่งพิมพ์ สื่อแพร่ภาพและเสียง หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นแกนกลาง เพื่อให้ นักศึกษาสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ มีระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้

“การเรียนการสอนออนไลน์” หมายความว่า การศึกษานอกห้องเรียนหรือการศึกษาทางไกล รูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นการเรียนที่มีการนำเสนอเนื้อหาบทเรียน แบบทดสอบ การวัดและประเมินผล ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรืออินทราเน็ต โดยระบบการเรียนมีการโต้ตอบระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดซึ่งกันและกันได้

“การเรียนการสอนแบบผสมผสาน” หมายความว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานการเรียนการสอนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียนปกติ

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี” หมายความว่า ข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีสองหลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกันที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาก็จะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรปริญญาโทที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาดตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่นักศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียน ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

๔

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้ อื่น ๆ

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับข้อบังคับ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใดๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือ กำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในข้อบังคับนี้เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้ การดำเนินการจัดการศึกษาชั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัย และปฏิบัติตามที่เห็นสมควร และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการบริหารวิชาการ

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัย จัดการบริหารงานวิชาการโดยมีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคลดำเนินงาน ดังนี้

- (๑) สภาวิชาการ
- (๒) คณะกรรมการบริหารวิชาการ
- (๓) คณบดี
- (๔) คณะกรรมการประจำคณะหรือที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๙ การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๐ สภาวิชาการอำนาจและหน้าที่ ให้เป็นไปตามมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- (๑) อธิการบดี หรือ รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
 - (๒) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ
 - (๓) คณบดีทุกคณะ เป็นกรรมการ
 - (๔) ผู้แทนสภาคณาจารย์ ๑ คน เป็นกรรมการ
 - (๕) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ
 - (๖) หัวหน้าสำนักงานสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
- ผู้แทนสภาคณาจารย์มาจากการคัดเลือกจากกลุ่มสภาคณาจารย์ ๑ คน แล้วเสนอผ่านประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ และแต่งตั้งโดยอธิการบดี

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการ มีหน้าที่ดังนี้

- (๑) พิจารณากลับกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาโดยระบบคลังหน่วยกิตก่อนเสนอการพิจารณาเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ
- (๒) กำกับดูแลมาตรฐานการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาของทุกหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาโดยใช้ข้อบังคับนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๓) พิจารณากลับกรองระเบียบหรือประกาศ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของทุกหลักสูตรตามข้อ (๑) ก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบตามลำดับ
- (๔) พิจารณากลับกรองการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ
- (๕) กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

/ (๖) พิจารณากลับกรอง ...

๕

- (๖) พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษาของทุกหลักสูตร
 - (๗) อนุมัติการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกหลักสูตร
 - (๘) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่
 - (๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย
- ข้อ ๑๓ ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย บริหารงานโดยคณบดี
- ข้อ ๑๔ การได้มาซึ่งอำนาจ หน้าที่ของคณบดี และคณะกรรมการประจำคณะให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ข้อ ๑๖ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีหน้าที่ ดังนี้
- (๑) พัฒนาและหรือปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน โดยอย่างน้อยต้องมีมาตรฐานหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือประกาศาอื่นใดของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม หรือเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
 - (๒) จัดทำอัตรากำลังผู้สอน และแผนพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เสนอต่อคณบดี
 - (๓) จัดทำแผนการรับนักศึกษา และสร้างระบบกลไกการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนรับ
 - (๔) เสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่ออธิการบดี
 - (๕) เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่ออธิการบดี
 - (๖) เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปี ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - (๗) ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปี ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
 - (๘) ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
 - (๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษา

- ข้อ ๑๗ ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- ๑๗.๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- (๑) ต้องไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง
 - (๒) ต้องไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ
 - (๓) ต้องมีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหรือของหลักสูตรที่สมัครเข้าศึกษาโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- ๑๗.๒ คุณสมบัติของผู้สมัคร
- (๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง
 - (๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

/ (๓) หลักสูตรปริญญาตรี ...

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า ถือว่านักศึกษาขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

ข้อ ๑๘ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษาของหลักสูตร ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๙.๑ ผู้สมัครเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนแล้ว

๑๙.๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๒๐ ระบบการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ หากมหาวิทยาลัยต้องการจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยสภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้ เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของนักศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้นักศึกษาได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

/ หลักสูตร ...

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

หลักสูตรที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมียุทธประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัย และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของนักศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและทำวิจัยที่ลุ่มลึก หรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ และต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒๐.๒ นักศึกษาภาคปกติให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษา ที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนเพิ่มอีกได้ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ และให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในภาคการศึกษานั้นๆให้นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจน

๒๐.๓ นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

ข้อ ๒๑ การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค

๒๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๓ รายวิชาการฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒๑.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดในข้อ ๒๑.๑ - ๒๑.๔ การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ หากมหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นำระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาได้ ทั้งนี้หลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาจะต้องมีระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงตามระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ ๒๓ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียน

๒๔.๑ นักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกต้องลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษาและจะถูกถอนชื่อออกจากระบบทะเบียน

๒๔.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหากนักศึกษามีความต้องการผ่อนผันการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๔ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานสาขาวิชา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๒๔.๖ การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

(๑) การลงทะเบียนเรียนที่นับหน่วยกิต และคิดค่าธรรมเนียม

(๒) การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่คิดค่าธรรมเนียม

(๓) การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังหรือร่วมปฏิบัติการ

๒๔.๗ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยนั้น ๆ หรือเป็นไปตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกันของมหาวิทยาลัยที่มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

๒๔.๘ จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่เป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่เป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะที่นักศึกษาสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน แต่นักศึกษาต้องเสียค่าหน่วยกิตส่วนที่เกินตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง โดยนักศึกษาที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดและเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ หรือหากมีความจำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาบังคับก่อนเรียนควบคู่กับรายวิชาต่อเนื่องต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

/ ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ...

ข้อ ๒๖ การขอเพิ่ม ขอดอน และขอยกเลิกรายวิชา

๒๖.๑ การขอเพิ่มและขอดอนรายวิชา ต้องดำเนินการภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทำการลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะถ้ำนักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับกรบันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๒๖.๒ การขอยกเลิกรายวิชาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ สำหรับการศึกษภาคปกติ และก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน

๒๖.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครึ่งละรายวิชา จะต้องทำการเพิ่ม ดอน และยกเลิกรายวิชาให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มีมหาวิทยาลัยกำหนด ของภาคการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๗ การชำระเงินให้เป็นไปตามที่มีมหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรแล้ว หากต้องการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อต้องการปรับเพิ่มระดับผลการเรียน ต้องชำระเงินค่าลงทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

จำนวนหน่วยกิตรวม ระยะเวลาการศึกษา และโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๒๙ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

ทั้งนี้ การพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาและการขอคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษาให้ทำเป็นประกาศโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๓๐.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายความว่า หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่างๆในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือ ลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาศึกษาทั่วไปได้อย่างครอบคลุมและชัดเจน

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๓๐.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายความว่า วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ หรือที่เรียกเป็นอย่างอื่นตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด ที่มุ่งหมายให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

/ (๑) หลักสูตรปริญญาตรี ...

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า นักศึกษาต้องเรียนนิเวศระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๐.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายความว่า รายวิชาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี มหาวิทยาลัยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ประกอบกับแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบยกเว้นหรือเทียบโอนของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

ข้อ ๓๑ การออกแบบรายละเอียดของหลักสูตรในระดับปริญญาตรี ต้องประกอบด้วยรายละเอียดในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

- (๑) ชื่อปริญญา และสาขาวิชา
- (๒) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
- (๓) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
- (๔) การจัดการกระบวนการเรียนรู้
- (๕) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
- (๖) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- (๗) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- (๘) การประกันคุณภาพหลักสูตร
- (๙) ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร
- (๑๐) รายการอื่นๆตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๒ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และอย่างน้อยต้องประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน

ความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม ด้านลักษณะบุคคล และด้านอัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ หรือกรณีที่มีการเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านอื่นๆให้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ หลักสูตรต้องออกแบบและพัฒนาระบบและกลไกหรือวิธีการในการวัดและประเมินผล การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องในรูปแบบเอกสารเชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการตรวจรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

หมวด ๖

คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนอาจารย์

ข้อ ๓๔ คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนของอาจารย์ในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ดังนี้

๓๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีหลักสูตรมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น ให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๓๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัย เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๓๔.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่เปิดสอน

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๒

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

ข้อ ๓๕ คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนของอาจารย์หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการและหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๓๕.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆด้วย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นให้บุคคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๓๕.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้าน การปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งเป็นอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีหลักสูตรที่จัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๓๕.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

กรณีหลักสูตรมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นให้บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจได้รับยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีของอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

/ สำหรับหลักสูตร ...

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ ด้วย

หมวด ๗ อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาแต่ละชั้นเรียนจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาที่แต่งตั้งโดยอธิการบดี ซึ่งเป็นผู้แนะนำการวางแผน การศึกษา และการลงทะเบียนศึกษารายวิชาทุกครั้ง โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๓๗ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษามีดังนี้

๓๗.๑ ให้คำแนะนำและทำแผนการเรียนร่วมกับนักศึกษา ให้ถูกต้องตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดไว้

๓๗.๒ ให้คำแนะนำในเรื่องข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศเกี่ยวกับการศึกษาแก่นักศึกษา

๓๗.๓ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การขอเพิ่มหรือขอยกเลิกรายวิชา และการวางแผนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาของนักศึกษา

๓๗.๔ แนะนำวิธีการเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการศึกษาของนักศึกษา

๓๗.๕ พิจารณาคำร้องต่างๆของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๗.๖ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่ และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๗.๗ รับผิดชอบดูแล ความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศที่

มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ในกรณีที่นักศึกษากระทำความผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษา รายงานให้ประธานสาขาวิชา และคณบดีทราบ เพื่อนำเสนอต่ออธิการบดีพิจารณาโทษทางวินัยต่อไป

๓๗.๘ อาจารย์ที่ปรึกษา ต้องสรุปผลการปฏิบัติหน้าที่ และรายงานผลการกำกับดูแลนักศึกษาในความรับผิดชอบต่อประธานสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง

หมวด ๘ การเรียน-การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสอบ

ข้อ ๓๘ การเรียน

นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนหรือเวลาเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอน กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค ในกรณีที่ นักศึกษามีเวลาเรียนหรือเวลาเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ต้องยื่นคำร้องขอมิ สิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอนและประธานสาขาวิชา โดยความ เห็นชอบของคณบดี ก่อนการสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ได้รับผลการเรียนเป็น “E” หรือ “F”

ข้อ ๓๙ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๓๙.๑ หลักสูตรที่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ ประจำหลักสูตรอย่างน้อย ๑ คน รับผิดชอบดูแล กำกับ และติดตามงานด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของ นักศึกษาในหลักสูตร

๓๙.๒ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบ และ ปฏิบัติงานตามข้อกำหนดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นี้เทศ อาจารย์

/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ...

๑๔

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานสาขาวิชา และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่รับผิดชอบดูแล
อาจพิจารณาร่วมกันเพื่อส่งตัวกลับและให้ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใหม่

ข้อ ๔๐ การสอบ

๔๐.๑ การสอบอาจแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบ
ปลายภาค หรือกรณีมีการสอบประเภทอื่นๆให้เป็นไปตามเกณฑ์การวัดและการประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียน

๔๐.๒ ระเบียบการสอบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๐.๓ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบปลายภาคตามเวลากำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำ
ร้องขอสอบต่ออาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะนับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น หรือ
อย่างช้าที่สุดภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะ
หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนปรับคะแนน
สอบปลายภาคเป็นศูนย์และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่

๔๐.๔ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ เมื่อนักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดระเบียบการสอบ
ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณา
ต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษ
ดังต่อไปนี้

(๑) ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่งเจตนาทุจริต ให้ลงโทษโดยให้ได้รับ “E” หรือ
“F” ในรายวิชาที่กระทำผิดและหรืออาจพิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

(๒) ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในข้อปฏิบัติของนักศึกษาในการสอบ
ให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่จะต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต

(๓) ถ้านักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการสอบให้คณะกรรมการ
บริหารวิชาการเป็นผู้พิจารณา การลงโทษเสนอต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น

(๔) การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุด
ภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้ระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสุขภาพนักศึกษาทุก
ภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

หมวด ๙

การวัดและประเมินผล

ข้อ ๔๑ การวัดผลการศึกษาอาจกระทำได้ระหว่างภาคการศึกษาด้วยการสอบย่อย ทำรายงานจาก
กรณีศึกษาที่ก่อให้เกิดสมรรถนะตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา การทำ
รายงานที่มีการแบ่งกันทำเป็นหมู่คณะ การทดสอบระหว่างภาคการศึกษา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชา หรือ
อื่น ๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา จะมีการสอบปลายภาคสำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น
ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์และ
เงื่อนไขการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า และให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการศึกษา
หลังสอบปลายภาคการศึกษาภายในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๒ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ให้มีการอนุมัติผลการศึกษาโดยคณะกรรมการ
ที่แต่งตั้งโดยคณบดี และสรุปผลแจ้งคณะกรรมการบริหารวิชาการทราบ ซึ่งการประเมินผลการศึกษาสามารถ
ปฏิบัติตามระบบการประเมิน ๒ ระบบ ดังนี้

/ ๔๒.๑ ระบบค่า ...

๑๕

๔๒.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ คือ

ช่วงคะแนน	ผลการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
๘๐ - ๑๐๐	A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
๗๕ - ๗๙	B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
๗๐ - ๗๔	B	ดี (Good)	๓.๐
๖๕ - ๖๙	C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
๖๐ - ๖๔	C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
๕๕ - ๕๙	D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
๕๐ - ๕๔	D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
๐ - ๔๙	E	ตก (Failed)	๐.๐

๔๒.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ จนกว่าจะได้สอบได้

ข้อ ๔๓ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

AU (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่านักศึกษายกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกการถอนรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ในภาคการศึกษาปกติ และไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ในภาคฤดูร้อน และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

T (Transfer) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียน

IP (In Progress) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ และยังไม่สามารถประเมินผลในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนได้ ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้รับการประเมินเป็น “IP” จะต้องติดต่อผู้สอบเพื่อดำเนินการขอรับประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น E หรือ F ตามแต่กรณี

I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหรือใช้สำหรับบันทึกการถอนรายวิชาที่นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามระยะเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่

/ ให้เสร็จสิ้น ...

๑๖

ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากไม่ส่งผลการศึกษตามที่กำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “E” หรือ “F” ตามแต่กรณี

(๒) กรณีนักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

(๓) นักศึกษาที่ได้รับผลการเรียนเป็น “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ไข “I” ในภาคการศึกษาถัดไปต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๔ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษา ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “P”

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิต เพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ เว้นแต่เป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วในระดับอนุปริญญาเกิน ๑๐ ปี นับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาถึงวันที่เข้าศึกษา

ข้อ ๔๖ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๖.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค (GPA) ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิต กับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้หารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น “I” ไม่นำหน่วยกิตมาเป็นตัวหารเฉลี่ย เมื่อมีการประเมินผลการศึกษาแล้วเปลี่ยนจาก “I” เป็นระดับคะแนนตามข้อ ๔๒.๑ จึงจะนำผลการเรียนมาคิดในภาคการศึกษาที่มีการเปลี่ยน

๔๖.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๔๒.๑ เป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้หารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับผลการประเมินเป็น “E” ไม่มีการนับหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนนี้ และไม่นำไปคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๖.๓ ไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำ หากพบว่ามีการเรียนเป็น “I” หรือไม่ปรากฏผลการเรียน และกรณีที่นักศึกษาประสงค์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนครั้งล่าสุด

๔๖.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลตามข้อ ๔๒.๑

๔๖.๕ ผลการเรียนระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารเพื่อคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย แต่ให้หน่วยกิตเพื่อพิจารณารายวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร หรือครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๔๗ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิม หรือเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง ๒.๐๐ กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายงานทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

หมวด ๑๐

การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๔๘ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาดำเนินการตามข้อกำหนด หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยยึดหลักในความเสมอภาคและอ้างไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๔๘.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาที่มีหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- (๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะ กรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- (๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต้องมีสาระสำคัญ ครบครันรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา
- (๓) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือเทียบเท่า
- (๔) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้ม ระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยได้

๔๘.๒ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

- (๑) กำหนดระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบ จากสภามหาวิทยาลัย
- (๒) แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนหน่วยกิตและผลศึกษาระดับมหาวิทยาลัยทำหน้าที่ กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานและมีคณะกรรมการ ระดับคณะ และระดับหลักสูตรทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม
- (๓) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน หน่วยกิตและผลการศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน ความโปร่งใส และเสมอภาค โดยมีการทบทวนและปรับปรุง หลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล
- (๔) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน หน่วยกิตและผลการศึกษา ต้องพิจารณาองค์ประกอบ ดังนี้

(๔.๑) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

(๔.๒) กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและ ผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

(๔.๓) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึก ประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

(๔.๔) กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ (๔.๑) ถึง (๔.๓) ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการทดสอบสมรรถนะ

๔๘.๓ รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ต้องสอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยระยะเวลาให้นับดังนี้

- (๑) ในกรณีของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วให้เริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษา
- (๒) สำหรับผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีให้เริ่มนับจาก ภาคการศึกษาสุดท้ายที่มี ผลการเรียนรู้หรือวันสุดท้ายของการศึกษา

โดยผู้ที่ขอเทียบเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ภายในภาคการศึกษาแรกของการศึกษาตามหลักสูตร

/ ในกรณีที่รายวิชา ...

ในกรณีที่ยังมีรายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษามีระยะเวลาเกิน ๑๐ ปี และมีความจำเป็นอย่างยิ่งต้องอนุโลมให้เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาคณะกรรมการตามข้อ ๔๘.๒ พิจารณาดำเนินการวัดสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์เพิ่มเติม

๔๘.๔ ผู้มีสิทธิ์ในการขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาดังกล่าว ได้แก่

- (๑) ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและยังไม่พ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือเทียบเท่า
- (๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี
- (๓) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในระดับอุดมศึกษา
- (๔) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัยและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับปริญญาตรี
- (๕) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่น
- (๖) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

๔๘.๕ เงื่อนไขการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

- (๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
- (๒) ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C (๒.๐๐) หรือ P จากระบบไม่มีค่าระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(๓) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จากระบบคลังหน่วยกิตของผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วและเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับการอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๖) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับเทียบโอนต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมขั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา และเมื่อได้รับการเทียบโอนแล้วต้องมีเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๔๘.๖ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๔๙ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

(๑) ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือกรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสภามหาวิทยาลัย

(๒) ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ทั้งนี้หลักการและหลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และอย่างน้อยต้องมีหลักการและหลักเกณฑ์ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยรองรับการเทียบโอนและเทียบยกเว้นการเรียนรายวิชาทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

๑๙

หมวด ๑๑

การลาพักการศึกษา การลาออก และการพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๐ การลาพักการศึกษา

๕๐.๑ นักศึกษาเข้าใหม่ที่ยื่นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้ว ไม่สามารถยื่นคำร้องลาพักการศึกษา หรือรักษาสถานภาพเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑ ได้ ยกเว้นในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

- (๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหาร
- (๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควร

สนับสนุน

- (๓) ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตราย หรือเจ็บป่วย จนไม่สามารถศึกษาต่อไปให้ได้ผลดีได้
- (๔) เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๕๐.๒ การลาพักการศึกษาให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนและต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาลาพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๕๐.๓ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๔ นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่พักการเรียน ต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๑ การลาออกและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

๕๑.๑ การลาออกให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๕๑.๒ การพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๑๒

ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ข้อ ๕๒ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและเป้าหมายเพื่อยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกหลักสูตร และกำหนดหน่วยงานกำกับมาตรฐานอย่างชัดเจน โดยมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาต้องสามารถเทียบได้กับเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือเกณฑ์มาตรฐานในระดับสากลอื่นๆ แต่อย่างน้อยต้องเป็นไปตามประกาศหรือนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้มีการบันทึกผลการสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษในรูปแบบที่เหมาะสมลงในใบแสดงผลการเรียน (transcript) ของนักศึกษา

ข้อ ๕๓ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยใช้ข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและเป้าหมายเพื่อกำกับมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอน โดยมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอนต้องสามารถเทียบได้กับเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือเกณฑ์มาตรฐานในระดับสากลอื่นๆ แต่อย่างน้อยต้องเป็นไปตามประกาศหรือนโยบายของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

หมวด ๑๓
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๔ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

๕๔.๑ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

๕๔.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕๔.๓ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕๔.๔ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

๕๔.๕ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๔.๖ สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณี
ที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ต้องมีการทดสอบ ยกเว้นนักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ

๕๔.๗ มีความประพฤติดี

ข้อ ๕๕ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๕๕.๑ นักศึกษาต้องติดต่อเพื่อยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและ
งานทะเบียน

๕๕.๒ นักศึกษาที่ได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหาร
วิชาการ เสนอชื่อเพื่อให้ปริญญาต่อสภาวิชาการ และเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องเป็นบุคคล
ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๔ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูก
ลงโทษทางวินัย

ข้อ ๕๖ การอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นให้สภามหาวิทยาลัย
พิจารณาอนุมัติให้แก่ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา หรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็น
อย่างอื่น ซึ่งเสนอโดยคณะกรรมการสภาวิชาการ ตามหลักเกณฑ์การอนุมัติดังนี้

๕๖.๑ คณะกรรมการสภาวิชาการเป็นผู้เสนอชื่อนักศึกษาผู้สมควรได้รับปริญญาหรือได้รับ
เอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นต่อสภามหาวิทยาลัย โดยผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจะต้องมี
คุณสมบัติตามข้อ ๕๔ ครบถ้วนทุกประการ

๕๖.๒ ผู้ที่ได้รับการอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่น
ต้องไม่อยู่ในระหว่างการรับโทษทางวินัยที่ระบุในข้อ ๕๕ หรือชะลอการเสนอชื่อเพื่ออนุมัติหรือรับปริญญาบัตร
หรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่น

๕๖.๓ ผู้ที่ได้รับการอนุมัติปริญญาหรือเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นต้อง
ไม่เป็นผู้ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาทุกประเภทกับทางมหาวิทยาลัย

๕๖.๔ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา
ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง

ข้อ ๕๗ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๕๗.๑ ปริญญาตรีด้านการศึกษานักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม มีดังนี้

(๑) ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี หรือ ๕ ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนน
เฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือ
เทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญา
ตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับ

๒๑

อนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่มีผลการเรียนเป็น E ในรายวิชาใดๆ ตามระบบค่าคะแนน ๘ ระดับ หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(๓) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะต่ำกว่า C

(๔) นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีเนื่อง ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี ไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกันสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี และสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า ๖ ปี ต้องไม่เกินระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

(๕) นักศึกษาภาคคนอกเวลาปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง ไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาติดต่อกันสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(๗) ต้องไม่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาเดิมที่สอบได้แล้ว

กรณีที่นักศึกษาไม่ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตามเกณฑ์ของการได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๑ แต่มีผลการเรียนรายวิชาเป็น D หรือ D⁺ ๑ รายวิชาให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๒

๕๗.๒ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้คุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดเวลาระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๔

การควบคุมคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๕๘ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๕๙ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๐ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๑ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวด ๑๕

การศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๖๒ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดข้อบังคับหรือระเบียบสำหรับการศึกษาระบบคลังหน่วยกิตที่ครอบคลุมตั้งแต่การรับผู้เรียนเข้ามาสะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Depository) จากผลการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่มาของหน่วยกิตที่สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่สะสมไว้มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability)

/ มีความมั่นคง ...

๒๒

มีความมั่นคง (Security) และมีการยืนยันตัวตนของผู้เรียน (Authentication) แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอขอขึ้นทะเบียนที่มีรายละเอียดข้างต้นครบถ้วน เพื่อให้คณะกรรมการใช้พิจารณาขึ้นทะเบียน

ข้อ ๖๓ ให้หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิต เสนอต่อมหาวิทยาลัยและคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นประจำทุกปีหลังสิ้นปีการศึกษา

ข้อ ๖๔ ให้มหาวิทยาลัยเผยแพร่หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต่อสาธารณะ

หมวด ๑๖

มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๖๕ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระบบการจัดการศึกษา หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสาขาที่ต่างกัน และหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ให้เป็นไปตามประกาศมาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา หรือ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกัน และมาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก พ.ศ. ๒๕๖๕

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๖ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ ส่วนนักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓ หรือข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๔ แล้วแต่กรณี รวมทั้งกฎ คำสั่ง ประกาศ ระเบียบ ที่ประกาศใช้บังคับก่อนข้อบังคับนี้จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา ยกเว้นการกำหนดระยะเวลาของการศึกษาในหลักสูตร การพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ และการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้ใช้หลักเกณฑ์ที่กำหนดในข้อบังคับนี้

ข้อ ๖๗ หลักสูตรที่มีการพัฒนาขึ้นใหม่และหลักสูตรที่มีการปรับปรุงให้ทันสมัยก่อนข้อบังคับนี้บังคับใช้ แม้ยังไม่ครบรอบของการปรับปรุงหลักสูตรระยะเวลา ๕ ปี ให้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อบังคับนี้ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกหลักสูตร ส่วนหลักสูตรที่อยู่ระหว่างการพัฒนาหรือครบรอบระยะเวลาของการปรับปรุง ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ข้อ ๖๘ การดำเนินการใดตามประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จในขณะที่ยังมีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตาม ประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนดหรือหลักเกณฑ์ที่ใช้อยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะมีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

พลอากาศเอก



(ชลิต พุกมาสุ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก จ

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ.2565



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามกฎกระทรวงมาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่เน้นให้สถาบันอุดมศึกษาภายใต้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรมและด้านลักษณะบุคคล ด้วยหลักสูตรที่ทันสมัย มีมาตรฐาน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถผลิตบัณฑิตหรือพัฒนาสมรรถนะกำลังคนให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและประเทศชาติได้อย่างมีทิศทาง

เพื่อให้การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงออกประกาศ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยให้มีการจัดการศึกษา ทั้งหลักสูตรระดับปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดที่เกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับคุณวุฒิ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการการศึกษา

๒. ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับการกำหนดเป้าหมายและทิศทางของการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอย่างมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ และทุกสาขาวิชา โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ประกาศเป็นต้นไป

๓. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

๓.๑ ระดับคุณวุฒิ (Level of Qualification) แสดงถึงการเพิ่มขึ้นของระดับสติปัญญาที่ต้องการ และความซับซ้อนของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยเริ่มต้นที่ระดับอนุปริญญา และสิ้นสุดที่ระดับปริญญาเอก ดังนี้

- (๑) ระดับอนุปริญญา (๒ ปี หรือ ๓ ปี)
- (๒) ระดับปริญญาตรี
- (๓) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๔) ปริญญาโท
- (๕) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๖) ปริญญาเอก

โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นซึ่งต้องเป็นไปตามหลักการและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการเข้าศึกษาต่อของมหาวิทยาลัย

๓.๒ คุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและทุกสาขาวิชา ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และอย่างน้อยต้องครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ ๕ ด้าน ได้แก่

- (๑) ความรู้ (Knowledge)
- (๒) ทักษะ (Skills)
- (๓) จริยธรรม (Ethics)
- (๔) ลักษณะบุคคล (Character)
- (๕) อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ (Professional Identity)

โดยมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านของแต่ละระดับคุณวุฒิ และคุณเฉพาะของหลักสูตรที่มีความสัมพันธ์กับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย วิชาชีพ ความต้องการของประเทศชาติ และความทันสมัยของบริบทโลก อย่างน้อยต้องสอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศนี้

๓.๓ ชื่อปริญญา จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาการศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔. ให้ทุกหลักสูตรนำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัย ไปใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณวุฒิสถาวิชา ของแต่ละระดับคุณวุฒิ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรตลอดทั้งเพื่อการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพโดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ตรงตามสมรรถนะหลักและ/หรือสมรรถนะรองที่แต่ละอาชีพกำหนด โดยรายละเอียดกรอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านในข้อ ๓.๒ ตามคุณแต่ละระดับเป็นไปตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

๕. ให้ทุกหลักสูตรจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) รายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification) (ถ้ามี) รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Report) รายงานผลการจัดการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) (Field Experience Report) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Program Report) โดยเป็นไปตามหลักการหลักเกณฑ์และรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖. ให้ทุกหลักสูตรดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรให้มีคุณภาพ มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของอาชีพที่ปรับเปลี่ยนตามบริบทของโลกอนาคต อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี

๗. ให้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นใหม่และหลักสูตรที่มีการปรับปรุงตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป ใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตามประกาศนี้

๘. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักการและหลักเกณฑ์ที่กำหนดในประกาศนี้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี และให้ถือคำวินิจฉัยของอธิการบดีนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสนาะ กลิ่นงาม
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เอกสารแนบท้าย
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ความหมายของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี หมายถึง กรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งมีความสอดคล้องกับกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งประกอบด้วยระดับคุณวุฒิ การแบ่งสาขาวิชา มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีความเชื่อมโยงอย่างต่อเนื่องในแต่ละระดับคุณวุฒิของสาขาวิชานั้นๆ และเพิ่มขึ้นตามระดับคุณวุฒิที่สูงขึ้น ปริมาณการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระยะเวลาที่ต้องใช้ในการศึกษา สัดส่วนที่เปิดโอกาสให้มีการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา หรือแม้แต่ประสบการณ์บุคคล รวมถึงระบบและกลไกในการวัดและประเมินผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละระดับคุณวุฒิ

๒. หลักการสำคัญของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ถือเป็นมาตรฐานขั้นต่ำเชิงคุณภาพที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้กำหนดไว้ก่อน และจะนำไปสู่การกำหนดรูปแบบ วิธีการ หรือกลยุทธ์ที่ทันสมัยต่างๆในการร่วมผลักดันระบบการผลิตบัณฑิตอย่าง มีความสอดคล้องและมีทิศทางตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นการสะท้อนให้สถาบันหรือองค์กรต่างๆที่เป็นผู้ใช้บัณฑิตได้มีความมั่นใจในคุณภาพและสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีทุกระดับคุณวุฒิ สอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยเน้นให้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดขึ้นนี้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนามาตรฐานของการจัดการศึกษาโดยมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นสำคัญ ทั้งนี้คาดว่าจะเป็นแนวทางขั้นต้นที่ผลักดันให้หลักสูตรแต่ละระดับคุณวุฒิใช้เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนากลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ของนักศึกษา ตลอดจนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพของบัณฑิตในทุกๆระดับคุณวุฒิซึ่งเป็นผลผลิตของมหาวิทยาลัยให้สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างชาญฉลาดและมีความสุขในสังคม ตลอดจนทั้งสามารถเป็นส่วนหนึ่งของบุคลากรระดับคุณภาพในการเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ

๓. วัตถุประสงค์ของการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๓.๑ เพื่อเป็นกลไกหรือเครื่องมือในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

๓.๒ เพื่อกำหนดเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตให้มีความชัดเจนภายใต้การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละระดับคุณวุฒิ/สาขาวิชาต่างๆ อันจะเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร การปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ของการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีคุณภาพ ตลอดจนรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๓ เพื่อเชื่อมโยงคุณวุฒิระดับต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้เป็นระบบ มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกัน รองรับความต้องการเพื่อเพิ่มคุณวุฒิของบุคคลทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๓.๔ เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับคุณภาพของการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิ

๓.๕ เพื่อรองรับการเทียบเคียงมาตรฐานคุณวุฒิระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการย้ายโอนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน และการรับรองคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๔. องค์ประกอบของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๔.๑ ระดับคุณวุฒิ (Levels of Qualification) ประกอบด้วย

- (๑) ระดับอนุปริญญา มีหนึ่งคุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิอนุปริญญา
- (๒) ระดับปริญญาตรี มีหนึ่งคุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิปริญญาตรี
- (๓) ระดับบัณฑิตศึกษา มีสี่คุณวุฒิ ได้แก่
 - ๑) คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต
 - ๒) คุณวุฒิปริญญาโท
 - ๓) คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
 - ๔) คุณวุฒิปริญญาเอก

๔.๒ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา มีกิจกรรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่าง การศึกษา ประกอบด้วยอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่

(๑) ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความรู้ที่สั่งสมมาจากการศึกษา ค้นคว้า หรือ ประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตรทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม ในการพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

(๒) ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติให้ชำนาญเพื่อ พัฒนางานในเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ ตลอดจนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาทักษะภาษา และการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบสู่การพลเมืองที่เข้มแข็งในยุคดิจิทัล

(๓) จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตนทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น ตลอดจนมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

(๔) ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อน คุณลักษณะตามวิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์จากหลักสูตรให้มีความ เหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สะท้อนอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

(๕) อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ (Professional Identity) หมายถึง บุคลิกภาพตามสมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะในหลักสูตร PBRU ที่สามารถพร้อมทำงาน สะท้อนอัตลักษณ์ของหลักสูตร โดยปรารถนาถึงความสำเร็จและความก้าวหน้าขององค์กรเป็นสำคัญ

โดยมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละระดับคุณวุฒิ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นดังนี้

๔.๒.๑ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้คุณวุฒิระดับที่ ๑

ระดับอนุปริญญา

๑. ด้านความรู้

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความรู้ทั่วไปอันประกอบด้วยความรู้เชิงสาระ ความรู้เชิงหลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่ ตลอดทั้งความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้

(๒) รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ

(๓) รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) บูรณาการเพื่อพัฒนา สามารถใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมืออาชีพ

(๕) ต่อยอดความรู้ นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของกระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่

๒. ด้านทักษะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานได้ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับศาสตร์และสาขาวิชาที่ศึกษา มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนา พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาองค์กร ตลอดทั้งมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมต่างวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีทักษะด้านดิจิทัลเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

- (๑) ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะ พร้อมเข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ
- (๒) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
- (๓) ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- (๔) ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมี วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันที่ ก้าวทันโลก
- (๕) ทักษะสัมพันธภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเอง และไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

หมายเหตุ; ๑) การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ของหลักสูตรระดับอนุปริญญาอาจอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum และ Needed ๕๖ foundation skills for future work จาก McKinsey & Company

๒) ตัวอย่างทักษะ: ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skill) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)

๓. ด้านจริยธรรม

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความเข้าใจและปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์และ ความสงบสุข ในสังคมและประเทศชาติ หลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดต่อระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีความเกี่ยวข้องกับตนเอง ไม่กระทำ ผิดกฎหมายบ้านเมือง ตลอดทั้งมีจริยธรรมอันเป็นพื้นฐานทางวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพกำหนดเพื่อการประกอบ อาชีพในสังคมที่มีการอยู่ร่วมกันของคนที่มาจากต่างวัฒนธรรมของการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้มีจิต สาธารณะและจิตสำนึกรักเพื่อการสร้างสรรค์และการดำรงอยู่ของวัฒนธรรม ชนบธรรมนิยมประเพณีอันดีงาม และสิ่งแวดล้อมอันเป็นสมบัติของประเทศชาติเพื่อส่งต่อถึงคนรุ่นหลัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

- (๑) รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย
- (๒) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ ขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

(ก) สามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอด ทั้งมีความกตัญญูกตเวทีตา

(ข) ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(ค) จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร

หมายเหตุ; ๑) หลักสูตรระดับอนุปริญญาอาจกำหนดกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชา และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพหรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

๒) ตัวอย่างจริยธรรม: การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอปอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาล้างแฉก เป็นต้น

การกระทำที่ไม่มีคุณจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

๔. ด้านลักษณะบุคคล

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้ มีอุดมการณ์ที่ถูกต้องเพื่อการพัฒนาองค์กร มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองเพื่อก่อให้เกิดความสงบสุขของสังคม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถด้านการบริหารจัดการ มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต เข้าใจผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความอดทนต่อความยากลำบากและความกดดันที่เกิดขึ้นในการใช้ชีวิตและการปฏิบัติงาน เป็นผู้รู้คุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม ตระหนักและเห็นคุณค่าของศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรค่าแก่การสืบสานและอนุรักษ์ให้คงอยู่คู่ชาติไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) คุณลักษณะทั่วไป

๑) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Behavioral Flexibility & Adaptability) ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

๒) ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา (Willingness to Learn) ความสามารถในการแสวงหาโอกาส ที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง ในการก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่นในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร

๓) ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผน การบริหารจัดการงานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไข้ปัญหา ให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

(๒) คุณลักษณะตาม PBRUDNA เป็นคุณลักษณะเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพชรบุรี ดังนี้

๑) Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน

๒) Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

๓) Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อ ข้อความในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)

๔) Social Literacy (วิศวกรรมสังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนได้

หมายเหตุ: ๑) หลักสูตรระดับอนุปริญญาต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ส่วนหลักสูตรวิชาชีพควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

๒) ตัวอย่างลักษณะบุคคล: บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสีงแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับ ความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

๕. อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชาชีพหรือศาสตร์เฉพาะของหลักสูตรระดับอนุปริญญาที่ปรากฏขึ้นอย่างโดดเด่นและมีความแตกต่างจากหลักสูตร/สาขาวิชาเดียวกันของสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่ผลิตบัณฑิตด้วยหลักสูตร/สาขาวิชาประเภทเดียวกันในระดับอนุปริญญา ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการบูรณาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิระดับอนุปริญญา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๑) สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้ ความสามารถเฉพาะ ลึกซึ้งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่เป็นประจักษ์

(๒) คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

หมายเหตุ: หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

๔.๒.๒ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้คุณวุฒิระดับที่ ๒

ระดับปริญญาตรี

๑. ด้านความรู้

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความรู้ทั่วไปอันประกอบด้วยความรู้เชิงสาระ ความรู้เชิงหลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และมีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ ตลอดจนยังสามารถบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ

(๒) รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ

(๓) รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) บูรณาการเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมืออาชีพ

(๕) ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่

๒. ด้านทักษะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะตามท้องศรัวิชาชีพกำหนด มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อรองรับการสร้างหรือพัฒนารูปแบบการประกอบอาชีพตามยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการปรับตัว ทักษะการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน และทักษะการทำงานเป็นทีม ตลอดจนทั้งมีทักษะของการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานของการเป็นผู้มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะ พร้อมเข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพอย่างชำนาญ

(๒) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

(๓) ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ

(๔) ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมี
 วิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค

(๕) ทักษะสัมพันธ์ภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและ
 ไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ใน
 สังคม พร้อมทั้ง มีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ

หมายเหตุ: ๑) การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning
 outcomes) ของหลักสูตรระดับปริญญาตรีอาจอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
 Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum และ Needed ๕๖ foundation skills for future work จาก
 McKinsey & Company

๒) ตัวอย่างทักษะ: ทักษะการแสดงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skill)
 การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิด
 สร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง
 (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ
 (entrepreneurship) การแก้ปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย
 (multitasking skills)

๓. ด้านจริยธรรม

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความเข้าใจและปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์และ ความสงบสุข
 ในสังคมและประเทศชาติ หลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดต่อระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีความเกี่ยวข้องกับตนเอง ไม่กระทำ
 ผิดกฎหมายบ้านเมือง ตลอดทั้งมีจริยธรรมอันเป็นพื้นฐานทางวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพกำหนดเพื่อการประกอบ
 อาชีพในสังคมที่มีการอยู่ร่วมกันของคนที่มาจากต่างวัฒนธรรมของการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้มีจิต
 สาธารณะและจิตสำนึกที่กล้าหาญเพื่อการสร้างสรรคและการดำรงอยู่ของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม
 และสิ่งแวดล้อมอันเป็นสมบัติของประเทศชาติเพื่อส่งต่อถึงคนรุ่นหลัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่ง
 อันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ
 ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

(๒) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ มีวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับ
 ขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(๓) สามารถแยกแยะดีและชั่วที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธ
 สิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอด ทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา

(๔) ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(๕) จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร

หมายเหตุ: ๑) หลักสูตรระดับปริญญาตรีต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชา และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพหรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

๒) ตัวอย่างจริยธรรม: การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีงแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

๔. ด้านลักษณะบุคคล

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีอุดมการณ์ที่ถูกต้องเพื่อการพัฒนาองค์กร มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง เพื่อก่อให้เกิดความสุขของสังคม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถด้านการบริหารจัดการ มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต เข้าใจผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความอดทนต่อความยากลำบากและความกดดันที่เกิดขึ้นในการใช้ชีวิตและการปฏิบัติงาน เป็นผู้รู้คุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม ตระหนักและเห็นคุณค่าของศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรค่าแก่การสืบสานและอนุรักษ์ให้คงอยู่คู่ชาติไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) คุณลักษณะทั่วไป

๑) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Behavioral Flexibility & Adaptability) ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

๒) ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนางาน (Willingness to Learn) ความสามารถในการแสวงหาโอกาส ที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง ในการก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่นในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร

๓) ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผน การบริหารจัดการงานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญห ให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

(๒) คุณลักษณะตาม PBRUDNA เป็นคุณลักษณะเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพชรบุรี ดังนี้

๑) Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้น และการนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน

๒) Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

๓) Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อ ข้อความในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)

๔) Social Literacy (วิศากรสังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนได้

หมายเหตุ: ๑) หลักสูตรระดับปริญญาตรีต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ส่วนหลักสูตรวิชาชีพควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปที่กำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

๒) ตัวอย่างลักษณะบุคคล: บุคลิกที่นำเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล คำนึงยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสังแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับ ความแตกต่างในสังคม ใช้ง่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมมั่นในตนเอง มีสุนทรีย์นิยม มีศิลปะนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

๕. อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชาชีพหรือศาสตร์เฉพาะของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ บำรุงหนุนอย่างโดดเด่นและมีความแตกต่างจากหลักสูตร/สาขาวิชาเดียวกันของสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีด้วยหลักสูตร/สาขาวิชาประเภทเดียวกัน ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการบูรณาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๑) สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้ความสามารถเฉพาะ ลึกซึ้งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่เป็นประจักษ์

(๒) คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

หมายเหตุ: หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

๔.๒.๓ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้คุณวุฒิระดับที่ ๓

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑. ด้านความรู้

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความรู้ทั่วไปอันประกอบด้วยความรู้เชิงสาระ ความรู้เชิงหลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และมีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ สามารถบูรณาการและเชื่อมโยงเพื่อต่อยอดความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสร้างนวัตกรรม อันจะนำไปสู่การพัฒนา งาน หรือพัฒนาวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ

(๒) รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ

(๓) รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) บูรณาการเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมืออาชีพ

(๕) ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ โดยนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่ จนได้รับการยอมรับ

หมายเหตุ; การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่เป็นระบบและมีมาตรฐาน จากการใช้วิธีวิทยาการวิจัยตามศาสตร์เฉพาะเพื่อให้เกิดผลผลิต หรือข้อค้นพบจากการวิจัย ซึ่งอาจเป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ที่จะช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขาวิชานั้น

๒. ด้านทักษะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะตามท้องถื่นวิชาชีพกำหนด มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ทักษะการสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมที่ทันสมัยรองรับการปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการปรับตัว ทักษะการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน และทักษะการทำงานเป็นทีม ตลอดทั้งมีทักษะของการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานของการเป็นผู้มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะพร้อมเข้าสู่งานปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพอย่างชำนาญ

(๒) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพงานชำนาญ

(๓) ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ

(๔) ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันที่ที่ กล่าวตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค

(๕) ทักษะสัมพันธ์ภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆในสังคม พร้อมทั้ง มีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ

หมายเหตุ: ๑) การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตอาจอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum และ Needed ๕๖ foundation skills for future work จาก McKinsey & Company

๒) ตัวอย่างทักษะ: ทักษะการแสดงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skill) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)

๓. ด้านจริยธรรม

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความเข้าใจและปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม เพื่อก่อเกิดประโยชน์และ ความสงบสุขในสังคมและประเทศชาติ หลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดต่อระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีความเกี่ยวข้องกับตนเอง ไม่กระทำผิดกฎหมายบ้านเมือง ตลอดจนมีจริยธรรมอันเป็นพื้นฐานทางวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพกำหนดเพื่อการประกอบอาชีพในสังคมที่มีการอยู่ร่วมกันของคนที่มาจากต่างวัฒนธรรมของการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกรักษ์เพื่อการสร้างสรรคและการดำรงอยู่ของวัฒนธรรม ชนบทรรมนิยมประเพณีอันดีงาม และสิ่งแวดล้อมอันเป็นสมบัติของประเทศชาติเพื่อส่งต่อถึงคนรุ่นหลัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งระดับและสำนักในความเป็นไทย

(๒) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ ขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(๓) สามารถแยกแยะดีและชั่วที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอด ทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา

(๔) **ชื่อเสียงสุจริต** ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(๕) **จิตสาธารณะ** เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร

หมายเหตุ; ๑) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชา และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพหรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

๒) ตัวอย่างจริยธรรม: การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีงแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

๔. ด้านลักษณะบุคคล

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีอุดมการณ์ที่ถูกต้องและยึดมั่นในอุดมการณ์เพื่อการพัฒนาองค์กร มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองเพื่อก่อให้เกิดความสงบสุขของสังคม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถด้านการบริหารจัดการ มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต เข้าใจผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความอดทนต่อความยากลำบากและความกดดันที่เกิดขึ้นในการใช้ชีวิตและการปฏิบัติงาน เป็นผู้รู้คุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม ตระหนักและเห็นคุณค่าของศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรค่าแก่การสืบสานและอนุรักษ์ให้คงอยู่คู่ชาติไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) คุณลักษณะทั่วไป

๑) **ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Behavioral Flexibility & Adaptability)** ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

๒) **ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา (Willingness to Learn)** ความสามารถในการแสวงหาโอกาส ที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง ในการก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่นในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร

๓) **ทักษะการบริหารจัดการ** เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผน การบริหารจัดการงานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหา ให้เหมาะกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

(๒) คุณลักษณะตาม PBRUDNA เป็นคุณลักษณะเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพชรบุรี ดังนี้

๑) **Digital Literacy** การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน

๒) **Language Literacy** บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

๓) Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรคนวัตกรรม(นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อ ข้อความในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)

๔) Social Literacy (วิศวะกรสังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลกระทบต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนได้

หมายเหตุ: ๑) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ส่วนหลักสูตรวิชาชีพควรถูกกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

๒) ตัวอย่างลักษณะบุคคล: บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล คำนึงยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสิ่งแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับ ความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปะนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

๕. อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชาชีพหรือศาสตร์เฉพาะของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่ปรากฏขึ้นอย่างโดดเด่นและมีความแตกต่างจากหลักสูตร/สาขาวิชาเดียวกันของสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่ผลิตบัณฑิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตด้วยหลักสูตร/สาขาวิชาประเภทเดียวกัน ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการบูรณาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๑) สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้ความสามารถเฉพาะ ลึกซึ้งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่เป็นประจักษ์

(๒) คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

หมายเหตุ: หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

๔.๒.๔ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้คุณวุฒิระดับที่ ๔

ระดับปริญญาโท

๑. ด้านความรู้

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความรู้ทั่วไปอันประกอบด้วยความรู้เชิงสาระ ความรู้เชิงหลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และมีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นที่สูงขึ้นเพื่อการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ สามารถบูรณาการและเชื่อมโยงเพื่อต่อยอดความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสร้างสิ่งใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ซึ่งเป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการหรือวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ และถ่ายทอดความรู้จากเนื้อหาที่ศึกษาได้อย่างชำนาญ

(๒) รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ

(๓) รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) บูรณาการเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมืออาชีพ

(๕) ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ โดยนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่ จนได้รับการยอมรับ

หมายเหตุ: ๑) การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนาซึ่งทำให้เกิดผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่

๒) การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีการวิจัยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้เกิดผลผลิตหรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ซึ่งช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ

๒. ด้านทักษะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแบบองค์รวม มีภาวะการเป็นผู้นำเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ สามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยรองรับการปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ

การดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการปรับตัว ทักษะการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน และทักษะการทำงานเป็นทีม ตลอดจนทั้งมีทักษะของการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานของการเป็นผู้มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะ พร้อมเข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพอย่างเชี่ยวชาญ

(๒) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ จนชำนาญรอบด้าน

(๓) ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ

(๔) ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันเวลาที่ กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค

(๕) ทักษะสัมพันธ์ภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆในสังคม พร้อมทั้ง มีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ

หมายเหตุ: ๑) การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ของหลักสูตรระดับปริญญาโทอาจอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum และ Needed ๕๖ foundation skills for future work จาก McKinsey & Company

๒) ตัวอย่างทักษะ: ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skill) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)

๓. ด้านจริยธรรม

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความเข้าใจและปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์และ ความสงบสุขในสังคมและประเทศชาติ หลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดต่อระเบียบ ชีวบังคับ ที่มีความเกี่ยวข้องกับตนเอง ไม่กระทำผิดกฎหมายบ้านเมือง ตลอดจนทั้งมีจริยธรรมอันเป็นพื้นฐานทางวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพกำหนดเพื่อการประกอบอาชีพในสังคมที่มีการอยู่ร่วมกันของคนที่มาจากต่างวัฒนธรรมของการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกรักษ์เพื่อการสร้างสรรค์และการดำรงอยู่ของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม และสิ่งแวดล้อมอันเป็นสมบัติของประเทศชาติเพื่อส่งต่อถึงคนรุ่นหลัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

- (๒) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ มีวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๓) สามารถแยกแยะคิขั้วที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งผิด สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอด ทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา
- (๔) ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- (๕) จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร

หมายเหตุ; ๑) หลักสูตรระดับปริญญาโทต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชา และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพหรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

๒) ตัวอย่างจริยธรรม: การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีงแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

๔. ด้านลักษณะบุคคล

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีอุดมการณ์ที่ถูกต้องและยึดมั่นในอุดมการณ์เพื่อการพัฒนาองค์กร มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองเพื่อก่อให้เกิดความสงบสุขของสังคม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถด้านการบริหารจัดการ มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต เข้าใจผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความอดทนต่อความยากลำบากและความกดดันที่เกิดขึ้นในการใช้ชีวิตและการปฏิบัติงาน เป็นผู้รู้คุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม ตระหนักและเห็นคุณค่าของศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรค่าแก่การสืบสานและอนุรักษ์ให้คงอยู่คู่ชาติไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) คุณลักษณะทั่วไป

๑) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Behavioral Flexibility & Adaptability) ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

๒) ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา (Willingness to Learn) ความสามารถในการแสวงหาโอกาส ที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง ในการก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่นในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร

๓) ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผนการบริหารจัดการงานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหามาให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

(๒) คุณลักษณะตาม PBRUDNA เป็นคุณลักษณะเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ดังนี้

๑) Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน

๒) Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

๓) Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อ ข้อความในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)

๔) Social Literacy (วิศวกรรมสังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนได้

หมายเหตุ: ๑) หลักสูตรระดับปริญญาโทต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ส่วนหลักสูตรวิชาชีพควรถูกกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

๒) ตัวอย่างลักษณะบุคคล: บุคลิกที่นำเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีเหตุผล คำนึงยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสังแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับ ความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมมั่นในตนเอง มีสุนทรีย์นิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

๕. อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

มีสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชาชีพหรือศาสตร์เฉพาะของหลักสูตรระดับปริญญาโทที่ปรากฏขึ้นอย่างโดดเด่นและมีความแตกต่างจากหลักสูตร/สาขาวิชาเดียวกันของสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาโทด้วยหลักสูตร/สาขาวิชาประเภทเดียวกัน ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการบูรณาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิระดับปริญญาโท

ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๑) สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้ความสามารถเฉพาะ ลึกซึ้งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่เป็นประจักษ์

(๒) คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

หมายเหตุ: หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

๔.๒.๕ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้คุณวุฒิระดับที่ ๕

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑. ด้านความรู้

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความรู้ทั่วไปอันประกอบด้วยความรู้เชิงสาระ ความรู้เชิงหลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และมีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอเพื่อการบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องแบบองค์รวม สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการทำงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ สามารถบูรณาการและเชื่อมโยงเพื่อต่อยอดความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสร้างสิ่งใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ซึ่งเป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการหรือวิชาชีพอย่างมืออาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ และถ่ายทอดความรู้จากเนื้อหาที่ศึกษาได้อย่างเชี่ยวชาญ

(๒) รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่นๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ

(๓) รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับพามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) บูรณาการเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมืออาชีพ

(๕) ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ โดยนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่ จนได้รับการยอมรับและสามารถนำไปปรับใช้ได้จริง

หมายเหตุ: ๑) การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนาซึ่งทำให้เกิดผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่

๒) การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีวิทยาการวิจัยประเภทต่างๆ ซึ่งทำให้เกิดผลผลิตหรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ซึ่งช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ

๒. ด้านทักษะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะตามท้องถื่นวิชาชีพกำหนด มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแบบองค์รวม มีภาวะการเป็นผู้นำเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์อย่างมืออาชีพ สามารถ

สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยรองรับการปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ มีทักษะการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในเชิงวิชาการหรือวิชาชีพอันเป็นที่ยอมรับในระดับสามารถนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ชำนาญเพื่อการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการปรับตัว ทักษะการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน และทักษะการทำงานเป็นทีม ตลอดทั้งมีทักษะของการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานของการเป็นผู้มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะพร้อมเข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพอย่างเชี่ยวชาญ

(๒) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพจนชำนาญรอบด้าน

(๓) ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ

(๔) ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีวิจญาณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันที่ที่ กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค

(๕) ทักษะสัมพันธ์ภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆในสังคม พร้อมทั้ง มีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ

หมายเหตุ: ๑) การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงอาจอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum และ Needed ๕๖ foundation skills for future work จาก McKinsey & Company

๒) ตัวอย่างทักษะ: ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skill) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจญาณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)

๓. ด้านจริยธรรม

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความเข้าใจและปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์และ ความสงบสุขในสังคมและประเทศชาติ หลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดต่อระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีความเกี่ยวข้องกับตนเอง ไม่กระทำผิดกฎหมายบ้านเมือง ตลอดทั้งมีจริยธรรมอันเป็นพื้นฐานทางวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพกำหนดเพื่อการประกอบอาชีพในสังคมที่มีการอยู่ร่วมกันของคนที่มาจากต่างวัฒนธรรมของการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกที่รักเพื่อการสร้างสรรค์และการดำรงอยู่ของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม และสิ่งแวดล้อมอันเป็นสมบัติของประเทศชาติเพื่อส่งต่อถึงคนรุ่นหลัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รัก ผูกพันตนเอง ตั้งคัมและสถาบัน ทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

(๒) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ มีวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับ ขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(๓) สามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอด ทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา

(๔) ซื่อสัตย์สุจริต ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(๕) จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร

หมายเหตุ: ๑) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชา และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพหรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

๒) ตัวอย่างจริยธรรม: การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีเสื้อแวตล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

๔. ด้านลักษณะบุคคล

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีอุดมการณ์ที่ถูกต้องและยึดมั่นในอุดมการณ์เพื่อการพัฒนาองค์กร มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกเชิงวิชาการและวิชาชีพ มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองเพื่อก่อให้เกิดความสุขของสังคม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถด้านการบริหารจัดการอย่างมืออาชีพ มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต เข้าใจผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความอดทนต่อความยากลำบากและความกดดันที่เกิดขึ้นในการใช้ชีวิตและการปฏิบัติงาน เป็นผู้รู้คุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม ตระหนักและเห็นคุณค่าของศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ควรค่าแก่การสืบสานและอนุรักษ์ให้คงอยู่คู่ชาติไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) คุณลักษณะทั่วไป

๑) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Behavioral Flexibility & Adaptability)ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

๒) ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนางาน (Willingness to Learn) ความสามารถในการแสวงหาโอกาส ที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง ในการก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่นในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร

๓) ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผน การบริหารจัดการงานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

(๒) คุณลักษณะตาม PBRUDNA เป็นคุณลักษณะเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดังนี้

๑) Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน

๒) Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

๓) Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อ ข้อความในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)

๔) Social Literacy (วิศวกสรสังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนได้

หมายเหตุ: ๑) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ส่วนหลักสูตรวิชาชีพควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

๒) ตัวอย่างลักษณะบุคคล: บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสีงแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับ ความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรีย์นิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

๕. อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

มีสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชาชีพหรือศาสตร์เฉพาะของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่ปรากฏขึ้นอย่างโดดเด่นและมีความแตกต่างจากหลักสูตร/สาขาวิชาเดียวกันของสถาบันการศึกษาอื่นๆที่ผลิตบัณฑิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงด้วยหลักสูตร/สาขาวิชาประเภทเดียวกัน ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการบูรณาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิระดับปริญญาโท

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- (๑) สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้ความสามารถเฉพาะ สึกซึ่งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่เป็นประจักษ์
- (๒) คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

หมายเหตุ; หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

๔.๒.๖ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้คุณวุฒิระดับที่ ๖

ระดับปริญญาเอก

๑. ด้านความรู้

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความรู้ทั่วไปอันประกอบด้วยความรู้เชิงสาระ ความรู้เชิงหลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และมีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอเพื่อการบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องแบบองค์รวม สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการทำงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงที่มีความก้าวหน้าเพื่อการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ สามารถบูรณาการและเชื่อมโยงเพื่อต่อยอดความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่และสร้างสิ่งใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีคุณภาพให้เป็นที่ยอมรับและสามารถนำไปใช้อ้างอิงได้ในแวดวงวิชาการหรือวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ และถ่ายทอดความรู้จากเนื้อหาที่ศึกษาได้อย่างเชี่ยวชาญ

(๒) รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่นๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ

(๓) รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) บูรณาการเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมืออาชีพ

(๕) ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ โดยนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เกิดการสร้างสรรค์และการค้นพบองค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างเชี่ยวชาญ ได้รับการยอมรับ สามารถอ้างอิงได้ และสามารถนำไปปรับใช้ได้จริง

หมายเหตุ; ๑) การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนาซึ่งทำให้ได้ผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่

๒) การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีวิทยาการวิจัยประเภทต่างๆ ซึ่งทำให้ได้ผลผลิตหรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ที่ช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ

๒. ด้านทักษะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแบบองค์รวม มีภาวะการเป็นผู้นำเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์อย่างมีอาชีพ สามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยรองรับการปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ มีทักษะการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในเชิงวิชาการหรือวิชาชีพอันเป็นที่ยอมรับในระดับที่สามารถนำไปใช้ในการอ้างอิงและนำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ชำนาญเพื่อการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการปรับตัว ทักษะการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน และทักษะการทำงานเป็นทีม ตลอดจนมีทักษะของการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานของการเป็นผู้มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะ พร้อมเข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพอย่างเชี่ยวชาญเฉพาะ

(๒) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ พจนานุกรม

(๓) ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ในสถานการณ์ต่างๆ

(๔) ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมี วิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้ทันทั้งที่ กล่าวตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค

(๕) ทักษะสัมพันธ์ภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆในสังคม พร้อมทั้ง มีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ

หมายเหตุ; ๑) การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ของหลักสูตรระดับปริญญาเอกอาจอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum และ Needed ๕๖ foundation skills for future work จาก McKinsey & Company

๒) ตัวอย่างทักษะ: ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skill) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)

๓. ด้านจริยธรรม

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความเข้าใจและปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม เพื่อก่อเกิดประโยชน์และ ความสงบสุข ในสังคมและประเทศชาติ หลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดต่อระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีความเกี่ยวข้องกับตนเอง ไม่กระทำ ผิดกฎหมายบ้านเมือง ตลอดจนมีจริยธรรมอันเป็นพื้นฐานทางวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพกำหนดเพื่อการประกอบ อาชีพในสังคมที่มีการอยู่ร่วมกันของคนทีมาจากต่างวัฒนธรรมของการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้มีจิต สาธารณะและจิตสำนึกรักษ์เพื่อการสร้างสรรค์และการดำรงอยู่ของวัฒนธรรม ชนบธรรมะนิยมประเพณีอันดีงาม และสิ่งแวดล้อมอันเป็นสมบัติของประเทศชาติเพื่อส่งต่อถึงคนรุ่นหลัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน หักคณคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่ง อันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

(๒) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ ขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(๓) สามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ ผิด สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอด ทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา

(๔) ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(๕) จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร

หมายเหตุ: ๑) หลักสูตรระดับปริญญาเอกต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชา และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนด โดยสภาวิชาชีพหรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

๒) ตัวอย่างจริยธรรม: การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีงแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำ ตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

๔. ด้านลักษณะบุคคล

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีอุดมการณ์ที่ถูกต้องและยึดมั่นในอุดมการณ์เพื่อการขึ้นนำสังคมในทางที่ถูกต้องเพื่อการ พัฒนาองค์กร มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกเชิงวิชาการและวิชาชีพ มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง เพื่อก่อให้เกิดความสุขของสังคม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถด้านการบริหารจัดการอย่างมืออาชีพ มีความ ยึดหยุ่นในการดำรงชีวิต เข้าใจผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความอดทนต่อความยากลำบากและความ กดดันที่เกิดขึ้นในการใช้ชีวิตและการปฏิบัติงาน เป็นผู้รู้คุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม ตระหนักและเห็นคุณค่า ของศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรค่าแก่การสืบสานและอนุรักษ์ให้คงอยู่คู่ชาติไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

๕. อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

มีสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชาชีพหรือศาสตร์เฉพาะของหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่ปรากฏขึ้นอย่างโดดเด่นและมีความแตกต่างจากหลักสูตร/สาขาวิชาเดียวกันของสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาเอกด้วยหลักสูตร/สาขาวิชาประเภทเดียวกัน ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการบูรณาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิระดับปริญญาเอก

ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๑) สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้ความสามารถเฉพาะ ลึกซึ้งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่เป็นประจักษ์

(๒) คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

หมายเหตุ; หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

๔.๓ การนำผลลัพธ์การเรียนรู้ไปสู่ปฏิบัติ

(๑) ตัวอย่างกลยุทธ์การสอน

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ● การจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถาม (Questioning Method) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้โดยใช้ชิ้นงานเป็นฐาน (Task – based Learning) ● การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive – based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ● การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) ● การสอดแทรกเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) ● การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)
<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ● การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) ● การเรียนรู้โดยใช้ทักษะการนำตนเอง (Self – Directed Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) ● การเรียนรู้จากระบบการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based learning) ● การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-based learning)

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) • การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research – based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participation Learning through Action) • การเรียนรู้โดยการใช้ปฏิบัติ (Practiced Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> • การบรรยายเชิงสัมพันธ์ (Interactive lecture) • การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario – based learning) 	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) • การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)
<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity – based Learning) • การเรียนรู้กิจกรรมเสริมทักษะสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function : EF) 	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) • การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-based learning) 	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based learning) • การให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้แบบปฏิบัติการ (Participation learning) • การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based learning : CBL)
<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้แบบบรรยาย (Lecture Method) • การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Method) 	<ul style="list-style-type: none"> • การวิจัยพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation) • การเรียนรู้โดยการบูรณาการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา/สถานประกอบการ (Work Integrated Learning : WIL) 	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา/สถานประกอบการ (Work Integrated Learning : WIL) • การเรียนรู้กิจกรรมเสริมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function : EF) 	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้โดยใช้การบูรณาการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา/สถานประกอบการ (Work Integrated Learning : WIL) • การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมรรถนะเป็นฐาน (Competency based learning)

(๒) ตัวอย่างกลยุทธ์การประเมินผล

๒.๒.๑ การประเมินการปฏิบัติ (Performance Testing) พิจารณาตามเกณฑ์ปฏิบัติ ประกอบไปด้วย

- ๑) ทักษะตามภาระงาน (Task Skills) อันได้แก่ ความสามารถในการปฏิบัติภาระงานแต่ละขั้น
- ๒) ทักษะการจัดการภาระงาน (Task Management Skills)
- ๓) ทักษะในการคาดการณ์อุปสรรคปัญหาที่อาจเกิดขึ้นประเมินโดยสถานการณ์จำลอง

(Forecast and Predict Skill)

๔) ทักษะตามบทบาทและงานรับผิดชอบและสภาพแวดล้อม เช่นการทำงานร่วมกับผู้อื่นๆ ผู้เรียนสามารถเลื่อนระดับการพัฒนาได้ จากหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ใ้ระบุทิศในการประเมินระดับการปฏิบัติ

๒.๒.๒ การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) เพื่อพิจารณากระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) พิจารณาจุดเด่นจุดด้อย พิจารณาความก้าวหน้า และสุดท้ายมีประเมินสรุป (Summative Evaluation) เพื่อตัดสินกระบวนการเรียนรู้

๒.๒.๓ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ประกอบด้วย ๑) การประเมินภาคปฏิบัติ และ ๒) การประเมินแฟ้มสะสมงาน

๒.๒.๔ การประเมินบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะรองโดยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องตาม ความรู้ (K) ทักษะ (S) คุณลักษณะ (A)

๒.๒.๕ การประเมินแบบอิงเกณฑ์ (Criterion Reference) วัดความสำเร็จของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔.๔ ลักษณะของหลักสูตรในแต่ละระดับคุณวุฒิ

(๑) หลักสูตรคุณวุฒิระดับที่ ๑ อนุปริญญา (๒ ปี หรือ ๓ ปี)

หลักสูตรในระดับอนุปริญญา (๒ ปี หรือ ๓ ปี) ต้องเป็นหลักสูตรที่ออกแบบหรือพัฒนาขึ้นเพื่อการผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในสาขาวิชาที่มีความจำเป็น สามารถนำความรู้ไปใช้ได้เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม รวมทั้งให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม ผ่านกลยุทธ์การพัฒนานักศึกษาโดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นหลัก นอกจากนี้หลักสูตรต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชานั้นๆ ซึ่งบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรต้องมีคุณลักษณะที่เหมาะสมเพื่อการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

(๒) หลักสูตรคุณวุฒิระดับที่ ๒ ปริญญาตรี

หลักสูตรในระดับปริญญาตรี ต้องเป็นหลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความเข้าใจในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆในภาพกว้าง เน้นการได้เรียนรู้เชิงลึกในบางส่วนที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ การพัฒนา และการวิจัยเบื้องต้น ผ่านการศึกษาค้นคว้าความรู้เชิงทฤษฎีและภาคปฏิบัติ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เช่น เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพพร้อมประกอบอาชีพตามศาสตร์และสาขาวิชา เป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองที่ดี สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนพื้นฐานของภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล หรือมีความรู้ความชำนาญเพียงพอเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

(๓) หลักสูตรคุณวุฒิระดับที่ ๓ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

หลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรที่เปิดเสรีในตัวเอง เป็นหลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพเฉพาะซึ่งเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วแต่ต้องการปรับปรุง เพิ่มพูนความรู้และทักษะให้มีความชำนาญในสาขาวิชา ให้สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้นกระทั่งถึงระดับเชี่ยวชาญ โดยหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ และเมื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตแล้วก็สามารถศึกษาต่อในระดับปริญญาโทได้โดยต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติมเต็มหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๔) หลักสูตรคุณวุฒิระดับที่ ๔ ปริญญาโท

หลักสูตรระดับปริญญาโทมุ่งเน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ นำไปสู่การสร้างสรรคและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์โครงสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ และเมื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทแล้วก็สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

(๕) หลักสูตรคุณวุฒิระดับที่ ๕ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

หลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงเป็นหลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพเฉพาะบางสาขาวิชาที่กำหนดให้มีคุณวุฒิระหว่างปริญญาโทและปริญญาเอก ให้เป็นผู้มีความชำนาญในสาขาวิชา มีทักษะขั้นสูงในสามารถปฏิบัติงาน โดยหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(๖) หลักสูตรคุณวุฒิระดับที่ ๖ ปริญญาเอก

หลักสูตรระดับปริญญาเอกมุ่งเน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ นำไปสู่การสร้างสรรคองค์ความรู้ใหม่หรือการสร้างนวัตกรรม และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนา งาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์โครงสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๔.๔ จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรและระยะเวลาในการศึกษา

การจัดการศึกษาของแต่ละระดับคุณวุฒียังคงใช้ระบบหน่วยกิตในการอธิบายปริมาณการเรียนรู้ที่คาดหวังที่แตกต่างกันของนักศึกษาที่ได้รับจากการศึกษาแต่ละระดับคุณวุฒิ ซึ่งจะสอดคล้องกับระยะเวลาของการศึกษาที่หลักสูตรกำหนดซึ่งระยะเวลาของการศึกษาก็จะบ่งบอกถึงทั้งปริมาณการเรียนรู้และระดับความซับซ้อนของสาขาวิชานั้นๆ โดยจำนวนหน่วยกิตของแต่ละระดับคุณวุฒิเป็นดังนี้

(๑) คุณวุฒิระดับอนุปริญญา

หลักสูตร ๒ ปี จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

หลักสูตร ๓ ปี จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒) คุณวุฒิระดับปริญญาตรี

หลักสูตร ๔ ปี จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

หลักสูตร ๕ ปี จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

หลักสูตรไม่น้อยกว่า ๖ ปี จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) คุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๔) คุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๕) คุณวุฒิระดับปริญญาโท

จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๖) คุณวุฒิระดับปริญญาเอก

จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๔.๕ การกำหนดชื่อคุณวุฒิ

ชื่อคุณวุฒิที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับ แสดงถึง

(๑) ระดับคุณวุฒิ ได้แก่ อนุปริญญา ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ซึ่งมีความสัมพันธ์กับความซับซ้อนของการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้

(๒) สายวิชา ประกอบด้วยสายวิชาการ และสายวิชาชีพ เป็นการแสดงชื่อสายวิชาทั่วไป เช่น สายวิชาการของศาสตร์ด้านศิลปศาสตร์ จะใช้ชื่อคุณวุฒิว่า “ศิลปศาสตรบัณฑิต”

(๓) สาขาวิชาหรือเนื้อหาหลักของการเรียนรู้ เป็นการแสดงชื่อในระดับสาขาวิชา ซึ่งอาจเป็นสาขาวิชาเดียว หรือสองสาขาวิชาในสัดส่วนที่เท่ากัน สองสาขาวิชาในสัดส่วนที่ไม่เท่ากัน หรือหลายสาขาวิชาร่วมกันเป็นแบบสหวิทยาการ เช่น สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ซึ่งเป็นสาขาวิชาเดียว ใช้ชื่อคุณวุฒิว่า “วิทยาศาสตรบัณฑิต (สัตวศาสตร์)” โดยการกำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชาต่างๆ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้แล้ว ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุวิทยฐานะฯ เช่น วิทยฐานะฯ และ ครุยประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๔ หรืออื่นๆหากมีการประกาศเพิ่มเติม

๔.๕ การเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์บุคคล

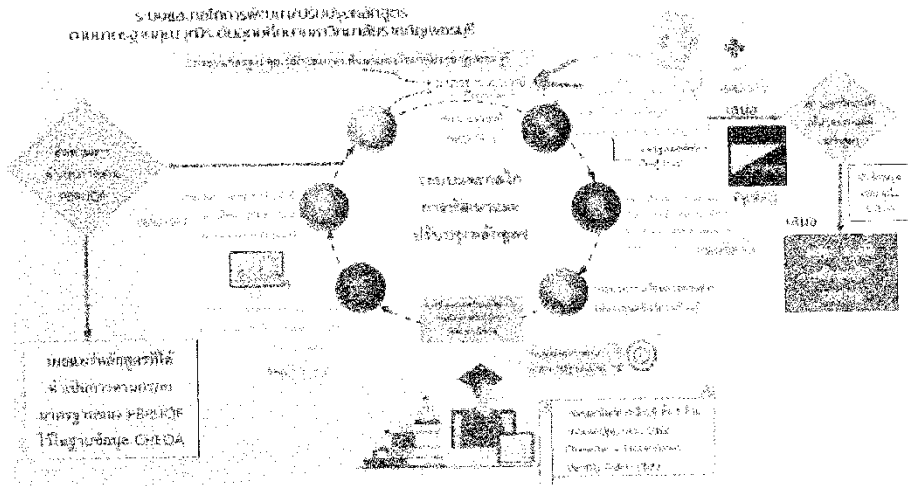
นักศึกษาที่มีการสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ซึ่งเพียงพอและสามารถเทียบเคียงได้กับ ผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาของหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษา หรือมีความประสงค์จะเข้า ศึกษา หลักสูตรควรกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้สามารถประเมินสิ่งต่างๆที่กล่าวแล้วข้างต้นเพื่อการเทียบโอน หน่วยกิต ผลการศึกษา ความรู้ และประสบการณ์ที่ได้สั่งสมมาแล้วเข้าสู่การศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ตามระดับคุณวุฒิที่เหมาะสม เพื่อรองรับและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน ซึ่งให้เป็นไปตามหลักการ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวกับการเทียบโอนความรู้ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยอย่างน้อยต้องสอดคล้องกับประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ หรือที่มีประกาศเพิ่มเติม

ความสัมพันธ์ระหว่างระดับคุณวุฒิ จำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้
ความสัมพันธ์ระหว่างระดับคุณวุฒิ จำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำของหลักสูตรและมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้
แสดงได้ดังนี้

ระดับคุณวุฒิ	หน่วยกิตขั้นต่ำ (หน่วยกิต)*	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้				
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์ เฉพาะ วิชาชีพ/ ศาสตร์เฉพาะ
๑.อนุปริญญา ๒ ปี ๓ ปี	๖๐ ๙๐	●	●	●	●	●
๒.ปริญญาตรี ๔ ปี ๕ ปี ๖ ปี	๑๒๐ ๑๕๐ ๑๘๐	●●	●●	●●	●●	●●
๓. ประกาศนียบัตร บัณฑิต	๒๔ (หลังปริญญาตรี)	●●●	●●●	●●●	●●●	●●●
๔. ปริญญาโท	๓๖ (หลังปริญญาตรี)	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●
๕. ประกาศนียบัตร บัณฑิตขั้นสูง	๒๔ (หลังปริญญาโท)	●●●●●	●●●●●	●●●●●	●●●●●	●●●●●
๖.ปริญญาเอก	๔๘ (หลังปริญญาโท) ๗๒ (หลังปริญญาตรี)	●●●●●●●	●●●●●●●	●●●●●●●	●●●●●●●	●●●●●●●

หมายเหตุ: * ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

● สัญลักษณ์ ● ที่มีจำนวนมากน้อยแตกต่างกัน หมายถึง การสะสมของการพัฒนาผลลัพธ์การ
เรียนรู้ที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามระดับคุณวุฒิที่สูงขึ้น



ระบบและกลไกการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี