

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)



PROGRAMME SPECIFICATION



สารบัญ

	หน้า
1. ชื่อปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน	2
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้	4
3. โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	8
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	35
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	38
6. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	50
7. การประกันคุณภาพการศึกษา	52
8. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	54
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	56
ภาคผนวก ข ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	78
ภาคผนวก ค ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	80
ภาคผนวก ง ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)	87
ภาคผนวก จ ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs) และ ความสอดคล้องระหว่างรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)	90
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง	99
ภาคผนวก ช ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	107
ภาคผนวก ซ หลักการจัดรหัสวิชา	126
ภาคผนวก ฌ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาและการสอน	130
ภาคผนวก ฎ รายงานการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)	131
ภาคผนวก ฏ คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	138
ภาคผนวก ฐ รายงานการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	140
ภาคผนวก ฑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	144

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
คณะ : ครุศาสตร์

1. ชื่อปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

1.1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Education (Curriculum and Instruction)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.Ed. (Curriculum and Instruction)

1.2 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25481791110486
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction

1.3 วิชาเอก (ให้ระบุวิชาเอกถ้ามี)

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1 แบบวิชาการ ที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย

แผน 1.2 แบบศึกษารายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ ที่เน้นศึกษางานรายวิชาและการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

หมายเหตุ: สำหรับผู้ที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาให้ศึกษาหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร เช่นปริญญาทางวิชาการ/ปฏิบัติการ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท แบบวิชาการ โดยใช้เวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา และหลักสูตรระดับปริญญาโท แบบวิชาชีพ โดยใช้เวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควมระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควมระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

1.6 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรการเรียนการสอน และเอกสาร ตำรา เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

1.7 การรับสมัครนักศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

1.8 การให้ปริญญาแก่ผู้ศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.9 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☐ หลักสูตรใหม่ เริ่มเปิดสอน
- ☒ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2562
เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการประจำคณะ
ในการประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 25 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ในการประชุมครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 13 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2566
- ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 4 เดือนมกราคม พ.ศ. 2567
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ในการประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 19 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

1.10 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ครู อาจารย์ ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา
- 2) นักพัฒนาหลักสูตรขององค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- 3) นักวิชาชีพในสถานประกอบการที่มีการใช้หลักการสอน การพัฒนาหลักสูตรและการสอนไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
- 4) นักวิชาการและนักวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน
- 5) นักฝึกอบรม นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในหน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชน

1.11 สถานที่จัดการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

1.12 ความร่วมมือกับสถาบันหรือหน่วยงานอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยมติเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในคราวประชุมครั้งที่ 10/2565 วันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2565 และประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ความว่า “การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

2.2 หลักการและเหตุผลของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีบทบาทตามพันธกิจที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 หมวด 7 ประกอบด้วยพันธกิจ 4 ด้าน คือ (1) การผลิตบัณฑิต (2) การวิจัย (3) การบริการวิชาการ และ (4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และแผนพัฒนาประเทศไทย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ได้แบ่งกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเป็น 5 กลุ่ม ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีอยู่ในกลุ่มที่ 5 กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตเป็นหลักสูตรที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน นักวิชาการศึกษา และศึกษานิเทศก์ในท้องถิ่นที่รับผิดชอบอันประกอบด้วยพื้นที่หลักคือจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ โดยหลักสูตรมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาคุณวุฒิอย่างต่อเนื่องจากการผลิตและพัฒนาบุคลากรสายการศึกษาในระดับปริญญาตรี พัฒนาให้บัณฑิตของหลักสูตรให้เป็นผู้ที่มีองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ วิพากษ์ ประยุกต์สู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนานวัตกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและก้าวทันความต้องการของประเทศในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าวจะส่งผลต่อให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและเยาวชนของประเทศให้มีศักยภาพที่พร้อมขับเคลื่อนประเทศและดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคตอย่างมีความสุข

จากการสังเคราะห์แผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนในประเทศ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) พันธกิจ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีและคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เอกสาร งานวิจัยทางด้านการพัฒนาคู นักวิชาการศึกษาทางด้านหลักสูตรและการสอน รวมถึงการศึกษาความต้องการ การพัฒนาสมรรถนะมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สรุปเป็นหลักการและเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนและนำไปเป็นกรอบการปรับปรุงหลักสูตรได้ดังนี้ (รายละเอียด ภาคผนวก ก และ ภาคผนวก ข)

1. เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education) ที่พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นกับมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของแผนพัฒนาประเทศ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ขององค์กรระดับต่าง ๆ รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและข้อเสนอแนะของนักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน

2. พัฒนามหาบัณฑิตให้มีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของกระทรวงและมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี คณะครุศาสตร์ 5 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม ด้านคุณลักษณะบุคคล และด้านอัตลักษณ์เฉพาะบัณฑิต

3. พัฒนามหาบัณฑิตให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

4. ออกแบบหลักสูตรที่บูรณาการทักษะ คุณลักษณะและอัตลักษณ์ตามจุดเน้นในรายวิชาเฉพาะและบูรณาการในรายวิชาที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้พัฒนางานการสร้างสรรค์นวัตกรรม การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คุณธรรมจริยธรรมด้านหลักสูตรและการสอน และการมีจิตสาธารณะต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้การสร้างสร้งองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน

จากการศึกษาและสังเคราะห์กรอบการปรับปรุง 4 ประการดังกล่าว เป็นการนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ต่อไป

2.3 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

สร้างสรรค์นักการศึกษา นักวิจัยและนวัตกรทางด้านหลักสูตรและการสอน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม

2.3.2 ความสำคัญของหลักสูตร

สืบเนื่องจากนโยบายการปรับโครงสร้างของรัฐบาลที่มุ่งขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ภายใต้กรอบการพัฒนาประเทศไทยสู่ไทยแลนด์ 4.0 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลักในการขับเคลื่อนประเทศ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคน เพื่อความสามารถในการแข่งขันให้มีความรู้ ความสามารถสูง พร้อมรับการขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนพัฒนาประเทศระยะต่าง ๆ จึงมุ่งสู่การพัฒนาตามกรอบดังกล่าว นอกจากนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์ “การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบการพัฒนาและการดำรงชีวิตและมีกรอบพัฒนาเพื่อให้คนไทยเป็นกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตามโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต” ที่สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ที่ได้กำหนดการปฏิรูปการศึกษาไว้เช่นเดียวกัน

จากแผนพัฒนาประเทศดังกล่าว กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ได้แบ่งกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเป็น 5 กลุ่ม เพื่อให้ดำเนินพันธกิจอย่างเป็นเอกภาพ ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่จัดอยู่ในกลุ่มที่ 5 กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ ปัจจุบันมีหลักสูตรผลิตและพัฒนาบุคลากรหลากหลายสาขาวิชา เช่น พยาบาล แพทย์แผนไทย อาหาร และครู สำหรับหลักสูตรการผลิตและพัฒนาบุคลากรในวิชาชีพครูนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นสถาบันผลิตที่มีรากฐานจากการผลิตและพัฒนาครูมาอย่างต่อเนื่องยาวนาน มีหลักสูตรผลิตและพัฒนาครูในระดับปริญญาตรี จำนวน 14 หลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 4 หลักสูตร สำหรับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรครูในท้องถิ่นตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 มาจนถึงปัจจุบัน และมีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบการปรับปรุงมาอย่างต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนของประเทศให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการพัฒนาและการแข่งขันในประเทศนั้น ครูเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ดังนั้นการผลิตและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสูงและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจึงนับเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่ง โดยเฉพาะครูที่มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนและสามารถพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศให้มีคุณภาพ ซึ่งหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพดังกล่าวที่มา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เป็นหลักสูตรที่ยึดประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 กรอบพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีและการศึกษาเอกสาร ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร มากำหนดกรอบความสำคัญของหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาคนในปัจจุบันและอนาคตดังนี้ 1) ผลิติดุสิตที่มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ หลักการ แนวคิดทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอน 2) ประยุกต์ความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนางานและถ่ายทอดความรู้ได้ 3) สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ด้านหลักสูตรและการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน 4) ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เสริมสร้างความใฝ่รู้ รับผิดชอบ พัฒนางาน สร้างสรรค์นวัตกรรมและการถ่ายทอดผลงาน จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนคณะครุศาสตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจึงได้ปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2567

2.3.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

2.3.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความสามารถในการนำความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) เป็นนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์และผลิตผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 4) มีคุณธรรม จริยธรรม

2.3.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1: วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ หลักการแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน

PLO 2: ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่บูรณาการเทคโนโลยี ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21

PLO 3: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอน การสื่อสาร ในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ

PLO 4: สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการทางด้านหลักสูตรและการสอน

PLO 5: มีความใฝ่รู้ รับผิดชอบ และพัฒนาตนเอง

PLO 6: มีคุณธรรมและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับทางด้านหลักสูตรและการสอน

2.2.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	หมายเหตุ
ชั้นปีที่ 1	YLO 1.1: วิเคราะห์และวิพากษ์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบหลักสูตร การบริหารหลักสูตร และการประเมินหลักสูตร และประยุกต์ใช้งานวิจัยทางในการพัฒนางานในวิชาชีพ YLO 1.2: ออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานทางด้านหลักสูตรและการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับบริบท สังคม และผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 YLO 1.3: มีความใฝ่รู้ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ประพฤติ และปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม	
ชั้นปีที่ 2	YLO 2.1: สร้างสรรค์ผลงานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนบนพื้นฐานของจริยธรรมการวิจัยและหลักวิชาการ และนำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ YLO 2.2: มีความใฝ่รู้ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ประพฤติ และปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม	

หมายเหตุ: ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs) (ภาคผนวก ง)

3. โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

แผน 1 แบบวิชาการ ที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย

แผน 1.2 แบบศึกษารายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ โดยการทำวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มีการทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาบังคับ		18	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3. หมวดวิทยานิพนธ์		12	หน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ ที่เน้นศึกษางานรายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มีการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต ดังนี้

2.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
2.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาบังคับ		18	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
3. หมวดการค้นคว้าอิสระ		6	หน่วยกิต

หมายเหตุ: สำหรับผู้ที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาให้ศึกษาหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในแต่ละหมวดวิชาและจำนวนหน่วยกิต

ก. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1026301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)	ศึกษาแบบไม่นับหน่วยกิต
1046402	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา (Educational measurement and evaluation)	ศึกษาแบบไม่นับหน่วยกิต

ข. หมวดวิชาบังคับ

18 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1026201	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (Curriculum Development for Learner Development in the 21 st Century)	3(1-2-6)
1026202	การบริหารหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร (Curriculum Administration and Curriculum Evaluation)	3(1-2-6)
1026303	ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ (Pedagogical Science in Modern Era Learning Management)	3(1-2-6)
1046404	สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา (Educational Statistics and Research Methodology)	3(1-2-6)
1036205	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านหลักสูตรและการสอน (Innovation and Technology in Curriculum and Teaching)	3(1-2-6)
1046406	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน (Research in Curriculum and Instruction)	3(1-2-6)

ค. หมวดวิชาเลือก		เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1026201	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างสมรรถนะเฉพาะ (Practicum in Curriculum Development for Specialized Capability Building)	3(1-2-6)
1026302	การเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด (Instruction for Thinking Process Development)	3(1-2-6)
1026103	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม (Curriculum and Learning Management in Culturally Diverse Society)	3(1-2-6)
1026204	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์คนดี (Ethics and Moral Curriculum Development)	3(1-2-6)
1026305	การนิเทศการสอนและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Instructional Supervision and Building Professional Learning Community)	3(1-2-6)
ง. หมวดวิทยานิพนธ์		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1027901	วิทยานิพนธ์ 1 (Thesis 1)	6 หน่วยกิต
1027902	วิทยานิพนธ์ 2 (Thesis 2)	6 หน่วยกิต
1027903	การค้นคว้าอิสระ 1 (Independent Study 1)	3 หน่วยกิต
1027904	การค้นคว้าอิสระ 2 (Independent Study 2)	3 หน่วยกิต

3.2 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ
1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

3.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

3.4 ระยะเวลาการดำเนินการหลักสูตร

ภาคการศึกษาที่ 1 เริ่มเปิดสอนในเดือนกรกฎาคม - เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เริ่มเปิดสอนในเดือนธันวาคม - เดือนมีนาคม

ภาคฤดูร้อน เริ่มเปิดสอนในเดือนเมษายน - เดือนมิถุนายน (ถ้ามี)

3.5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.5.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาทางการศึกษาหรือปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ (มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษในระดับดี) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือสำนักงาน กพ. รับรอง

3.5.2 มีคุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3.6 การลงทะเบียนเรียนและการเทียบโอนผลการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนและการเทียบโอนผลการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และ/หรือ ที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3.7 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

การวัดและประเมินผลและการสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และ/หรือ ที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3.8 แผนการรับนักศึกษา ระบุจำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ ที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย

แผน 1.2 แบบศึกษารายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ โดยการทำวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มีการทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต ดังนี้

รายละเอียด	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	30	30	30	30

แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพ โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มีการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต ดังนี้

รายละเอียด	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
รวม	60	120	120	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	60	60	60	60

3.9 รูปแบบการจัดการศึกษา

- ☐ ชั้นเรียน 100%
- ☐ ออนไลน์ 100%
- ☒ แบบ Blended learning
- ☐ แบบ Workshop หรือแบบอื่น ๆ ระบุ.....

3.10 งบประมาณหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินการ					
เงินเดือน (ค่าจ้างอาจารย์ทุกคนในสาขาทั้งปี เช่น 35000 บาท x 5 คน x 12 เดือน)	2,100,000	2,205,000	2,315,250	2,431,012	2,552,563
ค่าตอบแทน (วิทยากร/อาจารย์พิเศษ ทั้งปี เช่น 7200 บาท x 4 หลักสูตร x 2 เทอม)	-	-	-	-	-
ค่าใช้สอย	45,000	90,000	135,000	180,000	180,000
ค่าวัสดุ	45,000	90,000	135,000	180,000	180,000
รายจ่ายอื่น ๆ	-	-	-	-	-
รวม (ก)	2,190,000	2,385,000	2,585,250	2,791,013	2,912,563
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
ค่าที่ดิน	-	-	-	-	-
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ก) + (ข)	2,240,000	2,435,000	2,635,250	2,841,013	2,962,563
จำนวนนักศึกษา	30	60	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวที่ใช้ในการผลิต นักศึกษาตามหลักสูตรนี้	74,667	40,583	43,921	47,350	49,376

3.11 แผนการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ ที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย

แผน 1.2 แบบศึกษารายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ โดยการทำวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มีการทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาบังคับ	1026201	การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3	1	2	6
หมวดวิชาบังคับ	1026202	การบริหารหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร	3	1	2	6
หมวดวิชาบังคับ	1026303	ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่	3	1	2	6
หมวดวิชาบังคับ	1046404	สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3	1	2	6
		รวม	12	4	8	24
รวม 12 หน่วยกิต						

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาบังคับ	1036205	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านหลักสูตรและการสอน	3	1	2	6
หมวดวิชาบังคับ	1046406	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	3	1	2	6
หมวดวิชาเลือก		เลือก 1	3	1	2	6
หมวดวิชาเลือก		เลือก 2	3	1	2	6
		รวม	12	4	8	24
รวม 12 หน่วยกิต						

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
หมวดวิทยานิพนธ์	1027901	วิทยานิพนธ์ 1	6			
		รวม	รวม			
รวม 6 หน่วยกิต						

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
หมวดวิทยานิพนธ์	1027902	วิทยานิพนธ์ 2	6			
		รวม	6			
รวม 6 หน่วยกิต						

หมายเหตุ: สำหรับผู้ที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาให้ศึกษาหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ ที่เน้นศึกษางานรายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้
ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มีการ
ค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
หมวดวิชาบังคับ	1026201	การพัฒนาหลักสูตรทาง การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	3	1	2	6
หมวดวิชาบังคับ	1026202	การบริหารหลักสูตรและ การประเมินหลักสูตร	3	1	2	6
หมวดวิชาบังคับ	1026303	ศาสตร์การสอนกับการจัด การเรียนรู้ยุคใหม่	3	1	2	6
หมวดวิชาบังคับ	1046404	สถิติและระเบียบวิธีวิจัย ทางการศึกษา	3	1	2	6
		รวม	12	4	8	24
รวม 12 หน่วยกิต						

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
หมวดวิชาบังคับ	1036205	นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางด้านหลักสูตรและการสอน	3	1	2	6
หมวดวิชาบังคับ	1046406	การวิจัยด้านหลักสูตรและ การสอน	3	1	2	6
หมวดวิชาเลือก		เลือก 1	3	1	2	6
หมวดวิชาเลือก		เลือก 2	3	1	2	6
		รวม	12	4	8	24
รวม 12 หน่วยกิต						

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
หมวดวิชาเลือก		เลือก 3	3	1	2	6
หมวดวิชาเลือก		เลือก 4	3	1	2	6
หมวดการค้นคว้าอิสระ	1027903	การค้นคว้าอิสระ 1	3			
		รวม	9	2	4	12
รวม 9 หน่วยกิต						

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
หมวดการค้นคว้าอิสระ	1027904	การค้นคว้าอิสระ 2	3			
		รวม	3			
รวม 3 หน่วยกิต						

หมายเหตุ: สำหรับผู้ที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาให้ศึกษาหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต

3.12 คำอธิบายรายวิชาในแต่ละหมวด

หมวดที่ 1 หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1026301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)	ศึกษาแบบ ไม่นับหน่วยกิต
	ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร องค์ประกอบและโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวางแผนและการออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน เทคนิคและทักษะต่าง ๆ ในการสอน การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน The meaning and importance of curriculum, curriculum theories, principles and concepts of curriculum design, elements and structures of the basic education curriculum, curriculum planning and designing, curriculum implementation, and curriculum evaluation. Learning management, teaching methodologies, techniques, and skills in teaching, learning management with emphasis on the importance of learners, classroom management, preparing lesson plans and appropriately apply them to enhance practical learners' experiences.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ได้ CLO-2: ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้ CLO-3: มีความใฝ่รู้และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1046402	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา (Educational measurement and evaluation)	ศึกษาแบบ ไม่นับหน่วยกิต
	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เครื่องมือดิจิทัลสำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินแบบย่อยและแบบรวม และการนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียน Principles, concepts, theories, models, techniques, and guidelines for measuring and evaluating learning outcomes; design and development of learning measurement and evaluation tools; Digital tools for measuring and evaluating learning outcomes; practice measuring and evaluating learning outcomes in accordance with instructional and learning objectives; authentic assessment; and utilizing results to improve learning management and learner's development.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: วิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษาได้ CLO-2: ประยุกต์ใช้การวัดและประเมินผลทางการศึกษาในงานการสอนของตนเองได้ CLO-3: วิเคราะห์วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือและเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองได้	

หมวดที่ 2 หมวดวิชาบังคับ

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1026201	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (Curriculum Development for Learner Development in the 21 st Century)	3(1-2-6)
	วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์หลักการแนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัย บริบทและแนวโน้มที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรทั้งในปัจจุบันและอนาคต ประยุกต์และสร้างองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบต่างๆ ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ความสนใจ บริบทผู้เรียน สังคมในศตวรรษที่ 21 และนำไปทดลองใช้ ประเมินผลและปรับปรุง นำเสนอผลการออกแบบและพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเผยแพร่สู่เพื่อนร่วมวิชาชีพ สามารถบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดแก้ปัญหาและการคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและพัฒนการเรียนรู้ของตนเองให้เป็นผู้เรียนรู้ที่รอบรู้อย่างต่อเนื่อง Analyze, synthesize, and criticize principles, theories, research results, contexts and trends affecting curriculum development currently and in the future; apply and construct knowledge into practice; practice designing and developing curricula in various forms in line with performing work, interest, learners' context, society in the 21st century, and implement those curricula for evaluation and improvement with learning exchange or in-semination with colleagues in the professional career to be able to integrate technology, problem solving thought and creativity curriculum development and self-learning development to be a continuous knowledgeable learner.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ CLO-2: สามารถออกแบบพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ความสนใจของตนเอง ผู้เรียนสภาพปัญหาความต้องการในศตวรรษ 21 ได้	

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

	CLO-3: สามารถบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ เพื่อออกแบบพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	
1026202	การบริหารหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร (Curriculum Administration and Curriculum Evaluation)	3(1-2-6)
	หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการหลักสูตร และการสอน ภาวะผู้นำทางวิชาการ วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาที่มีผลต่อการบริหารและการจัดการหลักสูตรและการสอน การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยศึกษา หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร รูปแบบการประเมินหลักสูตร เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหลักสูตร Principles and theories concerned with curriculum administration, management, and instruction; academic leaderships; organizational culture of educational institutions affecting administration and management of curricula and instruction; curriculum evaluation in educational institutes; principles and concepts of curriculum evaluation; models of curriculum evaluation; instruments utilized in curriculum evaluation.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: นำเสนอแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม CLO-2: ออกแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาได้ CLO-3: แสดงออกถึงความใฝ่รู้และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
1026303	ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ (Pedagogical Science in Modern Era Learning Management)	3(1-2-6)
	แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน พัฒนาการของศาสตร์และกรอบแนวคิดทางการเรียนและการสอน รูปแบบการสอนและวิธีการสอนการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนที่ตอบสนองบริบทสังคมในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอนและนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนยุคใหม่	

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

	Concepts, theories of learning and instruction; development of pedagogical sciences and conceptual frameworks of learning and instruction; instructional models and teaching methods; developing instructional activities and instructional innovations in response to social context in the 21st century; practices on designing instruction and innovative learners-centered learning management; learning assessment and evaluation conforming learning and instruction focusing on developing competency of learners in the new era.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ วิธีสอน เทคนิคการสอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ได้ CLO-2: ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองบริบทสังคมศตวรรษที่ 21 ได้ CLO-3: ประยุกต์ใช้ความรู้การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนยุคใหม่ CLO-4: แสดงออกถึงความใฝ่รู้และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง	
1046404	สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา (Educational Statistics and Research Methodology)	3(1-2-6)
	แนวคิดของวิธีการทางสถิติ ชนิดของข้อมูล เทคนิคการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติให้เหมาะสมกับปัญหาและคำถามการวิจัย การแปลความหมายและการเขียนรายงานจากผลการวิเคราะห์ หลักการของระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย ประเภทของการวิจัย การออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานวิธี การออกแบบการวัดตัวแปร ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และจรรยาบรรณนักวิจัย Concepts of statistical methods, data types, techniques for using statistical software packages for data analysis, using a statistical program package appropriate with to the research problem and questions; interpreting meaning and writing report of analytical results, principles of research	

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

	methodology and types of research; research design for mixed method research, measurement design, constructing and finding quality of instruments utilized in a research and researcher ethics.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: เลือกใช้สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัยได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การวิจัย CLO-2: วิเคราะห์ข้อมูลตามหลักการของสถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัยด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และนำเสนอผลการวิเคราะห์อ่านและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ได้ด้วยความรอบคอบ CLO 3: วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการ CLO 4: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบการวิจัยและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้	
1036205	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านหลักสูตรและการสอน (Innovation and technology in curriculum and teaching)	3(1-2-6)
	วิเคราะห์สังเคราะห์และวิพากษ์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยนวัตกรรมกับบริบทการศึกษา สังคมดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคตและความแตกต่างของผู้เรียน ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านหลักสูตรและการสอน การจัดการชั้นเรียน การจัดการทักษะในศตวรรษ 21 นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีจากการออกแบบสู่การหาประสิทธิภาพ ทดลองใช้ ประเมินและพัฒนา และนำผลงานเผยแพร่ในวงการวิชาชีพ Analyze, synthesize, and critique educational principles, concepts, theories, and research within the dynamic landscape of innovation and digital education. Through practical exercises, students will design and develop innovative curriculum and teaching strategies, focusing on classroom management, organizational skills in the 21st century, and the seamless integration of technology. Emphasis will be on efficient implementation, testing, evaluation, and dissemination of results within professional circles.	

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีด้านหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของนักศึกษา บริบทการศึกษา สังคมดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษ 21 CLO-2: สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีและการเผยแพร่ นวัตกรรมและเทคโนโลยี CLO-3: แสดงออกถึงความใฝ่รู้ ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	
1046406	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน (Research in Curriculum and Instruction)	3(1-2-6)
	หลักการและระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์และประเมินงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน แนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้ การสำรวจแนวทางและขอบเขตของการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน วิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย การออกแบบการวิจัยสำหรับการวิจัยแบบผสมวิธี ด้านหลักสูตรและการสอน พัฒนาเครื่องมือวิจัยรวมทั้งการตรวจสอบคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พัฒนามโนทัศน์ นิพนธ์และข้อเสนอการวิจัยอย่างมีคุณธรรมและจรรยาบรรณที่นักวิจัยพึงปฏิบัติ Principles and research methodology in curriculum and instruction; an analysis and evaluation of research in curriculum and instruction, research implementation, an investigation for doing research in curriculum and instruction, problem analysis to determine research topics, research design for mixed method research in curriculum and instruction, research instrument development including quality examination, quantitative and qualitative data analysis; concept paper and research proposal development with integrity and ethics that researchers should follow.	

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: ออกแบบการวิจัยสำหรับการวิจัยแบบผสมวิธีด้านหลักสูตรและการสอนได้ CLO-2: พัฒนามโนทัศน์นิพนธ์และข้อเสนอการวิจัยโดยประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน CLO-3: พัฒนาเครื่องมือวิจัยและตรวจสอบคุณภาพได้ CLO-4: มีความใฝ่รู้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รับผิดชอบ และไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการ	
--	--	--

หมวดที่ 3 หมวดวิชาเลือก

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1026201	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างสมรรถนะเฉพาะ (Practicum in Curriculum Development for Specialized Capability Building)	3(1-2-6)
	วิเคราะห์และสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด งานวิจัย และบริบทของสังคมปัจจุบันและอนาคตในประเด็นที่เกี่ยวกับความรู้ ทักษะ คุณลักษณะเฉพาะเช่นทักษะในศตวรรษ 21 ค่านิยมที่เป็นจุดเน้น ปัญหาหรือความต้องการจำเป็นที่ต้องเสริมสร้างกับผู้เรียน ปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตร ทดลองใช้ ประเมินผลหลักสูตรและเผยแพร่สู่วงวิชาการ Analyze and synthesize principles, concepts, research reports, and social context in the current time and future in terms of knowledge, skills and specific characteristics such in the 21st century; values evolving with problems or needs that must be installed on to learners; practice developing a curriculum, then try out, evaluate it and publicize to academic circle.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: นำเสนอองค์ความรู้ในประเด็นสมรรถนะเฉพาะที่ควรเสริมแก่ผู้เรียนในบริบทสังคมปัจจุบันและอนาคต CLO-2: พัฒนาหลักสูตรทดลองใช้ ประเมินผลหลักสูตร เสริมสร้างสมรรถนะเฉพาะได้ CLO-3: เผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะเฉพาะสู่วงการวิชาชีพ	
1026302	การเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด (Instruction for Thinking Process Development)	3(1-2-6)
	ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดและการพัฒนากระบวนการคิด การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์แบบไตร่ตรอง และกระบวนการคิดแก้ปัญหา การประเมินการคิด เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด	

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

	Theories concerned with thinking and thinking process development; promoting critical thinking process skills; creative thinking, reflective thinking, and problem-solving thinking process; thinking evaluation, techniques of learning process management for thinking process development; developing guidelines of learning management and design learning management to develop thinking process.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: อธิบายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดและการพัฒนากระบวนการคิดได้ CLO-2: ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดได้อย่างเหมาะสม CLO-3: ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบได้	
1026103	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม (Curriculum and Learning Management in Culturally Diverse Society)	3(1-2-6)
	วิเคราะห์ สังเคราะห์ อธิบายเชิงเหตุผลและเชื่อมโยงสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการพัฒนาของสังคมพหุวัฒนธรรม หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัย นำไปสู่การประยุกต์ใช้หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ ทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกแบบและพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการขององค์กร ชุมชน ผู้เรียน ทดลองใช้และประเมินผล เพื่อพัฒนานำเสนอผลหรือเผยแพร่สู่วงวิชาการโดยบูรณาการ เทคโนโลยีและการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษ 21 อย่างเหมาะสม Analyze, synthesize, logically explain, and connect current condition, problems and needs of a cultural diversity society; principles, concepts, theories and research reports leading to application or construction of new knowledge in curriculum and learning management; practice designing and developing curricula and learning management appropriate to context, problem, and needs of organizations, community, and learners; tryout the developed curriculum, evaluate it, and then publicize to the academic circle by integrating appropriate technology and installation of skills in the 21st century.	

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: อธิบายเชิงเหตุผล ประยุกต์ความรู้สร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ CLO-2: ออกแบบพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมโดยบูรณาการเทคโนโลยี ทักษะในศตวรรษ 21 อย่างเหมาะสม CLO-3: แสดงออกถึงความใฝ่รู้ รับผิดชอบและพัฒนาตนเอง	
1026204	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์คนดี (Ethics and Moral Curriculum Development)	3(1-2-6)
	วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับผู้เรียนในศตวรรษ 21 ประยุกต์ใช้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ออกแบบพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์คนดี นำไปทดลองใช้ ประเมินผลและพัฒนา นำเสนอผลการพัฒนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเผยแพร่สู่เพื่อนร่วมวิชาชีพ โดยประยุกต์องค์ความรู้ ทักษะการพัฒนาหลักสูตร มีการบูรณาการเทคโนโลยี การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ความตระหนักต่อการมีส่วนร่วมแก้ปัญหาพัฒนาชุมชนสังคมมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์คนดี Analyze, synthesize, and criticize principles, concepts, theories and research reports for curriculum development and learning management to promote morale, ethic values, desirable characteristics of learners in the 21st century; apply and create new knowledge in developing curriculum and learning management; practice designing curriculum and learning management for creating noble persons, then try it out, evaluate and improve it, then publicize report the results to the career circle by applying knowledge, skills of curriculum development with integration of technology, problem-solving thought, creativity, awareness of participation in solving problem and community development into the curriculum development and learning for creating noble persons.	

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: ประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยสู่การปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์คนดีได้ CLO-2: ออกแบบพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์คนดีได้ CLO-3: พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาคนดี ที่สอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติงานชุมชนและผู้เรียนที่รับผิดชอบได้	
1026305	การนิเทศการสอนและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Instructional Supervision and Building Professional Learning Community)	3(1-2-6)
	ศึกษาและประยุกต์ใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จุดมุ่งหมาย หลักการ แนวคิด และกระบวนการนิเทศการสอน ทักษะที่จำเป็นต่อการนิเทศการสอน วิธีการนิเทศการสอน การสร้างเครื่องมือสังเกตการสอน เทคนิคและทักษะการสังเกตการสอน และการประเมินการนิเทศการสอน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Study and apply concepts of professional learning community; principles, concepts and process of instructional supervision, essential skills for instructional supervision; methods of instructional supervision, creating instructional observation instruments, techniques and skills of instructional supervision, and evaluation of the instructional supervision; create a professional learning community by analyzing problems of learning and instruction with participation of involved personnel in the schools to develop learning of the learners.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนและเลือกวิธีการนิเทศในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาได้อย่างเหมาะสม CLO-2: ประยุกต์ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม CLO-3: มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	

หมวดที่ 4 หมวดวิทยานิพนธ์

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1027901	วิทยานิพนธ์ 1 (Thesis 1)	6 หน่วยกิต
	ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์โดยประมวลความรู้และปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาหลักสูตรและการสอน โดยประยุกต์ทฤษฎีและหลักการสำคัญของศาสตร์ในสาขา เพื่อกำหนดเป็นประเด็นวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนแล้วพัฒนาเป็นเค้าโครงวิทยานิพนธ์และนำเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ภายใต้การควบคุมและให้คำปรึกษาโดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Study, analyze and synthesize by integrating knowledge and problems related to the field of curriculum and instruction by applying significant theories and principles in the fields to formulate research issues to create new knowledge and innovations in curriculum and instruction then developed into research proposal and present it as a thesis under supervision of an advisory committee.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: แสดงออกถึงความใฝ่รู้ รับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน CLO-2: วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนและนำมากำหนดเป็นประเด็นวิจัยได้ CLO-3: สร้างและพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอกได้ CLO-4: ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการ จรรยาบรรณนักวิจัยและวิชาชีพได้	

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1027902	วิทยานิพนธ์ 2 (Thesis 2)	6 หน่วยกิต
	การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน ด้วยระเบียบวิธีวิจัยเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย โดยใช้เครื่องมือและนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนที่ออกแบบที่เน้นการประยุกต์และบูรณาการความรู้และเนื้อหาที่ได้จากการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งความคิดสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การเขียนเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ นำเสนอและสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ Research regarding curriculum and instruction using research methodology for data collection by utilizing designed and developed instruments and innovations in curriculum and instruction emphasizing on application and integration of knowledge and content gained from taking various courses, including creativity to construct new knowledge under guidance and advice of the thesis advisors; composing a complete thesis; and presentation and defense of thesis.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: แสดงออกถึงความใฝ่รู้ รับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน CLO-2: สร้างและพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอกได้ CLO-3: ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการ จรรยาบรรณนักวิจัยและวิชาชีพได้ CLO-4: เผยแพร่ผลงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนได้อย่างมีจรรยาบรรณ ในรูปแบบรายงานวิจัย และบทความวิจัย เพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา	

รหัสวิชา

รายวิชา

หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1027903	การค้นคว้าอิสระ 1 (Independent Study 1)	3 หน่วยกิต
	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านหลักสูตรและการสอน การดำเนินการวิจัยภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา Study documents and research literature reviews on the topic of interest in curriculum and instruction; conducting research under supervision of advisors.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถศึกษาค้นคว้าและนำเสนอประเด็นปัญหาที่สำคัญด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาสถานศึกษาได้ CLO-2: ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการ จรรยาบรรณนักวิจัยและวิชาชีพได้	
1027904	การค้นคว้าอิสระ 2 (Independent Study 2)	3 หน่วยกิต
	การเขียนรายงานวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัยทางด้านหลักสูตรภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา Authoring research reports and research publications in curriculum and instruction under supervision of advisors.	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes) CLO-1: สามารถเขียนรายงานวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน ตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับได้ CLO-2: ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการ จรรยาบรรณนักวิจัยและวิชาชีพได้	

3.13 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.13.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน
1	ผศ.ดร. ปัญญา ทองนิล	• ประ.ด. (หลักสูตรและการสอน) • ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) • ค.บ. (เกษตรศาสตร์)	• มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) • มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2537) • วิทยาลัยครูเพชรบุรี (2530)	15
2	อ.ดร. ยุพิน ยืนยง	• ประ.ด. (หลักสูตรและการสอน) • ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) • ค.บ. (วิชาเอก การวัดผล การศึกษา วิชาโทคอมพิวเตอร์)	• มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) • มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549) • สถาบันราชภัฏนครปฐม (2540)	15
3	อ.ดร. พิชาณิกา เพชรสังข์	• ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) • ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์) • ค.บ. (มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์ เอกคณิตศาสตร์)	• จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2563) • จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2557) • จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2555)	15

3.13.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน
1	ผศ.ดร. ปัญญา ทองนิล	• ประ.ด. (หลักสูตรและการสอน) • ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) • ค.บ. (เกษตรศาสตร์)	• มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) • มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2537) • วิทยาลัยครูเพชรบุรี (2530)	15
2	อ.ดร. ยุพิน ยืนยง	• ประ.ด. (หลักสูตรและการสอน) • ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) • ค.บ. (วิชาเอก การวัดผล การศึกษา วิชาโทคอมพิวเตอร์)	• มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) • มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549) • สถาบันราชภัฏนครปฐม (2540)	15
3	อ.ดร. พิชาณิกา เพชรสังข์	• ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) • ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์) • ค.บ. (มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์ เอกคณิตศาสตร์)	• จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2563) • จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2557) • จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2555)	15
4	ผศ.ดร. วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล	• ประ.ด. (หลักสูตรและการสอน) • วท.ม. (เคมีอินทรีย์) • วท.บ. (เคมี)	• มหาวิทยาลัยศิลปากร (2565) • จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542) • จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539)	15
5	ผศ.ดร. สุจิตา ทองคำ	• ประ.ด. (หลักสูตรและการสอน) • วท.ม. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) • ค.บ. (เคมี)	• มหาวิทยาลัยศิลปากร (2565) • มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (2556) • สถาบันราชภัฏเพชรบุรี (2544)	15

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน
6	อ.ดร. ชีรศักดิ์ สุขสันติกมล	• ประ.ด. (หลักสูตรและการสอน) • ศศ.ม. (มานุษยวิทยา) • ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	• มหาวิทยาลัยศิลปากร (2562) • มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554) • มหาวิทยาลัยทักษิณ (2550)	15
7	อ.ดร. สรรเสริญ เลาหสธิตย์	• ประ.ด. (หลักสูตรและการสอน) • ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) • ศศ.บ. (อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว)	• มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2558) • มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547) • มหาวิทยาลัยมหิดล (2536)	15
8	อ.ดร. วีรวัฒน์ จันทร์ตนะ	• ประ.ด. (สาขาวิชาทางสังคมศาสตร์ วิชาเอกวิจัยการศึกษา) • ศษ.ม. (การวิจัยการศึกษา) • ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) • ศศ.บ. (อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว แขนงวิชาการธุรกิจการบิน)	• มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2563) • มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2556) • มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2556) • มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2552)	15

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
PLO 1: วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ หลักการแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยทางด้านหลักสูตร และการสอน	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ได้แก่ การเรียนการสอนเชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและในรูปแบบของโครงงาน การใช้กรณีศึกษาและงานวิจัยบูรณาการเรียนกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือสถานการณ์จริง การศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากผู้สอนและวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ การจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การระดมพลังสมอง การค้นคว้าและวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและการค้นพบด้วยตนเอง 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและการค้นพบด้วยตนเอง ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานและการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research - based Learning) ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้กับสังคม กระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาและรวบรวมผลการวิจัยต่าง ๆ ด้วยกระบวนการวิจัย และพิสูจน์	1. การประเมินจากการทดสอบ 2. การประเมินการปฏิบัติงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 4. การประเมินตนเอง 5. การประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
	หรือสรุปเป็นองค์ความรู้ ข้อค้นพบ นวัตกรรม อย่างเป็น ระบบด้วยตนเอง	
PLO 2: ออกแบบหลักสูตรและ การสอนที่บูรณาการเทคโนโลยี ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21	1. การปฏิบัติการออกแบบพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการเทคโนโลยีให้สอดคล้อง กับงานที่ปฏิบัติ 2. การบูรณาการเทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้น นำเสนอ และวิพากษ์ วิพากษ์	1. การประเมินจากการทดสอบ 2. การประเมินการปฏิบัติงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 4. การประเมินตนเอง 5. การประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
PLO 3: ประยุกต์ใช้ความรู้ ทางด้านหลักสูตรและการสอน การสื่อสาร ในการปฏิบัติงาน ทางวิชาชีพ	1. การประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้าน หลักสูตรและการสอน	1. การประเมินจากการทดสอบ 2. การประเมินการปฏิบัติงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 4. การประเมินตนเอง 5. การประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
PLO 4: สร้างสรรค์ผลงาน ทางวิชาการทางด้านหลักสูตรและ การสอน	1. การจัดกิจกรรมเรียนรู้ ภาคทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อให้ นักศึกษาได้พัฒนา ผลงานวิจัย 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐานและในรูปแบบของ โครงงานเพื่อให้ นักศึกษาได้ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้จาก งานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้าน หลักสูตรและการสอนกับ การปฏิบัติงานจริง 3. การจัดกิจกรรม การอบรม สัมมนา สามารถพัฒนางานวิจัย ของตนได้ เช่น การสัมมนา ความก้าวหน้าในการทำ วิทยานิพนธ์	1. การประเมินจากการทดสอบ 2. การประเมินการปฏิบัติงาน 3. การสังเกตพฤติกรรม 4. การประเมินตนเอง 5. การประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
PLO 5: มีความใฝ่รู้ รับผิดชอบ และพัฒนาตนเอง	1. การบูรณาการความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะความเป็นนักวิชาการ ด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อให้ บัณฑิตเกิดการเรียนรู้ ประยุกต์	1. การประเมินการปฏิบัติงาน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินตนเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/ประเมินผล (Assessment Method)
	สมรรถนะทางวิชาการของตนเอง เช่น Growth mindset ใฝ่รู้ การสื่อสารวิชาการ การเผยแพร่ ผลงานวิชาการ เสริมสร้างทัศนคติ เชิงบวกต่อสถาบันหลัก 2. การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด คุณลักษณะของความเป็นผู้นำ ทางด้านหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาภาวะความเป็น ผู้นำ การมีวาจาสุภาพ บุคลิกภาพ ที่ดีมีสัมมาคารวะ อ่อนน้อม ถ่อมตนรวมทั้งแสดงความเป็นผู้มี จิตอาสาทางวิชาชีพ 3. การประเมินสะท้อนตนเองตาม จุดเน้นอย่างสม่ำเสมอ	4. การประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม
PLO 6: มีคุณธรรมและจริยธรรม ที่เกี่ยวข้องกับทางด้านหลักสูตร และการสอน	1. การบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย ใช้กรณีศึกษาและงานวิจัยโดยการ นำตัวอย่างกรณีศึกษาซึ่งเป็น เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริง สถานที่ปฏิบัติงานท้องถิ่นและ สังคมของไทยและต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพครูเพื่อ ปลูกฝังให้เห็นถึงความสำคัญของ จรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพ 3. การสอดแทรกกรณีศึกษา ข่าวดัง เหตุการณ์ปัจจุบัน เหตุการณ์ใน วิถีชีวิตที่สอดคล้องคุณลักษณะ ตามจุดเน้นของหลักสูตร	1. การประเมินการปฏิบัติงาน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินตนเอง 4. การประเมินผลอื่น ๆ ที่เหมาะสม

5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมทั้งคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.1 ด้านกายภาพ

หลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอน อาคารหลัก ณ ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู (อาคาร 34) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

1) ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู (อาคาร 34) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน ประมาณ 26 ห้อง (ทุกชั้นทุกห้องมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ติดตั้ง Desktop computer, Projector and Amplifier สำหรับผู้สอน)

ชั้น 3 หมายเลขห้อง	ชื่อห้อง	ที่นั่ง
34303	ห้องเรียนสาธิตการสอน	30
34304	ห้องบรรยาย 1	20
34305	สำนักงานอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ	20
34306	ห้องบรรยาย 2	30
34307	ห้องบรรยาย 3	30
34308	ห้องบรรยาย 4	30
34309	ห้องบรรยาย 5	30

ชั้น 4 หมายเลขห้อง	ชื่อห้อง	ที่นั่ง
34404	ห้องสอบวิทยานิพนธ์ 1	10
34405	ห้องสอบวิทยานิพนธ์ 2	10
34406	สำนักงานอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ	20
34407	ห้องสัมมนาบັນทิตศึกษา 4	20
34408	ห้องสัมมนาบันทิตศึกษา 3	20
34409	ห้องสัมมนาบันทิตศึกษา 2	20
34410	ห้องสัมมนาบันทิตศึกษา 1	20

ชั้น 5 หมายเลขห้อง	ชื่อห้อง	ที่นั่ง
34503	ห้องบรรยาย 1	20
34504	ห้องบรรยาย 2	40
34505	สำนักงานอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ	20
34506	ห้องสัมมนาบัณฑิตศึกษา 4	30
34507	ห้องสัมมนาบัณฑิตศึกษา 3	30
34508	ห้องสัมมนาบัณฑิตศึกษา 2	30
34509	ห้องสัมมนาบัณฑิตศึกษา 1	30

ชั้น 6 หมายเลขห้อง	ชื่อห้อง	ที่นั่ง
34603	ห้องบรรยาย 1	30
34604	ห้องบรรยาย 2	30
34605	สำนักงานอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ	30
34606	ห้องสัมมนาบัณฑิตศึกษา 4	30
34607	ห้องสัมมนาบัณฑิตศึกษา 3 (Wi-Fi)	20

2) ห้องปฏิบัติการ ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู (อาคาร 34) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
จำนวนประมาณ 2 ห้อง (ทุกชั้นทุกห้องมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต)

หมายเลขห้อง	ชื่อห้อง	ที่นั่ง
34403	ห้องเรียนแบบ Active Learning ติดตั้งจอแอลซีดีรอบห้องเรียน 6 เครื่อง	30
34608	ห้องเรียนแบบ Active Learning ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (Desktop computer) 10 ชุด	20

3) สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู (อาคาร 34) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวนประมาณ 4 ห้อง (ทุกชั้นทุกห้องมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต)

หมายเลขห้อง	ชื่อห้อง	ที่นั่ง
34301	ห้องสืบค้นกลุ่มย่อย (Wi-Fi)	20
34401	ห้องสืบค้นกลุ่มย่อย (Wi-Fi)	20
34501	ห้องสืบค้นกลุ่มย่อย (Wi-Fi)	20
34601	ห้องสืบค้นกลุ่มย่อย (Wi-Fi)	10
ชั้น 1	ห้องประชุม 1	120
ชั้น 2	ห้องประชุม 2	120

5.2 ด้านวิชาการ

(แสดงจำนวนผลงานวิชาการและสิ่งประดิษฐ์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
1	ผศ.ดร. ปัญญา ทองนิล	1) กวินนา จันทรบุรณ์, ปัญญา ทองนิล, และพิชาณิกา เพชรสังข์ (2566). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้การเรียนรู้ด้วยปัญหาเป็นฐานร่วมกับห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางเคมีและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี, 5(1), 1039-1051. (บทความวิจัย; TCI-2) 2) ณรงวิทย์ เกิดรอด, ปัญญา ทองนิล, และอภิชาติ เสนะนันท์. (2566). การบริหารการเปลี่ยนแปลงในยุคความปกติใหม่ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. วารสาร มจร.อุบลราชธานี, 8(2), 43-54. (บทความวิจัย; TCI-2) 3) นวิน อยู่เย็น, ปัญญา ทองนิล, และกาญจนา บุญส่ง. (2566). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ใบทาลสานสินที่ศาลาเขื่อนของโรงเรียนวัดศาลาเขื่อน (อภัยเพชร) จังหวัดเพชรบุรี โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วารสาร มจร. อุบลราชธานี, 8(2), 1435-1450. (บทความวิจัย; TCI-2)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
		4) ปริญญญา ใจตรง, ปริญญา ทองนิล, และพีชาณิกา เพชรสังข์. (2566). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคออร์ฟิงร่วมกับแบบฝึกทักษะที่มีผลต่อความสามารถในการเขียนคันจิและแรงจูงใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี, 5(1), 1425-1436. (บทความวิจัย; TCI-2) 5) ชมณศกัญญา เนตรวิจิตร, ปริญญา ทองนิล, และอภิชาติ เสนะนันท์. (2564). การสร้างเครือข่ายครูในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านและเขียนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลราชบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 11(2), 136-145. (บทความวิจัย; TCI-2) 6) จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย, ปริญญา ทองนิล, นภาเดช บุญเชิดชู, ชัยยุทธ มณีรัตน์, โยธิน ศรีโสภา, และมุกิตา ทาคำแสน. (2563). การเรียนรู้จากการปฏิบัติ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 10(3), 155-163. (บทความวิชาการ; TCI-2)
2	อ.ดร. ยุพิน ยืนยง	1) สุภัสสร พูลสุข, และยุพิน ยืนยง. (2566). การพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันและการทำงานเป็นทีมรายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.วารสาร มจร.เพชรบุรีปริทรรศน์, 7(1). (บทความวิจัย; TCI-2) (ได้รับใบตอบรับตีพิมพ์ วร.มจร.พบ 2566/54) 2) ทฤษฎี ชันทยาภรณ์, และยุพิน ยืนยง. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถในการให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6.วารสาร มจร.เพชรบุรีปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เพชรบุรี, (7)1. (บทความวิจัย; TCI-2) (ได้รับใบตอบรับตีพิมพ์ วร.มจร.พบ 2566/74)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
		3) ประภัสสร ชูปอ้น, สรिता บัวเขียว, และยุพิน ยืนยง. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์.วารสาร มจร.เพชรบุรีปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เพชรบุรี, (7)1. (บทความวิจัย; TCI-2) (ได้รับใบตอบรับตีพิมพ์ วร.มจร.พบ 2566/74) 4) สุภาวดี ยอดไสว, สรिता บัวเขียว, และยุพิน ยืนยง. (2565) การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 50(1), 1-13. (บทความวิจัย; TCI-2) 5) ดุจดดี ประเสริฐสวัสดิ์, กฤษฎา วรพิน, และยุพิน ยืนยง. (2565). การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการตั้งปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 37(2), 57-68. (บทความวิจัย; TCI-2) 6) สุกัญญา สีปุน, กฤษฎา วรพิน, และยุพิน ยืนยง. (2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ IMPROVE ร่วมกับการใช้คำถามระดับสูงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 37(3), 102-113. (บทความวิจัย; TCI-2) 7) วรรณภา บำรุงพันธ์, และยุพิน ยืนยง. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ร่วมกับเทคนิคแฟมผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 23(2), 186-207. (บทความวิจัย; TCI-2)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
		8) พิมพ์ผกา ประเสริฐสวัสดิ์, และยุพิน ยืนยง. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและการศึกษาพฤติกรรม การอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 36(2), 191-106. (บทความวิจัย; TCI-2)
3	อ.ดร. พิชานิกา เพชรสังข์	1) กวินนา จันทบูรณ์, ปัญญา ทองนิล, และ พิชานิกา เพชรสังข์ (2566). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้การเรียนรู้ด้วยปัญหาเป็นฐานร่วมกับห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางเคมีและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี, 5(3), 1039-1051. (บทความวิจัย; TCI-2) 2) พชรินทร์ สำราญ, อีรศักดิ์ สุขสันติกมล, และ พิชานิกา เพชรสังข์ . (2566). การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความฉลาดทางจริยธรรมด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี, 5(3), 1449-1460. (บทความวิจัย; TCI-2) 3) ปริญา ใจตรง, ปัญญา ทองนิล, และ พิชานิกา เพชรสังข์ . (2566). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคออร์ฟิงร่วมกับแบบฝึกทักษะที่มีผลต่อความสามารถในการเขียนคั่นใจและแรงจูงใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี, 5(3), 1425-1436. (บทความวิจัย; TCI-2) 4) พิชานิกา เพชรสังข์ . (2565). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผสมผสานเทคโนโลยีตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์และการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, (12)2, 4-13. (บทความวิจัย; TCI-2)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
4	ผศ.ดร. วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล	1) วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล, พัสวี สว่างใจ, สุธิดา ทองคำ, และเวธกา เข้าเจริญ. (2566). การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชันตารางธาตุเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านลาดวิทยา. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 15(1), 112-120. (บทความวิจัย; TCI-1) 2) วงศกร ป้านจันทร์, วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล, สุธิดา ทองคำ, และวิภาวรรณ แสงสวี่. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ร่วมกับห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง เคมีไฟฟ้า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 38(2), 213-223. (บทความวิจัย; TCI-2) 3) วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล, สุธิดา ทองคำ, ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน, และมาเรียม นิลพันธุ์. (2565). แนวทางการพัฒนาสาขาวิชาของหลักสูตรในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 20(2), 74-89. (บทความวิชาการ; TCI-2) 4) สุธิดา ทองคำ, วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล, วรรณ วัฒนา ชนิดา ศรีสาคร, และอรุณี แก้วบริสุทธิ์. (2565). การพัฒนาหลักสูตรพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานผ่านการจัดค่ายวิชาการแบบบูรณาการ: กรณีศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาจ้าว อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสารศึกษาศาสตร์ ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 37(2), 91-102. (บทความวิจัย; TCI-2)
5	ผศ.ดร. สุธิดา กรรณสูตร (ทองคำ)	1) วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล, พัสวี สว่างใจ, สุธิดา ทองคำ, และเวธกา เข้าเจริญ. (2566). การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชันตารางธาตุเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านลาดวิทยา. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. 15(1), 112-120. (บทความวิจัย; TCI-1)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
		2) วงศกร ป้านจันทร์, วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล, สุธิดา ทองคำ, และวิภาวณ แสงสวี่. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ร่วมกับห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง เคมี่ไฟฟ้า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 38(2), 213-223. (บทความวิจัย; TCI-2) 3) วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล, สุธิดา ทองคำ, ชนสิทธิ์ สิทธิสุนเนิน, และมาเรียม นิลพันธุ์. (2565). แนวทางการพัฒนาสาขาวิชาของหลักสูตรในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 20(2), 74-89. (บทความวิชาการ; TCI-2) 4) สุธิดา ทองคำ, วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล, วรรณา วัฒนา, ชนิตา ศรีสาคร, และอรุณี แก้วบริสุทธิ. (2565). การพัฒนาหลักสูตรพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผ่านการจัดค่ายวิชาการแบบบูรณาการ: กรณีศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาจ้าว อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 37(2), 91-102. (บทความวิจัย; TCI-2)
6	อ.ดร. อีรศักดิ์ สุขสันติกมล	1) พัชรินทร์ สำราญ, อีรศักดิ์ สุขสันติกมล, และพีชานิกา เพชรสังข์. (2566). การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความฉลาดทางจริยธรรมด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี, 5(3), 1449-1460. (บทความวิจัย; TCI-2)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
		2) ธีรศักดิ์ สุขสันติกมล และคณะ. (2566). การพัฒนาการศึกษา ด้านเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับรายวิชาศึกษาทั่วไป เรื่อง ศาสตร์พระราชของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี 21: พื้นฟูเศรษฐกิจฐานราก รองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ วางพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการขับเคลื่อนชุมชนนวัตกรรม กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 25(2), 56-76. (บทความวิจัย; TCI-2) 3) ธีรศักดิ์ สุขสันติกมล. (2563). การดำรงอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว ชุมชนกะเหรี่ยงบ้านยางน้ำกลัดใต้ อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 22(1), 98-115. (บทความวิจัย; TCI-2)
7	อ.ดร. สรรเสริญ เลาสถิตย์	1) สรรเสริญ เลาสถิตย์. (2566). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมฐานสมรรถนะภาษาอังกฤษระดับ B1 ในรูปแบบออนไลน์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, (14)2. (บทความวิจัย; TCI-2) (ได้รับใบตอบรับตีพิมพ์ อว 0634.32/พิเศษ 093) 2) สรรเสริญ เลาสถิตย์. (2566). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิชาการสิรินธรปริทรรศน์, 24(2), 87-99. (บทความวิจัย; TCI-2) 3) ภาสกร ภูประภา, และสรรเสริญ เลาสถิตย์. (2563). การพัฒนาแบบฝึกทักษะอิมโพรไวส์ดนตรีแจ๊สในคีตลักษณ์บลูส์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานาฏดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม วันที่ 17-18 สิงหาคม 2563. 243-250.

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการตามเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี)
8	อ.ดร. วีรวัฒน์ จันทรัตนะ	1) ปกป้อง ข้าประเสริฐ, วีรวัฒน์ จันทรัตนะ, ญัฐกานต์ ภาคพรต, และกมลาลักษณ์ นวมสาลี. (2567). การพัฒนาแบบฝึกการบรรเลงฆ้องวงใหญ่เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านโน้ตการบรรเลงฆ้องวงใหญ่และการสร้างควมมีวินัยในการฝึกซ้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, (27)1. (บทความวิจัย; TCI-2) (ได้รับใบตอบรับตีพิมพ์ อว 0634.32/พิเศษ 17) 2) ญาณภัทร์ รักสาย, และวีรวัฒน์ จันทรัตนะ. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สัตว์และประเภทของสัตว์ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมถวิล หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสารปรัชญาดุขฎิบัณฑิตทางสังคมศาสตร์, (2)3, 30-45. (บทความวิจัย; TCI-1) 3) ปติตตา แสนกล้า, และวีรวัฒน์ จันทรัตนะ. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสัตว์เลี้ยงในฟาร์มเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดม่วงงาม จังหวัดเพชรบุรี. วารสารปรัชญาดุขฎิบัณฑิตทางสังคมศาสตร์, (2)2, 60-72. (บทความวิจัย; TCI-1) 4) วีรวัฒน์ จันทรัตนะ. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วิธีดำเนินการวิจัย วิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ เบื้องต้น รหัส 2504901 โดยใช้ชุดการสอนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. วารสารปรัชญาปริทรรศน์, (26)1, 109-117 (บทความวิจัย; TCI-2)

5.3 ด้านการเงินและการบัญชี

ทางหลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปีการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแบ่งเป็น 2 แหล่ง คือ

1) เงินแผ่นดิน (งบประมาณที่คณะได้รับจัดสรรจากสำนักงานงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี) คณะนำมาจัดสรรเป็นงบประมาณตาม Function (รายจ่ายพื้นฐาน) รายจ่ายตามแผนยุทธศาสตร์ และงบลงทุน (ครุภัณฑ์)

2) เงินรายได้มหาวิทยาลัย (งบประมาณที่มหาวิทยาลัยได้จัดสรรรายรับให้กับคณะตามระเบียบว่าด้วยเงินรายได้ฯ และหลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายเงินรายได้ประจำปี) คณะนำมาจัดสรรเป็นรายจ่ายตามแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตและมหาบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

5.4 ด้านบริหารจัดการ

5.4.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1) อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้ารับการปฐมนิเทศจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีหรือคณะ

1.1) ภาระหน้าที่ของอาจารย์ 4 ด้าน ทั้งด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1.2) กฎระเบียบข้อบังคับพนักงานสายวิชาการ

1.3) หลักสูตรที่เปิดสอนการ จัดแผนการเรียนตลอดหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริม

2) คณะให้อาจารย์อาวุโสเป็นพี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่

2.1) ให้คำปรึกษา เพื่อการเรียนรู้ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่เป็นอาจารย์

2.2) ให้คำแนะนำ นิเทศการสอนทั้งในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

2.3) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

3) อาจารย์ทุกคนในสาขาวิชา ต้องได้รับการพัฒนา ในด้านการจัดการเรียนการสอน และเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยมีการจัดสัมมนาภายในและภายนอก ให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.1) สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย

3.2) สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมประชุมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย

3.3) ศึกษาดูงานภายใน และต่างประเทศ

3.4) สนับสนุนให้จัดตั้งหน่วยวิจัยในเรื่องที่เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

3.5) สนับสนุนให้เข้าร่วมกับนักวิจัยอาวุโสและร่วมวิจัยกับภาคอุตสาหกรรม

3.6) เข้าร่วมนำเสนอผลงานการวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

5.4.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1.1) กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

1.2) ศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

1.3) ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

1.4) มีการพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลลัพท์

การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.1) พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ ในสถานศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

2.3) ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิต และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ในการประชุมวิชาการทั้งใน และหรือต่างประเทศ

5.4.3 การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน (ถ้ามี)

1) กำหนดภาระงานพนักงานสายสนับสนุนประจำห้องปฏิบัติการและการทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยสอน

2) สนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนางานที่รับผิดชอบ

3) สนับสนุนให้ไปศึกษาดูงานด้านวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกประเทศ

4) ส่งเสริมให้พัฒนาด้านสารสนเทศแก่บุคลากรสายสนับสนุน

5) ส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

5.4.4 การกำกับดูแลและประเมินผล

1) การวัดและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียน และผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลลัพท์ การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

2) การวัดและประเมินผลการเตรียมความพร้อม และศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

6. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

6.1 หลักเกณฑ์ในการให้คะแนน

หลักเกณฑ์การให้คะแนนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หมวด 7 (ภาคผนวก ก)

6.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบกลางของคณะ กำหนดขั้นตอนและวิธีการทวนสอบ ระยะเวลา การดำเนินการทวนสอบ แนวปฏิบัติกรณีการประเมินผลสัมฤทธิ์ (เกรด) ผิดปกติ และการรายงานผลการทวนสอบ

6.2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา การทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น

1) การทวนสอบในระดับหลักสูตร

1.1) สอบถามความคิดเห็นของบัณฑิตโดยใช้แบบสอบถามหรือประชุมร่วมกัน

1.2) มีคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน โครงการ และ/หรือ ปัญหาพิเศษ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

6.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) การดำเนินงานของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านความรู้ที่ได้รับ ตรงกับงานที่ทำ ทักษะความสามารถที่เรียนนำไปใช้ได้กับงานที่ทำ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

5) การประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพ ด้านความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรจากศิษย์เก่า และ/หรือข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

6.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (หมวด 9)

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

2) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

3) สอบผ่านการประเมินทักษะอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

4) เสนอวิทยานิพนธ์ตลอดจนป้องกันวิทยานิพนธ์ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายที่แสดงว่า มีผลลัพธ์การเรียนรู้บรรลุตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

7. การประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพของหลักสูตรมีการประกันคุณภาพเป็นไปตามประกาศ ระเบียบ หรือ ข้อบังคับฯ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้สามารถประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้บัณฑิตมีคุณภาพ โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อยดังนี้ การกำกับมาตรฐานคุณภาพของการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักในการประกันคุณภาพของหลักสูตรสามารถกำหนดให้ครอบคลุม และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของมาตรฐานคุณวุฒิ เกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (PBRU QA) หรือ (PBRU IQA) ซึ่งมีระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หมวด 14 ข้อ 48-49 สอดคล้องกับประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

และฉบับเพิ่มเติมและเกณฑ์สู่การพัฒนาที่เป็นเลิศ (Criterion 1-8) โดยต้องครอบคลุมรายละเอียด ดังนี้

- Criterion 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- Criterion 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)
- Criterion 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)
- Criterion 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)
- Criterion 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
- Criterion 6 การบริการและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)
- Criterion 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
- Criterion 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

โดยแนวทางการในการบริหารหลักสูตร เพื่อให้เป็นตามการกำกับมาตรฐานมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

2) มีการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (PBRU Qualification Framework: PBRU QF 1) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย

3) มีรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification: PBRU QF 2) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ครบทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย โดยมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องหรือเทียบเคียงตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิเป็นหลัก และ/หรือเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะของหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

4) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification or Course Syllabus: PBRU QF 3) ที่สอดคล้อง กับรายละเอียดของหลักสูตรให้แล้วเสร็จทุกรายวิชาก่อนเปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report: PBRU QF 5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report: PBRU QF 6) ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุกรายวิชา โดยมีรายละเอียดการเรียนการสอน การประเมินผล และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามแบบตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6) มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: PBRU QF 7) ภายในกำหนดเวลา 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา ตามแบบตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามที่กำหนดไว้อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา

8) มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ทันสมัย จากผลการดำเนินการประเมินตนเองของหลักสูตรในปีที่ผ่านมาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นไปตามที่สภาวิชาชีพกำหนด (ถ้ามี)

10) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศคำแนะนำ หรือการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน

11) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน และวิชาชีพทุกปีไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

12) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปีไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

13) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

14) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

15) มีการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินระดับหลักสูตรสู่การพัฒนาที่เป็นเลิศ (PBRU QA) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกำหนด ตามเอกลักษณ์ของสถาบัน และมีการทบทวนตัวบ่งชี้ในแต่ละปีให้เหมาะสมกับการดำเนินการหลักสูตรของสถาบัน

16) มีผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานหลักสูตร ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) บรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้หรือตามเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ในเกณฑ์ระดับดีต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และครอบคลุมอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานรวมที่ระบุไว้ในแต่ละปี

17) การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และฉบับเพิ่มเติม และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

8. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

8.1 การประเมินหลักสูตรและผู้ใช้งานบัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ จากอัตราการสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 4-5 ปี และภาวะการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิต โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปีการศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตติดตามความต้องการและความคาดหวังขององค์กรผู้ใช้บัณฑิต และความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์อันดีกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานศึกษาหรือสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน ทำงาน สำหรับผลการประเมินและความต้องการและความคาดหวัง ผลการประเมิน Student Outcome และการประเมิน Program Learning Outcome (PLOs) จะเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลประกอบการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

8.2 อธิบายข้อมูลจากระบบประกันคุณภาพของหลักสูตร ทั้งภายในและภายนอก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรจากปีการศึกษา ก่อนหน้า มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement plan) โดยเชื่อมโยงกับแผนการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา และมีการประเมินผลปีการศึกษาละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ ยังมีการรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะ และคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยนำเสนอแนะจากการประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะ และคณะกรรมการติดตามผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

8.3 จัดทำแผนปรับปรุงแผนพัฒนาหลักสูตร

8.3.1 การประเมินประสิทธิผลการสอน

1) การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็จะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่สอนไป ส่วนช่วงหลังการสอนหากพบว่ามีปัญหามีข้อเสนอแนะจากผู้เรียนก็จะต้องมีการดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

2) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

8.3.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร ติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา โดยสำรวจจากนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

8.3.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ ก1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1	วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์ (Vision) ภายในปี 2570 จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพภายใต้ความเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัลด้วยการบูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น พันธกิจ (Mission) - ผลิตบัณฑิต ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมีคุณภาพ ตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นพลเมืองดีในสังคม เน้นองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต - เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม - วิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศอย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม แก้ปัญหาเชิงพื้นที่ให้เกิดการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ - น้อมนำแนวพระราชดำริ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และเผยแพร่สู่สากล - เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล				✓	✓	✓

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
2	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	“การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาแบบยืดหยุ่น เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างประสบการณ์จากการปฏิบัติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง สังคมและสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”				✓		✓
3	วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ	ปรัชญา “สร้างครูดี พัฒนาคน สร้างชุมชน พัฒนาชาติ” พันธกิจ - ผลิตบัณฑิตภายใต้อัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะครุศาสตร์ - สร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ความเป็นสากล - พัฒนางานวิชาการ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อท้องถิ่น บริการวิชาการ ถ่ายทอดความรู้ - อนุรักษ์ สืบสาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย - พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรม อัตลักษณ์ของคณะฯ “ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เน้นครุมีอาชีพ เอกลักษณ์ของคณะฯ “เป็นครุมีอาชีพ”	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
		<u>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะฯ</u> “ครูเพชรนวัตกรรมการ เก่งรู้ เก่งงาน”						
4	มาตรฐานสากล/มคอ. 1 (ถ้ามี)	กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบครูดังนี้ - การจัดการเรียนรู้ - ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้/สร้างแรงบันดาลใจ - สร้างและ หรือ พัฒนาหลักสูตร - ออกแบบการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ - สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ - ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพทำงานร่วมกัน มีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรม - แก้ไขปัญหา ริเริ่ม คิดค้นและปรับเปลี่ยนพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น เผยแพร่ขยายผลสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ - มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตวิญญาณของความเป็นครูให้คำปรึกษาแนะนำผู้อื่น		✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
5	ข้อกำหนดสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)	- ครูต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และ ประพฤติเป็นแบบอย่าง - ครูต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ - ครูต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือส่งเสริมให้ กำลังใจต่อศิษย์และผู้รับบริการ - ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานักวิชาชีพต่อประโยชน์ต่อศิษย์และผู้รับบริการ - ครูประพฤติปฏิบัติงานเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม ผลประโยชน์ของส่วนรวม ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย					✓	✓
6	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ที่สัมพันธ์กับหลักสูตร คือ - การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ในด้านทักษะ/คุณลักษณะ/ความรู้ทักษะทางพฤติกรรม/คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม - เป็นคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับการขยายตลาดแรงงาน/เศรษฐกิจการผลิต/ความมั่นคงของชีวิต - พัฒนาผู้อยู่ในวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตการทำงาน		✓	✓		✓	✓

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
		- ยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ - เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นสังคม “ซอฟต์แวร์” นำเสนอความเป็นไทยสู่สากล - พัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ให้ผู้เรียน เรียนรู้เป็นคิดเป็น ทำงานร่วมกับผู้อื่น ก้าวทันเทคโนโลยี						
7	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	ประเด็นที่สัมพันธ์กับหลักสูตร ประด้วย กลยุทธ์ย่อยของแผนฯ ดังนี้ - การจัดการเรียนการสอนต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ 21 (3Q 8CS) - การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ - การวิจัยและสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม - ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีประกาศมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 5 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านความรู้ 1.1 เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและเหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแกนความรู้สามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core Idea) ได้อย่างชำนาญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
		1.2 บูรณาการศาสตร์เชื่อมโยงความรู้ใหม่ 1.3 เข้าใจ เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ 1.4 บูรณาการประยุกต์ความรู้ร่วมกับเทคโนโลยี สู่การปฏิบัติงาน การสร้างสรรค์องค์ความรู้ 1.5 ต่อยอดองค์ความรู้ สู่การปฏิบัติงาน สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นที่ยอมรับ <u>2. ด้านทักษะ</u> 2.1 มีทักษะเฉพาะศาสตร์ 2.2 มีทักษะในศตวรรษ 21 2.3 มีทักษะภาษา ทักษะการสื่อสาร 2.4 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา กล้าตัดสินใจ 2.5 มีทักษะสร้างสรรค์ <u>3. ด้านจริยธรรม</u> 3.1 ยึดมั่น ศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา 3.2 มีระเบียบวินัย เคารพ รับฟังและเห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 3.3 แยกแยะข้อดี ปฏิบัติดี ปฏิเสธสิ่งไม่ดี กตัญญู 3.4 ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ 3.5 มีจิตอาสา และความเป็นพลเมือง						

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
		4. ด้านลักษณะบุคคล 4.1 มีคุณลักษณะตามวิชาชีพ รับชอบต่อสังคม 4.2 มีคุณลักษณะ PBRU DNA คือ 4.2.1 Digital Literacy 4.2.2 Language Literacy 4.2.3 Entrepreneur Literacy ผู้ประกอบการ สร้างสรรค์นวัตกรรม 4.2.4 Social Literacy (วิศวกรสังคม) 5. อัตลักษณ์เฉพาะบัณฑิต 5.1 มีสมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ 5.2 มีสมรรถนะในการปรับตัว 5.3 ใฝ่เรียนรู้ 5.4 มีทักษะการบริหารจัดการ 5.5 มีความรัก ผูกพันต่อทัศนคติเชิงบวกต่อองค์กร สถาบัน						
9	ทักษะในศตวรรษที่ 21	3R 8C ประกอบด้วย 3 R ประกอบด้วย 1. Reading 2. (W)riting 3. (A)rithmetics	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
		8C ประกอบด้วย 1. Critical thinking and problem solving 2. Creativity and innovation 3. Cross-cultural understanding 4. Collaboration teamwork and leadership 5. Communication information and media literacy 6. Computing and IT literacy 7. Career and learning skills 8. Compassion						
10	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	การเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 1. พัฒนา Growth mindset คือพัฒนาเรียนรู้และปรับตัว 2. แสวงหา/ร่วมบุคคลเครือข่ายที่มี Growth mindset 3. Active Learning เรียนรู้จากการลงมือทำ					✓	
11	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย 1. มีคุณธรรม จริยธรรม 2. มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 3. คิดเป็นทำเป็น 4. มีความรับผิดชอบ 5. มีความสามารถในการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
12	อัตลักษณ์นักศึกษาของมหาวิทยาลัย	ข้อสตัย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่จิตสาธารณะ					✓	✓
13	ความต้องการจำเป็นของนายจ้าง	1. ด้านความรู้ มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. ด้านทักษะ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถด้านการสืบค้นข้อมูล ใช้ทักษะการคิดในการเลือกใช้นวัตกรรมทางการสอนหรือสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสนุกสนานในการเรียน สามารถสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนั้นยังจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำในการนำความรู้ความเชี่ยวชาญไปนักเรียน พัฒนาครู และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยผ่านกระบวนการนิเทศหรือกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
		3. ด้านจริยธรรม มีความใฝ่รู้ ขยันหมั่นเพียร อดทน และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ 4. ด้านคุณลักษณะของบุคคล เป็นครูมืออาชีพ แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง สามารถวางแผน บริหารจัดการงาน มีความคิดริเริ่ม ใช้ความรู้และสร้างสรรค์ผลงานด้านหลักสูตรและการสอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็น ยืดหยุ่น และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของสังคม 5. ด้านอัตลักษณ์เฉพาะบัณฑิต เป็นนักพัฒนาทางด้านหลักสูตรและการสอน ที่มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาสังคมส่วนรวม ยึดมั่นในหลักวิชาการและวิชาชีพ						
14	ความต้องการจำเป็นของศิษย์เก่า	1. ด้านความรู้ ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน ความรู้เกี่ยวกับวิธีการนิเทศ เทคนิคทักษะ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับความสามารถและความแตกต่างของครูแต่ละคน เพื่อนำไปพัฒนาการปฏิบัติงานในสถานศึกษา 2. ด้านทักษะ มีความสามารถผลิตและสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน พัฒนาทักษะการคิด ออกแบบสร้างสรรค์ผลิตและพัฒนาผลงานทางวิชาการ บูรณาการความรู้ต่าง ๆ นำไปสู่การทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้ บูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการจัดการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
		เรียนการสอน สามารถเลือกใช้นวัตกรรมทางการศึกษา สื่อ เทคโนโลยี ในการสืบค้น และผลิตผลงานต่าง ๆ ได้ 3. ด้านจริยธรรม มีความใฝ่รู้ ขยัน อดทน ในการศึกษา ค้นคว้าเอกสารต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น เป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตระหนักเห็นความสำคัญขององค์กร มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน เพื่อนร่วมวิชาชีพ และโรงเรียน เต็มตามความสามารถและศักยภาพ 4. ด้านคุณลักษณะของบุคคล มีความเป็นผู้นำทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน ในการพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพของสังคม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เป็นครูมืออาชีพ มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคคลอื่น คำนึงถึงความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีเหตุผลและการตัดสินใจบนพื้นฐานความถูกต้องตามหลักวิชาการ 5. ด้านอัตลักษณ์เฉพาะบัณฑิต เป็นนักวิชาการ วิจัย และพัฒนาหลักสูตรและการสอน ที่มีความเชี่ยวชาญ ต้องยึดมั่นในหลักความรู้ ความถูกต้องทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ						

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
15	ความต้องการจำเป็นของศิษย์ ปัจจุบัน	1. ด้านความรู้: มีองค์ความรู้ เข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาสาระหลักของศาสตร์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน 2. ด้านทักษะ: มีความสามารถในการคิด การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และสามารถผลิตผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน 3. ด้านจริยธรรม: มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพียรพยายาม รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ 4. ด้านคุณลักษณะของบุคคล: เป็นนักพัฒนาทางด้านหลักสูตรและการสอน มียึดหลักวิชาการและจรรยาบรรณ 5. ด้านอัตลักษณ์เฉพาะบัณฑิต: เป็นนักพัฒนาทางด้านหลักสูตรและการสอน 6. ด้านการจัดการเรียนการสอน: ยึดหยุ่นการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมทักษะการคิด เปิดโอกาสให้ฝึกปฏิบัติงานทางด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อการนำไปใช้จริงและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการเป็นนักพัฒนาด้านหลักสูตรและการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
16	ความต้องการจำเป็นของอาจารย์	1. ด้านความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ 21 การใช้เทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ การบริหารจัดการหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอนยุคใหม่ และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC 2. ด้านทักษะ 2.1 ทักษะเฉพาะ: การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศ 2.2 ทักษะทั่วไป ประกอบด้วย ทักษะการคิด เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การนำเสนอ/การถ่ายทอดผลงาน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง แรงจูงใจหรือแรงบันดาลใจ ทักษะหรือสมรรถนะหลักของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3. ด้านจริยธรรม 3.1 มีคุณธรรม มีความใฝ่รู้ ขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และความยุติธรรม 3.2 มีจรรยาบรรณทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
		4. ด้านคุณลักษณะบุคคล 4.1 ความเป็นนักคิดเพื่อแก้ปัญหา 4.2 ปฏิบัติตนเพื่อเป็นต้นแบบที่ดี 4.3 เป็นผู้นำทางการวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน ทนต่อการเปลี่ยนแปลง 4.4 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5. ด้านอัตลักษณ์เฉพาะบัณฑิต 5.1 สามารถพัฒนาความเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 5.2 สามารถบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้						
17	ทักษะด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร 8 ด้าน (C –Teacher)	ทักษะด้านเทคโนโลยี ของครูในศตวรรษ 21 C -Teacher ประกอบด้วย 1. Content: มีความรู้และทักษะในเรื่องที่สอน 2. Computer (ICT): Integration มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน 3. Constructionist: เข้าใจแนวคิดการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ / เชื่อมโยงความรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้/สร้างสรรค์ชิ้นงาน 4. Connectivity: จัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียน ผู้สอนกับผู้เรียน ผู้สอนในสถานศึกษา/ต่างสถานศึกษา/ชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
		5. Collaboration: จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนฝึกการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ด้วยตนเองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสารสนเทศ ส่งผลต่อทักษะอาชีพและทักษะชีวิต 6. Communication: มีทักษะการสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยกตัวอย่าง เลือกใช้สื่อ นำเสนอ จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ 7. Creativity: ผู้เรียนในศตวรรษ 21 ผู้สอนต้องสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมหลากหลาย แปลงใหม่ เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่าถ่ายทอด 8. Caring: มีมุทิตาจิตต่อผู้เรียน รัก ห่วงใย จริงใจ ให้ผู้เรียนเชื่อใจ ผ่อนคลาย มีความสุขในการเรียน						
18	คุณลักษณะและบทบาทของครูไทยในศตวรรษที่ 21	คุณลักษณะครูในศตวรรษ 21 ประกอบด้วย 1. มีความรู้มากขึ้น ทั้งในสาขาที่สอนสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง 2. ความเป็นมืออาชีพ 3. มีความสามารถและศักยภาพสูง 4. เป็นผู้เตรียมพร้อมให้นักเรียนในการเข้าสู่โลกของการทำงานในศตวรรษ 21	✓	✓	✓		✓	✓

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
		5. มีความรักในอาชีพ 6. มีชีวิตที่เรียบง่าย 7. มีวินัยต่อการเรียนการสอน บทบาทครูในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1. Coach: ผู้ฝึกสอน 2. Partner: คู่คิด/ผู้ร่วมมือ 3. Consultant: ที่ปรึกษา 4. Designer: ผู้ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 5. Facilitator: ผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ 6. Organizer: ผู้จัด ผู้จัดเตรียม ผู้รวบรวม 7. Innovator: ผู้ริเริ่ม ผู้ปรับปรุง ผู้เปลี่ยนแปลงยุคใหม่						
19	สมรรถนะวิชาชีพครูเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	1. สมรรถนะหลัก 8 สมรรถนะ ประกอบด้วย 1.1 สมรรถนะในการแสวงหาวิชาชีพวิธีการฝึกฝนตนเองเพื่อก้าวสู่ความสำเร็จ 1.2 สมรรถนะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 1.3 สมรรถนะการครองตนที่ดี 1.4 สมรรถนะในการใช้จิตสาธารณะสร้างประโยชน์ 1.5 สมรรถนะในการปรับตัวสู่บริบทท้องถิ่นและสังคม 1.6 สมรรถนะในการสื่อสารและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 1.7 สมรรถนะในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น 1.8 สมรรถนะในการธำรงรักษาความเป็นไทย	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
		2. <u>สมรรถนะเฉพาะสายงาน</u> แบ่งเป็น 11 สมรรถนะ 2.1 ด้านภาษาและวัฒนธรรม 2.2 ด้านหลักสูตร 2.3 ด้านปรัชญาการศึกษา 2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 2.5 ด้านจิตวิทยาสำหรับครู 2.6 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2.7 ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 2.8 ด้านการประกันคุณภาพ 2.9 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 2.10 ด้านความเป็นครู 2.11 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ						
20	สมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษ 21	สมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษ 21 ประกอบด้วย 1. ส ม ร ร ท ะ ห ลั ก (Core competency) มี 5 ประการ ประกอบด้วย 1.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน 1.2 การบริการที่ดี 1.3 การพัฒนาตนเอง 1.4 การทำงานเป็นทีม 1.5 จริยธรรมและจรรยาบรรณ ฯ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
		2. สมรรถนะตามสายงาน (Functional Competency) มี 6 ประการ ประกอบด้วย 2.1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2.2 การพัฒนาผู้เรียน 2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียน 2.4 การวิเคราะห์/สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2.5 ภาวะผู้นำ 2.6 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน						
21	ข้อเสนอแนะจากการปรับปรุงหลักสูตร	1. ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตร เสนอให้หลักสูตรวางกรอบการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้วิจัยเป็นฐานการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง เป็นต้น 2. ปรับรายวิชาเรียนให้อยู่ใน 1 ปี หรือ 1 ปีมีรายวิชาบางวิชาในภาคเรียนที่ 3 เพื่อให้บัณฑิตมีเวลาทำวิทยานิพนธ์มากขึ้น ประกอบกับการเรียนรู้ในปัจจุบันสามารถเรียนรู้ สืบค้นด้วยตนเองตลอดเวลา มีสื่อเรียนรู้ออนไลน์มากขึ้น 3. จากการรับสมัครนักศึกษาพบว่าผู้สนใจที่ไม่จบสายการศึกษาแต่ปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและการสอนต้องการสมัครเรียนมากขึ้น จึงควรปรับหลักสูตรรองรับผู้สมัครกลุ่มดังกล่าว เช่น อาจารย์พยาบาล ครูทหาร ครูศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น 4. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีและคณะครุศาสตร์ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสาธารณสุขประชาชนเงินรับนักศึกษาเงินมาศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สาขาวิชาหลักสูตร	✓	✓	✓		✓	✓

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
		และการสอนเป็นสาขาหนึ่งที่มีผู้ต้องการเรียนจำนวนมาก จึงปรับหลักสูตรให้มีแผน ข. เพื่อเป็นทางเลือกรองรับนักศึกษากลุ่มดังกล่าว						
22	ข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	1. ความรู้ที่บัณฑิตจะต้องมี - หลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ 21 - หลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เน้นกระบวนการและการคิดเชิงออกแบบ - การใช้เทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - หลักการแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน - หลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย ที่พัฒนาผู้เรียนในส่วนที่เป็น Soft Skill ต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง แรงจูงใจ หรือแรงบันดาลใจ ทักษะหรือสมรรถนะหลักของผู้เรียนในศตวรรษ 21 2. ทักษะที่บัณฑิตจะต้องมี - ทักษะเฉพาะ ประกอบด้วยการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ การวัดผลประเมินผลในส่วนที่เป็นทักษะโดยเฉพาะทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมถึง Soft Skill	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	Corresponding PLOs					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
		- ทักษะทั่วไปหรือทักษะหลัก ประกอบด้วย ทักษะการคิด แก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนำเสนอ/การถ่ายทอดผลงาน 3. คุณธรรมจริยธรรมที่บัณฑิตต้องมี - คุณธรรมทั่วไปที่ผู้ประกอบอาชีพครูต้องมี เช่น พรหมวิหาร 4 ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ความยุติธรรม - จรรยาบรรณวิชาชีพครู เพราะสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมุ่งผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้สอนหรือพัฒนาคน จึงควรต้องมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู - จรรยาบรรณทางวิชาการ การผลิตผลงานทางด้านหลักสูตรและการสอน มีผลงานต่าง ๆ มาก การเสริมสร้างจรรยาบรรณทางวิชาการจึงเป็นสิ่งสำคัญ 4. ลักษณะบุคคลที่จะต้องมี - ความเป็นนักคิดเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน - การปฏิบัติตนเพื่อเป็นต้นแบบแล้วถ่ายทอดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่สังคมต้องการ						

ภาคผนวก ข

ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ ข1 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้						
1) มีความสามารถในการนำความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓			✓	
2) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓		✓	
3) เป็นนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์และผลิตผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน				✓	✓	✓
4) มีคุณธรรม จริยธรรม						✓

หมายเหตุ : สัญลักษณ์ ✓ แสดงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

- PLO 1: วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ หลักการแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- PLO 2: ออกแบบหลักสูตรและการสอนที่บูรณาการเทคโนโลยี ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21
- PLO 3: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอน การสื่อสารในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ
- PLO 4: สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการทางด้านหลักสูตรและการสอน
- PLO 5: มีความใฝ่รู้ รับผิดชอบ และพัฒนาตนเอง
- PLO 6: มีคุณธรรมและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับทางด้านหลักสูตรและการสอน

ภาคผนวก ค

ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเฉพาะ
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ตาราง ค1 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเฉพาะ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัส	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1026301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)	ไม่นับ หน่วยกิต						
	CLO-1: วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้		✓					
	CLO-2: ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้				✓			
	CLO-3: มีความรู้และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้						✓	
1046402	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา (Educational measurement and evaluation)	ไม่นับ หน่วยกิต						
	CLO-1: วิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษาได้		✓					
	CLO-2: ประยุกต์ใช้การวัดและประเมินผลทางการศึกษาในงานการสอนของตนเองได้				✓			
	CLO-3: วิเคราะห์วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือและเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองได้		✓	✓				
1026201	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (Curriculum Development for Learner Development in the 21 st Century)	3						
	CLO-1: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้				✓			
	CLO-2: สามารถออกแบบพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ความสนใจของตนเอง ผู้เรียน สภาพปัญหาความต้องการในศตวรรษที่ 21 ได้			✓				
	CLO-3: สามารถบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดแก้ปัญหาและการคิดสร้างสรรค์ เพื่อออกแบบพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง			✓			✓	

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัส	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1026202	การบริหารหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร (Curriculum Administration and Curriculum Evaluation)	3						
	CLO-1: นำเสนอแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม		✓					
	CLO-2: ออกแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาได้				✓			
	CLO-3: แสดงออกถึงความใฝ่รู้และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้						✓	
1026303	ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ (Pedagogical Science in Modern Era Learning Management)	3						
	CLO-1: วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการสอน เทคนิคการสอน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ได้		✓					
	CLO-2: ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองบริบทสังคมศตวรรษที่ 21 ได้			✓				
	CLO-3: ประยุกต์ใช้ความรู้การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ยุคใหม่				✓			
	CLO-4: แสดงออกถึงความใฝ่รู้และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง						✓	
1046404	สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา (Educational Statistics and Research Methodology)	3						
	CLO-1: เลือกใช้สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัยได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย				✓			
	CLO-2: วิเคราะห์ข้อมูลตามหลักการของสถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัยด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และนำเสนอผลการวิเคราะห์ อ่านและแปลความหมายผลการ วิเคราะห์ได้ด้วย ความรอบคอบ				✓			

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัส	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	CLO-3: วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้		✓					
	CLO-4: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบการวิจัยและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้				✓			
1036205	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านหลักสูตรและการสอน (Innovation and Technology in Curriculum and Teaching)	3						
	CLO-1: ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีด้านหลักสูตรและการสอน ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของนักศึกษา บริบทการศึกษา สังคมดิจิทัล และเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21			✓				
	CLO-2: สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีและการเผยแพร่ นวัตกรรมและเทคโนโลยี					✓		
	CLO-3: แสดงออกถึงความใฝ่รู้ ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย						✓	
1046406	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน (Research in Curriculum and Instruction)	3						
	CLO-1: ออกแบบการวิจัยสำหรับการวิจัยแบบผสมผสานวิธีด้านหลักสูตรและการสอนได้				✓			
	CLO-2: พัฒนานวัตกรรมนวัตกรรมและข้อเสนอการวิจัยโดยประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทาง หลักสูตรและการสอน				✓			✓
	CLO-3: พัฒนาเครื่องมือวิจัยและตรวจสอบคุณภาพได้				✓			✓
	CLO-4: มีความใฝ่รู้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รับผิดชอบและไม่คัดลอก ผลงานทางวิชาการ						✓	✓

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัส	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1026201	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างสมรรถนะเฉพาะ (Practicum in Curriculum Development for Specialized Capability Building)	3						
	CLO-1: นำเสนอองค์ความรู้ในประเด็นสมรรถนะเฉพาะที่ควรเสริมแก่ผู้เรียนในบริบทสังคมปัจจุบันและอนาคต		✓					
	CLO-2: พัฒนาหลักสูตรทดลองใช้ ประเมินผลหลักสูตร เสริมสร้างสมรรถนะเฉพาะได้			✓		✓		
	CLO-3: เผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะเฉพาะสู่วงการวิชาชีพ					✓		✓
1026302	การเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด (Instruction for Thinking Process Development)	3						
	CLO-1: อธิบายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดและการพัฒนากระบวนการคิดได้		✓					
	CLO-3: ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดได้อย่างเหมาะสม			✓				
	CLO-4: ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบได้						✓	
1026103	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม (Curriculum and Learning Management in Culturally Diverse Society)	3						
	CLO-1: อธิบายเชิงเหตุผล ประยุกต์ความรู้สร้างองค์ความรู้ใหม่ ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้		✓		✓			
	CLO-2: ออกแบบพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรมโดยบูรณาการเทคโนโลยี ทักษะในศตวรรษ 21 อย่างเหมาะสม			✓				
	CLO-3: แสดงออกถึงความใฝ่รู้ รับผิดชอบและพัฒนาตนเอง						✓	

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัส	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1026204	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์คนดี (Ethics and Moral Curriculum Development)	3						
	CLO-1: ประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยสู่การปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์คนดีได้				✓			
	CLO-2: ออกแบบพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์คนดีได้			✓				
	CLO-3: พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาคนดีที่สอดคล้องกับ บริบท การปฏิบัติงานชุมชนและผู้เรียนที่รับผิดชอบได้					✓	✓	
1026305	การนิเทศการสอนและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Instructional Supervision and Building Professional Learning Community)	3						
	CLO-1: วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนและเลือกวิธีการนิเทศ ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาได้อย่างเหมาะสม		✓					
	CLO-2: ประยุกต์ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม				✓			
	CLO-3: มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้						✓	
1027901	วิทยานิพนธ์ 1 (Thesis 1)	6						
	CLO-1: แสดงออกถึงความใฝ่รู้ รับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานเกี่ยวกับ หลักสูตรและการสอน						✓	
	CLO-2: วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน และนำมากำหนดเป็นประเด็นวิจัยได้		✓					
	CLO-3: สร้างและพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอกได้					✓		
	CLO-4: ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการ จรรยาบรรณนักวิจัย และวิชาชีพได้							✓

รายวิชา		จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
รหัส	ชื่อรายวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1027902	วิทยานิพนธ์ 2 (Thesis 2)	6						
	CLO-1: แสดงออกถึงความใฝ่รู้ รับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน						✓	
	CLO-2: สร้างและพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอกได้					✓		
	CLO-3: ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการ จรรยาบรรณนักวิจัย และวิชาชีพได้							✓
	CLO-4: เผยแพร่ผลงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนได้อย่างมีจรรยาบรรณในรูปแบบรายงานวิจัย และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา						✓	
1027903	การค้นคว้าอิสระ 1 (Independent Study 1)	3						
	CLO-1: สามารถศึกษาค้นคว้าและนำเสนอประเด็นปัญหาที่สำคัญด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาสถานศึกษาได้		✓				✓	
	CLO-2: ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการ จรรยาบรรณนักวิจัย และวิชาชีพได้							✓
1027904	การค้นคว้าอิสระ 2 (Independent Study 2)	3						
	CLO-1: สามารถเขียนรายงานวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน ตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับได้					✓	✓	
	CLO-2: ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการ จรรยาบรรณนักวิจัย และวิชาชีพได้							✓

ภาคผนวก ง
ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)

ตารางที่ ง1 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับจำแนกตามรายวิชาเฉพาะตามลำดับชั้นปี (YLOs)

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
แผน 1.2 แบบศึกษารายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ ชั้นปีที่ 1							
1026201 การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3(1-2-6)		Ap	C		At	
1026202 การบริหารหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร	3(1-2-6)	Ap		Ap		At	
1026303 ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่	3(1-2-6)	An	C	Ap		At	
1046404 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3(1-2-6)	An		Ap, S			
1036205 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านหลักสูตรและการสอน	3(1-2-6)		C		C	At	
1046406 การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	3(1-2-6)			Ap, S		At	At
แผน 1.2 แบบศึกษารายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ ชั้นปีที่ 2							
1027901 วิทยานิพนธ์ 1	6	An			C	At	At
1027902 วิทยานิพนธ์ 2	6				C	At	At

หมายเหตุ: สำหรับผู้ที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาให้ศึกษาหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
แผน 2 แบบวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1							
1026201 การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3(1-2-6)		Ap	C		At	
1026202 การบริหารหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร	3(1-2-6)	Ap		Ap		At	
1026303 ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่	3(1-2-6)	An	C	Ap		At	
1046404 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3(1-2-6)	An		Ap, S			
1036205 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านหลักสูตรและการสอน	3(1-2-6)		C		C	At	
1046406 การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	3(1-2-6)			Ap, S		At	At
แผน 2 แบบวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2							
1027903 การค้นคว้าอิสระ 1	3	An				At	At
1027904 การค้นคว้าอิสระ 2	3				C	At	At

หมายเหตุ: สำหรับผู้ที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาให้ศึกษาหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต

ภาคผนวก จ

ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

และ

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ตารางที่ จ1 ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
	ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3					
PLO-1: วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ หลักการแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัย ทางด้านหลักสูตรและการสอน	✓							✓	✓					✓			✓		✓	✓			✓			
PLO-2: ออกแบบหลักสูตรและ การสอนที่บูรณาการเทคโนโลยี ส่งเสริม ทักษะในศตวรรษที่ 21		✓				✓	✓			✓		✓		✓			✓	✓			✓				✓	
PLO-3: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้าน หลักสูตรและการสอน การสื่อสาร ในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ			✓	✓		✓		✓	✓					✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓			
PLO-4: สร้างสรรค์ผลงานวิชาการ ทางด้านหลักสูตรและการสอน				✓	✓	✓			✓	✓		✓		✓			✓	✓			✓	✓		✓	✓	
PLO-5: มีความใฝ่รู้ รับผิดชอบ และ พัฒนาตนเอง					✓							✓	✓				✓	✓				✓		✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																									
	ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล								อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
PLO-6: มีคุณธรรมและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับทางด้านหลักสูตรและการสอน					✓						✓				✓	✓	✓	✓		✓		✓			✓	

หมายเหตุ: สัญลักษณ์ ✓ ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ตารางที่ จ2 ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																								อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ		
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล											
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*				
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
ก. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา																												
1026301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	✓					✓						✓					✓					✓					
1046402	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	✓					✓							✓				✓		✓				✓				
ข. หมวดวิชาบังคับ																												
1026201	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21				✓		✓				✓					✓	✓					✓			✓			
1026202	การบริหารหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร	✓								✓			✓					✓					✓	✓				
1026303	ศาสตร์ การสอนกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่		✓									✓							✓			✓				✓		
1046404	สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา				✓			✓							✓			✓					✓	✓				

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล										
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1036205	นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางด้านหลักสูตรและการ สอน				✓			✓			✓				✓			✓									✓
1046406	การวิจัยด้านหลักสูตร และการสอน					✓					✓			✓					✓		✓					✓	
ค. หมวดวิชาเลือก																											
1026201	ปฏิบัติการพัฒนา หลักสูตรเพื่อสร้าง สมรรถนะเฉพาะ					✓	✓						✓					✓					✓			✓	
1026302	การเรียนการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการ การคิด	✓								✓				✓				✓				✓	✓				
1026103	หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ในสังคม พหุวัฒนธรรม				✓		✓					✓					✓				✓					✓	
1026204	หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ คนดี			✓	✓		✓							✓				✓				✓				✓	

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ PBRU LOs																					อัตลักษณ์เฉพาะ วิชาชีพ/ศาสตร์ เฉพาะ				
		ความรู้					ทักษะ					จริยธรรม					คุณลักษณะบุคคล										
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	ทั่วไป			PBRU DNA				ตามสภาวิชาชีพ*			
																		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1026305	การนิเทศการสอนและ การสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ				✓					✓						✓	✓		✓					✓		✓	
ง. หมวดวิทยานิพนธ์																											
1027901	วิทยานิพนธ์ 1		✓		✓					✓						✓		✓		✓					✓		
1027902	วิทยานิพนธ์ 2					✓			✓	✓	✓					✓		✓	✓			✓			✓	✓	
1027903	การค้นคว้าอิสระ 1				✓					✓						✓		✓			✓			✓	✓		
1027904	การค้นคว้าอิสระ 2				✓					✓						✓		✓				✓		✓	✓		

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 (PBRU LOs)

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
1. รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ	1. ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะพร้อมเข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพอย่างชำนาญ	1. รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กรเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย	คุณลักษณะทั่วไป 1. ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว	1. สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้ ความสามารถเฉพาะลึกซึ้งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่เป็นประจักษ์
2. รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ	2. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ	2. มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ มีวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	2. ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา ความสามารถในการแสวงหาโอกาสที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง ในการก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่น ในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร	2. คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพ เห็นคุณค่าของการพัฒนาส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
3. รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม	3. ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ	3. สามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอด ทั้งมีความกตัญญู กตเวทิตา	3. ทักษะการบริหารจัดการเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผน การบริหารจัดการงานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไข้ปัญหา ให้เหมาะกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง	3. ความโดดเด่นทางวิชาชีพ สามารถสร้างสรรค์ผลงานทางด้านหลักสูตรและการสอน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. บุรณาการเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ องค์ความรู้ หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมีอาชีพ	4. ทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ และมีวิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค	4. ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	คุณลักษณะตาม PBRUDNA 1. Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน	
5. ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอดปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ <u>หรือความต้องการใหม่</u>	5. ทักษะสัมพันธภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม <u>พร้อมทั้ง มีทักษะการสื่อสารการปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ</u>	5. จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร	2. Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล	อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ
			3. Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อ ข้อความในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)	
			4. Social Literacy (วิ ศวกร สังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลกระทบต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืน	

ภาคผนวก ฉ
ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางที่ ๑1 ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1) ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Education (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.Ed. (Curriculum and Instruction)	1) ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Education (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.Ed. (Curriculum and Instruction)	
2) ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรัชญา สร้างสรรค์นักพัฒนาหลักสูตรและการสอน นักการศึกษาและนักวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนที่มีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน 2) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความสามารถและเชี่ยวชาญในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ทุกระดับการศึกษา และเป็นผู้นำในการประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	2) ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรัชญา สร้างสรรค์นักการศึกษา นักวิจัยและนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	เพิ่มเติมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
3) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความสามารถในการวิจัย ผลิตผลงานทางวิชาการและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการสอน 4) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ นักพัฒนาหลักสูตรและวิชาชีพครู	3) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์และผลิตผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน 4) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม	
3) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ (มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในระดับดี) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือสำนักงาน กพ. รับรอง 2) คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ข) และ/หรือที่มีการปรับปรุงภายหลัง	3) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาทางการศึกษาหรือปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ (มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในระดับดี) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือสำนักงาน กพ. รับรอง 2) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ฐ) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง	เพื่อเปิดโอกาสให้กับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนสำหรับนำไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ
4) จำนวนการรับนักศึกษา รับนักศึกษาปีละ 25 คน	4) จำนวนการรับนักศึกษา แผน 1 แบบวิชาการ รับนักศึกษารวมกัน ปีละ 30 คน แผน 2 แบบวิชาชีพ รับนักศึกษาปีละ 60 คน	เพื่อรองรับกับจำนวนผู้ที่สนใจศึกษาตามแผนการศึกษาของหลักสูตร
5) ระบบการศึกษา จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน	5) ระบบการศึกษา จัดการศึกษาแบบ Blended learning	เพื่อสอดคล้องกับสภาพบริบทของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน (Next Normal) และ ความต้องการของผู้ที่สนใจ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
6) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ใช้เกณฑ์การจบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ 2) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)	6) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (หมวด 9) 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร 2) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า 3) สอบผ่านการประเมินทักษะอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย 4) เสนอวิทยานิพนธ์ตลอดจนป้องกันวิทยานิพนธ์ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายที่แสดงว่ามีผลลัพธ์การเรียนรู้บรรลุตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้ 5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด	เพิ่มเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ข้อ 3 สอบผ่านการประเมินทักษะอื่น ๆ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (หมวด 9)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
7) โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 3) หมวดวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	7) โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ ที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย ดังนี้ แผน 1.2 แบบศึกษารายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ โดยการทำวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มีการทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 3) หมวดวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต แผน 2 แบบวิชาชีพ ที่เน้นศึกษางานรายวิชาและการค้นคว้า อิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำ วิทยานิพนธ์ จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มีการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 3) หมวดการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต หมายเหตุ: สำหรับผู้ที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาให้ศึกษาหมวดวิชา พื้นฐานทางการศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต	เพิ่มแผนวิชาการสำหรับผู้ที่ไม่ม วุฒิ ครุ และ แผน วิ วิชา ชีพ เพื่อรองรับให้กับผู้สำเร็จ การศึกษาปริญญาตรีสาขา อื่น ๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ และความต้องการ ของผู้ที่สนใจ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			หมายเหตุ
8) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยเปรียบเทียบในลักษณะเป็นวิชาต่อวิชา			8) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยเปรียบเทียบในลักษณะเป็นวิชาต่อวิชา			
			<u>หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา</u> ศึกษาแบบไม่นับหน่วยกิต			
			1026301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ไม่นับหน่วยกิต	เพิ่มรายวิชา สำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์
			1046402	การวัดและประเมินผลการศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต	เพิ่มรายวิชา สำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์
หมวดวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต			หมวดวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต			
1026201	การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	3(2-1-6)	1026201	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3(1-2-6)	เปลี่ยนชื่อรายวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา
1026301	ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่	3(1-2-6)	1026303	ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่	3(1-2-6)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1046401	สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3(1-2-6)	1046404	สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3(1-2-6)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1026203	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนแนวใหม่	3(1-2-6)	1036205	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านหลักสูตรและการสอน	3(1-2-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1046402	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	3(1-2-6)	1046406	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	3(1-2-6)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			หมายเหตุ
1066202	การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)	1026202	การบริหารหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร	3(1-2-6)	ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชาและปรับเวลาเรียน ทฤษฎี/ปฏิบัติ
<u>หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</u>			<u>หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</u>			
1027304	หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด	3(3-0-6)	1026302	การเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	3(1-2-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชาและเวลาเรียน ทฤษฎี/ปฏิบัติ
1027302	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาเฉพาะ	3(1-2-6)	1026201	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างสมรรถนะเฉพาะ	3(1-2-6)	ปรับรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อรายวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา
1027306	การนิเทศการสอนเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ	3(1-2-6)	1026305	การนิเทศการสอนและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3(1-2-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชา
1027305	การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม	3(3-0-6)	1026204	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์คนดี	3(1-2-6)	ปรับรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อรายวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชาและปรับเวลาเรียนทฤษฎี/ปฏิบัติ
1027303	การจัดการศึกษาตามความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม	3(3-0-6)	1026103	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม	3(1-2-6)	ปรับรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อรายวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชาและปรับเวลาเรียนทฤษฎี/ปฏิบัติ
1027301	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่	3(1-2-6)		ยกเลิก		นำเนื้อหา นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีไปหลอมรวมกับรายวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านหลักสูตรและการสอน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			หมายเหตุ
หมวดวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต			หมวดวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต			
1026991	วิทยานิพนธ์ 1	3(0-0-9)	1027901	วิทยานิพนธ์ 1	6	ยกเลิกรายวิชาวิทยานิพนธ์ 3 ปรับหน่วยกิต และคำอธิบาย รายวิชา
1026992	วิทยานิพนธ์ 2	3(0-0-9)	1027902	วิทยานิพนธ์ 2	6	
1026993	วิทยานิพนธ์ 3	6(0-0-18)				
			หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต			
			1027903	การค้นคว้าอิสระ 1	3	เพิ่มรายวิชาการค้นคว้าอิสระ ให้สอดคล้องกับแผนการเรียน
			1027904	การค้นคว้าอิสระ 2	3	

ภาคผนวก ข

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางที่ ข1 ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
ชื่อ นายปัญญา ทองนิล ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประวัติการศึกษา: - ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) - ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2537) - ค.บ. (เกษตรศาสตร์) วิทยาลัยครูเพชรบุรี (2530)	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ 1) จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย, ปัญญา ทองนิล , นภาเดช บุญเชิดชู, ชัยยุทธ มณีรัตน์, โยธิน ศรีโสภา, และมูทิทา ทาคำแสน. (2563). การเรียนรู้จากการปฏิบัติ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 10(3), 155-163. (บทความวิชาการ; TCI-2) 2. ผลงานวิจัย 1) กวินนา จันทรบูรณ์, ปัญญา ทองนิล , และพีชานิกา เพชรสังข์ (2566). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้การเรียนรู้ด้วยปัญหาเป็นฐานร่วมกับห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางเคมีและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี, 5(1), 1039-1051. (บทความวิจัย; TCI-2) 2) ณรงวิทย์ เกิดรอด, ปัญญา ทองนิล , และอภิชาติ เสนะนันท์. (2566). การบริหารการเปลี่ยนแปลงในยุคความปกติใหม่ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์, 8(2), 43-54. (บทความวิจัย; TCI-2) 3) นวีน อยู่เย็น, ปัญญา ทองนิล , และกาญจนา บุญส่ง. (2566). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ใบतालสานสินที่ศาลาเขื่อนของโรงเรียนวัดศาลาเขื่อน (อุภัยเพชร) จังหวัดเพชรบุรี โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์, 8(2), 1435-1450. (บทความวิจัย; TCI-2)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	4) ปริญา ใจตรง, ปัญญา ทองนิล, และพีชาณิกา เพชรสังข์. (2566). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคออร์ฟิง ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่มีผลต่อความสามารถในการเขียนคั่นจิและแรงจูงใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี, 5(1), 1425-1436. (บทความวิจัย; TCI-2) 5) ชมนต์กาญจน์ เนตรวิจิตร, ปัญญา ทองนิล, และอภิชาติเลนะนันท์. (2564). การสร้างเครือข่ายครูในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านและเขียนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลราชบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 11(2), 136-145. (บทความวิจัย; TCI-2) 6) จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย, ปัญญา ทองนิล, นภาเดช บุญเชิดชู, ชัยยุทธ มณีรัตน์, โยธิน ศรีโสภะ, และมูทิทา ทาค้าแสน. (2563). การเรียนรู้จากการปฏิบัติ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 10(3), 155-163. (บทความวิชาการ; TCI-2) 3. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 1) 1022203 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2) 1023305 การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู 1) 1022201 การพัฒนาหลักสูตร 2) 1023303 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน 1) 1026201 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2) 1066202 การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน 3) 1026203 นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนแนวใหม่

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	4. ประสบการณ์การทำงาน พ.ศ. 2530 – 2537 ครูประถมศึกษา พ.ศ. 2538 – 2541 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2541 – 2546 อาจารย์สาขาการประถมศึกษา พ.ศ. 2548 - 2552 รองคณบดีคณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2556 - 2562 คณบดีคณะครุศาสตร์ / ประธานสาขาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน อาจารย์คณะครุศาสตร์ / ประธานสาขาวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน 5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ 1) นิเทศการสอนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู 2) นิเทศนักศึกษาโครงการคุรุทายาท ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
ชื่อ นางสาวยุพิน ยืนยง	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ -
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา: - ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) - ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549) - ค.บ. (วิชาเอก การวัดผลการศึกษา วิชาโทคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏนครปฐม (2540)	2. ผลงานวิจัย 1) สุภัสสร พูลสุข, และยุพิน ยืนยง. (2566). การพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันและการทำงานเป็นทีมรายวิชาวิทยาศาสตร์โดยจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสาร มจร.เพชรบุรีปริทรรศน์, 7(1). (บทความวิจัย; TCI-2) (ได้รับใบตอบรับตีพิมพ์ วร.มจร.พบ 2566/54)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	2) ทฤษฎี ขันตยาภรณ์, และยุพิน ยืนยง. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถในการให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6.วารสาร มจร.เพชรบุรีปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เพชรบุรี, (7)1. (บทความวิจัย; TCI-2) (ได้รับใบตอบรับตีพิมพ์ วร.มจร.พบ 2566/74) 3) ประภัสสร ฐูปอ้น, สรिता บัวเขียว, และยุพิน ยืนยง. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ MIA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์.วารสาร มจร.เพชรบุรีปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เพชรบุรี, (7)1. (บทความวิจัย; TCI-2) (ได้รับใบตอบรับตีพิมพ์ วร.มจร.พบ 2566/74) 4) สุภาวดี ยอดไสว, สรिता บัวเขียว, และยุพิน ยืนยง. (2565) การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารครุศาสตร์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 50(1), 1-13. (บทความวิจัย; TCI-2) 5) ดุจฤดี ประเสริฐสวัสดิ์, กฤษฎา วรพิน, และยุพิน ยืนยง. (2565). การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการตั้งปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 37(2), 57-68. (บทความวิจัย; TCI-2)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	6) สุกัญญา สีปุน, กฤษฎา วรพิน, และยุพิน ยืนยง. (2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ IMPROVE ร่วมกับการใช้คำถามระดับสูง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 37(3), 102-113. (บทความวิจัย; TCI-2) 7) วรณภา บำรุงพันธ์, และยุพิน ยืนยง. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ร่วมกับเทคนิคแฟงผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 23(2), 186-207. (บทความวิจัย; TCI-2) 8) พิมพ์ผกา ประเสริฐสวัสดิ์, และยุพิน ยืนยง. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและการศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 36(2), 191-106. (บทความวิจัย; TCI-2)
	3. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 1) 1022203 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2) 1023305 การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู 3) 1016101 ความเป็นครู 4) 1022201 การพัฒนาหลักสูตร 5) 1023303 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน 1) 1026201 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2) 1066202 การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน 3) 1026203 นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนแนวใหม่ 4) 1027304 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด 5) 1027306 การนิเทศการสอนเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ 6) 1026991 วิทยานิพนธ์ 1 7) 1026992 วิทยานิพนธ์ 2 8) 1026993 วิทยานิพนธ์ 3 4. ประสบการณ์การทำงาน พ.ศ. 2543 – พ.ศ. 2544 ครูโรงเรียนอนุบาลศิริวรรณ จังหวัดนครปฐม พ.ศ. 2545 – พ.ศ. 2556 ครูโรงเรียนบอสโกพิทักษ์ จังหวัดนครปฐม พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายกิจการพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ 1) นิเทศการสอนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู 2) นิเทศนักศึกษาโครงการครูทายาท ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 3) นิเทศติดตามครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะการเข้าสู่วิชาชีพ (Induction Period)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
ชื่อ นางสาวพีชานิกา เพชรสังข์	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ -
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา: - ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2563) - ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2557) - ค.บ. (มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์ เอกคณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2555)	2. ผลงานวิจัย 1) กวินนา จันทบูรณ์, ปัญญา ทองนิล, และพีชานิกา เพชรสังข์ (2566). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้การเรียนรู้ด้วยปัญหาเป็นฐานร่วมกับห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางเคมีและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี, 5(3), 1039-1051. (บทความวิจัย; TCI-2) 2) พัชรินทร์ สำราญ, อีรศักดิ์ สุขสันติกมล, และพีชานิกา เพชรสังข์. (2566). การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความฉลาดทางจริยธรรมด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี, 5(3), 1449-1460. (บทความวิจัย; TCI-2) 3) ปริญญา ใจตรง, ปัญญา ทองนิล, และพีชานิกา เพชรสังข์. (2566). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคมอร์ฟিং ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่มีผลต่อความสามารถในการเขียนคั่นจีและแรงจูงใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี, 5(3), 1425-1436. (บทความวิจัย; TCI-2) 4) พีชานิกา เพชรสังข์. (2565). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผสมผสานเทคโนโลยีตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์และการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, (12)2, 4-13. (บทความวิจัย; TCI-2)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
ชื่อ นางวัชรภรณ์ ประภาสะโนบล	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ -
ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประวัติการศึกษา: - ประ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2565) - วท.ม. (เคมีอินทรีย์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542) - วท.บ. (เคมี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539)	1) วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล , สุธิดา ทองคำ, ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน, และมาเรียม นิลพันธุ์. (2565). แนวทางการพัฒนาสาขาวิชาของหลักสูตรในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 20(2), 74-89. (บทความวิชาการ; TCI-2) 2. ผลงานวิจัย 1) วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล , พัสวี สว่างใจ, สุธิดา ทองคำ, และเวธกา เข้าเจริญ. (2566). การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชันตารางธาตุเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านลาดวิทยา. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 15(1), 112-120. (บทความวิจัย; TCI-1) 2) วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล , ถวิล หวังกุ่ม, สุธิดา ทองคำ กรองทิพย์ ฟุ้งสุข, ศิริวรรณ วนิชวัฒนวรชัย, อุบลวรรณ ส่งเสริม, และชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน. (2566). รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 25(3), 240-252. (บทความวิจัย; TCI-1) 3) วงศกร ปานจันทร์, วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล , สุธิดา ทองคำ, และวิภาวดี แสงสว. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ร่วมกับห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง เคมีไฟฟ้า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 38(2), 213-223. (บทความวิจัย; TCI-2)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	4) สุธิดา ทองคำ, วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล, วรณา วัฒนา ชนิตา ศรีสาคร, และอรุณี แก้วบริสุทธิ์. (2565). การพัฒนาหลักสูตรพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผ่านการจัดค่ายวิชาการแบบบูรณาการ: กรณีศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาจ้าว อำเภอปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 37(2), 91-102. (บทความวิจัย; TCI-2) 3. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 1) เคมีอินทรีย์ 1 และปฏิบัติการ 2) เคมีอินทรีย์ 2 และปฏิบัติการ 3) การวิเคราะห์ทางเคมีด้วยเครื่องมือ 1 และปฏิบัติการ 4) สเปกโทรสโกปีสำหรับสารอินทรีย์ 5) เคมีอินทรีย์พื้นฐาน 6) ชีวเคมีพื้นฐาน 7) โครงการวิจัยทางเคมี 8) เคมีผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ 9) เคมีอินทรีย์ 2 และปฏิบัติการ 10) การจัดการเรียนรู้ด้านเคมี 11) สัมมนาเคมี 12) เคมีพื้นฐาน 13) เคมีประกอบอาหาร 14) เคมีพื้นฐานสำหรับครู 15) การวิจัยเคมี

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	4. ประสบการณ์การทำงาน พ.ศ. 2542 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาเคมี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2545 - 2547 หัวหน้าฝ่ายหลักสูตรและแผนการเรียน สำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2549 - 2551 ประธานสาขาวิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2552 - 2555 ประธานหลักสูตรเคมี คณะวิทยาศาสตร์ฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2556 - 2557 กรรมการสภาวิชาการ พ.ศ. 2555 - 2560 คณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ. 2561 - มีนาคม 2562 ประธานสาขาเคมี 5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ 1) นิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาเคมี 2) นิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์
ชื่อ นางสาวสุธิดา กรรณสูตร (ทองคำ)	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประวัติการศึกษา: - ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2565) - วท.ม. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (2556) - ค.บ. (เคมี) สถาบันราชภัฏเพชรบุรี (2544)	1) วัชรารมณ์ ประภาสะโนบล, สุธิดา ทองคำ, ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน, และมาเรียม นิลพันธุ์. (2565). แนวทางการพัฒนาสาขาวิชาของหลักสูตรในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 20(2), 74-89. (บทความวิชาการ; TCI-2) 2. ผลงานวิจัย 1) วัชรารมณ์ ประภาสะโนบล, พัสวีย์ สว่างใจ, สุธิดา ทองคำ, และเวธกา เข้าเจริญ. (2566). การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแอปพลิเคชันตารางธาตุเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านลาดวิทยา. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. 15(1), 112-120. (บทความวิจัย; TCI-1)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	2) วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล, ถวิล หวังกุ่ม, สุธิดา ทองคำ, กรองทิพย์ พึ่งสุข, ศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย, อุบลวรรณ ส่งเสริม, และชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน. (2566). รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 25(3), 240-252. (บทความวิจัย; TCI-1) 3) สุธิดา ทองคำ, วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล, วรรณ วัฒนา, ชนิตา ศรีสาคร, และอรุณี แก้วบริสุทธิ์. (2565). การพัฒนาหลักสูตรพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผ่านการจัดค่ายวิชาการแบบบูรณาการ: กรณีศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาจำว อำเภอบราญบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 37 (2), 91-102. (บทความวิจัย; TCI-2)
	3. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี - เคมีวิเคราะห์ - การจัดการเรียนรู้ด้านเคมี - การสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ - การจัดกิจกรรมเคมีบูรณาการ - การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางเคมี
	4. ประสบการณ์การทำงาน พ.ศ. 2566 - ปัจจุบัน ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2559 - 2562 รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	พ.ศ. 2557 - 2559 ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2546 – ปัจจุบัน อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ 1) นิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาสาขาวิชาเคมี
ชื่อ นายธีรศักดิ์ สุขสันติกมล	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ -
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา: - ประ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2562) - ศศ.ม. (มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554) - ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยทักษิณ (2550)	2. ผลงานวิจัย 1) พชรินทร์ สำราญ, ธีรศักดิ์ สุขสันติกมล, และพีชาณิกา เพชรสังข์. (2566). การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความฉลาดทางจริยธรรมด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี, 5(3), 1449-1460. (บทความวิจัย; TCI-2) 2) ธีรศักดิ์ สุขสันติกมล และคณะ. (2566). การพัฒนาการศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับรายวิชาศึกษาทั่วไป เรื่อง ศาสตร์พระราชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรีที่ 21: พื้นฟูเศรษฐกิจฐานราก รองรับการพัฒนาเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศวางพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการขับเคลื่อนชุมชนนวัตกรรม กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 25(2), 53-71. (บทความวิจัย; TCI-2) 3) ธีรศักดิ์ สุขสันติกมล. (2563). การอ้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว ชุมชนกะเหรี่ยงบ้านยางน้ำกลัดใต้ อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 22(1), 98-115. (บทความวิจัย; TCI-2)

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	3. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 1) 2591101 หลักสังคมวิทยา 2) 2592101 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 3) 2591102 วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล 4) 2593101 วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยกับเศรษฐกิจพอเพียง 5) 2502102 ความเป็นสากลทรรศน์ 6) 2593105 โลกาภิวัตน์ ประชาธิปไตย และการวิเคราะห์สังคมไทย 7) 2593104 ชาติพันธุ์วิทยาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 8) 2531202 ครอบครัวและชุมชนไทย 9) 2500102 วิถีไทย
	4. ประสบการณ์การทำงาน พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2555 อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ พ.ศ. 2563 – 2566 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ 1) พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน นิเทศนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
ชื่อ นายสรเสรีญ เลาสถิตย์ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา: - ประ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2558) - ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547) - ศศ.บ. (อุตสาหกรรมกรรมการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยมหิดล (2536)	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ -
	2. ผลงานวิจัย 1) สรเสรีญ เลาสถิตย์. (2566). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมฐานสมรรถนะภาษาอังกฤษระดับ B1 ในรูปแบบออนไลน์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, (14)2. (บทความวิจัย; TCI-2) (ได้รับใบตอบรับตีพิมพ์ อว 0634.32/พิเศษ 093) 2) สรเสรีญ เลาสถิตย์. (2566). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 2564. วารสารวิชาการสิรินธรปริทรรศน์, 24(2). 87-99. (บทความวิจัย; TCI-2) 3) สภาสกร ภูประภา, และสรเสรีญ เลาสถิตย์. (2563). การพัฒนาแบบฝึกทักษะอิมโพรไวส์ดนตรีแจ๊ส ในคีตลักษณ์บลูส์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานาฏดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม วันที่ 17-18 สิงหาคม 2563. 243-250.
	3. ประสบการณ์การสอน 1) รายวิชา ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 2) รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหารการศึกษา 3) รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหารการศึกษาระดับสูง 4) รายวิชา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	4. ประสบการณ์การทำงาน ปัจจุบัน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
	5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ นิเทศนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ
ชื่อ นายวีรวัฒน์ จันทรัตน์	1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ
ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ ประวัติการศึกษา : - ปร.ด. (สาขาวิชาทางสังคมศาสตร์ วิชาเอกวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2563) - ศษ.ม. (การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2556) - ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2556) - ศศ.บ. (อุตสาหกรรมกรรมการท่องเที่ยว แขนงวิชาธุรกิจการบิน) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (2552)	- 2. ผลงานวิจัย 1) ปกป้อง ขำประเสริฐ, วีรวัฒน์ จันทรัตน์ , ณัฐกานต์ ภาคพรต, และกมลลักษณ์ นวมสาลี. (2567). การพัฒนาแบบฝึกการบรรเลงฆ้องวงใหญ่เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านโน้ตการบรรเลงฆ้องวงใหญ่และการสร้างควมมีวินัยในการฝึกซ้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, (27)1. (บทความวิจัย; TCI-2) (ได้รับใบตอบรับตีพิมพ์ อว 0634.32/พิเศษ 17) 2) ญาณภัทร์ รักสาย, และ วีรวัฒน์ จันทรัตน์ . (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการจำแนกประเภทและพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมถวิล หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์, (2)3. 30-45. (บทความวิจัย; TCI-1)

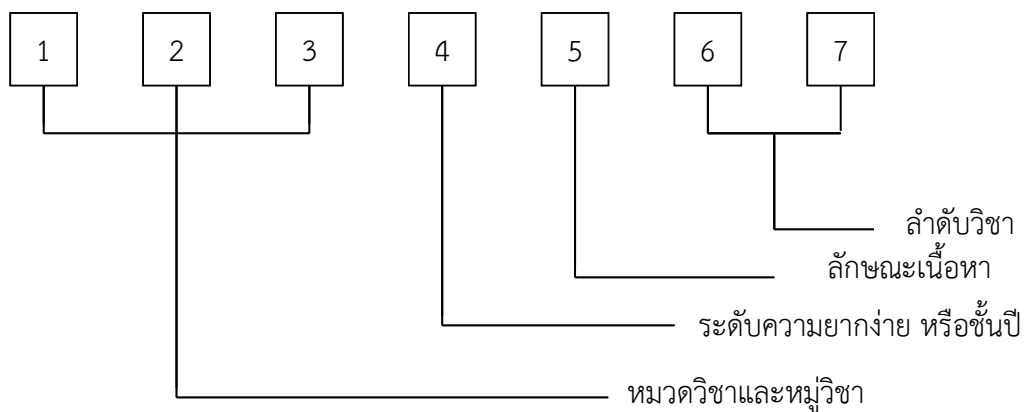
ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	3) ปทิตตา แสนกล้า, และ วีรวัฒน์ จันทรัตนะ. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสัตว์เลี้ยงในฟาร์มเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดม่วงงาม จังหวัดเพชรบุรี. วารสารปรัชญาดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์, (2)2, 60-72. (บทความวิจัย; TCI-1) 4) วีรวัฒน์ จันทรัตนะ. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วิธีดำเนินการวิจัย วิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น รหัส 2504901 โดยใช้ชุดการสอนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. วารสารปรัชญาปริทรรศน์, (26)1, 109-117 (บทความวิจัย; TCI-2) 3. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 1) 1043406 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 2) 1043401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต) 3) 1043407 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 4) 1044402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต) 5) 1061103 สถิติวิจัยขั้นสูง (ระดับปริญญาโท) 6) 1060003 สถิติวิจัยขั้นสูง (ระดับปริญญาเอก) 4. ประสบการณ์การทำงาน 1) อาจารย์พิเศษ สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยบริหารธุรกิจ 2) อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาสังคมศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 3) อาจารย์ สาขาวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
	5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ 1) รับผิดชอบนิเทศนักศึกษา รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

ภาคผนวก ซ
หลักการจัดรหัสวิชา

หลักการจัดรหัสวิชา

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
 - 3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - 3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว
 - เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
 - เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
 - เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
 - เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



รหัสวิชา

ความหมายของรหัสวิชาเอก

เลขรหัสสามหลักแรก	หมายถึง	หมวดวิชาของคณะครุศาสตร์
101	หมายถึง	หมู่วิชาหลักการศึกษา
102	หมายถึง	หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน
103	หมายถึง	หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
104	หมายถึง	หมู่วิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
105	หมายถึง	หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนวทางการศึกษา
106	หมายถึง	หมู่วิชาบริหารการศึกษา

เลขรหัสหลักที่สี่	หมายถึง	ลำดับความยากง่ายหรือชั้นปี
6	หมายถึง	ชั้นปีที่ 1 ของบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน
7	หมายถึง	ชั้นปีที่ 2 ของบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน

เลขรหัสหลักที่ห้า	หมายถึง	ลักษณะเนื้อหา
1	หมายถึง	หลักการศึกษาทั่วไป
2	หมายถึง	หลักสูตรและแบบเรียน
3	หมายถึง	ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการสอน
4	หมายถึง	การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
5	หมายถึง	จิตวิทยาและการแนะแนว
6	หมายถึง	วิธีสอนวิชาเฉพาะ
7	หมายถึง	การศึกษาปฐมวัย
8	หมายถึง	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
9	หมายถึง	โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ

เลขรหัสหลักที่หกและเจ็ด	หมายถึง	ลำดับก่อน-หลังของรายวิชา
01-99	หมายถึง	ลำดับก่อน-หลังของรายวิชา แต่ละหมู่วิชาในหลักสูตร

ภาคผนวก ณ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ที่ ๑๕๒๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อบังคับมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล	ประธานสาขาวิชา	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑาภรณ์ มาสันเทียะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุบลวรรณ ส่งเสริม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. อาจารย์ ดร.พรภิรมย์ หลงทรัพย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรिता บัวเขียว	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
๗. นางสาวสุภัทสร พูลสุข	ผู้เรียน	กรรมการ
๘. นายชนินทร์ ทิมฤกษ์	ศิษย์เก่า	กรรมการ
๙. นางสาวเบญจมาศ รอดสุทธิ	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.พีชานิกา เพชรสังข์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.ยุพิน ยืนยง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ

และเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียด และมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน เพื่อให้ หลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ญ
รายงานการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผลการสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

แบบรายงานการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การดำเนินการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4 กลุ่ม ประกอบด้วย

1. ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านหลักสูตรและการสอนซึ่งเป็นอาจารย์ทางด้านหลักสูตรและการสอน รวม 3 คน

2. ผู้ใช้บัณฑิต นายจ้าง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีบัณฑิตที่จบแล้วปฏิบัติงานอยู่ รวมถึงศึกษานิเทศก์จากเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน

3. ศิษย์เก่า เป็นบัณฑิตที่จบการศึกษาของสาขาวิชา จำนวน 2 คน

4. ศิษย์ปัจจุบัน เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรก่อนปรับปรุง จำนวน 2 คน

สรุปข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แต่ละกลุ่ม ดังนี้

1. ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน

1.1 ด้านความรู้

1.1.1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ ที่พัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ 21

1.1.2 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เน้นกระบวนการและการคิดเชิงออกแบบ

1.1.3 การใช้เทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

1.1.4 หลักการแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร การพัฒนาการเรียน การสอน

1.1.5 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย ที่พัฒนาผู้เรียนในส่วนที่เป็น Soft Skill ต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง แรงจูงใจหรือแรงบันดาลใจ ทักษะหรือสมรรถนะหลักของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1.2 ด้านทักษะ

1.2.1 ทักษะเฉพาะ ประกอบด้วย การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ การวัดผลประเมินผลในส่วนที่เป็นทักษะโดยเฉพาะทักษะในศตวรรษ 21 รวมถึง Soft Skill

1.2.2 ทักษะทั่วไปหรือทักษะหลัก ประกอบด้วย ทักษะการคิด แก้ปัญหา การคิดอย่างมี วิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนำเสนอ/การถ่ายทอดผลงาน

1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.3.1 คุณธรรมทั่วไปที่ผู้ประกอบอาชีพครูต้องมี เช่น พรหมวิหาร 4 ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ความยุติธรรม

1.3.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู เพราะสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมุ่งผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้สอน หรือพัฒนาคน จึงควรต้องมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

1.3.3 จรรยาบรรณทางวิชาการ การผลิตผลงานทางด้านหลักสูตรและการสอน มีผลงาน ต่าง ๆ มาก การเสริมสร้างจรรยาบรรณทางวิชาการจึงเป็นสิ่งสำคัญ รวมถึงความรู้ความเข้าใจต่อข้อมูล ส่วนบุคคลของผู้เรียน ตามกฎหมาย PDPA

1.4 ด้านลักษณะบุคคล

1.4.1 ความเป็นนักคิดเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน

1.4.2 การปฏิบัติตนเพื่อเป็นต้นแบบแล้วถ่ายทอดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่สังคมต้องการ

2. ข้อมูลการสัมภาษณ์ของนายจ้าง จากการสัมภาษณ์ มีความต้องการให้พัฒนานักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีดังนี้

1) ด้านความรู้ มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

“...มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถนวัตกรรมสื่อเทคโนโลยี ในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสภาพของสังคมในปัจจุบัน...” “...ความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการในการนิเทศการสอนที่หลากหลาย กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการพัฒนางานและพัฒนาตนเองในวิชาชีพ

2) ด้านทักษะ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถด้านการสืบค้นข้อมูล ใช้ทักษะการคิดในการเลือกใช้นวัตกรรมทางการสอนหรือสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน สามารถสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำในการนำความรู้ความเชี่ยวชาญไปนักเรียน พัฒนาครู และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

“...นักศึกษามีความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ สามารถความรู้ไปเผยแพร่ ถ่ายทอดเพื่อพัฒนาเพื่อนครูในโรงเรียน ให้มีความรู้ด้านหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค วิธีสอนที่หลากหลาย สอดคล้องผู้เรียนในสภาพสังคมปัจจุบัน มีเทคนิค วิธีการ ให้คำแนะนำช่วยเหลือ เพื่อนครู ด้วยกระบวนการนิเทศหรือกระบวนการ PLC ที่สอดคล้องเหมาะสมกับครูหรือสภาพบริบทของโรงเรียน...”

“...การสอนหรือการปฏิบัติงานในปัจจุบัน จำเป็นต้องมีทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อช่วยในการสืบค้นข้อมูล และการทำงานต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว รวมทั้งต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ และน่าเชื่อถือ...”

3) ด้านจริยธรรม มีความใฝ่รู้ ขยันหมั่นเพียร อดทน และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

“...ประพฤติปฏิบัติตนและเป็นต้นแบบตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ทางวิชาชีพ...”

“...ตระหนักถึงความสำคัญของผู้เรียน เพื่อนร่วมวิชาชีพ องค์กร และเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา พัฒนาตามความเหมาะสม...”

“...ใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร อดทน และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย...”

4) ด้านคุณลักษณะของบุคคล เป็นครูมืออาชีพ แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง สามารถวางแผน บริหารจัดการงาน มีความคิดริเริ่ม ใช้ความรู้และสร้างสรรค์ผลงานด้านหลักสูตรและการสอน

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็น ยืดหยุ่น และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของสังคม

“...เป็นผู้นำทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน ทันโลก ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้ความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนในยุคดิจิทัลและสังคมในปัจจุบัน...”

“...มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ในการนำความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอนพัฒนานักเรียน พัฒนาครู ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร รับฟังความคิดเห็น เพื่อร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น...”

5) ด้านอัตลักษณ์เฉพาะบัณฑิต เป็นนักพัฒนาทางด้านหลักสูตรและการสอน ที่มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาสังคมส่วนรวม ยึดมั่นในหลักวิชาการและวิชาชีพ

“...มีหลักความรู้ที่ถูกต้องทางวิชาการ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคมส่วนรวม สร้างสรรค์ผลงานด้านหลักสูตรและการสอนในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน...”

“...เป็นนักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณทั้งวิชาการและวิชาชีพ สามารถสร้างสรรค์ผลงานด้านหลักสูตรและการสอนในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน...”

3. ข้อมูลการสัมภาษณ์ของศิษย์เก่า จากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีดังนี้

1) ด้านความรู้ มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระหลักของศาสตร์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน อย่างลึกซึ้ง มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

“...ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน...”

“...ความรู้เกี่ยวกับวิธีการนิเทศ เทคนิค ทักษะ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับความสามารถและความแตกต่างของครูแต่ละคน เพื่อนำไปพัฒนาการปฏิบัติงานในสถานศึกษา...”

2) ด้านทักษะ มีความสามารถผลิตและสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน

“...สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอนไปใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานให้มีคุณภาพมากขึ้น...”

“...พัฒนาทักษะการคิด ออกแบบสร้างสรรค์ผลิตและพัฒนาผลงานทางวิชาการ บูรณาการความรู้ต่าง ๆ นำไปสู่การทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้...”

“...การบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สามารถเลือกใช้นวัตกรรมทางการศึกษา สื่อ เทคโนโลยี ในการสืบค้น และผลิตผลงานต่าง ๆ ได้

3) ด้านจริยธรรม มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม

“...มีความใฝ่รู้ ขยัน อดทน ในการศึกษาค้นคว้าเอกสารต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน

“...มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น

“...ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู ...”

“...ตระหนักเห็นความสำคัญขององค์กร มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน เพื่อนร่วมวิชาชีพ และโรงเรียนเต็มตามความสามารถและศักยภาพ...”

4) ด้านคุณลักษณะของบุคคล เป็นนักพัฒนาทางด้านหลักสูตรและการสอน มียึดหลักวิชาการและจรรยาบรรณ

“...มีความเป็นผู้นำทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน ในการพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพของสังคม...”

“...พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน...”

“...เป็นครูมืออาชีพ มีความสามารถและศักยภาพด้านหลักสูตรและการสอน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ...”

“...มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคคลอื่น ...”

“...รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็น คำนึงถึงความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีเหตุผลและการตัดสินใจบนพื้นฐานความถูกต้องตามหลักวิชาการ...”

5) ด้านอัตลักษณ์เฉพาะบัณฑิต เป็นนักพัฒนาทางด้านหลักสูตรและการสอน

“...นักวิชาการ วิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการสอน ที่มีความเชี่ยวชาญ...”

“...ต้องยึดมั่นในหลักความรู้ ความถูกต้องทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ...”

4. ข้อมูลการสัมภาษณ์ของศิษย์ปัจจุบัน

ผลการวิเคราะห์ จากผู้ให้สัมภาษณ์ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พบว่า

1) ด้านความรู้ มุ่งองค์ความรู้ เข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาสาระหลักของศาสตร์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดังเช่น

“...ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน...”

“...ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการสอน ทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน รวมไปถึงสถิติต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประกอบการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาหลักสูตรและการสอน...”

2) ด้านทักษะ มีความสามารถในการคิด การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และมีความสามารถผลิตผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน

“...สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน...วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ นอกจากนี้ยังต้องสามารถนำความไปแก้ปัญหาต่าง ๆ ทางการศึกษา...”

“...สามารถพัฒนาหลักสูตร พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสังคมในปัจจุบันและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาหลักสูตรและการสอน...”

“...บูรณาการความรู้ต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาสู่การทำวิจัย เพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอนได้...”

“...สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่เพื่อให้ผู้เรียนมี “Soft Power” คิดเป็น ทำเป็น ร่วมกับผู้อื่น...สามารถใช้การวิจัยเพื่อการพัฒนางาน พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง”

“...ต่อยอดความรู้ในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอนในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิด และวัฒนธรรมได้...นอกจากนี้ยังต้องสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การถ่ายทอด การนำเสนอผลงานทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ และ น่าเชื่อถือ...”

“...ต้องใช้เทคโนโลยีในการสอนได้...ใช้เทคโนโลยีในการผลิตผลงานต่าง ๆ เช่น การสืบค้น การวิจัย...”

“...สามารถวิเคราะห์ข้อมูล แปลผลข้อมูลต่าง ๆ ได้ด้วย เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรและการสอน

3) ด้านจริยธรรม มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพียรพยายาม รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

“...มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย...มีความพยายามที่จะศึกษาค้นคว้าเอกสารต่าง ๆ รวมถึงงานวิจัยต่าง ๆ...”

“...มีจริยธรรมการวิจัย ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น...พยายามศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง...”

“...ใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบวินัย คิดถึงผลประโยชน์ของนักเรียน...”

“...ปฏิบัติตนและเป็นต้นแบบและพัฒนาผู้เรียน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ของวิชาชีพครู...”

“...ตระหนักต่อปัญหาผู้เรียน เพื่อนร่วมวิชาชีพ องค์กร และเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ตามความเหมาะสม...”

“...มีความขยันหมั่นเพียรในการพัฒนาตนเอง รวมไปถึงไม่ย่อท้อในการพัฒนางานของตนเอง...”

4) ด้านคุณลักษณะของบุคคล เป็นนักพัฒนาทางด้านหลักสูตรและการสอน มียึดหลักวิชาการและ จรรยาบรรณ

“...เป็นผู้นำทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน...นอกจากนี้ต้องเป็นครูมืออาชีพที่สามารถ ปรับเปลี่ยนการสอนโดยใช้ความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อให้การสอนสอดคล้องกับความต้องการ และสังคมในปัจจุบัน...”

“...ทันการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน...”

“...รับฟังความคิดเห็น มีเหตุผลและยึดหลักความถูกต้อง...”

“...รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม...มีจิตอาสา นำความรู้ ทางด้านหลักสูตรและการสอนไปสร้างประโยชน์ต่อสถานศึกษา และนักเรียนของตนเอง..”

“...ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ไม่ว่าจะเป็นศาสนา ความเชื่อ ความคิด ต่าง ๆ ... เป็นคนที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แม้ว่าจะมีความแตกต่างกัน...”

“...มีจิตวิญญาณความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในฐานะนักหลักสูตรและการสอนและในฐานะครู...”

5) ด้านอัตลักษณ์เฉพาะบัณฑิต เป็นนักพัฒนาทางด้านหลักสูตรและการสอน

“...นักพัฒนาหลักสูตรและการสอน เป็นครูที่สามารถพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้...”

“...ต้องยึดมั่นในหลักความรู้ ความถูกต้องทางวิชาการ รับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองได้กระทำ...”

6) ด้านการจัดการเรียนการสอน ยึดหยุ่นการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมทักษะการคิด เปิดโอกาสให้ฝึกปฏิบัติงานทางด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อนำไปใช้จริงและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการเป็นนักพัฒนาด้านหลักสูตรและการสอน

“...อยากให้ยืดหยุ่นการเรียนรู้ด้วยการศึกษาในระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยผสมผสานการเรียนรู้แบบ Onsite/Online...”

“...การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดความคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาของตนเองได้ในอนาคต...”

“...การจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ความรู้ต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติจริงจนได้ผลงานทางด้านหลักสูตรและการสอน...”

“...มีการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และในขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้ได้ฝึกบูรณาการการใช้เทคโนโลยีกับการสร้างผลงานต่าง ๆ ทางด้านหลักสูตรและการสอนด้วย...”

“...การจัดการเรียนรู้ต้องมีการเชื่อมโยงการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการฝึกฝนให้เป็นนักวิชาการที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ...”

ภาคผนวก ก
คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ ๑๕๒๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อบังคับมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล	ประธานสาขาวิชา	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัทธผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.พัศเบศวัฒน์ เวชวิริยะสกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรिता บัวเขียว	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
๗. นางสาวทฤษฎี ขันตยาภรณ์	ผู้เรียน	กรรมการ
๘. นางสาวสุกัญญา สีสุน	ศิษย์เก่า	กรรมการ
๙. นางสาวศิริญา เดชะคำภู	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.พีชานิกา เพชรสังข์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.ยุพิน ยืนยง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ

และเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมพิจารณา วิพากษ์ ให้ความเห็นเกี่ยวกับ รายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนา กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ก

รายงานการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

รายงานการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)
วันที่ 9 สิงหาคม 2566 เวลา 08.30 น.
ณ ห้องประชุม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

คณะกรรมการ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา	ทองนิล	ประธานสาขาวิชา	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์ ดร.พีชาณิกา	เพชรสังข์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
3. อาจารย์ ดร.ยุพิน	เย็นยง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
และเลขานุการ			

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ร่วมประชุมผ่านระบบออนไลน์)

1. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต	พัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.พัศเบศวัฒน์	เวชวิริยะสกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ	วนิชวัฒนวรชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม	นิลพันธุ์	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สริตา	บัวเขียว	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
6. นางทฤษฎี	ขันตยาภรณ์	ผู้เรียน	กรรมการ
7. นางสาวสุกัญญา	สีปุ่น	ศิษย์เก่า	กรรมการ
8. นางสาวศิริญา	เดชะคำภู	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ

เริ่มประชุมเวลา 08.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล ทำหน้าที่ประธานที่ประชุม กล่าวต้อนรับคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และแนะนำคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล ทำหน้าที่นำเสนอรายละเอียดของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เพื่อคณะกรรมการร่วมพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะตามประเด็นดังนี้

1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Education (Curriculum and Instruction)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.Ed. (Curriculum and Instruction)
2. ปรัชญาของหลักสูตร
3. ความสำคัญของหลักสูตร
4. วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)
5. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)
6. โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สรุปสาระสำคัญจากการวิพากษ์หลักสูตร มีดังนี้

1. การเขียนหลักการและเหตุผล ควรเขียนให้นำไปสู่วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs
2. เพิ่มเติมความสำคัญของหลักสูตรและการสอน และเพิ่มเติมอาชีพที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
3. การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี YLOs ควรเขียนโดยใช้คำหรือภาษาให้ชัดเจน
4. ความเป็นเอกลักษณ์ของหลักสูตร ในแต่ละรายวิชาควรเน้นการปฏิบัติและสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน
5. แผนการเรียนควรมีรายวิชาที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs และรายวิชาที่เสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำทางด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาครูและนักเรียนให้มีคุณภาพ
6. ควรเพิ่มเติมรายวิชาพื้นฐานทางการศึกษาด้านหลักสูตร เพื่อเป็นการวางพื้นฐานให้กับผู้เรียนที่ไม่ได้จบทางการศึกษา
7. การเขียนคำอธิบายรายวิชาให้เป็นแนวทางเดียวกัน เนื้อหามีความทันสมัย และเขียนให้ละเอียดชัดเจน เพื่อนำไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ควรเขียนให้ชัดเจนเพื่อนำไปสู่การวัดและประเมินผลที่ถูกต้องชัดเจน

9. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสูตรควรมีการศึกษา ภาระงานวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาหลักสูตร และการสอนทั้งจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นประโยชน์ในการยกระดับคุณค่า คุณภาพ และคุณประโยชน์ของภาระงานวิชาในหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

10. ผลงานของอาจารย์ควรมีการตีพิมพ์วารสารนานาชาติ เนื่องจากมีการเปิดรับนักศึกษาต่างชาติ มาเรียน

มติที่ประชุม: เห็นชอบ และให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ วิพากษ์หลักสูตร

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ
ไม่มี

ปิดประชุมเวลา 16.30 น.

อาจารย์ ดร.ยุพิน ยืนยง
กรรมการและเลขานุการ
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล
ประธานกรรมการ
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ฐ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕**

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อันได้แก่ กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) (๓) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ การควบคุม และรักษามาตรฐานทางวิชาการในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยทำหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาของหลักสูตร

“คณะกรรมการเทียบโอน” หมายความว่า คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้รับผิดชอบในการพิจารณาการเทียบโอนหน่วยกิต

“สภาวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าที่หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่สังกัด ซึ่งหมายถึงบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าคณะ/สถาบัน/สำนัก หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะซึ่งเป็นส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยด้วย

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าตามที่สังกัดอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและเป็นผู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

/ “ผู้ทรงคุณวุฒิ ...

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำ มีหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือผู้สอบวิทยานิพนธ์

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาของหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา ดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน สาขาวิชา หากสาขาวิชาโดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือ ประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนด เรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือ คุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ในวงกว้างส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีหน้าที่ในการ บริหาร พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่มี การจัดการศึกษาโดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น หลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกัน โดยสามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่มีใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาการวางแผนการ เรียนแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มหาวิทยาลัย และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“ผู้ร่วมสอบวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยอธิการบดีให้เป็นกรรมการผู้สอบวิทยานิพนธ์

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิ ประสบการณ์ สอนและผลงานวิชาการตรงตามหลักสูตรที่สอน และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในมหาวิทยาลัยมีหน้าที่ ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และองค์กรภายนอกนั้นๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจาก หน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยงานราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภา มหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้ คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

/”การจัดการศึกษา ...

“การจัดการศึกษาในเวลาปกติ” หมายความว่า การจัดการศึกษาในระหว่างวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ในเวลาราชการ

“การจัดการศึกษานอกเวลาปกติ” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่นอกเหนือจากการจัดการศึกษาในเวลาปกติ

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ความสามารถและหรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษารายวิชาต่าง ๆ หรือชุดความรู้ในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่จัดไว้สำหรับการจัดการศึกษา และได้จากการเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิตโดยจัดให้มีหลักฐานการสะสมหน่วยกิต เช่น สมุดสะสมหน่วยกิต แฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์และฝากไว้ในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

“การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course System)” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียน ครั้งละรายวิชาตลอดภาคการศึกษาที่เปิดสอนในหลักสูตร

“การเรียนการสอนออนไลน์” หมายความว่า การศึกษานอกห้องเรียนหรือการศึกษาทางไกลรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นการเรียนที่มีการนำเสนอเนื้อหาบทเรียน แบบทดสอบ การวัดและประเมินผล ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรืออินทราเน็ต โดยระบบการเรียนมีการโต้ตอบระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดซึ่งกันและกันได้

“การเรียนการสอนแบบผสมผสาน” หมายความว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานการเรียนการสอนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียนปกติ

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาโทสองหลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน ที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรปริญญาโทให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาโทศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาเอกในช่วงเวลาเดียวกันหรือในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออก ระเบียบ ประกาศ คำสั่งรวมทั้งตีความ วินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

/ หมวด ๑ ...

หมวด ๑

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและการจัดระบบการบริหารระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๕ ให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

๕.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

๕.๒ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังนี้

๖.๑ องค์ประกอบ

(๑) อธิการบดีเป็นประธานกรรมการ

(๒) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายเป็นรองประธานกรรมการ

(๓) กรรมการ ประกอบด้วย

(ก) คณบดีของคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการ

(ข) ประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นกรรมการ

(ค) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นกรรมการและ

เลขานุการ

(ง) รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

๖.๒ อำนาจและหน้าที่

(๑) วางนโยบายและพัฒนากิจการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๒) วางระเบียบ/ข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารและดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

(๓) พิจารณาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาต่างๆ เพื่อเสนอขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการและเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

(๔) ควบคุมการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ระเบียบและนโยบาย

(๕) อนุมัติผลสำเร็จการศึกษา

(๖) เสนอชื่อผู้สำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ เสนอให้ประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตร และเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

(๗) พิจารณากลับรองคุณสมบัติของบุคคลที่เหมาะสม ตามที่คณบดีนำเสนอต่ออธิการบดีเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ประจำ และ นักวิจัยประจำ

(๘) ให้คำปรึกษา และเสนอความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานเพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อมหาวิทยาลัย

(๙) ดำเนินการวางแผนการเปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๑๐) งานอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

/ (๑) พิจารณา....

(๑) พิจารณาร่างหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเสนอให้ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพิจารณาและนำเสนอเพื่อขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย

(๒) พิจารณาเกณฑ์เกี่ยวกับการรับนักศึกษา การสอน การวิจัย การจัดตารางสอน และการ จัดตารางสอบของนักศึกษา

(๓) พิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

(๔) การวางแผน การควบคุมมาตรฐาน การประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตร และการประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร

(๕) พิจารณาอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบรายวิชา สอบวัดคุณสมบัติ สอบภาษาต่างประเทศ สอบประมวลความรู้ สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อให้อธิการบดีพิจารณา แต่งตั้ง

(๖) พิจารณาคณะกรรมการสอบอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ระบุไว้

(๗) งานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๘ ให้คณบดีในคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจหน้าที่ควบคุม กำกับ ดูแล การจัดการ เรียนการสอนในคณะให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา และมติสภามหาวิทยาลัย สภาวิชาการ และ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

หมวด ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๙ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคโดยจัดการศึกษาปีละ ๒ ภาคการศึกษา มีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจมี ภาคฤดูร้อน โดยมหาวิทยาลัยสามารถกำหนดระยะเวลา และจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกับ ภาคการศึกษาปกติได้

ข้อ ๑๐ การคิดหน่วยกิต

๑๐.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๐.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๐.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๐.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๐.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๐.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มี ค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๐.๗ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาคให้เป็นไป ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

/ ข้อ ๑๑ ภาษาที่ใช้

ข้อ ๑๑ ภาษาที่ใช้ในการศึกษารายวิชาอาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้

ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการศึกษาให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

๑๒.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา หรือตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด

๑๒.๒ ปริญญาโทให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา หรือตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด

๑๒.๓ ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอกให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอกให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาหรือตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด

หมวด ๓

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๓ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยมีดังนี้

๑๓.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เบ็ดเสร็จในตัวเองสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่ามาแล้ว

๑๓.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรที่เบ็ดเสร็จในตัวเองสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่ามาแล้ว

๑๓.๓ หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการผลิตนักวิชาการและนักวิชาชีพในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรี

๑๓.๔ หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงในระดับสูงกว่าปริญญาโท

ข้อ ๑๔ โครงสร้างของหลักสูตร

๑๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๔.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ ที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ แผนดังนี้

แผน ๑.๑ แบบทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ แบบศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒ แบบวิชาชีพ ที่เน้นการศึกษางานรายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๔.๓ หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

/ แผน ๑

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๕ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด โดยมีคณะกรรมการเทียบโอนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ ของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และอย่างน้อยต้องประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล หรือกรณีที่มีการเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านอื่น ๆ ตามความเฉพาะของศาสตร์ให้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจาก สภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ หลักสูตรต้องออกแบบและพัฒนาระบบและกลไกหรือวิธีการในการวัดและประเมินผลการ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องในรูปแบบ เอกสารเชิงประจักษ์ และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องรับการตรวจรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

หมวด ๔

การควบคุมการศึกษา

ข้อ ๑๘ การออกแบบรายละเอียดของหลักสูตร (program specification) ในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องประกอบด้วยรายละเอียดในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

- (๑) ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา
- (๒) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
- (๓) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
- (๔) การจัดกระบวนการเรียนรู้
- (๕) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่
ปรัภษาวิทยานิพนธ์
- (๖) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- (๗) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์สำเร็จการศึกษา
- (๘) การประกันคุณภาพหลักสูตร

/ (๙) ระบบและกลไก

(๙) ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

(๑๐) รายการอื่นตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือ

สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๙ จำนวน คุณวุฒิ และ คุณสมบัติของอาจารย์ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๙.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๙.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๙.๓ อาจารย์ผู้สอน

(๑) เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ ด้วย

(๓) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

/ สำหรับหลักสูตร

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพอาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

ข้อ ๒๐ จำนวน คุณวุฒิ และ คุณสมบัติของอาจารย์ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒๐.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๒๐.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย ๓ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตร่วมกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๒๐.๓ อาจารย์ผู้สอน

(๑) เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอนโดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๓) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

/ สำหรับหลักสูตร

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพอาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

ข้อ ๒๑ จำนวน คุณวุฒิ และ คุณสมบัติของอาจารย์ระดับปริญญาโท

๒๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๑.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(๒.๒) สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร ที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๑.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการ ดังนี้

/ (๑)กรณีอาจารย์....

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยแห่งนั้น

๒๑.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ

๒๑.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๒๒ จำนวน คุณวุฒิ และ คุณสมบัติของอาจารย์ระดับปริญญาเอก

๒๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

/กรณีมีการตกลง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๒.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีคุณสมบัติและคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ

(๑.๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม มีคุณสมบัติและคุณสมบัติดังนี้

(๒.๑) มีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือ อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(๒.๒) สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๒.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ มีคุณสมบัติและคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดย อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณสมบัติ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

/๒๒.๕ อาจารย์ผู้สอน...

๒๒.๕ อาจารย์ผู้สอน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

(๑) เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ ด้วย

๒๒.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๒๓ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

๒๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

(๒) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา

(๓) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด โดยให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษา มากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๒๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ทำการค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

/ หมวด ๕

หมวด ๕

การรับเข้าศึกษาและการรายงานตัวเข้าศึกษา

ข้อ ๒๔ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

๒๔.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๒๔.๓ หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๒๔.๔ หลักสูตรปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบอื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การรับสมัคร

การสมัคร หลักฐานประกอบและเงื่อนไข วิธีการและจำนวนนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การรับเข้าศึกษา

๒๖.๑ ให้คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำหนดแผนการรับนักศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย สภาวิชาการมหาวิทยาลัย และเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติแผนการรับนักศึกษา และให้จัดทำเป็นประกาศ

๒๖.๒ ผู้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาสามารถศึกษาได้เกินกว่า ๑ หลักสูตร โดยให้ผู้เข้าศึกษาสามารถศึกษาพร้อมกันหรือเลื่อมเวลา มีการศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่จัดการศึกษาด้วยระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๒๗ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะต้องดำเนินการรายงานตัวเป็นนักศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้มหาวิทยาลัยจัดทำเป็นประกาศ หากไม่ดำเนินการตามที่กำหนดถือว่าสละสิทธิ์

หมวด ๖

การลงทะเบียนวิชา การเพิ่มถอนรายวิชา การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนวิชาเรียนและระยะเวลาการศึกษา

๒๘.๑ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตต่อภาคการศึกษา

(๑) ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนวิชาเรียนไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนด อาจทำได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

(๒) ภาคฤดูร้อน มหาวิทยาลัยสามารถกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกับภาคการศึกษาปกติได้ ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์ รายวิชาพื้นฐานเสริมหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

๒๘.๒ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

(๑) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

(๒) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-credit)

/ (๓) การลงทะเบียน

(๓) การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

๒๘.๓ นักศึกษาที่เรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา จะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๘.๔ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนตามแผนการเรียน หรือวิชาเทียบเท่าในสถาบันอื่น ๆ เพื่อนับเป็นวิชาตามแผนการเรียนได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

๒๘.๕ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเข้าเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ หรือการเรียนแผน ๑ ในปริญญาโท และแผน ๑ ในปริญญาเอก ไม่ต้องนับเวลาเข้าเรียน

๒๘.๖ นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใดต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และให้ลงทะเบียนตามกำหนดเวลาการลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรดังนี้

๒๙.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๙.๒ หลักสูตรปริญญาโทใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๙.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๘ ปี

(๒) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๖ ปี

ทั้งนี้ หากหลักสูตรที่มีองค์การวิชาชีพ ให้ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามที่องค์การวิชาชีพกำหนด

ข้อ ๓๐ การขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียน

๓๐.๑ การขอเพิ่มวิชาเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

๓๐.๒ การขอถอนวิชาเรียน จะกระทำดังนี้

(๑) กรณีการถอนวิชาเรียนภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา เมื่อได้รับอนุมัติการเพิกถอนแล้ว รายวิชานั้นจะไม่มีการบันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา

(๒) กรณีการถอนเมื่อพ้นกำหนด ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแต่ยังอยู่ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ เมื่อได้รับการอนุมัติการเพิกถอนรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยบันทึกว่า“W”

(๓) การเพิ่มและการถอนวิชาเรียนจะกระทำได้อีกเมื่อได้รับความเห็นชอบจากทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่สอนรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๓๑ การเทียบการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

“การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

คณะกรรมการเทียบโอน อาจพิจารณารับโอนหรือยกเว้นผลการเรียนจากสถาบันการศึกษาอื่นหรือจากภายในมหาวิทยาลัยภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

/ เป็นรายวิชา

๓๑.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาที่คณะกรรมการรับรองมาตรฐาน
 ๓๑.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา
 ที่ขอเทียบ

๓๑.๓ ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบยกเว้น ต้องมีระดับคะแนน
 ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๕ หรือเทียบเท่า

๓๑.๔ การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดย
 ผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๓๑.๕ การการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษ สำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษา
 นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สามารถการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษไม่เกินกึ่งหนึ่งของ
 จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน โดยให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับ
 ความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย

๓๑.๖ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษจาก
 ต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่นำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๑.๗ การการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษ ในสถาบันหนึ่ง ไปยังอีกสถาบันหนึ่ง
 ไม่สามารถการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และให้ระบุไว้ใน
 ใบแสดงผลการเรียนรู้ (Transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษ

๓๑.๘ ในกรณีนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรีให้ใช้
 ระเบียบ/ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับชั้นปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน

๓๑.๙ ในกรณีที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีรายวิชาที่จะนำผลการเทียบโอนหน่วยกิตและ
 ผลการศึกษตามข้อกำหนด สามารถอนุมัติให้เทียบโอนหรือยกเว้นผลการเรียน อาจพิจารณาดำเนินการ
 วัฒนธรรมหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์เพิ่มเติมได้

ข้อ ๓๒ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ จะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบ
 จากอาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือมีคณะกรรมการที่ปรึกษาแล้ว และมีคุณสมบัติครบตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละ
 สาขาวิชา

ทั้งนี้หลักการและเกณฑ์การการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษที่มีรายละเอียดเพิ่มเติมจากนี้
 ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๗

การประเมินผลการศึกษา

การประเมินผลศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้ดำเนินการ ดังนี้

ข้อ ๓๓ ให้คณะที่เปิดสอนจัดให้มีการประเมินผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้งเป็นอย่างน้อย

ข้อ ๓๔ การประเมินผลการเรียน

ให้มีการประเมินผลการเรียน โดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา ดังนี้

๓๔.๑ ระบบค่าคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ คือ

ช่วงคะแนน	ผลการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
๘๐ - ๑๐๐	A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
๗๕ - ๗๙	B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
๗๐ - ๗๔	B	ดี (Good)	๓.๐
๖๕ - ๖๙	C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕

/๖๐ - ๖๔...

ช่วงคะแนน	ผลการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
๖๐ – ๖๔	C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
๕๕ – ๕๙	D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
๕๐ – ๕๔	D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
๐ – ๔๙	E	ตก (Failed)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B และมีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงถือว่าจบได้รับปริญญาตรี

๓๔.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนใช้ประเมิน ดังนี้

(๑) ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ มีระดับการประเมินดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่านดี	G (Good)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

(๒) ใช้ประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับ และการประเมินการค้นคว้าอิสระ มีระดับการประเมินดังนี้

คุณภาพวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ	ระดับการประเมิน
ยอดเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ไม่ผ่าน	Fail

ข้อ ๓๕ สัญลักษณ์อื่นๆ มีดังนี้

S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่รับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ออนรายวิชานั้นก่อนกำหนดปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ออนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้งานทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น “E”

/ ข้อ ๓๖ การประเมิน

ข้อ ๓๖ การประเมินรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

๓๖.๑ ประเมินโดยการสอบวัดความรู้

๓๖.๒ ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

๓๖.๓ ประเมินเพื่อการยกเว้นในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่ตรงกับรายวิชาที่กำหนดให้เรียน

(๒) มีเอกสารรับรองจากสถาบัน หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษารับรองว่าผ่านการสอบได้ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

ข้อ ๓๗ การสอบประเภทต่าง ๆ

๓๗.๑ การสอบรายวิชา นักศึกษาจะต้องสอบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟัง หรือรายวิชาที่ได้ยกเลิกโดยถูกต้องตามระเบียบ อาจารย์ประจำวิชาส่งผลการสอบรายวิชาตามรูปแบบของมหาวิทยาลัย ผ่านประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วส่งให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๓๗.๒ การสอบประมวลความรู้

นักศึกษาที่ศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ ต้องสอบประมวลความรู้และมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

(๑) นักศึกษาที่จะขอสอบประมวลความรู้ ต้องมีระยะเวลาศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา และเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตร

(๒) การสอบประมวลความรู้ จะเปิดสอบปีการศึกษาละไม่เกิน ๓ ครั้ง

(๓) นักศึกษาต้องสอบประมวลความรู้ให้ได้ไม่ต่ำกว่าระดับ P ภายใน ๓ ครั้ง มิฉะนั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

๓๗.๓ การเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้การดำเนินการวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับการวิจัยในมนุษย์หรือในสัตว์ทดลองตามจริยธรรมการวิจัย ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๗.๔ การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๗.๕ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ๑ และนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก แผน ๑ และ แผน ๒ โดยให้มีคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์เป็นผู้สอบและประเมินผล และส่งผลการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาภายใน ๗ วันทำการในเวลาราชการหลังการสอบ

๓๗.๖ การสอบการค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบปากเปล่าเพื่อทดสอบความรู้ และความเข้าใจการทำภาคินิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทแผน ๒ โดยให้มีคณะกรรมการสอบภาคินิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระเป็นผู้สอบและประเมินผลและส่งผลการสอบภาคินิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาภายใน ๗ วันทำการในเวลาราชการหลังการสอบ

๓๗.๗ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่าในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อวัดความสามารถและสมรรถนะของนักศึกษาในการดำเนินการวิจัยโดยอิสระ และเป็นผู้มีสิทธิเสนอการทำดุษฎีนิพนธ์ในระดับปริญญาเอกแผน ๑ และแผน ๒ โดยให้มีคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติเป็นผู้สอบและประเมินผล

๓๗.๘ นักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้

/ ๓๗.๙ การสอบภาษา

๓๗.๙ การสอบภาษาต่างประเทศของทั้งหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้จัดทำเป็นประกาศ และให้สอดคล้องตามเกณฑ์ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๓๘ วิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์

๓๘.๑ นักศึกษาปริญญาโทที่เรียนตามแผน ๑ และนักศึกษาปริญญาเอกที่เรียนตามแผน ๒ จะเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์และชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ได้จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๘.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ต้องจัดทำแผนการดำเนินงานและรายงานความก้าวหน้า อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และให้ประธานสาขาวิชา รายงานต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาทราบอย่างต่อเนื่อง

๓๘.๓ การสอบผ่านวิทยานิพนธ์หรือภาคนิพนธ์ ต้องได้รับมติเห็นชอบจากกรรมการที่ร่วมสอบเกินกว่ากึ่งหนึ่ง

ข้อ ๓๙ การค้นคว้าอิสระ

๓๙.๑ นักศึกษาปริญญาโทที่เรียนตามแผน ๒ จะเสนอชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระและชื่อคณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระได้จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๙.๒ การสอบผ่านการค้นคว้าอิสระต้องได้รับมติจากกรรมการของจำนวนกรรมการที่ร่วมสอบเกินกว่ากึ่งหนึ่ง

ข้อ ๔๐ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตเพื่อพิจารณาการเรียนครบหลักสูตรเพียงครั้งเดียว

ข้อ ๔๑ ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่มีการประเมินตามข้อ ๓๖ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาใดมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนที่ได้ทุกครั้งไปใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปิดเศษ

หมวด ๘

การลาพัก การรักษา สถานภาพ การลาออก และการฟื้นฟูสภาพของนักศึกษา

ข้อ ๔๒ การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ และการลาออกของนักศึกษา

๔๒.๑ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษา ต้องยื่นคำร้องแสดงเหตุผลความจำเป็นผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอให้ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

๔๒.๒ นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๔๒.๓ นักศึกษาผู้ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสถานภาพเป็นนักศึกษา ภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบสภามหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ที่ใช้สำหรับนักศึกษารุ่นนั้นๆ

๔๒.๔ นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ต้องลงทะเบียนเหลืออยู่ ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

๔๒.๕ นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอลาออกจากการศึกษา ให้เสนอใบลาออกต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา และประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีพิจารณาอนุมัติ

/ ๔๓ การฟื้นฟูสภาพ

ข้อ ๔๓ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเป็นไปโดยข้อใดข้อหนึ่งดังนี้

๔๓.๑ ตาย

๔๓.๒ ลาออกและได้รับอนุมัติ

๔๓.๓ สำเร็จการศึกษา

๔๓.๔ มหาวิทยาลัยสั่งให้ออก เนื่องจากฝ่าฝืนระเบียบการลงทะเบียน การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และการลาพักการศึกษา

๔๓.๕ ใช้เวลาศึกษาครบตามที่กำหนดในข้อ ๑๒

๔๓.๖ สอบประมวลความรู้สอบวัดคุณสมบัติ หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพครั้งที่สามไม่ผ่าน

๔๓.๗ ถูกลงโทษให้ออกจากการเป็นนักศึกษา เมื่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย เห็นว่าทำการทุจริตใดๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีความประพฤติเสื่อมเสียร้ายแรงทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัย อย่างร้ายแรง และถูกพิพากษาถึงที่สุดจำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

หมวด ๙

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆดังต่อไปนี้

๔๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

(๓) มีผลการศึกษาได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน

หรือเทียบเท่า

(๔) บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ

บัณฑิตศึกษา

๔๔.๒ ปริญญาโทแผน ๑

(๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

(๒) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(๓) สอบผ่านการประเมินทักษะอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) เสนอวิทยานิพนธ์ตลอดจนสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ผ่านการสอบปากเปล่า
ขั้นสุดท้ายที่แสดงว่ามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้บรรลุตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
บัณฑิตศึกษา ดังนี้

(๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย
ได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นที่ได้จากการศึกษา
ค้นคว้าซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๓ ปริญญาโทแผน ๒

(๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

(๒) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(๓) สอบผ่านการประเมินทักษะอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

/ (๕) เสนอรายงาน

(๕) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายที่แสดงว่ามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้บรรลุตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และ

(๖) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๔.๔ ปริญญาเอก แผน ๑

(๑) สอบผ่านการประเมินทักษะอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

(๓) กรณีที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่ับหน่วยกิต ต้องได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๔) เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย มีเกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และ ความรู้ความเข้าใจในดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา ซึ่งเป็นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๕) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

(๖) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง และ

(๗) ผลงานดุษฎีนิพนธ์ที่เป็นนวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมหรือเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือผลงานที่ได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

(๘) กรณีผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คนที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๙) กรณีนักศึกษาปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๔๔.๕ ปริญญาเอก แผน ๒

(๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

(๒) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(๓) สอบผ่านการประเมินทักษะต่างๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๕) เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ทั้งนี้จะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา ซึ่งเป็นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

/ (๖) ผลงานดุษฎี

(๖) ผลงานดุชนีพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุชนีพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรมหรือ งานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมหรือเศรษฐกิจ หรือเป็นผลงานที่ได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือ ๑ สิทธิบัตร หรือผลงานอื่นที่เทียบเท่า

(๗) กรณีผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ดุชนีพนธ์ ต้องได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๘) กรณีนักศึกษาปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจ เผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การ พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ ๔๕ การขออนุมัติปริญญา

๔๕.๑ นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความ จำานขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้ล่วงหน้าก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๔๕.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมี คุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๔๔
- (๒) ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ
- (๓) เป็นผู้ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

หมวด ๑๐

ระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๔๖ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดข้อบังคับระบบคลังหน่วยกิตที่ครอบคลุมตั้งแต่การรับผู้เรียนเข้ามา สะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Depository) จากผลการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่มาของหน่วยกิตที่สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูล และสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่สะสมไว้มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability) มีความมั่นคง (Security) และมีการยืนยันตัวตนของผู้เรียน (Authentication) แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอ ขออนุมัติทะเบียนที่มีรายละเอียดข้างต้นครบถ้วน เพื่อให้คณะกรรมการใช้พิจารณาขึ้นทะเบียน และเป็นไปตาม ประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต

หมวด ๑๑

มาตรฐานหลักสูตรควาระดับปริญญา

ข้อ ๔๗ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระบบการจัดการศึกษา หลักสูตรควาระดับปริญญาโทสอง ปริญญาในสาขาที่ต่างกัน หลักสูตรควาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท และหลักสูตรควาระดับปริญญาโทและ ปริญญาเอกให้เป็นไปตามประกาศให้เป็นไปตามประกาศมาตรฐานหลักสูตรควาระดับปริญญาตรีสองปริญญา หรือ หลักสูตรควาระดับปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกัน และมาตรฐานหลักสูตรควาระดับปริญญาตรีและ ปริญญาโท หรือ หลักสูตรควาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก พ.ศ. ๒๕๖๕

/ หมวดที่ ๑๒

หมวด ๑๒

การควบคุมคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๘ ให้ทุกหลักสูตรใช้มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ในการส่งเสริมกำกับดูแล การตรวจสอบ การติดตามและประเมินผล และ การประกันคุณภาพหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรสามารถกำหนดระบบ การประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๙ การพัฒนาหลักสูตรให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

บทเฉพาะกาล

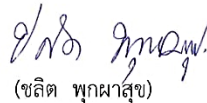
ข้อ ๕๐ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ ส่วนนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ถือปฏิบัติตาม ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วแต่กรณี รวมทั้งกฎ คำสั่ง ประกาศ ระเบียบ ที่ประกาศใช้บังคับก่อนข้อบังคับนี้จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา ยกเว้น คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน คุณสมบัติของ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับ นี้ และเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสำเร็จการศึกษา และการ เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้สามารถเลือกใช้เกณฑ์ที่กำหนดตามข้อบังคับนี้ได้โดยอัตโนมัติ

ข้อ ๕๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการพัฒนาขึ้นใหม่และหลักสูตรที่มีการปรับปรุงให้ทันสมัยก่อนข้อบังคับนี้บังคับใช้ แม้ยังไม่ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร ๕ ปี ให้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตาม เกณฑ์ที่กำหนดในข้อบังคับนี้ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกหลักสูตร ส่วนหลักสูตรที่อยู่ระหว่างการพัฒนาหรือ ครบรอบระยะเวลาของการปรับปรุง ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ข้อ ๕๒ การดำเนินการใดตามประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ และยังไม่ดำเนินการแล้วเสร็จในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือ ปฏิบัติการต่อไปตาม ประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนดหรือหลักเกณฑ์ที่ใช้อยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดย อัตโนมัติ จนกว่าจะมีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

พลอากาศเอก



(ชลิต พุกมาสุข)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี